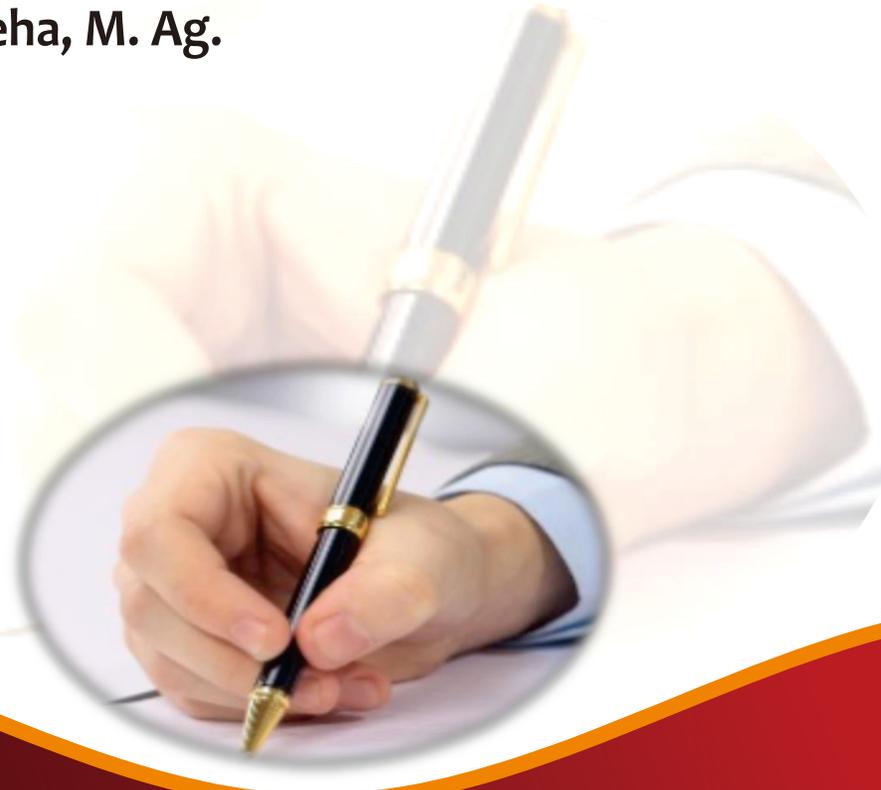


الإنشاء الميسر

تعليم الإنشاء العوجه في ضوء نتائج تحليل الأخطاء التركيبية

Dr. Zulaeha, M. Ag.



الإنشاء الميسر

تعليم الإنشاء العوجه في ضوء نتائج تحليل الأخطاء التركيبية

Buku ini hadir untuk membekali kemampuan dasar bagi mahasiswa dalam menulis *insya* (mengarang dalam bahasa Arab). Materi dirancang dengan memberi penekanan pada aspek *tarkib* dasar (frasa dan klausa) sebagai dasar dalam merangkai kata menjadi kalimat, lalu dikembangkan dengan merangkai kalimat menjadi paragraf sederhana serta paragraf yang lebih kompleks. Tema pembahasan pada setiap unit (*dars*) disesuaikan dengan lingkungan keseharian mahasiswa, seperti tema terkait dengan kegiatan sehari-hari, kampus, ma'had (pesantren), berbelanja, perlengkapan belajar, profesi dll. Setiap tema dilengkapi dengan sajian kosa kata (*mufradat*) bergambar yang dapat mengatasi keterbatasan kosa kata pembelajar dalam menyusun *tarkib* tertentu yang dipelajari. Pola-pola *tarkib* dilengkapi dengan contoh-contoh praktis yang disajikan dalam bentuk tabel sehingga mudah dipahami. Variasi model latihan (*tadribat*) disajikan dengan bantuan visualisasi gambar terkait tema yang dibahas akan memotivasi pembelajar dalam menulis *insya'* melalui pola *tarkib* yang dipelajari. Dengan demikian, materi *insya'* dalam buku ini memungkinkan mereka belajar mengarang bahasa Arab terbimbing (*insya muwajjah*) secara mandiri maupun secara formal di kelas.

الإشياء الميسرة

تعليم الإنشاء العوجه في ضوء نتائج تحليل الأخطاء التركيبية

المستوى الأول

زليخا

٢٠٢١

الإنشاء الميسر

تعليم الإنشاء الموجه في ضوء نتائج تحليل الأخطاء التركيبية

Penulis:

Zulaeha

Editor : Abdul Muntaqim Al Anshory

ISBN: 978 623 862 534

Penata Letak & Desain Sampul:

Tim Pustaka Pelajar

Penerbit:

SulQa Press

Redaksi:

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga

Telp./HP. (0401) 3193710

Email: sulqapress@iainkendari.ac.id

Distributor Tunggal:

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga

Telp./HP. (0401) 3193710

Email: lppm@iainkendari.ac.id

Cetakan pertama, **Desember 2021**

15.5 x 23 cm

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.





PENGANTAR PENULIS

Ahamdulillahi Rabbil 'Alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku yang berjudul *al-Insya' al-Muyassar* ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.

Keterampilan menulis dalam bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran mengarang terbimbing (*insya' muwajjah*) menjadi perhatian khusus dalam buku ini. Hal ini dilatarbelakangi oleh fenomena kesalahan *tarkib* dalam *insya* mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) IAIN Kendari pada mata kuliah *insya'* tingkat pemula. Buku ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi dosen dan mahasiswa dalam upaya meminimalisir terjadinya kesalahan *tarkib* dalam menulis *insya'*.

Buku ini dirancang dengan pendekatan analisis kesalahan *tarkib* (*tahlil al-akhta' al-tarkibiyah*) pada mata kuliah *insya'* tingkat pemula. Buku ini memiliki kekhasan sebagai berikut: tema-tema pembahasannya disesuaikan dengan lingkungan dan kondisi mahasiswa, setiap tema dilengkapi dengan sajian *mufradat* bergambar yang dapat mengatasi keterbatasan kosa kata pembelajar dalam menyusun *tarkib* tertentu, pola-pola *tarkib* dilengkapi dengan contoh-contoh praktis dalam bentuk tabel sehingga mudah dipahami, serta variasi model latihan (*tadribat*) disajikan dengan bantuan visualisasi gambar yang memotivasi pembelajar dalam menulis *insya'* dengan menggunakan pola *tarkib* tertentu. Dengan demikian, materi *insya'* dalam buku ini memungkinkan mereka untuk mempelajari secara mandiri maupun secara formal terbimbing di kelas.

Produk buku ajar ini melibatkan berbagai pihak dalam proses penulisannya. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan hormat yang tulus kepada; Guru Besar Bahasa Arab Bapak Prof. Dr. H. Imam Asrori,



M. Pd., Prof. Dr. H. Uril Bahruddin, M.A. para *khubara* dalam materi *insya'*, desain pembelajaran dan bahasa Arab, dosen bahasa Arab di IAIN Kendari, guru (dosen) kami di Pascasarjana Prodi S-3 PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, serta teman-teman seperjuangan penulis yang telah memberi arahan dan masukan dalam penulisan buku ini.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan masukan dari pembaca senantiasa kami harapkan untuk penyempurnaannya di masa akan datang. Semoga buku ini dapat memberi kontribusi dalam pembelajaran pembelajaran *insya'* pada PTKI di Sulawesi Tenggara . *Amiin*.

Kendari, 25 Agustus 2021

Penulis,

Zulaeha

Pengenalan Buku

A. Karakteristik Buku (وصف الكتاب)

Buku *insya* ini memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Buku ajar ini disusun berdasarkan hasil penelitian tentang analisis kesalahan *tarkib* (*tahlil al-akhtha' al-tarkibiyah*) dalam tulisan *insya' muwajjah* mahasiswa prodi PBA IAIN Kendari dengan tujuan untuk mengatasi kesalahan *tarkib* dalam menulis *insya'* pada tingkat pemula (*al-mustawa al-awwal*).
2. Buku ajar ini disusun untuk membekali kemampuan dasar bagi mahasiswa dalam menulis *insya* (mengarang dalam bahasa Arab). Materi dirancang dengan memberi penekanan pada aspek *tarkib* (frasa dan klausa) sebagai dasar dalam merangkai kata menjadi kalimat agar dapat meminimalisir kesalahan *tarkib* dalam menulis *insya'* bagi mahasiswa.
3. Gradasi materi ajar disajikan mulai dari yang mudah ke yang sulit berdasarkan perhitungan frekuensi kesalahan aspek-aspek *tarkib* yang terjadi dalam tulisan (*insya'*) mahasiswa tersebut.
4. Penyajian kosa kata (*mufradat*) bergambar terkait dengan tema *inya'* yang disajikan pada awal setiap *dars* untuk mengatasi keterbatasan *mufradat* dalam meniru dan mengembangkan *tarkib*, serta mengerjakan latihan-latihan yang ada.
5. Penyajian materi ajar pada setiap unit pelajaran (*dars*) secara sistematis dimulai dengan tema *insya* terkait dengan lingkungan keseharian mahasiswa dikaitkan dengan tema *tarkib*, tujuan pembelajaran, pemaparan kosa kata yang terkait dengan tema *insya*, pembahasan *tarkib* beserta contoh-contonya secara praktis dalam bentuk tabel dan latihan-latihan yang memberi penekanan pada aspek-aspek *tarkib* yang dibahas dalam setiap sub pelajaran.

6. Setiap latihan dalam buku ini selalu diberi penekanan pada aspek *tarkib* yang disertai dengan gambar-gambar yang terkait dengan tema *insya* dan tema *tarkib* yang dibahas pada masing *dars* (pelajaran).

B. KOMPONEN BUKU (مكونات الكتاب)

Buku ini terdiri atas 2 bagian, yaitu (1) petunjuk penggunaan buku, (2) pelajaran inti. Petunjuk penggunaan buku meliputi petunjuk umum, dan petunjuk bagi guru/ dosen dan petunjuk bagi pembelajar/mahasiswa. Pelajaran inti terdiri dari 7 (tujuh) *dars* (pelajaran), dan setiap *dars* terdiri dari 2 (dua) *qism* (bagian) pertemuan. Setiap *dars* secara sistematis terdiri atas tema *insya* dan tema *tarkib*, tujuan pembelajaran, pemaparan kosa kata terkait dengan tema *insya*, pembahasan *tarkib* beserta contoh-contonya, latihan-latihan dan tugas-tugas.

Buku ini mencakup beberapa komponen sebagai berikut:

a. الموضوع (Tema)

Tema *tarkib* dalam buku ini terdiri dari 7 *dars* (pelajaran) yang disesuaikan dengan tujuh tema *insya* yang terkait dengan kegiatan dan lingkungan keseharian mahasiswa. Ketujuh tema tersebut sebagai berikut:

الموضوع التركيب	موضوع الإنشاء	الدرس
الجملة الاسمية: المبتدأ والخبر المفرد	الأنشطة اليومية (١)	الأول
الجملة الاسمية: المبتدأ والخبر (جملة فعلية)	الأنشطة اليومية (٢)	الثاني
الجملة الاسمية: الضمير والفعل	في الجامعة	الثالث
الجملة الفعلية	في المعهد	الرابع
التركيب الوصفي	التسوق	الخامس
التركيب الإضافي	الدراسة وأدواتها	السادس
الأفعال المتصلة بحرف جر	المهنة	السابع

b. أهداف التعليم (Tujuan Pembelajaran)

Tujuan ini terdiri dari *al-ahdaf al-'am* (Tujuan Umum) dan *al-ahdaf al-khas* (Tujuan Khusus). Kedua tujuan pembelajaran ini terdapat pada bagian awal tiap unit pelajaran (*dars*) sebelum materi pembelajaran disajikan. Hal ini dimaksudkan agar pengajar dapat mengarahkan proses pembelajaran pada tujuan (*goal*) yang ingin dicapai dalam setiap pembelajaran.

c. المفردات (Kosa Kata)

Mufradat (kosa kata) bergambar sesuai tema *insya'* terdapat pada bagian awal tiap *dars* sebelum penyajian materi inti. Hal ini dimaksudkan untuk memudahkan mahasiswa dalam menulis *insya'* sesuai tema dan *tarkib* yang ada pada setiap *dars* (pelajaran). Daftar *mufradat* tersebut disajikan untuk mengatasi kekurangan *mufradat* bagi pembelajar dalam meniru, mengembangkan *tarkib* yang dipelajari. Hal ini juga dapat membantu mereka dalam memahami dan mengerjakan setiap latihan (*tadrib*) yang ada.

d. التراكيب (Ungkapan-ungkapan)

Setiap *qism* (bagian) untuk 1 (satu) pertemuan diawali pembahasan *tarkib* serta contohnya yang dipaparkan secara praktis dalam bentuk tabel. Penjelasan *tarkib* pada tabel tersebut dimulai dengan contoh *tarkib* yang dibahas, kemudian dipaparkan pecahan/ bagian-bagian kata atau unsur-unsur yang tersusun dalam *tarkib* tersebut. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat menelaah pola *tarkib* itu, kemudian dapat meniru dan mengembangkannya dalam beberapa kalimat. Hal ini juga dapat membantu mereka dalam mengerjakan latihan-latihan yang ada.

e. التدريبات (Latihan-latihan)

Berbagai model latihan pada setiap *tarkib* terdapat setelah penyajian contoh-contoh *tarkib*. Variasi model latihan ini dimaksudkan agar mahasiswa

termotivasi untuk berlatih menulis *insya* dengan pola *tarkib* tertentu melalui latihan-latihan yang disajikan. Pengajar diharapkan dapat menjelaskan setiap model latihan kepada mahasiswa sebelum mengerjakannya. Beberapa variasi model latihan dimaksud sebagai berikut:

١. بَدِّل الصورة بالكلمة المناسبة لتكمل الجملة الآتية كما في المثال.
٢. صف كل صورة في ثلاث جمل كما في المثال، واكتب إنشاءك في الفراغ.
٣. أكمل الحوار عن مكان هذه الأشياء ووصفها مستعيناً بالصورة كما في المثال.
٤. أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للصورة الآتية، واكتب أجوبتك في الفراغ.
٥. صحح الأخطاء في التراكيب الآتية.
٦. أجب عن الأسئلة وفقاً للنص السابق واكتب أجوبتك في الفراغ.
٧. اكتب أسئلة مناسبة للأجوبة في الكلمات تحتها الخط من الجمل التالية.
٨. اجعل الجملة من الكلمات المناسبة بالصورة الآتية.
٩. اختر الكلمة المناسبة لتكمل الجمل الآتية.
١٠. صل بين الكلمتين في فئة (أ) و (ب) ثم استعمل الكلمتين في جملة من إنشائك.

f. الواجبات (Tugas-tugas)

Tugas-tugas mandiri diberikan diberikan pada setiap akhir pelajaran agar setiap mahasiswa dapat mengerjakannya di rumah atau di luar pembelajaran formal. Tugas-tugas ini diberikan sebagai upaya penguatan terhadap apa yang telah mereka pahami pada pembelajaran formal di kelas. Variasi model tugas ini juga selalu diberi penekanan pada penguasaan *tarkib* tertentu dalam bentuk isian untuk menyempurnakan kalimat, membuat kalimat yang terkait dengan gambar yang disajikan, menyusun kalimat menjadi paragraf, membuat paragraph singkat berdasarkan urutan gambar yang disajikan, dsb.

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

A. PETUNJUK BAGI GURU/ DOSEN (دليل الأستاذ)

Petunjuk bagi guru dan dosen berikut ini berupa arahan umum yang dapat dilakukan dalam proses pembelajaran di kelas. Petunjuk ini bukan hal yang sifatnya baku, akan tetapi guru dan dosen tetap memiliki kebebasan dalam memilih strategi pembelajaran yang lebih sesuai dengan kondisi pembelajar (mahasiswa). Berikut ini adalah salah satu alternatif tentang cara penggunaan buku ini.

1. الموضوع (Tema)

Tema pada setiap pelajaran terdiri atas 2 (dua) tema yaitu, tema *insya*, dan tema *tarkib*. Pada bagian ini, guru/dosen memulai pembelajaran dengan membacakan tema pelajaran tersebut, lalu meminta mahasiswa untuk mengulangi dan membacanya secara bersama-sama.

2. أهداف التعليم (Tujuan Pembelajaran)

Dosen diharapkan dapat membaca dan menelaah tujuan pembelajaran yang terdiri atas tujuan umum (*al-ahdaf al-'am*) dan tujuan khusus (*al-ahdaf al-khas*) yang terdapat pada bagian awal tiap pelajaran (*dars*). Kemudian dosen mengarahkan pembelajaran sesuai dengan tujuan tersebut.

3. المفردات (Kosa Kata)

Pada bagian *mufradat* terdapat arahan المفردات الجديدة. Pengajar/dosen diharapkan dapat mengarahkan mahasiswa untuk membaca secara bersama-sama *mufradat* bergambar yang disajikan sebagai upaya pengayaan *mufradat* yang terkait dengan tema yang dibahas.

4. التراكيب (Ungkapan-ungkapan)

Penjelasan *tarkib* beserta contohnya dipapar di awal setiap sub pembahasan, yaitu terdapat pada setiap *qism* (bagian) pertemuan. Pengajar

diinginkan dapat menjelaskan kaidah, contoh *tarkib* serta unsu-unsurnya yang disajikan pada dalam bentuk tabel pada setiap pembahasan *tarkib* tersebut, lalu membimbing mahasiswa untuk meniru dan mengembangkannya ke dalam beberapa kalimat dengan menggunakan *mufradat* yang tersedia atau *mufradat* lainnya yang terkait dengan tema *insya* yang dibahas.

5. التدرجات (Latihan-latihan)

Berbagai model latihan pada setiap *tarkib* terdapat setelah penyajian contoh-contoh *tarkib*. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat berlatih menulis *insya* dengan pola *tarkib* tertentu melalui latihan-latihan yang disajikan. Pengajar diharapkan dapat menjelaskan setiap model latihan kepada mahasiswa sebelum menyilakan mereka untuk mengerjakannya. Beberapa variasi model latihan dimaksud sebagai berikut:

a) بَدِّل الصَّوْرَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِتَكْمِلَ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ كَمَا فِي الْمَثَالِ.

Latihan ini untuk memberikan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan kata (diksi) yang tepat untuk menyempurnakan suatu kalimat, dan menyesuaikannya dengan *tarkib* yang benar sesuai dengan arahan (contoh) yang menjadi acuan dalam model latihan ini.

b) صَفِّ كُلَّ صَوْرَةٍ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ، وَارْتَبِ إِتْسَاءَكُ فِي الْفَرَاغِ.

Model latihan ini bertujuan untuk memberi kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan beberapa sifat suatu benda (gambar) dengan menggunakan *tarkib* tertentu sesuai dengan arahan (contoh) yang diinginkan dalam model latihan ini. Pada model latihan ini terkadang meminta menjelaskan suatu benda (gambar) dalam 1 s/d 3 kalimat dengan menggunakan *tarkib* tertentu.

c) أَكْمَلِ الْحَوَارِ عَنْ مَكَانِ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ وَصِفِّهَا مُسْتَعِينًا بِالصَّوْرَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ.

Model latihan ini bentuknya *hiwar* (percakapan) singkat tentang gambar yang disajikan, untuk melatih mahasiswa melengkapi percakapan secara tertulis dengan menggunakan *tarkib* tertentu sesuai dengan pola ungkapan yang dicontohkan dalam model latihan ini. Variasi latihan ini meskipun

dipaparkan dalam bentuk *hiwar*, namun penekanannya adalah kemampuan menulis *insya'* dengan *tarkib* tertentu.

d) أكمل الحوار عن مكان هذه الأشياء ووصفها مستعينا بالصورة كما في المثال.

Model latihan ini bentuknya *hiwar* (percakapan) singkat tentang gambar yang disajikan. Tujuannya untuk melatih mahasiswa melengkapi percakapan secara tertulis dengan menggunakan *tarkib* tertentu sesuai dengan pola ungkapan yang dicontohkan dalam model latihan ini. Penekanannya dalam hal ini adalah kemampuan menulis, meskipun latihannya dalam bentuk *hiwar*.

e) أكمل الحوار عن مكان هذه الأشياء ووصفها مستعينا بالصورة كما في المثال.

Model latihan ini juga bentuknya *hiwar* (percakapan) singkat tentang gambar yang disajikan. Tujuannya untuk melatih mahasiswa melengkapi percakapan secara tertulis dengan menggunakan *tarkib* tertentu sesuai dengan pola ungkapan yang dicontohkan dalam model latihan ini. Penekanannya dalam hal ini adalah kemampuan menulis, meskipun latihannya juga dalam bentuk *hiwar*.

f) أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للصورة الآتية، واكتب أجوبتك في الفراغ.

Model latihan ini bertujuan untuk melatih mahasiswa menjawab secara tertulis pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan situasi pada gambar yang disajikan.

g) صحح الأخطاء في التراكيب الآتية.

Latihan ini menuntut kecermatan dan ketelitian mahasiswa terhadap *tarkib* yang ada. Pada bagian ini disajikan beberapa kalimat yang salah dan benar secara acak, lalu mereka dilatih membenarkan *tarkib* yang salah dan memberi penguatan terhadap *tarkib* yang sudah benar, agar mereka tidak hanya dapat menilai benar dan salahnya suatu *tarkib* tapi juga dapat menulis pembenarannya.

h) أجب عن الأسئلة وفقا للنص السابق واكتب أجوبتك في الفراغ.

Latihan ini menuntut kemampuan mahasiswa untuk memahami teks singkat yang disajikan, lalu menjawab secara tertulis pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan teks tersebut. Penekanan *tarkib* tertentu terdapat dalam teks serta pertanyaan-pertanyaan yang menggiring mahasiswa untuk menjawabnya dengan menggunakan *tarkib* tertentu.

i) اكتب أسئلة مناسبة للأجوبة في الكلمات تحتها الخط من الجمل التالية.

Latihan ini memberi kemampuan kepada mahasiswa untuk membuat pertanyaan yang terkait dengan kata yang digaris bawah pada kalimat-kalimat yang disajikan. Variasi model latihan ini melatih mahasiswa dalam menggunakan kata tanya terhadap kata yang digarisbawahi dengan menggunakan *tarkib* tertentu, sehingga menggiring mahasiswa untuk menjawabnya sesuai dengan *tarkib* yang ada pada kalimat-kalimat tersebut.

j) اجعل الجملة من الكلمات المناسبة بالصورة الآتية.

Latihan ini melatih mahasiswa dalam membuat kalimat terkait dengan situasi yang tampak pada gambar yang disajikan dengan menggunakan kata-kata yang disediakan. Model latihan ini dibuat dengan menampilkan gambar dan pertanyaan yang menuntut mahasiswa untuk menggunakan *tarkib* tertentu dalam menjawabnya.

k) اختر الكلمة المناسبة لتكمل الجمل الآتية.

Latihan ini mengarahkan mahasiswa untuk memilih salah satu dari kata-kata yang disediakan yang dianggap cocok untuk melengkapi kalimat yang ada. Latihan ini juga dibuat berdasarkan penekanan pada *tarkib* tertentu untuk mengarahkan mahasiswa menjawabnya dengan mempertimbangkan *tarkib* yang sesuai dengan konteks kalimat yang akan dilengkapi.

l) صل بين الكلمتين في فئة (أ) و (ب) ثم استعمل الكلمتين في جملة من إنشائك.

Latihan ini melatih kemampuan mahasiswa mencocokkan kedua kata yang berada pada kelompok (أ) dan kelompok (ب) yang sesuai makna dan *tarkib*

nya, lalu kedua kata tersebut dibuat dalam suatu kalimat yang sempurna. Bagian latihan ini menekankan pemahaman makna kosa kata dan pemahaman *tarkib* tertentu serta kemampuan dalam menyusun kalimat sesuai dengan kaidah *tarkib*.

6. الواجبات (Tugas-tugas)

Tugas ini masih merupakan bagian dari latihan yang mengakhiri setiap *dars* (pelajaran), namun disajikan dalam bentuk tugas mandiri agar mahasiswa dapat belajar di rumah sebagai upaya penguatan terhadap setiap *dars* (pelajaran) yang telah dipelajari. Penekanan pada setiap tugas ini adalah kemampuan menulis khususnya mengarang terbimbing (*isya' muwajjah*) dengan menggunakan *tarkib* tertentu sesuai arahan yang terdapat pada setiap tugas.

B. PETUNJUK BAGI PEMBELAJAR/ MAHASISWA (دليل المتعلم/ الطالب)

Berikut ini adalah petunjuk bagi pembelajar/mahasiswa yang akan belajar *insya' muwajjah* dengan melalui buku ini agar lebih efektif dalam penggunaannya.

1. الموضوع (Tema)

Mahasiswa diharapkan membaca tema *isya'* dan tema *tarkib* yang terdapat pada awal setiap *dars* (pelajaran) yang akan dipelajari.

2. أهداف التعليم (Tujuan Pembelajaran)

Mahasiswa membaca dan memahami tujuan umum (*al-ahdaf al-'ammah*) dan tujuan khusus (*al-ahdaf al-khashshah*) pembelajaran yang terdapat setelah tema pelajaran.

3. المفردات (Kosa Kata)

Mahasiswa membaca dan memahami makna *mufradat* bergambar yang disajikan sebelum mempelajari materi inti.



4. التراكيب (Ungkapan-ungkapan)

- Mahasiswa membaca *qism* (bagian) sub pelajaran terutama pada bagian sub yang dipelajari.
- Mahasiswa mempelajari materi *tarkib* dan unsur-unsurnya yang disajikan dalam bentuk tabel.
- Mahasiswa diharapkan untuk meniru dan mengembangkan *tarkib* tersebut ke dalam beberapa kalimat dengan menggunakan *mufradat* yang disajikan pada bagian awal setiap *dars* (pelajaran).

5. التدريبات (Latihan-latihan)

- Mahasiswa membaca dan memahami petunjuk setiap latihan (*tadrib*) sebelum mengerjakannya.
- Mahasiswa mengerjakan latihan-latihan (*tadribat*) pada yang tersedia pada setiap sub pelajaran dengan memperhatikan arahan dan contoh pada masing-masing latihan tersebut.

6. الواجبات (Tugas-tugas)

- Mahasiswa membaca dan memahami petunjuk setiap tugas (*al-wajibat*) sebelum mengerjakannya.
- Mahasiswa mengerjakan tugas-tugas (*al-wajibat*) yang terdapat pada setiap akhir *dars* (pelajaran) berdasarkan arahan pada masing-masing tugas tersebut.

الفهرس

ه	..... Pengantar Penulis
ز	..... Pengenalan Buku
ك	..... Petunjuk Penggunaan Buku
ف	..... الفهرس
	الدرس الأول : الأنشطة اليومية (١)
١	..... - الجملة الاسمية: المبتدأ والخبر المفرد
	الدرس الثاني : الأنشطة اليومية (٢)
١٩	..... - الجملة الاسمية : المبتدأ والخبر (جملة فعلية)
	الدرس الثالث : في الجامعة
٣٥	..... - الجملة الاسمية : الضمير والفعل
	لدرس الرابع : في المعهد
٥٧	..... - الجملة الفعلية
	الدرس الخامس: التسوق
٧٥	..... - التركيب الوصفي
	الدرس السادس: الدراسة وأدواتها
٩٣	..... - التركيب الإضافي
	الدرس السابع : المهنة
١٠٩	..... الأفعال المتصلة بحرف جر

المراجع

السيرة الذاتية

الدرس الأول

الأنشطة اليومية (١)

(الجملة الاسمية : المبدأ والخبر المفرد)

أهداف التعليم

الهدف العام

أن يقدر الطالب على إنشاء الجملة الاسمية باستعمال المفردات عن الأنشطة اليومية مع مراعاة تناسب الجنس

الأهداف الخاصة

- بعد دراسة هذه المادة يستطيع الطالب في
- ✓ إنشاء الجملة الاسمية التي يتطابق فيها المبدأ والخبر المفرد في التذكير
 - ✓ إنشاء الجملة الاسمية التي يتطابق فيها المبدأ والخبر المفرد في التأنيث

المفردات الجديدة



Sumber Gambar
<https://images.app.goo.gl/zTUDXP2G>

كتاب



Sumber Gambar
<https://images.app.goo.gl/hxC8m65v>

بيت



Sumber Gambar
<https://abornoc.blogspot.com/2019/>

مسجد



Sumber Gambar
<https://aoitechs.me/he/item/328298>

قميص



Sumber Gambar
<http://webblogkn.unsyiah.ac.id/pan>

طالب



Sumber Gambar
<https://www.guruindonesia.id/page/>

معلم



Sumber Gambar
<https://dekorasiindonesia.web.id/con>

مطبخ



Sumber Gambar
<https://tyomeuble.blogspot.com/>

كرسي



Sumber Gambar
<https://247tecn.com/historia-de-la-television-resumen/>

تلفاز

التراكيب

القسم الأول: الجملة الاسمية التي يتطابق فيها المبتدأ والخبر المفرد في

التذكير

أ) المطابقة في الإفراد تذكيراً

لاحظ الجملة الاسمية المطابقة في الإفراد تذكيراً من الجمل الآتية.

الخبر (مفرد مذكر)	المبتدأ (مفرد مذكر)	الجملة الاسمية
جميل	البيت	البيت جميل
نظيف	المسجد	المسجد نظيف
مجتهد	الطالب	الطالب مجتهد
ماهر	المعلم	المعلم ماهر
جديد	القميص	القميص جديد
مهم	الكتاب	الكتاب مهم

التدريبات

التدريب الأول

بَدِّل الصور بالكلمات المناسبة لتكمل الجمل الآتية كما في المثال.

 <p>مشغول</p> <p>Sumber Gambar: https://www.guruindonesia.id/page/</p> <p>١. _____</p> <p>الجواب: _____</p>	 <p>المثال</p> <p>نظيف</p> <p>Sumber Gambar: https://dekorasiindonesia.web.id/con</p> <p>الجواب: المطبخ نظيف</p>
---	---

 <p>جديد</p> <p>Sumber Gambar: https://images.app.goo.gl/zTUDXP2G</p> <p>٣. الجواب: _____</p>	 <p>نافع</p> <p>Sumber Gambar : https://tyomeuble.blogspot.com/</p> <p>٢. الجواب: _____</p>
 <p>بارد</p> <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/hxC8m65v</p> <p>٥. الجواب: _____</p>	 <p>مهم</p> <p>Sumber Gambar: https://247tecnoc.com/historia-de-la-</p> <p>٤. الجواب: _____</p>

التدريب الثاني

صف صفة كل صورة في ثلاث جمل كما في المثال، واكتب إنشاءك في الفراغ.

<p>١. البيت جميل</p> <p>٢. البيت بسيط</p> <p>٣. البيت نظيف</p>	 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/hxC8m65v</p>
<p>١.</p> <p>٢.</p> <p>٣.</p>	 <p>Sumber Gambar: https://dekorasiindonesia.web.id/con</p>

<p>..... ١</p> <p>..... ٢</p> <p>..... ٣</p>	 <p>Sumber Gambar : https://www.guruindonesia.id/page/</p>
<p>..... ١</p> <p>..... ٢</p> <p>..... ٣</p>	 <p>Sumber Gambar : https://abornoc.blogspot.com/2019/</p>
<p>..... ١</p> <p>..... ٢</p> <p>..... ٣</p>	 <p>Sumber Gambar : https://aoitechs.me/he/item/328298</p>

ب) المطابقة في التثنية تذكيرا

لاحظ الجملة الاسمية المطابقة في التثنية تذكيرا من الجمل الآتية.

الخبر (مثنى مذكر)	المبتدأ (مثنى مذكر)	الجملة الاسمية
ثقيلان	الكتابان	الكتابان ثقيلان
جديدان	القميصان	القميصان جديدان
نافعان	الكرسيان	الكرسيان نافعان
نشيطان	الولدان	الولدان نشيطان
غاليان	التلفازان	التلفازان غاليان

التدريبات

التدريب الأول

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لأحوال الفصل في الصورة الآتية، واكتب أجوبتك في الفراغ.



Sumber Gambar :
https://abornoc.blogspot.com/2019/

١. انظر إلى أحوال الفصل، هل المدرسة متقدمة؟ لماذا؟

.....

٢. أين الطالبان جالسان؟

.....

٣. هل المقعدان جديدان؟

.....

٤. ما رأيك، هل الطالبان مجتهدان في المدرسة؟ لماذا؟

.....

٥. هل الطالبان نشيطان؟ لماذا؟

.....

٦. هل الطالبان ماهران؟ لماذا؟

.....

التدريب الثاني

أكمل الحوار عن مكان هذه الأشياء ووصفها مستعيناً بالصورة كما في المثال،
واكتب الجملة في الفراغ.

مثال

ط ١ : القميصان في الخزانة

ط ٢ : هل القميصان قديمان ؟

ط ١ : لا، القميصان جديدان



Sumber Gambar
<https://rumahkuhebat.blogspot.com/>

خزانة



Gambar Sumber
<https://images.app.goo.gl/j6FEjdVrJA>

جديد x قديم



Sumber Gambar
<https://images.app.goo.gl/qUnMXKb>

مكتبة



Sumber Gambar
<https://www.pngguru.com/free->

غليظ x رقيق



Sumber Gambar
<https://images.app.goo.gl/hxC8m6Sv>

الجلوس



Sumber Gambar
<https://images.app.goo.gl/viZqHj3RZ>

غال - رخيص



Sumber Gambar:
<https://dinassalam.com/09/02/2019/madrasah>

مدرسة



Sumber Gambar
<https://siefoo.com/wp->

نشيط x كسلان



Sumber Gambar
<https://himtins.site/ruang-kantor->

إدارة



Sumber Gambar
<https://www.entrakantorsby.com/ju>

نافع x فاسد

ط ١ : _____

ط ٢ : هل _____

ط ١ : لا، _____

ط ١ : _____

ط ٢ : هل _____

ط ١ : لا، _____

ط ١ : _____

ط ٢ : هل _____

ط ١ : لا، _____

ط ١ : _____

ط ٢ : هل _____

ط ١ : لا، _____

التدريب الثالث

صف كل صورة في جملتين مفيدتين كما في المثال، واكتب إنشاءك في الفراغ.

١. الطالبان جميلان
٢. الطالبان سعيدان



Sumber Gambar :
<https://www.sentrakantorsby.com/ju>

١.
٢.



Sumber Gambar :
<https://www.sentrakantorsby.com/ju>

١.
٢.



Sumber Gambar:
<https://images.app.goo.gl/j6FEjdvrJA>

١.
٢.



Sumber Gambar:
<https://images.app.goo.gl/QNXbgj3ak>

١.
٢.



Sumber Gambar :
<https://blogs.glowscotland.org.uk/ac/>

ج) المطابقة في الجمع تذكيرا

لاحظ الجملة الاسمية المطابقة في الجمع تذكيرا من الجمل الآتية.

الخبر (جمع مذكر)	المبتدأ (جمع مذكر)	الجملة الاسمية
مجتهدون	الطلاب	الطلاب مجتهدون
مجتمعون	الخريجون	الخريجون مجتمعون
خادمون	الموظفون	الموظفون خادمون
لاعبون	الأطفال	الأطفال لعايون
حاضرون	المؤمنون	المؤمنون حاضرون

التدريبات

التدريب الأول

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للصورة الآتية، واكتب أجوبتك في الفراغ.



Sumber Gambar:
<https://images.app.goo.gl/3272AFbp>

١. انظر إلى ثوب الطلاب، هل هم مشتركون في حفلة التخرج؟

.....

٢. انظر إلى الكتابة في اللوحة وراء الطلاب، من أي جامعة هم متخرجون؟

.....

٣. انظر إلى وجه الطلاب، كيف يشعر الطلاب بإنجازهم؟

.....

٤. هل هم ناجحون في دراستهم؟ لماذا؟

.....

٥. هل الطلاب مجتهدون في الدراسة؟ لماذا؟

.....

التدريب الثاني

انظر إلى الصور الآتية، ثم اقرأ الجمل تحتها، ثم رتب الصور وفقاً لترتيب أنشطة الطلاب بإعطاء النمرة في كل صورة.



الطلاب ذاهبون إلى
الجامعة



الطلاب حاضرون في
الفصل



الطلاب مشغولون في
أعمال الواجبات

التدريب الثالث

صحح الأخطاء في التراكيب الآتية.

التركيب الصحيح	التركيب الخاطئ
	موظفون مشغولون في أعمالهم
	الأولاد ذاهب إلى الميدان ليلعبوا كرة القدم
	المسلمون حاضرة لصلاة الجماعة
	محاضرون ماهران في إلقاء المحاضرة
	الطلاب متأخرات ليدخلوا الفصل

القسم الثاني : الجملة الاسمية التي يتطابق فيها المبتدأ والخبر المفرد

في التأنيث

(أ) المطابقة في الإفراد تأنيثاً

لاحظ الجملة الاسمية المطابقة في الإفراد تأنيثاً من الجمل الآتية.

الخبر (مفرد مؤنث)	المبتدأ (مفرد مؤنث)	الجملة الاسمية
نظيفة	السبورة	السبورة نظيفة
فائزة	الطالبة	الطالبة فائزة
غالية	الخزانة	الخزانة غالية
جديدة	الحافلة	الحافلة جديدة
طويلة	المكنسة	المكنسة طويلة

التدريبات

التدريب الأول

صف كل صورة في ثلاث جمل كما في المثال، واكتبها في الفراغ.

مثال :

- السبورة جديدة.

- السبورة نظيفة.

- السبورة نافعة

Sumber Gambar:
<https://images.app.goo.gl/g6CoFYf8D>

سبورة

Sumber Gambar:
<https://rumahkuhebat.blogspot.com/2019/09/nilah-26-lemari-pakaian-felini.html>

خزانة



Sumber Gambar
[https://shopee.co.id/Swash-Trad-Broom-Traditional-Broom-\(Sapu-Ijuk\)-l.38043475.610646893](https://shopee.co.id/Swash-Trad-Broom-Traditional-Broom-(Sapu-Ijuk)-l.38043475.610646893)

مكنسة



Sumber Gambar
<https://www.scout24.com/2016/07/12/why-we-should-drive-the-recruiting-bus/>

حافلة

التدريب الثاني

أجب عن الأسئلة وفقا للنص التالي ، و اكتب أجوبتك في الفراغ.

الأجوبة	الأسئلة
_____	١. ما الموضوع المناسب لهذا النص ؟
_____	٢. اذكر صفات الطالبة.
_____	٣. هل الطالبة مشغولة في حياتها اليومية؟
_____	٤. هل هي نشيطة أو كسلانة؟ لماذا؟
_____	٥. هل هي جميلة ؟ لماذا؟
_____	٦. هل هي مجتهدة؟ لماذا؟

هذه طالبة جميلة، جسمها طويل ونحيف، هي ماهرة في اختيار ألوان الملابس المناسبة، وكذلك في اختيار أشكال الملابس المناسبة بأنواع أنشطتها. هي طالبة مجتهدة. كل يوم ذاهبة إلى الجامعة



Sumber Gambar:
<http://www.divtype.com/2014/12/gimanasih-rasanya-jadi-seorang-mahasiswahr>

للمحاضرة، وعاملة الواجبات التي أعطاها المحاضر . ولذلك هي تكون ناجحة في الامتحانات.

وهي نشيطة أيضا في الأعمال اليومية في بيتها مثل تنظيف البيت، والطبخ وغسل الملابس وغير ذلك.

ب) المطابقة في التثنية تأنيثا

لاحظ الجملة الاسمية المطابقة في التثنية تأنيثا من الجمل الآتية.

الجملة الاسمية	المبتدأ (مثنى مؤنث)	الخبر (مثنى مؤنث)
السبورتان نظيفتان	السبورتان	نظيفتان
الطالبتان فائزتان	الطالبتان	فائزتان
الخزانتان غاليتان	الخزانتان	غاليتان
الحافلتان جديدتان	الحافلتان	جديدتان
المكنستان طويلتان	المكنستان	طويلتان

التدريبات

التدريب الأول

اكتب أسئلة مناسبة للأجوبة في الكلمات تحتها الخط من الجمل التالية باستخدام أدوات الاستفهام المناسبة.

.....؟ <u>التلميذتان</u> لاعتبتان أمام المدرسة	١.
.....؟ <u>عزيزة ومريم</u> فائزتان في المسابقة	٢.

٣.؟ المكنتان مأخوذتان من الدكان	
٤.؟ الطالبتان ذاهبتان إلى الجامعة	
٥.؟ الساعتان معلقتان في الجدار	
٦.؟ النافذتان مفتوحتان في الصباح	

التدريب الثاني

أجب تحريياً عن الأسئلة وفقاً للنص التالي، واكتب أجوبتك في الفراغ.

آمنة



Sumber Gambar :
https://www.islampos.com/dialog-
kami-tentang-hijab-75725/

عائشة

عائشة وآمنة جالستان في المستوى الرابع في الجامعة. وهما جالستان في نفس المجموعة. الآن المدرس يعطى الطلاب الواجبات من مواد اللغة الإندونيسية. فهما عاملتان الواجبات.

الأجوبة

الأسئلة

١. ما اسم التلميذتين ؟
.....
٢. هل هما جالستان في نفس المجموعة ؟
.....
٣. ماذا عاملتان ؟
.....
٤. ما الواجبات عاملتان معا ؟
.....
٥. هل هما عاملتان الواجبات في البيت ؟
.....
لماذا؟
٦. هل توافق على أنهما نشيطتان في
الدراسة؟ لماذا؟
.....

ج) المطابقة في الجمع تأنيثاً

لاحظ الجملة الاسمية المطابقة في الجمع تأنيثاً من الجمل الآتية.

الخبر (جمع مؤنث)	المبتدأ (جمع مؤنث)	الجملة الاسمية
حاضرات	المسلّمات	المسلّمات حاضرات
مشاركات	المحاضرات	المحاضرات مشاركات
ماهرات	الموظفات	الموظفات حاضرات
فائزات	الطالبات	الطالبات فائزات
جالسات	البنات	البنات جالسات

التدريبات

التدريب الأول

اجعل الجملة من الكلمات المناسبة بالصورة الآتية مع مراعات تركيب الجملة الاسمية المطابقة في الجمع المؤنث.



الطالبات حاصلات على كأسين من المسابقة

.....

.....

.....

.....

١. كأس

٢. الشهادة

٣. فائزات

٤. الفرقة

٥. في المدرسة

التدريب الثاني

أجب عن الأسئلة الآتية مستعيناً بالصورة و اكتب أجوبتك في الفراغ مع مراعات تركيب الجملة الاسمية.



الأجوبة

الأسئلة

.....

هل هن جالسات على الكرسي؟

.....

هل هن طالبات؟

.....

هل هن جميلات؟

.....

أي نشاط هن عاملات؟

.....

أي مشروبات أمامهن؟

الواجبات المنزلية

الواجبات المنزلية ١

زوج بين الكلمتين في فئة (أ) و(ب)، ثم ضعهما في جملة صحيحة من إنشائك مع مراعات تصريفها.

الجملة	(ب)	(أ)
	سائلتان	البنات
	ماهرات	المشتركتان
	نشيطه	المحاضرون
	فاسد	الطالبات
	جميلات	الكرسي
	صحيحتان	المسلم
	سعيدون	الكتابتان
	نظيفة	القلمان
	جديدان	المديرات
	ناجح	الغرفة

الواجبات المنزلية ٢

اختر الكلمة المناسبة لتكمل الجمل الآتية.

١. الساعة _____ في الجدار
 ٢. الصحيفة _____ في الإدارة
 ٣. النافذة _____ في غرفة النوم
 ٤. الأستاذة _____ في اللقاء
 ٥. الموظفة _____ في عملها
 ٦. السيارة _____ أمام البيت
 ٧. المكنتسة _____، اشترتها أمي في السوق
- معلق - معلقة - معلقان
موجودان - موجود - موجودة
مفتوح - مفتوحة - مفتوحات
حاضر - حاضرة - حاضران
ناجحة - ناجح - ناجحون
فاسد - فاسدان - فاسدة
جديد - جديدة - جدد

٨. التلميذة _____ في دراستها مجتهدة - مجتهدان - مجتهد
 ٩. زميلتي _____ في حياتها سعيد - سعيدتان - سعيدة
 ١٠. المكتبة _____، الطلاب يبحثون فيها الكتاب. واسع - واسعة - واسعات

الواجبات المنزلية ٣

صف الصورة الآتية في خمس جمل على الأقل، واكتب إنشاءك في الفراغ مع مراعاة التركيب عن خبر مفرد.



Sumber Gambar:
<http://www.divtype.com/2014/12/gjmanasih-rasanya-jadi-seorang-mahasiswa.html>

- ١.
 ٢.
 ٣.
 ٤.
 ٥.

الدرس الثاني

الأنشطة اليومية (٢)

(الجملة الاسمية : المبتدأ والخبر (جملة فعلية))

أهداف التعليم

الهدف العام

أن يقدر الطالب على إنشاء الجملة الاسمية باستعمال المفردات عن الأنشطة اليومية مع مراعاة تناسب الجنس

الأهداف الخاصة

بعد دراسة هذه المادة يستطيع الطالب في

- ✓ إنشاء الجملة الاسمية التي يتطابق فيها المبتدأ والخبر (جملة فعلية) في التذكير
- ✓ إنشاء الجملة الاسمية التي يتطابق فيها المبتدأ والخبر (جملة فعلية) في التأنيث.

المفردات الجديدة



كتب - يكتب



قرأ - يقرأ



صلى - يصلي



استيقظ - يستيقظ



ذاكر - يذاكر



علم - يعلم



ذهب - يذهب



اغتسل - يغتسل



تناول - يتناول



رجع - يرجع



تعلم - يتعلم



توضأ - يتوضأ

التراكيب

القسم الأول : الجملة الاسمية التي يتطابق فيها المبتدأ والخبر (جملة

فعلية) في التذكير

(أ) المطابقة في الأفراد تذكيراً

⦿ حظ الجملة الاسمية المطابقة في الأفراد تذكيراً من الجمل الآتية.

الجملة الاسمية	المبتدأ (مفرد مذكر)	الخبر (جملة فعلية) (مفرد مذكر)
المعلم يعلم	المعلم	يعلم
الطالب يشاهد	الطالب	يشاهد
الولد يقرأ	الولد	يقرأ
أحمد يكتب	أحمد	يكتب
المسلم يصلي	المسلم	يصلي

التدريبات

التدريب الأول

املاً الفراغ من الجمل الآتية بالكلمات المناسبة.

١. أبي _____ المغرب في المسجد جماعة	يصلي - تصلي - يصلون
٢. الطالب _____ الكتب في المكتبة	تقرأ - يقرأ - تقرأان
٣. الموظف _____ مبكراً	نستيقظ - يستيقظ - تستيقظ
٤. التلميذ لا _____ الدروس	يذاكر - تذاكر - يذاكران
٥. الأستاذ يقرأ الكتاب ثم _____ في الفصل	تعلم - يعلم - نعلم
٦. محمد _____ مع زميله	يتحدثان - يتحدث - تتحدث
٧. أبي مشغول، هو لا _____ التلفاز	يشاهد - تشاهد - نشاهد

٨.	زميلي _____ الرسالة لأُمها	تكتب - يكتبون - يكتب
٩.	عليُّ _____ الفطور ثم يذهب إلى الجامعة	أتناول - يتناول - تتناول
١٠.	الطالب لا _____ الدرس	يفهمان - يفهمون - يفهم

التدريب الثاني

اكتب الفقرة البسيطة في كراستك عن أنشطة التلميذ وفقا لترتيبها في الصور الآتية.



ب) المطابقة في التثنية تذكيرا

حظ الجملة الاسمية المطابقة في التثنية تذكيرا من الجمل الآتية.

الجملة الاسمية	المبتدأ (مثنى مذكر)	الخبر (جملة فعلية) (مثنى مذكر)
الطالبان يقرآن	الطالبان	يقرآن
الموظفان يتكلمان	الموظفان	يتكلمان
الولدان يأكلان	الولدان	يأكلان

يعلِّمان	الأستاذان	الأستاذان يعلِّمان
يحضران	العميدان	العميدان يحضران

التدريبات

التدريب الأول

حوّل الفعل المفرد إلى الفعل المثنى الوارد بين القوسين من الجملة التالية كما في المثال.

المثال : الموظفان (يعمل) في الإدارة. الجواب : الموظفان يعملان في الإدارة

- ١- الطالبان (يجلس) على الكرسي
- ٢- المحاضران (يدخل) في الفصل
- ٣- أمِّي وأبي (يحضر) الحفلة
- ٤- أحمد وعلي (يعمل) الواجبات
- ٥- التلميذان (يذاكر) الدرس

التدريب الثاني

صف الصور الآتية حول الأنشطة اليومية حيث تُعبّر كل صورة بثلاث جمل على الأقل كما في المثال، واكتبها في الفراغ.



التلميذان يلعبان كرة القدم

التدريب الثالث

رتب الجمل الآتية حتى تكون فقرة جيدة، وهات الموضوع للفقرة مناسبة من عندك، ثم اكتب فقرتك في الفراغ.

- ١- ثم يذهبان إلى المدرسة معا
- ٢- عمر وعزيز يسكنان قريب من المسجد ويدرسان في نفس المدرسة
- ٣- وفي المغرب هما يذهبان إلى المسجد
- ٤- هما يذهبان دائما إلى المسجد حين الفجر لصلاة الصبح
- ٥- ويرجعان إلى البيت معا
- ٦- ثم يرجعان إلى البيت بعد صلاة العشاء
- ٧- ثم يصليان العصر، ثم يعملان الواجبات أو يذاكران الدروس معا
- ٨- وبعد صلاة المغرب، هما يقرءان القرآن و أحيانا يشتركان التعليم في المسجد
- ٩- وحينما وصلا في البيت، أحيانا يلعبان كرة القدم في الميدان حتي المساء.

.....

.....

.....

ج) المطابقة في الجمع تذكيرا

حظ الجملة الاسمية المطابقة في الجمع تذكيرا من الجمل الآتية.

الجملة الاسمية	المبتدأ (جمع مذكر)	الخبر (جملة فعلية) (جمع مذكر)
الأولاد يلعبون	الأولاد	يلعبون
الحافظون يقرءون	الحافظون	يقرءون
المعلمون يعلمون	المعلمون	يعلمون
المسلمون يصلون	المسلمون	يصلون
المتعلمون يذاكرون	المتعلمون	يذاكرون

التدريبات

التدريب الأول

املاً الفراغ من الفقرة الآتية بالكلمات المناسبة الآتية واختر لها موضوعاً مناسباً.

يتناولون - يسقون - يكنسون - يستيقظون - يذهبون - يصلون - يغسلون

في يوم الأحد ، الطلاب في المسكن لا _____ إلى الجامعة. فقد وافقوا أن ينظفوا المسكن وما حوله. لذلك هم _____ مبكراً و _____ الصبح جماعة. ثم _____ الفطور. وبعد ذلك بعضهم _____ البلاط، وبعضهم يكنسون الساحة و _____ الأزهار التي كانت فيها. وبعد انتهاء الأعمال، هم يسترحون .

التدريب الثاني

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للفقرة السابقة و اكتب أجوبتك في الفراغ.

الأجوبة	الأسئلة
.....	١. ماالموضوع المناسب للفقرة ؟
.....	٢. متى الطلاب ينظفون المسكن ؟
.....	٣. ماذا يفعلون قبل تنظيف المسكن ؟
.....	٤. ماذا يفعلون في تنظيف المسكن ؟
.....	٥. ماذا يفعلون بعد إنتهاء أعمال ؟

التدريب الثالث

رتب الكلمات الآتية حتى تكون جملة مفيدة، و اكتبها في الفراغ.

المثال: لا - الأولاد - التلفاز - يشاهدون

الجواب : الأولاد لا يشاهدون التلفاز

١. الفصل - من - الطلبة - يخرجون

الجواب : _____

٢. في - يحضرون - أصدقائي - الحفلة

الجواب : _____

٣. يذاكرون - الطلاب - لا - دروسهم

الجواب : _____

٤. البيت - الأولاد - يلعبون - داخل

الجواب : _____

٥. لا- الطلاب - يتناولون الفطور - بعض

الجواب : _____

القسم الثاني : الجملة الاسمية التي يتطابق فيها المبتدأ والخبر (جملة

فعلية) في التانيث

(أ) المطابقة في الأفراد تانيثا

حظ الجملة الاسمية المطابقة في الأفراد تانيثا من الجمل الآتية.

الجملة الاسمية	المبتدأ (مفرد مؤنث)	الخبر (جملة فعلية) (مفرد مؤنث)
البنات تنام	البنات	تنام
الموظفة تستريح	الموظفة	تستريح
المسلمة تقرأ	المسلمة	تقرأ
فاطمة تذهب	فاطمة	تذهب
زينب تشرب	زينب	تشرب

التدريبات

التدريب الأول

أكتب الفقرة البسيطة عن أنشطة التلميذة وفقا لترتيبها في الصور الآتية، ويجوز لك أن تزيد الأنشطة الأخرى التي تتعلق بها حتى تكون فقرة جيدة.



Sumber Gambar:
<https://kartuners.com/kartun/animasi-kegiatan-ekonomi.html>

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التدريب الثاني

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للصور السابقة كما في المثال.

١. ماذا تعمل التلميذة حينما تستيقظ من النوم؟

الجواب: التلميذة تنظف غرفة النوم

٢. ماذا تعمل التلميذة بعد تنظيف غرفة النوم؟

الجواب: _____

٣. ماذا تعمل التلميذة بعد أن تتناول الفطور؟

الجواب: _____

٤. متى تذهب التلميذة إلى المدرسة

الجواب: _____

٥. كيف تذهب التلميذة إلى المدرسة

الجواب: _____

التدريب الثالث

إملاً الفراغ باختيار الكلمة المناسبة في الكوسين لتكون فقرة مفيدة.

حينما الأستاذة وصلت في المدرسة فهي _____ (يدخل -

تدخل - تدخلان) في الصف الأول مباشرة ، ثم _____ (يعلم -

تعلم - يعلمان) التلاميذ حتى انتهاء الحصة الأولى. ثم _____

(يدخلون - تدخل - يدخل) في الإدارة للراحة لحظة حتى حانت الحصّة الثانية، ثم _____ (تعلّم - تعلّمان - يعلّمن) التلاميذ في الصف الثالث حتى انتهاء الحصّة الثانية، ثم _____ (تخرج - يخرج - يخرجون) من الفصل و _____ (ترجع - يرجعان - يرجع) إلى البيت مباشرة.

ب) المطابقة في التثنية تأنيثاً

Ⓜ حظ الجملة الاسمية المطابقة في التثنية تأنيثاً من الجمل الآتية.

الجملة الاسمية	المبتدأ (مثنى مؤنث)	الخبر (جملة فعلية) (مثنى مؤنث)
الخادمتان تطبخان	الخادمتان	تطبخان
الطالبتان ترجعان	الطالبتان	ترجعان
البنّتان تغتسلان	البنّتان	تغتسلان
التلميذتان تجلسان	التلميذتان	تجلسان
الفرقتان تنجحان	الفرقتان	تنجحان

التدريبات

التدريب الأول

إجعل الكلمتين الآتيتين في الجملة الاسمية كما في المثال.

الجملة الاسمية	الجملة
١. خادمتان تصنعان	الخادمتان تصنعان الشراب من الفواكة
٢. طالبتان تتوضآن	
٣. بنتان تتناولان	
٤. تلميذتان تذاكران	
٥. موظفتان تعملان	

التدريب الثاني

اكتب الجملة وفقا للصورة الآتية، وعبر عن كل صورة بثلاث جمل أو أكثر منها، ثم اكتبها في الفراغ.

 <p>Sumber Gambar: https://puchukahujan.wordpress.com/2019/03/23/ferion-fun-day-2019/</p>	 <p>Sumber Gambar: https://smkkesihatanpwr.sch.id/tag/juara/</p>
..... ١	..... ١
..... ٢	..... ٢
..... ٣	..... ٣
..... ٤	..... ٤

التدريب الثالث

أجب عن الأسئلة وفقا للصورة الآتية واكتب أجوبتك في الفراغ.



المحاضرتان تحضران في الحفلة

١. ماذا تشاهد داخل الصورة؟

٢. ماذا تفعل المحاضرتان؟

٣. ما رأيك، هل هما تعلّمان في الفصل؟

لماذا؟

٤. هل هما تلبسان الملابس الجديدة؟

٥. أين المحاضرتان تحضران؟

ج) المطابقة في الجمع تأنيثاً

Ⓜ حظ الجملة الاسمية المطابقة في الجمع تأنيثاً من الجمل الآتية.

الجملة الاسمية	المبتدأ (جمع مؤنث)	الخبر (جملة فعلية) (جمع مؤنث)
الطالبات يستمعن	الطالبات	يستمعن
المحاضرات يشاركن	المحاضرات	يشاركن
الطالبات يكتبن	الطالبات	يكتبن
الفتيات يشاهدن	الفتيات	يشاهدن
الفلاحات يعملن	الفلاحات	يعملن

التدريبات

التدريب الأول

Ⓜ حظ الأمثلة في الكلمات تحتمها الخ Ⓜ من الجمل الآتية، ثم حظ كل صورة، ثم صف كلامها كما في العناصر التالية: (١) الأنشطة، (٢) المكان، (٣) ورأيك عن الحصول من الأنشطة في المستقبل و اكتب أجوبتك في كراستك.

 <p>Sumber Gambar : https://abuelsah.wordpress.com/2015/05/</p>	 <p>Sumber Gambar : https://beritapasundan.com/seminar-nasional-tevl-fkip-unsika/</p>	 <p>Sumber Gambar ; https://www.suaramerdeka.com/smcetak/baca/89227/geliat-komunitas-muslim-</p>
<p><u>الطالبات يجبن الأسئلة</u> في الامتحان</p>	<p><u>المحاضرات يشاركن في</u> الدورة التدريبية</p>	<p><u>الطالبات يستمعن</u> المحاضرة في التعليم</p>

التدريب الثاني

اكتب الأنشطة اليومية للطالبات في المسكن مستعينا بالجدول التالي كما في المثال.

جدول الأنشطة اليومية	
الأنشطة	الوقت
الطالبات يتناولن الفطور قبل الذهاب إلى الجامعة	في الصباح
	في النهار
	في المساء
	في الليل

المدرّسون	يخرجون	بعض زملائه إلى الحفلة
المسلمون	ترأس	كلية التربية
الطالبتان	يعمل	آيات من القرآن في المجلس
الطالب	يحفظون	الواجبات في المكتبة
العميدة	تسكنان	قريب من الجامعة
الحافظون	يستمعون	جامعة كندري الإسلامية الحكومية
المدير	يرأس	المحاضرة في المسجد



أهداف التعليم

الهدف العام

أن يقدر الطالب على إنشاء الجملة الاسمية التي يتطابق فيها ضمير الخبر (جملة فعلية) مع المبتدأ باستعمال المفردات عن الجامعة.

الأهداف الخاصة

بعد دراسة هذه المادة يستطيع الطالب في:

✓ إنشاء الجملة الاسمية التي يطابق فيها ضمير الخبر (فعل ماضي) بالمبتدأ

✓ إنشاء الجملة الاسمية التي يطابق فيها ضمير الخبر (فعل مضارع) بالمبتدأ

المفردات الجديدة



Sumber Gambar: https://ainkendari.ac.id/content/detail/550_calon

الامتحان



Sumber Gambar: <https://zonasultra.com/ректор-ain-harap-duta->

المدير



Sumber Gambar: <https://detiksultra.com/pendaftar-ialur->

الجامعة



Sumber Gambar: <https://images.app.goo.gl/3Hh1LRSs>

خدم-يخدم (تخدم)



Sumber Gambar: <https://uinsu.ac.id/>

قسم تعليم اللغة
العربية



Sumber Gambar: <https://images.app.goo.gl/PAJFnQd>

تعلم – يتعلم



Sumber Gambar: <https://images.app.goo.gl/1qduv4Yr>

محاضرة



Sumber Gambar: <http://microteachiainkdi.blogspot.co>

الجدول/ الحصة



Sumber Gambar : <https://va-webdesien.com/exlore/drawine->

الحاسوب



Sumber Gambar : <http://www.treindonesia.com/seminar-tre-pekanbaru-24-februari-2018/>

دَرَّب - يَدْرِب



Sumber Gambar: <https://gencl.news/event/buku-di-indon-pe-masih-kab-tlibera/>

المكتبة



Sumber Gambar: <https://sekolahdesa.or.id/temu-kader-pembaharu-desa/diskusi-kelompok->

ناقش – يناقش



Sumber Gambar: <https://uinsu.ac.id/>

كلية التربية



Sumber Gambar: <http://sigma-natalis1.blogspot.com/20130601archive.h>

الرسالة العلمية



Sumber Gambar: <http://osnuazebua.blogspot.com/>

مختبر اللغة

التراكيب

القسم الأول : الجملة الاسمية التي يطابق فيها ضمير الخبر (فعل

ماضي) بالمتبداً

أ) المطابقة بضمير الخبر (فعل ماضي) مع المتبداً من الضمير الغائب
١) لاحظ المطابقة بضمير الخبر (فعل ماضي) مع المتبداً في الجدول التالي.

الجملة الاسمية	المتبداً (ضمير غائب)	الخبر (فعل لماضي)	الجنس
هو حضر	هو	حضر	مفرد مذكر
هما حضرا	هما	حضرا	مثنى مذكر
هم حضروا	هم	حضروا	جمع مذكر
هي حضرت	هي	حضرت	مفرد مؤنث
هما حضرتتا	هما	حضرتتا	مثنى مؤنث
هن حضرن	هن	حضرن	جمع مؤنث

٢) لاحظ الأمثلة في الكلمات تحتها الخط من الجمل التالية.



هم حضروا المحاضرة



هما قرأ الكتاب



هو علم في الفصل



هن حضرن المحاضرة



هما أجابتا أسئلة الاختبار



هي كتبت الرسالة العلمية

التدريبات

التدريب الأول

صف الصورة كما في الميثال، واكتب الجملة المناسبة في الفراغ.

المثال:

هو رأس الجامعة



رأس



هو



تعلمنا في ...



هما

١.



شاركوا



هم

٢.



خدمت الطالبين



هي

٣.



درستا في ...



هما

٤.



Sumber Gambar: <http://www.webdesign.com/explore/drawing->

كتبن ب....



Sumber Gambar: <https://www.pashtovoa.com/a/afghan-women-game-fight-against-opium->

هن

٥.

التدريب الثاني

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للصورة كما في المثال، واكتب أجوبتك في الفراغ.



Sumber Gambar: <https://uinsu.ac.id/>



Sumber Gambar: <https://www.tumblr.com/search/kayak%20sales>

محمد

المثال:

في أي قسم درس محمد وحמיד؟
- هما درسا في قسم تعليم اللغة العربية

FAKULTAS
TARBIYAH

Sumber Gambar: <https://uinsu.ac.id/>



Sumber Gambar: <https://images.app.goo.gl/PA1frxnQd>

الطلاب

١. في أي كلية درس الطلاب؟

- هم



Sumber Gambar: <http://microteachiainkdi.blogspot.co>

الحصة الأولى



Sumber Gambar: <https://www.kompasiana.com/octaprata-maoutra/Scale570d5ba77252a6d6a276>

الطالبات

٢. في أي حصة تعلّمت الطالبات؟

- هن



في الإدارة



الموظفة

٣. أين تخدم الموظفة الطالبين؟
هي



الأستاذ

٤. ماذا عمل الأستاذ في الفصل؟
هو



الطالبات

٥. كيف كتبت الطالبات المقالة؟
هن

(ب) المطابقة بضمير الخبر (فعل ماضي) مع المبتدأ من الضمير المخاطب
(١) لاحظ المطابقة بضمير الخبر (فعل ماضي) مع المبتدأ في الجدول التالي.

الجنس	الخبر (فعل ماضي)	المبتدأ (ضمير مخاطب)	الجملة الاسمية
مفرد مذكر	كتبت	أنت	أنت كتبت
مثنى مذكر	كتبتما	أنتما	أنتما كتبتما
جمع مذكر	كتبتم	أنتم	أنتم كتبتم
مفرد مؤنث	كتبت	أنت	أنت كتبت

أنتما كتبتما	أنتما	كتبتما	مثنى مؤنث
أنتن كتبتن	أنتن	كتبتن	جمع مؤنث

٢) لاحظ الأمثلة في الكلمات تحتهما الخط من الجمل التالية.



أنتم حضرتم المحاضرة



أنتما قرأتما الكتاب



أنتِ جليستِ على الكرسي



أنتن حضرتن المحاضرة



أنتما أجبتما أسئلة
الاختبار



أنتِ كتبتِ الرسالة
العلمية

التدريبات

التدريب الأول

أجب عن الأسئلة الآتية مستعينا بالصورة كما في المثال.

الأسئلة	الأجوبة
المثال: ماذا فعلتُ؟	<u>أنتِ كتبتِ</u> بالحاسوب
متى كتبتُ بالحاسوب؟	في البارحة
	أنا- أنتِ - في البارحة

 <p>Sumber Gambar: https://www.pinterest.cl/pin/95686775612894675/</p> <p>نحن – أنتما – أنفا</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>١. ماذا فعلنا؟ متى قرأنا الكتاب؟</p>
 <p>Sumber Gambar: https://www.hipwee.com/hiburan/belajar-ala-mahasiswa/</p> <p>نحن – أنتن – بالأمس</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٢. ماذا فعلنا؟ متى حضرنا المحاضرة؟</p>
 <p>Sumber Gambar: https://images.app.goo.gl/EEpyN13FNZD2fpP</p> <p>نحن – أنتما – في الأسبوع الماضي</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٣. ماذا فعلنا؟ متى عملنا الاختبارات؟</p>
 <p>Sumber Gambar: https://images.app.goo.gl/gLrSEVjasunDHT9q7</p> <p>أنا – أنت – أنفا</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٤. ماذا فعلت؟ متى جلستُ على الكرسي؟</p>
 <p>Sumber Gambar: https://www.youtube.com/watch?v=5yeswpl5a30&list=PLv5youtu.be</p> <p>نحن – أنتم – في الشهر الماضي</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٥. ماذا فعلنا؟ متى حضرنا المحاضرة؟</p>

التدريب الثاني

اكتب الضمير المناسب بالفعل الماضي لتكمل الجملة الآتية كما في المثال.

 <p>Sumber Gambar: https://sultra.kemenag.go.id/berita/read/455699/mahasiswa-berprestasi</p> <p>الإدارة</p>	 <p>Sumber Gambar: https://sultra.kemenag.go.id/berita/read/455699/mahasiswa-berprestasi</p> <p>سَجَلْتما</p>	<p>المثال: أنتما سَجَلْتما في الإدارة</p>
 <p>Sumber Gambar: https://pcr.ac.id/fasilitas/3733/classroom</p> <p>الفصل</p>	 <p>Sumber Gambar: https://images.app.goo.gl/W3eOrLNjpk6Zu41K7</p> <p>تعلَّمْتما</p>	<p>..... ١</p>
 <p>Sumber Gambar: https://uinsu.ac.id/</p> <p>كلية التربية</p>	 <p>Sumber Gambar: https://images.app.goo.gl/cqjAET396Njq9Fus6</p> <p>درَسْتما</p>	<p>..... ٢</p>
 <p>Sumber Gambar: https://deksultra.com/ain-kendari</p> <p>الجامعة</p>	 <p>Sumber Gambar: https://images.app.goo.gl/SP8DUHTg4Y5s1o977</p> <p>تخرِجْتما من</p>	<p>..... ٣</p>
 <p>Sumber Gambar: https://images.app.goo.gl/vrzoJhPoTdRoAh7</p> <p>الكرسي</p>	 <p>Sumber Gambar: https://images.app.goo.gl/gLrSEVjas</p> <p>جلِستْما على</p>	<p>..... ٤</p>
 <p>Sumber Gambar: https://images.app.goo.gl/w8Bk8XhA1CXnJk6</p> <p>الكراسة</p>	 <p>Sumber Gambar: http://hipwee.com/hiburan/belajar-ala-mahasiswa</p> <p>كتبْتُما على</p>	<p>..... ٥</p>

ج) المطابقة بضمير الخبر (فعل ماضي) مع المبتدأ من الضمير المتكلم
 (١) لاحظ المطابقة بضمير الخبر (فعل ماضي) مع المبتدأ في الجدول التالي.

الجملة الاسمية	المبتدأ (ضمير متكلم)	الخبر (فعل ماضي)	الجنس
أنا درستُ	أنا	درستُ	مفرد مذكر/ مؤنث
نحن درسنا	نحن	درسنا	جمع مذكر/ مؤنث

(٢) لاحظ الأمثلة في الكلمات تحتما الخط من الجمل التالية!



نحن ناقشنا عن المادة في الدورة



أنا عملت الواجبات بالأمس



نحن قدّمنا المقالة في الأسبوع الماضي



أنا درستُ الدروس في البارحة

التدريبات

التدريب الأول

أجب عن الأسئلة وفقا لنص الحوار الآتي، واكتب أجوبتك في الفراغ.

أحمد : في أي جامعة تخرّجت؟

عزيزة : تخرّجتُ في جامعة كنداري الإسلامية الحكومية

أحمد : في أي كلية درست؟

عزيزة : درستُ في كلية التربية

أحمد : في أي قسم درست؟

عزيزة : درستُ في قسم تعليم اللغة العربية

أحمد : لماذا اخترتِ قسم تعليم اللغة العربية؟

عزيزة : لأنني أردتُ أن أكون مدرسة اللغة العربية

الأجوبة

الأسئلة

في أي جامعة تخرّجتِ عزيزة؟
.....

في أي كلية درستِ عزيزة؟
.....

في أي قسم درستِ عزيزة؟
.....

لماذا اختارتِ عزيزة قسم تعليم
.....

اللغة العربية؟
.....

التدريب الثاني

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للصورة كما في المثال.

الصور	الأجوبة	الأسئلة
 <p>Sumber Gambar: https://images.app.goo.gl/gLRSEVjasunDHT9q7</p>	أنا جلستُ على الكرسي	١. ماذا فعلتَ؟
 <p>Sumber Gambar: http://www.pinterest.cl/pin/596867756842894675/</p>	نحن	٢. ماذا قرأتما؟
 <p>Sumber Gambar: https://www.pashtovoa.com/a/afghan-women-came-fight-against-onium-</p>	نحن	٣. ماذا فعلتنَّ؟
 <p>Sumber Gambar: https://paper.siswapel.com/2019/03/biologi-unpad.html</p>	نحن	٤. ماذا فعلتم؟
 <p>Sumber Gambar: https://gencil.news/event/buku-di-indonesia-masihkah-dibaca/</p>	أنا	٥. ماذا قرأتِ؟
 <p>Sumber Gambar: http://hipwee.com/hiburan/belajar-ala-mahasiswa</p>	نحن	٦. ماذا كتبتما؟

التدريب الثالث

اكتب الفقرة البسيطة عن الأنشطة في الجامعة باستعمال الفعل الماضي مستعينا بالصور الآتية، واكتب إنشاءك في الفراغ.



Sumber Gambar :
<http://smadewiwarnaschid/infolah-manfaat-penting-yang-akan-kamu-dapatkan-di-sma-boarding-school/>



Sumber Gambar :
<http://if.uinsgd.ac.id/fasilitas/>

JADWAL PENGGUNAAN LABORATORIUM FISIKA (KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN RI)
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

NO	WAKTU	LOKASI PENGGUNAAN	FAKULTAS	KEPERAWATAN
1	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA A	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
2	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA B	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
3	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA C	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
4	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA D	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
5	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA E	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
6	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA F	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
7	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA G	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
8	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA H	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
9	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA I	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
10	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA J	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
11	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA K	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
12	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA L	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
13	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA M	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
14	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA N	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
15	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA O	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
16	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA P	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
17	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA Q	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
18	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA R	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
19	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA S	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
20	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA T	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
21	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA U	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
22	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA V	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
23	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA W	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
24	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA X	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
25	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA Y	FAKULTAS PENDIDIKAN	1
26	08.00 - 12.00	LABORATORIUM FISIKA Z	FAKULTAS PENDIDIKAN	1

Sumber Gambar :
<http://microteachainiki.blogspot.com/2016/09/jadwal-penggunaan-lab-micro>

الواجبات

التعلم

الجدول

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

القسم الثاني : الجملة الاسمية التي يطابق فيها ضمير الخبر (فعل

مضارع) بالمتبدأ

(أ) المطابقة بضمير الخبر (فعل مضارع) مع المتبدأ من الضمير الغائب
 (١) لاحظ المطابقة بضمير الخبر (فعل مضارع) مع المتبدأ في الجدول التالي.

الجنس	الخبر (فعل مضارع)	المتبدأ (ضمير غائب)	الجملة الاسمية
مفرد مذكر	يجلس	هو	هو يجلس
مثنى مذكر	يجلسان	هما	هما يجلسان
جمع مذكر	يجلسون	هم	هم يجلسون
مفرد مؤنث	تجلس	هي	هي تجلس
مثنى مؤنث	تجلسان	هما	هما تجلسان
جمع مؤنث	يجلسن	هن	هن يجلسن

(٢) لاحظ الأمثلة في الكلمات تحتها الخط من الجمل التالية.



هم يناقشون عن المادة



هما يتحدثان عن المشكلة



هو يمتحن الطالبة



الطالبتان تجلسان على الكرسي



هن يحضرن الدورة

هي ترأس الكليّة

التدريبات

التدريب الأول

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لعدد الأشخاص مستعينا بالصورة كما في المثال.

الصور

الأجوبة

الأسئلة

المثال:



ماذا يعمل المحاضرون؟ هم يجلسون على الكرسي

يجلس



يكتب

١. ماذا يعمل الطالب؟ هو



يناقش

٢. ماذا تعمل الطلاب؟ هم



يجلس

٣. ماذا تعمل الطالبات؟ هن



٤. ماذا تعمل الطالبتان؟ هما

تتعلم



Sumber Gambar::
https://biologi.pb.ac.id/web/en/news/
/detail/487/guest-lecture-waste-plant-
materials-as-cosmetic-materials

٥. ماذا يعمل المدرّب؟ هو

يدرب

التدريب الثاني

اختر الكلمات لتكمل الجمل الآتية مستعينا بالصورة.



Sumber Gambar::
https://images.app.goo.gl/Gjk9KvCjpepcpYp19

يأتون - الماجستير - شهادة - يجتهدون - شيئاً - ليدرسوا - يجلسون

١. هؤلاء الطلاب في مرحلة بجامعة إندونيسيا الإسلامية.
٢. هم من أنحاء بلاد إندونيسيا في هذه الجامعة.
٣. الآن، هم على الكرسي ويستمعون إلى المحاضرة
٤. ويكتبون مهمًّا منها. هم في دراستهم حتى انتهائها في وقت معين.
٥. ثم ينالون الماجستير من هذه الجامعة بعد انتهاء الدرس.

ب) المطابقة بضمير الخبر (فعل مضارع) مع المبتدأ من الضمير المخاطب

١) لاحظ المطابقة بضمير الخبر (فعل مضارع) مع المبتدأ في الجدول التالي.

الجنس	الخبر (فعل مضارع)	المبتدأ (ضمير مخاطب)	الجملة الاسمية
مفرد مذكر	تشرب	أنت	أنت تشرب
مثنى مذكر	تشربان	أنتما	أنتما تشربان
جمع مذكر	تشربون	أنتم	أنتم تشربون
مفرد مؤنث	تشربين	أنت	أنتِ تشربين
مثنى مؤنث	تشربان	أنتما	أنتما تشربان
جمع مؤنث	تشربن	أنتن	أنتن تشربن

٢) لاحظ الأمثلة في الكلمات تحتمها الخط من الجمل التالية.



أنتم تناقشون عن المادة



أنتما تحضران في الدورة



أنت تتكلم بصوت مرتفع



Sumber Gambar:
<https://fk.uil.ac.id/ta2/fakultas-kedokteran/>

أنتن تشاركن المؤتمر الدولي



Sumber Gambar:
<https://images.app.goo.gl/XFpRkQJt2ovJ5D6>

أنتما تجلسان على الكرسي



Sumber Gambar:
<https://www.unsamakassar.ac.id/wp-content/uploads/2017/12/IMG-20171030-WA0121.jpg>

أنت ترأسين الكلية

التدريبات

التدريب الأول

صل بين الضمير والفعل المضارع المناسب من القائمة (أ) و (ب)، ثم استخدمهما لتكمل الجملة الآتية كما في المثال.

الجملة	(ب)	(أ)
أنت تذهبين إلى الجامعة ماشية	تقدّمون	أنت
..... المقالة في هذه الحصة	تذاكر	أنتن
..... الدروس قبل الامتحان	تذهبين	أنتما
..... شرح الأستاذ	تفهمن	أنت
..... الكتاب في الفصل	تبحثنان	أنتم
..... الواجبات هذا الليل	تكتبون	أنت
..... في المسكن	تخبران	أنتم
..... الخبر عن تغيير الجدول	تستريحين	أنتما

التدريب الثاني

صف العمل لكل صورة في جملتين باستعمال الضمير المخاطب المناسب كما في المثال، واكتب جملتك في الفراغ.



- ١. أنتن ١. أنتم من الجامعة
..... ٢. أنتن ٢. أنتم تركبين الدراجة



- ١. أنت ١. أنتما
..... ٢. أنت ٢. أنتما

ج) المطابقة بضمير الخبر (فعل مضارع) مع المبتدأ من الضمير المتكلم (١)
لاحظ المطابقة بضمير الخبر (فعل مضارع) مع المبتدأ في الجدول التالي.

الجنس	الخبر (فعل مضارع)	المبتدأ (ضمير متكلم)	الجملة الاسمية
مفرد مذكر/ مؤنث	أبحث	أنا	أنا أبحث
جمع مذكر/ مؤنث	نبحث	نحن	نحن نبحث

٢) لاحظ الأمثلة في الكلمات تحتها الخط من الجمل التالية.



نحن نلقي المقالة



أنا أقابل المحاضرة



نحن نقوم بالاجتماع

أنا أستمع إلى الاختبار اللغة العربية

التدريبات

التدريب الأول

اكتب الأسئلة المناسبة لتكمل الحوار كما في المثال.

- عزیز : إلى أين تذهب يا أخي؟
حمید : أنا أذهب إلى الجامعة
عزیز : ؟
حمید : أنا أذهب إلى الجامعة مع صاحبي
عزیز : ؟
حمید : نحن نذهب إلى الجامعة بالسيارة
عزیز : ؟
حمید : أنا أدرس في الحصة الأولى
عزیز : ؟
حمید : أنا أذهب إلى المكتبة بعد انتهاء الدرس
عزیز : ؟
حمید : أنا أبحث كتاب اللغة العربية في المكتبة

التدريب الثاني

أجب عن الأسئلة الآتية باستعمال ضمير المتكلم مستعينا بالصورة كما في المثال، واكتب أجوبتك في الفراغ.

الأسئلة

الأجوبة



ماذا تعملين؟

أنا أقرأ الكتاب



١. ماذا تعملن؟

نحن



٢. ماذا تعملون؟

نحن



٣. ماذا تعملين؟

أنا



٤. ماذا تعملان؟

نحن



٥. ماذا تعمل يا أستاذ؟

أنا

الواجبات المنزلية

الواجبات المنزلية ١

استبدل ضمير "أنا" بضمير "نحن" من الفقرة الآتية.

أنا أذهب إلى الجامعة مبكراً لأحضر المحاضرة في الحصة الأولى ، ثم أذهب إلى المكتبة لبحث الكتاب، ثم أشارك الدورة في القاعة. وفي وقت الاستراحة أنا أرجع إلى المسكن وفيه أتناول الغدى وأصلى الظهر، ثم أرجع إلى القاعة لأشارك الدورة حتى انتهاء حصص الدورة.

الواجبات المنزلية ٢

صف الصورة الآتية في فقرة بسيطة وفقاً لترتيب الصورة باستعمال الضمير المناسب بالفعل المضارع حتى تكون فقرة جيدة، واكتب إنشاءك في الفراغ.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الرابع
في المعهد
 (الجملة الفعلية)

أهداف التعليم

الهدف العام

أن يقدر الطالب على إنشاء الجملة الفعلية باستعمال المفردات حول المعهد.

الأهداف الخاصة

بعد دراسة هذه المادة يستطيع الطالب في:

- ✓ إنشاء الجملة الفعلية بالفعل الماضي المطابقة في الجنس
- ✓ إنشاء الجملة الفعلية بالفعل المضارع المطابقة في الجنس

المفردات الجديدة



صلاة الجماعة



سكنٌ



معهد جامعي



كتب التراث



غرفة



محاضرة



ألقى - يلقي

No	Waktu	Tempat	Isi
1	08.00-09.00	Di Masjid	Sholat
2	09.00-10.00	Di Masjid	Sholat
3	10.00-11.00	Di Masjid	Sholat
4	11.00-12.00	Di Masjid	Sholat
5	12.00-13.00	Di Masjid	Sholat
6	13.00-14.00	Di Masjid	Sholat
7	14.00-15.00	Di Masjid	Sholat
8	15.00-16.00	Di Masjid	Sholat
9	16.00-17.00	Di Masjid	Sholat
10	17.00-18.00	Di Masjid	Sholat
11	18.00-19.00	Di Masjid	Sholat
12	19.00-20.00	Di Masjid	Sholat
13	20.00-21.00	Di Masjid	Sholat
14	21.00-22.00	Di Masjid	Sholat
15	22.00-23.00	Di Masjid	Sholat
16	23.00-00.00	Di Masjid	Sholat
17	00.00-01.00	Di Masjid	Sholat
18	01.00-02.00	Di Masjid	Sholat
19	02.00-03.00	Di Masjid	Sholat
20	03.00-04.00	Di Masjid	Sholat
21	04.00-05.00	Di Masjid	Sholat
22	05.00-06.00	Di Masjid	Sholat
23	06.00-07.00	Di Masjid	Sholat
24	07.00-08.00	Di Masjid	Sholat
25	08.00-09.00	Di Masjid	Sholat
26	09.00-10.00	Di Masjid	Sholat
27	10.00-11.00	Di Masjid	Sholat
28	11.00-12.00	Di Masjid	Sholat
29	12.00-13.00	Di Masjid	Sholat
30	13.00-14.00	Di Masjid	Sholat
31	14.00-15.00	Di Masjid	Sholat
32	15.00-16.00	Di Masjid	Sholat
33	16.00-17.00	Di Masjid	Sholat
34	17.00-18.00	Di Masjid	Sholat
35	18.00-19.00	Di Masjid	Sholat
36	19.00-20.00	Di Masjid	Sholat
37	20.00-21.00	Di Masjid	Sholat
38	21.00-22.00	Di Masjid	Sholat
39	22.00-23.00	Di Masjid	Sholat
40	23.00-00.00	Di Masjid	Sholat
41	00.00-01.00	Di Masjid	Sholat
42	01.00-02.00	Di Masjid	Sholat
43	02.00-03.00	Di Masjid	Sholat
44	03.00-04.00	Di Masjid	Sholat
45	04.00-05.00	Di Masjid	Sholat
46	05.00-06.00	Di Masjid	Sholat
47	06.00-07.00	Di Masjid	Sholat
48	07.00-08.00	Di Masjid	Sholat
49	08.00-09.00	Di Masjid	Sholat
50	09.00-10.00	Di Masjid	Sholat
51	10.00-11.00	Di Masjid	Sholat
52	11.00-12.00	Di Masjid	Sholat
53	12.00-13.00	Di Masjid	Sholat
54	13.00-14.00	Di Masjid	Sholat
55	14.00-15.00	Di Masjid	Sholat
56	15.00-16.00	Di Masjid	Sholat
57	16.00-17.00	Di Masjid	Sholat
58	17.00-18.00	Di Masjid	Sholat
59	18.00-19.00	Di Masjid	Sholat
60	19.00-20.00	Di Masjid	Sholat
61	20.00-21.00	Di Masjid	Sholat
62	21.00-22.00	Di Masjid	Sholat
63	22.00-23.00	Di Masjid	Sholat
64	23.00-00.00	Di Masjid	Sholat
65	00.00-01.00	Di Masjid	Sholat
66	01.00-02.00	Di Masjid	Sholat
67	02.00-03.00	Di Masjid	Sholat
68	03.00-04.00	Di Masjid	Sholat
69	04.00-05.00	Di Masjid	Sholat
70	05.00-06.00	Di Masjid	Sholat
71	06.00-07.00	Di Masjid	Sholat
72	07.00-08.00	Di Masjid	Sholat
73	08.00-09.00	Di Masjid	Sholat
74	09.00-10.00	Di Masjid	Sholat
75	10.00-11.00	Di Masjid	Sholat
76	11.00-12.00	Di Masjid	Sholat
77	12.00-13.00	Di Masjid	Sholat
78	13.00-14.00	Di Masjid	Sholat
79	14.00-15.00	Di Masjid	Sholat
80	15.00-16.00	Di Masjid	Sholat
81	16.00-17.00	Di Masjid	Sholat
82	17.00-18.00	Di Masjid	Sholat
83	18.00-19.00	Di Masjid	Sholat
84	19.00-20.00	Di Masjid	Sholat
85	20.00-21.00	Di Masjid	Sholat
86	21.00-22.00	Di Masjid	Sholat
87	22.00-23.00	Di Masjid	Sholat
88	23.00-00.00	Di Masjid	Sholat
89	00.00-01.00	Di Masjid	Sholat
90	01.00-02.00	Di Masjid	Sholat
91	02.00-03.00	Di Masjid	Sholat
92	03.00-04.00	Di Masjid	Sholat
93	04.00-05.00	Di Masjid	Sholat
94	05.00-06.00	Di Masjid	Sholat
95	06.00-07.00	Di Masjid	Sholat
96	07.00-08.00	Di Masjid	Sholat
97	08.00-09.00	Di Masjid	Sholat
98	09.00-10.00	Di Masjid	Sholat
99	10.00-11.00	Di Masjid	Sholat
100	11.00-12.00	Di Masjid	Sholat

Sumber Gambar :
http://www.alfatah.net/2011/06/kegiatan-harian-santri_1090.html

جدول



غداء - عشاء



درس - يدرس



قرأ - يقرأ/تقرأ



حفظ - يحفظ/تحفظ

التراكيب

القسم الأول : الجملة الفعلية بالفعل الماضي المطابقة في الجنس

أ) المطابقة في التذكير

لاحظ الجملة الفعلية بالفعل الماضي المطابقة في التذكير فيما يلي.

عدد الفاعل	الفاعل (مذكر)	الفعل الماضي (مفرد مذكر)	الجملة الفعلية
مفرد	الطالب	حفظ	حفظ الطالب
مثنى	الطالبان	حفظ	حفظ الطالبان
جمع	الطلاب	حفظ	حفظ الطلاب

التدريبات

التدريب الأول

أجب عن الأسئلة الآتية مستعيناً بالصورة كما في المثال، واكتب أجوبتك في الفراغ.

الأجوبة	الأسئلة	الصور
قرأ الطالب الكتاب	ماذا عمل الطالب؟	 Sumber Gambar : https://alf.id/wp-content/uploads/2018/05/1-UPLOAD-1-121-100-4328000
.....	ماذا عمل الطالبان؟	 Sumber Gambar : http://pancabudi.sch.id/pesantren-kilat-ramadhan-smp-panca-budi-medan/

.....	ماذا عمل الطالب؟	 <p>Sumber Gambar : https://masihdiberita.blogspot.com/2018/05/santri-lebak-dalam-kitab-kuning-</p>
.....	ماذا عمل الطلاب؟	 <p>Sumber Gambar : https://www.nyantriyuk.id/cgi-sys/suspendedpage.cgi</p>
.....	ماذا عمل الطلاب؟	 <p>Sumber Gambar : https://nyokngaji.blogspot.com/2018/04/dua-setelah-sholat-tahajud-dan-witr.html</p>
.....	ماذا عمل الطالب؟	 <p>Sumber Gambar : https://web.facebook.com/pg/ONE-day-ONE-coldur-735904493279802/posts/</p>
.....	ماذا عمل الأستاذ؟	 <p>Sumber Gambar : https://masihdiberita.blogspot.com/2018/05/santri-lebak-dalam-kitab-kuning-selama.html</p>
.....	ماذا عمل الطالبان؟	 <p>Sumber Gambar : https://utsmanbinaffan2014.wordpress.com/galeri-foto/</p>

التدريب الثاني

صف كل صورة عن أعمال الطلاب في المعهد كما في المثال، واكتب إنشاءك في الفراغ.

الأجوبة	الصور
<p>المثال:</p> <p>رجع الطلاب إلى المسكن بالأمس</p>	 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/KBVoo4Uc68m-pJRA</p> <p>الطلاب – بالأمس</p>
<p>.....</p>	 <p>Sumber Gambar : http://pancabudi.sch.id/pesantren-kilat-ramadhan-smp-panca-budi-medan/</p> <p>أحمد وعليّ – أنفا</p>
<p>.....</p>	 <p>Sumber Gambar : https://masihdiberita.blogspot.com/2</p> <p>حسن – في البارحة</p>
<p>.....</p>	 <p>Sumber Gambar : http://www.kotaria.com/pandok-</p> <p>عزيز وكريم – ليلة الجمعة الماضية</p>

<p>.....</p>	 <p>Sumber Gambar : https://www.medcom.id/foto/ramad</p> <p>حافظ - في صباح الأمس</p>
<p>.....</p>	 <p>Sumber Gambar : http://cyberspaceandtime.com/1311/</p> <p>الطالبان - أنفا</p>
<p>.....</p>	 <p>Sumber Gambar : http://pancabudi.sch.id/pesantren-kiataramadhan-smp-panca-budi-medan/</p> <p>الأستاذ - يوم الخميس الماضي</p>
<p>.....</p>	 <p>Sumber Gambar : https://samakarim.wordpress.com/20</p> <p>عمر - في الشهر الماضي</p>
<p>.....</p>	 <p>Sumber Gambar : https://gurusmatt.wordpress.com/20</p> <p>الطلاب - في الأسبوع الماضي</p>

التدريب الثالث

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص كما في المثال.



Sumber Gambar :
http://cunmahkitab.blogspot.com/201

حضر الطلاب المجلس في البارحة ليتعلموا العلوم الإسلامية. بدأ الأستاذ أن يلقي المحاضرة ، وفتح بعض الطلاب الكتب الموجودة أمامهم وقرأوا ما تتعلق بشرح الأستاذ، ثم استمعوا واهتموا بشرحه . وشرح الأستاذ المواد التعليمية شرحاً عميقاً حتى فهمها الطلاب.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١.	متى حضر الطلاب المجلس؟	حضر الطلاب المجلس في البارحة
٢.	لماذا حضر الطلاب المجلس؟	.....
٣.	ماذا فعل الطلاب؟	.....
٤.	ماذا فعل الأستاذ؟	.....
٥.	ماذا قرأ الطلاب؟	.....
٦.	ماذا تعلم الطلاب في المجلس؟	.....
٧.	هل تعلم الطلاب اللغة العربية فيه؟	.....
٨.	هل قرأ الطلاب عديد الأبواب من الكتاب؟	.....

ب) المطابقة في التأنيث

لاحظ الجملة الفعلية المطابقة في التأنيث فيما يلي.

عدد الفاعل	الفاعل (مؤنث)	الفعل الماضي (مفرد مؤنث)	الجملة الفعلية
مفرد	الطالبة	جلست	جلست الطالبة
مثنى	الطالبتان	جلست	جلست الطالبتان
جمع	الطالبات	جلست	جلست الطالبات

التدريبات

التدريب الأول

صف كل صورة عن أعمال الطالبات في المعهد باستعمال الفعل الماضي كما في المثال، واكتب إنشاءك في الفراغ.

 <p>Sumber Gambar : https://darunnajah.com/santri-putri-</p> <p>يوم الجمعة الماضية</p> <p>.....</p>	 <p>Sumber Gambar : https://backgroundcheckall.com/back</p> <p>في البارحة</p> <p>درست الطالبة الكتاب في البارحة</p> <p>.....</p>
 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/N8pBLq2jgnoTL5LU6</p> <p>في البارحة</p> <p>.....</p>	 <p>Sumber Gambar : https://www.instagram.com/mahadia</p> <p>بالأمس</p> <p>.....</p>



التدريب الثاني

إملاً الفراغ بالكلمة المناسبة الآتية.

لأداء - حان وقت - معهد البنات
خرجن - المحاضرة - صلاة العشاء - رجعن

في يوم الأحد الماضي، ذهبتُ إلى
لزيارة ابنتي . فرأيتُ أنشطة الطالبات فيه.
عندما المغرب فأذن المؤذن،
واستعدت الطالبات صلاة
المغرب. ثم من المسكن إلى
المسجد لأداء صلاة المغرب جماعة. ثم
شاركن عن العلوم الإسلامية التي
ألقاها الأستاذ حتى حان وقت العشاء. ثم



قامت الطالبات بـ جماعة، ثم إلى المسكن.

التدريب الثالث

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للنص السابق كما في المثال، واكتب أجوبتك في الفراغ.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١.	ما عملت الطالبات عندما حان وقت المغرب؟	خرجن من المسكن إلى المسجد
٢.	من أين خرج الطالبات؟	.....
٣.	لماذا خرجت الطالبات من المسكن إلى المسجد؟	.....
٤.	ماذا عملت الطالبات في المسجد؟	.....
٥.	من ألقى المحاضرة؟	.....
٦.	متى رجعت الطالبات إلى المسكن؟	.....

التدريب الرابع

اكتب السؤال والجواب عن أعمال الطلاب في المعهد وفقا للصورة كما في المثال.

 <p>Sumber Gambar : https://web.facebook.com/makhad/?_rdc=1&_rdr</p> <p>معهد</p>	 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/T2CKVfMBwHMBQTeV8</p> <p>حسن</p>	<p>مثال:</p> <p>+ : أين درس حسن؟</p> <p>- : درس حسن في المعهد</p>
 <p>Sumber Gambar : https://web.facebook.com/makhad/?_rdc=1&_rdr</p>	 <p>Sumber Gambar : https://medium.com/@farissatiawan424/santri-yang-canggih-df93f3b718f9</p>	<p>+ :</p> <p>- :</p>

مسكن	طلاب	
 <p>Sumber Gambar : https://www.kersajaya.co.id/2018/10/60-desain-masjid-minimalis-modern.html</p> <p>مسجد</p>	 <p>Sumber Gambar : https://khanah.republika.co.id/berita/03y9ry384/hukum-muslimah-haid-mengajar-alatran</p> <p>طالبات</p>	<p>..... : +</p> <p>..... : -</p>
 <p>Sumber Gambar : http://cyberspaceindonesia.com/infotag-cLL-g.video+related</p> <p>غرفة</p>	 <p>Sumber Gambar : https://medium.com/@fauzsetiawan424/santri-yang-canggih-d9313b718f9ted</p> <p>خالد وخالص</p>	<p>..... : +</p> <p>..... : -</p>
 <p>Sumber Gambar : https://www.kersajaya.co.id/2018/10/60-desain-masjid-minimalis-modern.html</p> <p>معهد جامعي</p>	 <p>Sumber Gambar : https://islam.nu.or.id/post/read/51820/b-olehkan-wanita-haid-mengajar-al-qurrsquoan</p> <p>أستاذة</p>	<p>..... : +</p> <p>..... : -</p>
 <p>Sumber Gambar : https://www.era.id/read/XRUIRb-</p> <p>غرفة</p>	 <p>Sumber Gambar : https://kisahmuslimin.com/kata/kata-kata-santriwati-tentang-cinta.html</p> <p>عزيزة وحميدة</p>	<p>..... : +</p> <p>..... : -</p>

القسم الثاني : الجملة الفعلية بالفعل المضارع المطابقة في الجنس

(أ) المطابقة في التذكير

لاحظ الجملة الفعلية بالفعل المضارع المطابقة في التذكير فيما يلي.

عدد الفاعل	الفاعل (مذكر)	الفعل المضارع (مفرد مذكر)	الجملة الفعلية
مفرد	المدرس	يعلم	يعلم المدرس
مثنى	المدرسان	يعلم	يعلم المدرسان
جمع	المدرسون	يعلم	يعلم المدرسون

التدريبات

التدريب الأول

صف كل صورة حول أنشطة الطلاب في المعهد كما في المثال واكتب إنشاءك في الفراغ.



معهد

حانف وحافظ
يلتحق - يتكلم

المثال:

1. يلتحق حانف وحافظ دراستهما في المعهد.
2. الآن، يتكلم حانف مع حافظ أمام المعهد.

معهد تحفيظ
القرآنفائز
يدرس - يقرأ

1.
2.



Sumber Gambar :
<https://perfecthome.co.th/bouvar>

مسكن



Sumber Gambar :
<https://medium.com/@farissetiawan>

خالد وخالص

يرجع - يمشي

..... ١

.....

..... ٢

.....



Sumber Gambar :
<http://www.berkahcatering.web.id/u>

قاعة



Sumber Gambar :
<http://www.alquds.com/articles/1467>

الحافظون

يحفظ - يجلس

..... ١

.....

..... ٢

.....



Sumber Gambar :
<https://www.kersajaya.co.id/2018/10>

مسجد



Sumber Gambar :
<https://iainkendari.ac.id/upload/galle>

المشرفون

يشاور - يجلس

..... ١

.....

..... ٢

.....

التدريب الثاني

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للصورة كما في المثال، واكتب أجوبتك في الفراغ.



Sumber Gambar :
<https://www.smpn1sgs.sch.id/public/images/artikel/06-2018/15201804-700x700-pon.jpg>

يجتمع الطلاب في المسجد

١. أين يجتمع الطلاب؟

٢. لماذا يجتمع الطلاب في المسجد؟

 ٣. أين يجلس الطلاب؟

 ٤. ماذا يعمل الطلاب؟

 ٥. ماذا يعمل الأستاذ؟

 ٦. هل يجلس الأستاذ أمام الطلاب؟

 ٧. هل يقرأ الطلاب القرآن؟

التدريب الثالث

عبر تحريرياً عن أنشطة الطلاب في المعهد وفقاً للجدول التالي، تبدأ الأنشطة في الصباح وبعد الظهر والمساء، حيث يتكون التعبير لكل وقت في ثلاث جمل على الأقل كما في المثال، واكتب إنشاءك في الفراغ.

No	Waktu (WIB)	Kegiatan	Tempat	Keterangan
1	03.00 – 04.30	Sholat Lail/Tahajjud	Masjid	
2	04.30 – 05.00	Sholat Shubuh Berjama'ah	Masjid	
3	05.00 – 05.45	Tilawah/Tahfidz Al-Qur'an	Masjid	
4	06.45 – 06.50	Persiapan Pagi	Asrama, Dapur	Mandi, Makan, dll
5	06.50 – 07.00	Marosim (Apel) Pagi	Lapangan	
6	07.00 – 09.40	KBM Klasikal	Madrasah	
7	09.40 – 10.00	Istirahat Pagi	-	
8	10.00 – 12.00	KBM Klasikal Lanjutan	Madrasah	
9	12.00 – 12.30	Sholat Dzuhur Berjama'ah	Masjid	
11	12.30 – 13.50	KBM Klasikal Lanjutan	Madrasah	
12	13.50 – 15.00	Makan dan Istirahat Siang	Dapur, Asrama	
13	15.00 – 15.30	Sholat Ashar Berjama'ah	Masjid	
14	15.30 – 16.15	Program Bahasa	Masjid	
15	16.15 – 17.30	Ekstrakurikuler dan Olahraga	Lapangan	
16	17.30 – 18.00	Persiapan Sore	Asrama	
17	18.00 – 18.20	Sholat Maghrib Berjama'ah	Masjid	
18	18.20 – 19.10	Tilawah/Tahfidz Al-Qur'an	Masjid	
19	19.10 – 19.30	Sholat isya' Berjama'ah	Masjid	
20	19.30 – 20.30	Istirahat dan Makan Malam	Asrama, Dapur	
21	20.30 – 22.00	Belajar Malam	Masjid/Asrama /Madrasah	
22	22.00 – 03.00	Istirahat Malam	Asrama	

Sumber Gambar :
http://www.alfatah.net/2011/06/kegiatan-harian-santri_1090.html

المثال: يصلي الطلاب الصبح جماعة	
..... ١	الأنشطة في الصباح
..... ٢	
..... ٣	
..... ٤	
..... ١	الأنشطة بعد الظهر
..... ٢	
..... ٣	
..... ٤	
..... ١	الأنشطة في المساء
..... ٢	
..... ٣	
..... ٤	

ب) المطابقة في التانيث

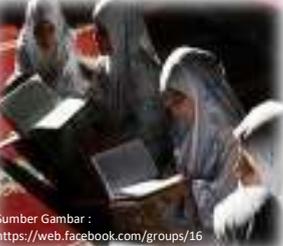
لاحظ الجملة الفعلية بالفعل المضارع المطابقة في التانيث فيما يلي.

عدد الفاعل	الفاعل (لمؤنث)	الفعل المضارع (مفرد مؤنث)	الجملة الفعلية
مفرد	الحافظة	تحفظ	تحفظ الحافظة
مثنى	الحافظتان	تحفظ	تحفظ الحافظتان
جمع	الحافظات	تحفظ	تحفظ الحافظات

التدريبات

التدريب الأول

أكمل الحوار وفقاً للصورة الآتية بكتابة الأسئلة المناسبة في الفراغ كما في المثال.

 <p>Sumber Gambar : http://stkom.ac.id/kegiatan-luar</p> <p>تقرأ - تجلس</p>	<p>المثال:</p> <p>ط ١ : ماذا تقرأ الطالبة؟</p> <p>ط ٢ : الكتاب</p> <p>ط ١ : أين تجلس الطالبة؟</p> <p>ط ٢ : على الكرسي</p>
 <p>Sumber Gambar : https://kisahmuslimin.com/kata/kata-</p> <p>تحمل - تمشي</p>	<p>ط ١ :</p> <p>ط ٢ : الكتاب</p> <p>ط ١ :</p> <p>ط ٢ : أمام الإدارة</p>
 <p>Sumber Gambar : https://web.facebook.com/groups/16</p> <p>تقرأ - تجلس</p>	<p>ط ١ :</p> <p>ط ٢ : القرآن</p> <p>ط ١ :</p> <p>ط ٢ : على البلاط</p>
 <p>Sumber Gambar : http://mazidmaulana.blogspot.com/2011/11/pendi-dikan-islam-dulu-dan-kini.html</p> <p>تدرس - تدرس</p>	<p>ط ١ :</p> <p>ط ٢ : اللغة العربية</p> <p>ط ١ :</p> <p>ط ٢ : في الفصل</p>



- ط ١ : ؟
- ط ٢ : آيات القرآن
- ط ١ : ؟
- ط ٢ : في القاعة

التدريب الثاني

أجب تحريرا عن الأسئلة الآتية مستعينا بالصورة.



تفوز عائشة مسابقة تلاوة القرآن

الأجوبة	الأسئلة
.....	١. ماذا تمسك عائشة؟
.....	٢. لماذا تنال عائشة كأسا؟
.....	٣. كيف تكون عائشة فائزة؟
.....	٤. أي مسابقة تفوز؟
.....	٥. ماذا تشعر الطالبة؟

الواجبة المنزلية

اكتب فقرة جديدة حول أنشطة الطالبات في المعهد وفقا للجدول الآتي باستعمال تركيب الجملة الفعلية، إبدأ تعبير الأنشطة في الصباح، ثم بعد وقت الاستراحة، ثم في المساء. واكتب إنشاءك في الفراغ.

04.00 - 05.00	Ibadah
05.00 - 06.00	Belajar
06.00 - 06.30	Persiapan Sekolah
06.30 - 13.30	Sekolah
13.30 - 15.00	Istirahat
15.00 - 16.00	Ibadah
16.00 - 18.00	Refreshing
18.00 - 18.30	Ibadah
18.30 - 19.30	Belajar
19.30 - 19.45	Ibadah
19.45 - 21.00	Refreshing
21.00 - 04.00	Tidur

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس الخامس

التسوق

(التركيب الوصفي)

أهداف التعليم

الهدف العام

أن يقدر الطالب على إنشاء التركيب الوصفي باستعمال المفردات عن التسوق مع مراعاة تناسب الجنس.

الأهداف الخاصة

بعد دراسة هذه المادة يستطيع الطالب في:

✓ إنشاء التركيب الوصفي المطابق في التذكير (مفرد، مثنى، جمع)

✓ إنشاء التركيب الوصفي المطابق في التأنيث (مفرد، مثنى، جمع)

المفردات الجديدة



نقود



سوق تقليدي



سوق مركزي



أمينة الصندوق



ملابس



مركز تجاري



بائع - بائعة



تخفيض



ثمن



باع - يبيع



اشترى - يشتري



ساوم- يساوم



توابل



مأكولات بحرية



فواكه

اقرأ المفردات عن الألوان فيما يلي.

المؤنث	المذكر	الألوان
زرقاء	أزرق	
حمراء	أحمر	
صفراء	أصفر	
سوداء	أسود	
بيضاء	أبيض	
خضراء	أخضر	
رمادية	رمادي	
بنفسجية	بنفسجي	
بنية	بني	
برتقالية	برتقالي	

التراكيب

القسم الأول : التركيب الوصفي المطابق في التذكير (مفرد، مثنى، جمع)

أ) المطابق في التذكير تعريفا

لاحظ التركيب الوصفي المطابق في التذكير تعريفا فيما يلي.

عدد	الصفة (مذكر / معرفة)	الموصوف (مذكر / معرفة)	التركيب الوصفي
مفرد مذكر	الناجح	التاجر	التاجر الناجح
مثنى مذكر	الناجحان	التاجران	التاجران الناجحان
جمع مذكر	الناجحون	التجار	التجار الناجحون

التدريبات

التدريب الأول

أعط الخط تحت الكلمات التي تحتوي على التركيب الوصفي.



Sumber Gambar :
<https://interactive.co.id/product/images/assets/p>

التمن الرخي ٢ بسبب
التخفيض



Sumber Gambar :
<https://www.youtube.com/watch?v=i>

السوق التقليدي مزدهم



Sumber Gambar :
<https://images.app.goo.gl/B7ZbuH5s116eNQV78>

المركز التجاري واسع



Sumber Gambar :
<http://www.pelatihbisnisindonesia>

التمن الغالي في المركز
التجاري



Sumber Gambar :
http://tarakanita.or.id/upload/IMG_2

البائع المشغول يبيع
الخضروات



Sumber Gambar :
<https://grossersretail.com/>

السوق المركزي في المدينة

التدريب الثاني

صف الصور الآتية كما في المثال، واكتب إنشاءك في الفراغ.

 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/332iUzTsRqYlv29</p> <p>خادم – جميل - نشيط</p>	<p>المثال :</p> <p>الخدامان الجميلان نشيطان</p>
 <p>Sumber Gambar : https://centanjung.com/kisah-sukses-chairul-tanjung-si-anak-singkong/</p> <p>تاجر – ناجح - أنيق</p>	<p>..... ١</p>
 <p>Sumber Gambar : https://rizkiadito.blogspot.com/2018/03/5-kisah-membangun-usaha-dari-nol-para.html</p> <p>تجار – ناجح - غني</p>	<p>..... ٢</p>
 <p>Sumber Gambar : https://travellingyuk.com/pisang-goreng-kipas-di-surabaya/185816/</p> <p>موز - مقلي - حلو</p>	<p>..... ٣</p>
 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/vprgwuHKMbUUREFi6</p> <p>سمك - طازج - لذيذ</p>	<p>..... ٤</p>
 <p>Sumber Gambar : https://samudrabibit.com/blog/jual-benih-semangka-unggul-tanpa-biji/</p> <p>بطيخ – أحمر – حلو</p>	<p>..... ٥</p>

ب) المطابق في التذكير تنكيلا

لاحض التركيب الوصفي المطابق في التذكير تنكيلا فيما يلي.

عدد	الصفة (مذكر / نكرة)	الموصوف (مذكر / نكرة)	التركيب الوصفي
مفرد مذكر	جميل	خادم	خادم جميل
مثنى مذكر	جميلان	خادمان	خادمان جميلان
جمع مذكر	جملاء	خادمون	خادمون جملاء

التدريبات

التدريب الأول

صف الصور الآتية وفقا لعدد الأشخاص كما في المثال، واكتب إنشاءك في الفراغ.



خادم جميل

هو



طباخ ماهر

هما طباخان ماهران



خادم مغل

محمد



بائع ذكي

هم



مشترى مشغول

أحمد وعلي



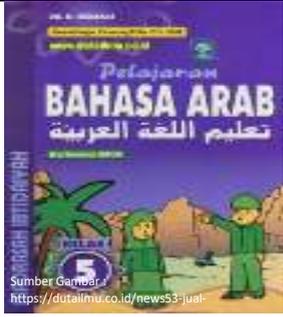
مشترى مجتهد

هم

التدريب الثاني

صف الصورة الآتية كما في المثال، واكتب إنشاءك في الفراغ.

<p>Sumber Gambar : https://glossersretail.com/</p>	<p>Sumber Gambar : https://aljabban.net/product/حليب-</p> <p>حليب طازج</p>	<p>المثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هذا حليب طازج - يمكننا أن نشتره في سوق مركزي
<p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/B7ZbuH5sJ16eNQV78</p>	<p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/y2D4DhzQQZ A1ZcWz5</p> <p>قميصان جديان</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - -
<p>Sumber Gambar : https://www.youtube.com/watch?v=i</p>	<p>Sumber Gambar : https://id.crowdvoice.com/post/</p> <p>بطيخان طازجان</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - -

 <p>Sumber Gambar : https://www.elwatannews.com/news</p>	 <p>Sumber Gambar : https://duta1imu.co.id/news53-jual-</p> <p>كتاب تعليمي</p>	<p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p>
 <p>Sumber Gambar : https://gazebo.ae/branch.php?id=5</p>	 <p>Sumber Gambar : http://www.travelphant.com/visit-indonesia-to-enjoy-worlds-best-cuisine/</p> <p>دجاج مقلي</p>	<p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p>

الواجبات المنزلية

الواجبات المنزلية ١

أكمل الحوار الآتي كما في المثال.

 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/K2kqaaPF3ok9gp1x6</p> <p>خادمان صادقان</p>	<p>المثال:</p> <p>+ : من الرجال؟</p> <p>- : هما خادمان صادقان</p> <p>+ : أين تعمل الرجلان؟</p> <p>- : البائعان الصادقان يعملان في السوق المركزي</p>
 <p>Sumber Gambar : https://wanipira.com/contoh-surat-szin-usaha/padagang-pasar/</p> <p>مشتري ذكي</p>	<p>..... : +</p> <p>..... : -</p> <p>..... : +</p> <p>..... : -</p>
 <p>Sumber Gambar : http://bumn.go.id/data/uploads/content/18/minang.jpg</p> <p>خادم قوي</p>	<p>..... : +</p> <p>..... : -</p> <p>..... : +</p> <p>..... : -</p>



تجار ناجحون

..... : +
 : -
 : +
 : -



بائع أنيق

..... : +
 : -
 : +
 : -



بائع مشغول

..... : +
 : -
 : +
 : -

الواجبات المنزلية ٢

صف الصورة الآتية كما في المثال، واكتب إنشاءك في الفراغ.



Sumber Gambar :
<https://images.app.goo.gl/5b1L7krXwY4RGTF8>

قصير - أصفر - غير جميل

A-30



Sumber Gambar :
<https://images.app.goo.gl/mb1Jy3Rp1z31256>

جديد- طويل - جميل

المثال : القمي الجديد الطويل جميل



Sumber Gambar :
<https://www.youtube.com/watch?v=VOAwg05jwY>

جميل - ماهر - ناجح



Sumber Gambar :
<https://tr.aliexpress.com/wholesale-women-cooking-hat.html>

جميل - ماهر - ناجح



Sumber Gambar :
<https://www.picuki.com/media/177328093344646>

أبيض - طازج - بارد



Sumber Gambar :
<https://images.app.goo.gl/iv5qgu8QfyEDXuxA9>

بنفسي - جديد - معلق

القسم الثاني : التركيب الوصفي المطابق في التأنيث

أ) المطابق في التأنيث تعريفا

لاحظ التركيب الوصفي المطابق في التأنيث تعريفا فيما يلي.

التركيب الوصفي	الموصوف (مؤنث / معرفة)	الصفة (مؤنث / معرفة)	عدد
المشترية الغنية	المشترية	الغنية	مفرد مذكر
المشترتان الغنيتان	المشترتان	الغنيتان	مثنى مذكر
المشتريات الغنيات	المشتريات	الغنيات	جمع مذكر
المحفظات الغالية	المحفظات	الغالية	جمع غير عاقل (مفرد مؤنث)

التدريبات

التدريب الأول

أكمل الحوارين البائعة والمشترية كما في المثال.



Sumber Gambar :
<https://file080997.wordpress.com/20>

شراب - القهوة الساخنة



Sumber Gambar :
<http://noekomle.ru/forum/viewtopic>

خمسة آلاف روبية

المثال :

البائعة : ماذا تريد من الشراب؟

المشترية : أريد القهوة الساخنة، من فضلك.

المشترية : بكم المطلوب؟

البائعة : خمس آلاف روبية

المشترية : هذا خمس آلاف روبية

 <p>Sumber Gambar : https://www.shutterstock.com/fi/ima</p> <p>حوائج مطبحة – التوابل الكثيرة</p>  <p>Sumber Gambar : https://www.twipu.com/lIVE0ND/</p> <p>عشرة آلاف روبية</p>	<p>البائعة :</p> <p>المشترية :</p> <p>المشترية :</p> <p>البائعة :</p> <p>المشترية :</p>
 <p>Sumber Gambar : https://images-app.google.com/x/WP/rzFmUceKva9=15939&p=1448982</p> <p>طعام – دجاجة مقلية</p>  <p>Sumber Gambar : https://www.paraboz.com/asya/endo</p> <p>عشرون ألف روبية</p>	<p>البائعة :</p> <p>المشترية :</p> <p>المشترية :</p> <p>البائعة :</p> <p>المشترية :</p>
 <p>Sumber Gambar : https://aegistav.com/?product=corn&</p> <p>خضروات – ذرة حلوة</p>  <p>Sumber Gambar : https://rogamberitadotcom.wordpress.com/</p> <p>أربعة آلاف روبية</p>	<p>البائعة :</p> <p>المشترية :</p> <p>المشترية :</p> <p>البائعة :</p> <p>المشترية :</p>

التدريب الثاني

أكمل الحوار الآتي كما في المثال.

 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/vprgwuHKMbUUREF16</p> <p>طازج</p>	<p>المثال:</p> <p>أ : أين تباع الأسماك الطازجة ؟</p> <p>ب : في الأسواق التقليدية</p>
 <p>Sumber Gambar : https://ru.oxu.az/interesting/330027</p> <p>كثير</p>	<p>أ :</p> <p>ب :</p>
 <p>Sumber Gambar : https://www.atyabtabkha.com/ingredient/%D9%84%D8%AD%D9%85-%D8%BA%D9%86%D9%85-1457915/7</p> <p>طازج</p>	<p>أ :</p> <p>ب :</p>
 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/Av1WNsoNW2uGHJT17</p> <p>جديد</p>	<p>أ :</p> <p>ب :</p>
 <p>Sumber Gambar : https://helipdoktor.com/wp-content/uploads/2016/05/shutterstock_52260472.jpeg</p> <p>متنوع</p>	<p>أ :</p> <p>ب :</p>

(ب) المطابق في التأييد تنكيروا

لاحظ التركيب الوصفي المطابق في التأنيث تنكيلا فيما يلي.

عدد	الصفة (مؤنث / نكرة)	الموصوف (مؤنث / نكرة)	التركيب الوصفي
مفرد مذكر	جميلة	خادمة	خادمة جميلة
مثنى مذكر	جميلتان	خادمتان	خادمتان جميلتان
جمع مذكر	جميلات	خادمات	خادمات جميلات
جمع غير العاقل (مفرد مؤنث)	فاسدة	خضروات	خضروات فاسدة

التدريبات

التدريب الأول

أكمل الحوار المناسب لكل الصورة الآتية كما في المثال.

 <p>Sumber Gambar : https://www.hipwee.com/tips/trik-tawar-menawar/</p> <p>تساوم - مجففة</p>	<p>المثال :</p> <p>+ : أي سمك تساوم المشتريتان؟</p> <p>- : هما تساومان أسماك مجففة</p>
 <p>Sumber Gambar : https://hanaanisaa.wordpress.com/2018/05/10/</p> <p>تشرب - حلوة</p>	<p>+ :؟</p> <p>- : هي</p>
 <p>Sumber Gambar : https://img.tek.id/img/library/library-1/images/ID.ID%20(2).jpg</p> <p>تختار - بنية</p>	<p>+ :؟</p> <p>- : هي</p>

 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/j8MWoomQLAZk3dzA9</p> <p>تشتري - برتقالية</p>	<p>+ :</p> <p>- هي :</p>
 <p>Sumber Gambar : http://sijorikepri.com/</p> <p>تتسوق - كثيرة</p>	<p>+ :</p> <p>- هي :</p>

التدريب الثاني

صف كل الصورة كما في المثال، واكتب إنشاءك في الفراغ.

 <p>Sumber Gambar : https://umniath.wordpress.com/2017/04/20/pos-blog-pertama/</p> <p>كثير - جديد</p>	<p>- أنا أشتري كتبا كثيرة جديدة</p>
 <p>Sumber Gambar : https://heliodoktor.com/wp-content/uploads/2018/05/shutterstock_522609472.jpg</p> <p>متنوع - حلو</p>	<p>-</p>
 <p>Sumber Gambar : https://ru.oxu.az/interesting/330027_3/</p> <p>متنوع - طازج</p>	<p>-</p>

 <p>Sumber Gambar : https://ednews.net/tr/news/society/197847-elazigin-tek-kadin-balikisi-blog-pertama/</p> <p>نشيط - مجتهد</p>	<p>..... -</p>
 <p>Sumber Gambar : https://educum.ro/Eq/Cum-sa-a-alege-oc%C4%83ma%C8%99%C4%83-rochieblog-pertama/</p> <p>جديد - غالي</p>	<p>..... -</p>

الواجبات المنزلية

الواجبات المنزلية ١

اكتب الفقرة البسيطة عن نشاط الأم وفقا لترتيب الصور الآتية، واستعمل التركيب الوصفي في فقرتك.

 <p>Sumber Gambar : https://tebureng.online/kebaikan-berbuah-kebaikan/</p> <p>٢. تصل</p>	 <p>Sumber Gambar : http://teknoreti.blogspot.com/2013/12/pemprov-usulkan-sanksi-tegas-kepada.html</p> <p>١. تذهب</p>
 <p>Sumber Gambar : https://www.flickrriver.com/photos/fotod1961/7601019506/</p> <p>٤. ترجع</p>	 <p>Sumber Gambar : http://sjonkeprisoni/</p> <p>٣. تتسوق</p>

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الواجبات المنزلية ٢

صف كل صورة آتية وفقا للونها كما في المثال، واكتب إنشاءك في الفراغ.

 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/Yh7Qk7Z2shZxAb</p> <p>فستان</p> <p>.....</p>	 <p>Sumber Gambar : https://www.sorabel.com/products/a</p> <p>خذاء</p> <p>.....</p>	 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/y2D4DhzQOZA1ZcWz5</p> <p>قمي <input type="checkbox"/></p> <p>عندي قمي <input type="checkbox"/> أزرق</p>
 <p>Sumber Gambar : https://s.kaskus.id/images/2014/08/05/657290_20140805033718.jpg</p> <p>حقيبات</p> <p>.....</p>	 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/YhAw1UaRBbDQvva58</p> <p>بنطلون</p> <p>.....</p>	 <p>Sumber Gambar : http://fashion-hijab-sitinurhidayati.blogspot.com/2016/04/kopiahpeci.html</p> <p>قلنسوة</p> <p>.....</p>

الدرس السادس
الدراسة وأدواتها
 (التركيب الإضافي)

أهداف التعليم

الهدف العام

أن يقدر الطالب على إنشاء التركيب الإضافي باستعمال المفردات عن الدراسة وأدواتها.

الأهداف الخاصة

بعد دراسة هذه المادة يستطيع الطالب في:

- ✓ إنشاء التركيب الإضافي الذي يتكون من الاسم يضيف إلى اسم ظاهر
- ✓ إنشاء التركيب الإضافي الذي يتكون من الاسم يضيف إلى اسم مضمَر

المفردات الجديدة



Sumber Gambar :
<https://detik.com/iaian-kendari>

جامعة



Sumber Gambar :
<https://www.englishguide.com/>

كتاب تعليمي



Sumber Gambar :
<https://www.piqsels.com/id/search?q>

أدوات مدرسية



Sumber Gambar :
<https://uinsu.ac.id/>

كلية التربية



Sumber Gambar :
<https://www.seribuguru.com/2016/09>

يدرس



Sumber Gambar :
<http://uinsgd.ac.id/fasilitas/>

نشاط التعليم



Sumber Gambar :
<https://uinsu.ac.id/>

قسم تعليم اللغة العربية



Sumber Gambar :
<http://alazhar.edu.ps/arabic/med/new>

عام دراسي



Sumber Gambar :
<https://contoh.pro/contoh-dialog>

كراسة



مدير



Sumber Gambar :
<https://images.app.goo.gl/eByv9trvYxkL7A>

ساحة المدرسة



Sumber Gambar :
<https://dinassalam.com/09/02/2019/ma-drasah-dengan-satu-kelebihannya/>

مدرسة



نشاط الامتحان



Sumber Gambar :
<https://www.alkhoirrot.com/category/pe-ngembangan/>

دراسة



Sumber Gambar :
<https://www.lambaranko.com/2018/10/apa-sih-yang-bisa-mahasiswa-dia->

مكتبة الجامعة

التراكيب

القسم الأول : التركيب الإضافي الذي يتكون من الاسم يضيف إلى

اسم ظاهر

لاحظ الاسم يضيف إلى اسم ظاهر في الأمثلة الآتية.

عدد المضاف	الأصل	التركيب الإضافي
	اسم + اسم ظاهر	
مفرد	معلم + اللغة	معلمُ اللغةِ
مثنى	معلمان + اللغة	معلما اللغةِ
جمع المذكر السالم	معلمون + اللغة	معلموا اللغةِ
جمع المؤنث السالم	معلمات + اللغة	معلماتُ اللغةِ
جمع التذكير	كتب + اللغة	كتبُ اللغةِ

التدريبات

التدريب الأول

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للصورة الآتية كما في المثال.

		المثال : من هو؟ <u>هو مدير الجامعة</u>
		من هي؟

 <p>Sumber Gambar : https://dinassalam.com/09/02/2019/madrasah-dengan-satu-kelebihannya/</p>	 <p>Sumber Gambar : unsamassar.ac.id/kerjasama/dekan-hukum-unsu-penerima-hibah-buku-ajar-2017/</p>	<p>من هي ؟</p> <p>.....</p>
 <p>Sumber Gambar : https://detik.com/ain-kendari-naik-kreditasi-b</p>	 <p>Sumber Gambar : https://www.berbagicenta.xyz/2018/10/foto-wisuda-ulin.html</p>	<p>من هو ؟</p> <p>.....</p>
 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/UciY3b2s5LkOjF5M6</p>	 <p>Sumber Gambar : https://sultra.kemenag.go.id/file/foto-berita/455699.jpg</p>	<p>من هي ؟</p> <p>.....</p>
 <p>Sumber Gambar : https://zonasultra.com/wp-content/uploads/2018/04/nur-alim-ia</p>	 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/gLrSEVjasun</p>	<p>من هو ؟</p> <p>.....</p>

التدريب الثاني

صف الصورة الآتية كما في المثال.

 <p>Sumber Gambar : http://teletranseu.com/what-we-do/individuals/office-removals/</p>	 <p>Sumber Gambar : http://sman1sooko.sch.id/guru-sman-1-sooko/</p> <p>عميد</p>	 <p>Sumber Gambar : https://www.keddes.lt/kedes/biuro-kede-denzel-juoda_1232.html</p>	<p>المثال:</p> <p>كرسي العميد في الإدارة</p>
--	--	--	--

 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/5wgzHY8fd4jvB9Y8</p>	 <p>Sumber Gambar : http://sdrikadewa.blogspot.com/</p> <p>أستاذ</p>	 <p>Sumber Gambar : https://danieliblog.wordpress.com/2017/04/20/pos-blog-pertama/</p>	_____
 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/gr1KkHq2WwG1x89</p>	 <p>Sumber Gambar : http://weblogkkn.unsyiah.ac.id/pantearees/profil-anggota/</p> <p>طالب</p>	 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/7vPW8i4PAfBfESgK7</p>	_____
 <p>Sumber Gambar : https://tasmodebaru.com/bl-og/cara-mudah-merawat-tas-kulit-wanita/</p>	 <p>Sumber Gambar : https://img-z.okeinfonet/content/2013/04/11/373/789741/Q</p> <p>محاضرة</p>	 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/v78ntLtz5fU4tknv7</p>	_____
 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/jsc2TEGofCWMAzn9</p>	 <p>Sumber Gambar : https://www.yobandung.com/imagesbandung/post/articles/2018/11/29/41125/sunanto.jpeg</p> <p>رئيس</p>	 <p>Sumber Gambar : https://id.aliexpress.com/item/32262694447.html</p>	_____
 <p>Sumber Gambar : https://www.ryman.co.uk/furniture-storage/desks/brown</p>	 <p>Sumber Gambar : http://www.dlvtipe.com/2014/12/gimanasih-rasanava</p> <p>طالبة</p>	 <p>Sumber Gambar : https://ya-webdesign.com/explore/drawing-touchpad-laptop/</p>	_____
 <p>Sumber Gambar : https://www.alamy.com/stock-photo/empty-kids-class-room.html</p>	 <p>Sumber Gambar : http://pgsd.umm.ac.id/files/image/img_4262.jpg</p> <p>تلاميذ</p>	 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/mib9yh5aftr6NwSp8</p>	_____

التدريب الثالث

أكمل الحوار الآتي وفقا لعدد الأشخاص كما في المثال.

 <p>Sumber Gambar : https://www.youtube.com/watch?v=P</p>	 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/9EHLdRHCAfj8</p> <p>محاضران</p>	<p>المثال: - : ماذا يتكلم محاضرا كلية الشريعة؟ + : هما يتحدثان عن المشكلة.</p>
 <p>Sumber Gambar : https://detiksultra.com/iainkendari-naik-akreditasi-b</p>	 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/UyY6Rxk42</p> <p>طالب</p>	<p>- : _____ ؟ + : هو يكتب الدرس</p>
 <p>Sumber Gambar : https://uinsu.ac.id/</p>	 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/EEpYV13FNZD2fpPLA</p> <p>طالبة</p>	<p>- : _____ ؟ + : هما تكتبان الأجوبة لأسئلة الاختبار</p>
 <p>Sumber Gambar : https://uinsu.ac.id/</p>	 <p>Sumber Gambar : https://fatik.iainkendari.ac.id/visi-misi-</p> <p>محاضرون</p>	<p>- : _____ ؟ + : هم يقومون أمام الكلية</p>
 <p>Sumber Gambar : https://dinassalam.com/09/02/2019/madrasah-dengan-satu-kelebihannya/</p>	 <p>Sumber Gambar : https://www.dream.co.id/orbit/usia-</p> <p>تلميذتان</p>	<p>- : _____ ؟ + : هما تقرآن الدرس</p>

 <p>Sumber Gambar : https://uinsu.ac.id/</p>	 <p>Sumber Gambar : https://umma.id/article/share/id/1002/246751</p> <p>طالب</p>	<p>- : _____ ؟</p> <p>+ : هو يقرأ كتاب التراث.</p>
 <p>Sumber Gambar : http://www.elama.net/coru.php?id=888961</p>	 <p>Sumber Gambar : https://esuketteki.blogspot.com/2017/05/fasilitas-lengkap-</p> <p>موظف</p>	<p>- : _____ ؟</p> <p>+ : هو يخدم الطالبة</p>

التدريب الرابع

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للصورة كما في المثال.

 <p>Sumber Gambar : https://detiksultra.com/iain-kendari-naik-akreditasi-b</p>	<p>المثال:</p> <p>- : في أي جامعة تلتحق ؟</p> <p>+ : أنا ألتحق في جامعة كنداري الإسلامية الحكومية</p>
 <p>Sumber Gambar : https://uinsu.ac.id/</p>	<p>- : في أي كلية تدرس ؟</p> <p>+ : _____</p>
 <p>Sumber Gambar : https://uinsu.ac.id/</p>	<p>- : أي قسم تختار ؟</p> <p>+ : _____</p>

 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/JgQRjkgU4bQd1L.Gh8</p>	<p>- : أي كتاب تقرأ ؟</p> <p>_____ : +</p>
 <p>Sumber Gambar : https://www.english-guide.com/</p>	<p>- : أي مادة تتعلم ؟</p> <p>_____ : +</p>
 <p>Sumber Gambar : https://www.slideshare.net/luklukauli</p>	<p>- : أي واجبات تعمل ؟</p> <p>_____ : +</p>

الواجبات المنزلية

هات الخط تحت الكلمات التي تتكون من التركيب الإضافي من الجمل الآتية كما في المثال.

- ١ - مدرسُ الفقه ذكي (المثال)
- كتاب مدرسِ الفقه ثقيل (المثال)
- لونُ كتابِ مدرسِ الفقه أزرق (المثال)
- ٢ - كليةُ التربية مشهورة
- محاضرُ كليةِ التربية ماهر
- قلمُ محاضرِ كليةِ التربية جديد
- حبرُ قلمِ محاضرِ كليةِ التربية قليل
- لونُ حبرِ قلمِ محاضرِ كليةِ التربية أسود
- ٣ - تعليمُ اللغةِ العربية سهل

- قسمُ تعليمِ اللغةِ العربيةِ متقدم
- طلابُ قسمِ تعليمِ اللغةِ العربيةِ حاضرون
- كشفُ حضورِ طلابِ قسمِ تعليمِ اللغةِ العربيةِ ممزَّق
- ٤ - كليةُ الشريعةِ جديدة
- إدارةُ كليةِ الشريعةِ نظيفة
- موظفُهُ إدارةِ كليةِ الشريعةِ حاضرة
- قلمُ موظفةِ إدارةِ كليةِ الشريعةِ في الدرج
- ٥ - تلاميذُ المدرسةِ الابتدائيةِ أذكيا
- دروسُ تلاميذِ المدرسةِ الابتدائيةِ كثيرة
- جدولُ دروسِ تلاميذِ المدرسةِ الابتدائيةِ في الإدارة
- كتابةُ جدولِ دروسِ تلاميذِ المدرسةِ الابتدائيةِ واضحة

القسم الثاني : التركيب الإضافي الذي يتكون من الاسم يضيف إلى

اسم مضمَر

لاحظ الاسم يضيف إلى الضمير في الأمثلة الآتية.

أصل الضمير	الأصل	التركيب الإضافي
	اسم + اسم مضمَر	
هو	كتاب + هـ	كتابه
هما	كتاب + هما	كتابهما
هم	كتاب + هم	كتابهم
هي	كتاب + ها	كتابها
هما	كتاب + هما	كتابهما
هنَّ	كتاب + هنَّ	كتابهنَّ
أنتِ ²	كتاب + كِ ²	كتابكِ ²
أنتمُا	كتاب + كما	كتابكما
أنتم	كتاب + كم	كتابكم
أنتِ	كتاب + كِ	كتابكِ
أنتمُا	كتاب + كما	كتابكما
أنتنَّ	كتاب + كن	كتابكنَّ

أنا	كتاب + ي	كتابي
نحن	كتاب + نا	كتابنا

لاحظ المضاف إلى الضمير وفقا لحالاته وعدده في الأمثلة الآتية.

الأصل	التركيب الإضافي في حالة النصب والجر	الأصل	التركيب الإضافي في حالة الرفع
معلم + ك [?]	معلمك [?]	معلمة + ها	معلمتها
معلمين + ك [?]	معلميك [?]	معلمتان + ها	معلمتها [?]
معلمين + ك [?]	معلميك [?]	معلمات + ها	معلماتها

التدريبات

التدريب الأول

أجب عن الأسئلة التي تتعلق بصورة غرفة دراسة الطالبة التالية، واكتب أجوبتك في الفراغ.



Sumber Gambar :
<https://yustudents.ning.com/profiles/>

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	أين وضعت الطالبة أدواتها الدراسية؟	_____
2	هل مكتبها جديد؟	_____
3	متى تستعمل الطالبة غرفتها؟	_____
4	أين وضعت كرسيها؟	_____
5	ماذا وضعت على كرسيها؟	_____
6	متي تستعمل حاسوبها؟	_____
7	ماذا تعمل بكراستها؟	_____
8	أين وضعت أقلامها؟	_____
9	أين وضعت مسطرتها؟	_____
١٠	هل رأيت حقيبتها في الغرفة؟	_____

التدريب الثاني

صف الصورة الآتية كما في المثال.

 <p>Sumber Gambar : http://teletranseu.com/what-we-do/individuals/office-removals/</p>	 <p>Sumber Gambar : https://m.riauupos.co/200333-berita-urgensi-zakat-fitrah-dan-profesi.html</p> <p>هو</p>	 <p>Sumber Gambar : https://www.stalafkedes.lt/kedes/turo-</p>	<p>المثال:</p> <p>كرسيه في الإدارة</p>
 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/5wgzHY8fd4jvB9Y8</p>	 <p>Sumber Gambar : http://sdnkadewa.blogspot.com/</p> <p>هو</p>	 <p>Sumber Gambar : https://umhiatih.wordpress</p>	<p>_____</p>
	 <p>Sumber Gambar : http://webblogkkn.unsya</p>	 <p>Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/7vPW8i4PAfBFf5gK7</p>	<p>_____</p>

Sumber Gambar :
https://images.app.goo.gl/
/gra1KkHgM8Mfdk89

	هو		
 Sumber Gambar : https://asmodeuseru.com	 Sumber Gambar : https://img-z.okeinfo.net/content/2013/04/11/373/789741/Q53zr5C	 Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/ /y78q1t25fu4tkxv7	_____
 Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/ /Jsc2TEGofSvWMaZn9	 Sumber Gambar : https://www.ayobandung.com/imagesbandung/post/articledes/2018/11/29/41125/sunant-o.jpeg	 Sumber Gambar : https://id.aliexpress.com/	_____
 Sumber Gambar : https://www.ryman.co.uk/furniture-storage/desks/brown	 Sumber Gambar : http://www.divitype.com/2014/12/gimanasih-rasanya-jadi-seorang-mahasiswa.html	 Sumber Gambar : https://ya-webdesign.com/explore/drawing-touchpad-laptop/	_____
 Sumber Gambar : https://www.alamy.com/stock-photo/empty-kids-classroom.html	 Sumber Gambar : http://pgsd.umm.ac.id/fil	 Sumber Gambar : https://images.app.goo.gl/ /mib9yh5aftr6Nw5p8	_____

التدريب الثالث

صف الصورة الآتية وفقا لعدد الأشخاص باستعمال اسم الإشارة كما في المثال.

 <p>Sumber Gambar : https://puchsukahujan.wordpress.com/2019/03/23/ferron-fun-day-2019/</p> <p>هما</p>	 <p>Sumber Gambar : https://marketeers.com/menimbang-dampak-kecerdasan-buatan-di-dunia-</p> <p>محاضرون</p>	<p>المثال :</p> <p>هؤلاء محاضروهما</p>
 <p>Sumber Gambar : http://www.dirtype.com/2014/12/g/</p> <p>أنا</p>	 <p>Sumber : Gambar http://www.1604.blogspot.com/</p> <p>فصل</p>	<hr/>
 <p>Sumber Gambar : https://images.app.godg/IjkeKvCjpepcpYp19</p> <p>نحن</p>	 <p>Sumber Gambar : https://www.aybandung.com/imagesbandung/post/articles/2018/11/29/41125/suna</p> <p>مدرسة</p>	<hr/>
 <p>Sumber Gambar : https://news.okezone.com/read/2013/04/11/373/789741/dosen-muda-its-raih-</p> <p>أنتِ</p>	 <p>Sumber : https://unmer.ac.id/category/prestasi_mahasiswa/page/4/</p> <p>طالبة</p>	<hr/>
 <p>Sumber Gambar : http://sdnkadewa.blogspot.com/</p> <p>أنت</p>	 <p>Sumber Gambar : http://pgsd.umm.ac.id/files/image/im</p> <p>تلاميذ</p>	<hr/>
 <p>Sumber : Gambar https://radarmalang.id/</p> <p>أنتم</p>	 <p>Sumber Gambar : https://fatik.iainkendari.ac.id/visi-misi-</p> <p>محاضرون</p>	<hr/>

 <p>Sumber Gambar: http://ramahkitab.blogspot.com/2010/10/laporan-bahtsul-masail-rumah-kitab-</p> <p>هم</p>	 <p>Sumber Gambar: https://lirboyo.net/tag/kh-azizi-hasbullah/</p> <p>كُتِبَ</p>	
 <p>Sumber Gambar: https://deskgram.co/explore/tags/ppsfhui</p> <p>نحن</p>	 <p>Sumber Gambar : https://www.ayobandung.com/imagesbandung/post/articles/2018/11/29/41125/sunanto.jp eg</p> <p>رئيس</p>	
 <p>Sumber Gambar: https://m.riauupos.com/200333-berita-urgensi-zakat-fitrah-dan-profesi.html</p> <p>هو</p>	 <p>Sumber Gambar: https://id.carousel.com/p/xiaomi-min-nulnen-nremium-whit</p> <p>قلمان</p>	
 <p>Sumber Gambar: https://www.yukepo.com/hiburan/unik/7-guru-kece-ini-bikin-nggak-malas-ke-sekolah-ajarindong-pak-bu/</p> <p>هي</p>	 <p>Sumber Gambar: https://www.dream.co.id/orbit/usia-ideal-anak-perempuan-dikenalkan-memakai-jilbab-180307t.html</p> <p>تلميذتان</p>	

الواجبات المنزلية

لاحظ التركيب الإضافي في الكلمات التي تحتمها الخط في النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة وفقا للنص.



هذه جامعة كنداري الإسلامية الحكومية. وتلاميها جاءوا من أنحاء القرى الموجودة في سلاويسي الجنوبية الشرقية. والآن

نحن نتعلم فيها. نحن نفتخر فيها لأن هذه الجامعة مشهورة ومتقدمة في تنمية

الحضارة الإسلامية فيها. محاضروها ماهرون في مجال علومهم، وخريجوها يعملون في المجالات المتنوعة كالمدارس، والمعاهد، والإدارات في هذه المنطقة. الآن، فيها مرحلتا الدراسة، وهما دراسة مرحلة البكالوريوس ودراسة مرحلة الماجستير. مرحلة البكالوريوس لها أربع كليات وهي كلية التربية، وكلية الشريعة، وكلية الآداب وأصول الدين، وكلية الاقتصاد الإسلامي والتجارة. وفي كل كلية لها مجال الدراسات، مثل كلية التربية ولها قسم تعليم اللغة العربية وقسم تعليم اللغة الإنجليزية وقسم التعليم الدينية الإسلامية وقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية، وعدد الدراسات في كلياتها الأخرى. ومرحلة الماجستير لها قسم الشريعة الإسلامية وقسم التعليم الدينية الإسلامية.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	أين تقع هذه الجامعة؟	_____
٢	من أين جاء طلابها؟	_____
٣	اذكر مرحلة الدراسة الموجودة فيها؟	_____
٤	هل هناك قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة الماجستير؟	_____
٥	اذكر مجالات الدراسات في كلية التربية!	_____
٦	اذكر الكلية الموجودة فيها!	_____
٧	لماذا يفتخر الطلاب بجامعتهم؟	_____

الدرس السابع

المعنة

(الأفعال المتصلة بحرف جر)

أهداف التعليم

الهدف العام

أن يقدر الطالب على إنشاء الأفعال المتصلة بحرف جر باستعمال المفردات عن المعنة.

الأهداف الخاصة

بعد دراسة هذه المادة يستطيع الطالب في:

- ✓ إنشاء الأفعال المتصلة بحرف جر (المجموعة الأولى)
- ✓ إنشاء الأفعال المتصلة بحرف جر (المجموعة الثانية)

المفردات الجديدة

 <p>Sumber Gambar: http://suryopod.blogspot.com/2013/09/hari-ini-ikutan-mcu-medical-check-up.html</p> <p>طبيب</p>	 <p>Sumber Gambar: https://kupasberita.com/artikel/366/s</p> <p>محاضر</p>	 <p>Sumber Gambar: https://lampungpost.id/kolek/opini/vi-si-pendidikan-nasional-sejahterakan</p> <p>مدرسة</p>
 <p>Sumber Gambar: https://awanmenuk.wordpress.com</p> <p>موظف</p>	 <p>Sumber Gambar: https://terbittop.com/2018/01/opini-</p> <p>مدرب الزراعة</p>	 <p>Sumber Gambar: https://poskotanews.com/cms/wp-</p> <p>تاجر</p>
 <p>Sumber Gambar: https://thebalnesia.com/judul-</p> <p>الصيدلية</p>	 <p>Sumber Gambar: https://www.finansialku.com/</p> <p>أمانة الصندوق</p>	 <p>Sumber Gambar: https://official-document.ru/obyazannosti-</p> <p>مهندس</p>
 <p>Sumber Gambar: http://ft.unnes.ac.id/?p=7545</p> <p>كلية الهندسة</p>	 <p>Sumber Gambar: https://www.balipusanews.com/wp-</p> <p>كلية الطب</p>	 <p>Sumber Gambar: https://kabarpolisi.com/wp-</p> <p>شرطي</p>
 <p>Sumber Gambar: https://uinsu.ac.id/</p> <p>كلية التربية</p>	 <p>Sumber Gambar: https://uinsu.ac.id/</p> <p>كلية الاقتصاد</p>	 <p>Sumber Gambar: https://iaingorontalo.ac.id/foto_</p> <p>الدراسات العليا</p>

التراكيب

القسم الأول : الأفعال المتصلة بحرف جر (المجموعة الأولى)

لاحظ الأفعال الآتية.

المعنى	الأفعال المتصلة بحرف جر	المعنى	الأفعال المتصلة بحرف جر
Harus, seharusnya	إنبغي - ينبغي (على)	Pergi ke	ذهب - يذهب (إلى)
Mengadakan	قام - يقوم (ب)	Memperoleh	حصل - يحصل (على)
Bedasarkan	قام - يقوم (على)	Kembali ke	رجع - يرجع (إلى)
Bangun dari, berdiri	قام - يقوم (من)	Kembali dari	رجع - يرجع (من)
Suka, cinta	رغب - يرغب (في)	Boleh	جاز - يجوز (ل)
Benci, tidak suka	رغب - يرغب (عن)	Sebaiknya	حسن - يحسن (ب)
Bisa, mampu	قدر - يقدر (على)	Harus, seharusnya	وجب - يجب (على)

التدريبات

التدريب الأول

املاء الفراغ بحرف جر المناسب كما في المثال.

١. حصل التاجر على كثير المال من عمله٢. تقوم رئيسة المدرسة الزيارة السياحية لطلابها بعد انتهاء الامتحان.٣. يقدر حسن أن يكون مدرسا مثاليا.٤. رغبت الأم ابنها أن يكون طبيبا.٥. رغب محمد عمل الجيش، ولا يريد أن يكون جيشا.

٦. حصلت فاطمة النتيجة لتكون موظفة الحكومة في الاختبار الذي

قامت به الحكومة الإندونيسية هذا العام.

٧. هذا اللقاء يقوم اتفاق الطلبة بالأمس

٨. يقوم التلميذ النوم مبكرا

التدريب الثاني

اجعل الجملة التي تشتمل على الكلمات الموجودة في الجدول كما في المثال،
واكتب إنشائك في الفراغ.

الرقم	الأسرة	المهنة	مكان العمل	الذهاب/الرجوع	كيفية
١	أمي	موظفة	الإدارة	صباح/مساء	الحافلة
٢	أبي	مدرس	المدرسة	صباح/مساء	السيارة
٣	عمي	تاجر	السوق	صباح/نهار	الجوالة
٤	جدي	فلاح	المزرعة	صباح/مساء	ماشيا
٥	ابني	تلميذ	المدرسة	صباح/نهار	الدراحة
٦	ابنتي	طالبة	الجامعة	نهار/مساء	الحافلة
٧	عزيزة	صيدلية	المستشفى	مساء/ليل	السيارة
٨	عابد	مهندس	الشركة	صباح/مساء	السيارة
٩	عابدة	طبيبة	المستشفى	صباح/نهار	السيارة
١٠	حميدة	محاضرة	الجامعة	صباح/نهار	السيارة

الأجوبة

الرقم

١ المثال:

أمي موظفة، تذهب إلى الإدارة صباحا بالحافلة، وترجع بها إلى البيت مساء.

- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠

التدريب الثالث

لاحظ الحوار التالي، وهات الخ ؟ تحت الكلمات التي تحتوي على الأفعال المتصلة بحرف جر.

الأم : من هذا؟

عزيز : هو موظف.

الأم : هل رغبت في أن تكون موظفا؟

عزيز : لا، رغبت عن وظيفة الموظف بل رغبت في وظيفة المحاضر، لذلك أريد أن أكون محاضرا.

عزيز : هل يجوز لي أن أكون محاضرا يا أمي؟

الأم : ما شاء الله، طبعاً يا ابني، فيحسن بك أن تختار كلية التربية، ثم تلحق دراستك في الدراسات العليا وتدرس فيها جيداً لكي تكون محاضرا في المستقبل.

الأم : لماذا رغبتَ عن وظيفة الموظف؟

عزيز : لأنه يجب عليه أن يعمل في الإدارة طول اليوم، تبدأ من الصباح حتى المساء.



التدريب الرابع

أجب عن الأسئلة وفقاً للنص السابق، واكتب أجوبتك في الفراغ.

الأجوبة

الأسئلة

- _____ - ما آمال عزيز في المستقبل؟
- _____ - هل رغب عزيز في أن يكون
موظفاً؟ لماذا؟
- _____ - لماذا يرغب عزيز في وظيفة
المحاضر؟
- _____ - كيف يكون عزيز محاضراً في
المستقبل؟
- _____ - هل ترغب أم عزيز في أن يكون
ابنها محاضراً في المستقبل؟ لماذا؟

الواجبات المنزلية

الواجبات المنزلية ٢

صف الصور الآتية باستعمال الأفعال المتصلة بحرف جر كما في المثال، واكتب إنشاءك في الفراغ.

 <p>Sumber Gambar: http://suryopod.blogspot.com/2013/</p>	 <p>Sumber Gambar: https://www.balipusanews.com/wp-</p> <p>يجب</p>	<p>المثال:</p> <p>أريد أن أكون طبيباً، فيجب عليّ أن أدرس في كلية الطبِّ</p>
 <p>Sumber Gambar: https://official-ment.ru/obyazannosti-sudovogo-tromehnika/</p>	 <p>Sumber Gambar: http://ft.unnes.ac.id/?p=7545</p> <p>ينبغي</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

 <p>Sumber Gambar: https://poskotanews.com/cms/wp-content/uploads/2016/03/pedagang-telor.jpg</p>	 <p>Sumber Gambar: https://seruji.co.id/kanal-warga/opini-warga/senam-jujur-itu-hebat/</p> <p>ينبغي</p>	<hr/> <hr/>
 <p>Sumber Gambar: http://bangungpost.id/kolom/opini/</p>	 <p>Sumber Gambar: http://masykurtar.blogspot.com/201</p> <p>يجوز</p>	<hr/> <hr/>
 <p>Sumber Gambar: https://terbittop.com/2018/01/opini-</p>	 <p>Sumber Gambar: http://epetani.pertanian.go.id/pasar_jualbeli/detail/956</p> <p>يجب</p>	<hr/> <hr/>
 <p>Sumber Gambar: https://kupasberita.com/article/366/s</p>	 <p>Sumber Gambar: https://ialngorontalo.ac.id/foto_berita/medium_81.%20Gedung%20Pascasarjana.jpg</p> <p>يحسن</p>	<hr/> <hr/>

الواجبات المنزلية ٢

هات بجملة مفيدة من من كل رقم من الجدول الآتي كما في المثال! واكتب إنشاءك في الفراغ.

الرقم	المهنة	العمل	مكان العمل	الفعل + حرف الجر	وقت العمل
١	طالب	يدرس	جامعة	يجب على	٣ حصص
٢	تلميذ	يدرس	مدرسة	ينبغي على	٥ حصص
٣	مدرّسة	تعلّم	مدرسة	يجب على	٨ حصص
٤	محاضرة	تعلّم	جامعة	ينبغي على	٢ حصتان
٥	مهندس	يعمل	شركة	يجب على	٧ ساعات
٦	تاجرة	يبيع	سوق	يحسن بـ	٥ ساعات
٧	طبيب	يعمل	مستشفى [?]	ينبغي على	٦ ساعات
٨	موظّفة	يعمل	إدارة	يجب على	٧ ساعات
٩	فلاح	يزرع	مزرعة	يقدر على	١٠ ساعات
١٠	ممرض	يعمل	مستشفى [?]	ينبغي على	٧ ساعات

الرقم	الأجوبة
١	المثال:
٢	الطالب يدرس في الجامعة، ويجب عليه أن يدرس فيها ثلاث حصص في اليوم.
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	

القسم الثاني : الأفعال المتصلة بحرف جر (المجموعة الثانية)

لاحظ المفردات الآتية.

المعنى	الأفعال المتصلة بحرف جر	المعنى	الأفعال المتصلة بحرف جر
Menyelesaikan, tamat	انتهى - ينتهي (من)	Menghubungi	اتصل - يتصل (ب)
Semangat dalam/untuk	تحمّس - يتحمس (لـ)	Sepakat atas	اتفق - يتفق (على)
Memusatkan perhatian pada	رکّز - يركّز (على)	Mendengar (dengan cermat)	استمع - يستمع (إلى)
Melanjutkan (pendidikan)	التحق - يلتحق (بـ)	Berterima kasih kepada	شكر - يشكر (لـ)
Bertanya tentang/ mengenai	سأل - يسأل (عن)	Mementingkan, memperhatikan	اهتمّ - يهتم (بـ)
Berharap, bercita- cita untuk	تمنّى - يتمنّى (لـ)	Bersungguh- sungguh dalam	اجتهد - يجتهد (في)
Bercerita/men- ceritakan tentang	تحدّث - يتحدّث (عن)	Mengajak kepada	دعا - يدعو (إلى)
Bercerita dengan cara	تحدّث - يتحدّث (بـ)	Mengarahkan, membimbing,	وجه - يوجّه (إلى)

التدريبات

التدريب الأول

لاحظ الأفعال المتصلة بحرف جر التي تحتها الخ [2] في النص التالي.

أنا أعمل طبيبا. منذ الطفولة تَمَنَيْتُ لِأَنْ أَكُونَ طبيبا،
حتى اتَّفَقْتُ لِأَسْرَتِي عَلَى أَنْ تَدْعَمَنِي لمعرفة الطب. عندما
كنت في المدرسة العالية الحكومية، وَجَّهْتَنِي أُمِّي إِلَى
اختيار قسم العلوم الطبيعية (IPA)، وعندما التَحَقَّتُ
بِالدراسة في الجامعة، دَفَعْتَنِي لِاخْتِيَارِ كَلِيَةِ الطَّبِّ



Sumber Gambar:
<https://www.situsharga-id.com/2018/09/daftar-tarif-biaya-konsultasi-dokter.html>

بجامعة حسن الدين ماكسار. وفي هذه الكلية رَكَّزْتُ عَلَى دراسة الطَّبِّ حتى انْتَهَيْتُ
دراستي منها. الآن، أنا أَقْدِرُ عَلَى أعمال الطَّبِّ، وأنا أَعْمَلُ فِي الْمَسْتَشْفَى الْمَشْهُورِ فِي
كِنْدَارِي. أنا أَشْكُرُ لِلَّهِ تَعَالَى لِهَذَا التَّوْفِيقِ، وَكَذَلِكَ أَشْكُرُ لِأَسْرَتِي الَّتِي تَدْعَمَنِي
دَائِمًا فِي تَحْقِيقِ هَذَا أَمَالِي.

أجب عن الأسئلة وفقا للنص السابق، واكتب أجوبتك في الفراغ.

الأجوبة

الأسئلة

- _____ ماذا تمنى الرجل منذ طفولته ؟
- _____ من وَجَّهَهُ إِلَى اختيار قسم العلوم الطبيعية ؟
- _____ في أي جامعة التحق الرجل بدراسته ؟
- _____ كيف يقدر الرجل على أعمال الطب ؟
- _____ لمن الرجل يشكر لنجاحه في تحقيق الآمال ؟

التدريب الثاني

صف الصورة الآتية باستعمال الأفعال المتصلة بحرف جر كما في المثال!
واكتب إنشاءك في الفراغ.

المهنة	الدراسة	الوصف
 <p>Sumber Gambar: https://lampungpost.id/kolom/opini/</p> <p>تقدر على</p>	 <p>Sumber Gambar: https://uinsu.ac.id/</p>	<p>المثال:</p> <p>هي درستُ في كلية التربية ، الآن تعمل مدرّسة، وتقدر على وظيفتها.</p>
 <p>Sumber Gambar: http://suryopod.com/spotlight/2013/</p> <p>يركّز على</p>	 <p>Sumber Gambar: https://gopos.id/januari-ini-fakultas-</p>	<hr/> <hr/>
 <p>Sumber Gambar: https://official-document.ru/qbyazannosti-sudovogo-elektromekanika/</p> <p>يجتهد في</p>	 <p>Sumber Gambar: http://ft.unnes.ac.id/?p=7545</p>	<hr/> <hr/>
 <p>Sumber Gambar: https://www.finansialku.com/</p> <p>تتحمّس لـ</p>	 <p>Sumber Gambar: https://uinsu.ac.id/</p>	<hr/> <hr/>
 <p>Sumber Gambar: https://teraktip.com/2018/03/opini-tantangan-profesi-penyuluh/</p> <p>يهتمُّ بـ</p>	 <p>Sumber Gambar: http://epetani.pertanian.go.id/pasar_jualbeli/detail/956</p>	<hr/> <hr/>

 <p>Sumber Gambar: http://kupasberita.com/article/366/siap-pemimpin-terhebat</p> <p>يرغب في</p>	 <p>Sumber Gambar: https://iaingorontalo.ac.id/index_berita/medium_81.%20Gedung%20Pascasarjana.jpg</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
 <p>Sumber Gambar: https://umma.id/article/share/id/1003/749809</p> <p>لا ترغب عن</p>	 <p>Sumber Gambar: https://fia.ui.ac.id/</p>	<hr/> <hr/> <hr/>

التدريب الثالث

صف الصورة الآتية باستعمال الأفعال المتصلة بحرف جر كما في المثال!
واكتب إنشاءك في الفراغ.

المهنة والعمل	الوصف
 <p>Sumber Gambar: https://mamikos.com/info/tips-</p> <p>يهتمُّ بِـ</p>	<p>المثال: المحاضر. الطلاب <u>يهتمون</u> بشرح المحاضر.</p>
 <p>Sumber Gambar: http://sapulidinews.org/sosok/berita</p> <p>يركّز على</p>	<p>المدرس. التلاميذ</p>

 <p>Sumber Gambar: https://images.app.goo.gl/Ti2nPm</p> <p>تسئَل عن</p>	<p>المريضة. الطبية.....</p>
 <p>Sumber Gambar: https://frutablend.co.id/peaceramah-satu-kemerlangan-fitri-di-masjid-alumini-por</p> <p>يستمع إلى</p>	<p>الداعي. الجماعة.....</p>
 <p>Sumber Gambar: unknown</p> <p>تستمع إلى</p>	<p>الصيدلية. المريضة.....</p>
 <p>Sumber Gambar: https://www.hidayatullah.com/</p> <p>يشكر لـ</p>	<p>التاجر. المشتري.....</p>
 <p>Sumber Gambar: https://terbittop.com/2018/01/opini-</p> <p>تهتم بـ</p>	<p>المدرّب الزراعة. الفلاحة.....</p>

الواجبات المنزلية

الواجبات المنزلية ١

اكمل الحوار الآتي كما في المثال، واكتب إنشاءك في الفراغ.

 <p>Sumber Gambar: http://www.palangkaraya.ac.id/site/</p> <p>طالبة/ تنتهي من</p>	<p>المثال:</p> <p>+ : ماذا تعمل الطالبة؟</p> <p>- : هي تنتهي من دراستها.</p>
 <p>Sumber Gambar: https://images.app.goo.gl/oyEzXsgQ7SUsnhgZ9</p> <p>شرطي / يتصل بـ</p>	<p>+ :</p> <p>- :</p>
 <p>Sumber Gambar: http://sitetelriyah1.blogspot.com/201</p> <p>داعي / يدعو إلى</p>	<p>+ :</p> <p>- :</p>
 <p>Sumber Gambar: http://dielitelseite.com/nord-und-suedkorea-vereinbaren-gipfel-im-september/</p> <p>مديران / يتفق على</p>	<p>+ :</p> <p>- :</p>



? : +
..... : -



? : +
..... : -



? : +
..... : -



? : +
..... : -

الواجبات المنزلية ٢

صف الصورة الآتية باستعمال الأفعال المتصلة بحرف جر كما في المثال،
واكتب إنشاءك في الفراغ.

مكان العمل	العمل	الوصف
 <p>Sumber Gambar: http://onj-press.com/foredi-rel-</p> <p>يتحمس لـ</p>	 <p>Sumber Gambar: https://www.indotelko.com/read/152</p> <p>عزيز</p>	<p>المثال: عزيز صيدلي، وهو يتحمس لعمله في الصيدلية</p>
 <p>Sumber Gambar: https://plesirankotatua.blogspot.com</p> <p>يقدر على</p>	 <p>Sumber Gambar: http://suryopod.blogspot.com/2013/09/hari-ini-ikutan-mcu-medical-check-up.html</p> <p>عمر</p>	<p>.....</p>
 <p>Sumber Gambar: https://docplayer.info/docs-</p> <p>يركّز على</p>	 <p>Sumber Gambar: https://official-document.ru/obyazannosti-</p> <p>أحمد</p>	<p>.....</p>
 <p>Sumber Gambar: https://images.app.goo.gl/gnRnZdhpPvRN235H8</p> <p>يجب على</p>	 <p>Sumber Gambar: https://cdn2.hubspot.net/hubfs/2828</p> <p>هم</p>	<p>.....</p>

 <p>Sumber Gambar: https://cdn.idntimes.com/content</p> <p>يسأل عن</p>	 <p>Sumber Gambar: https://cdn.idntimes.com/content</p> <p>صالح</p>	<p>‘.....</p> <p>.....</p>
 <p>Sumber Gambar: https://sultra.kemendagri.go.id/file/foto</p> <p>لا ترغب</p>	 <p>Sumber Gambar: https://sultra.kemendagri.go.id/file/foto</p> <p>أمانة</p>	<p>‘.....</p> <p>.....</p>
 <p>Sumber Gambar: http://kancilan.desa.id/gambar-web-</p> <p>يجتهد في</p>	 <p>Sumber Gambar: https://bcrow.web.id/2018/12/07/ba</p> <p>عثمان</p>	<p>‘.....</p> <p>.....</p>

المراجع

- خالصين وارحماني، هيا نتكلم: كتاب مقرر في تعليم مهارة الكلام، مالنج : CV. Bintang
 ٢٠١٥. Sejahtera
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون ، سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير
 الناطقين بها، العربية بين يديك، كتاب الطالب (٢)، الطبعة الأولى، المملكة
 العربية السعودية : مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٣
- علي بن معيوف المعيوف، تعليم النحو العربية بالخريطة التركيبية، الجملة الاسمية
 في أبسط صورها، مالنج : Misykat Indonesia. ٢٠١٨
- فيصل حسين طحيمر العلي، الإنشاء العربي الميسر، دمشق- بيروت: دار ابن كثير،
 الطبعة الأولى، ١٩٩٢
- محمد عبد الحميد وآخرون، العربية للحياة، سلسلة تعليم اللغة العربية لطلبة
 الجامعة، الطبعة الأولى، مالنج : UIN Maliki Press ، ٢٠١٨
- محمد قشيري، مواد تعليمية في مادة تطبيق النحو الأول، مطورة علي أساس النحو
 الوظيفي نموذج عبد العليم إبراهيم، مالنج : CV. Bintang Sejahtera ، ٢٠١٦
- مهيبان، المفردات في السياق، الطبعة الأولى، مالنج : Misykat Indonesia. ٢٠١٤
- مهيبان وآخرون، هيا نكتب: دروس الكتابة العربية للمبتدئين من طلبة الجامعة،
 الطبعة الأولى، مالنج : UM Press. ٢٠١٦

السيرة الذاتية



الاسم : د. زليخا
 محل الميلاد وتاريخه : بروتيكو، ٩-٣-١٩٧٥
 التخصص : تعليم اللغة العربية
 العنوان الإلكتروني : Zulaeha 775 @gmail.com
 الهاتف : 0852-3554-4246
 WA. 0812-3450-5595

السيرة التربوية:

- المدرسة الابتدائية بروتيكو (بوني- سلاويسي الجنوبية) عام ١٩٨٢-١٩٨٨
- المدرسة الثانوية فلتني (بوني- سلاويسي الجنوبية) عام ١٩٨٨-١٩٩١
- المدرسة العالية فلتني (بوني- سلاويسي الجنوبية) عام ١٩٩١-١٩٩٤
- قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مكسر الإسلامية الحكومية بمرحلة البكالوريوس عام ١٩٩٤-١٩٩٩
- قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مكسر الإسلامية الحكومية بمرحلة الماجستير عام ١٩٩٩-٢٠٠١
- قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مانج الإسلامية الحكومية بمرحلة الدكتوراه منذ عام ٢٠١٦، والآن في أثناء كتابة أطروحة الدكتوراه في مجال تطوير مواد تعليم الإنشاء الموجه في ضوء تحليل الأخطاء التركيبية لدى طلبة جامعة كنداري الإسلامية الحكومية بسلاويسي الجنوبية الشرقية.

الخبرة التعليمية :

- معلمة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية PERGURUAN ISLAM مارؤوس- سلاويسي الجنوبية عام ٢٠٠١-٢٠٠٤
- معلمة اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية PERGURUAN ISLAM مارؤوس- سلاويسي الجنوبية عام ٢٠٠١-٢٠٠٤
- محاضرة اللغة العربية للبرنامج التأهيلي بجامعة مكسر الإسلامية عام ١٩٩٩-٢٠٠٤
- محاضرة اللغة العربية بجامعة محمدية كنداري عام ٢٠٠٤-٢٠١٤
- محاضرة اللغة العربية بجامعة كنداري الإسلامية الحكومية عام ٢٠٠٥ حتى الآن.

المقالات / البحوث العلمية:

- Urgensi gramatika bahasa Arab dalam memahami al-Qur'an (Analisis kritis tentang fungsi *kaana wa akhawaatuha*) (Tesis 2001)
- Basic of English for matriculation program (Buku Ajar 2006)
- Basic English (Students Book for Matriculation Program) Buku Ajar 2009
- Islamisasi pendidikan bahasa Arab (Jurnal 2011)
- Eksistensi Ilmu dalam Perspektif Al-Qur'an (Jurnal 2011)
- Upaya peningkatan keterampilan menyimak bahasa Arab melalui metode *Laboratory* bagi mahasiswa kelompok VII Program Matrikulasi STAIN Kendari Penelitian Mandiri 2011)
- *Al-asis fii ta'allum al-Lughah al-Arabiyyah* (Dasar-dasar dalam pembelajara bahasa Arab) Buku Ajar 2014
- Makna simbol-simbol agama Komunitas Perempuan Lintas Agama di Sulawesi Tenggara (Prosiding seminar Internasional 2014).
- Sistem manajemen penyelenggaraan mutu STAIN Kendari (Penelitian kelompok 2014)
- Kata serapan dalam Liturgi Jemaat Maranatha Gereja Protestan Kendari Sulawesi Tenggara (Prosiding Seminar Internasional 2015)
- Ragam bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Kendari (Penelitian Mandiri 2015)
- Analisis Kesalahan Gramatikal dan Leksikal dalam karya Tulis Ilmiah Berbahasa Arab Mahasiswa Prodi PBA IAIN kendari (Penelitian Mandiri 2016)

- تطوير مواد تعليم الإنشاء الموجه في ضوء تحليل الأخطاء التركيبية لدى طلبة جامعة كنداري الإسلامية الحكومية بسلاويسي الجنوبية الشرقية (رسالة الأطروحة).
- الإنشاء الميسر (الكتاب التعليمي) ٢٠٢١