

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A. (2005). *Menguasai Internet Plus Pembuatan Web*. Bandung: Penerbit M2S.
- Anggraini, A. L. (2020). *Efektivitas Pembelajaran E-learning Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI-IPS SMA Al-Hasra Kota Depok Tahun Pelajaran 2020-2021* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Anwar, S, 2014. *Desain Pendidikan Agama Islam Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran di Sekolah*. Idea Press Yogyakarta.
- Asfiati, 2020, *Visualisasi Dan Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Prenara Media.
- Belawati, T, 2020. *Pembelajaran online*. Jakarta, Universitas Terbuka.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42.
- CNBC Indonesia, "APJII: Efek WFH, Trafik Penggunaan Internet Ritel Naik 20%", <https://www.cnbcindonesia.com/tech//apjii-efek-wfh-trafikpenggunaan-internet-ritelnaik-20>, diakses tanggal 12 Oktober 2020.
- Ernanida, E. and Al Yusra, R., 2019. Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI. Murabby: *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), pp.101-112.
- Ernawati, E., 2014. Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Pada Siswa Kelas V SDN Kalianget Timur X. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 3(2), pp.81-87.
- Farhana, S., Magdalena, I., & Safitri, A. (2021). Strategi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Mengajar di Masa Pandemi COVID-19. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(3), 313-320.
- Fitrah, Muh dan Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Gilang, G. S. (2020). *Perlindungan Hukum Bagi Pemodal Terhadap Risiko Likuiditas Dalam Penyelenggaraan Layanan Urus Dana Melalui Penawaran Saham Berbasis Teknologi Informasi* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS AIRLANGGA).
- Gusty, S., Nurmiati, N., Muliana, M., Sulaiman, O.K., Ginantra, N.L.W.S.R., Manuhutu, M.A., Sudarso, A., Leuwol, N.V., Apriza, A., Sahabuddin, A.A. and Hastuti, P., 2020. *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis.
- Hariwijaya & Tritan. (2013). *Pedoman Penulisan Ilmiah Skripsi dan Tesis*. Platinum.

- Hayati, N. and Harianto, F, 2017. Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 14(2), pp.160-180.
- Helaludin dan Hengki Wijaya. 2019. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Indriani, E. (2021). Analisis Efektivitas Implementasi Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa SMA Kelas X Se-Kecamatan Mranggen Mata Pelajaran PJOK. *JPAS: Journal of Physical Activity and Sports*, 2(1), 1-11.
- J. Moleong, Lexy. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Manshur, U., & Ramdlani, M. (2019). *MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN PAI. AL MURABBI*, 5(1), 1-8.
- Mastuti, R., Maulana, S., Iqbal, M., Faried, A.I., Arpan, A., Hasibuan, A.F.H., Wirapraja, A., Saputra, D.H., Sugianto, S., Jamaludin, J. and Arifah, F.N., 2020. *Teaching from home: Dari belajar merdeka menuju merdeka belajar*. Yayasan Kita Menulis.
- Muhson, A., 2010. Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2).
- Pohan, A.E., 2020. *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. Sarnu Untung.
- Prastowo, A., 2019. *Analisis pembelajaran tematik terpadu*. Prenada Media.
- Ramli, M, 2012. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. IAIN Antasari Press.
- Rumanti Sr, M. A. (2002). *Dasar-dasar Public Relation Teori dan Praktik*, Penerbit PT. Grafindo, Jakarta.
- Santana, K. Septiawan. 2005. *Jurnalisme Kontemporer*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Sihkabuden, Setyosari Punaji. 2005. "*Media Pembelajaran*." Malang: Elang Mas.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tung, Khoe Yao. (2000). *Pendidikan dan Riset di Internet*, Jakarta: Dinastindo, 2000.
- Wijaya, Hengki. 2018. *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S.S., Mahawati, E., Sudra, R.I., Dwiyanto, H., Irawan, E., Ardiana, D.P.Y., Muttaqin, M. and Yuniwati, I., 2020. *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Yayasan Kita Menulis.

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

### Lampiran 1 Lokasi Penelitian

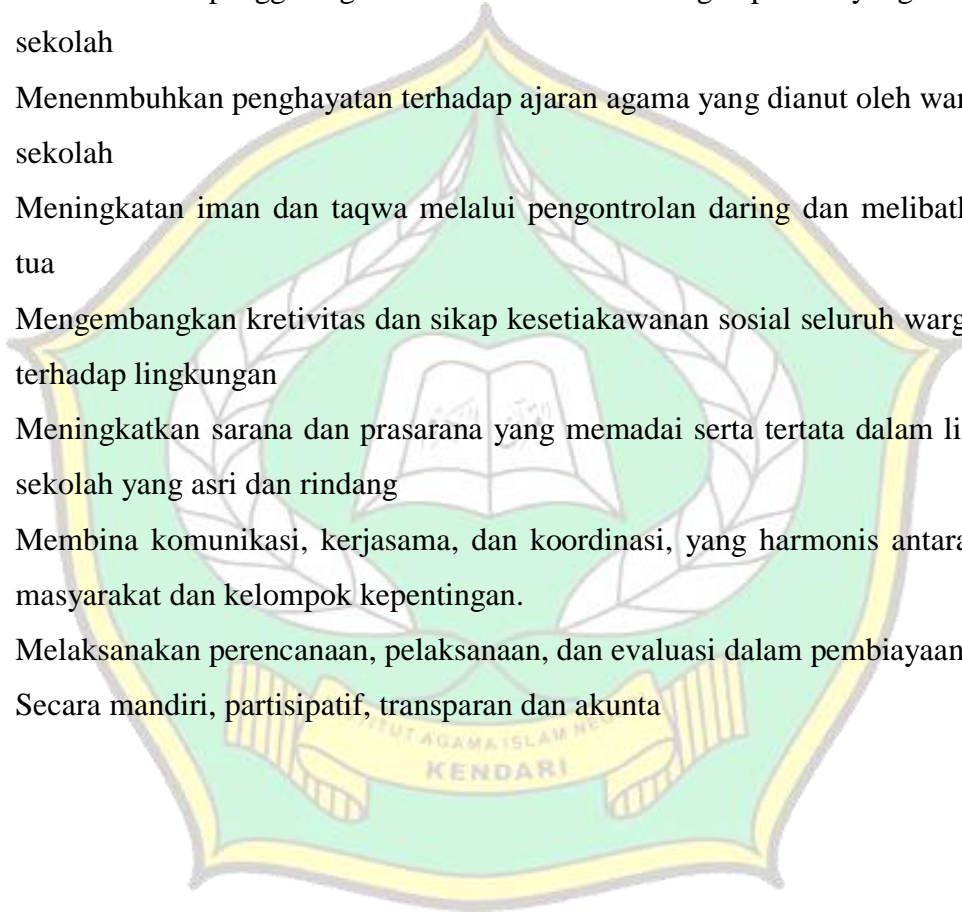
#### a. Profil Sekolah

Nama Sekolah : SMP NEGRI 20 KENDARI  
Npsn : 69763288  
Alamat : Jalan Ruruhi, Kelurahan Rahandouna, Kecamatan Poasia.  
Kota Kendari, Provinsi Sulawesi Tenggara.  
Status : Negeri  
Bentuk Pendidikan : SMP  
Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah  
SK Pendirian Sekolah : 683 Tahun 2013  
SK Izin Oprasional : 683 Tahun 2013  
Terakreditasi : A

#### b. Visi dan Misi Sekolah

- Visi Sekolah :
  1. Bertakwa
  2. Berprestasi
  3. Berdaya saing mandiri
  4. Berwawasan Lingkungan
- Misi Sekolah:
  1. Mengembangkan kurikulum 2013 yang dimodifikasi/adaptasi sesuai dengan situasi dan kondisi sekolah
  2. Melaksanakan pembelajaran daring dan luring (khusus siswa yang tidak bisa melaksanakan Daring)
  3. Melaksanakan PPK (penguatan pendidikan karakter) dalam pembelajaran
  4. Melaksanan gerakan literasi sekolah (GLS)
  5. Melaksanakan pembelajaran High Order Of Thinking Skill (keterampilan berpikir tingkat tinggi) dan mewujudkan keterampilan 4C
  6. Melaksanakan layanan khusus pada anak yang berkebutuhan khusus
  7. Melaksanakan inovasi pembelajaran untuk terlaksana proses pembelajaran yang bermutu dan bermakna

8. Melaksanakan penilaian sesuai dengan prinsip-prinsip penilaian yang otentik, objektif, transparan, dan akuntabel
9. Melaksanakan pengembangan SDM yang berkualitas, religius, berwawasan lingkungan, dan kebangsaan bagi pendidik dan tenaga kependidikan serta warga sekolah lainnya.
10. Melaksanakan pembinaan bakat dan minat pada bidang akademi dan non-akademik secara inovatif, kreatif, dan berkesinambungan
11. Mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan dalam pemanfaatan media
12. Melaksanakan penggalangandana secara mandiri dengan potensi yang ada di sekolah
13. Menenmbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut oleh warga sekolah
14. Meningkatkan iman dan taqwa melalui pengontrolan daring dan melibatkan orang tua
15. Mengembangkan kreativitas dan sikap kesetiakawanan sosial seluruh warga sekolah terhadap lingkungan
16. Meningkatkan sarana dan prasarana yang memadai serta tertata dalam lingkungan sekolah yang asri dan rindang
17. Membina komunikasi, kerjasama, dan koordinasi, yang harmonis antara sekolah, masyarakat dan kelompok kepentingan.
18. Melaksanakan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembiayaan  
Secara mandiri, partisipatif, transparan dan akunta



## Lampiran 2 Daftar Informasi

No	Nama	Tanda tangan
1	La ode alimudin S.ag	
2	HJ. Pahraeni S.ag	
3	Nur Hidayah S.pd	
4	Erna S.pd, M.pda	

**Tabel Jumlah Siswa Tahun 2021**

Kelas	L	P	TOTAL
VII	90	88	184
VIII	92	90	182
XI	96	99	195
Jumlah	278	277	561

**Tabel Jumlah Guru Dan Tenaga Pendukung**

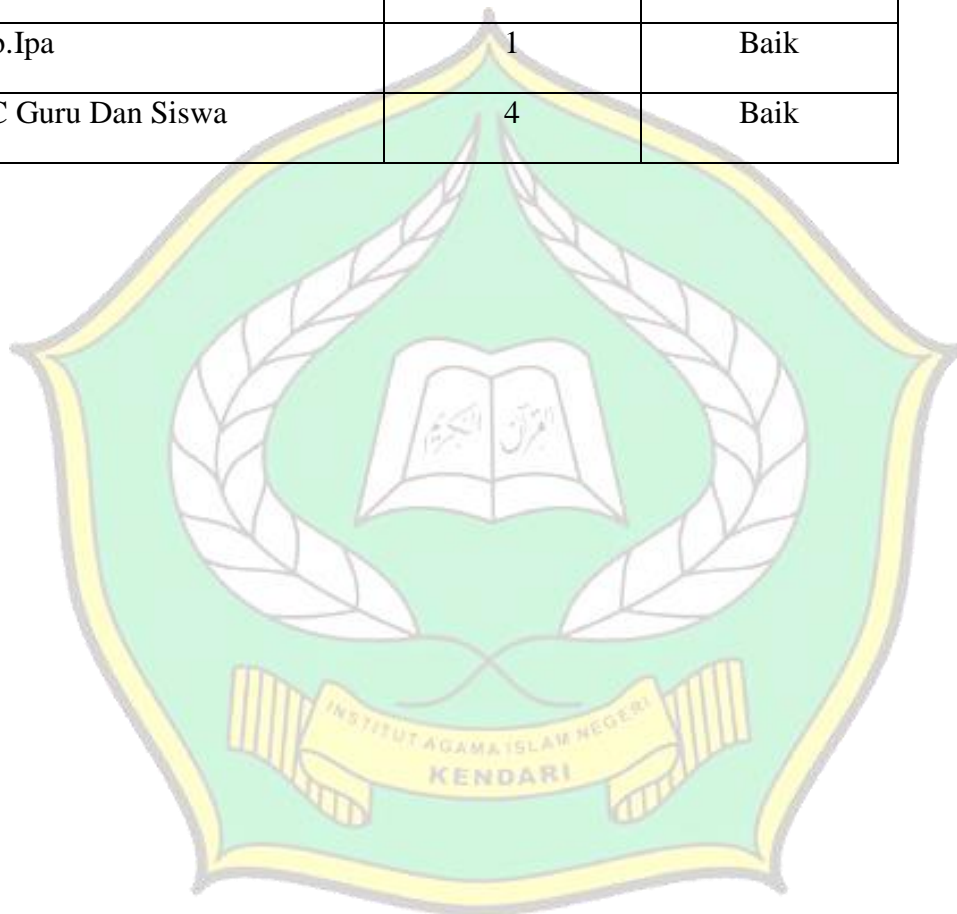
L/P	L	P	TOTAL
Guru	71	27	38

**Tabel Jumlah Ketersediaan Ruangan Pokok**

NO	Nama Ruangan	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang kelas/belajar	18	Cukup Baik
2.	Ruang (Kepsek/Guru/Tu	1	Baik

**Tabel Jumlah Ketersediaan Ruangan Penunjang**

No	Nama ruangan	Jumlah	Kondisi
1	Mushola	1	Baik
2	Lab.Bahasa	1	Baik
3	R.perpustakaan	1	Baik
4	Ruang BK	1	Baik
5	Rang UKS	1	Baik
6	Lab.Ipa	1	Baik
7	WC Guru Dan Siswa	4	Baik



## Lembar Observasi Kegiatan Guru Pada Saat Pembelajaran Online

1. Nama Guru : La Ode Alimudin S.Ag  
 Tanggal dan Waktu : 12 November 2021, Pukul 08.00-09.00 WIB  
 Petunjuk : Berilah tanda checklist ( √ ) pada kolom sesuai dengan aktivitas yang dilakukan

No	Aspek-Aspek Yang di Teliti	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Aspek guru PAI sebagai pendidik <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru PAI mendidik peserta didik dengan memberi pemahaman tentang nilai-nilai kedisiplinan</li> <li>➤ Guru PAI selalu mengingatkan peserta didik untuk tetap mengikuti pembelajaran daring</li> <li>➤ Guru PAI mendidik peserta didik sesuai dengan kemampuan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring</li> <li>➤ Guru memberikan latihan dalam mendidik peserta didik , dengan latihan pemberian tugas, yang mana untuk mengetahui respon peserta didik dalam disiplin pengumpulan Tugas</li> </ul>	√  √  √  √		
2	Aspek guru PAI sebagai Pembimbing/ Pengaruh <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan bimbingan peserta didik dari sebelum pembelajaran sampai selesai pembelajaran dengan mengarahkan agar peserta didik tetap mengikuti pembelajaran sesuai dengan aturan yang ditentukan.</li> <li>➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk selalu disiplin dalam pengumpulan tugas.</li> </ul>	√  √		
3	Guru PAI sebagai Motivator <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru PAI memberikan motivasi kepada peserta didik dengan selalu</li> </ul>			

	<p>mengingatkan sebelum pembelajaran sampai selesai pembelajaran dipantau terus.</p> <p>➤ Guru PAI memberikan nilai tambah sebagai motivasi peserta didik dalam disiplin pengumpulan tugas.</p>	√		
4	<p>Aspek Guru PAI sebagai Evaluasi</p> <p>➤ Guru PAI menilai keaktifan peserta didik dalam disiplin mengumpulkan tugas.</p> <p>➤ Guru PAI menilai kemampuan prestasi belajar dalam mengerjakan tugas sesuai dengan tugas yang diberikan</p>	√		

Kendari, 21 Januari 2022



La Ode Alimudin S. Ag



2. Nama Guru : HJ. Pahraeni S.Ag  
 Tanggal dan Waktu : 12 November 2021, Pukul 10.00-011.00 WIB  
 Petunjuk : Berilah tanda checklist ( √ ) pada kolom sesuai dengan aktivitas yang dilakukan

No	Aspek-Aspek Yang di Teliti	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Aspek guru PAI sebagai pendidik <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru PAI mendidik peserta didik dengan memberi pemahaman tentang nilai-nilai kedisiplinan</li> <li>➤ Guru PAI selalu mengingatkan peserta didik untuk tetap mengikuti pembelajaran daring</li> <li>➤ Guru PAI mendidik peserta didik sesuai dengan kemampuan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring</li> <li>➤ Guru memberikan latihan dalam mendidik peserta didik , dengan latihan pemberian tugas, yang mana untuk mengetahui respon peserta didik dalam disiplin pengumpulan Tugas</li> </ul>	 √  √  √  √		
2	Aspek guru PAI sebagai Pembimbing/ Pengarah <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan bimbingan peserta didik dari sebelum pembelajaran sampai selesai pembelajaran dengan mengarahkan agar peserta didik tetap mengikuti pembelajaran sesuai dengan aturan yang ditentukan.</li> <li>➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk selalu disiplin dalam pengumpulan tugas.</li> </ul>	 √  √		
3	Guru PAI sebagai Motivator <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru PAI memberikan motivasi kepada peserta didik dengan selalu mengingatkan sebelum pembelajaran</li> </ul>	 √		

	sampai selesai pembelajaran dipantau terus. ➤ Guru PAI memberikan nilai tambah sebagai motivasi peserta didik dalam disiplin pengumpulan tugas.	√		
4	Aspek Guru PAI sebagai Evaluasi ➤ Guru PAI menilai keaktifan peserta didik dalam disiplin mengumpulkan tugas. ➤ Guru PAI menilai kemampuan prestasi belajar dalam mengerjakan tugas sesuai dengan tugas yang diberikan	√		

Kendari, 21 Januari 2022



HJ. Pahrage S. Ag

3. Nama Guru : Nur Hidayah S.Pd  
 Tanggal dan Waktu : 13 November 2021, Pukul 10.00-011.00 WIB  
 Petunjuk : Berilah tanda checklist ( √ ) pada kolom sesuai dengan aktivitas yang dilakukan

No	Aspek-Aspek Yang di Teliti	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Aspek guru PAI sebagai pendidik ➤ Guru PAI mendidik peserta didik dengan memberi pemahaman tentang nilai-nilai kedisiplinan ➤ Guru PAI selalu mengingatkan peserta didik untuk tetap mengikuti pembelajaran daring ➤ Guru PAI mendidik peserta didik sesuai dengan kemampuan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring ➤ Guru memberikan latihan dalam mendidik peserta didik , dengan latihan pemberian tugas, yang mana untuk mengetahui respon peserta didik dalam disiplin pengumpulan Tugas	√  √ √ √		
2	Aspek guru PAI sebagai Pembimbing/ Pengarah ➤ Guru memberikan bimbingan peserta didik dari sebelum pembelajaran sampai selesai pembelajaran dengan mengarahkan agar peserta didik tetap mengikuti pembelajaran sesuai dengan aturan yang ditentukan. ➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk selalu disiplin dalam pengumpulan tugas.	√  √		
3	Guru PAI sebagai Motivator ➤ Guru PAI memberikan motivasi kepada peserta didik dengan selalu mengingatkan sebelum pembelajaran sampai selesai pembelajaran dipantau	√		

	<p>terus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru PAI memberikan nilai tambah sebagai motivasi peserta didik dalam disiplin pengumpulan tugas.</li> </ul>	√		
4	<p>Aspek Guru PAI sebagai Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru PAI menilai keaktifan peserta didik dalam disiplin mengumpulkan tugas.</li> <li>➤ Guru PAI menilai kemampuan prestasi belajar dalam mengerjakan tugas sesuai dengan tugas yang diberikan</li> </ul>	√		

Kendari, 21 Januari 2022



Nur Hidayah S.Pd

4. Nama Guru : Erna S.Pd, M.Pda  
 Tanggal dan Waktu : 14 November 2021, Pukul 10.00-011.00 WIB  
 Petunjuk : Berilah tanda checklist ( √ ) pada kolom sesuai dengan aktivitas yang dilakukan

No	Aspek-Aspek Yang di Teliti	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Aspek guru PAI sebagai pendidik <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru PAI mendidik peserta didik dengan memberi pemahaman tentang nilai-nilai kedisiplinan</li> <li>➤ Guru PAI selalu mengingatkan peserta didik untuk tetap mengikuti pembelajaran daring</li> <li>➤ Guru PAI mendidik peserta didik sesuai dengan kemampuan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring</li> <li>➤ Guru memberikan latihan dalam mendidik peserta didik , dengan latihan pemberian tugas, yang mana untuk mengetahui respon peserta didik dalam disiplin pengumpulan Tugas</li> </ul>	√		
2	Aspek guru PAI sebagai Pembimbing/ Pengarah <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan bimbingan peserta didik dari sebelum pembelajaran sampai selesai pembelajaran dengan mengarahkan agar peserta didik tetap mengikuti pembelajaran sesuai dengan aturan yang ditentukan.</li> <li>➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk selalu disiplin dalam pengumpulan tugas.</li> </ul>	√		
3	Guru PAI sebagai Motivator <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru PAI memberikan motivasi kepada peserta didik dengan selalu mengingatkan sebelum pembelajaran sampai selesai pembelajaran dipantau</li> </ul>	√		

	<p>terus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru PAI memberikan nilai tambah sebagai motivasi peserta didik dalam disiplin pengumpulan tugas.</li> </ul>	√		
4	<p>Aspek Guru PAI sebagai Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru PAI menilai keaktifan peserta didik dalam disiplin mengumpulkan tugas.</li> <li>➤ Guru PAI menilai kemampuan prestasi belajar dalam mengerjakan tugas sesuai dengan tugas yang diberikan</li> </ul>	√		

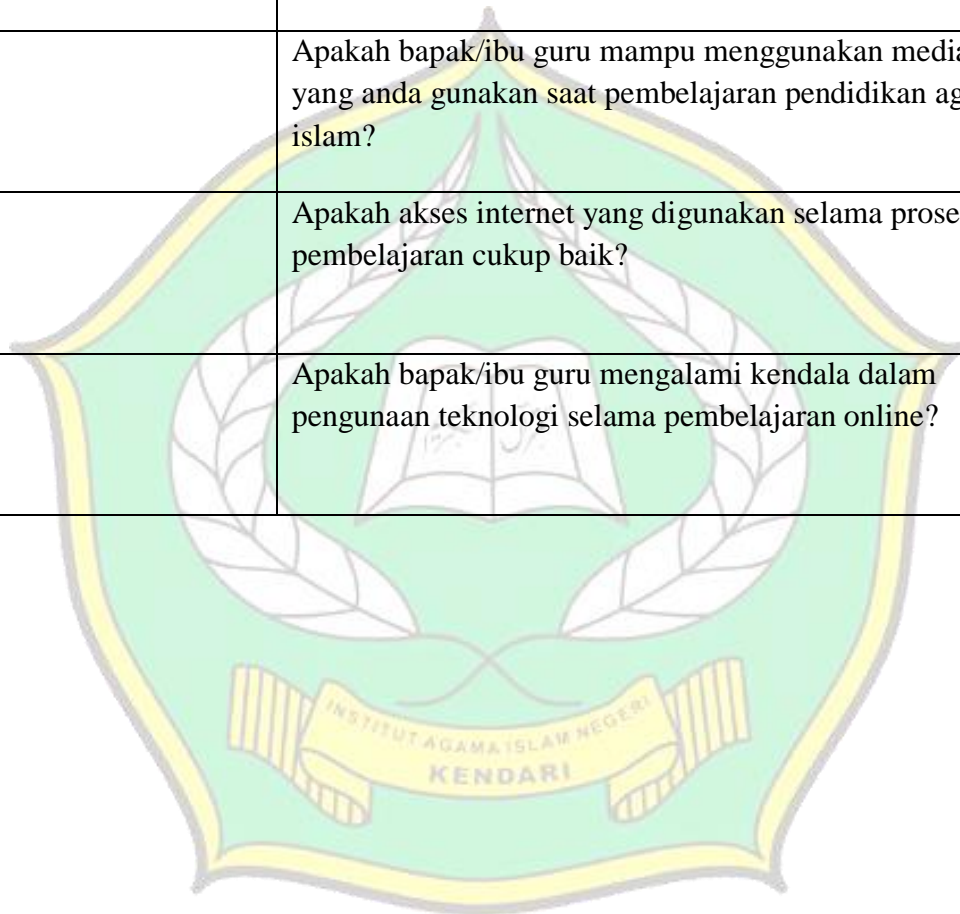
Kendari, 21 Januari 2022

Erna S. Pd, M. Pd.

**Tabel Form Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam**

	Hari/ Tanggal :	
	Tempat :	
	Nama :	
	Jabatan :	
No.	Variabel	Pertanyaan
1	Aspek Efektifitas Penggunaan Media Online	Apakah bapak/ibu merasa pembelajaran online mempermudah siswa dalam menguasai materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
		Apakah pembelajaran online Pendidikan Agama Islam membuat motivasi siswa belajar siswa menjadi menurun?
		Apakah tugas yang diberikan guru kepada siswa selama pembelajaran online, materinya sudah dijelaskan terlebih dahulu oleh guru?
		Apakah selama pembelajaran online tujuan pembelajaran dapat tercapai?
		Apakah selama pembelajaran online guru menggunakan bahan ajar seperti Modul, Lks, Buku Pelajaran dll?
		Apakah selama pembelajaran online guru lebih sering berkomunikasi/berkonsultasi dengan orang tua/wali siswa untuk mengetahui perkembangan siswa?
		Apakah pembelajaran online membuat nilai siswa menjadi menurun dari sebelumnya?
		Apakah pembelajaran online menjadi salah satu alternatif yang tepat digunakan situasi pandemi?
		Apakah tugas-tugas yang diberikan kepada siswa harus dikerjakan dengan batas waktu?
		Apakah durasi pembelajaran daring (jarak jauh) Sama dengan durasi pembelajaran di dalam kelas?

2.	Aspek Kemampuan Guru Menggunakan Media Online	Apakah sebelum masa pandemi covid-19 bapak/ibu guru pernah melakukan pembelajaran pendidikan agama islam?
		Alat pembelajaran apa saja yang bapak/ibu guru gunakan untuk berkomunikasi selama pandemi saat pembelajaran pendidikan agama islam?
		Media online apa saja yang bapak/ibu guru gunakan saat pembelajaran pendidikan agama islam?
		Apakah bapak/ibu guru mampu menggunakan media online yang anda gunakan saat pembelajaran pendidikan agama islam?
		Apakah akses internet yang digunakan selama proses pembelajaran cukup baik?
		Apakah bapak/ibu guru mengalami kendala dalam penggunaan teknologi selama pembelajaran online?





## Transkrip Wawancara

1. Nama Informan : La Ode Alimudin S.Ag  
 Tanggal : 12 November 2021, Pukul 08.00-09.00 WIB  
 Tempat Wawancara : SMPN 20 Kendari  
 Topik Wawancara : Penggunaan Media Online Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 20 Kendari

	Materi Wawancara
Peneliti	Alat pembelajaran apa saja yang bapak gunakan untuk berkomunikasi selama pandemi saat pembelajaran pendidikan agama islam?
Informan	Dalam pembelajaran online saya banyak menggunakan alat elektronik seperti handphone dan laptop yang membantu saya untuk mengakses internet.
Peneliti	Media online apa saja yang bapak gunakan saat pembelajaran pendidikan agama islam?
Informan	Aplikasi media online yang saya gunakan ialah <i>zoom cloud meeting</i> yang saya butuhkan untuk mengadakan interaksi langsung dalam penyampaian materi kepada siswa, di <i>zoom cloud meeting</i> saya dapat merekam video pembelajaran online saya yang selanjutnya saya bisa bagikan pada siswa
Peneliti	Apakah bapak mampu menggunakan media online yang anda gunakan saat pembelajaran pendidikan agama islam?
Informan	Akibat dari pandemi ini adalah kami sebagai guru dituntut untuk menguasai media online dan pengaplikasiannya untuk menjalankan pembelajaran sebagaimana mestinya, padahal kami memiliki keterbatasan pengetahuan dalam penggunaan media

	<p>online itu sendiri, sehingga kami harus belajar dari 0 lagi untuk menguasai media pembelajaran online yang akan kami gunakan untuk memulai pembelajaran secara daring. Penggunaan elektronik seperti laptop dan handphone menjadi hal yang penting dalam pembelajaran secara daring saat ini. Segala hal yang harus kami persiapkan semata-mata untuk tetap melanjutkan materi pembelajaran yang terhambat akibat adanya pandemi ini</p>
Peneliti	<p>Apakah pembelajaran online menjadi salah satu alternatif yang efektif digunakan situasi pandemi?</p>
Informan	<p>Menurut saya pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media <i>online</i> kurang efektif, karena pembelajaran dengan menggunakan media online membuat siswa tidak mudah menguasai materi yang diberikan sehingga motivasi siswa dalam belajar Pendidikan Agama Islam menurun dan nilai siswa juga menjadi menurun dari sebelumnya, akibatnya tujuan pembelajaran yang diinginkan tidak tercapai. Hal tersebut disebabkan karena adanya beberapa faktor yang menjadi kendala baik dari guru ataupun siswa seperti akses internet yang kurang baik, atau keterbatasan kemampuan dalam menggunakan aplikasi <i>online</i></p>

2. Nama Informan : HJ. Pahraeni S.Ag  
 Tanggal : 12 November 2021, Pukul 10.00-011.00 WIB  
 Tempat Wawancara : SMPN 20 Kendari  
 Topik Wawancara : Penggunaan Media Online Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 20 Kendari

	Materi Wawancara
Peneliti	Alat pembelajaran apa saja ibu gunakan untuk berkomunikasi selama pandemi saat pembelajaran pendidikan agama islam?
Informan	Penggunaan <i>handphone</i> dan laptop menjadi sangat penting dalam pembelajaran daring sebagai fasilitas untuk mengakses media online yang akan kami gunakan
Peneliti	Media online apa saja yang ibu gunakan saat pembelajaran pendidikan agama islam?
Informan	Saya pakai aplikasi <i>whatsapp</i> dan <i>zoom cloud meeting</i> dalam pembelajaran online ini, saya pakai <i>whatsapp</i> untuk memberitahukan jadwal <i>zoom</i> dan memberi materi dalam bentuk dokumen kepada siswa. <i>Zoom</i> saya gunakan untuk memberi materi secara langsung agar siswa lebih maksimal dalam memahami materi yang saya ajarkan di <i>zoom cloud meeting</i> juga saya bisa berinteraksi langsung dengan sesi tanya jawab yang saya berikan apabila telah selesai menjelaskan suatu materi
Peneliti	Apakah ibu mampu menggunakan media online yang anda gunakan saat pembelajaran pendidikan agama islam?

Informan	Kami sebagai tenaga pengajar berusaha semaksimal mungkin untuk tetap memberikan materi pembelajaran yang maksimal kepada siswa meskipun dengan adanya hambatan-hambatan yang ada. Para guru termasuk saya, mulai belajar dari dasar lagi mengenai penggunaan media online sehingga dapat memberikan materi pembelajaran yang setara dengan materi pembelajaran sebelum adanya pandemi ini.
Peneliti	Bagaimana ibu menggunakan media online yang anda gunakan saat pembelajaran pendidikan agama islam?
Informan	<i>Whatsapp</i> adalah salah satu aplikasi yang saya gunakan sebagai media pembelajaran, dalam penggunaannya sebagai media pembelajaran online, saya gunakan sebagai absensi online, tempat mengirim link <i>zoom</i> , sebagai tempat mengirim materi dalam bentuk file <i>power point</i> atau <i>word</i> . Semua itu saya lakukan disatu wadah yaitu <i>whatsapp group</i> , jadi saya akan membuat <i>whatsapp group</i> yang beranggotakan saya sendiri dan siswa-siswa yang akan saya ajar yang terbagi sesuai dengan kelasnya masing-masing. Untuk <i>zoom</i> , saya menggunakan aplikasi tersebut untuk mengadakan pertemuan harian sebagaimana dikelas namun dilakukan secara daring, dialog dan diskusi langsung dengan para siswa dan berbagi materi yang akan saya jelaskan dengan <i>sharing screen</i> . Selain itu juga, pada <i>zoom</i> saya dapat membuka ruang <i>chat</i> atau diskusi dengan siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif
Peneliti	Apakah pembelajaran online menjadi salah satu alternatif yang efektif digunakan situasi pandemi?

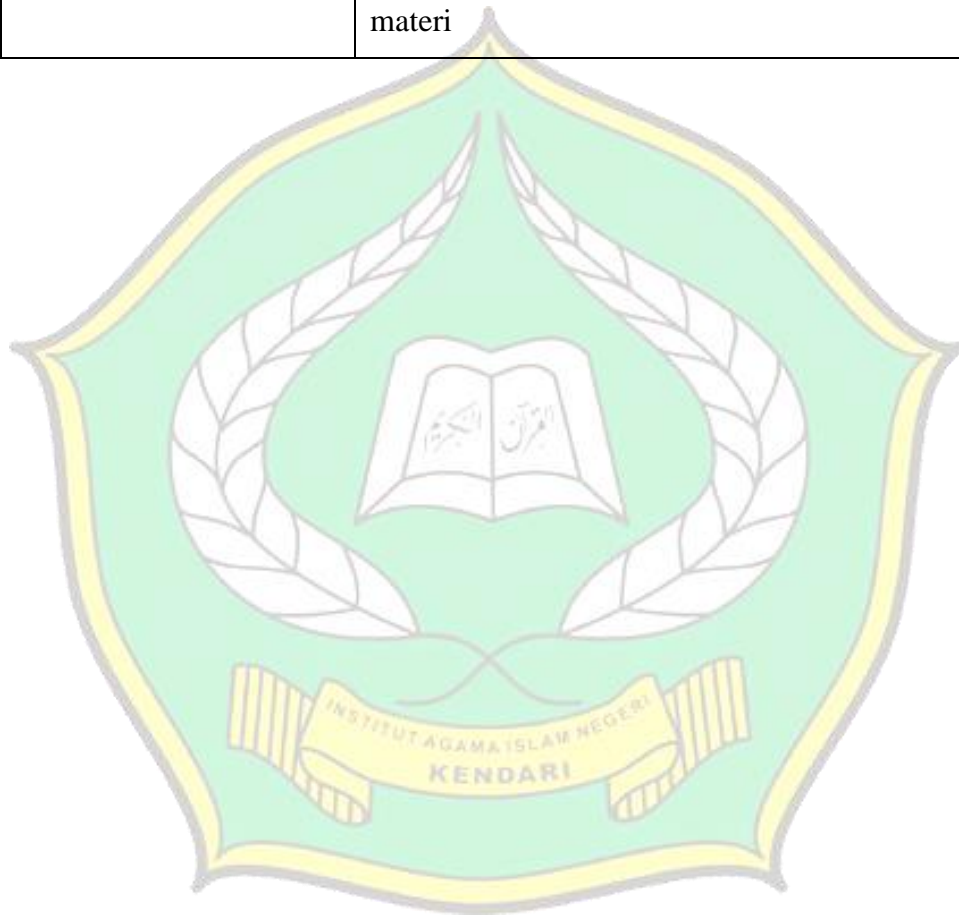
Informan	Hal tersebut mungkin terjadi karena siswa tidak tatap muka secara langsung dengan guru saat proses pembelajaran sehingga siswa kurang fokus dalam mendengarkan penjelasan materi dari guru. Namun Pembelajaran menggunakan media online memang merupakan satu-satunya cara yang bisa dilakukan saat terjadi pandemi seperti saat ini karena beluma ada metode lain yang dianggap tepat untuk menerapkan <i>social distancing</i>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



3. Nama Informan : Nur Hidayah S.Pd  
 Tanggal : 13 November 2021, Pukul 10.00-011.00 WIB  
 Tempat Wawancara : SMPN 20 Kendari  
 Topik Wawancara : Penggunaan Media Online Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 20 Kendari

	Materi Wawancara
Peneliti	Alat pembelajaran apa saja yang ibu gunakan untuk berkomunikasi selama pandemi saat pembelajaran pendidikan agama islam?
Informan	Saya menggunakan alat elektronik seperti handphone dan laptop yang membantu saya untuk mengakses internet.
Peneliti	Media online apa saja yang ibu guru gunakan saat pembelajaran pendidikan agama islam?
Informan	Seperti guru yang lain saya juga menggunakan <i>zoom cloud meeting</i> untuk pembelajaran online namun terkadang <i>zoom cloud meeting</i> tidak bisa digunakan lebih dari 40 menit apabila tidak menjadi member VIP, sehingga aplikasi lain yang saya gunakan ialah <i>google meet</i> yang tidak memiliki batasan dalam hal durasi penggunaan
Peneliti	Apakah pembelajaran online menjadi salah satu alternatif yang efektif digunakan situasi pandemi?

Informan	Sebenarnya pembelajaran dengan media online ini menurut saya tidak efektif karena dapat dilihat dari menurunnya nilai siswa saat diadakan ujian, menurunnya motivasi siswa dalam belajar dan siswa yang kurang menguasai materi Pendidikan Agama Islam ketika diadakannya diskusi setelah pemberian materi
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



4. Nama Informan : Erna S.Pd, M.Pda  
 Tanggal : 14 November 2021, Pukul 10.00-011.00 WIB  
 Tempat Wawancara : SMPN 20 Kendari  
 Topik Wawancara : Penggunaan Media Online Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 20 Kendari

	Materi Wawancara
Peneliti	Alat pembelajaran apa saja yang ibu guru gunakan untuk berkomunikasi selama pandemi saat pembelajaran pendidikan agama islam?
Informan	Dengan menggunakan handphone dan laptop yang membantu saya untuk mengakses internet.
Peneliti	Media online apa saja yang ibu guru gunakan saat pembelajaran pendidikan agama islam?
Informan	Dalam pembelajaran online, menurut saya satu aplikasi saja tidak cukup dalam memberikan materi yang maksimal, sehingga saya menggunakan aplikasi <i>Zoom Cloud Meeting, Google Meet, dan Whatsapp Group</i>
Peneliti	Bagaimana ibu guru menggunakan media online yang anda gunakan saat pembelajaran pendidikan agama islam?



Informan	<p>Saya biasanya menggunakan 2 aplikasi dalam mempresentasikan materi saya kepada siswa yaitu <i>zoom cloud meeting</i> dan <i>google meet</i>. Dikedua aplikasi itu biasanya saya lakukan absen dan memberikan materi pembelajaran dalam bentuk power point serta saya adakan sesi tanya jawab untuk siswa yang belum memahami agar dapat didiskusikan lebih maksimal. Penggunaan <i>zoom cloud meeting</i> maupun <i>google meet</i> saya gunakan sesuai kebutuhan saya, apabila saya ingin mengadakan pertemuan yang membutuhkan durasi yang lama saya gunakan <i>google meet</i>, namun jika saya ingin pertemuan dengan durasi seperti biasa dengan sistem diskusi lebih luas saya gunakan aplikasi <i>zoom</i></p>
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



### Lampiran 3 kuesioner angket untuk siswa

#### I. Identitas

Nama:

Umur:

Kelas:

#### II. Petunjuk pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan meberikan tanda silang (X) Pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia.

##### A. Efektifitas media online dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Apakah anda merasa pembelajaran jarak jauh (daring) sama saja pembelajaran tatap muka?

a. Ya

b. Tidak

2. Apakah waktu mulai pembelajarn jarak jauh dan waktu selesai pelajaran jarak jauh sama dengan waktu belajar di kelas?

a. Ya

b. Tidak

3. Bisakah anda memahami materi melalu pembelajaran jarak jauh (daring)?

a. Ya

b. Tidak

4. Apakah pembelajar daring dapat menggantikan pembelajarn tatap muka?

a. Ya

b. Tidak

5. Apaka menggunakan media online dapat membantu anda fokus dengan mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

a. Ya

b. Tidak

6. Apakah menggunakan media online dapat membantu anda lebih mandiri dalam pembelajaran Pendidikan Agma Islam?

a. Ya

b. Tidak

7. Apakah menggunakan media online dapat meningkatkan nilai pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

a. Ya

b. Tidak

8. menurut anda apakah pembelajaran Pendidikan Agama Islam cocok menggunakan media online?

a. Ya

b. Tidak

9. Apakah anda sama rajinya mengumpulkan tugas pada saat pembelajaran daring dan tatap muka?

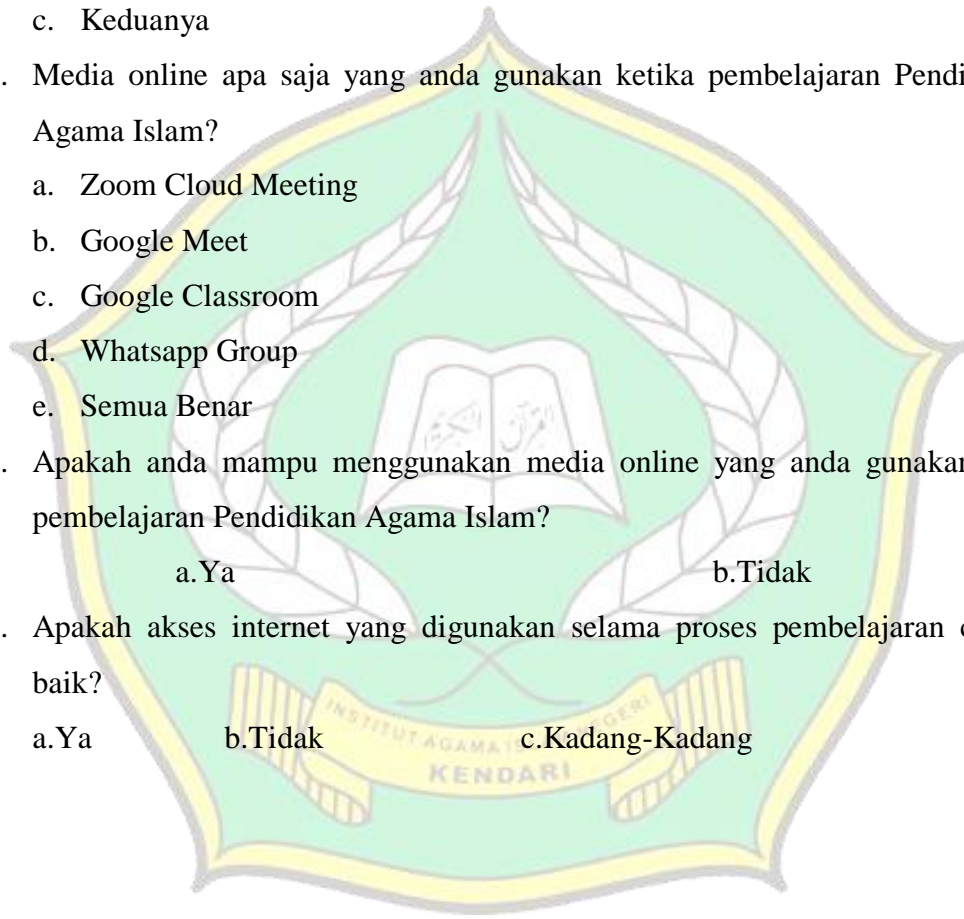
a. Ya

b. Tidak



**B. Media Online yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

1. Alat pembelajaran apa saja yang digunakan untuk berkomunikasi selama belajar jarak jauh?
  - a. Hp
  - b. Leptop
  - c. Keduanya
2. Media online apa saja yang anda gunakan ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
  - a. Zoom Cloud Meeting
  - b. Google Meet
  - c. Google Classroom
  - d. Whatsapp Group
  - e. Semua Benar
3. Apakah anda mampu menggunakan media online yang anda gunakan saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
  - a. Ya
  - b. Tidak
4. Apakah akses internet yang digunakan selama proses pembelajaran cukup baik?
  - a. Ya
  - b. Tidak
  - c. Kadang-Kadang



**Lampiran 4. Dokumentasi**



**Gambar 1. Lokasi Penelitian**





**Gambar 2. Wawancara bersama guru SMPN 20 Kendari**



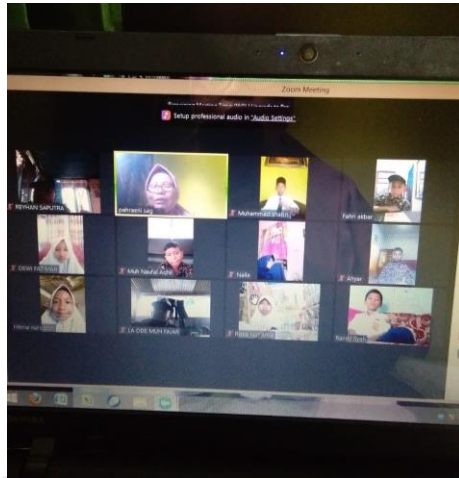
**Gambar 3. Wawancara bersama siswa SMPN 20 Kendari**



**Gambar 4. Pembagain angket kepada siswa yang bersangkutan**



**Gambar 5. Pengisian angket kepada siswa yang bersangkutan**



**Gambar 6. Proses Pembelajaran Online menggunakan aplikasi Media Online Google Meet**

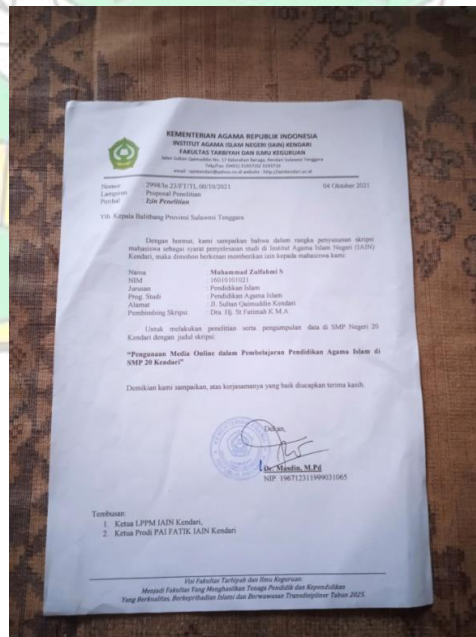


**Gambar 7. Proses Pembelajaran Online menggunakan aplikasi Media Online Zoom**





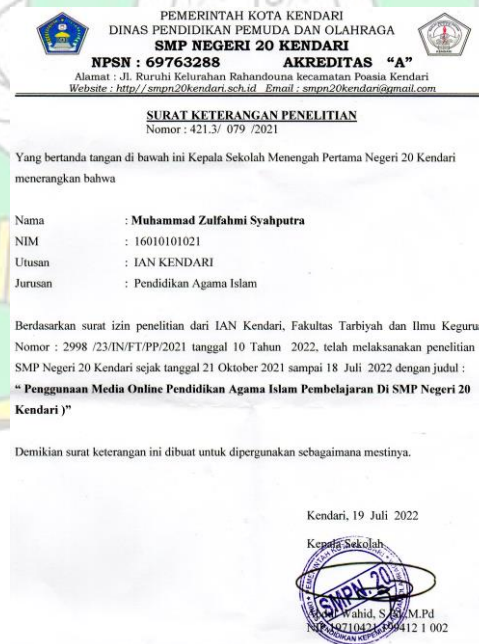
**Gambar 8. Proses Pembelajaran Online menggunakan aplikasi Media Online WhatsApp Group**



**Gambar 9. Izin Penelitian Dari Kampus**



Gambar 10. Izin Penelitian Dari Balitbang



Gambar 11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian