

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN TIPE COURSE REVIEW HORAY
(CRH) MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V POHARA, KONAWE**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

OLEH:

SULAEMAN

NIM. 15010104077

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FATIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2020**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Sultan Qaimuddin No.17 Telp.(0401 3193710) Fax. 393710 E-mail.stain_kdi@yahoo.co.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Tipe *Course Review Horay* (CRH) Mata Pelajaran Matematika Kelas V Pohara, Konawe” yang ditulis oleh saudara Sulaeman, NIM: 15010104077, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diuji dalam Seminar Skripsi yang diselenggarakan pada tanggal 28 Agustus 2020 M. Bertepatan dengan 9 Dzulhijah 1441 H. dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Madrasah

Kendari, 28 Agustus 2020 M.
9 Dzulhijah 1441 H

DEWAN PENGUJI:

Ketua : Dr. Samrin, M.Pd.I

(.....)

Anggota: Rachang, S.Ag, M.Pd.I

(.....)

: Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd

(.....)

Diketahui Oleh:
Dekan

Dr. Masduki, M.Pd


NIP. 19671231199931065

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Tipe Course Review Horay (CRH) Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Pohara, Konawe” dibawah bimbingan Dr. Samrin, M.Pd.I. telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 18 Agustus 2020 M
28 Dzulhijah 1441 H



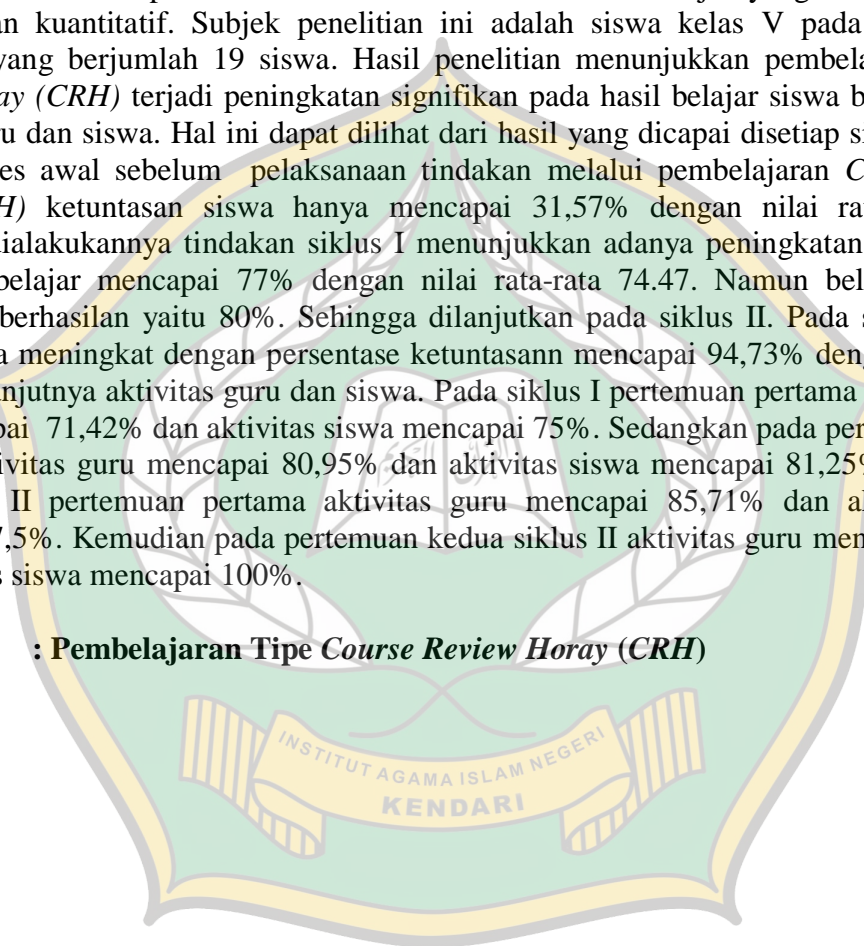

Sulaeman
NIM. 15010104073

ABSTRAK

SULAEMAN, NIM.15010104077, Judul: Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Tipe *Course Review Horay (CRH)* Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Pohara, Konawe, (Dibimbing Oleh: Dr.Samrin, M,Pd.I).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran Tipe *Course Review Horay (CRH)* di SDN Pohara, Konawe pada mata pelajaran Matematika di kelas V, Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 2 siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Prosedur penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Data-data dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi dan hasil belajar yang dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V pada tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 19 siswa. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terjadi peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa begitupun juga aktivitas guru dan siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil yang dicapai disetiap siklus. Dimana pada hasil tes awal sebelum pelaksanaan tindakan melalui pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* ketuntasan siswa hanya mencapai 31,57% dengan nilai rata-rata 63,94. Kemudian dialakukannya tindakan siklus I menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar, ketuntasan belajar mencapai 77% dengan nilai rata-rata 74,47. Namun belum mencapai indikator keberhasilan yaitu 80%. Sehingga dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II hasil belajar siswa meningkat dengan persentase ketuntasan mencapai 94,73% dengan nilai rata-rata 80. Selanjutnya aktivitas guru dan siswa. Pada siklus I pertemuan pertama hasil aktivitas guru mencapai 71,42% dan aktivitas siswa mencapai 75%. Sedangkan pada pertemuan kedua siklus I Aktivitas guru mencapai 80,95% dan aktivitas siswa mencapai 81,25%. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama aktivitas guru mencapai 85,71% dan aktivitas siswa mencapai 87,5%. Kemudian pada pertemuan kedua siklus II aktivitas guru mencapai 95,23% dan aktivitas siswa mencapai 100%.

Kata Kunci : Pembelajaran Tipe *Course Review Horay (CRH)*

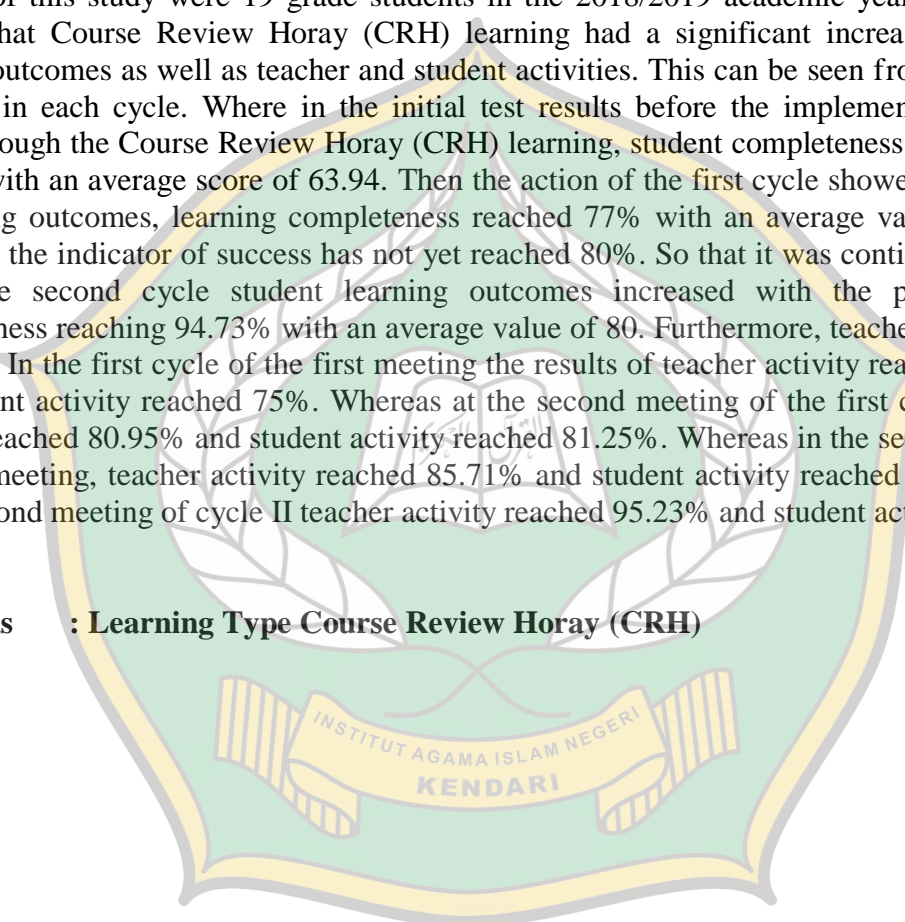


ABSTRACT

SULAEMAN, NIM.15010104077, Title: Improving Learning Outcomes through the Course Review Horay (CRH) Type Learning Model for Class V Mathematics at SDN Pohara, Konawe, (Supervised by: Dr. Samrin, M, Pd.I).

This study aims to describe improving student learning outcomes through the Course Review Horay (CRH) type learning model at SDN Pohara, Konawe in Mathematics in grade V. This research is a classroom action research (PTK) which was conducted in 2 cycles, each cycle consisting of from two meetings. Research procedures include planning, implementing, observing and reflecting. The data in this study were obtained through observation and learning outcomes which were analyzed qualitatively and quantitatively. The subjects of this study were 19 grade students in the 2018/2019 academic year. The results showed that Course Review Horay (CRH) learning had a significant increase in student learning outcomes as well as teacher and student activities. This can be seen from the results achieved in each cycle. Where in the initial test results before the implementation of the action through the Course Review Horay (CRH) learning, student completeness only reached 31.57% with an average score of 63.94. Then the action of the first cycle showed an increase in learning outcomes, learning completeness reached 77% with an average value of 74.47. However, the indicator of success has not yet reached 80%. So that it was continued in cycle II. In the second cycle student learning outcomes increased with the percentage of completeness reaching 94.73% with an average value of 80. Furthermore, teacher and student activities. In the first cycle of the first meeting the results of teacher activity reached 71.42% and student activity reached 75%. Whereas at the second meeting of the first cycle, teacher activity reached 80.95% and student activity reached 81.25%. Whereas in the second cycle of the first meeting, teacher activity reached 85.71% and student activity reached 87.5%. Then at the second meeting of cycle II teacher activity reached 95.23% and student activity reached 100%.

Keywords : Learning Type Course Review Horay (CRH)



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan ke-hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Tipe Course Review Horay (CRH) Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Pohara, Konawe”. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya, hingga pengikutnya yang telah memperjuangkan agama islam.

Penulisan menyadari bahwa dalam penulisan ini tidak sedikit rintangan yang dihadapi, namun berkat dorongan, rasa tanggung jawab, kemauan yang kuat, serta do'a yang tulus ayahanda H.Dama dan Ibunda Hj. Paisah tercinta serta saudara-saudaraku tersayang, yang telah mencurahkan waktu, tenaga, dan banyak berkorban untuk membantu sejak memasuki perkuliahan hingga penyusunan hasil penelitian, semuanya itu adalah do'a kedua orang tua baik moral maupun materi. Selain itu, penulis juga mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd. Rektor IAIN KENDARI yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Masdin M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari yang telah memberi kesempatan untuk mengikuti pendidikan program sarjana.
3. Raehang S.Ag, M.Pd.I. selaku Ka.Prodi PGMI yang selalu memberikan arahan kepada penulis

4. Dr. Samrin, M.Pd.I. sebagai pembimbing yang tak pernah bosan dan lelah untuk meluangkan waktunya membimbing penulis dalam menghadapi kendala-kendala selama penyusunan hasil ini semoga amal ibadahnya diterima disisi Allah SWT dan menjadi amal
5. Ir. Hj. Ety Nur Inah, M.Si, penguji yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat dan saran pada penulis demi penyempurnaan hasil penelitian ini
6. Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd, penguji yang senantiasa memberikan masukan, nasehat dan saran kepada penulis
7. Segenap dosen serta seluruh staf lingkungan IAIN Kendari yang telah berkenang memberikan pelayanan terhadap penulis
8. Seluruh saudara-saudariku mahasiswa IAIN Kendari khususnya pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), yang telah memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan hasil penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan tulisan ini dan demi penelitian yang akan datang.

Kendari, 16 September 2019
Penulis

Sulaeman
NIM: 15010104077

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3. Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II. KAJIAN TEORI

2.1 Hakikat Hasil Belajar	11
2.2 Hakikat Model Pembelajaran Tipe <i>Course Review Horay</i>	14
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> ...	14
2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	16
2.2.3 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	17
2.2.4 Tujuan Pembelajaran Model <i>Course Horay</i>	17
2.3 Hakikat Model Pembelajaran Matematika.....	18
2.3.1 Pengertian Matematika Di SD/MI	18
2.3.2 Tujuan Matematika Di SD/MI	19
2.4 Penelitian Relevan.....	20
2.5 Kerangka Pikir.....	23
2.6 Hipotesis Tindakan	26

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Lokasi Dan Waktu Penelitian	28
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	28
3.4 Faktor yang diselidiki	28
3.5 Prosedur penelitian.....	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.7 Teknik Analisis Data	35
3.8 Indikator Kinerja.....	36

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	37
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	64
4.2.1 Hasil belajar siswa dengan penerapan model <i>Course Review Horay</i>	64
4.2.2 Aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	68
4.2.3 Aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	70

BAB V. PENETUP

5.1 Kesimpulan.	73
5.2 Saran`	74

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Pikir.....	25
2. Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	30
4.2 Data Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	48
4.3 Data Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	55
4.4 Data Presentase Hasil Aktivitas Guru Siklus I.....	58
4.5 Data Presentase Hasil Aktivitas Guru Siklus II.....	59
4.6 Data Presentase Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	61
4.7 Data Presentase Hasil Aktivitas Siswa Siklus II.....	63



DAFTAR TABEL

No	Judul Tabel	Hal
1.	Tabel 4.1 Data Hasil Tes Awal Siswa Sebelum Tindakan.....	38
2.	Tabel 4.2 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	46
3.	Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	54
4.	Tabel 4.4 Data Aktivitas Guru Siklus I	58
5.	Tabel 4.5 Data Aktivitas Guru Siklus II.....	59
6.	Table 4.6 Data Aktivitas Siswa Siklus Idan II	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Ulangan Harian Kelas V SDN Pohara Konawe	79
Lampiran 2. Silabus pembelajaran matematika SDN Pohara Konawe.....	80`
Lampiran 3. RPP Matematika Siklus I Pertemuan Pertama	83
Lampiran 4. Materi Ajar Siklus I Pertemuan Pertama.....	87
Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	89
Lampiran 6. Kunci Jawaban LKS	90
Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Pertama	91
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	94
Lampiran 9. RPP Matematika Siklus I Pertemuan Kedua.....	97
Lampiran 10. Materi Ajar Siklus I Pertemuan Kedua	101
Lampiran 11. Soal Evaluasi Siklus I.....	103
Lampiran 12. Kunci jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	104
Lampiran 13. Hasil Tes Siklus I Siswa Kelas V SDN Pohara.....	106
Lampiran 14. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan kedua.....	107
Lampiran 15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan kedua	110
Lampiran 16. RPP Matematika Siklus II Pertemuan Pertama.....	112
Lampiran 17. Materi Ajar Siklus II Pertemuan Pertemuan	117
Lampiran 18. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	119
Lampiran 19. Kunci Jawaban LKS.....	120
Lampiran 20. Lembar observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Pertama.....	122
Lampiran 21. Lembar observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	125
Lampiran 22. RPP Matematika Siklus II Pertemuan Kedua.....	127
Lampiran 23. Materi Ajar Siklus II Pertemuan Kedua.....	131
Lampiran 24. Soal Evaluasi Siklus II	133
Lampiran 25. Kunci jawaban Soal Evaluasi Siklus II	134
Lampiran 26. Hasil Tes Siklus II Siswa Kelas V SDN Pohara	136
Lampiran 27. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Kedua	137
Lampiran 28. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	140
Lampiran 29. Dokumentasi Proses Pembelajaran	143
Lampiran 30. Surat Izin Penelitian Dari Kampus.....	144
Lampiran 31. Surat Izin Penelitian Dari balitbang.....	145
Lampiran 32. Surat Keterangan Penelitian.....	146
Lampiran 33. Daftar Riwayat Hidup	147