

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, (2008). *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Anonim, (2003). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Dep-Diknas.
- Arikunton, (2011). Suharsimi, dkk. *Penelitian tindakan kelas* ,Jakarta: PT bumi Aksara.
- Hamdayama, (2014). Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hasbullah, (2008) *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Persada.
- [http:// Cheiliemarlengen.blogspot.co.id](http://Cheiliemarlengen.blogspot.co.id) Model Pembelajaran Course Riview Horay pada Matematika. Akses 21 Maret 2019
- Huda, (2013) Miftahul, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni, (2013) *Cooperative Learning*, Bandung : Alfa Beta
- Jihad, Asep (2012), *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Johnson , (2013) *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunandar, (2008) *Guru Profesional*, Jakarta: Rajawali Press.
- Kunandar, (2011) *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Kunandar, (2005) *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Quantum Teaching.
- Kurniasih, Imas, (2016) *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Kata Pena.
- Lestari, (2008) *Model Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhibbinsyah, (2010) *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana, (2009) *Penilaian Hasil Proses Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nasution, (2010) *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, (2010) *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Negara, (2013)Hasan Sastra, *Konsep Dasar Metematika Untuk PGSD*, Bandar Lampung : AURA.
- Purwanto, (2012) Ngalim Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim, (2010) *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rusman, (2017)*Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: kencana.
- Sani, Ridwan Abdullah dkk. (2014) *Penelitian tindakan kelas*. Tangerang : Tira Smart.
- Shoimin, Aris, *Mode* (2014) *Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Solihatini, (2018) *Cooperative Learning*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Solihatini, Etin dan Raharjo dalam Slavin, (2008) *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana, (2007). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana, (2009) *Penilaian Hasil Proses Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyanto, (2010). *Model Pembelajaran Kooperatif*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, (2007). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suprijono, Agus, (2015) *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sutikno, Sobry, (2015) *Metode & Model-Model Pembelajaran*, Lombok: Holistica.
- Tirtarahardja, Umar, (2013) *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Uno Hamzah, dkk. (2013) *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, (2013)Fathor Rachman *Panduan Statistika Pendidikan*, Yogyakarta: Diva Press.

Wijayanti, Nugrahini Dwi, (2015/2016) Skripsi, *Peningkatan Keaktifan Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual Berbasis Hands on Activity*, pada Pembelajaran IPA Tema Pencemaran Air Kelas VII di SMP N 1 Seyegan.

Yamin, Martinis, (2007) *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press dan Center for Learning Inovation.



LAMPIRAN 1

NILAI ULANGAN HARIAN

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai Akhir	Keterangan
1.	Haikal	L	60	Tidak tuntas
2.	Suci	P	55	Tidak Tuntas
3.	April	P	80	Tuntas
4.	Agira	P	65	Tidak tuntas
5.	Rahmad Ziad	L	65	Tidak tuntas
6.	Rania	P	65	Tidak Tuntas
7.	Ramadhan	L	60	Tidak tuntas
8.	Nahra Amalia	P	70	Tuntas
9.	Nadjam Laksmiana	P	60	Tidak tuntas
10.	Muhammad Mulfy	L	60	Tidak tuntas
11.	Irsan	L	80	Tuntas
12.	Rasti Fajriani	P	60	Tidak Tuntas
13.	Dea Fika	P	80	Tuntas
14.	Fauzan Dimas	L	50	Tidak tuntas
15.	Alif	L	40	Tidak Tuntas
16.	Putri Sabila	P	60	Tidak tuntas
17.	Muhammad Ezar	L	65	Tidak tuntas
18.	Nur Rahma	P	60	Tidak Tuntas
19.	Quen	P	65	Tidak Tuntas
n = 19	Jumlah	1.200		
	Nilai rata-rata	63,15%		
	Persentase Ketuntasan	26,31%		

LAMIRAN 2

SILABUS

Satuan pendidikan : SD/MI

Mata pelajaran : MATEMATIKA

Kelas/semester : V/I

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi dasar	Materi pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
3.1 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan. 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan 4.2 Menjelaskan dan	Perkalian dan pembagian pecahan	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati cara menyelesaikan perkalian dan pembagian pecahan Menanya <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengajukan pertanyaan mengenai cara perkalian dan pembagian pecahan	Sikap <ul style="list-style-type: none">• Sikap pada saat diskusi dan presentasi dengan lembar pengamatan (peduli, berani, rasa ingin tahu, menghargai	30 JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku teks matematika• Buku pendamping MATEMATIKA kelas V SD• Buku penunjang lainnya

<p>melakukan perkalian bilangan persen</p> <p>4.3 Menjelaskan tentang pembagian pecahan biasa</p> <p>4.5 menjelaskan dan melakukan perkalian pembagian dan pembagian pecahan campuran</p>		<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mencari tahu tentang cara melakukan dan menyelesaikan perkalian dan pembagian pecahan Siswa diminta mendiskusikan informasi yang diperoleh tentang perkalian dan pembagian pecahan <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menyelesaikan tentang cara perkalian dan pembagian pecahan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dibantu dan dibimbing guru 	<p>pendapat, dan lain-lain)</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Teks kemampuan kognitif dengan bentuk soal uraian yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang cara penyelesaian yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan 	<ul style="list-style-type: none"> Internet
---	--	--	--	--

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SDN POHARA KONAWE
TEMA : PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PECAHAN
SUB TEMA : PERKALIAN DESIMAL
MUATAN PEMBELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS/SEMETER : 5 (LIMA) / I
ALOKASI WAKTU : 3X35 MENIT (1X PERTEMUAN)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pemberian contoh dan latihan soal , peserta didik dapat menentukan KPK dua buah bilangan.
2. Melalui pemberian contoh dan latihan soal, peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan dua pecahan berpenyebut berbeda.
3. Melalui latihan soal, peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang melibatkan hitung pecahan berpenyebut berbeda.

A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal

Indikator

3.2.1 Menyelesaikan operasi perkalian pecahan desimal.

i. Menyelesaikan operasi perkalian dua bilangan desimal

C. MATERI PEMBELAJARAN

Pada operasi hitung perkalian bilangan desimal ada tiga tipe yang harus kalian ketahui yaitu perkalian pecahan desimal dengan angka 10, 100, 1000, dsb; perkalian antar pecahan desimal; dan perkalian antara pecahan desimal dengan pecahan biasa. Ketiganya memiliki metode tersendiri dalam pengoperasiannya. Hal yang sama juga berlaku untuk pembagian pecahan desimal.

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Simulasi, diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan
- Model : Course Review Horay

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Media gambar

Kertas Manila

Gunting

Lem

F. SUMBER BELAJAR

- Buku matematika guru dan siswa
- Buku pendamping MATEMATIKA kelas V SD
- Buku penunjang lainnya
- Internet

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa • Guru menanyakan kabar siswa dan Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama. • Guru mengabsensi siswa. • Guru melakukan apersepsi • Guru menyampaikan materi pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan sederhana untuk menarik perhatian siswa, seperti: apakah anak-anak sering membeli aqua gelas dengan jumlah ukuran meli liter (ML) yang berbedah dan jumlah lebih dari 1 aqua gelas, • Guru menyampaikan bahwa terkadang suatu isi botol itu dapat di jumlahkan dengan botol lainnya. • Guru menjelaskan perkalian desimal • Guru meminta siswa mengamati cara penyelesaian perkalian bilangan cacah dengan desimal • Guru memberikan contoh terlebih dahulu kepada siswa tentang cara perkalian desimal • Guru menyiapkan kertas manila, lem, dan gunting sebagai bahan media ajar, • Guru menjelaskan tata cara langkah-langkah pada model course revier horay • Guru membagi beberapa kelompok siswa dan membagikan kertas manila kepada siswa yang sudah disiapkan awal pembelajaran dan guru 	80 menit

	<p>pun menyiapkan kertas manila untuk di temple dipapan tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta menggambar di kertas manila sebanyak 9/10 bagian kotak atau beberapa bagian sesuai soal yang ditentukan guru • Guru membaca soal secara acak kepada setiap kelompok • Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa telah ditulis didalam kertas manila, guru meminta menyalin jawaban ke kertas manila yang kosong untuk di tempelkan di papan tulis • Bagi yang benar, siswa diberikan langsung kesempatan berteriak horay atau menyanyikan yel-yelnya • Guru memberikan reward atau hadiah yang memperoleh nilai tinggi atau yang banyak memperoleh horay 	
<p>Kegiatan penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, kerjasama, dan percaya diri. • Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakain, peralatan belajar, dan kebersihan kelas • Bersama menutup pembelajaran dengan membaca doa atau mengucapkan hamdala 	<p>15 menit</p>

H. Penilaian

Penilaian Sikap Observasi dan Pencatatan Sikap Siswa Selama Kegiatan

1. Penilaian sikap

2. Penilaian keterampilan
3. Penilaian pengetahuan

Kendari, Juni 2019

Guru Kelas V

Peneliti



C. Perkalian Desimal

Di kelas sebelumnya kita sudah belajar tentang perkalian bilangan-bilangan. Bagaimana perkalian bilangan-bilangan cacah dapat diselesaikan dengan cara bersusun. Bagaimana dengan perkalian bilangan-bilangan desimal?

Perkalian bilangan desimal juga dapat dilakukan dengan perkalian bersusun. Bagaimana angka di belakang koma pada hasil sama dengan jumlah banyaknya angka di belakang koma dari pecahan-pecahan desimal yang dikalikan.

1. Perkalian Bilangan Cacah dengan Bilangan Desimal

Untuk memahami perkalian bilangan cacah dengan desimal, perhatikan masalah berikut.

Masalah

Ayah membeli 3 botol susu. Jika 1 botol berisi 1,2 liter susu, berapa liter susu yang dibeli Ayah?

Masalah di atas dapat ditulis dalam bentuk penjumlahan berikut.

$$1,2 + 1,2 + 1,2 = 3,6$$

Penjumlahan tersebut merupakan penjumlahan berulang. Karena itu bisa ditulis dalam bentuk perkalian berikut.

$$3 \times 1,2 = 3,6$$

Untuk menyelesaikan perkalian bilangan cacah dengan desimal, dapat digunakan beberapa cara. Perhatikan contoh berikut.

Contoh 2.6

$5 \times 0,9 = \dots$

Penyelesaian:

Cara 1: Perkalian biasa

$$5 \times 0,9 = 5 \times \frac{9}{10} = \frac{45}{10} = 4,5$$

Jadi, $5 \times 0,9 = 4,5$.

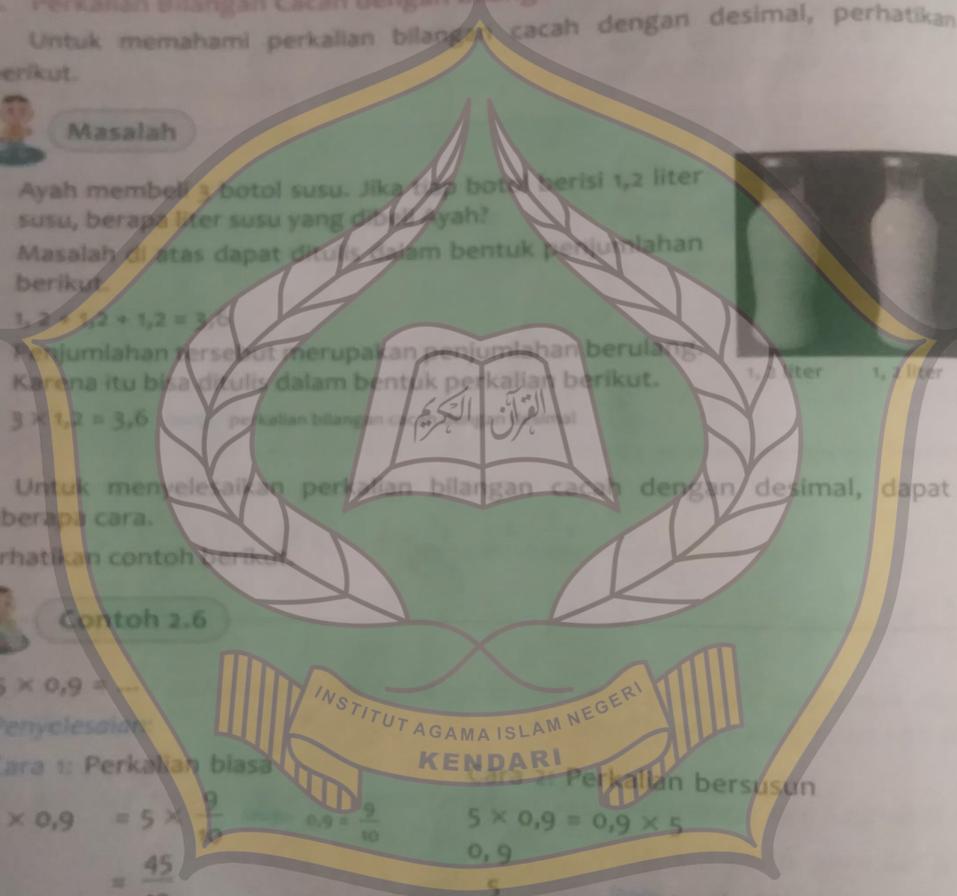
Cara 2: Perkalian bersusun

$$5 \times 0,9 = 0,9 \times 5$$

$$\begin{array}{r} 0,9 \\ \times 5 \\ \hline 4,5 \end{array}$$

1 angka di belakang koma
1 angka di belakang koma

Jadi, $5 \times 0,9 = 4,5$.



2. Perkalian Dua Bilangan Desimal

Bagaimana cara menyelesaikan perkalian dua bilangan desimal? Untuk mengetahuinya, perhatikan contoh berikut.



Contoh 2.7

1. $1,2 \times 0,3 = \dots$

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 1,2 \\ 0,3 \\ \hline 36 \\ 00 \\ \hline 0,36 \end{array} \times \begin{array}{r} 1 \text{ angka} \\ 1 \text{ angka} \\ 2 \text{ angka} \end{array}$$

Jadi, $1,2 \times 0,3 = 0,36$

2. $1,4 \times 2,5 = \dots$

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 1,4 \\ 2,5 \\ \hline 70 \\ 28 \\ \hline 3,50 \end{array} \times \begin{array}{r} 1 \text{ angka} \\ 2 \text{ angka} \\ 2 \text{ angka} \end{array}$$

Jadi, $1,4 \times 2,5 = 3,5$

3. $3,25 \times 0,7 = \dots$

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 3,25 \\ 0,7 \\ \hline 2275 \\ 000 \\ \hline 2,275 \end{array} \times \begin{array}{r} 2 \text{ angka} \\ 1 \text{ angka} \\ 3 \text{ angka} \end{array}$$

Jadi, $3,25 \times 0,7 = 2,275$

4. $1,75 \times 0,27 = \dots$

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 1,75 \\ 0,27 \\ \hline 1225 \\ 350 \\ 000 \\ \hline 0,4725 \end{array} \times \begin{array}{r} 2 \text{ angka} \\ 2 \text{ angka} \\ 4 \text{ angka} \end{array}$$

Jadi, $1,75 \times 0,27 = 0,4725$

5. $5,37 \times 2,481 = \dots$

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 5,37 \\ 2,481 \\ \hline 537 \\ 4296 \\ 2148 \\ 1074 \\ \hline 13,32297 \end{array} \times \begin{array}{r} 2 \text{ angka} \\ 3 \text{ angka} \\ 5 \text{ angka} \end{array}$$

Jadi, $5,37 \times 2,481 = 13,32297$

LAMPIRAN 5

LEMBAR KERJA SISWA
(Pertemuan 1 siklus 1)

KELOMPOK :

ANGGOTA : 1.

2.

3.

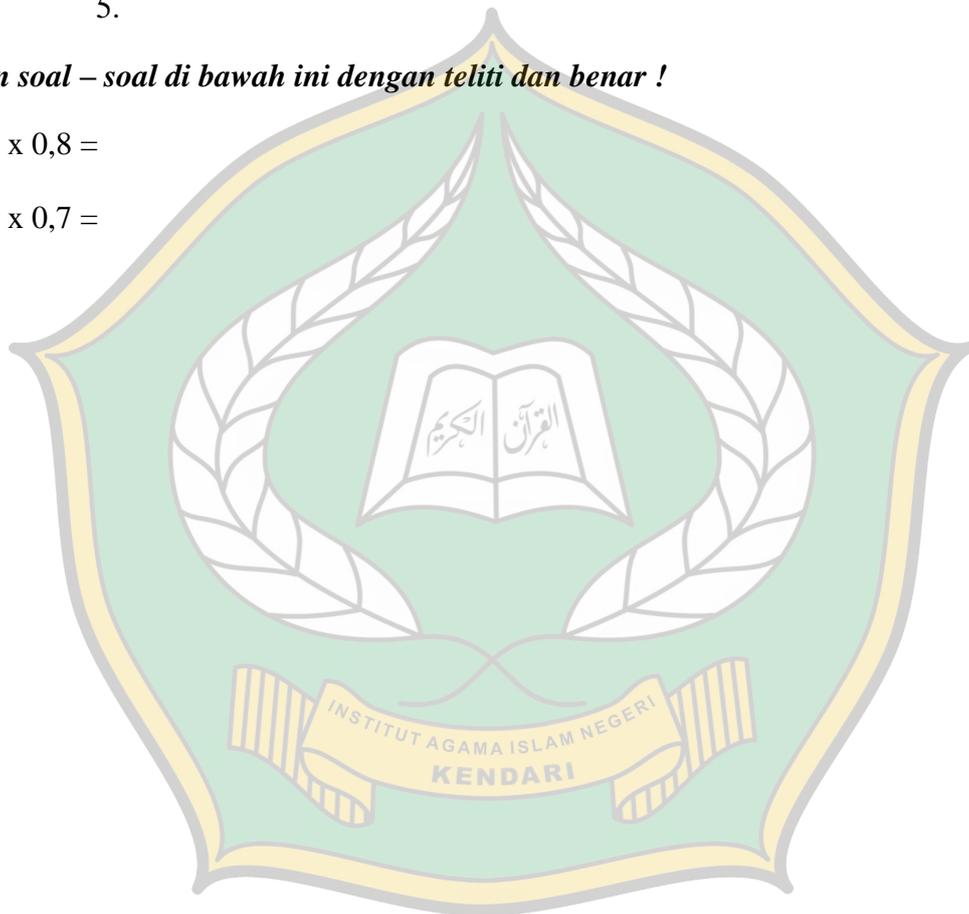
4.

5.

Kerjakan soal – soal di bawah ini dengan teliti dan benar !

1. $4 \times 0,8 =$

2. $9 \times 0,7 =$



LAMPIRAN 6

KUNCI JAWABAN LKS
(Pertemuan 1 siklus 1)

1. $4 \times 0,8 =$

Penyelesaian;

$$\begin{aligned} 4 \times 0,8 &= 4 \times \frac{8}{10} \\ &= \frac{56}{10} \\ &= 3,6 \end{aligned}$$

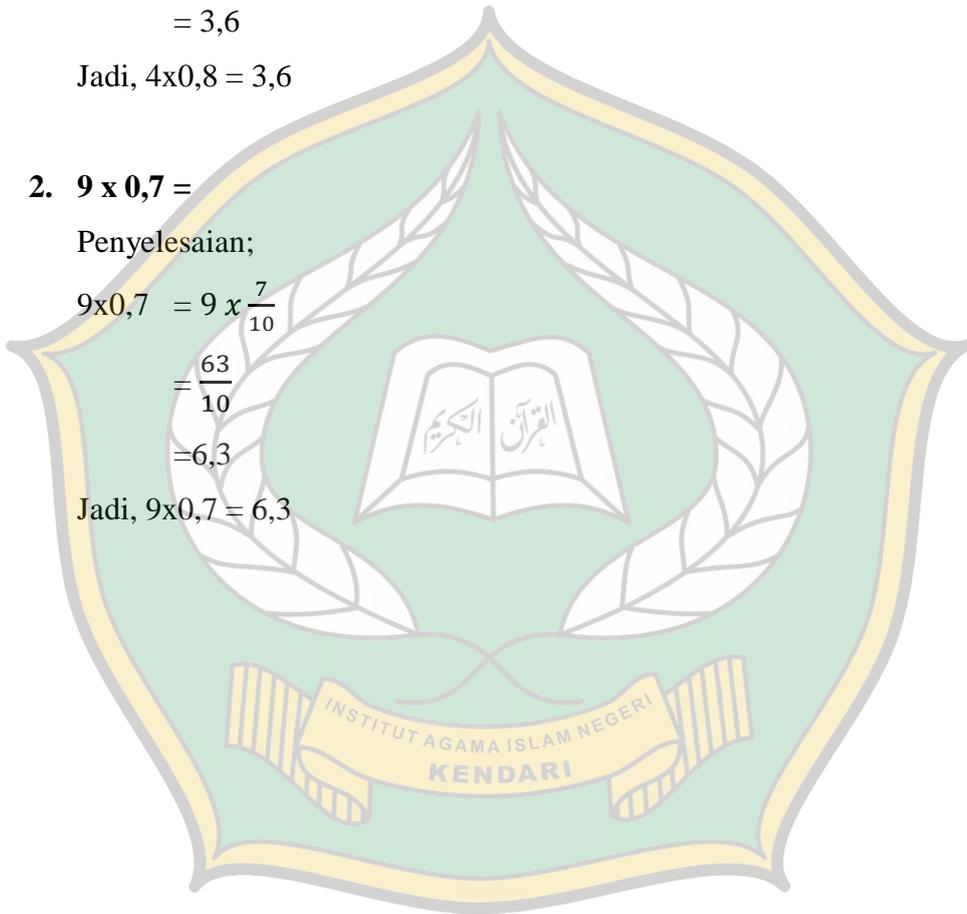
Jadi, $4 \times 0,8 = 3,6$

2. $9 \times 0,7 =$

Penyelesaian;

$$\begin{aligned} 9 \times 0,7 &= 9 \times \frac{7}{10} \\ &= \frac{63}{10} \\ &= 6,3 \end{aligned}$$

Jadi, $9 \times 0,7 = 6,3$



LAMPIRAN 8**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY**

Satuan Pendidikan : SDN POHARA KONAWE

Kelas : V (LIMA)

Mata pelajaran : MATEMATIKA

No	Aspek yang di amati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Siswa menjawab salam dan menjawab sapaan dari guru pada awal pembelajaran.			
	2. Siswa menjawab pertanyaan kabar dari guru dan siswa berdoa bersama-sama guru.			
2.	Kegiatan inti			
	1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.			
	2. Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran dari langkah model course review horay		√	
	3. Siswa mendengarkan soal yang dibacakan dari guru			
	4. Siswa menjawab pertanyaan dan mengikuti langkah-langkah yang sudah dijelaskan			
	5. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan meneriakkan horay jika jawaban benar atau menyanyikan yel-yel			
	6. Dari perwakilan kelompok menerima hadiah yang memperoleh nilai tinggi dan menghargai pemberian dari guru			
	7. Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang udah dipelajari			

	8. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius.		
	9. Dari perwakilan kelompok menerima hadiah yang memperoleh nilai tinggi dan menghargai pemberian dari guru		
	10. Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari	√	
	11. Siswa memperhatikan penjelasan guru		
3.	Penutup		
	1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil dari proses pembelajaran.	√	
	2. Siswa mendengarkan guru terkait penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√	
	3. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru.		
	Jumlah skor terlaksana		12
	Jumlah tidak terlaksana		4
	Terlaksana (%)		75%
	Tidak terlaksana (%)		25%

Kendari, Juli 2019

Peneliti

Sulaeman

NIM. 15010104077

LAMPIRAN 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SDN POHARA KONAWE
TEMA	: PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PECAHAN
SUB TEMA	: PERKALIAN BILANGAN PERSEN
MUATAN PEMBELAJARAN	: MATEMATIKA
KELAS/SEMETER	: 5 (LIMA) / I
ALOKASI WAKTU	: 3X35 MENIT (1X PERTEMUAN)

TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Siswa dapat mengubah pecahan biasa kedalam bentuk persen, pecahan campuran dan pecahan desimal dengan menggunakan berbagai cara secara sendiri
5. Siswa dapat mengaitkan bilangan cacah langsung dengan bilangan persen
6. Siswa dapat mengubah pecahan desimal kedalam bentuk pecahan biasa, campuran dan persen dengan menggunakan berbagai cara secara sendiri

A. KOMPETENSI INTI

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar

- 5.1 Menjelaskan dan melakukan perkalian bilangan persen.
- 5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian bilangan persen

Indikator

- 6.2.1 Menyelesaikan operasi perkalian pecahan bilangan persen
 - i. Menyelesaikan operasi perkalian bilangan persen

C. MATERI PEMBELAJARAN

Persen didalam ilmu matematika, **persen**, persentase atau perseratus ialah sebuah angka atau perbandingan (rasio) untuk menyatakan sebuah dari seratus contoh kecil

$$3 \times 25\% = (3 \times 25)\% \\ = 75\%$$

Jadi, $3 \times 25 = 75\%$

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Simulasi, diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan
- Model : Course Review Horay

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Media gambar
Kertas Manila
Gunting
Lem

F. SUMBER BELAJAR

- Buku matematika guru dan siswa
- Buku pendamping MATEMATIKA kelas V SD
- Buku penunjang lainnya
- Internet

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa• Guru menanyakan kabar siswa dan Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama.• Guru mengabsensi siswa.• Guru melakukan apersepsi• Guru menyampaikan materi pembelajaran• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan sederhana untuk menarik perhatian siswa, seperti: apakah anak-anak sering mendengar kata persen (%) • Guru menyampaikan bahwa persen itu merupakan untuk menyatakan sebuah dari seratus. • Guru menjelaskan perkalian bilangan persen • Guru meminta siswa mengamati cara penyelesaian perkalian bilangan persen • Guru memberikan contoh terlebih dahulu kepada siswa tentang cara perkalian bilangan persen • Guru menyiapkan kertas manila, lem, dan gunting sebagai bahan media ajar, • Guru menjelaskan tata cara langkah-langkah pada model course revier horay • Guru membagi beberapa kelompok siswa dan membagikan kertas manila kepada siswa yang sudah disiapkan awal pembelajaran dan guru pun menyiapkan kertas manila untuk di temple dipapan tulis • Setiap kelompok diminta mengambar di kertas manila sebanyak 9/10 bagian kotak atau beberapa bagian sesuai soal yang ditentukan guru • Guru membaca soal secara acak kepada setiap kelompok • Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa telah ditulis didalam kertas manila, guru meminta menyalin jawaban ke kertas manila yang kosong untuk di tempelkan di papan tulis 	<p>80 menit</p>
-----------------------------	--	------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Bagi yang benar, siswa diberikan langsung kesempatan berteriak horay atau menyanyikan yel-yelnya • Guru memberikan reward atau hadiah yang memperoleh nilai tinggi atau yang banyak memperoleh horay 	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, kerjasama, dan percaya diri. • Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakain, peralatan belajar, dan kebersihan kelas • Bersama menutup pembelajaran dengan membaca doa atau mengucapkan hamdala 	15 menit

H. Penilaian

Penilaian Sikap Observasi dan Pencatatan Sikap Siswa Selama Kegiatan

4. Penilaian sikap
5. Penilaian keterampilan
6. Penilaian pengetahuan

Kendari, Juni 2019

Guru Kelas V

Peneliti

**Mengetahui,
Kepala SDN Pohara**

**Suleman Lavdi, S.Pd
NIP. 196107281982071001**

D. Perkalian Bilangan Persen

Untuk mengetahui penyelesaian perkalian suatu bilangan dengan bilangan persen perhatikan contoh-contoh berikut.

Contoh 2.8

1. $3 \times 25\% = \dots$

Penyelesaian:

$$3 \times 25\% = (3 \times 25)\%$$
$$= 75\%$$

Jadi, $3 \times 25\% = 75\%$

2. Tentukan hasil $\frac{4}{5} \times 5\%$ dalam bentuk persen!

Penyelesaian:

$$\frac{4}{5} \times 5\% = \frac{4}{\cancel{5}} \times \cancel{5}\%$$
$$= 4\%$$

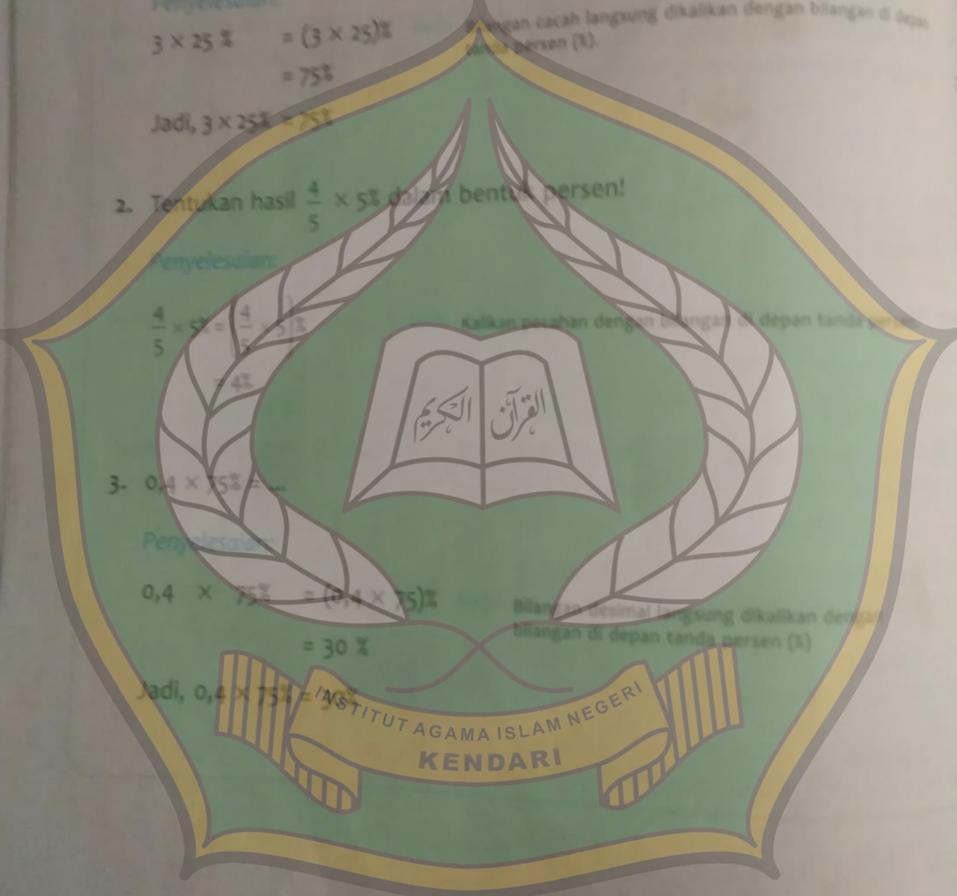
3. $0,4 \times 75\% = \dots$

Penyelesaian:

$$0,4 \times 75\% = (0,4 \times 75)\%$$
$$= 30\%$$

Jadi, $0,4 \times 75\% = 30\%$

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI





Ayo Berlatih 2.4

Kerjakan soal-soal berikut.

1. Selesaikan perkalian berikut ini!

- a. $2 \times 10\% = \dots$
- b. $5 \times 15\% = \dots$
- c. $25\% \times 10 = \dots$
- d. $48\% \times 4 = \dots$

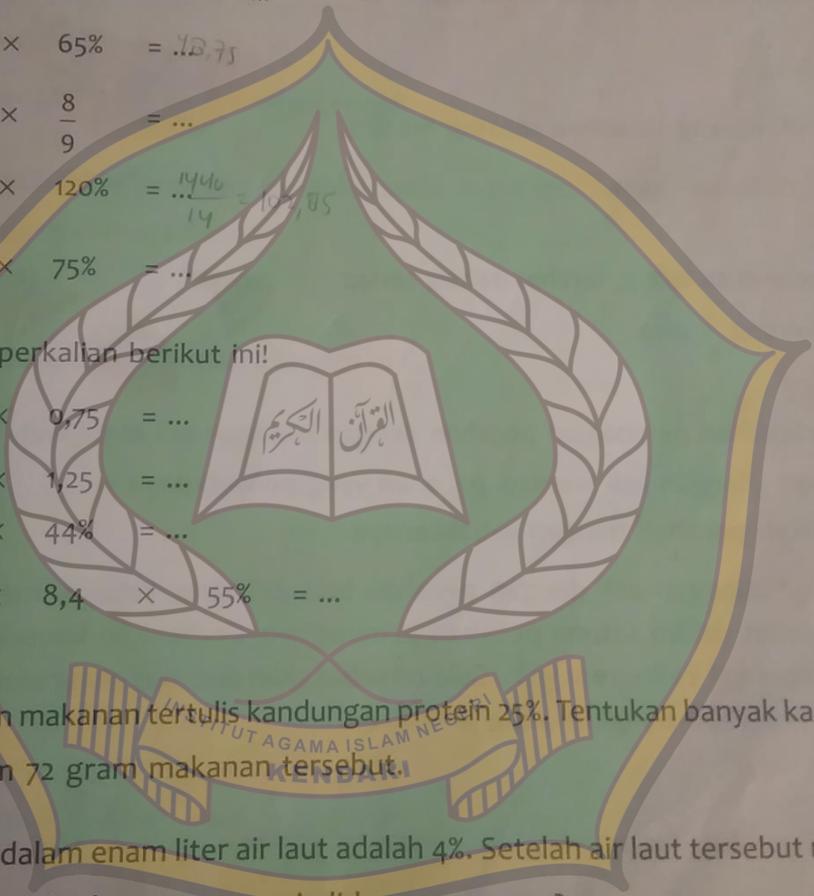
2. Selesaikan perkalian berikut ini!

- a. $\frac{3}{4} \times 65\% = 118,75$
- b. $15\% \times \frac{8}{9} = \dots$
- c. $\frac{12}{14} \times 120\% = \frac{1440}{14} = 102,85$
- d. $3\frac{1}{2} \times 75\% = \dots$

3. Selesaikan perkalian berikut ini!

- a. $90\% \times 0,75 = \dots$
- b. $85\% \times 1,25 = \dots$
- c. $15,1 \times 44\% = \dots$
- d. $\frac{1}{2} \times 8,4 \times 55\% = \dots$

- 4. Pada kemasan makanan tertulis kandungan protein 25%. Tentukan banyak kandungan protein dalam 72 gram makanan tersebut.
- 5. Kadar garam dalam enam liter air laut adalah 4%. Setelah air laut tersebut menguap sebanyak 1 liter, kadar garam menjadi berapa persen?



LAMPIRAN 11

SOAL EVALUASI SIKLUS 1

3. $4 \times 0,8 =$

4. $9 \times 0,7 =$

5. $2 \times 10\% =$

6. $\frac{4}{5} \times 8\% =$

7. $\frac{3}{4} \times 60\% =$



LAMPIRAN 12

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS 1

3. $4 \times 0,8 =$

Penyelesaian;

$$\begin{aligned} 4 \times 0,8 &= 4 \times \frac{8}{10} \\ &= \frac{56}{10} \\ &= 3,6 \end{aligned}$$

Jadi, $4 \times 0,8 = 3,6$

4. $9 \times 0,7 =$

Penyelesaian;

$$\begin{aligned} 9 \times 0,7 &= 9 \times \frac{7}{10} \\ &= \frac{63}{10} \\ &= 6,3 \end{aligned}$$

Jadi, $9 \times 0,7 = 6,3$

5. $2 \times 10\% =$

Penyelesaian;

$$\begin{aligned} 2 \times 10\% &= (2 \times 10)\% \\ &= 20\% \end{aligned}$$

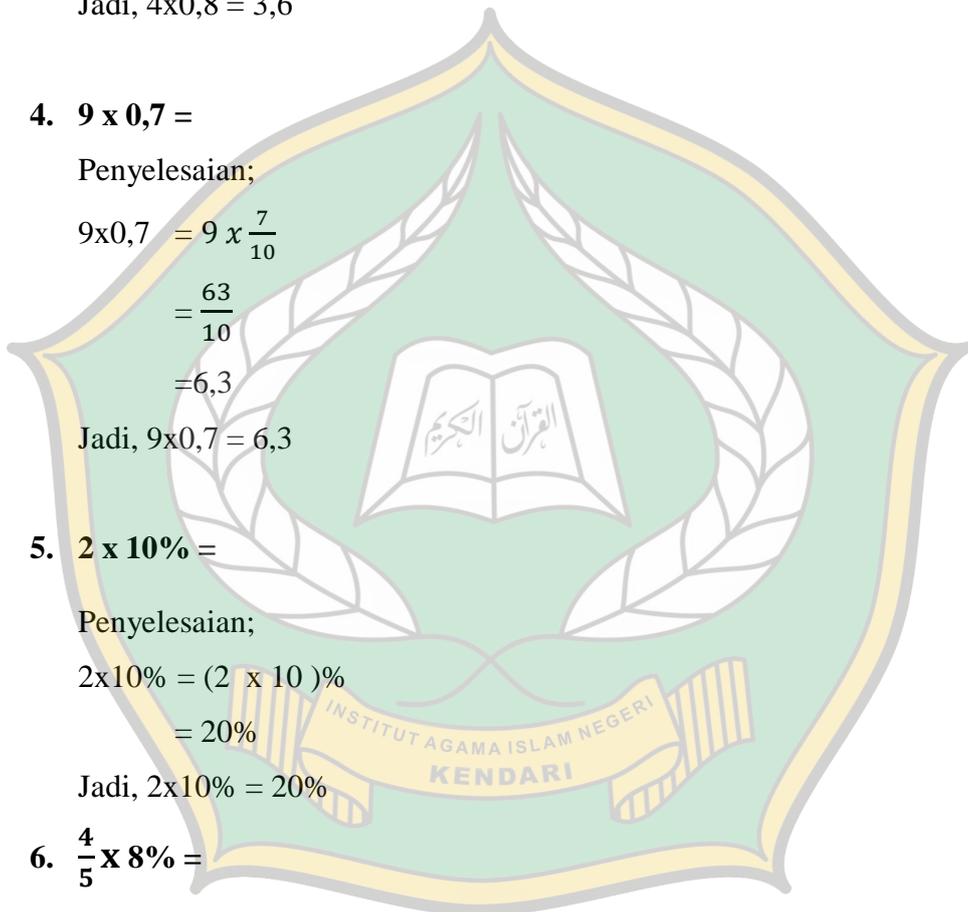
Jadi, $2 \times 10\% = 20\%$

6. $\frac{4}{5} \times 8\% =$

Penyelesaian;

$$\begin{aligned} \frac{4}{5} \times 8\% &= \left(\frac{4}{5} \times 8\right)\% \\ &= 8\% \end{aligned}$$

Jadi, $\frac{4}{5} \times 8\% = 8\%$



7. $\frac{3}{4} \times 60\% =$

Penyelesaian;

$$\frac{3}{4} \times 60\% = \left(\frac{3}{4} \times 60\right)\%$$

$$= \frac{18}{4}$$

$$= 45\%$$

Jadi, $\frac{3}{4} \times 60\% = 45\%$



LAMPIRAN 13

HASIL TES SIKLUS 1 SISWA KELAS V SDN POHARA, KONAWE

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai Akhir	Keterangan
1.	Haikal	L	75	Tuntas
2.	Suci	P	80	Tuntas
3.	April	P	70	Tuntas
4.	Agira	P	60	Tidak tuntas
5.	Rahmad Ziad	L	85	Tuntas
6.	Rania	P	70	Tuntas
7.	Ramadhan	L	80	Tuntas
8.	NahraAmalia	P	85	Tuntas
9.	NadjamLaksmiana	P	65	Tidak tuntas
10.	Muhammad Mulfy	L	85	Tuntas
11.	Irsan	L	75	Tuntas
12.	Rasti Fajriani	P	70	Tuntas
13.	Dea Fika	P	65	Tidak Tuntas
14.	Fauzan Dimas	L	65	Tidak Tuntas
15.	Alif	L	75	Tuntas
16.	Putri Sabila	P	75	Tuntas
17.	Muhammad Ezar	L	75	Tuntas
18.	Nur Rahma	P	80	Tuntas
19.	Quen	P	80	Tuntas
<i>n = 19</i>	Jumlah	1.415		
	Nilai rata-rata	74.47%		
	PersentaseKetuntasan	78.94%		

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY**

Satuan Pendidikan : SDN POHARA
 Kelas : V (Lima)
 Mata pelajaran : MATEMATIKA
 Materi Pembelajaran : PERKALIAN BILANGAN PERSEN

No	Aspek yang di amati	Terlaksana		Skor
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa pada awal pembelajaran.			
	2. Guru menanyakan kabar siswa dan Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama.			
	3. Guru mengabsensi siswa.			
	4. Guru melakukan apersepsi.			
	5. Guru menyampaikan materi pembelajaran.			
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			
2.	Kegiatan inti			
	1. Guru menjelaskan materi.			
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.			
	3. Guru menyiapkan kertas manila sebagai bahan media ajar			
	4. Guru menjelaskan tata cara langkah-langka pada model course review horay			

<p>5. Guru membagi beberapa kelompok siswa dan membagikan kertas manila kepada siswa yang sudah disiapkan awal pembelajaran dan guru pun menyiapkan kertas manila untuk di tempel dipapan tulis</p>			
<p>6. Setiap kelompok diminta menggambar di kardus sebanyak 9/10 bagian kotak atau beberapa bagian sesuai soal yang ditentukan guru</p>			
<p>7. Guru membaca soal secara acak kepada setiap kelompok</p>			
<p>8. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa telah ditulis didalam kertas manila, guru meminta menyalin jawaban ke kertas manila yang kosong untuk di tempelkan di papan tulis</p>			
<p>9. Bagi yang benar, siswa diberikan langsung kesempatan berteriak horay atau menyanyikan yel-yelnya</p>			
<p>10. Guru memberikan reward atau hadiah yang memperoleh nilai tinggi atau yang banyak memperoleh nilai benar</p>			
<p>11. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari</p>		√	

3.	Penutup			
	4. Guru dan siswa menyimpulkan hasil dari proses pembelajaran.			
	5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.		√	
	6. Guru memberikan motivasi kepada siswa.		√	
	7. Guru menutup pelajaran dan meminta siswa untuk bersama-sama mengucapkan “Hamdalah” dan berdoa bersama-sama.			
	Jumlah Skor Terlaksana			17
	Jumlah Tidak Terlaksana			4
	Terlaksana			80,95%
	Tidak Terlaksana			19,05%

Kolaborator

Sri Astuti Ningsih, S.Pd
NIP. 198401072009032003

Sulaeman

NIM. 15010104077

Kendari, Juli 2019

Peneliti

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY**

Satuan Pendidikan : SDN pohara konawe
 Kelas : V (Lima)
 Mata pelajaran : MATEMATIKA

No	Aspek yang di amati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	3. Siswa menjawab salam dan menjawab sapaan dari guru pada awal pembelajaran.			
	4. Siswa menjawab pertanyaan kabar dari guru dan siswa berdoa bersama-sama guru.			
2.	Kegiatan inti			
	2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.			
	2. Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran dari langkah model course review horay			
	3. Siswa mendengarkan soal yang dibacakan dari guru			
	4. Siswa menjawab pertanyaan dan mengikuti langkah-langkah yang sudah dijelaskan			
	5. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan meneriakkan horay jika jawaban benar atau menyanyikan yel-yel			
	6. Dari perwakilan kelompok menerima hadiah yang memperoleh nilai tinggi dan menghargai pemberian dari guru			
	12. Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari			

	13. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius.			
	14. Dari perwakilan kelompok menerima hadiah yang memperoleh nilai tinggi dan menghargai pemberian dari guru			
	15. Siswamembuat kesimpulan tentangmateriyang sudah dipelajari	√		
	16. Siswa memperhatikan penjelasan guru			
3.	Penutup			
	8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil dari proses pembelajaran.	√		
	9. Siswa mendengarkan guru terkait penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		
	10. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru.			
	Jumlah skor terlaksana			13
	Jumlah tidak terlaksana			3
	Terlaksana (%)			81,25%
	Tidak terlaksana (%)			18,75%

Kendari, Juli 2019

Peneliti

Sulaeman

NIM. 15010104077

LAMPIRAN 16

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SDN POHARA KONAWE
TEMA	: PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PECAHAN
SUB TEMA	: PEMBAGIAN PECAHAN BIASA
MUATAN PEMBELAJARAN	: MATEMATIKA
KELAS/SEMETER	: 5 (LIMA) / I
ALOKASI WAKTU	: 3X35 MENIT (1X PERTEMUAN)

TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Melalui pemberian contoh dan latihan soal , peserta didik mampu menentukan pembagian pecahan biasa
8. Dengan melakukan percobaan siswa dapat menghitung pembagian pecahan biasa
9. Dengan mengerjakan latihan, siswa dapat menyederhanakan hasil pembagian pecahan biasa dengan tepat

A. KOMPETENSI INTI

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar

9.2 Menjelaskan dan melakukan pembagian pecahan biasa.

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pecahan biasa dengan pembagian asli

Indikator

9.2.1 Menyelesaikan pembagian pecahan biasa.

- i. Menyelesaikan pembagian pecahan biasa dengan pembagian asli

C. MATERI PEMBELAJARAN

$$\frac{1}{2} : 3 =$$

Penyelesaian :

$$\frac{1}{2} : 3 = \frac{1}{2} : \frac{3}{1}$$

$$= \frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$$

$$= \frac{1 \times 1}{2 \times 3}$$

$$= \frac{1}{6}$$

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Simulasi, diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan
- Model : Course Review Horay

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Media gambar
Kertas Manila
Gunting
Lem

F. SUMBER BELAJAR

- Buku matematika guru dan siswa
- Buku pendamping MATEMATIKA kelas V SD
- Buku penunjang lainnya
- Internet

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa • Guru menanyakan kabar siswa dan Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama. • Guru mengabsensi siswa. • Guru melakukan apersepsi • Guru menyampaikan materi pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan sederhana untuk menarik perhatian siswa, seperti: apakah anak-anak sering membeli makanan ringan atau es lilin dan membagikan ke teman-temannya, • Guru menyampaikan bahwa terkadang 1 es lilin dapat dibagi menjadi beberapa bagian • Guru menjelaskan pembagian pecahan biasa • Guru meminta siswa mengamati cara penyelesaian pembagian pecahan biasa • Guru memberikan contoh terlebih dahulu kepada siswa tentang cara pembagian pecahan biasa • Guru menyiapkan kertas manila, lem, dan gunting sebagai bahan media ajar, • Guru menjelaskan tata cara langkah-langkah pada model course revier horay • Guru membagi beberapa kelompok siswa dan membagikan kertas manila kepada siswa yang sudah disiapkan awal pembelajaran dan guru pun menyiapkan kertas manila untuk di 	80 menit

	<p>temple dipapan tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta mengambar di kertas manila sebanyak 9/10 bagian kotak atau beberapa bagian sesuai soal yang ditentukan guru • Guru membaca soal secara acak kepada setiap kelompok • Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa telah ditulis didalam kertas manila, guru meminta menyalin jawaban ke kertas manila yang kosong untuk di tempelkan di papan tulis • Bagi yang benar, siswa diberikan langsung kesempatan berteriak horay atau menyanyikan yel-yelnya • Guru memberikan reward atau hadiah yang memperoleh nilai tinggi atau yang banyak memperoleh horay 	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun,kerjasama, dan percaya diri. • Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakain, peralatan belajar, dan kebersihan kelas • Bersama menutup pembelajaran dengan membaca doa atau mengucapkan hamdala 	15 menit

H. Penilaian

Penilaian Sikap Observasi dan Pencatatan Sikap Siswa Selama Kegiatan

7. Penilaian sikap
8. Penilaian keterampilan
9. Penilaian pengetahuan

Kendari, Juli 2019

Guru Kelas V

Peneliti

**Mengetahui,
Kepala SDN Pohara**

**Suleman Lavdi, S.Pd
NIP. 196107281982071001**



MATERI AJAR

E. Pembagian Pecahan Biasa

1. Perkalian Pecahan Biasa dengan Bilangan Asli

Perhatikan cerita berikut.

Rani, Dewi, dan Kino sedang memesan pizza, di kantin.



Setelah pesanan mereka datang, $\frac{1}{2}$ pizza itu mereka potong menjadi 3 bagian, satu untuk Rani, satu untuk Dewi, dan satu lagi untuk Kino.



Berapa pizza yang diterima masing-masing anak?



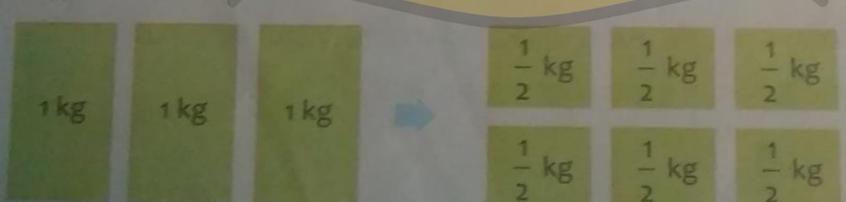
Dari gambar di samping, terlihat bahwa setiap anak menerima $\frac{1}{6}$ pizza.

• Menyelesaikan pembagian pecahan dengan bilangan asli mengikuti langkah berikut:

- 1) Ubah bilangan asli menjadi pecahan yang penyebutnya 1.
- 2) Kalikan pecahan dengan kebalikannya.

• Membagi bilangan asli dengan pecahan bisa dimaknai sebagai menyatakan bilang asli tersebut dalam satuan pecahan pembagiannya. Perhatikan konteks berikut. Ibu mempunyai 3 kilogram gula. Gula tersebut akan dikemas ulang menjadi $\frac{1}{2}$ kilogram. Tentukan berapa bungkus yang dihasilkan.

Ilustrasi



3 kg → $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{2}$ kg

Dari ilustrasi tersebut terlihat bahwa terdapat 6 bungkus $\frac{1}{2}$ kilograman gula. Dalam operasi matematika ditulis $3 : \frac{1}{2} = 6$.

Silakan lakukan observasi untuk pembagian pecahan dengan bilangan yang lain. Misalnya $3 : \frac{1}{4}, 3 : \frac{2}{4}, 3 : \frac{3}{4}$.

Setelah melakukan observasi tersebut kamu akan menemukan kesimpulan sebagai berikut.

1. Jika pecahan biasa dibagi dengan bilangan asli maka pembilang dari pecahan tersebut tetap sedangkan penyebutnya dikalikan dengan bilangan asli itu.

Bentuk umumnya:

$$\frac{a}{b} : c = \frac{a}{b \times c}, \text{ dengan } a, b, c \text{ adalah bilangan asli}$$

2. Jika bilangan asli dibagi dengan pecahan biasa maka pembagian berubah menjadi perkalian tetapi pecahannya dibalik.

Bentuk umumnya:

$$a : \frac{b}{c} = a \times \frac{c}{b}, \text{ dengan } a, b, c \text{ adalah bilangan asli}$$



Contoh 2.9

$$\frac{1}{2} : 3 = \dots$$

Penyelesaian:

$$\frac{1}{2} : 3 = \frac{1}{2} : \frac{3}{1}$$

$$= \frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$$

$$= \frac{1 \times 1}{2 \times 3}$$

$$= \frac{1}{6}$$

$\frac{3}{1}$ diubah menjadi $\frac{1}{3}$

LAMPIRAN 18

LEMBAR KERJA SISWA
(Pertemuan 1 siklus 2)

KELOMPOK :

ANGGOTA : 1.

2.

3.

4.

5.

Kerjakan soal – soal di bawah ini dengan teliti dan benar !

8. $\frac{1}{7} : 5$

9. $\frac{3}{5} : 8$

10. $\frac{4}{5} : 6$



KUNCI JAWABAN LKS
(Pertemuan 1 siklus 2)

1. $\frac{1}{7} : 5$

Penyelesaian

$$\frac{1}{7} : 5 = \frac{1}{7} : \frac{5}{1}$$

$$= \frac{1}{7} : \times \frac{1}{5}$$

$$= \frac{1 \times 1}{7 \times 5}$$

$$= \frac{1}{35}$$

Jadi, $\frac{1}{7} : 5 = \frac{1}{35}$

2. $\frac{3}{5} : 8$

Penyelesaian;

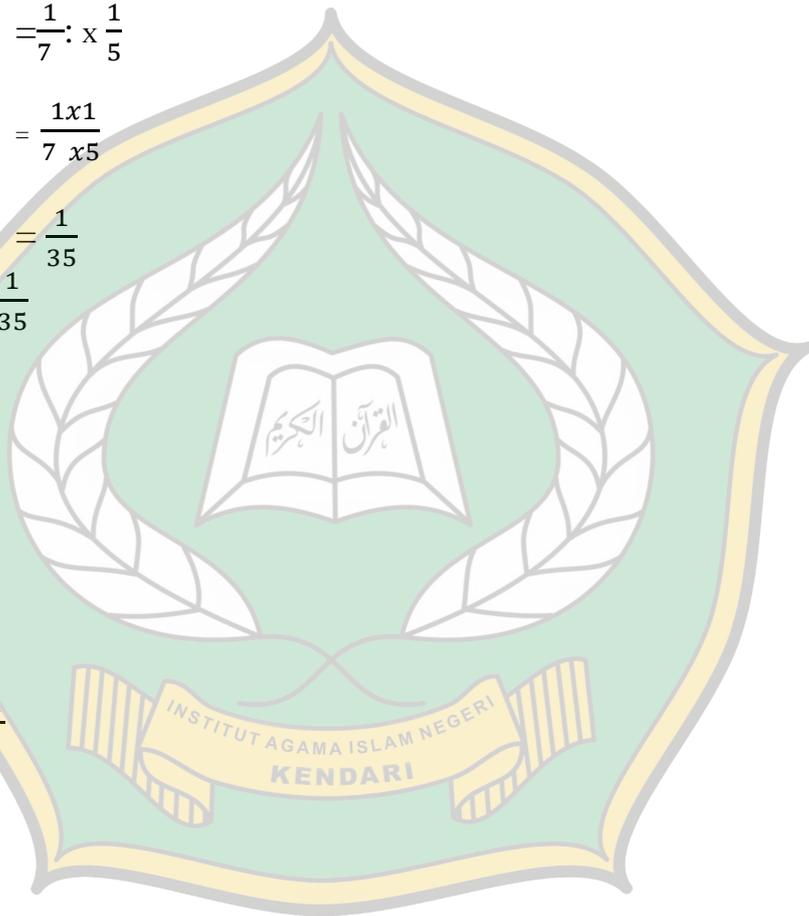
$$\frac{3}{5} : 8 = \frac{3}{5} : \frac{8}{1}$$

$$= \frac{3}{5} \times \frac{1}{8}$$

$$= \frac{3 \times 1}{5 \times 8}$$

$$= \frac{3}{40}$$

Jadi, $\frac{3}{5} : 8 = \frac{3}{40}$



3. $\frac{4}{5} : 6$

Penyelesaian;

$$\frac{4}{5} : 6 = \frac{4}{5} \cdot \frac{6}{1}$$

$$= \frac{4}{5} \cdot \frac{1}{6}$$

$$= \frac{4 \times 1}{5 \times 6}$$

$$= \frac{4}{30}$$



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY**

Satuan Pendidikan : SDN POHARA
 Kelas : V (Lima)
 Mata pelajaran : MATEMATIKA
 Materi Pembelajaran : PEMBAGIAN PECAHAN BIASA

No	Aspek yang di amati	Terlaksana		Skor
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	7. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa pada awal pembelajaran.			
	8. Guru menanyakan kabar siswa dan Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama.			
	9. Guru mengabsensi siswa.			
	10. Guru melakukan apersepsi.			
	11. Guru menyampaikan materi pembelajaran.			
	12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			
2.	Kegiatan inti			
	12. Guru menjelaskan materi.			
	13. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.			
	14. Guru menyiapkan kertas manila sebagai bahan media ajar			
	15. Guru menjelaskan tata cara langkah-langkah pada model course review horay			

	16. Guru membagi beberapa kelompok siswa wadan membagikan kertas manila kepada siswa yang sudah disiapkan awal pembelajaran dan guru pun menyiapkan kertas manila untuk di tempel dipapantulis			
	17. Setiap kelompok diminta mengambar di kardus sebanyak 9/10 bagian kotak atau beberapa bagian sesuai soal yang ditentukan guru			
	18. Guru membacakan soal secara acak kepada setiap kelompok			
	19. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa telah ditulis di dalam kertas manila, guru meminta menyalin jawaban ke kertas manila yang kosong untuk di tempelkan di papantulis			
	20. Bagi yang benar, siswa diberikan langsung kesempatan berteriak horay atau menyanyikan yel-yelnya			
	21. Guru memberikan reward atau hadiah yang memperoleh nilai tinggi atau yang banyak memperoleh nilai benar			
	22. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari			
3.	Penutup			
	11. Guru dan siswa menyimpulkan hasil dari proses pembelajaran.			
	12. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.		√	
	13. Guru memberikan		√	

	motivasi kepada siswa.			
	14. Guru menutup pelajaran dan meminta siswa untuk bersama-sama mengucapkan “Hamdalah” dan berdoa bersama-sama.			
	Jumlah Skor Terlaksana			18
	Jumlah Tidak Terlaksana			3
	Terlaksana			85,71%
	Tidak Terlaksana			14,29%

Kolaborator

Sri Astuti Ningsih, S.Pd
NIP. 198401072009032003

Peneliti

Sulaeman
NIM. 15010104077

Kendari, Juli 2019

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY**

Satuan Pendidikan : SDN POHARA KONAWE

Kelas : V (Lima)

Mata pelajaran : MATEMATIKA

No	Aspek yang di amati	Terlaksana		Keterangan
1.	Pendahuluan	Ya	Tidak	
	5. Siswa menjawab salam dan menjawab sapaan dari guru pada awal pembelajaran.			
	6. Siswa menjawab pertanyaan kabar dari guru dan siswa berdoa bersama-sama guru.			
2.	Kegiatan inti			
	3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.			
	2. Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran dari langkah model course review horay			
	3.Siswa mendengarkan soal yang dibacakan dari guru			
	4.Siswa menjawab pertanyaan dan mengikuti langkah-langkah yang sudah dijelaskan			
	5.Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan meneriakkan horay jika jawaban benar atau menyanyikan yel-yel			
	6.Dari perwakilan kelompok menerima hadiah yang memperoleh nilai tinggi dan menghargai pemberian dari guru			
	17. Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari			

	18. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius.			
	19. Dari perwakilan kelompok menerima hadiah yang memperoleh nilai tinggi dan menghargai pemberian dari guru			
	20. Siswamembuat kesimpulan tentangmateriyang sudah dipelajari			
	21. Siswa memperhatikan penjelasan guru			
3.	Penutup			
	15. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil dari proses pembelajaran.	√		
	16. Siswa mendengarkan guru terkait penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		
	17. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru.			
	Jumlah skor terlaksana			14
	Jumlah tidak terlaksana			2
	Terlaksana (%)			87,5%
	Tidak terlaksana (%)			12,5%

Kendari, Juli 2019

Peneliti

Sulaeman

NIM. 15010104077

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SDN POHARA KONAWE
TEMA	: PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PECAHAN
SUB TEMA	: PEMBAGIAN PECAHAN CAMPURAN
MUATAN PEMBELAJARAN	: MATEMATIKA
KELAS/SEMETER	: 5 (LIMA) / I
ALOKASI WAKTU	: 3X35 MENIT (1X PERTEMUAN)

TUJUAN PEMBELAJARAN

10. Siswa mampu menyelesaikan pembagian pecahan campuran dan mengubah ke pecahan biasa
11. Siswa mampu menyelesaikan pembagian bilangan asli menjadi pecahan biasa
12. Melalui pemberian contoh dan latihan soal , peserta didik mampu memahami dan menyelesaikan pembagian pecahan campuran

A. KOMPETENSI INTI

17. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
18. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
19. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
20. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan pembagian pecahan campuran.
- 3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pecahan campuran

Indikator

- 12.2.1 Menyelesaikan pembagian pecahan campuran menjadi pecahan asli.
- 3.2.1 Menyelesaikan pembagian pecahan campuran

C. MATERI PEMBELAJARAN

$$4 : 2 \frac{1}{3} =$$

Penyelesaian

$$\begin{aligned} 4 : 2 \frac{1}{3} &= 4 : \frac{(3 \times 2 \times 1)}{3} \\ &= 4 : \frac{7}{3} \\ &= 4 \times \frac{3}{7} \\ &= \frac{12}{7} \\ &= 1 \frac{5}{7} \end{aligned}$$

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Simulasi, diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan
- Model : Course Review Horay

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Media gambar
Kertas Manila
Gunting
Lem

F. SUMBER BELAJAR

- Buku matematika guru dan siswa
- Buku pendamping MATEMATIKA kelas V SD
- Buku penunjang lainnya
- Internet

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa • Guru menanyakan kabar siswa dan Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama. • Guru mengabsensi siswa. • Guru melakukan apersepsi • Guru menyampaikan materi pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan sederhana untuk menarik perhatian siswa, seperti: apakah anak-anak sering membeli makanan yang berbedah • Guru menyampaikan bahwa terkadang suatu makanan yang berbedah bisa dibagi beberapa bagian • Guru menjelaskan pembagian pecahan campuran • Guru meminta siswa mengamati cara penyelesaian pembagian pecahan campuran • Guru memberikan contoh terlebih dahulu kepada siswa tentang pembagian pecahan campuran • Guru menyiapkan kertas manila, lem, dan gunting sebagai bahan media ajar, • Guru menjelaskan tata cara langkah-langkah pada model course revier horay • Guru membagi beberapa kelompok siswa dan membagikan kertas manila kepada siswa yang 	80 menit

	<p>sudah disiapkan awal pembelajaran dan guru pun menyiapkan kertas manila untuk di tempel di papan tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta menggambar di kertas manila sebanyak 9/10 bagian kotak atau beberapa bagian sesuai soal yang ditentukan guru • Guru membaca soal secara acak kepada setiap kelompok • Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa telah ditulis didalam kertas manila, guru meminta menyalin jawaban ke kertas manila yang kosong untuk di tempelkan di papan tulis • Bagi yang benar, siswa diberikan langsung kesempatan berteriak horay atau menyanyikan yel-yelnya • Guru memberikan reward atau hadiah yang memperoleh nilai tinggi atau yang banyak memperoleh horay 	
<p>Kegiatan penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, kerjasama, dan percaya diri. • Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakain, peralatan belajar, dan kebersihan kelas • Bersama menutup pembelajaran dengan membaca doa atau mengucapkan hamdala 	<p>15 menit</p>

H. Penilaian

Penilaian Sikap Observasi dan Pencatatan Sikap Siswa Selama Kegiatan

10. Penilaian sikap
11. Penilaian keterampilan
12. Penilaian pengetahuan

Kendari, Juni 2019

Guru Kelas V

Peneliti



MATERI AJAR

F. Pembagian Pecahan Campuran

1. Pembagian Pecahan Campuran dengan Bilangan Asli

Untuk menyelesaikan pembagian bilangan asli dengan pecahan campuran atau pecahan campuran diubah menjadi pecahan biasa.
Perhatikan contoh berikut!

Contoh 2.13

1. $4 : 2\frac{1}{3} = \dots$

Penyelesaian:

$$4 : 2\frac{1}{3} = 4 : \frac{3 \times 2 + 1}{3}$$

$$= 4 : \frac{7}{3}$$

$$= 4 \times \frac{3}{7}$$

$$= \frac{12}{7}$$

$$= 1\frac{5}{7}$$

2. $3\frac{1}{2} : 3 = \dots$

Penyelesaian:

$$3\frac{1}{2} : 3 = \frac{(2 \times 3 + 1)}{2} : 3$$

$$= \frac{7}{2} : 3$$

$$= \frac{7}{2} \times \frac{1}{3}$$

$$= \frac{7 \times 1}{2 \times 3}$$

$$= \frac{7}{6}$$

$$= 1\frac{1}{6}$$

Ayo Berlatih 2.6

Kerjakan soal-soal berikut.

- Kerjakan pembagian berikut.
 - $3 : 3\frac{1}{2} = \dots$
 - $4 : 2\frac{3}{4} = \dots$
 - $10 : 2\frac{5}{10} = \dots$
 - $12 : 3\frac{1}{6} = \dots$
 - $17 : 11\frac{1}{7} = \dots$
 - $3\frac{1}{6} : 12 = \dots$
 - $9\frac{2}{5} : 14 = \dots$
 - $6\frac{6}{7} : 18 = \dots$
 - $3\frac{6}{12} : 21 = \dots$

2. Kerjakan soal-soal berikut.

- Bu Zatin membeli $2\frac{2}{3}$ liter. Berapa liter yang dimiliki Pak Muis?
- Pak Muis membeli $2\frac{2}{3}$ kilogram. Berapa kilogram yang dimiliki Pak Rudin?
- Pak Rudin membeli $2\frac{2}{3}$ kilogram. Berapa kilogram yang dimiliki Pak Sueti?

Pembagian Pecahan Campuran dengan Pecahan Campuran

Untuk menyelesaikan pembagian pecahan campuran dengan pecahan campuran, pecahan campuran diubah menjadi pecahan biasa.

Contoh 2.14

$2\frac{3}{4} : 1\frac{1}{8} = \dots$

Penyelesaian:

$$2\frac{3}{4} : 1\frac{1}{8} = \frac{2 \times 4 + 3}{4} : \frac{1 \times 8 + 1}{8}$$

$$= \frac{11}{4} : \frac{9}{8}$$

$$= \frac{11}{4} \times \frac{8}{9}$$

$$= \frac{11 \times 2}{9}$$

$$= \frac{22}{9}$$

$$= 2\frac{4}{9}$$

44 Jelajah Matematika 5 SD Kelas V

2. Kerjakan soal-soal cerita berikut.

- Bu Zatin memiliki 10 kilogram tepung. Tepung tersebut akan dikemas ulang menjadi $1\frac{1}{4}$ kilogram. Berapa banyak kemasan yang dihasilkan?
- Fani memiliki 16 liter air. Air itu dipindahkan ke dalam botol-botol yang berukuran $2\frac{2}{3}$ liter. Berapa banyak botol yang dibutuhkan untuk memindahkan semua air tersebut hingga habis?
- Pak Muis memiliki 98 kg beras. Beras tersebut akan ditakari menjadi $3\frac{1}{2}$ kilogram untuk dibagikan kepada tetangganya yang kurang mampu. Tentukan berapa banyak tetangga yang mendapatkan beras tersebut.
- Pak Suet memiliki 3 batang kayu, masing-masing panjangnya 7 meter. Kayu tersebut akan dipotong menjadi $\frac{2}{5}$ meteran. Berapa banyak potongan kayu yang dihasilkan?
- Pak Rudi memiliki 2 karung pakan ikan. Masing-masing karung terdapat 100 kilogram. Dalam sehari Pak Rudi memberi makan ikan-ikannya sebanyak 2 kali (pagi dan sore) masing-masing $2\frac{3}{4}$ kilogram. Jika Pak Rudi memberi makan secara rutin setiap hari, dalam berapa hari pakan tersebut akan habis?

2. Pembagian Pecahan Campuran dengan Pecahan Campuran

Untuk menyelesaikannya, kedua pecahan campuran diubah menjadi pecahan biasa.



Contoh 2.14

$$2\frac{3}{4} : 1\frac{1}{8} = \dots$$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} 2\frac{3}{4} : 1\frac{1}{8} &= \frac{11}{4} : \frac{9}{8} \\ &= \frac{11}{4} \times \frac{8}{9} \\ &= \frac{11 \times 2}{1 \times 9} \\ &= \frac{22}{9} \\ &= 2\frac{4}{9} \end{aligned}$$

LAMPIRAN 24

SOAL EVALUASI SIKLUS 2

11. $\frac{1}{7} : 5$

12. $\frac{3}{5} : 8$

13. $\frac{4}{5} : 6$

14. $: 3\frac{1}{2}$

15. $3 : 2\frac{3}{4}$



KUNCI JAWABAN EVALUASI SIKLUS 2

4. $\frac{1}{7} : 5$

Penyelesaian

$$\frac{1}{7} : 5 = \frac{1}{7} : \frac{5}{1}$$

$$= \frac{1}{7} : \times \frac{1}{5}$$

$$= \frac{1 \times 1}{7 \times 5}$$

$$= \frac{1}{35}$$

Jadi, $\frac{1}{7} : 5 = \frac{1}{35}$

5. $\frac{3}{5} : 8$

Penyelesaian;

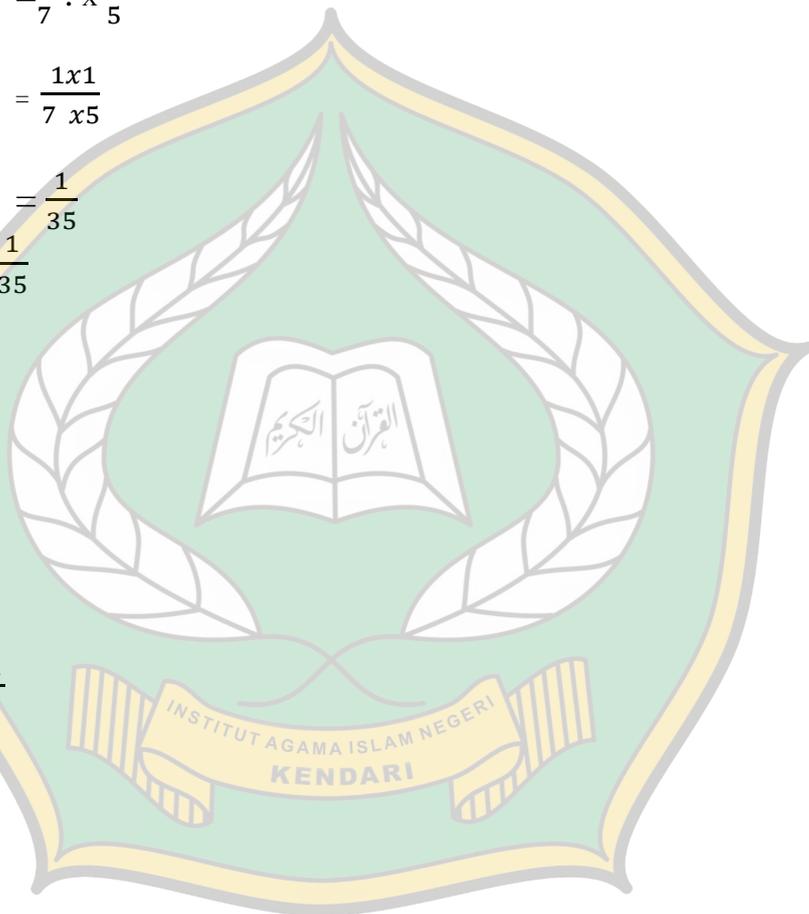
$$\frac{3}{5} : 8 = \frac{3}{5} : \frac{8}{1}$$

$$= \frac{3}{5} \times \frac{1}{8}$$

$$= \frac{3 \times 1}{5 \times 8}$$

$$= \frac{3}{40}$$

Jadi, $\frac{3}{5} : 8 = \frac{3}{40}$



$$6. \frac{4}{5} : 6$$

Penyelesaian;

$$\frac{4}{5} : 6 = \frac{4}{5} \cdot \frac{6}{1}$$

$$= \frac{4}{5} \cdot \frac{1}{6}$$

$$= \frac{4 \times 1}{5 \times 6}$$

$$= \frac{4}{30}$$

$$4. 3 : 3\frac{1}{2}$$

Penyelesaian;

$$3 : 3\frac{1}{2} = 3 \frac{(2 \times 3 + 1)}{2}$$

$$= 3 : \frac{7}{2}$$

$$= 3 \times \frac{2}{7}$$

$$= \frac{21}{7}$$

$$= 1\frac{19}{2}$$

$$5. 3 : 2\frac{3}{4}$$

Penyelesaian;

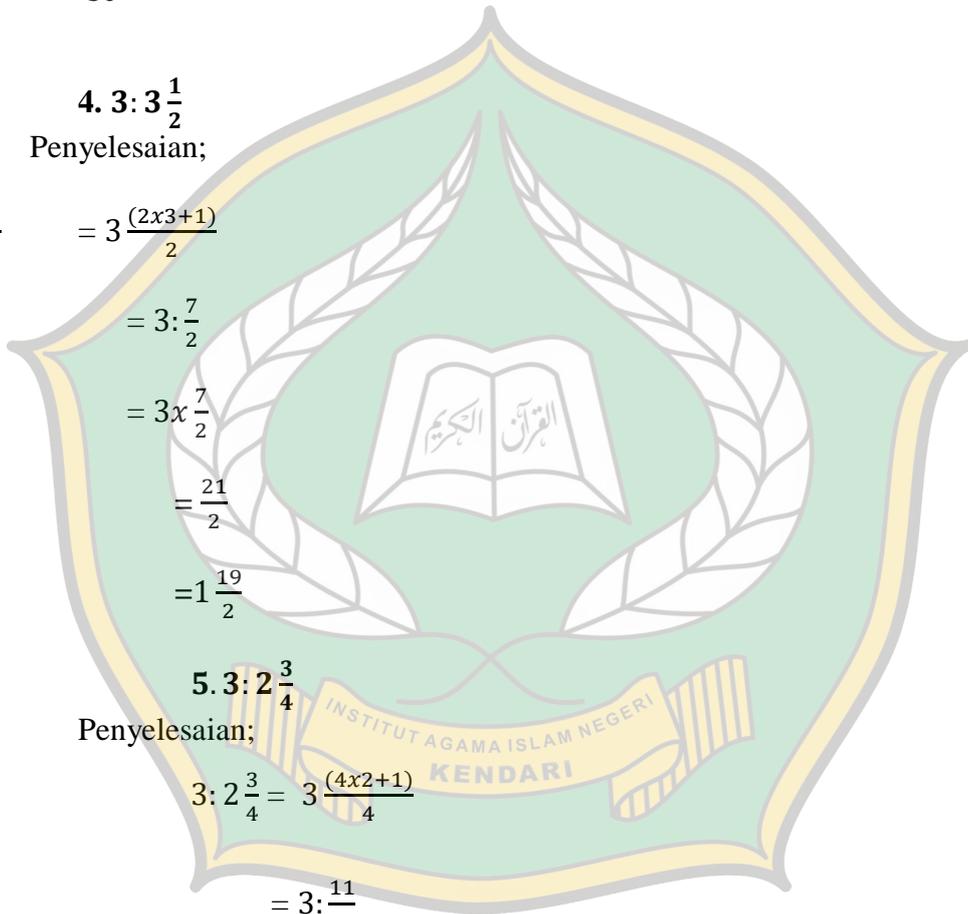
$$3 : 2\frac{3}{4} = 3 \frac{(4 \times 2 + 1)}{4}$$

$$= 3 : \frac{11}{4}$$

$$= 3 \times \frac{4}{11}$$

$$= \frac{33}{11}$$

$$= 1\frac{29}{4}$$



No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai Akhir	Keterangan
1.	Haikal	L	85	Tuntas
2.	Suci	P	80	Tuntas
3.	April	P	80	Tuntas
4.	Agira	P	75	Tuntas
5.	Rahmad Ziad	L	85	Tuntas
6.	Rania	P	70	Tuntas
7.	Ramadhan	L	80	Tuntas
8.	Nahra Amalia	P	85	Tuntas
9.	Nadjam Laksmiana	P	95	Tuntas
10.	Muhammad Mulfy	L	85	Tuntas
11.	Irsan	L	85	Tuntas
12.	Rasti Fajriani	P	80	Tuntas
13.	Dea Fika	P	75	Tuntas
14.	Fauzan Dimas	L	65	Tidak Tuntas
15.	Alif	L	85	Tuntas
16.	Putri Sabila	P	75	Tuntas
17.	Muhammad Ezar	L	75	Tuntas
18.	Nur Rahma	P	80	Tuntas
19.	Quen	P	80	Tuntas
n = 19	Jumlah	1520%		
	Nilai rata-rata	80%		
	Persentase Ketuntasan	94,73%		

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY**

Satuan Pendidikan : SDN POHARA
 Kelas : V (Lima)
 Mata pelajaran : MATEMATIKA
 Materi Pembelajaran : PEMBAGIAN PECAHAN CAMPURAN

No	Aspek yang di amati	Terlaksana		Skor
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	13. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa pada awal pembelajaran.			
	14. Guru menanyakan kabar siswa dan Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama.			
	15. Guru mengabsensi siswa.			
	16. Guru melakukan apersepsi.			
	17. Guru menyampaikan materi pembelajaran.			
	18. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			
2.	Kegiatan inti			
	23. Guru menjelaskan materi.			
	24. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.			
	25. Guru menyiapkan kertas manila sebagai bahan media ajar			
	26. Guru menjelaskan tata cara langkah-langka pada model course review horay			

<p>27. Guru membagi beberapa kelompok siswa dan membagikan kertas manila kepada siswa yang sudah disiapkan awal pembelajaran dan guru pun menyiapkan kertas manila untuk di tempel dipapan tulis</p>			
<p>28. Setiap kelompok diminta menggambar di kardus sebanyak 9/10 bagian kotak atau beberapa bagian sesuai soal yang ditentukan guru</p>			
<p>29. Guru membaca soal secara acak kepada setiap kelompok</p>			
<p>30. Setelah pembacaan soal dan jawaban siswa telah ditulis didalam kertas manila, guru meminta menyalin jawaban ke kertas manila yang kosong untuk di tempelkan di papan tulis</p>			
<p>31. Bagi yang benar, siswa diberikan langsung kesempatan berteriak horay atau menyanyikan yel-yelnya</p>			
<p>32. Guru memberikan reward atau hadiah yang memperoleh nilai tinggi atau yang banyak memperoleh nilai benar</p>			
<p>33. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari</p>			

3.	Penutup			
	18. Guru dan siswa menyimpulkan hasil dari proses pembelajaran.			
	19. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.		√	
	20. Guru memberikan motivasi kepada siswa.			
	21. Guru menutup pelajaran dan meminta siswa untuk bersama-sama mengucapkan "Hamdalah" dan berdoa bersama-sama.			
	Jumlah Skor Terlaksana			20
	Jumlah Tidak Terlaksana			1
	Terlaksana			95,23%
	Tidak Terlaksana			4,77%

Kendari, Juli 2019

Kolaborator

Peneliti

Sri Astuti Ningsih, S.Pd
NIP. 198401072009032003

Sulaeman
NIM. 15010104077

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY**

Satuan Pendidikan : SDN POHARA KONAWE

Kelas : V (Lima)

Mata pelajaran : MATEMATIKA

No	Aspek yang di amati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	7. Siswa menjawab salam dan menjawab sapaan dari guru pada awal pembelajaran.			
	8. Siswa menjawab pertanyaan kabar dari guru dan siswa berdoa bersama-sama guru.			
2.	Kegiatan inti			
	4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.			
	2. Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran dari langkah model course review horay			
	3. Siswa mendengarkan soal yang dibacakan dari guru			
	4. Siswa menjawab pertanyaan dan mengikuti langkah-langkah yang sudah dijelaskan			
	5. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan meneriakkan horay jika jawaban benar atau menyanyikan yel-yel			
	6. Dari perwakilan kelompok menerima hadiah yang memperoleh nilai tinggi dan menghargai pemberian dari guru			
	22. Siswa membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari			

	23. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius.			
	24. Dari perwakilan kelompok menerima hadiah yang memperoleh nilai tinggi dan menghargai pemberian dari guru			
	25. Siswamembuat kesimpulan tentangmateriyang sudah dipelajari			
	26. Siswa memperhatikan penjelasan guru			
3.	Penutup			
	22. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil dari proses pembelajaran.			
	23. Siswa mendengarkan guru terkait penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			
	24. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru.			
	Jumlah skor terlaksana			16
	Jumlah tidak terlaksana			0
	Terlaksana (%)			100%
	Tidak terlaksana (%)			

Kendari, Juli 2019

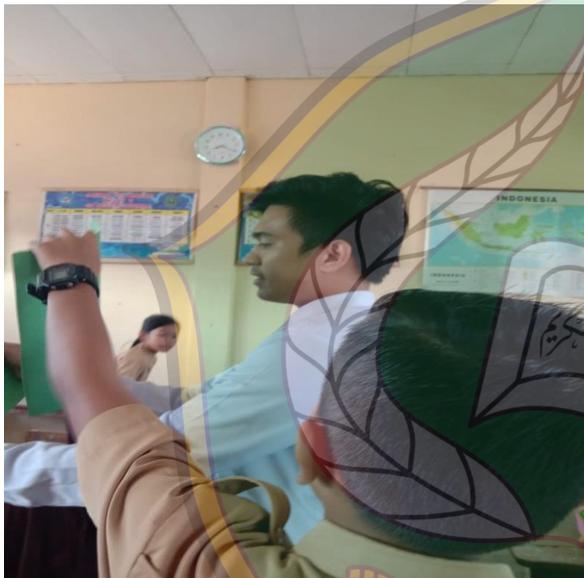
Peneliti

Sulaeman

NIM. 15010104077

LAMPIRAN 29

DOKUMENTASI PROSES PEMBELAJARAN





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 2828/FATIK/TL.00/08/2019
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

13 Agustus 2019

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Sulaeman**
NIM : 15010104077
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing : Dr. Samrin, M.Pd.I

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SD Negeri Pohara, Konawe dengan judul skripsi:

“Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Tipe *Course Review Horay (CRH)* Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri Pohara, Konawe.”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Dr. Masdin, M.Pd
NIP.196712311999031065



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Kompleks Bumi Praja Anduonouhu, Telp. (0401) 3008846 Kendari

Kendari, 16 Agustus 2019

K e p a d a

Yth. Bupati Konawe
di -

UNAAHA

Nomor : 070/2652/BALITBANG/2019
lampiran :
perihal : Izin Penelitian

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 2828/FATIK/TL.00/08/2019 tanggal 13 Agustus 2019 perihal tersebut diatas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : SULAEMAN
No. Identitas : 15010104077
Pekerjaan : Mahasiswa
Jurusan : PGMI (PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH)
Instansi / Kampus : IAIN KENDARI
Lokasi Penelitian : Di SD Negeri Pohara, Kabupaten Konawe

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**" MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIPE
COURSE REVIEW HORAY (CRH) MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
SD NEGERI POHARA, KONAWE "**

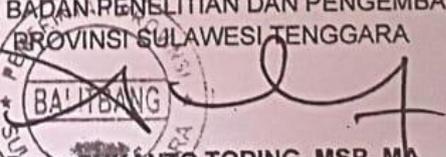
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 16 Agustus 2019 sampai Selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan di maksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta menaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur SULTRA Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak menaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
PROVINSI SULAWESI TENGGARA


Dr. Ir. SUKANTO TODING, MSP, MA
Pembina Utama Muda, Gol. IV/c
NIP : 19680720 199301 1 003

Tembusan:



PEMERINTAH KABUPATEN KONAWA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI POHARA
Jl. Peres Kendari Kolaka KM. 23, Kel. Rawua,
Kec. Sampara, Kab. Konawe



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 420 / 012 / SDN POHARA / 2019

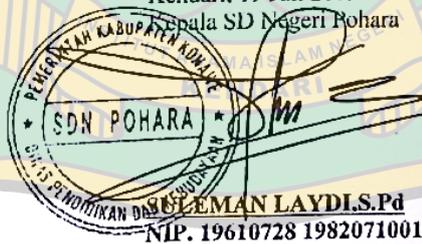
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Pohara Kecamatan Sampara, menerangkan bahwa:

Nama : Sulaeman
Nim : 15010104077
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Dengan ini memberikan keterangan bahwa yang tersebut namanya di atas benar-benar telah melakukan penelitian dan pengumpulan data di SD Negeri Pohara dari tanggal 15 Juli sampai dengan 18 Juli 2019 dengan judul: **"Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Tipe Course Review Horay (CRH) Pembelajaran Matematika Kelas V SDN Pohara, Konawe"**

Demikian surat keterangan ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 19 Juli 2019
Kepala SD Negeri Pohara


SULEMAN LAYDLS.Pd
NIP. 19610728 1982071001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAE)

A. Identitas Diri

1. Nama : Sulaeman
2. NIM : 15010104077
3. Tempat/ Tanggal lahir : Dangia, 12 Desember 1997
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Agama : Islam
7. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
8. Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PGMI
9. Alamat : Desa Dangia, Kecamatan Dangia, Kabupaten Kolaka Timur.
10. Nomor HP : 082292839456
11. E-mail : lemankzckz@gmail.com

B. Data Keluarga

1. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : H. Dama
 - b. Ibu : Hj. Paisah
2. Jumlah Saudara Kandung : 6 Orang

C. Riwayat Pendidikan

1. SDN 1 Dangia Tahun 2009
2. SMPN 5 Ladongi 2012
3. SMAN 1 Ladongi Tahun 2015
4. IAIN Kendari Tahun 2020

Kendari, 19 Agustus 2020


Sulaeman

NIM. 15010104077