

1. Sejarah Berdirinya SDN 4 Tiworo Selatan

SDN 4 Tiworo Selatan merupakan salah satu sekolah dasar negeri yang ada di provinsi Sulawesi Tenggara, Indonesia. Sekolah ini terletak di jln. Anggrek kec. Tiworo selatan kab. Munabarat prov. Sulawesi Tenggara. SDN 4 Tiworo Selatan berdiri sejak tanggal 17 Juli 1995 dengan nama SD Negeri Sangia Jaya, kemudian pada tanggal 16 Juli 2001 lembaga ini berubah nama dari SDN Sangia Jaya menjadi SDN 10 Maginti. Dan setelah itu pada tanggal 17 Januari 2015 berubah nama kembali menjadi SDN 4 Tiworo Selatan.

Adapun nama dan periode tugas kepala sekolah SDN 4 Tiworo Selatan disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.2

Nama-Nama Kepala Sekolah SDN 4 Tiworo Selatan periode tahun 1995-2022

NAMA	PERIODE TUGAS
Simasir Jannatu, A.Ma.Pd	Tahun 1995 – 2002
Gafaruddin, A.Ma.Pd	Tahun 2002 – 2004
Tata Jaya Disastra, A.Ma.Pd	Tahun 2004 – 2007
Sahaba	Tahun 2007 – 2014
La Hina, S.Pd.SD	Tahun 2014 – sekarang

Sumber : Sekolah Dasar Negeri 4 Tiworo Selatan

2. Visi Dan Misi Sekolah

a. Visi

Berakhlakul Qarimah, Mandiri Dan Terampil Berdasarkan Iptek Dan Imtek.

b. Misi

- 1) Menanamkan keyakinan (kepercayaan) dan akidah melalui pengalaman ajaran agama.
- 2) Mengembangkan pengetahuan dibidang iptek, bahasa, olah raga, dan seni budaya sesuai dengan bakat dan potensi siswa.
- 3) Menjalin kerja sama dengan harmonis antara warga sekolah dan lingkungan.
- 4) Meningkatkan mutu pendidikan dalam upaya mencerdaskan kehidupan generasi baru yang bermoral, kreatif, maju, dan mandiri

3. Keadaan Guru Dan Siswa

a. Keadaan Guru

Tenaga pendidik di SDN 4 Tiworo Selatan berjumlah 7 orang yang terdiri dari 2 laki-laki dan 5 perempuan. Yang mana dari yang tenaga pendidik tersebut terdiri dari 4 PNS dan 3 honorer. Untuk lebih jelasnya tentang keadaan guru yang mengajar di SDN 4 Tiworo Selatan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.3

Nama-Nama Guru SDN 4 Tiworo Selatan

No.	Nama Guru	Jenis Kelamin	Jabatan
1.	Udin, S.Pd	Laki-Laki	Guru Kelas
2.	La Ode Amran Pogau	Laki-Laki	Guru Bidang Studi
3.	Nur Haila, S.Pd	Perempuan	Guru Kelas
4.	Ice, S.Pd	Perempuan	Guru Kelas

5.	Fitriani, S.Pd	Perempuan	Guru Kelas
6.	Sufiani, S.Pd	Perempuan	Guru Kelas
7.	Ira Wari, S,Pd	Perempuan	Guru Kelas

Sumber: Sekolah Dasar Negeri 4 Tiworo Selatan

b. Keadaan siswa

Siswa merupakan sarana penting dalam dalam suatu pendidikan. Adapun jumlah seluruh siswa yang ada di SDN 4 Tiworo Selatan Adalah 90 orang yang terdiri dari 6 kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4
Keadaan siswa SDN 4 Tiworo Selatan

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan
1.	I	10	6
2.	II	9	5
3.	III	6	7
4.	IV	10	5
5.	V	3	8
6.	VI	8	13
Jumlah		46	44

Sumber : Sekolah Dasar Negeri 4 Tiworo Selatan

4. Sarana Dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan komponen pokok yang sangat penting dalam menunjang pencapaian tujuan pendidikan. Adapun keadaan sarana dan prasarana di SDN 4 Tiworo Selatan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5
Sarana Dan Prasarana Di SDN 4 Tiworo Selatan

No.	Jenis ruangan	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang kepala sekolah	1	Baik
2.	Ruang guru	1	Baik
3.	Ruang kelas	6	Baik
4.	Perpustakaan	1	Cukup baik
5.	Parkir	1	Baik
6.	Wc guru	1	Baik
7.	Wc siswa	1	Baik
8.	Kantin	2	Baik
Jumlah		14	

Sumber : Sekolah Dasar Negeri 4 Tiworo Selatan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN 4 Tiworo Selatan
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : V/Genap
 Materi Pokok : Mengenal Rasul-Rasul Allah
 Waktu : 4 x 40 menit (2 kali pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari Materi Mengenal Rasul-rasul Allah, peserta didik diharapkan dapat :

1. Meyakini keberadaan rasul Allah dan rasul Ulul ‘Azmi dengan benar
2. Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi dari pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi dengan benar.
3. Menunjukkan sikap jujur dengan benar.
4. Menjelaskan makna iman kepada rasul Allah SWT dengan benar
5. Menyebutkan nama-nama Rasul Allah dengan benar
6. Menyebutkan nama-nama Rasul Ulul Azmi dengan benar
7. Menghafal nama-nama rasul Allah dengan benar
8. Menghafal nama-nama rasul Ulul ‘Azmi dengan benar

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Meyakini keberadaan Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi.	1.3.1 Meyakini keberadaan rasul Allah dan rasul Ulul ‘Azmi.
2.3 Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi dari pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi.	2.3.1 Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi dari pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi. 2.3.1 Menunjukkan sikap jujur
3.3 Memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi.	3.3.1 Menjelaskan makna iman kepada rasul Allah SWT 3.3.2 Menyebutkan nama-nama Rasul Allah 3.3.2 Menyebutkan nama-nama Rasul Ulul Azmi
4.3 Menghafal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi.	4.3.1 Menghafal nama-nama rasul Allah 4.3.2 Menghafal nama-nama rasul Ulul ‘Azmi

C. MATERI, MEDIA/STRATEGI, MEDIA DAN SUMBER BAHAN

MATERI ESENSI	METODE PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER BAHAN
Mari mengenal rasul-rasul Allah	Pendekatan <i>Saintifik</i> Strategi Pembelajaran: Questions Students Have Metode: <i>Questions Students Have</i> , Ceramah, Dan Tanya Jawab	Media: • Spidol • Papan Tulis • Dan Penghapus. Sumber Bahan: • Buku Paket Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekert

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p><i>Pendahuluan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam • Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa • Guru mengapsen kehadiran siswa • Guru memeriksa kerapian, posisi serta tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Memberikan motivasi terhadap siswa • Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari • Guru menjelaskan tentang strategi pembelajaran yang akan digunakan 	10 menit
2.	<p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang nama-nama rasul, tugas rasul dan sifatnya. • Siswa diminta untuk mencatat nama-nama Rasul, tugas dan sifatnya secara singkat dari yang telah dijelaskan. • Memotivasi siswa bertanya, misalnya : Apakah tugas dan sifat rasul Allah? • Guru mengatur posisi duduk siswa • Guru membagikan kertas kosong kepada setiap siswa dan meminta setiap siswa menuliskan beberapa pertanyaan yang belum dipahami dari penjelasan guru di dalam kelas • Guru meminta kepada siswa untuk memutarakan kartu searah jarum jam, ketika setiap kartu diedarkan kepada peserta berikutnya, siswa harus membacanya dan memberikan tanda ceklis pada kartu jika berisi pertanyaan mengenai pembaca. • Saat kartu kembali kepada penulisnya, Guru meminta kepada siswa untuk memeriksa seluruh pertanyaan. Poin ini mengidentifikasi pertanyaan yang memperoleh suara terbanyak. 	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memanggil beberapa siswa untuk berbagi pertanyaan secara sukarela, sekalipun mereka tidak memperoleh suara terbanyak. • Guru mengumpulkan semua kartu. • Memeriksa pertanyaan yang memiliki suara terbanyak. • Melaporkan secara tertulis pertanyaan yang menjadi milik siswa itu sendiri. • Guru menjawab sebagian pertanyaan siswa yang telah di tulis. • Memberikan penguatan serta mengevaluasi dengan memberikan pertanyaan balik kepada siswa dari apa yang telah di jelaskan. . 	
3.	<p><i>Penutup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran. • Guru meminta siswa merapikan kembali tempat duduk • Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam 	15 menit

PERTEMUAN II

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p><i>Pendahuluan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; • Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. • Guru menyampaikan terkait materi yang akan di pelajari. • Guru menanyakan kepada peserta didik terkait pembelajaran pertemuan pertama. • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>questions student have</i> 	10 menit
2.	<p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang nama-nama Rasul ulul 'azmi, Kisah Keteladanan Nabi Muhammad SAW sebagai ulul 'azmi dan sifat terpuji para rasul dan ulul 'azmi . • Mencermati nama-nama Rasul ulul 'azmi, Kisah Keteladanan Nabi Muhammad SAW sebagai ulul 'azmi dan sifat terpuji para rasul dan ulul 'azmi secara klasikal atau individual. • Guru mempersilahkan siswa untuk menuliskan nama-nama rasul yang tergolong rasul ulul azmi, serta Kisah Keteladanan Nabi Muhammad SAW sebagai ulul 'azmi dan sifat terpuji para rasul dan ulul 'azmi dari yang telah dijelaskan. • Memotivasi siswa bertanya, misalnya : tentang nama-nama Rasul ulul 'azmi, Kisah Keteladanan Nabi Muhammad SAW sebagai ulul 'azmi dan sifat terpuji para rasul dan ulul 'azmi. 	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan sebuah kertas kosong kepada setiap siswa • Siswa diminta membuat pertanyaan di kertas kosong yang telah dibagikan. • Setiap siswa memutar kertas sebanyak jumlah siswa searah jarum jam. • Setiap siswa yang mendapatkan kertas pertanyaan dari siswa disebelahnya membaca pertanyaan tersebut dan memberikan tanda centang atau ceklis apabila pertanyaan tersebut juga menjadi pertanyaan yang ingin diketahui oleh pembaca. Apabila tidak maka diputar lagi ke siswa disebelahnya. • Setelah kertas pernyataan kembali kepada pemiliknya maka akan diketahui banyaknya tanda ceklis atau centang. Pertanyaan yang mendapatkan tanda ceklis atau centang yang terbanyak akan dibahas lebih rinci oleh guru. • Guru meminta siswa mengumpulkan kembali kertas pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa dimana kertas pertanyaan tersebut mungkin berisi pertanyaan yang menurut guru penting untuk di jawab. • Memeriksa pertanyaan yang memiliki suara terbanyak. • Melaporkan secara tertulis pertanyaan yang menjadi milik siswa itu sendiri. • Guru menjawab sebagian pertanyaan siswa yang telah di tulis. • Memberikan penguatan serta mengevaluasi dengan memberikan pertanyaan balik kepada siswa dari apa yang telah di jelaskan. • Sebelum pembelajaran berakhir guru memberikan kesempatan siswa apabila masih ada yang belum dipahami mengenai materi yang sudah dipelajari. 	
3.	<p><i>Penutup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan tentang dari materi yang telah dijelaskan • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Setelah itu guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan ditutup dengan salam. 	15 menit

E. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

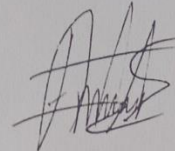
Tehnik : tes tulis

Bentuk : pilihan ganda, dan uraian

Soal tes : terlampir

Sangia Tiworo, 6, 04 2022

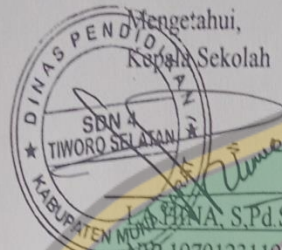
Guru PAI (peneliti)



USWATUN HASANAH

NIM. 18010101067

Mengetahui,
Kepala Sekolah



I. H. HANA, S.Pd.SD
NIP. 197012311996111002



**SOAL UJIAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2021-2022 MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SIKLUS I (SATU)**

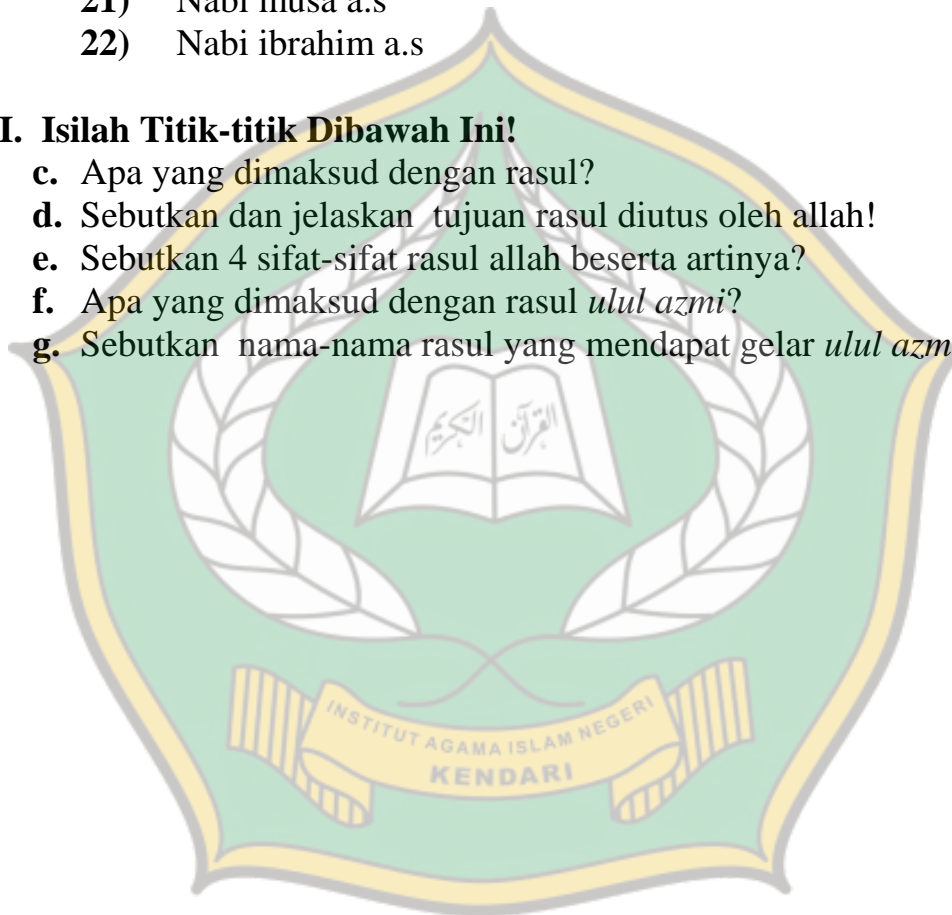
I. Pilihlah Salah Satu Jawaban A, B, C, Dan D Yang Dianggap Benar!

5. Apa arti dari kata rasul
 - 4) Utusan
 - 5) Pilihan
 - 6) Kesetiaan
6. Ada berapakah jumlah para rasul allah....
 3. 20
 4. 25
 5. 23
7. Apa sajakah tujuan allah mengutus para rasul....
 - c. Memberikan keringanan dan kebahagiaan
 - d. Memberikan kabar buruk dan kabar baik
 - e. Memberikan peringatan dan kabar gembira
8. Anak yang bersifat *sidiq* akan senangi oleh semua orang. Sifat ini seaimana yang dimiliki oleh para rasul yaitu "*sidiq*" yang artinya....
 5. jujur
 6. Berani
 7. pandai
9. Apa arti dari kata *amanah*
 - Cerdas
 - Dapat di percaya
 - Dapat di yakini
10. Dibawah ini yang bukan termasuk sifat wajib bagi rasul adalah....
 5. Sidiq
 6. Tablig
 7. Fana`
11. Apa arti dari kata *ulul* dan *azmi*....
 - c. Tekad dan kuat
 - d. Kemauan dan keberanian
 - e. Kehebatan dan kesaktian
12. Dibawah ini siapakah nabi yang tidak mendapat gelar *ulul azmi*....
 12. Sulaiman a.s
 13. Musa a.s

14. Muhamad a.s
13. Siapakah raja yang memimpin di masa nabi ibrahim....
2. Fir`aun
 3. Abraha
 4. Namruj
14. Siapah rasul allah yang tongkatnya dapat membela lautan....
- 20) Nabi nuh a.s
 - 21) Nabi musa a.s
 - 22) Nabi ibrahim a.s

II. Isilah Titik-titik Dibawah Ini!

- c. Apa yang dimaksud dengan rasul?
- d. Sebutkan dan jelaskan tujuan rasul diutus oleh allah!
- e. Sebutkan 4 sifat-sifat rasul allah beserta artinya?
- f. Apa yang dimaksud dengan rasul *ulul azmi*?
- g. Sebutkan nama-nama rasul yang mendapat gelar *ulul azmi*!



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : V (Lima)
 Hari dan Tanggal : Kamis 7 April 2022
 Siklus/pertemuan : I/I (satu)
 Materi : Mari Mengenal Rasul-Rasul Allah

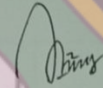
Berilah tanda ceklis untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi questions student have. Adapun kriteria skor adalah : 1 = Kurang baik, 2 = Cukup baik, 3 = baik, 4 = Sangat baik

No.	Jenis aktivitas	Skor dan indikator				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran			✓		3
2.	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.		✓			2
3.	Siswa mencatat materi yang di sampaikan guru.		✓			2
4.	Siswa menerima kartu kosong.			✓		3
5.	Siswa mengajukan pertanyaan atau pendapat yang belum dipahami dalam sebuah kertas yang telah bagikan.	✓				1
6.	Siswa menutarkan kartu dan membaca dan memberikan tanda ceklis jika pertanyaan dianggap penting.	✓				1
7.	Saat kartu kembali kepada penulisnya, siswa di haruskan untuk memeriksa seluruh pertanyaan.		✓			2
8.	Siswa membagikan pertanyaan secara sukarela, sekalipun mereka tidak memperoleh suara terbanyak.		✓			2
9.	Siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.			✓		3

10.	Membuat rangkuman kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan	✓		2	2
11.	Kesiapan siswa dalam mengakhiri pembelajaran.	✓		2	2
	Jumlah				23
	Jumlah skor maksimal				44
	Presentase				52%

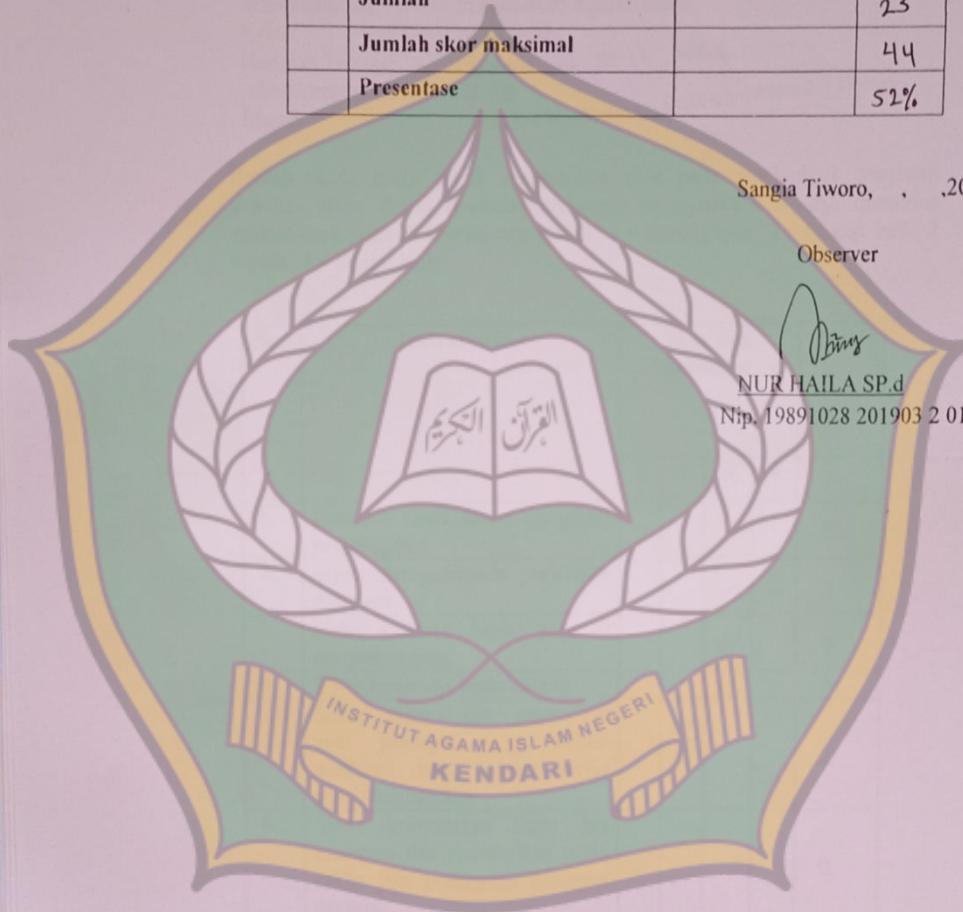
Sangia Tiworo, , .2022

Observer



NUR HAILA SP.d

Nip. 19891028 201903 2 012



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : V (Lima)
 Hari dan Tanggal : Selasa 12 April 2022
 Siklus/pertemuan : I / II
 Materi : Materi Mengenai Rasul-rasul Allah

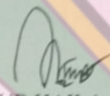
Berilah tanda ceklis untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi questions student have. Adapun kriteria skor adalah : 1 = Kurang baik, 2 = Cukup baik, 3 = baik, 4 = Sangat baik

No.	Jenis aktivitas	Skor dan indikator				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran			✓		3
2.	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.			✓		3
3.	Siswa mencatat materi yang disampaikan guru.			✓		3
4.	Siswa menerima kartu kosong.			✓		3
5.	Siswa mengajukan pertanyaan atau pendapat yang belum dipahami dalam sebuah kertas yang telah bagikan.		✓			2
6.	Siswa memutarakan kartu dan membaca dan memberikan tanda ceklis jika pertanyaan dianggap penting.		✓			2
7.	Saat kartu kembali kepada penulisnya, siswa di haruskan untuk memeriksa seluruh pertanyaan.		✓			2
8.	Siswa membagikan pertanyaan secara sukarela, sekalipun mereka tidak memperoleh suara terbanyak.			✓		3
9.	Siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.			✓		3

10.	Membuat rangkuman kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan		✓	3
11.	Kesiapan siswa dalam mengakhiri pembelajaran.		✓	3
	Jumlah			30
	Jumlah skor maksimal			44
	Presentase			68%

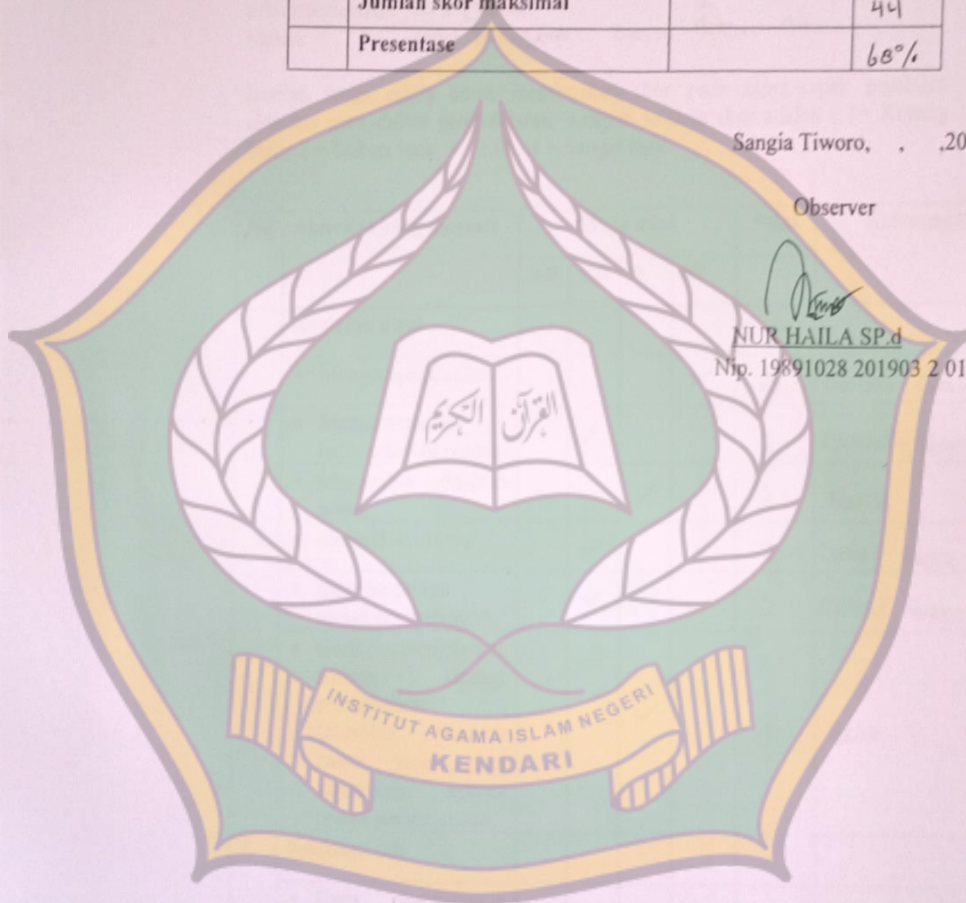
Sangia Tiworo, ., 2022

Observer



NUR HAILA SP.d

Nip. 19891028 201903 2 012



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Kelas : V (Lima)
 Nama Guru : Uswatul Hasanah
 Hari/Tanggal : Kamis, 7 April 2022
 Sekolah : SDN 4 Tiworo Selatan
 Siklus/pertemuan : I/I (satu)
 Materi : Mari Mengenal Hasul-Hasul Allah

Berilah tanda ceklis untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah : 1= Kurang baik, 2 = Cukup baik, 3 = baik, 4 = Sangat baik

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Nilai	Keterangan
		KB	CB	B	SB		
1.	Kegiatan awal						
	• Mengucapkan salam				✓	4	Sangat Baik
	• Mengkondisikan kelas sebelum berdoa		✓			2	Cukup Baik
	• Memeriksa kehadiran siswa			✓		3	Baik
	• Memotivasi siswa		✓			2	Cukup Baik
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			2	cukup Baik
	• Guru menjelaskan tentang strategi pembelajaran <i>Question Students Haey</i> yang akan digunakan selama proses pembelajaran.			✓		3	Baik
2.	Kegiatan inti						
	• Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan sesuai dengan RPP.			✓		3	Cukup Baik
	• Guru mempersilahkan siswa mencatat dari yang telah dijelaskan.			✓		3	Cukup Baik
	• Guru membagikan kartu kosong kepada		✓			2	Cukup Baik

setiap siswa.						
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kepada siswa menulis beberapa pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari pada kartu dengan tidak mencantumkan nama siswa. 			✓		3	Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kepada siswa untuk memutar kartu searah jarum jam. 			✓		3	Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kepada siswa untuk memeriksa seluruh pertanyaan. 			✓		2	Cukup Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru memanggil beberapa siswa untuk berbagi pertanyaan secara sukarela, sekalipun mereka tidak memperoleh suara terbanyak. 			✓		2	Cukup Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengumpulkan semua kartu. 			✓		3	Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru memeriksa pertanyaan yang memiliki suara terbanyak. 			✓		2	Cukup Baik
<ul style="list-style-type: none"> Melaporkan secara tertulis pertanyaan yang menjadi milik siswa itu sendiri. 			✓		2	Cukup Baik
3. Penutup						
<ul style="list-style-type: none"> Guru Menjawab sebagian pertanyaan siswa yang telah di tulis. 			✓		3	Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan dari hasil pembelajaran 			✓		2	Cukup Baik

• Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam		✓		3	Baik
Jumlah				49	
Jumlah skor maksimal				76	
Presentase				64%	

Sangia Tiworo, 7. 4, 2022

Observer

Nur Haila, S.Pd
Nip. 19891028 201903 2 012



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Kelas : V (Lima)
 Nama Guru : Uswatun Hasanah
 Hari/Tanggal : Kamis, 12 April 2022
 Sekolah : SDN 4 Tiworo Selatan
 Siklus/pertemuan : I / II
 Materi : Materi Mengenai Pasul-Pasul Awal

Berilah tanda ceklis untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah : 1= Kurang baik, 2 = Cukup baik, 3 = baik, 4 = Sangat baik

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Nilai	Keterangan
		KB	CB	B	SB		
1.	Kegiatan awal						
	• Mengucapkan salam				✓	4	Sangat Baik
	• Mengkondisikan kelas sebelum berdoa			✓		3	Baik
	• Memeriksa kehadiran siswa			✓		3	Baik
	• Memotivasi siswa		✓			2	cukup Baik
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		3	Baik
	• Guru menjelaskan tentang strategi pembelajaran <i>Question Students Have</i> yang akan digunakan selama proses pembelajaran.			✓		3	Baik
2.	Kegiatan inti						
	• Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan sesuai dengan RPP.			✓		3	Baik
	• Guru mempersilahkan siswa mencatat dari yang telah dijelaskan.			✓		3	Baik
	• Guru membagikan kartu kosong			✓		3	Baik

	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kepada siswa menulis beberapa pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari pada kartu dengan tidak mencantumkan nama siswa. 		✓		3	Baik
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kepada siswa untuk memutar kartu searah jarum jam. 		✓		3	Baik
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kepada siswa untuk memeriksa seluruh pertanyaan. 		✓		3	Baik
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memanggil beberapa siswa untuk berbagi pertanyaan secara sukarela, sekalipun mereka tidak memperoleh suara terbanyak. 		✓		2	Cukup Baik
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengumpulkan semua kartu. 		✓		3	Baik
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memeriksa pertanyaan yang memiliki suara terbanyak. 		✓		3	Baik
	<ul style="list-style-type: none"> Melaporkan secara tertulis pertanyaan yang menjadi milik siswa itu sendiri. 		✓		2	Cukup Baik
3.	Penutup					
	<ul style="list-style-type: none"> Guru Menjawab sebagian pertanyaan siswa yang telah di tulis. 		✓		3	Baik
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan dari hasil pembelajaran 		✓		3	Baik
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca do'a dan 		✓		3	Baik

	mengucapkan salam					
	Jumlah					55
	Jumlah skor maksimal					76
	Presentase					72%



Sangia Tiworo, D., A., 2022

Observer

NUR HAILA, S.Pd
Nip. 19891028 201903 2 012

Tabel Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Siklus II

No	Nama Siswa	Skor item PG yang dijawab benar	Nilai skor esay keseluruhan	Nilai keseluruhan yang diperoleh	Keterangan
12.	Auliya ramadani	9	40	85	Tuntas
13.	Selfi tahera S.	8	45	85	Tuntas
14.	Alif muhamad	9	23	68	Tidak Tuntas
15.	Desi ratna sari	7	50	85	Tuntas
16.	Rai andratika	10	48	98	Tuntas
17.	Salna	10	50	100	Tuntas
18.	Alim	7	40	75	Tuntas
19.	Wd. Jaena	10	48	98	Tuntas
20.	Winarni	9	50	95	Tuntas
21.	Riski nuraini	10	45	95	Tuntas
22.	Muhamad ridwan	8	45	90	Tuntas

- ❖ Setiap soal pilihan ganda yang jawabannya benar memiliki poin 5.
- ❖ Setiap soal esay yang jawabannya benar memiliki poin 10.

Jadi

$$\text{Nilai} = 5 \times P + 10 \times U$$


Keterangan

- ❖ P = banyak soal pilihan ganda yang dijawab benar
- ❖ U = banyak soal uraian yang dijawab benar


Sangia Tiworo, 17 Mei 2022

Diketahui Oleh

Peneliti


 Uswatun Hasanah
 Nim.18010101067

Guru PAI


 Nur Haila S.Pd
 Nip. 19891028 201903 2 012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN 4 Tiworo Selatan
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas / Semester : V / 2 (Dua)
 Pembelajaran Materi pokok : Mari Hidup Sederhana dan Ikhlas beramal
 Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Pertemuan)

A. TUJUAN

1. Setelah bertanya jawab, siswa mampu Meyakini bahwa sikap sederhana dan ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman.
2. Setelah mendengarkan guru, siswa mampu Memahami makna sederhana dan ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari
3. Setelah pembiasaan dan praktik, siswa Menunjukkan sikap sederhana dan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.
4. Setelah mendengarkan guru, siswa mampu Mencontohkan sikap sederhana dan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.8. Meyakini bahwa sikap sederhana dan ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman.	1.8.1. Meyakini bahwa sikap sederhana dan ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman.
1.9. Meyakini bahwa ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman	1.8.1. Menunjukkan sikap sederhana dan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.
1.9. Menunjukkan sikap sederhana dan ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.	3.8.1. Memahami makna sederhana dan ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari
1.5. Memahami makna sederhana dan ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.	1.8.1. Mencontohkan sikap sederhana dan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.
1.9. Mencontohkan sikap sederhana dan ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.	

C. MATERI, MEDIA/STRATEGI, MEDIA DAN SUMBER BAHAN

MATERI ESENSI	METODE PEMBELAJARAN	MEDIA DAN SUMBER BAHAN
Mari Hidup Sederhana dan	Pendekatan <i>Saintifik</i> Strategi Pembelajaran:	Media: • Spidol

Ikhlas beramal	Questions Students Have Metode: <i>Questions Students Have</i> , Ceramah, Dan Tanya Jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Papan Tulis • Dan Penghapus. Sumber Bahan: <ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti.
----------------	--	---

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p><i>Pendahuluan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; • Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. • Guru menyampaikan terkait materi yang akan di pelajari. • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>questions student have</i>. 	10 menit
2.	<p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang makna sikap sederhana dan mempersilahkan siswa menyimak penjelasan dari guru tentang makna sikap sederhana. • Siswa diminta mengamati gambar tentang sikap sederhana yang ada pada buku paket yang telah disediakan oleh guru. Dan guru mempersilahkan siswa untuk mencatat makna yang terdapat dalam gambar tersebut. • Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang tentang sikap sederhana. • Siswa diminta membuat pertanyaan di kertas kosong yang akan dibagikan. • Guru membagikan sebuah kertas kosong kepada setiap siswa • Siswa diminta membuat pertanyaan di kertas kosong yang telah dibagikan. • Setiap siswa memutar kertas sebanyak jumlah siswa searah jarum jam. • Setiap siswa yang mendapatkan kertas pertanyaan dari siswa disebelahnya membaca pertanyaan tersebut dan memberikan tanda centang atau ceklis apabila pertanyaan tersebut juga menjadi pertanyaan yang ingin diketahui oleh pembaca. Apabila tidak maka diputar lagi ke siswa disebelahnya. • Setelah kertas pernyataan kembali kepada pemiliknya maka akan diketahui banyaknya tanda ceklis atau centang. Pertanyaan yang 	50 menit

	<p>mendapatkan tanda ceklis atau centang yang terbanyak akan dibahas lebih rinci oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengumpulkan kembali kertas pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa dimana kertas pertanyaan tersebut mungkin berisi pertanyaan yang menurut guru penting untuk di jawab. • Memeriksa pertanyaan yang memiliki suara terbanyak. • Melaporkan secara tertulis pertanyaan yang menjadi milik siswa itu sendiri. • Guru menjawab sebagian pertanyaan siswa yang telah di tulis. • Memberikan penguatan serta mengevaluasi dengan memberikan pertanyaan balik kepada siswa dari apa yang telah di jelaskan. • Sebelum pembelajaran berakhir guru memberikan kesempatan siswa apabila masih ada yang belum dipahami mengenai materi yang sudah dipelajari. 	
3.	<p><i>Penutup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan swamembuat kesimpulan dari hasil pembelajaran. • Guru meminta siswa merapikan kembali tempat duduk • Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan salam 	15 menit

PERTEMUAN II

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p><i>Pendahuluan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; • Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. • Guru menyampaikan terkait materi yang akan di pelajari. • Guru menanyakan kepada peserta didik terkait pembelajaran pertemuan pertama. • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi <i>questions student have</i> 	10 menit
2.	<p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang ikhlas dalam beramal serta mempersilakan siswa untuk menyimak makna ikhlas beramal. • Guru mempersilahkan siswa untuk Mengamati gambar yang berkaitan dengan ikhlas beramal serta mempersilakan untuk mencatat makna yang terkandung dalam gambar tersebut. • Guru Menghubungkan pelajaran tentang ikhlas beramal sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari. 	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang tentang sikap sederhana. • Siswa diminta membuat pertanyaan di kertas kosong yang akan dibagikan. • Guru membagikan sebuah kertas kosong kepada setiap siswa • Siswa diminta membuat pertanyaan di kertas kosong yang telah dibagikan. • Setiap siswa memutar kertas sebanyak jumlah siswa searah jarum jam. • Setiap siswa yang mendapatkan kertas pertanyaan dari siswa disebelahnya membaca pertanyaan tersebut dan memberikan tanda centang atau ceklis apabila pertanyaan tersebut juga menjadi pertanyaan yang ingin diketahui oleh pembaca. Apabila tidak maka diputar lagi ke siswa disebelahnya. • Setelah kertas pernyataan kembali kepada pemiliknya maka akan diketahui banyaknya tanda ceklis atau centang. Pertanyaan yang mendapatkan tanda ceklis atau centang yang terbanyak akan dibahas lebih rinci oleh guru. • Guru meminta siswa mengumpulkan kembali kertas pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa dimana kertas pertanyaan tersebut mungkin berisi pertanyaan yang menurut guru penting untuk di jawab. • Memeriksa pertanyaan yang memiliki suara terbanyak. • Melaporkan secara tertulis pertanyaan yang menjadi milik siswa itu sendiri. • Guru menjawab sebagian pertanyaan siswa yang telah di tulis. • Memberikan penguatan serta mengevaluasi dengan memberikan pertanyaan balik kepada siswa dari apa yang telah di jelaskan. • Sebelum pembelajaran berakhir guru memberikan kesempatan siswa apabila masih ada yang belum dipahami mengenai materi yang sudah dipelajari. 	
3.	<p><i>Penutup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan tentang dari materi yang telah dijelaskan • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Setelah itu guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan ditutup dengan salam. 	15 menit

F. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

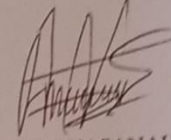
Tehnik : tes tulis

Bentuk : pilihan ganda, dan uraian

Soal tes : terlampir


Sangia Tiworo, 16.5.2022

Guru PAI



USWATUN HASANAH
NIM. 18010101067

Mengetahui,
Kepala Sekolah



I. A. SYA, S.Pd.SD
NIP. 197012311996111002



**SOAL UJIAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V SEMESTER
GENAP TAHUN PELAJARAN 2021-2022 MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SIKLUS II (DUA)**

I. Pilihlah Salah Satu Jawaban A, B, C, Dan D Yang Dianggap Benar!

1. Hidup sederhana merupakan perintah dari.....
 - a. Allah
 - b. Nabi dan rasul
 - c. Guru
2. Apa arti dari kata sederhana.....
 - a. Tidak sombong dan tidak pelit
 - b. Tidak kikir dan berlebihan
 - c. Sikap yang berlebih-lebihan
3. Apa arti dari kata kikir.....
 - a. Sombong
 - b. Berlebihan
 - c. Pelit
4. Di bawah ini yang merupakan contoh dari sifat sederhana dalam kehidupan sehari-hari adalah.....
 - a. Tidak berlebihan dalam menggunakan harta yang dimiliki
 - b. Tidak kikir dalam mengeluarkan harta yang dimiliki
 - c. A dan B benar semua
5. Dibawah ini keuntungan dari sifat sederhana adalah, kecuali.....
 - a. Akan mendapatkan pujian dari orang
 - b. Akan mendapatkan pahala dari Allah
 - c. Akan selalu rendah hati dan tidak sombong
6. Orang yang berperilaku boros akan menjadisetan
 - a. Teman
 - b. Keluarga
 - c. Saudara

7. Apa arti dari kata ikhlas.....
- Bersih
 - Damai
 - Pujian
8. Seseorang dianggap beragama dengan benar jika amal ibadahnya dilaksanakan dengan.....
- Baik
 - Rutin
 - Ikhlas
9. Ciri-ciri orang ikhlas adalah.....
- Beramal dengan sungguh-sungguh tanpa mengharapkan pujian dari manusia
 - Beramala dengan tekun dan rajin
 - A dan B benar semua
10. Dibawah ini manakah yang merupakan contoh dari perilaku ikhlas
- Andra Tika membantu ayahnya Selfi agar bisa mendapatkan uang
 - Aulia membantu guru karena takut pada guru
 - Ridwan mengerjakan apa yang di perintahkan orang tua ikhlas karena Allah SWT

II. Isilah Titik-titik Dibawah Ini!

- Sebutkan dua contoh hidup sederhana dan ikhlas dalam kehidupan sehari-hari
- Apa yang di maksud dengan kikir? Jelaskan
- Mengapa Allah mengatakan bahwa orang pemboros adalah saudaranya setan? Jelaskan.!
- Sebutkan 2 ciri ciri orang yang ikhlas!
- Sebutkan 2 keuntungan bagi orang yang hidup sederhana.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : V (Lima)
 Hari dan Tanggal : Selasa 26 April 2022
 Siklus/pertemuan : II/1 (satu)
 Materi : Mari Hidup Sederhana Dan Iklas Beramal

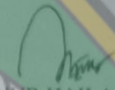
Berilah tanda ceklis untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajarandengan menggunakan strategi questions student have. Adapun kriteria skor adalah : 1 = Kurang baik, 2 = Cukup baik, 3 = baik, 4 = Sangat baik

No.	Jenis aktivitas	Skor dan indikator				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran			✓		3
2.	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.			✓		3
3.	Siswa mencatat materi yang di sampaikan guru.				✓	4
4.	Siswa menerima kartu kosong.				✓	4
5.	Siswa mengajukan pertanyaan atau pendapat yang belum dipahami dalam sebuah kertas yang telah bagikan.			✓		3
6.	Siswa memutarakan kartu dan membaca dan memberikan tanda ceklis jika pertanyaan dianggap penting.			✓		3
7.	Saat kartu kembali kepada penulisnya, siswa di haruskan untuk memeriksa seluruh pertanyaan.			✓		3
8.	Siswa membagikan pertanyaan secara sukarela, sekalipun mereka tidak memperoleh suara terbanyak.				✓	4
9.	Siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.				✓	4

10.	Membuat rangkuman kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan			✓		3
11.	Kesiapan siswa dalam mengakhiri pembelajaran.				✓	4
	Jumlah					38
	Jumlah skor maksimal					44
	Presentase					86%

Sangia Tiworo, . . . 2022

Observer


NUR HAILA SP.d

Nip. 19891028 201903 2 012



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas : V (Lima)
 Hari dan Tanggal : Kamis 10 Mei 2022
 Siklus/pertemuan : II / II
 Materi : Mari Riset Sederhana dan Kelas Beramal

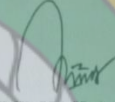
Berilah tanda ceklis untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi questions student have. Adapun kriteria skor adalah : 1 = Kurang baik, 2 = Cukup baik, 3 = baik, 4 = Sangat baik

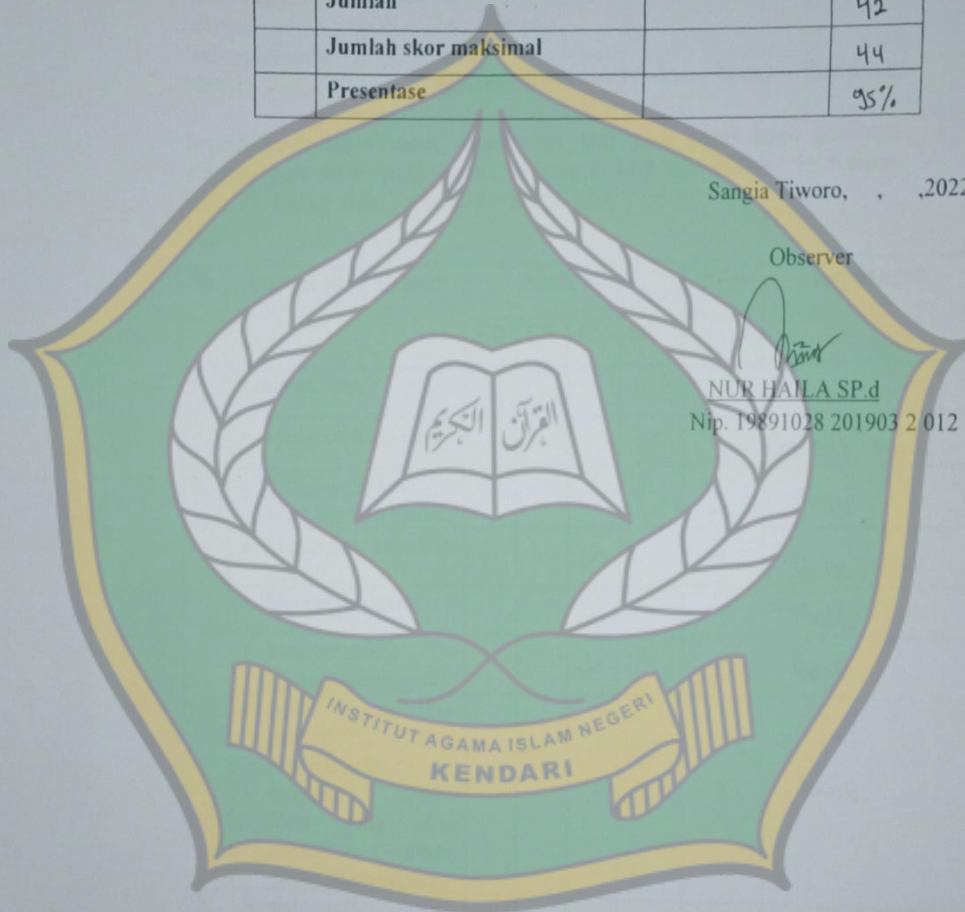
No.	Jenis aktivitas	Skor dan indikator				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran				✓	4
2.	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.			✓		3
3.	Siswa mencatat materi yang di sampaikan guru.				✓	4
4.	Siswa menerima kartu kosong.				✓	4
5.	Siswa mengajukan pertanyaan atau pendapat yang belum dipahami dalam sebuah kertas yang telah bagikan.				✓	4
6.	Siswa memutarakan kartu dan membaca dan memberikan tanda ceklis jika pertanyaan dianggap penting.				✓	4
7.	Saat kartu kembali kepada penulisnya, siswa di haruskan untuk memeriksa seluruh pertanyaan.			✓		3
8.	Siswa membagikan pertanyaan secara sukarela, sekalipun mereka tidak memperoleh suara terbanyak.				✓	4
9.	Siswa memberikan kartu tersebut kepada guru.				✓	4

10.	Membuat rangkuman kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan				✓	4
11.	Kesiapan siswa dalam mengakhiri pembelajaran.				✓	4
Jumlah						42
Jumlah skor maksimal						44
Presentase						95%

Sangia Tiworo, . . . ,2022

Observer


 NUR HAILA SP.d
 Nip. 19891028 201903 2 012



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

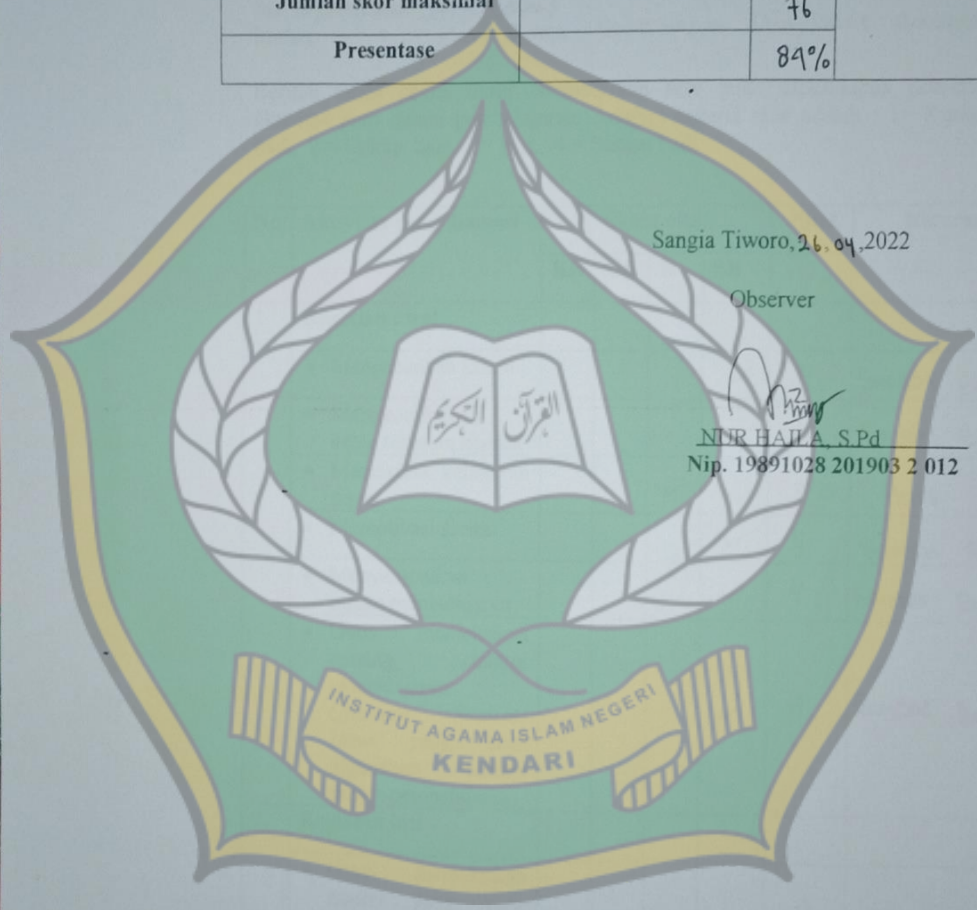
Kelas : V (Lima)
 Nama Guru : Uswatun Hasanah
 Hari/Tanggal : Selasa 26 April 2022
 Sekolah : SDN 4 Tiworo Selatan
 Siklus/pertemuan : II / I (Satu)
 Materi : Mari Hidup Sederhana dan Iklas Beramal

Berilah tanda ceklis untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah : 1= Kurang baik, 2 = Cukup baik, 3 = baik, 4 = Sangat baik

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Nilai	Keterangan
		KB	CB	B	SB		
1.	Kegiatan awal						
	• Mengucapkan salam				✓	4	Sangat Baik
	• Mengkondisikan kelas sebelum berdoa			✓		3	Baik
	• Memeriksa kehadiran siswa			✓		3	Baik
	• Memotivasi siswa			✓		3	Baik
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		3	Baik
	• Guru menjelaskan tentang strategi pembelajaran <i>Question Students Have</i> yang akan digunakan selama proses pembelajaran			✓		3	Baik
2.	Kegiatan inti						
	• Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan sesuai dengan RPP.				✓	4	Sangat Baik
	• Guru mempersilahkan siswa mencatat dari yang telah dijelaskan.			✓		3	Baik
	• Guru membagikan kartu kosong				✓	4	Sangat Baik

<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kepada siswa menulis beberapa pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari pada kartu dengan tidak mencantumkan nama siswa. 	✓	3	Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kepada siswa untuk memutar kartu searah jarum jam. 	✓	3	Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kepada siswa untuk memeriksa seluruh pertanyaan. 	✓	3	Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru memanggil beberapa siswa untuk berbagi pertanyaan secara sukarela, sekalipun mereka tidak memperoleh suara terbanyak. 	✓	3	Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengumpulkan semua kartu. 	✓	4	Sangat Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru memeriksa pertanyaan yang memiliki suara terbanyak. 	✓	3	Baik
<ul style="list-style-type: none"> Melaporkan secara tertulis pertanyaan yang menjadi milik siswa itu sendiri. 	✓	3	Baik
Penutup			
<ul style="list-style-type: none"> Guru Menjawab sebagian pertanyaan siswa yang telah di tulis. 	✓	4	Sangat Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan dari hasil pembelajaran 	✓	4	Sangat Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca do'a dan 	✓	4	Sangat Baik

	mengucapkan salam					
	Jumlah				64	
	Jumlah skor maksimal				76	
	Presentase				84%	



Sangia Tiworo, 26.04.2022

Observer

Nur Haila

NUR HAILA, S.Pd
Nip. 19891028 201903 2 012

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Kelas : V (Lima)
 Nama Guru : Uswatun Hasanah
 Hari/Tanggal : Kamis, 10 Mei 2022
 Sekolah : SDN 4 Tiworo Selatan
 Siklus/pertemuan : I/II (dua)
 Materi : Mari Hidup Sederhana Dan Iklas Beramal

Berilah tanda ceklis untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah : 1= Kurang baik, 2 = Cukup baik, 3 = baik, 4 = Sangat baik

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai				Nilai	Keterangan
		KB	CB	B	SB		
1.	Kegiatan awal						
	• Mengucapkan salam				✓	4	Sangat Baik
	• Mengkondisikan kelas sebelum berdoa				✓	4	Sangat Baik
	• Memeriksa kehadiran siswa			✓		3	Baik
	• Memotivasi siswa				✓	4	Sangat Baik
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	4	Sangat Baik
	• Guru menjelaskan tentang strategi pembelajaran <i>Question Students Have</i> yang akan digunakan selama proses pembelajaran.				✓	4	Sangat Baik
2.	Kegiatan inti						
	• Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan sesuai dengan RPP.				✓	4	Baik
	• Guru mempersilahkan siswa mencatat dari yang telah dijelaskan.			✓		3	Baik
	• Guru membagikan kartu kosong				✓	4	Sangat Baik

<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kepada siswa menulis beberapa pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari pada kartu dengan tidak mencantumkan nama siswa. 				✓	4	Sangat Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kepada siswa untuk memutarakan kartu searah jarum jam. 				✓	4	Sangat Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kepada siswa untuk memeriksa seluruh pertanyaan. 				✓	3	Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru memanggil beberapa siswa untuk berbagi pertanyaan secara sukarela, sekalipun mereka tidak memperoleh suara terbanyak. 				✓	4	Sangat Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengumpulkan semua kartu. 				✓	4	Sangat Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru memeriksa pertanyaan yang memiliki suara terbanyak. 				✓	3	Baik
<ul style="list-style-type: none"> Melaporkan secara tertulis pertanyaan yang menjadi milik siswa itu sendiri. 				✓	4	Sangat Baik
3. Penutup						
<ul style="list-style-type: none"> Guru Menjawab sebagian pertanyaan siswa yang telah di tulis. 				✓	4	Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan dari hasil pembelajaran 				✓	4	Sangat Baik
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca do'a dan 				✓	4	Sangat Baik

	mengucapkan salam					
	Jumlah					72
	Jumlah skor maksimal					76
	Presentase					94%



Tabel Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Siklus I

No	Nama Siswa	Skor item PG yang dijawab benar	Nilai skor esay keseluruhan	Nilai keseluruhan yang diperoleh	Keterangan
1.	Auliya ramadani	8	42	82	Tuntas
2.	Selfi tabera S.	5	15	40	Tidak Tuntas
3.	Alif muhamad	5	20	45	Tidak Tuntas
4.	Desi ratna sari	9	35	80	Tuntas
5.	Rai andratika	10	45	95	Tuntas
6.	Salna	7	49	84	Tuntas
7.	Alim	3	5	20	Tidak Tuntas
8.	Wd. Jaena	8	40	80	Tuntas
9.	Winarni	10	46	96	Tuntas
10.	Riski nuraini	9	50	95	Tuntas
11.	Muhamad ridwan	6	22	52	Tidak Tuntas

- ❖ Setiap soal pilihan ganda yang jawabannya benar memiliki poin 5.
- ❖ Setiap soal esay yang jawabannya benar memiliki poin 10.

Jadi

$$\text{Nilai} = 5 \times P + 10 \times U$$

Keterangan

- ❖ P = banyak soal pilihan ganda yang dijawab benar
- ❖ U = banyak soal uraian yang dijawab benar

Sangia Tiworo, 19 April 2022

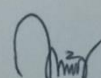
Diketahui Oleh

Peneliti



Uswatun Hasanah
Nim.18010101067

Guru PAI



Nur Haila S.Pd
Nip. 19891028 201903 2 012

Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi Questions Students Have

Guru menjelaskan materi



Guru mempersilahkan siswa mencatat dari materi yang telah di jelaskan



Siswa memperhatikan penjelasan guru



Guru menjelaskan penggunaan dari strategi questions student have



Guru membagikan kartu



Siswa menulis pertanyaan dalam sebuah kertas



Siswa membagikan kartu kepada teman yang di samping



Siswa memeriksa pertanyaan milik temannya



Guru memantau aktivitas siswa dalam penggunaan strategi question student have



Kartu kembali kepada pemiliknya



Siswa menghitung banyaknya seklis yang ada dalam pertanyaan



Siswa membagikan pertanyaan secara suka rela



Guru menjawab sebagian dari pertanyaan siswa



Kesiapan siswa dalam mengawali pembelajaran





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email : badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 21 Maret 2022

K e p a d a

Yth. Bupati Muna Barat
Di -

LAWORO

Nomor : 070/029 / III /2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 1011/In.23/FTIK/TL.00/03/2022 tanggal, 21 Maret 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : USWATUN HASANAH
NIM : 18010101067
Program Studi : PAI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 4 Tiworo Selatan Kab. Mubar

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI STRATEGI QUESTIONS STUDENTS HAVE DI KELAS V SDN 4 TIWORO SELATAN".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 21 Maret 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA

SEKRETARIS



GUNAWAN LALIASA, STP., MM.

Pembina Tk. I, Gol. IV/b

NIP. 19660809 200312 1 002

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PAI FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Dinas P & K Kab. Mubar di Laworo;
5. Kepala SDN 4 Tiworo Selatan di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN MUNA BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 4 TIWORO SELATAN

Jalan Anggrek Desa Sangia Tiworo

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 422 / 52 / 2022

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SDN 4 Tiworo Selatan :

Nama : LA HINA, S.Pd. SD
NIP : 19701231 199611 1 002
Pangkat/Gol. : Pembina TK.I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah


Menerangkan bahwa :

Nama : USWATUN HASANAH
NIM : 18010101067
PRODI : Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan Surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 4 Tiworo Selatan pada tanggal 7 April 2022 sampai selesai dalam rangka memenuhi tugas akhir kuliah.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangia Tiworo , 15 Juli 2022
Kepala SDN 4 Tiworo Selatan


LA HINA, S.Pd. SD
NIP. 19701231 199611 1 002

Curriculum Vitae

A. Identitas Diri

1. Nama : Uswatun Hasanah
2. Nim : 18010101067
3. Pekerjaan : Mahasiswa
4. Tempat dan Tanggal Lahir : Kendari, 28 Desember 1999
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Ayah : Kaharudin
8. Ibu : Wa Naima
9. Alamat : Des. Sangia Tiworo, Kab. Muna Barat
10. Nomor telepon/HP : 082292937765
11. Email : usuwatunhasana0@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. SDN 4 Tiworo Selatan 2012
2. SMPN 2 Tiworo selatan 2015
3. MA DARUL MUKHLISIN 2018

