

## الباب الأول مقدمة

### الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة قدرة البشر على التواصل مع البشر الآخرين باستخدام علامات، على سبيل المثال الكلمات والحركات. تعريف آخر للغة نظام التواصل الذي يجعل البشر للتعاون. يؤكد هذا التعريف على الوظيفة الاجتماعية للغة و أن البشر يستخدمونها للتعبير عن أنفسهم والتعامل مع الأشياء في بيئتهم. بينما تشرح نظرية القواعد الوظيفية بنية القواعد بوظيفة تواصلها وفهمها من عملية تكميلية. تحاسب بنية القواعد في هذه العملية التكميلية لخدمة الاحتياجات التواصلية.

وأما بشكل عام، اللغة أداة اتصال مملوكة من قبل البشر يعني نظام الرموز الصوتية من الكلام أو الفم البشري. تتكون اللغة من مجموعة الكلمات التي تملك معنى وعلاقة مجردة بمفهوم أو كائن الكلمات. يعتمد استخدام اللغة عموماً على مجموعة القواعد بحيث تتبع الكلمات المنطوقة أو المكتوبة بقواعد معينة.

أن اللغة عند الخبراء كما يلي: قال فلاطو أن اللغة عبارة تفكير البشر بواسطة *وونوماتا (Anomata)* (اسم كائن أو شيء ما) و *ريماتا (Rhemata)* (خطاب) وهي مرآة تفكير البشر في تدفق الهواء بالفم. وقال فيرناندي سوسوري أن اللغة سمة مميزة لأن كل مجموعة يختلف بمجموعات أخرى. ومن مصادر مختلفة ذكرت أن عدد اللغات الموجودة في العالم يتراوح بين 6٠٠٠

- ٧٠٠٠ لغة. يشتمل على لغة طبيعية، أي كلمات في الكلام، وكذلك لغة الإشارة واللغة التي تستخدم وسائط أخرى مثل طريقة برايل والأصوات الصغيرة والكتابة الرسومية وغيرها.

إحدى آلاف اللغات في العالم هي اللغة العربية. اللغة العربية إحدى اللغات السامية الوسطى التي تدخل في عائلة اللغة السامية وترتبط بالإبرانية ونيو آرامي اللغات. تملك اللغة العربية أكثر متحدثين من لغة أخرى في عائلة اللغة السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخصاً الذين يعيشون معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

هذه اللغة لغة رسمية في ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن. بناءً على توزيعها الجغرافي، تملك المحادثة العربية الاختلافات في اللهجات. تصور اللغة العربية الحديثة من لغة رئيسية مع ٢٧ لغة فرعية في إيسو ٦٣٩-٣. تدرس اللغة العربية الحامية على نطاق واسع في المدارس والجامعات، وتستخدم في مكان العمل والحكومة ووسائل الإعلام (Ulmukarromah, 2013)

اللغة العربية مادة التعلم وفهم مختلف مجالات الخبرة والعلوم التي تتطور دائماً في مواجهة المنافسة العالمية. تدرس اللغة العربية بالتساوي في بعض المدارس إندونيسيا. ولو أن الكثير من الناس يقولون إن تعلم اللغة العربية معقد للغاية، إلا أن القليل منهم مهتمون بها.

اللغة العربية باعتبارها لغة الدين التي تدرس في الفصل الأول المدرسة الابتدائية حتى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية ، وتصبح اللغة العربية مادة واجبة في المنهجي

الدراسي، (Arsyad, 2003) كما نفذت أيضا من قبل إحدى المدارس الإسلامية في سولاويز الجنوبية الشرقية حي كوناوي الجنوبية المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كوناوي الجنوبية.

المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كوناوي الجنوبية إحدى المدارس الأساسية تحت رعاية وزارة الدين في منطقة كونا في مقاطعة كوناوي الجنوبية. تصبح المواد العربية إحدى مواد اللغة الأجنبية التي تجب دراستها من قبل جميع التلاميذ الذين يقدمون المشورة. تجري عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كوناوي الجنوبية لإرشاد التلاميذ بمشاركة متنوعة. تدعم مشاركة التلاميذ في عملية التعلم بقوة، و تتأثر مشاركة تعلم التلاميذ بأشياء مختلفة، أحدها سريع الاستجابة في القراءة.

تملك المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كوناوي الجنوبية مربين ودودين على أي شخص الذي يجيء إلى المدرسة، بما في ذلك مشاركو تطبيق الخبرة الميدانية من الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري سنة ٢٠١٨ ، وقد رحبت بهم المدرسة (Armila, 10 Juni 2019 مقابلة)

بدأ تعرف اللغة العربية في هذه المدرسة بالهجائية من قبل المعلم ، حتى في الفصل الثاني ، بعد ذلك يسترشدون في القراءة ، و يقرؤون لأصدقائهم، ولكن بعد عدة اجتماعات في الفصل ، كان هناك عدة التلاميذ الذين لا s التعرف عليها و قراءتها ونطقها جيدا و يشعرون بالنقص لدى أصدقائهم الآخرين. هذا المشابه لنتائج المقابلة التي عبر عنها أحد الذي يدرس في ذلك الوقت. و قال إن بعض التلاميذ يصعبون في اللغة العربية، مثل تلفظ الحروف الهجائية ، و قراءة، و فهم معنى الكلمات، إلى جانب الطريقة المستخدمة من قبل المعلم، كانت الطريقة التقليدية أو المحاضرة، مما

يجعل التلاميذ بالملل و نغسان وعدم وجود ابتكار المعلم في تطبيق نماذج التعلم الإبداعي

(Yela, 27 Juli 2019مقابلة)

عبر بذلك معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كوناوي الجنوبية الذي يسمى سوهرين عندما سألت الباحثة عن المعلومات المتعلقة بقراءة التلاميذ في الفصل الثاني، وقال إن قدرة قراءة التلاميذ وتلاوتهم وكتابتهم لا تزال نقصانا، وخاصة قدرة نطق الحروف الهجائية، فيما يتعلق بمستوى الفصل الدراسي، أعطي التسامح في الفصل الأول والثاني والثالث، و أعطى التأكيد في الفصل الرابع والخامس والسادس على قدرة قراءة اللغة العربية و كتابتها. لأنني أريد جميع التلاميذ أن يكونوا قادرين على قراءة اللغة العربية ونطقها وكتابتها جيدًا، (مقابلة 30, Suharin, Juli 2019)

فيما يتعلق بهذا، أخذت الباحثة لإجراء البحث حول هذه المشكلة التي تناسب و تساعد في مشاكل هؤلاء التلاميذ، وفي النهاية وجدت طريقة التعلم التعاوني جيغسو. طريقة التعلم التعاوني جيغسو نوع التعلم التعاوني الذي نرى بواسطة إيلوت آروسون. يصمم نموذج التعلم لترقية ذمة التلاميذ على تعلمهم و تعلم الآخرين. لا يتعلم التلاميذ المواد المقدمة فحسب، بل يجب أن يكونوا أيضًا على استعداد تعلم المواد إلى المجموعة. في طريقة التعلم التعاوني جيغسو، هناك حاجة إلى نشاط التلميذ مع تشكيل مجموعات صغيرة من ٣-٥ أشخاص تتكون من المجموعة الأصلية والمجموعة الخبراء.

لإثبات ذلك البيان والحصول على البيانات الحقيقية، فتشعر المؤلفة بالمهمة على إجراء البحوث مباشرة بعنوان "ترقية مهارة قراءة اللغة العربية بطريقة التعلم التعاوني جيغسو لتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كوناوي الجنوبية".

### الفصل الثاني : تحديد المشكلة

بناء على خلفية البحث وحد المشاكل المذكورة، صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. شطة تعلم التلاميذ لا تزال سلبية، وخاصة في دروس اللغة العربية.
٢. التلاميذ غير قادرين على قراءة الدروس بشكل صحيح.
٣. عدم وجود ابتكار المعلمين في تطبيق نماذج التعلم التي تحفز النشاط الإبداعي للتلاميذ.
٤. استخدام الأساليب التقليدية تجعل التلاميذ بالملل.

### الفصل الثالث : مشكلة البحث

بناء على خلفية البحث، فمشكلة البحث هي هل طريقة التعلم التعاوني جيغسو ترقى مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كوناوي الجنوبية ؟

### الفصل الرابع : اهداف البحث

استناداً إلى مشكلة البحث، فإن اهداف البحث معرفة ترقية مهارة قراءة اللغة العربية بطريقة التعلم التعاوني جيغسو لتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كوناوي الجنوبية.

### الفصل الخامس : فوائد البحث

تتكون فوائد البحث إلى قسمين، وهما :

## ١. الفوائد النظرية

إعطاء التساهم في خزانة تطوير العلوم خصوصا في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية للتلاميذ بطريقة التعلم التعاوني جيغسو.

## ٢. الفوائد العملية

أ. للتلاميذ

تحفيز إرشاد التلاميذ لترقية نتائج تعلمهم، وخاصة في المواد العربية و تدريب التلاميذ على التعامل معا و الزمة في الفرق.

ب. للمعلمين

إثراء نماذج التعلم للمعلمين وترقية أداء المعلمين في تحسين جودة التعلم بتطبيق نماذج التعلم.

ج. للمدرسة

المراجع للمدرسة في ترقية ممارسة تعلم المعلمين لترقي نتائج تعلم التلاميذ.

د. للباحثين

زيادة المعرفة و الخبرة في تطبيق عملية التعلم لترقية مهارة قراءة اللغة العربية للتلاميذ.

هـ. للباحثين في المستقبل

المراجع في تطوير الأبحاث العملية للفصل الدراسي وتعزيز ثقافة البحث لتجديد التعلم.

## الفصل السادس: تعريف الموضوع

بناءً على البحث الذي سيتم تنفيذه ، فإن تعريف الموضوع فيما يلي :

١. طريقة التعلم التعاوني جيغسو هي الطريقة المستخدمة لتركيز على العمل الجماعي للتلاميذ

في شكل مجموعات صغيرة. في الأساس.

٢. تعلم اللغة العربية هو التعلم الذي يطبق في المدرسة الابتدائية لترقية مهارة قراءة اللغة العربية

للتلاميذ.

٣. مهارة القراءة قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية بحسب لقواعد المعينة.

### الفصل السابع: فرضية العمل

و أما فرضية العمل في هذا البحث بأنه "تطبيق طريقة التعلم التعاوني جيغسو ترقى قراءة

اللغة العربية للتلاميذ.

