

الباب الثاني الإطار النظري

الفصل الأول : التعلم التعاوني جيغسو

١. تعريف التعلم التعاوني جيغسو

يختصر التعلم التعاوني في هذه الدراسة يتألف من كلمتين هما التعاون والتعلم. التعاون الطريقة التي يقيم بها الأفراد ويتعاونون مع الأفراد الآخرين لتحقيق أهداف مشتركة. في حين أن التعلم عمل الخبرة الذي يسبب تغييرات في المعرفة والسلوك. و أما تفسير التعلم نشاط اكتساب المعرفة والسلوك والمهارات أو المواد التعليمية (Muhammad, 2018)

سيمح التعلم التعاوني فرصة للعمل مع زملائهم في مهام منظمة. و سيكون التلميذ مورداً لتعلم موضوعات أخرى. قال كذبة إن "التعلم التعاوني أساس افتراض في عملية التعلم إذا قام التلاميذ بتدريس بعضهم البعض (Wena, 2009) التعلم التعاوني جيغسو واختبارها من قبل إليوت أرونسون والأصدقاء في الجامعة تكساس ، والأصدقاء في الجامعة جون هو بكنز في عام ١٩٧٨ (Slavin, 2005) يعد التعلم التعاوني جيغسو نموذج التعلم التعاوني ، حيث يتعلم التلاميذ في مجموعات صغيرة من ٤-٦ أشخاص غير متجانسين ، المواد التعليمية المقدمة للتلاميذ هي في شكل نص وكل عضو مسؤول عن إكمال جزء الموضوع الذي يجب تعلمه.

هذه التقنية تشبه التبادل بين المجموعات. كل تلميذ يعلم شيئاً ما. هذا بديل مثير للاهتمام إذا كان هناك مواد تعليمية تجزئتها. يدرس كل تلميذ كل جزء ، و عند الجمع ، سيشكل معرفة

موحدة (Sibermen, 2004) في التعلم التعاوني ، يتعلم التلاميذ من مصدرين تعليميين رئيسيين ، وهما المعلمين وأصدقاء التعلم الآخرين. و قال روسمان ، "التعلم التعاوني شكل من أشكال التعلم بالطريقة التي يتعلم بها التلاميذ ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون أعضاؤه من أربعة إلى ستة أشخاص مع بنية مجموعة غير متجانسة." (Rusman, 2011) في هذا التعلم التفاعلي سيتم إنشاء التواصل بين المعلم والتلاميذ ، والتلاميذ مع التلاميذ والتلاميذ مع المعلمين.

والغرض من ذلك توفير الفرصة لجميع التلاميذ على المشاركة في عملية التفكير وأنشطة التعلم. في مجموعات تمثل مهمة أعضاء المجموعة لتحقيق أكمال المواد التي قدمها المعلم ، ومساعدة أصدقاء بعضهم البعض. بما ذكر أعلاه ، أن الفكرة الرئيسية للتعلم التعاوني هي أن التلاميذ يعملون معًا للتعلم ومسؤولين عن تقدم التعلم من أصدقائهم.

وقال جونسون، أن التعلم التعاوني تعليم إشراك التلاميذ للعمل معًا في فرق، وإكمال هدف مشترك ، في حالة تتضمن عددًا من العناصر والمبادئ التالية :

أ) الترابط الإيجابي، لا بد لأعضاء الفريق للعمل مع بعضهم البعض في تحقيق أهداف التعلم
ب) المسؤولية الفردية، أي أن جميع التلاميذ في الفريق مسؤولون عن العمل في الجزء الخاص بهم من المهمة ويجب عليهم إتقان جميع المواد التعليمية.

ج) التفاعلات لوجه، أن كل عضو في الفريق يقوم بمهامه/مها بشكل فردي، إلا أنه يجب القيام بعدد من المهام بشكل تفاعلي، كل منها يوفر مدخلات ومنطقتًا واستنتاجات ، والأهم من ذلك أنه يتابع كل منها الآخر ويشجع (التحفيز) لكل منها آخر.

د) تطبيق المهارات التعاونية، حيث يتم تشجيع التلاميذ ومساعدتهم على تطوير الثقة المتبادلة، والقيادة، وصنع القرار، ومهارات الاتصال وإدارة الصراع (Harsono & Haryanto, 2011)

ه) عملية المجموعة، حيث يضع أعضاء الفريق أهداف المجموعة تقييم دوري للأشياء التي تحققت بشكل جيد في الفريق وحددت التغييرات التي يجب إجراؤها حتى يعمل الفريق في المستقبل أكبر فعال.

٢. مميزات التعلم التعاوني جيغسو

نموذج التعلم التعاوني جيغسو نموذج تعاوني يركز على العمل الجماعي للتلاميذ في شكل مجموعات صغيرة. في هذا النموذج ، يقسم المعلم الوحدة الكبيرة من المعلومات إلى مكونات أصغر. يقوم المعلم بعد ذلك بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات تتكون من أربعة تلاميذ بحيث يكون كل عضو مسؤولاً عن إتقان كل عنصر فرعي ، يقوم المعلم بتعيينه على أفضل وجه. التلاميذ من كل مجموعة مسؤولة عن نفس الموضوع الفرعي يشكلون مجموعة أخرى تتكون من شخصين أو ثلاثة أشخاص. في هذه المجموعة، يصبح التلاميذ "خبراء" في الموضوعات الفرعية الذين سيكونون مسؤولين عن تدريس أعضاء المجموعة لإتقان المواد التي يقدمها المعلم.

هشام زيني وآخرون. الإشارة إلى أن "نوع التعلم التعاوني جيغسو نوع مثير للاهتمام في عملية التعلم. علاوة على ذلك ، تقسم المواد إلى عدة أجزاء. في هذا النوع ، يشارك جميع التلاميذ في التعلم وفي نفس الوقت يقومون بتدريس التلاميذ الآخرين." (Zanin, dkk. 2008) مع

أنشطة التلاميذ الذين يقومون بتدريس التلاميذ ، فإن مثل هذه الظروف تحفز التلاميذ الآخرين على التعبير عن أفكارهم وتبادل الآراء. يشجع تحقيق الأهداف المشتركة التلاميذ على مساعدة كل عضو في مجموعته من أجل تحقيق التمكن من المواد.

و قال جونسون، تطور نماذج التعلم احترام المعلم بإجراء البحوث على التعلم التعاوني له مجموعة متنوعة من التأثيرات الإيجابية على نمو التلميذ ، والتأثير الإيجابي هو:

تحسين نتائج التعلم ، تحسين الذاكرة ، استخدامهما للوصول إلى مرحلة التفكير رفيع المستوى ، تشجيع نمو الدافع الجوهري (الوعي الفردي) ، تحسين العلاقات البشرية غير المتجانسة ، زيادة مواقف التلاميذ الإيجابية تجاه المدرسة ، زيادة الموقف الإيجابي تجاه المعلم ، زيادة احترام الذات للأطفال ، زيادة الحاجة إلى التكيف الاجتماعي الإيجابي ، تحسين المهارات الحياتية في التعاون المتبادل.

الأنشطة المستخدمة في التعلم التعاوني جينسو كالتالي:

- ١) هل أنشطة القراءة لاستكشاف المعلومات. يحصل التلاميذ على موضوع المشكلة للقراءة ، بحيث يحصلون على معلومات حول المشكلة.
- ٢) مناقشة فريق الخبراء. يلتقي التلاميذ الذين لديهم موضوع المشكلة نفسه في مجموعة واحدة أو ندعو فريق الخبراء لمناقشة موضوع المشكلة.

٣) عود تقارير مجموعات الخبراء إلى المجموعة الأصلية وشرح النتائج من مناقشة فريق الخبراء.

٤) جري الاختبارات التي تغطي جميع موضوعات القضايا.

٥) حساب عشرات المجموعة وتحديد جوائز المجموعة (Rusman, 2011)

٣. خصائص نموذج التعلم التعاوني جيغسو

التعلم التعاوني يختلف عن استراتيجيات التعلم الأخرى. الاختلاف من عملية التعلم التي تؤكد على عملية التعاون في المجموعات. في كل مجموعة تكون غير متجانسة حيث تتكون المجموعات من أعضاء لديهم قدرات مختلفة و أجناس وخلفيات.

إحد خصائص التعلم التعاوني جيغسو معروفة أيضًا بالتعاون مع الخبراء لأن أعضاء كل مجموعة يواجهون مشكلات مختلفة. لكن المشاكل التي يواجهها كل مجموعة هي نفسها ، كل رسول في مجموعة مختلفة يناقش نفس المادة ، يدعو فريق من الخبراء المكلفين بمناقشة المشاكل التي تواجهها.

ثم يتم إحضار نتائج المناقشة إلى المجموعة الأصلية ونقلها إلى أعضاء المجموعة. تشير خصائص نموذج التعلم التعاوني هذا إلى أن التعلم التعاوني يختلف عن التعلم الجماعي العادي ، لأن التلاميذ في هذا التعلم ليسوا مسؤولين فقط عن أنفسهم ولكن مسؤولين عن المجموعة أيضًا. يشارك التلاميذ أيضًا بنشاط و يترابطون مع بعضهم البعض في مجموعات.

يتميز التعلم التعاوني بهيكل المهام والأهداف والمكافآت التعاونية. يتم تشجيع التلاميذ الذين يعملون في مواقف التعلم التعاوني ومن المرغوب فيه العمل معًا في مهمة مشتركة ويجب عليهم تنسيق جهودهم لإكمال المهمة. في التعلم التعاوني ، يعتمد شخصان أو أكثر على بعضهم البعض لتحقيق التقدير المتبادل.

٤. أهداف وفوائد التعلم التعاوني جيغسو

تمثل جهود التعلم جميع أنشطة التلاميذ الذين يحسنون من قدراتهم التي اكتسبوها أو زادوا من قدراتهم الجديدة ، سواء قدراتهم في جوانب المعرفة والمواقف والمهارات. يتم تنفيذ أنشطة التعلم في أنشطة جماعية ، بحيث يتعلم المشاركون من بعضهم البعض لتبادل الأفكار والخبرات. الهدف من الجانب الموضوعي إلى توفير التوجيه و التنفيذ و التقييم. و يفهم كل عضو في المجموعة أهداف كل نشاط تعليمي.

الهدف الآخر المهم للتعاونيات تعليم التلاميذ عن مهارات التعاون. تعد هذه المهارات مهمة للغاية في المجتمع الذي يقوم فيه معظم البالغين من العمل في المنظمات التي تعتمد على بعضها البعض وتزداد فيها الثقافة تنوعًا.

فإن الفوائد المتبادلة في التعلم التعاوني تشمل الحصول على نتائج جهود الآخرين (نجاحك يفيدني ونجاحي يفيدك ،) الوعي بأن جميع أعضاء المجموعة سوف يشاركون نفس الفوائد (سنسبح جميعًا أو نفرق هنا) .الانضمام للاحتفال بنجاح جميع أعضاء المجموعة (Warsono & Haryanto, 2012)

٥. خطوات التعلم التعاوني جيغسو
قال مادي وينا في تنفيذ التعلم التعاوني أن خطوات التعلم التعاوني جيغسو فيما يلي : (Wena, 2009)

١. تشكيل المجموعة الأصلية

كل مجموعة أصل تتكون من ٤-٦ أعضاء مع قدرات غير متجانسة.

٢. التعلم في المجموعة الأصلية

يتعلم كل عضو من المجموعة الأصلية الموضوع الفرعي الذي سيصبح خبراته ، ثم يقوم كل فرد بتدريس المهمة بشكل فردي.

٣. تشكيل مجموعات الخبراء

يقسم قائد فريق الخبراء المهام لكل عضو ليصبح خبيراً في موضوع واحد. ثم انضم كل من خبراء التقديم نفسه من مجموعات مختلفة إلى تشكيل مجموعة جديدة تسمى مجموعة الخبراء.

٤. مناقشة فريق الخبراء

يقوم أعضاء فريق الخبراء بتدريس المهام ومناقشة بعضهم البعض حول المشكلات التي تقع على عاتقهم. يتعلم كل عضو من أعضاء فريق الخبراء الموضوع حتى يصل إلى مستوى الشعور بالثقة من القدرة على نقل وحل المشكلات التي تهم موضوع المسؤولية

٥. مناقشة مجموعات المنشأ

يعود أعضاء فريق الخبراء إلى مجموعاتهم الأصلية ، ثم يشرح كل عضو في المجموعة الأصلية ويحيط على الأسئلة المتعلقة بتقديم الدرس الذي يصبح خبرته للأعضاء الآخرين في المجموعة الأصلية. يحدث هذا بالتناوب حتى يستدير جميع أعضاء المجموعة الأصلية.

٦. مناقشة الفصل

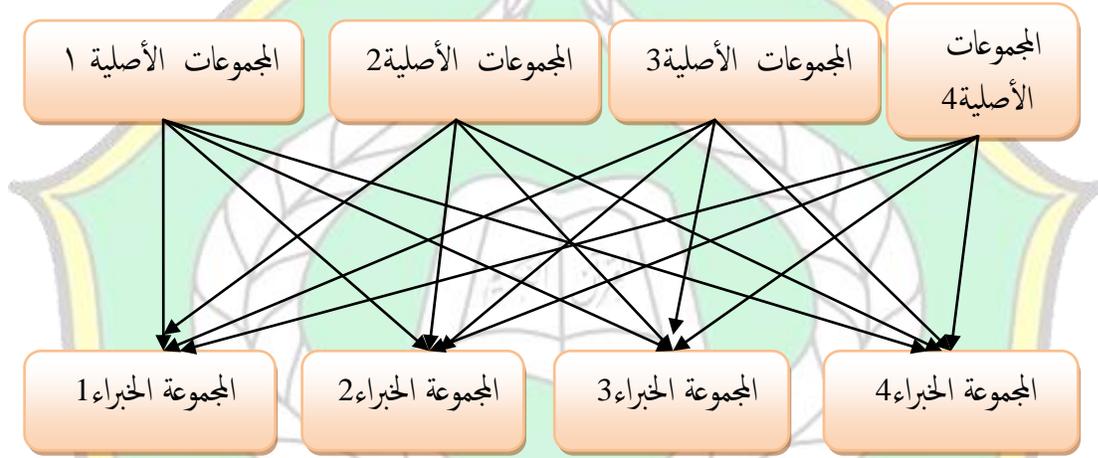
بتوجيه من المعلم ، تناقش مناقشات الفصل المفاهيم المهمة التي هي موضوع النقاش في مناقشات فريق الخبراء ، ويحاول المعلمون تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب.

٧. مسابقات

يتم الاختبار بشكل فردي ، يتم جمع القيمة التي حصل عليها كل عضو في المجموعة الأصلية للحصول على عدد قيم المجموعة.

٨. منح جوائز المجموعة

تُمنح المجموعات التي تحصل على أكبر عدد من القيم جوائز في شكل شهادات وقيم مكافآت



الرسم ٢.١ اتضح تقسيم المجموعات الأصلية و المجموعة الخبراء

في هذا المخطط، اتضح تقسيم المجموعات الأصلية و المجموعة الخبراء ، أن كل عضو في المجموعة الأصلية بمادة مختلفة يجتمعون في المجموعة الخبراء بعضو المجموعة الأصلية الأخرى لتعليم مادة. بعد انتهائه ، عادوا الى مجموعاتهم الأصلية ليتعلموا أصدقائهم في المجموعة الأصلية الأخرى

٦. مزايا التعلم التعاوني جيغسو و نقصانه

أ) مزايا التعلم التعاوني كاستراتيجية تعليمية هي كما يلي:

١. لا يعتمد التلاميذ بشكل كبير على المعلم ، ولكن يمكنهم إضافة الثقة إلى مهارات التفكير الخاصة بهم ، والعثور على معلومات من مصادر مختلفة ، والتعلم من التلاميذ الآخرين ،
٢. تطوير القدرة على التعبير عن الأفكار أو الأفكار بالكلمات الشفهية ومقارنتها بأفكار

الآخرين

٣. مساعدة التلاميذ على احترام الآخرين وإدراك كل ما لديهم من قيود وقبول جميع الاختلافات

٤. زيادة الدافع و توفير الحافز على التفكير ، وهذا مفيد لعملية تعليمية طويلة

٥. تمكين كل تلميذ ليكون أكثر مسؤولية في التعلم

٦. التعلم التعاوني هو استراتيجية قوية بما يكفي لتحسين النتائج الدراسية و كذلك القدرات الاجتماعية ، بما في ذلك تطوير العلاقات الشخصية الإيجابية مع الآخرين ، وتطوير مهارات إدارة الوقت

٧. تطوير قدرة التلاميذ على اختبار الأفكار وتلقي الملاحظات و ممارسة التلاميذ في حل المشكلات دون خوف من ارتكاب الأخطاء ، لأن القرارات التي يتم اتخاذها هي مسؤولية المجموع (Sanjaya, 2011)

٨. ترقية قدرة التلاميذ على استخدام المعلومات ومهارات التعلم التجريدية.

ب) نقصان التعلم التعاوني جيفسو

أما نقصان التعلم التعاوني جيغسو أن التلاميذ يتعلمون من بعضهم البعض. لذلك ، إذا لم يكن تعليم الأقران فعالاً ، ثم مقارنة بالتدريس المباشر من المعلم ، يمكن أن يكون هناك طريقة للتعلم يجب تعلمها وفهمها لم يحققها التلاميذ مطلقاً ، لفهم التعلم التعاوني الفلسفي يحتاج إلى وقت ، فمن غير المنطقي للغاية إذا كنا نتوقع من التلاميذ أن يفهموا تلقائياً فلسفة التعلم التعاوني. و يتمتع التلاميذ بمزايا ، على سبيل المثال ، سوف يشعرون بأنهم معوقون من قبل التلاميذ الذين يعتبرون نقص القدرة. نتيجة لذلك ، تعطيل مناخ التعاون في المجموعة ، يستند التقييم المقدم من التعلم التعاوني إلى نتائج العمل الجماعي. ومع ذلك ، يحتاج المعلم إلى إدراك أن النتائج الفعلية أو الإنجازات المتوقعة هي إنجازات كل تلميذ على حدة.

الفصل الثاني : مهارة القراءة

١. تعريف المهارة

كل شخص لديه المهارات التي هي موهبة من الله سبحانه وتعالى. بعض الناس يدركون المهارات التي يمتلكونها ، لكن البعض لا يدرك أو لا يعلم المهارات في حد ذاته.

المهارة في قاموس اللغة الإندونيسي (KBI)، فهي القدرة على إكمال المهام من فهم المهارات وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسي (KBI)، يوجد مكونان مترابطان وهما المهارات والمهام أو الوظائف (Ahmad, 2017). تعريف المهارات هو قدرة الشخص على تغيير الأشياء ليكون أكثر قيمة. يمكن أن يكون استخدام المهارات مع العقل والعقل والإبداع إذا تم شحذ المهارة، لا يستبعد إمكانية إنتاج شيء مرجح.

كل خير لديه وجهات نظره الخاصة في تحديد المهارات، بعد فهم المهارات وفقاً للخبراء :
أ. قال غوردون المهارة القدرة على تشغيل وظائف أكثر سهولة ودقة. هذا التعريف للمهارة وفقاً
لجوردون يميل إلى أن يؤدي إلى نشاط نفسي.

ب. المهارات المكتسبة تعني تطوير المعرفة المكتسبة من التدريب والخبرة عن طريق القيام بالمهام
ج. قال إيفيرسون أن المهارة لا يتطلب التدريب فقط، ولكن القدرات الأساسية التي يتمتع بها كل
شخص لتساعد في إنتاج شيء.

د. قال روبنز تنقسم المهارات إلى ٤ فئات، وهي :
مهارات القراءة والكتابة الأساسية : المهارات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها الجميع بالتأكيد مثل
القراءة والكتابة والكلام والاستماع ،المهارات التقنية (الخبرة التقنية): الخبرة التقنية المكتسبة من
خلال التعلم في المجالات التقنية مثل تشغيل أجهزة الكمبيوتر والأجهزة الرقمية الأخرى ،المهارات
الشخصية: المهارات الفردية في التواصل مع بعضهم البعض مثل الاستماع إلى شخص ما ، وإبداء
الرأي والعمل في فريق / مجموعة ، حل المشكلات: خبرة الشخص في حل المشكلات باستخدام
المنطق.

من آراء الخبراء الموصوفة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مهارات كل شخص يجب شحذها من
خلال برامج التدريب أو التوجيه الأخرى. وما إلى ذلك أيضاً القدرات الأساسية التي يتمتع بها
شخص ما بالفعل. إذا تم دمج القدرة الأساسية مع إرشادات مكثفة ، فستتمكن بالتأكيد من إنتاج
شيء مفيد وقيم لنفسك وللآخرين.

٢. جوانب المهارات اللغوية

تنقسم جوانب المهارات اللغوية إلى أربعة أجزاء ، وهي:

أ. الاستماع

الاستماع هي مهارة فهم اللغات المنطوقة الإلزامية. وبالتالي ، فإن الاستماع لا يعني مجرد الاستماع إلى أصوات اللغة ولكن في نفس الوقت فهمها. مهارات الاستماع هي الأنشطة الأولى التي يقوم بها الأشخاص الذين ينظر إليهم من عملية اكتساب اللغة. يوجد وصف للجوانب المتعلقة بجهود التعلم، وهي التفاعلية وغير التفاعلية. يتم الاستماع التفاعلي في المحادثات المباشرة والمحادثات الهاتفية أو ما شابه ذلك. في حين أن الاستماع غير التفاعلي هو أنه لا يمكننا طلب تفسير من المتحدث، لا يمكن تكرار ما يقال ولا يمكننا مطالبة المتحدث بإبطاء.

ب. المحادثة

مهارات التحدث هي أنشطة اتصال شفهي في نقل المعلومات/الرسائل إلى المستمعين من اللغة المنطوقة. وفقاً لمولياتي وزملاؤه ، تتحدث مهارات التحدث في نقل المعلومات/الرسائل إلى الآخرين باستخدام وسائل الإعلام الشفوية (Nulyati, dkk. 2011). وتشمل مهارات التحدث هذه مهارات إنتاجية.

فيما يتعلق بمهارات التحدث على نطاق واسع ، هناك ثلاثة أنواع من مواقف التحدث ، وهي التفاعلي وشبه التفاعلي وغير التفاعلي. الأنشطة شبه التفاعلية التي تحدث في الخطاب العام مباشرة.

ج. القراءة

تشمل مهارات القراءة أيضًا مهارات اللغة المكتوبة. حسب Somadayo القراءة هي نشاط تفاعلي لاختيار وفهم المعنى أو المعنى الوارد في اللغة المكتوبة. وفي الوقت نفسه ، وفقا لتاريخان سامباكا كعملية نفذها واستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من وسيلة الكلمات / اللغة المكتوبة. وفقًا للرأي أعلاه ، نستنتج أن مهارات القراءة هي نشاط الذي يقوم به شخص ما للحصول على الرسائل / المعلومات التي ينقلها المؤلف من وسائط لغوية مكتوبة.

د. الكتابة

مهارات الكتابة مهارات إنتاجية للكتابة. الكتابة هي أكثر المهارات اللغوية تعقيدًا من بين المهارات اللغوية الأخرى لأن الكتابة لا تتعلق فقط بنسخ الكلمات أو الجمل ولكن أيضًا تطوير الأفكار والتعبير عنها في بنية كتابة منتظمة.

٣. علاقة القراءة بالجانب الثالث من المهارات اللغوية

أ. علاقة مهارة القراءة بمهارة الاستماع

القراءة مهارة لغوية التي يقوم بها شخص ما لفظياً في نقل المعلومات من خلال النظر إلى النص، يجب الانتباه إلى النطق والتجويد الصحيحين بحيث يكون من السهل على شخص ما تلقي المعلومات المنقولة. عند القراءة بصوت عالٍ ، هناك عملية من المعاملة بالمثل في مهارات الاستماع.

العلاقة بين الاثنتين وثيقة للغاية لأنه عند القراءة بصوت عالٍ مباشرة، سيتم سماع ما يقرأ بحيث توجد عملية تعاون بين الفم والأذنين. بحيث يمكن الحصول على هذه المعلومات عن طريق القراءة (بصوت عالٍ) ووظائف السمع للتقاط تلك المعلومات.

ب. علاقة مهارة القراءة بمهارة التحدث

العلاقة بين القراءة والتحدث إلى هذه الكفاءات الأساسية تشرح علاقة القراءة والتحدث. القراءة عن طريق التحدث عن كتب مرتبطة بمهارات اللغة، والسبب واضح للغاية، لأنه عندما يواجه الطالب عملية تعلم القراءة للطالب ، يجب ذكر / إعادة سرد محتويات القراءة التي يقرأها.

ج. علاقة مهارة القراءة بمهارة الكتابة

العلاقة بين هاتين المهارات اللغوية هي أيضا وثيقة للغاية. على سبيل المثال، عند قراءة نص أو قراءة، لمعرفة مدى مستوى فهم التلميذ للمعلم، يمكن أن يعطي مهمة عن طريق إخبار التلاميذ بتكوين/كتابة مقالة ذات صلة أو الموضوع نفسه مع النص الذي يقرأونه.

من المعلومات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن مهارات القراءة مهمة للغاية، يمكننا أن نرى أن القراءة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالجوانب الأخرى للمهارات، ومن القراءة، يمكننا أيضًا حصول المعلومات أو المعرفة مثل قول "الكتب هي علم" من قراءة الكتب سنقوم حصول الفوائد أكثر.

٤. فهم القراءة

قال كراولي ومونتاين، تعتبر القراءة في جوهرها عملية معقدة تتضمن من الأشياء، ليس فقط قراءة الكتابة ولكن أيضًا تشمل النشاط البصري والتفكير واللغويات النفسية وما وراء المعرفة (Prastisi, 2009). كعملية قراءة بصرية هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف) إلى

كلمات شفوية. كعملية تفكير، تتضمن القراءة أنشطة التعرف على الكلمات، والفهم الحرفي، والتفسير، والقراءة النقدية، والفهم الإبداعي (Gorys, 1996).

القراءة هي عملية لفهم وإعادة بناء المعنى الوارد في مادة القراءة. الرسالة أو المعنى الموجود في نص القراءة هو التفاعل المتبادل والتفاعل النشط والتفاعل الديناميكي بين المعرفة الأساسية التي يمتلكها القارئ مع الجمل والحقائق والمعلومات الواردة في القراءة. المعلومات الواردة في القراءة هي معلومات ملموسة أو يمكن الإشارة إليها كمصدر للمعلومات المرئية.

بناءً على الرأي حول القراءة، يمكن أن نستنتج أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي تنقلها المؤلفة من كلمات مكتوبة بلغة. من حيث اللغويات، القراءة هي عملية إعادة تشفير وشفرة (ربط الكلمات التي لها معنى اللغة المنطوقة والتي تشمل تغيير الكتابة أو الطباعة إلى أصوات ذات معنى). لذلك، القراءة هي فهم أنماط اللغة من أوصافها المكتوبة

٥. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة مهارة أساسية للتلاميذ التي يجب عليهم إتقانها حتى يتمكنوا من المشاركة في جميع الأنشطة في عملية التعلم والتعليم (Prastisi, 2009). يجب أن يكون للقراءة غرض معين ، لأن الشخص الذي يقرأ مع هدف يميل إلى أن يكون أكثر تفهمًا من شخص ليس له هدف. في سياق تعلم الفصول الدراسية ، يتضمن دور المعلم في عملية القراءة إنشاء تقدم قدرات التلاميذ أو تفهمها أو توسعها لفهم النص (Tarigan, 2008)

مهارة القراءة مهارة لقراءة لغة المكتوبة، والقراءة كنشاط تفاعلي لاختيار وفهم المعنى أو المعنى الموجود في اللغة المكتوبة. القراءة كعملية التعلم التي قام بها القارئ واستخدمها للحصول على الرسالة

التي تنقلها المؤلفة من وسيط الكلمات / اللغة المكتوبة. وفقًا للرأي الوارد أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مهارة القراءة النشاط الذي يقوم به شخص للحصول على الرسالة / المعلومات التي تنقلها الكاتبة من وسائط لغوية مكتوبة.

٦. غرض القراءة

قال إيروين و بيلانطون أن غرض القراءة يشمل : المتعة ، القراءة الكاملة بصوت عالٍ ، استخدام استراتيجيات معينة ، تحديث معرفته بالموضوع ، ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات المعروفة ، الحصول على معلومات للتقارير الشفوية والمكتوبة ؛ القيام بتأكيد التنبؤات أو رفضها ، أو القيام بعرض التجربة أو القيام بتطبيق المعلومات التي تم الحصول عليها من النص بعدة طرق أخرى و التعرف على بنية النص ، والإجابة على أسئلة محددة.

أنشطة القراءة ليست أنشطة غير مخصصة. وفقًا لأندرسون هناك ٧ أهداف للقراءة. هذه الأهداف هي الحصول على تفاصيل أو حقائق (قراءة للحصول على تفاصيل أو حقائق)، الحصول على الأفكار الرئيسية (قراءة للأفكار الرئيسية) ، معرفة الترتيب أو الترتيب ، وتنظيم القصص (القراءة للتسلسل أو المنظمة).، تهدف القراءة إلى اختتام المحتوى الموجود في القراءة (القراءة للاستدلال)، تجميع أو تصنيف أنواع القراءة (القراءة لتصنيف)، تقييم أو تقييم محتويات الخطاب أو القراءة (قراءة للتقييم)، مقارنة أو مقارنة محتويات القراءة مع واقع الحياة (القراءة للمقارنة أو التباين).

الأغراض المختلفة للقراءة المذكورة أعلاه هي أهداف محددة. الغرض من القراءة بشكل عام هو الحصول على المعلومات ، وتضمين المحتوى ، وفهم المعنى الموجود في مادة القراءة ، والقراءة ، يمكن للمرء توسيع البصيرة والمعرفة.

٧. نظرية القراءة.

بناءً على النهج المفاهيمي ، ظهرت نظرية قراءة لغوضمان ، والتي رأت أن القراءة "عملية اتصال" مع أساس نقطة انطلاقها في اللغويات التطبيقية ، أي أنها تحتوي على رسالة. مبادئ التدريس هي:

تتضمن القراءة دائماً مستويات لأن القراءة دائماً ما تكشف عن شيء ما، يجب مراعاة التعرض للكتابة باللغة، لا يُسمح لبداية القراءة والكتابة باستخدام مفردات معقدة للغاية، اللغة المستخدمة معروفة، تجنب استخدام الصور لشرح المعن (Sumantri, 2010). ثم نقح غودمان عمله الذي كان يعتمد على "التحول التوليدي". في نظريته ، ينظر إلى القراءة على أنها عملية تسجيل وفك تشفير وترميز وإنهاء الفهم. وجهات نظره حول عملية القراءة:

تبدأ القراءة بلغة مكتوبة، غرض القراءة هو إعادة بناء المعنى الموجود في المؤلف، هناك علاقة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة، الإدراك البصري بما في ذلك عملية القراءة بشكل عام ، يستطيع القارئ إعادة بناء ما يؤكد المؤلفه.

الفصل الثالث : الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة هي:

١. البحث الذي أجراه محمد آشيب (٢٠١٤) بعنوان "تطبيق طريقة التعلم التعاوني جيجسو لزيادة الحافز على تعلم التلاميذ في دروس الدين الاسلامي في جاكرتا ٨ المحمدية الإعدادية ، الصف الثامن ، ٢٠١٤/٢٠١٥. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع جيجسو أن يزيد النشاط والتعاون. معادلة البحث السابق بما سأدرسه هي إشراك التلاميذ في المناقشة عند إجراء التعلم. الفرق بين البحث السابق وما سأفحصه هو البحث الذي تم من قبل لزيادة النشاط بينما البحث الذي سأبحثه هو تحسين المهارات.
٢. البحث الذي أجراه ووسوانتوم حسنة (2018) بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني جيجسو لزيادة أنشطة التعلم في مواد المحاسبة الأساسية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية العليا للعام الثاني ٧ يغيكارتا ٢٠١٧/٢٠١٨ السنة الأكاديمية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام نموذج التعلم التعاوني جيجسو يمكن أن يحسن أنشطة تعلم المحاسبة. معادلة البحث السابق بما سأدرسه هي إشراك الطلاب في المناقشة عند إجراء التعلم. الفرق بين البحث السابق وما سأبحثه هو البحث الذي تم من قبل لزيادة النشاط بينما البحث الذي سأبحثه هو تحسين المهارات.

٣. أحمد صيامصير (٢٠١١) بعنوان "زيادة نتائج التعلم من السلوك الأخلاقي من خلال نموذج التعلم التعاوني للتعلم اللغوي لتلاميذ الصف الحادي عشر IPS في مدرسة عليا أنور الريدي ، منطقة ملوهو ، منطقة كوناوي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن نتائج التعلم الأخلاقي لتلاميذ الصف الحادي عشر تحسنت من أساليب التعلم التعاوني من نوع جيفسو التي تصل إلى ٩٢ ٪ ، والتلاميذ يتقنون ما لا يقل عن ٦٦ ٪ من المواد التي يتم تدريسها. يتضح هذا من نتائج الدورة الأولى أن التلميذ المتوسط (٦٨.١٦) أعلى من نتائج اختبار ما قبل التصرف (٦٣.١٢). زادت نتائج تعلم التلاميذ بنسبة ٥.٠٤ نقطة واكتمال التعلم الكلاسيكي إلى ٤٨ ٪. بينما تزايدت نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الثانية مع ارتفاع القيمة المثبتة للطلبة في الدورة الثانية بنسبة ٨٠.٢٤ ١٢.٠٨ نقطة مقارنة بالدورة الأولى وازداد اكتمال التعلم الكلاسيكي إلى ٩٢ ٪.

الفصل الرابع : الإطار التفكيري

تستخدم عملية التعلم التقليدية الرتيبة للمال طريقة المحاضرة فقط ، بحيث يكون اهتمام التلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية منخفضاً. لذلك يتسبب ميل التلاميذ لتجربة الملل. هذا يؤدي إلى عدم وجود أنشطة التعليم والتعلم على أكمل وجه. لذلك حاولت الباحثة تطبيق الإجراء على شكل تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع جيفسو. من نموذج التعلم التعاوني ، يكون التلاميذ أكثر استقلالاً و لعب دور نشط في عملية التعلم في الفصل الدراسي. دور المعلم في هذه الحالة ينسق فقط أنشطة التدريس والتعلم ، ويخلق جوًا مفضلاً للفصول الدراسية ويساعد التلاميذ الذين

يواجهون صعوبة. من نموذج التعلم التعاوني يحسن مهارة القراءة لدى الطلاب في دروس اللغة العربية. الإطار التفكيري لتطبيق نموذج التعلم التعاوني جيغسو يحسن مهارة قراءة التلميذ في الرسم البياني التالي

