

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : نوع البحث

نوع البحث تستخدم بحث إجرائي، من حيث اللغة الإنجليزية هو العمل الفصولي البحثي، والذي يجريه الباحثون و المعلمون في الفصول الدراسية (المدارس والكليات) التي تهدف لتحسين عملية التعلم في الفصول الدراسية (Iskandar, 2012)

الفصل الثاني : أوقات البحث و مكانه

ينفذ هذا البحث في المدرسة الابتدائية كوناوي الجنوبية للمستوى الوتر من شهر سبتمبر إلى أكتوبر ٢٠١٩ ، وكانت عينة هذا البحث تلاميذ من الدرجة الثانية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كوناوي الجنوبية، يبلغ عددهم ١٧ تلميذا ، منهم ٨ تلميذات و ٩ تلاميذ.

الفصل الثالث : الإجراءات

هذا البحث عبارة عن دراسة جماعية ، الإجراء في شكل تنفيذ عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني ، في هذه الدراسة. للإجابة على المشكلات المذكورة أعلاه ، هناك من العوامل التي يحقق فيها ، وهي :

إجراءات البحث

في هذه البحث، كان الإجراء المستخدم عبارة عن بحث في الفصل الدراسي الذي يتكون من دورتين. يتكون كل دورة من ثلاثة اجتماعات فيما يلي :

الدورة الأولى (الدورة)

مرحلة الإعداد للعمل ، وتشمل الخطوات التالية :

أ. طلب إذن من مدير المدرسة

ب. صناعة موضوعات خطة الدرس (RPP) العربية من تطبيق نموذج التعلم التعاوني جيفسو

ج. إعداد وسائل التعلم اللازمة

د. إعداد أسئلة الاختبار بعد التعلم

هـ. القيام بإعداد ورقة التقييم

و. تقديم ورقة الملاحظة

مرحلة تنفيذ العمل

تقوم الباحثة بعملية التعلم بحسب تخطيط الدروس اللغة العربية باستخدام خطوات نموذج التعلم التعاوني جيفسو

أ. استخدام الصور التي تتوافق مع الموضوع

ب. مشاركة التلاميذ بنشاط في استخدام وسائل الإعلام

مرحلة المراقبة والتفسير

يتم تنفيذ أنشطة المراقبة في وقت واحد مع تنفيذ الإجراءات ، أي في عملية تعلم اللغة

العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني جيفسو. الأنشطة التي قامت بها الباحثة هي:

1. مراقبة التلاميذ أثناء عملية التعلم

ب . قيام النتائج التي تحققت بعد تنفيذ التعلم

ج. عمل أوراق الملاحظة (نشاط التلميذ)

مرحلة التحليل والتفكير

يناقش المعلم والمدير معًا في نتائج التعلم. ستحدد النتائج ما إذا كانت ستنفذ الدورة الثانية

أم لا.

الدورة الثانية

مرحلة الإعداد للعمل ، تشمل الخطوات التالية:

أ. قيام موضوع تخطيط دروس اللغة العربية المتعلقة بالنتائج في الدورة الأولى

ب. القيام بإعداد وسائط التعلم اللازمة لتحسين الدورة الأولى

ج. إعداد أسئلة الاختبار بعد التعلم

د. القيام بإعداد ورقة التقييم

هـ. تقديم ورقة الملاحظة

مرحلة التنفيذ ، تقوم الباحثة بعملية التعلم بحسب خطة درس للغة العربية باستخدام نموذج التعلم

التعاوني جيغسو التي يتوافقها بالمواد المقدمة

مرحلة الملاحظة والتفسير ، يتم تنفيذ أنشطة المراقبة في وقت واحد مع تنفيذ الإجراءات ، وتحديدًا

في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني جيغسو التي قامت بها الباحثة هي:

أ. مراقبة التلاميذ أثناء عملية التعلم

ب. قيام النتائج التي تحققت بعد عملية التعلم
مرحلة التحليل والتفكير، يناقش المعلم والمدير معًا نتائج التعلم. ستحدد النتائج ما إذا كانت ستنفذ
الدورة التالية أم لا. إذا أصبح التلاميذ في هذه المرحلة الثانية نشطين في تعلم اللغة العربية ، فسيتم
إيقاف هذه الدورة.

الفصل الرابع : طريقة جمع البيانات

هذا البحث المتعلق بمصادر البيانات، كان جميع التلاميذ في الفصل ٢ المدرسة الابتدائية
الحكومية ٢ كوناوي الجنوبية الإرشاد، وخاصة البيانات المتعلقة بنتائج ملاحظات حالة التلاميذ أثناء
عملية التعلم، والمؤشرات المستخدمة لتوجيه نجاح فهم المواد، ونتائج اختبار التعلم عن قدرتهم في
فهم المواد. لمزيد من التفاصيل، جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

أ. الملاحظة. الملاحظة على نشاطات المدرّس والتلاميذ باستخدام ورقة الملاحظة مباشرة عند
عملية التعليم.

ب. المقابلة. المقابلة على مدرّس اللغة العربية لنيل البيانات عن حالة تعلّم التلاميذ في الفصل أو
على بعض التلاميذ عن حالة تعليم اللغة العربية في الفصل.

ج. الاختبار. الاختبار في هذا البحث شكل أسئلة مكتوبة تعطى للتلاميذ ليتم الرد عليها،
والتي تهدف لجمع البيانات والمعلومات حول فهم التلاميذ من الموضوعات العربية. يتم إجراء

هذا الاختبار في نهاية كل الإجراء في الدورة الأولى والثانية

د. التوثيق. تستخدم تقنية التوثيق للحصول على البيانات من المحفوظات المدرسية والكتب والملاحظات اليومية التي لا تزال مرتبطة بهذا البحث. تعمل هذه الوثائق أيضًا على تحديد عدد أو حالة التلاميذ في الفصل الدراسي. يمكن أن يكون التوثيق أيضًا في شكل صور فوتوغرافية ، لتقديم لمحة عامة عن أنشطة التعلم التي تتم.

الفصل الخامس : طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في شكل التحليل الذي يهدف لتقديم نظرة عامة على نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة لتعلم التعاوني.

- حدد متوسط قيمة نتائج التعلم باللغة العربية:

$$\bar{X} = (\sum X) / N$$

البيان:

$$\sum X = \text{مقدار القيمة التي حصل عليها التلاميذ}$$

$$N = \text{عدد جميع التلاميذ في الفصل}$$

- حدد نسبة اكتمال تعلم التلميذ : $\% \text{ اكتمال} = \frac{100 \times N}{(\sum X)}$

البيان:

$$\sum X = \text{عدد التلاميذ الذين يكملون الدراسة}$$

$$N = \text{عدد جميع التلاميذ}$$

- تحديد التحسن في نتائج التعلم : $P = \text{postrate} - \text{baserate} / \text{baserate} \times 100\%$

البيان:

$$p = \text{النسبة المئوية (Presentase) من التحسين}$$

$$\text{posrate} = \text{النتيجة بعد الإجراء}$$

$$\text{baserate} = \text{النتيجة قبل الإجراء (Zainal, 2001)}$$

الفصل السادس : مؤشرات الأداء

مؤشر نجاح هذا البحث الحركي هو نتيجة تعلم اللغة العربية. يقال إن هذا البحث التدريبي الناجح كان ناجحاً إذا وصلت نسبة ٦٥٪ من نتائج تعلم التلاميذ في الفصل الثاني إلى درجة ٦٥ وهي قيمة معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) المحددة في مدرسة اللغة العربية.

