

REFERENCES

- Anna, P. T. & Hang, Y. N. (2014). Students' perception on the use of English-medium instruction in Hong Kong University. *Journal of Further and Higher Education*. 33(5), 57-78.
- Artini L. P. (2011). Persepsi guru dan siswa terhadap penggunaan bahasa Inggris di kelas bilingual disekolah menengah atas berstatus RSBI di Bali. *Journal Ilmu Pendidikan*, 17(4), 307-312.
- Barry, 1998. *A Study of Students' Perception in English Classes*. Vol. 33 No.2. Retrieved on March, 2nd 2017.
- Charmaz, Kathy. 2014. *Constructing grounded theory*: Sage
- Chee MW, Hon NH, Caplan D, Lee HL, Goh J. 2002. *Frequency of Concrete Words Modulates Prefrontal Activation During Semantic Judgments*. *Neuroimage*.
- Civan, A. & Coskun, A. (2016). The effect of the medium of instruction language on the academic success of university students. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 16(6), 1981- 2004.
- Crandall, J. (1998). Collaborate and cooperate; *Educator Education for Integrating Language and Content Instruction*, 36(2), 5-13
- Cresswell, J. W. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications, Inc.
- Creswell, J. W. (2009). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dearden, J. (2014). *English as a medium of instruction- A growing global phenomenon*. London: British Council.
- Dearden, J. (2015). *English as a Medium of Instruction: A Growing Global Phenomenon*. University of Oxford.
- Dickson, P. (1996). *Using the target language a view from the classroom*. Slough: National Foundation for Educational Research.
- Ebad, R. (2014). The role and impact of English of English as a language and a medium of instruction in Saudi Higher Education institutions: Students-Instructor Perspective. *Study in English Language Teacher* 2(2), 140-148

- El-Fiki, H. A. (2012). *Teaching English as a foreign language and using English as a medium of instruction in Egypt: Teachers' perceptions of teaching approaches and sources of change.*(Unpublished doctoral dissertation). University of Toronto. Toronto: Ontario.
- Feldman, R. S. (2011). *Understanding psychology.* McGraw Hill Companies.
- Feldman, R. S. 2011. *Understanding psychology.* McGraw Hill Companies
- Gardner, R. C., & MacIntyre, P. D. (1991). An instrumental motivation in language study: Who says it isn't effective? *Studies in Second Language Acquisition*, 13 (1), 57-72.
- Gazda. (1984). *Human relations development: a moment for educators.* Boston: Allyn and Bacon.
- Gillani, I.G., Khurshid, K., Jumani, N. B., & Rahman, F. (2010). A comparison of students' achievement in the subject of English: A Pakistani context. *Language in India: Strength for Today and Bright Hope for Tomorrow*, 10(8), 146-152.
- Haryanto, E. (2012). Listening to students' voice: A survey of implementation of English as a medium of instruction in an international standard school in Indonesia. *Journal of Education and Practice*, 3(15),111-119
- Ibrahim, J. (2014). The implementation of EMI (English medium instruction) in Indonesian Universities: its Opportunities, its Threats, its problems, and its possible solutions, *Journal of Petra Christiani University*, 3(2), 7-10.
- Idris, S. (2014). *Language policy and the construction of national and ethnic identities in Indonesia.* San Antonio: The University of Texas at San Antonio.
- Idris, S. *Language Policy and the Construction of National and Ethnic Identities in Indonesia.* University of Texas, San Antonio, USA.
- Karvonen, H. (2017). *English as medium of instruction.* Unpublished Thesis University of Turku, Turku.
- Koksal, D. & Tercan, G. (2019). English as medium of instruction and international posture: From the perspective of students. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 15(1), 262-375
- Leavit, C. 2002. *Classroom Research: students Perception.* Aila Review, Fifth Edition. Retrieved April 6, 2014.

- Lindsay, Peter and Donald A, Norman. 1997. *Human Information Processing*. An Introduction to Psychology.
- Marsh, D. (2006). English as medium of instruction in the new global linguistics order. *Global Characteristics, Local Consequences, METSMaC*, 29(4),107-123.
- Millikan. R. G. 2004. *Varieties of Meaning*.MIT Press.
- Natalia, M. Libakova, & Ekaterina, A. S. (2015). The method of interview as an effective research procedure of studying the indigenous people of the north. *Journal of Siberian Federal University*, 1(8), 114-127.
- Nazarudin. (2013). *Language Policy in Indonesia and Its Influences in Malay Countries A Historical Point of View Between Colonial and Post-colonial Era*. The University of INHA
- Nguyen V.T & Nguyen T.K. (2009). A study of water hyacinth (*Eichhornia crassipes*) as a feed resource for feeding rabbits. *International Conference on Livestock, Climate Change and the Environment, An Giang University*, 24,(2)16-18.
- Norrahman, A. (2016). *The students' perception on English usage as the medium instruction used by the English teachers at SMAN-1 Palangka Raya*. Undergraduate thesis, IAIN Palangka Raya.
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching & learning*. Boston: Heinle & Heinle Publisher.
- Owu-Ewie, C., & Eshun, E. S. (2015). The use of English as medium of instruction at the upper basic level (primary four to junior high school) in Ghana: from theory to practice. *Journal of Education and Practice*, 6(3),72-82.
- Punch, K. F (2013). *Introduction to social research: Quantitative and qualitative approaches*. SAGE Publications.
- Rahmadani, D. (2016). Students' perception of English as a medium of instruction (EMI) in English classroom. *Journal on English as A Foreign Language*, 6(2) ,131-144.
- Rakhmat, J. (2005). *Psikologi komunikasi*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Robbins, S. (2001). *Organizational behavior*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

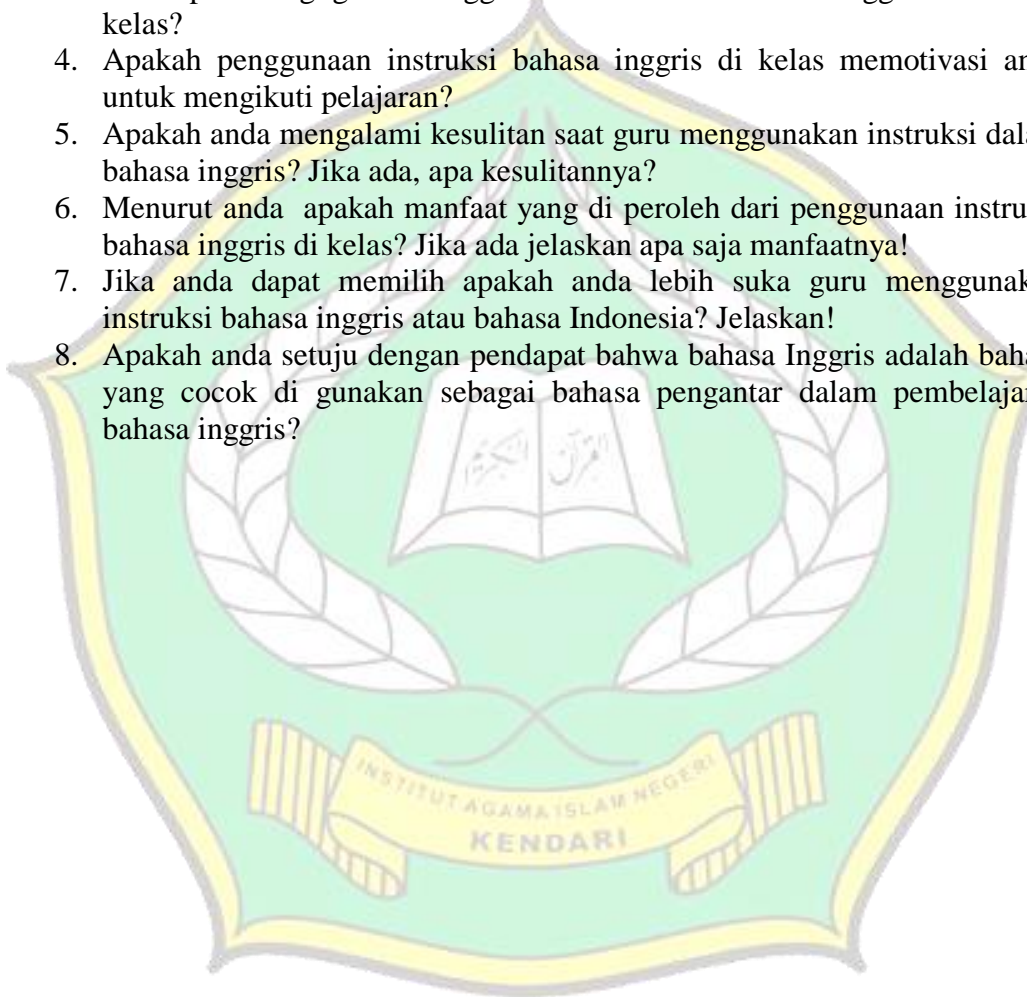
- Robbins. 2003. *Organizational Behavior Prentice-Hall International Editions*. Prentice Hall.
- Rose. 1995. *Human, Psychology of Adjustment and Human Relationship*. New York: Random House.
- Schmidt, J. C. (2002). Longman dictionary of language teaching and applied linguistics. *Pearson Education Limited (Third Edition)*, 33(5),391-403.
- Semiun, A. (2014). The importance of the use of English by EFL teachers viewed from the theories of language learning, language teaching and classroom interaction. *Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa*, 1(3), 1-17
- Simanu-Klutz, F. (1999). *Language of instruction: Choices and consequence*. Honolulu, HI: Pacific Resources for Education and Learning.
- Slameto.2003. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet. X; Bandung: Alfabeta
- Taha, M. (2013). Investigating critical factors influencing the success of E-Learning. *Paper presented at PwD Doctoral Symposium, Brunel University and Ahlia University, Bahrain*, 8 (1),28- 29.
- Thirunavukkarsu, K. 2013. Reintroduction of EMI in Sri Langka. *International Journal of English Language and Literature Studies*.
- Unumeri, G. O. (2009). *Perception and conflict*. Abuja: National Open University of Nigeria
- Utomo, P. R. (2013). *Students' perception toward the use of English in teaching English for first Grade of Vocational High School of SMK Negeri 1 Salatiga*. Unpublished Thesis Satya Wacana Christian University, Salatiga.
- Wu, W. S. (2006). Students' attitudes toward EMI: Using Chung Hua University as an example. *Journal of Education and Foreign Language and Literature*, 4(3), 67-84
- Zainura, S. (2019). Students' perception on the use of English as a medium of Instruction. Thesis of Faculty of Education and Teacher Training Islamic State University of Ar-Raniry Banda Aceh, Banda Aceh.
- Zeni, M. (2009). Students' perception on the teachers use of english at an efl context: a case study at one state senior high school in Yogyakarta. *Bachelors Nonpeer Reviewed Book. Institute Universitas Pendidikan Indonesia. Gedung Perpustakaan Universitas Pendidikan*,24(3),5-13

Appendix 1

Interview Question

Students' Perception of The Use English Instruction In The Classroom

1. Bagaimana pendapat anda tentang penggunaan instruksi bahasa inggris di kelas? Jelaskan!
2. Apakah dengan menggunakan instruksi bahasa inggris di dalam kelas dapat meningkatkan kemampuan berbahasa inggris anda? Mengapa!
3. Seberapa sering guru menggunakan instruksi bahasa inggris di dalam kelas?
4. Apakah penggunaan instruksi bahasa inggris di kelas memotivasi anda untuk mengikuti pelajaran?
5. Apakah anda mengalami kesulitan saat guru menggunakan instruksi dalam bahasa inggris? Jika ada, apa kesulitannya?
6. Menurut anda apakah manfaat yang di peroleh dari penggunaan instruksi bahasa inggris di kelas? Jika ada jelaskan apa saja manfaatnya!
7. Jika anda dapat memilih apakah anda lebih suka guru menggunakan instruksi bahasa inggris atau bahasa Indonesia? Jelaskan!
8. Apakah anda setuju dengan pendapat bahwa bahasa Inggris adalah bahasa yang cocok di gunakan sebagai bahasa pengantar dalam pembelajaran bahasa inggris?



Appendix 2
coding process of transcript students' interview (stage 1)

Name	1	2	3	4	5	6	7	8
S1	sangatlah bagus, Karena kita dapat berbaur bersama teman-teman sekelas.	ya. meningkatkan b.inggris, memahami pelajaran	jarang	ya. menambah wawasan, memperban yak kosakata baru	susah memahami bahasa instruksi. cepat	menambah vocabulary, pengetahuan dan wawasan.	bahasa inggris, akan mudah mengerti tentang apa yang diinstruksikan.	ya..lebih mengerti dan terbiasa
S2	pengarahan kepada siswa/mahasiswa(i) untuk melakukan sesuatu	meningkatkan kemampuan bahasa Inggris terbiasa, meningkatkan pengetahuan kosa kata cara pengucapannya, ketepatan dalam mendengar kata, dan juga ekspresi yang tepat.	Ada beberapa dosen yang sering ada juga yang tidak.	Ya	kosa kata yang saya belum tahu artinya, saya tidak fokus	Meningkatkan pengetahuan kosakata. Melatih skill mendengar(listening). Membuat kita terbiasa mendengar Bahasa Inggris. Memotivasi untuk terus belajar bahasa Inggris.	bahasa Inggris tapi pada topik yang tepat.	Menurut saya, saya setuju jika bahasa Inggris digunakan sebagai bahasa pengantar dalam pembelajaran.

S3	bagus. Karena kita harus terbiasa mendengarkan instruksi bahasa inggris.	mengembangkan bahasa inggris, kosa kata baru	Sangat sering,	Sangat memotivasi . saya akan mendengarkan dengan seksama.	kata yang tidak terlalu susah. Selain itu, jika ada kata yang baru, biasanya dosen memberi tahu arti dari kata tersebut.	terbiasa mendengarkan tidak akan merasa kaku	bahasa inggris. Namun, jika ada kosa kata akademik alangkah baiknya dosen menjelaskan arti dari kata tersebut.	Setuju, meningkatkan kemampuan bahasa inggris
S4	sangat mempengaruhi para mahasiswa agar lebih terbiasa menggunakan dan mendengar bahasa Inggris.	Iya. mempelajari kata-kata baru	sangat sering	Iya. berharap saya bisa seperti mereka.	kata bahasa Inggris yang baru	terbiasa mendengar, memotivasi diri	bahasa Inggris. belajar secara perlahan dari intruksi, lebih semangat belajar	setuju, terbiasa menggunakan dan mendengar bahasa Inggris
S5	bagus dan penting. agar kita terbiasa dengan instruksi-instruksi dalam bahasa Inggris.	iya. mudah dipahami, susunan kata	selalu	Iya. Karena saya senang dan lebih semangat dalam belajar.	kata atau istilah yang tidak familiar	terbiasa dengan instruksi dalam bahasa Inggris.	bahasa Inggris. Namun sebenarnya saya menyukai jika menggunakan bahasa Inggris maupun bahasa Indonesia.	cocok digunakan

S6	sangat bagus. melatih siswa agar terbiasa dengan bahasa Inggris	Karena apabila sering digunakan dalam kelas saya akan berusaha menjawab atau berbicara dengan bahasa Inggris. menemukkan kosa kata baru	mix.	Iya. menambah semangat	Iya, kosakata baru	membangun komunikasi yang baik antara dosen dan mahasiswa	keduanya karena di dalam kelas hanya sebagian kecil saja yang mengerti bahasa Inggris full	\sangat setuju
S7	sangat bagus. meningkatkan kemampuan berbahasa	ya. kosa kata baru	di setiap pembelajaran	ya tentu saja	berbicara terlalu cepat	lebih mengetahui banyak kosa kata	bahasa Inggris, membuat saya lebih bersemangat dan lebih berkonsentrasi lagi	ya saya setuju tetapi sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh siswa.
S8	sangat menarik. terfokus untuk turut menggunakan bahasa Inggris sepanjang kelas berlangsung.	iya, menggunakan bahasa Inggris ketika hendak bertanya atau berbicara kepada dosen, menambah kosakata dari kosakata yang digunakan dari dosen, terbiasa mendengar, melatih pendengaran.	sangat sering	Iya, saya akan merasa tertantang untuk memahami dengan baik semua yang dikatakan	Iya, saya tidak mampu menangkap dengan baik kata kata apa yang dikatakan	memicu mahasiswa untuk menggunakan bahasa Inggris, meningkatkan kosakata, terbiasa mendengar	bahasa Inggris namun dengan tetap menyertakan arti dari intruksi tersebut.	setuju, terbiasa menggunakan bahasa Inggris

S9	sangat baik. meningkatkan kemampuan berbahasa inggris, memperkaya vocabulary	iya, memperkaya kosakata, melatih pronunciation.	dosen mengunakan bahasa inggris, setelahnya di terjemahkan lagi ke dalam bahasa Indonesia	iya. semangat belajar. cara pronunciation yang baik dan mendapat kosakata baru	Iya, kosakata yang asing	memperkaya vocabulary, mendapatkan ide baru juga melatih pronunciation	mix campur bahasa inggris dan bhs Indonesia. bisa tau artinya sesuai konteks seperti apa	kesulitan di karenakan keterbatasan vocabulary.
S10	sangat efektif dan sangat membantu saya memahami dan mengembangkan pembelajaran kami.	Iya, mendapatkan kosakata baru, terbiasa	sering.	Iya, melatih berbahasa inggris kami	menjelaskan secara terbata bata atau kurang lancar. menjelaskan bertele tele atau panjang lebar	terbiasa mendengarkan, termotifasi untuk berkomunikasi berbahasa inggris, meningkatkan kemampuan berkomunikasi	bahasa inggris tapi ada kalahnya saya juga butuh penjelasan dalam bahasa Indonesia	sangat setuju



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
Website : balitbang_sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 27 April 2021

Nomor : 070/1397/Balitbang/2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a
Yth. Rektor IAIN Kendari
di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 0979/FATIK/TL.00/04/2021 tanggal, 26 April 2021 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : MITHA AGUS PRATIWI
NIM : 16010106016
Prodi : S1 Tadris Bahasa Inggris
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : IAIN Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"STUDETS' PERCEPTIONS OF THE USE OF ENGLISH INSTRUCTION IN THE CLASSROOM"

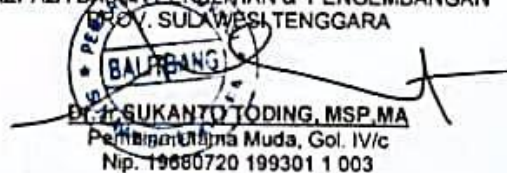
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 27 April 2021 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undanganyang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA


Dr. H. SUKANTO TODING, MSP, MA
Pembina Utama Muda, Gol. IV/c
Nip. 19660720 199301 1 003

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi. S1 TBI FATIK IAIN di Kendari;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.

CURRICULUM VITAE

PROPOSAL DATA

1. Name : Mitha Agus Pratiwi
2. Place/date of birth : Kendari 14 Agustus 1999
3. Gender : Female
4. Religion : Islam
5. Status : Student
6. Address : Baruga
7. Phone Number : 082260331387
8. Email : mithaaguspratiwi@gmail.com



PARENTAL DATA

1. Name of Parents
 - a. Name of Father : Lintar. L
 - b. Name of Mother : Nining. S
2. Name of Brother
 - a. First : Dhini Diva Puspa
 - b. Second : Dhani Devri Prasetia
 - c. Third : Adithia Arya Praja

EDUCATIONAL BACKGROUND

1. SD : SDN 14 KONSEL
2. SMP : SMP Negeri 14 KONSEL
3. SMA : SMK Negeri 5 KONSEL
4. College : Institute Agama Islam Negeri Kendari