

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka kesimpulan dari penelitian ini yaitu:

1. Kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Kendari, diperoleh hasil uji regresi linear pada derajat keberartian persamaan regresi, nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $44,007 > 3,97$  maka ada keberartian pada persamaan model regresinya dan kekuatan pengaruhnya sebesar 0,608. Nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,424 >$  nilai  $t_{tabel}$  1,665 dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  dan kontribusi sebesar 37%, sehingga setiap indikator kompetensi pedagogik guru mempengaruhi motivasi belajar siswa.
2. Kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Kendari, diperoleh hasil uji regresi pada derajat keberartian persamaan regresi, nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $11,721 > 3,97$ , maka ada keberartian pada persamaan model regresinya dan kekuatan pengaruhnya sebesar 0,368. Nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $6,634 >$  nilai  $t_{tabel}$  1,665 dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  dan kontribusi sebesar 13,5%, sehingga setiap indikator kompetensi pedagogik guru mempengaruhi hasil belajar siswa.
3. Kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Kendari, diperoleh hasil uji simultan pada *Wilks' Lambda*, diperoleh nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $2,397 < 3,12$  dan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$  yang berarti secara simultan ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi dan hasil belajar siswa

sehingga setiap indikator kompetensi pedagogik guru mempengaruhi motivasi dan hasil belajar siswa.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan dapat menggunakan berbagai metode pembelajaran yang bervariasi, dapat menggunakan berbagai media pembelajaran yang menarik dan juga dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuannya, sehingga pembelajaran tidak terkesan membosankan dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Bagi sekolah diharapkan dapat menambah fasilitas belajar yang kurang, membantu guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogiknya, dan juga dapat memberikan inovasi untuk siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya.
3. Bagi sekolah dan guru mampu bekerjasama dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

## **5.3 Limitasi Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa dalam setiap penelitian pasti banyak kendala dan hambatan yang dapat terjadi pada saat proses pengambilan data. Faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini adalah yang pertama pada proses pengisian angket, siswa mengisi angket dengan mengambil banyak waktu sehingga untuk menuntaskan penyebaran angket kelas selanjutnya sedikit terhambat. Hambatan kedua saat pengambilan data nilai ulangan harian kepada guru. Ada beberapa guru yang memiliki kesibukan sehingga peneliti menunggu

tanggapan guru mengenai waktu luangnya supaya peneliti dapat mengambil nilai ulangan harian siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPA.

