



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Tanggal : 29 Maret 2023
Tempat : MIN 2 Konawe Selatan
Nama : Mulyaningrum
Jabatan : Walikelas VI A

1. Apakah penilaian autentik telah diterapkan di MIN 2 Konawe Selatan?
Jawaban: “Penilaian autentik sudah diterapkan di MIN 2 Konawe Selatan, ada penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan”
2. Sebelum melaksanakan penilaian autentik, apakah bapak/ibu membuat rencana penilaian terlebih dahulu? Perencanaan seperti apa yang bapak/ibu lakukan
Jawaban: “Iya, saya membuat rencana penilaian terlebih dahulu seperti menentukan indikator-indikator yang akan digunakan”
3. Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik yang sudah ibu jalani selama ini?
Jawaban: “Penilaian yang biasa saya gunakan ada tes tertulis, praktek yang disesuaikan dengan materi pelajaran”
4. Bagaimana cara ibu menyajikan hasil nilai siswa sebagai pelaksanaan akhir dari penilaian autentik?
Jawaban: “Sebagai pelaksanaan nilai akhir saya membagikan kembali hasil pekerjaan anak-anak dan memberikan remedial pada anak-anak yang nilainya tidak cukup”
5. Bagaimana proses penilaian yang ibu gunakan untuk menilai peserta didik pada aspek kognitif
Jawaban: “Dalam aspek pengetahuan saya melihat dari tugas-tugasnya, PR, dan juga tanya jawab yang saya lakukan di dalam kelas”
6. Bagaimana pendapat ibu mengenai penilaian pada aspek afektif
Jawaban: “Penilaian sikap ini sangat penting karena walaupun anak itu pintar tapi jika sikapnya kurang bagus itu akan menjadi pertimbangan dalam pemberian nilai karena dalam penilaian sikap ini kita menilai bagaimana sikap spiritualnya, sikap sosialnya dengan temannya bagaimana dan semua itu masuk dalam kriteria penilaian sikap”
7. Seperti apa penilaian yang ibu gunakan untuk menilai peserta didik pada aspek psikomotorik

Jawaban: “Pada penilaian keterampilan yang biasa saya lakukan itu misalnya materi patung penilaian keterampilannya membuat patung, nanti patung yang sudah dibuat dinilai sesuai rubrik penilaian yang sudah disiapkan”

8. Kesulitan apa yang dihadapi dalam menerapkan penilaian autentik?

Jawaban: “Karena belum pernah di panggil untuk ikut pelatihan saya kesulitan dalam penilaian autentik ini belum lagi buku panduan juga kurang, jadi cara saya mengatasinya dengan mencari buku-buku di internet tentang penilaian autentik, saya juga banyak bertanya kepada guru yang lebih paham dengan penilaian ini seperti sama pak Syakir, bu Sri Rahmiati guru SD 1 Ranomeeto dan juga guru-guru disini saling membantu terkait penilaian ini. Sedangkan solusi pada aspek pengetahuan dan keterampilan solusinya saya dengan mengajarkan dan membimbing secara khusus anak-anak yang memang kesulitan dalam membuat patung tersebut.”

9. Apakah ketidaktercapainya aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik menjadi penyebab kesulitan guru dalam melaksanakan penilaian autentik?

Jawaban: “Iya kesulitan, jika ketiga aspek tidak terpenuhi maka akan menjadi kendala karena di raport ada tempat penilaiannya tersendiri jadi jika terpenuhi akan menjadi kendala”

10. Bagaimana cara ibu dalam mengatasi kesulitan dalam penilaian autentik tersebut?

Jawaban: “Karena belum pernah di panggil untuk ikut pelatihan saya kesulitan dalam penilaian autentik ini belum lagi buku panduan juga kurang, jadi cara saya mengatasinya dengan mencari buku-buku di internet tentang penilaian autentik, saya juga banyak bertanya kepada guru yang lebih paham dengan penilaian ini seperti sama pak Syakir, bu Sri Rahmiati guru SD 1 Ranomeeto dan juga guru-guru disini saling membantu terkait penilaian ini. Sedangkan solusi pada aspek pengetahuan dan keterampilan solusinya saya dengan mengajarkan dan membimbing secara khusus anak-anak yang memang kesulitan dalam membuat patung tersebut.”

11. Bagaimana pendapat ibu setelah menerapkan penilaian autentik?

Jawaban: “Penilaian autentik itu penilaian murni yang berasal dari hasil belajar siswa yang dinilai mulai dari proses hingga akhir pembelajaran”

Tanggal : 27 Maret 2023
Tempat : MIN 2 Konawe Selatan
Nama : Syakir S.Pd.I
Jabatan : Walikelas VI B

1. Apakah penilaian autentik telah diterapkan di MIN 2 Konawe Selatan?
Jawaban: “Penilaian autentik di MIN 2 Konawe Selatan sudah diterapkan”
2. Sebelum melaksanakan penilaian autentik, apakah bapak/ibu membuat rencana penilaian terlebih dahulu? Perencanaan seperti apa yang bapak lakukan
Jawaban: “Dalam penilaian autentik ini saya jelas membuat perencanaan penilaian terlebih dahulu, kami di MIN 2 Konawe Selatan ini, kami membuat rancangan yang utuh dari awal sampai akhir yang kemudian menjadi acuan guru dalam melakukan penilaian”
3. Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik yang sudah bapak jalani selama ini?
Jawaban: “Yang saya jalani pertama itu berbentuk tulis, wawancara dan penugasan yang bersifat proyek dan itu yang biasa saya lakukan”
4. Bagaimana proses penilaian yang bapak gunakan untuk menilai peserta didik pada aspek kognitif
Jawaban: “Untuk menilai aspek pengetahuan anak-anak, saya melihat dari tugas-tugas yang saya berikan dan juga hasil ulangannya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa dan apabila nilai siswa rendah maka kita dapat melihat komponen-komponen mana yang menjadi masalah”
5. Bagaimana pendapat bapak mengenai penilaian pada aspek afektif
Jawaban: “Penilaian sikap ini sangat penting dilakukan untuk mengembangkan karakter anak-anak, sehingga dengan adanya penilaian sikap ini kita dapat mengetahui bagaimana sikap anak ini karena sekarang ada anak yang pintar namun sikapnya kurang bagus, seperti yang pernah saya temukan, anak tersebut memiliki IQ bagus hampir seluruh mata pelajaran dia menganggap enteng akhirnya tidak terlalu fokus pada pembelajaran. Jadi berdasarkan hal itu memang penilaian sikap sangat penting untuk diterapkan”
6. Seperti apa penilaian yang bapak gunakan untuk menilai peserta didik pada aspek psikomotorik
Jawaban: “Penilaian keterampilannya biasanya itu ada penilaian kinerja dan penilaian produk, itu yang biasa saya lakukan”
7. Bagaimana cara bapak menyajikan hasil nilai siswa sebagai pelaksanaan akhir dari penilaian autentik?
Jawaban: “Dalam penilaian akhir itu semua ada rumus-rumusya tersendiri dari penilaian-penilaian itu yang dikumpul kemudia dibagi sekian dan menjadi nilai raport. Tetapi untuk mengapresiasi siswa dalam setiap

pembelajaran itu biasanya saya tampilkan nilainya di kelas dengan menggunakan *power point*, ada yang puas ada yang bangga itu bisa menjadi motivasi untuk meningkatkan belajarnya. Bukan untuk menunjukkan yang nilai bagus untuk bangga namun hanya sebagai motivasi saja yang kurang nilainya bisa meningkatkan belajarnya, dan yang bagus nilainya bisa mempertahankan nilainya”

8. Kesulitan apa yang dihadapi dalam menerapkan penilaian autentik?
Jawaban: “Kesulitannya itu, bagaimana cara memancing anak-anak agar mereka memberikan umpan balik, saya melihat mental anak-anak ini malu-malu atau keberaniannya kurang. Setiap tahun anak-anak yang saya tangani berbeda-beda terutama pada siswa tahun ini mereka kebanyakan diam dan kita pun sebagai guru tidak bisa memaksa siswa untuk aktif”
9. Apakah ketidaktercapainya aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik menjadi penyebab kesulitan guru dalam melaksanakan penilaian autentik?
Jawaban: “Sepertinya tidak, rata-ratanya itu biasanya bukan di masalah penilaiannya tetapi apakah guru itu melaksanakan materi ajarnya, karena kadang ada kejenuhan sehingga guru kurang memperhatikan bahan ajarnya”
10. Bagaimana cara bapak dalam mengatasi kesulitan dalam penilaian autentik tersebut?
Jawaban: “Solusi saya jika anak-anak pasif dalam proses pembelajaran yaitu dengan cara memancing mereka dengan ungkapan-ungkapan yang salah sehingga anak-anak mulai berdebat untuk memperbaiki ungkapan yang salah tersebut”
11. Bagaimana pendapat bapak setelah menerapkan penilaian autentik?
Jawaban: “Penilaian Autentik ini sangat pas untuk diterapkan dan juga sesuai dengan kurikulum 2013 karena dalam penilaian autentik ini semua aspek dinilai mulai dari sikapnya, pengetahuannya dan keterampilannya dan dari semua aspek itu ada kriterianya masing-masing, contohnya itu dalam kelas bagaimana sikap spiritual anak-anak apakah dia membaca doa sebelum belajar, bagaimana sikap sosialnya dengan teman-temannya dan semua itu sudah ada kriterianya masing-masing”

Tanggal : 28 Maret 2023
Tempat : MIN 2 Konawe Selatan
Nama : Siti Muntayah, S.PdI
Jabatan : Guru Al-Quran Hadis

1. Apakah penilaian autentik telah diterapkan di MIN 2 Konawe Selatan?
Sudah, penilaian autentik sudah diterapkan
Jawaban:” Sudah, penilaian autentik sudah diterapkan”
2. Sebelum melaksanakan penilaian autentik, apakah bapak/ibu membuat rencana penilaian terlebih dahulu? Perencanaan seperti apa yang bapak/ibu lakukan
Jawaban: “Saya membuat rencana penilaian terlebih dahulu, seperti menentukan terlebih dahulu indikator-indikatornya bagaimana, seperti hafalan kita buat rubrik tentang hafalan”
3. Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik yang sudah ibu jalani selama ini?
Jawaban: ‘Saya membuat rencana penilaian terlebih dahulu, seperti menentukan terlebih dahulu indikator-indikatornya bagaimana, seperti hafalan kita buat rubrik tentang hafalan”
4. Bagaimana proses penilaian yang ibu gunakan untuk menilai peserta didik pada aspek kognitif
Jawaban: Setelah menjelaskan materi saya melakukan tanya jawab pada siswa tentang materi yang saya sudah jelaskan, misalnya surah ini berapa ayat, ayat keduanya bunyinya apa begitu juga untuk ayat ketiganya
5. Bagaimana pendapat ibu mengenai penilaian pada aspek afektif
Jawaban: “Penilaian sikap dilakukan untuk mengembangkan karakter siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas dengan menggunakan teknik observasi penilaian diri dan antar teman dengan menggunakan instrument penilaian yang sesuai dengan kebutuhan penilaian.”
6. Seperti apa penilaian yang ibu gunakan untuk menilai peserta didik pada aspek psikomotorik
Jawaban: “Dalam penilaian kerampilan itu ada penilaian kinerja, seperti tadi saya mengajar materi tentang Surah Al-Quraisy penilaian kinerjanya itu siswa akan melafalkan Surah Al-Quraisy aspek yang dinilai nanti ada dari fasih atau tidaknya siswa dalam melafalkan Surah Al-Quraisy, kemudian ada kelancarannya, dan ada juga makhrojnya sudah benar atau tidak, jadi sudah ada kriterianya masing-masing”
7. Bagaimana cara ibu menyajikan hasil nilai siswa sebagai pelaksanaan akhir dari penilaian autentik?
Jawaban: “Setelah materi dijelaskan saya menanyakan kembali kepada siswa tentang materi tadi, misalnya surah ini berapa ayat, ayat keduanya bunyinya apa begitu juga untuk ayat ketiganya”

8. Kesulitan apa yang dihadapi dalam menerapkan penilaian autentik?
Jawaban: “Untuk kesulitannya ada di sikap dan psikomotoriknya, psikomotoriknya pada penilaian kinerja, contohnya itu pada materi melafalkan Surah Al-Quraisy masih banyak siswa yang belum fasih dalam melafalkan Surah Al-Quraisy. Kesulitan penilaian autentik biasanya pada penilaian sikap, terutama pada sikap sosialnya seperti pada kriteria kedisiplinannya karena ada siswa yang bercerita saat belajar sehingga siswa tersebut tidak menyimak materi yang dijelaskan, kemudian kesulitan lainnya itu ada siswa yang sering terlambat masuk sekolah karena terlambat diantar orang tuanya dan ada juga yang terlambat karena menunggu angkutan umum”
9. Apakah ketidaktercapainya aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik menjadi penyebab kesulitan guru dalam melaksanakan penilaian autentik?
Jawaban:” Iya, karena tiga aspek itu saling berkaitan maka jika salah satunya tidak terpenuhi maka akan menjadi kendala dalam melakukan penilaian”
10. Bagaimana cara ibu dalam mengatasi kesulitan dalam penilaian autentik tersebut?
Jawaban: “Solusinya yaitu kerja sama dengan orang tua kan ada grub WA jadi kita meminta bantuan kepada orang tua siswa untuk membantu membimbing anaknya lagi di rumah, karena jika hanya menggunakan waktu di sekolah saja maka tidak akan cukup karena di sekolah cuma berapa jam saja sementara siswa yang dihadapi ada banyak. Sedangkan untuk kedisiplinan siswa solusinya itu saya memberikan teguran kepada siswa tersebut agar tidak mengulangi kesalahannya kemudian saya juga bekerja sama dengan orang tua siswa agar lebih memperhatikan anaknya terutama terkait kedisiplinan”
11. Bagaimana pendapat bapak/ibu setelah menerapkan penilaian autentik?
Jawaban: “Penilaian ini bagus untuk menilai sikap siswa dari berbagai aspek, misalnya pengetahuannya dalam pembelajaran di kelas, sikap dan sifat baik didalam maupun diluar kelas”

Tanggal : 14 Juni 2023
Tempat : MIN 2 Konawe Selatan
Nama : Wa Ode Nurhayati, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas 5

1. Apakah penilaian autentik telah diterapkan di MIN 2 Konawe Selatan?
Sudah, penilaian autentik sudah diterapkan
Jawaban: “Sudah diterapkan”
2. Sebelum melaksanakan penilaian autentik, apakah bapak/ibu membuat rencana penilaian terlebih dahulu? Perencanaan seperti apa yang bapak/ibu lakukan
Jawaban: “Iya membuat rencana penilaian dulu, rencana yang penilaiannya yang seperti biasa, saya menentukan terlebih dahulu indikator yang akan digunakan dan setelah itu saya merancang rubrik penilaiannya”
3. Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik yang sudah ibu jalani selama ini?
Jawaban: “penilaian yang saya gunakan itu mencakup semua aspek ada sikap, pengetahuan, dan keterampilannya”
4. Bagaimana proses penilaian yang ibu gunakan untuk menilai peserta didik pada aspek kognitif
Jawaban: “kalau saya biasanya melihat dari tugas-tugas anak-anak, apakah anak itu mengerjakan tugas yang diberikan atau tidak kemudian saya juga melakukan tanya jawab”
5. Bagaimana pendapat ibu mengenai penilaian pada aspek afektif
Jawaban: “penilaian sikap itu sangat penting ya, karena sikap itu menjadi pertimbangan saya dalam memberikan nilai karena sekarang itu banyak anak-anak yang pintar namun sikapnya kurang bagus”
6. Seperti apa penilaian yang ibu gunakan untuk menilai peserta didik pada aspek psikomotorik
Jawaban: “penilaian keterampilan yang saya gunakan bermacam-macam, ada penilaian kinerja, penilaian produk yang disesuaikan dengan kebutuhan yang ada pada materi pembelajaran”
7. Bagaimana cara ibu menyajikan hasil nilai siswa sebagai pelaksanaan akhir dari penilaian autentik?
Jawaban:” saya mengembalikan lagi hasil pekerjaan anak-anak sebagai bahan perbaikan”
8. Kesulitan apa yang dihadapi dalam menerapkan penilaian autentik?
Jawaban: “Kesulitan penilaian autentik itu beragam, namun kalau saya lebih ke pengetahuannya terutama pada mata pelajaran matematika karena anak-anak biasanya kesulitan dalam memahami soal dari materi yang diberikan, contohnya itu seperti pada operasi hitung, banyak anak-anak menjawab pertanyaan tidak sesuai dengan permintaan soal, yang seharusnya dijawab

menggunakan operasi pengurangan pecahan campuran tapi anak-anak menjawab menggunakan operasi pembagian.”

9. Apakah ketidaktercapainya aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik menjadi penyebab kesulitan guru dalam melaksanakan penilaian autentik?

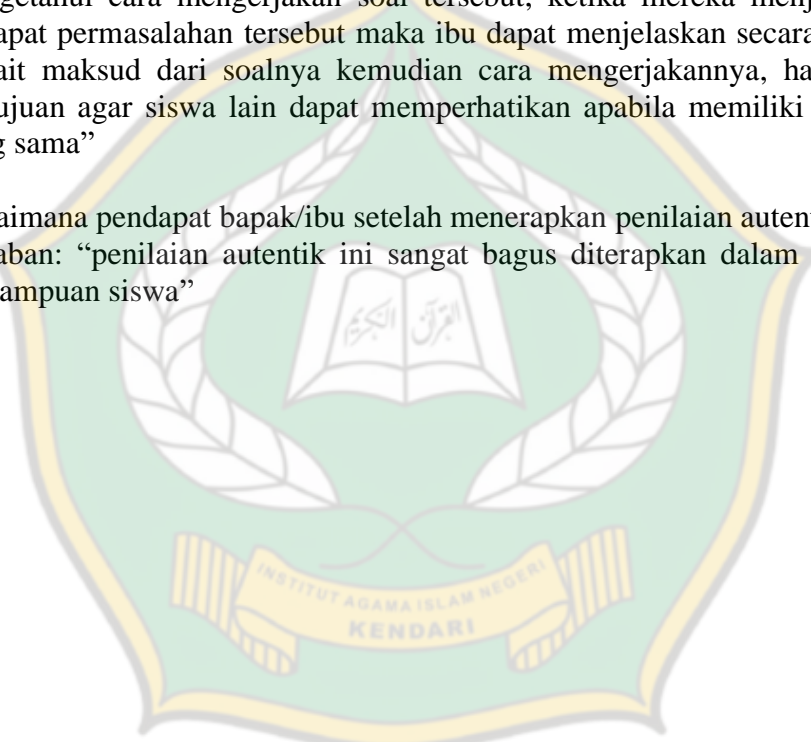
Jawaban: “iya sangat berpengaruh”

10. Bagaimana cara ibu dalam mengatasi kesulitan dalam penilaian autentik tersebut?

Jawaban: “Solusinya itu kita melakukan remedial langsung seperti meminta siswa untuk mengerjakan soal tersebut dipapan tulis agar dapat diketahui kesulitan yang dialami siswa terletak dimana, apakah siswa tersebut tidak memahami maksud dari soal yang diberikan atau siswa tersebut tidak mengetahui cara mengerjakan soal tersebut, ketika mereka menjawab dan terdapat permasalahan tersebut maka ibu dapat menjelaskan secara langsung terkait maksud dari soalnya kemudian cara mengerjakannya, hal itu juga bertujuan agar siswa lain dapat memperhatikan apabila memiliki kesalahan yang sama”

11. Bagaimana pendapat bapak/ibu setelah menerapkan penilaian autentik?

Jawaban: “penilaian autentik ini sangat bagus diterapkan dalam mengukur kemampuan siswa”



Lampiran 2: Pedoman Wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Tanggal : 30 Maret 2023
Tempat : MIN 2 Konawe Selatan
Nama : Muh. Ilham
Jabatan : Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru menjelaskan tentang penilaian autentik sebelum pembelajaran?	Tidak
2.	Apakah siswa senang dinilai dengan penilaian autentik?	Senang, walaupun nilai saya kurang bagus
3.	Apakah dengan adanya penilaian autentik siswa dinilai secara adil?	Saya merasa adil walaupun nilai saya rendah
4.	Apakah dengan adanya penilaian autentik dapat menilai sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa dengan baik?	Iya, meskipun nilai sikap saya kurang baik
5.	Apakah dengan adanya penilaian autentik siswa termotivasi untuk belajar dengan giat?	Iya termotivasi

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Tanggal : 30 Maret 2023
Tempat : MIN 2 Konawe Selatan
Nama : Maudi Reski Amelia
Jabatan : Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru menjelaskan tentang penilaian autentik sebelum pembelajaran?	Iya, seperti penilaian PR dan tugas-tugas lainnya
2.	Apakah siswa senang dinilai dengan penilaian autentik?	Iya, karena jika saya mengerjakan tugas dengan baik maka saya akan mendapat nilai yang bagus
3.	Apakah dengan adanya penilaian autentik siswa dinilai secara adil?	Iya, biasanya jika saya melakukan hal yang salah maka guru saya akan memberikan nilai yang adil sesuai kesalahan saya
4.	Apakah dengan adanya penilaian autentik dapat menilai sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa dengan baik?	Iya, biasanya guru saya sangat baik dan adil dalam memberikan saya nilai
5.	Apakah dengan adanya penilaian autentik siswa termotivasi untuk belajar dengan giat?	Iya, saya termotivasi untuk belajar dengan giat

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Tanggal : 30 Maret 2023
Tempat : MIN 2 Konawe Selatan
Nama : Putri Nur Soleha
Jabatan : Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru menjelaskan tentang penilaian autentik sebelum pembelajaran?	Iya dijelaskan kadang juga tidak
2.	Apakah siswa senang dinilai dengan penilaian autentik?	Iya, karena saya diberikan nilai sesuai kemampuan saya
3.	Apakah dengan adanya penilaian autentik siswa dinilai secara adil?	Iya, saya merasa adil
4.	Apakah dengan adanya penilaian autentik dapat menilai sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa dengan baik?	Iya dinilai secara baik
5.	Apakah dengan adanya penilaian autentik siswa termotivasi untuk belajar dengan giat?	Iya, karena apabila diberikan pelajaran saya sangat bahagia

Lampiran 3: Hasil Angket Guru

**ANGKET UNTUK GURU TENTANG PERENCANAAN
DAN PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK**

Tanggal : 17 April 2023
 Tempat : MIN 2 Konawe Selatan
 Nama : Syakir S.PdI
 Jabatan : Guru VI B

Berilah tanda (√) pada jawaban yang tepat beserta alasannya.

No.	Pernyataan	Jawaban	
A.	Perencanaan Penilaian Autentik		
		Ya √	Tidak ○
1.	Saya mengembangkan kriteria pencapaian kompetensi dasar sebagai dasar untuk penilaian	Alasan: Untuk menganalisis tingkat kompetensi yang dicapai	
2.	Saya menentukan teknik dan instrument penilaian sesuai dengan indikator pencapai kompetensi dasar	Ya √	Tidak ○
		Alasan: Dengan instrument dan teknik yang tepat akan memberi gambaran ketercapaian kompetensi dasar	
3.	Saya menginformasikan seawal mungkin kepada siswa tentang aspek-aspek yang dinilai dan kriteria pencapaiannya	Ya √	Tidak ○
		Alasan: Agar siswa dapat memiliki fokus persiapan menghadapi asesmen	
4.	Saya membuat instrument berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat dan dilengkapi dengan jawaban dan pedoman penskoran sesuai dengan teknik penilaian yang digunakan	Ya √	Tidak ○
		Alasan: Karena hal tersebut merupakan pedoman asesmen	

5.	Saya menetapkan bobot untuk tiap-tiap teknik/jenis penilaian baik untuk KI 1, KI 2, KI 3, dan KI 4 serta menetapkan rumusan penentuan nilai akhir hasil belajar siswa	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Karena menjadi acuan ketuntasan atau ketidak tuntas	
6.	Saya menetapkan acuan kriteria yang akan digunakan berupa nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk dijadikan rujukan dalam pengambilan keputusan	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Karena KKM merupakan ambang batas ketuntasan	
B.	Pelaksanaa Penilaian Autentik		
7.	Saya melakukan kegiatan penilaian menggunakan prosedur yang sesuai dengan rencana penilaian yang telah disusun sejak awal	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Tepat karna perencanaan asesmen adalah merupakan hal yang mutlak	
8.	Saya menjamin pelaksanaan ulangan dan ujian yang bebas dari kemungkinan terjadinya kecurangan	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Karna dalam pengawasan bukan jaminan tidak adanya kecurangan	
9.	Saya memeriksa dan mengembalikan hasil pekerjaan siswa dan selanjutnya memberikan umpan balik dan komentar yang bersifat mendidik	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Seharusnya seperti itu untuk memberi kejelasan atas hasil kerja pesdik	
10.	Saya menindak lanjuti hasil pemeriksaan, jika ada siswa yang belum memenuhi KKM dan melaksanakan remedial atau pengayaan	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Harus, karna merupakan tindak lanjut asesmen	
11.	Saya melaksanakan ulangan bagi siswa yang mengikuti pembelajaran remedial atau pengayaan untuk pengambilan keputusan berbasis hasil belajar siswa	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Karna merupakan tindak lanjut pengayaan dan remedial	
C.	Pelaporan Penilaian Autentik		

12.	Saya mengolah hasil penilaian sesuai dengan pedoman penskoran dan kriteria penilaian untuk setiap teknik yang digunakan	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Berarti sesuai dengan perencanaan asesmen	
13.	Saya mengelolah hasil hasil penilaian sesuai dengan pedoman penskoran dan kriteria penilaian	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Benar, karna sesuai dengan mekanisme asesmen	
14.	Saya menentukan predikat nilai capaian menggunakan dasar rubrik penilaian yang telah dibuat	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Karna rubrik berfungsi memberi informasi tentang kinerja siswa dalam asesmen	
15.	Mengadakan program remedial bagi siswa yang nilai sikap, pengetahuan atau keterampilan yang belum memenuhi kriteria	Ya <input type="checkbox"/>	Tidak <input checked="" type="checkbox"/>
		Alasan: Kalau menurut saya program remedy hanya pada rana kognitifnya saja	
16.	Hasil analisis penilaian dikembalikan kepada siswa disertai komentar yang mendidik	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Perlu sebagai motifasi kepada untuk meningkatkan cara belajarnya	

**ANGKET UNTUK GURU TENTANG
KESULITAN PENILAIAN AUTENTIK**

Waktu : 17 April 2023
 Tempat : MIN 2 Konawe Selatan
 Nama : Syakir
 Jabatan : Guru Kelas VI B

Berilah tanda (√) pada jawaban yang tepat beserta alasannya.

No.	Pernyataan	Jawaban	
A.	Masalah dalam Instrumen		
1.	Masih kurangnya pemahaman saya dalam membuat instrument penilaian yang baik dan benar	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="checkbox"/>
		Alasan: Sebab asesmen adalah merupakan salah satu tupoksi guru dari 6 tupoksi guru	
2.	Masih kurangnya buku panduan tentang penilaian autentik yang saya miliki	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: Sebab fasilitas buku yang diberikan masih kurang	
3.	Pelatihan yang diperoleh oleh guru kurang maksimal dan materi yang diberikan kurang mendalam membuat saya kurang memahami penilaian autentik yang baik dan benar	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: Pelatihan yang diikuti kurang	
4.	Rekap penilaian siswa masih saya lakukan secara manual	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="checkbox"/>
		Alasan: Selain saya merancang sendiri di table Excel, saya juga menggunakan beberapa aplikasi penilaian	
5.	Saya merasa terkendala dalam perhitungan nilai akhir hasil belajar siswa	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="checkbox"/>
		Alasan: Karna saya menggunakan aplikasi	

B.	Masalah Prosedural					
6.	Banyaknya format penilaian membuat saya terbebani dalam melakukan penilaian autentik	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Ya ✓</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Tidak ○</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Alasan: Karna harus menilai banyak siswa dalam satu waktu</td> </tr> </table>	Ya ✓	Tidak ○	Alasan: Karna harus menilai banyak siswa dalam satu waktu	
Ya ✓	Tidak ○					
Alasan: Karna harus menilai banyak siswa dalam satu waktu						
7.	Saya masih kebingungan dalam proses penilaian autentik yang dapat memberikan gambaran sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dikaitkan dengan kehidupan nyata	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Ya ✓</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Tidak ○</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Alasan: Untuk saya karena pelatihan yang kurang sehingga masih kebingungan dalam proses penilaian autentik</td> </tr> </table>	Ya ✓	Tidak ○	Alasan: Untuk saya karena pelatihan yang kurang sehingga masih kebingungan dalam proses penilaian autentik	
Ya ✓	Tidak ○					
Alasan: Untuk saya karena pelatihan yang kurang sehingga masih kebingungan dalam proses penilaian autentik						
8.	Saya terkendala dengan waktu yang tersedia sehingga tidak dapat melaksanakan penilaian terhadap keseluruhan kompetensi secara tuntas	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Ya ○</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Tidak ✓</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Alasan: Karena kita bisa melakukan asesmen dengan berbagai teknik, misalnya per sub tema atau pertema</td> </tr> </table>	Ya ○	Tidak ✓	Alasan: Karena kita bisa melakukan asesmen dengan berbagai teknik, misalnya per sub tema atau pertema	
Ya ○	Tidak ✓					
Alasan: Karena kita bisa melakukan asesmen dengan berbagai teknik, misalnya per sub tema atau pertema						
9.	Penyusunan soal yang banyak dan format yang terlalu rumit, membuat saya kerepotan dan kurang maksimal dalam menyusun dan melaksanakan penilaian autentik	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Ya ○</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Tidak ✓</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Alasan: Karna kita dalam membuat soal sesuai dengan indikator</td> </tr> </table>	Ya ○	Tidak ✓	Alasan: Karna kita dalam membuat soal sesuai dengan indikator	
Ya ○	Tidak ✓					
Alasan: Karna kita dalam membuat soal sesuai dengan indikator						
10.	Saya terkendala dalam memberikan penilaian pada aspek sikap	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Ya ✓</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Tidak ○</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Alasan: Karna sikap siswa berbeda-beda terutama pada sikap spiritual dan sosial</td> </tr> </table>	Ya ✓	Tidak ○	Alasan: Karna sikap siswa berbeda-beda terutama pada sikap spiritual dan sosial	
Ya ✓	Tidak ○					
Alasan: Karna sikap siswa berbeda-beda terutama pada sikap spiritual dan sosial						
11.	Saya terkendala dalam memberikan penilaian pada aspek pengetahuan	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Ya ✓</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Tidak ○</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Alasan: Daya pemahaman siswa berbeda-beda ada yang cepat paham dan ada yang lambat</td> </tr> </table>	Ya ✓	Tidak ○	Alasan: Daya pemahaman siswa berbeda-beda ada yang cepat paham dan ada yang lambat	
Ya ✓	Tidak ○					
Alasan: Daya pemahaman siswa berbeda-beda ada yang cepat paham dan ada yang lambat						
12.	Saya terkendala dalam memberikan penilaian pada aspek keterampilan	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Ya ○</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Tidak ✓</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Alasan: Karna penilaian ini hanya bersifat kinerja/praktek, setelah itu kita susun indikator2 penilaiannya</td> </tr> </table>	Ya ○	Tidak ✓	Alasan: Karna penilaian ini hanya bersifat kinerja/praktek, setelah itu kita susun indikator2 penilaiannya	
Ya ○	Tidak ✓					
Alasan: Karna penilaian ini hanya bersifat kinerja/praktek, setelah itu kita susun indikator2 penilaiannya						

C.		Masalah Bias pada Pemberian Skor	
13.	Saya memberikan nilai tinggi pada siswa yang memiliki sikap kurang baik	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="checkbox"/>
		Alasan: Karna nilai baik hanya untuk siswa yang berperilaku baik	
14.	Saya memberikan nilai rendah pada siswa yang memiliki sikap baik	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="checkbox"/>
		Alasan: Karna nilai rendah hanya untuk siswa yang berperilaku kurang baik	
15.	Saya memberi nilai standar pada siswa yang kurang aktif dan hasil belajarnya rendah karena merasa bersimpati	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="checkbox"/>
		Alasan: Karna terkait asesmen guru di tuntutan bersikap obyektif	
16.	Saya memberi nilai rendah pada siswa yang kurang aktif di kelas walaupun hasil belajarnya tinggi	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="checkbox"/>
		Alasan: Karna terkait asesmen guru dituntut bersikap obyektif, hanya pada penilaian proses harus diberi nilai yang sesuai keaktifannya	
17.	Saya memberi nilai tinggi pada siswa yang aktif di kelas walaupun hasil belajarnya rendah	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="checkbox"/>
		Alasan: Obyektifitas guru dalam penilaian itu wajib, pada kasus di tersebut ada dua asesmen yaitu proses dan asesmen kognitif, jadi kondisikan sesuai ranahnya masing2	

**ANGKET UNTUK GURU TENTANG PERENCANAAN
DAN PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK**

Waktu : 17 APRIL 2023
 Tempat : MIN 2 KONawe SELATAN
 Nama : MULYANIGRUM S.Pd
 Jabatan : GURU KELAS VIA

Berilah tanda (√) pada jawaban yang tepat beserta alasannya.

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
A. Perencanaan Penilaian Autentik			
1.	Saya mengembangkan kriteria pencapaian kompetensi dasar sebagai dasar untuk penilaian	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Karena KD adalah bentuk penguasaan peserta didik terhadap pengetahuan faktual keterampilan serta sikap sudah mendapatkan materi baru.	
2.	Saya menentukan teknik dan instrument penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Karena menentukan teknik dan instrumen penilaian yang sesuai untuk memberikan pengajaran yang efektif dan membantu siswa mencapai kompetensi yang diharapkan.	
3.	Saya menginformasikan seawal mungkin kepada siswa tentang aspek-aspek yang dinilai dan kriteria pencapaiannya	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: untuk membantu peserta didik mempersiapkan diri dan memahami tujuan pembelajaran serta untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.	
4.	Saya membuat instrument berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat dan dilengkapi dengan jawaban dan pedoman penskoran sesuai dengan teknik penilaian yang digunakan	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Karena untuk memastikan adanya kesesuaian standar penilaian dan menghindari keambiguan serta meningkatkan validasi instrumen.	
5.	Saya menetapkan bobot untuk tiap-tiap teknik/jenis penilaian baik untuk KI 1, KI 2, KI 3, dan KI 4 serta menetapkan rumusan penentuan nilai akhir hasil belajar siswa	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: dengan menetapkan bobot untuk setiap teknik/jenis penilaian guru dapat mengetahui prestasi siswa secara lebih obyektif dan adil.	

6.	Saya menetapkan acuan kriteria yang akan digunakan berupa nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk dijadikan rujukan dalam pengambilan keputusan	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>	Alasan: Karena dapat memudahkan pihak-pihak terkait untuk melakukan penilaian yang konsisten dan objektif serta memotivasi siswa untuk belajar lebih mandiri.
B. Pelaksanaan Penilaian Autentik				
7.	Saya melakukan kegiatan penilaian menggunakan prosedur yang sesuai dengan rencana penilaian yang telah disusun sejak awal	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>	Alasan: prosedur penilaian yang jelas dan instruktur dapat membantu dan memastikan bahwa setiap peserta menilai berdasarkan kriteria bersama.
8.	Saya menjamin pelaksanaan ulangan dan ujian yang bebas dari kemungkinan terjadinya kecurangan	Ya <input type="checkbox"/>	Tidak <input checked="" type="checkbox"/>	Alasan: sulit menjamin pelaksanaan ujian bebas dari kecurangan.
9.	Saya memeriksa dan mengembalikan hasil pekerjaan siswa dan selanjutnya memberikan umpan balik dan komentar yang bersifat mendidik	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>	Alasan: untuk membantu siswa belajar lebih efektif meningkatkan semangat belajarnya.
10.	Saya menindak lanjuti hasil pemeriksaan, jika ada siswa yang belum memenuhi KKM dan melaksanakan remedial atau pengayaan	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>	Alasan: untuk memberikan kesempatan belajar yang lebih baik bagi siswa yang memerlukan bantuan tambahan tentang materi pelajaran.
11.	Saya melaksanakan ulangan bagi siswa yang mengikuti pembelajaran remedial atau pengayaan untuk pengambilan keputusan berbasis hasil belajar siswa	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>	Alasan: untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.
C. Pelaporan Penilaian Autentik				
12.	Saya mengolah hasil penilaian sesuai dengan pedoman penskoran dan	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>	Alasan: dapat membuat memastikan bahwa setiap aspek

	kriteria penilaian untuk setiap teknik yang digunakan	Yang dinilai diperhatikan suara adil dan obyektif.	
13.	Saya mengelolah hasil hasil penilaian sesuai dengan pedoman penskoran dan kriteria penilaian	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: agar penilaian secara keseluruhan akan lebih terstruktur, obyektif, dan dapat di pertanggung jawabkan.	
14.	Saya menentukan predikat nilai capaian menggunakan dasar rubrik penilaian yang telah dibuat	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: dapat memberikan penilaian yang adil dan obyektif dan dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dan memberikan motivasi bagi peserta didik.	
15.	Mengadakan program remedial bagi siswa yang nilai sikap, pengetahuan atau keterampilan yang belum memenuhi kriteria	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan membantu mereka untuk lebih percaya diri dan mampu mengikuti pembelajaran berikutnya.	
16.	Hasil analisis penilaian dikembalikan kepada siswa disertai komentar yang mendidik	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: dengan motivasi untuk siswa.	

**ANGKET UNTUK GURU TENTANG
KESULITAN PENILAIAN AUTENTIK**

Waktu : 17 APRIL 2023
 Tempat : MIN 2 KONAWE SECATAN
 Nama : MULYANIBRUM S.Pd
 Jabatan : GURU KELAS VIA

Berilah tanda (✓) pada jawaban yang tepat beserta alasannya.

No.	Pernyataan	Jawaban	
A.	Masalah dalam Instrumen	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
1.	Masih kurangnya pemahaman saya dalam membuat instrument penilaian yang baik dan benar	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: Karena pelatihan tentang penilaian autentik masih kurang.	
2.	Masih kurangnya buku panduan tentang penilaian autentik yang saya miliki	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: Karena fasilitas buku yang diberikan masih kurang	
3.	Pelatihan yang diperoleh oleh guru kurang maksimal dan materi yang diberikan kurang mendalam membuat saya kurang memahami penilaian autentik yang baik dan benar	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: Karena selama ini tidak pernah dipanggit masalah.	
4.	Rekap penilaian siswa masih saya lakukan secara manual	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: sudah menggunakan atau menerapkan aplikasi.	

5.	Saya merasa terkendala dalam perhitungan nilai akhir hasil belajar siswa	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="radio"/>
		Alasan: sama ini masih menggunakan raport digital.	
B. Masalah Prosedural			
6.	Banyaknya format penilaian membuat saya terbebani dalam melakukan penilaian autentik	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: karena harus menilai banyak aspek dalam satu waktu	
7.	Saya masih kebingungan dalam proses penilaian autentik yang dapat memberikan gambaran sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dikaitkan dengan kehidupan nyata	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: karena kurangnya penilaian dan buku panduan yang dimiliki sehingga masih kebingungan dalam proses penilaian.	
8.	Saya terkendala dengan waktu yang tersedia sehingga tidak dapat melaksanakan penilaian terhadap keseluruhan kompetensi secara tuntas	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="radio"/>
		Alasan: tidak tuntas karena ndak terprogram.	
9.	Penyusunan soal yang banyak dan format yang terlalu rumit, membuat saya kerepotan dan kurang maksimal dalam menyusun dan melaksanakan penilaian autentik	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="radio"/>
		Alasan: karena penyusunan soal sudah dengan indikator.	
10.	Saya terkendala dalam memberikan penilaian pada aspek sikap	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: karena sikap siswa berbeda-beda satu sama lain.	
11.	Saya terkendala dalam memberikan penilaian pada aspek pengetahuan	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: Karena siswa yang kesulitan memahami materi	

12.	Saya terkendala dalam memberikan penilaian pada aspek keterampilan	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: Karena pengetahuan dan keterampilan saling berkaitan.	
C. Masalah Bias pada Pemberian Skor			
13.	Saya memberikan nilai tinggi pada siswa yang memiliki sikap kurang baik	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="radio"/>
		Alasan: Penilaian harus sesuai kemampuan peserta didik.	
14.	Saya memberikan nilai rendah pada siswa yang memiliki sikap baik	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="radio"/>
		Alasan: Penilaian harus sesuai dengan pedoman penilaian.	
15.	Saya memberi nilai standar pada siswa yang kurang aktif dan hasil belajarnya rendah karena merasa bersimpati	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="radio"/>
		Alasan: Penilaian harus sesuai dengan kemampuan peserta didik	
16.	Saya memberi nilai rendah pada siswa yang kurang aktif di kelas walaupun hasil belajarnya tinggi	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="radio"/>
		Alasan: Penilaian sesuai kemampuan peserta didik	
17.	Saya memberi nilai tinggi pada siswa yang aktif di kelas walaupun hasil belajarnya rendah	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="radio"/>
		Alasan: Alasan sesuai dengan pedoman.	

**ANGKET UNTUK GURU TENTANG PERENCANAAN
DAN PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK**

Waktu : 18 APRIL 2023
 Tempat : MIN 2 KONawe SELATAN
 Nama : SITI MUNTAYAH S.Pd
 Jabatan : GURU AL-GURAN HADIS

Berilah tanda (√) pada jawaban yang tepat beserta alasannya.

No.	Pernyataan	Jawaban	
A. Perencanaan Penilaian Autentik			
		Ya <input type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
1.	Saya mengembangkan kriteria pencapaian kompetensi dasar sebagai dasar untuk penilaian	Alasan: untuk mempermudah proses pembelajaran.	
		Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
2.	Saya menentukan teknik dan instrument penilaian sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dasar	Alasan: untuk mengafektasi. Seberapa jauh siswa dapat mencapai tingkat kompetensi.	
		Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="radio"/>
3.	Saya menginformasikan seawal mungkin kepada siswa tentang aspek-aspek yang dinilai dan kriteria pencapaiannya	Alasan: Seiring terbukanya untuk mengantisipasi aspek penilaian.	
		Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
4.	Saya membuat instrument berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat dan dilengkapi dengan jawaban dan pedoman penskoran sesuai dengan teknik penilaian yang digunakan	Alasan: sesuai format informatif yang dapat dijelaskan untuk membuat instrumen.	
		Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
5.	Saya menetapkan bobot untuk tiap-tiap teknik/jenis penilaian baik untuk KI 1, KI 2, KI 3, dan KI 4 serta menetapkan rumusan penentuan nilai akhir hasil belajar siswa	Alasan: karena untuk mengetahui ketuntasan peserta didik.	

6.	Saya menetapkan acuan kriteria yang akan digunakan berupa nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk dijadikan rujukan dalam pengambilan keputusan	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: karena sebagai patokan untuk mengetahui ketuntasan peserta didik	
B. Pelaksanaan Penilaian Autentik			
7.	Saya melakukan kegiatan penilaian menggunakan prosedur yang sesuai dengan rencana penilaian yang telah disusun sejak awal	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran.	
8.	Saya menjamin pelaksanaan ulangan dan ujian yang bebas dari kemungkinan terjadinya kecurangan	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: untuk mengetahui kejujuran peserta didik.	
9.	Saya memeriksa dan mengembalikan hasil pekerjaan siswa dan selanjutnya memberikan umpan balik dan komentar yang bersifat mendidik	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: untuk membangkitkan motivasi peserta didik agar meningkatkan belajar.	
10.	Saya menindak lanjuti hasil pemeriksaan, jika ada siswa yang belum memenuhi KKM dan melaksanakan remedial atau pengayaan	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: mengadakan remedial jika peserta belum tuntas.	
11.	Saya melaksanakan ulangan bagi siswa yang mengikuti pembelajaran remedial atau pengayaan untuk pengambilan keputusan berbasis hasil belajar siswa	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: untuk mengetahui ketercapaian alasan.	
C. Pelaporan Penilaian Autentik			
12.	Saya mengolah hasil penilaian sesuai dengan pedoman penskoran dan	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: penilaian agar	

	kriteria penilaian untuk setiap teknik yang digunakan	menyimpang dari teknik.	
13.	Saya mengelolah hasil hasil penilaian sesuai dengan pedoman penskoran dan kriteria penilaian	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: agar tidak menyimpang dari penskoran dan kriteria penilaian.	
14.	Saya menentukan predikat nilai capaian menggunakan dasar rubrik penilaian yang telah dibuat	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: supaya sesuai dengan standar yang ada.	
15.	Mengadakan program remedial bagi siswa yang nilai sikap, pengetahuan atau keterampilan yang belum memenuhi kriteria	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: Agar peserta didik bertanggung jawab sesuai dengan ketentuan yang ada (TKM)	
16.	Hasil analisis penilaian dikembalikan kepada siswa disertai komentar yang mendidik	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>
		Alasan: untuk membuat motivasi dengan semangat belajar peserta didik.	

**ANGKET UNTUK GURU TENTANG
KESULITAN PENILAIAN AUTENTIK**

Waktu : 18 APRIL 2023
 Tempat : MIN 2 KONAWE SELATAN
 Nama : SITI MUNTAYAH S. Pd
 Jabatan : GURU AL-GUR'AN HADIS

Berilah tanda (✓) pada jawaban yang tepat beserta alasannya.

No.	Pernyataan	Jawaban	
A. Masalah dalam Instrumen			
1.	Masih kurangnya pemahaman saya dalam membuat instrument penilaian yang baik dan benar	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Karena pelatihan yang dikasih masih kurang tentang tentang penilaian autentik.	
2.	Masih kurangnya buku panduan tentang penilaian autentik yang saya miliki	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Karena buku tentang penilaian autentik yang diberikan masih kurang.	
3.	Pelatihan yang diperoleh oleh guru kurang maksimal dan materi yang diberikan kurang mendalam membuat saya kurang memahami penilaian autentik yang baik dan benar	Ya <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak <input type="checkbox"/>
		Alasan: Karena pelatihan yang dikasih masih kurang.	
4.	Rekap penilaian siswa masih saya lakukan secara manual	Ya <input type="checkbox"/>	Tidak <input checked="" type="checkbox"/>
		Alasan: Karena sudah menggunakan aplikasi untuk mengolah nilai siswa.	

5.	Saya merasa terkendala dalam perhitungan nilai akhir hasil belajar siswa	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="radio"/>	Alasan: karena sekarang sudah menggunakan rapat digital.
B. Masalah Prosedural				
6.	Banyaknya format penilaian membuat saya terbebani dalam melakukan penilaian autentik	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>	Alasan: karena harus menganalisis beberapa aspek sekaligus terutama mata pelajaran Al Quran Hadis.
7.	Saya masih kebingungan dalam proses penilaian autentik yang dapat memberikan gambaran sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dikaitkan dengan kehidupan nyata	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>	Alasan: karena pelaksanaan yang diberikan masih kurang.
8.	Saya terkendala dengan waktu yang tersedia sehingga tidak dapat melaksanakan penilaian terhadap keseluruhan kompetensi secara tuntas	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>	Alasan: karena peserta didik yang beragam mengakibatkan penilaian tidak dapat dilakukan secara tuntas terutama pada mata pelajaran Al Quran Hadis.
9.	Penyusunan soal yang banyak dan format yang terlalu rumit, membuat saya kerepotan dan kurang maksimal dalam menyusun dan melaksanakan penilaian autentik	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="radio"/>	Alasan: karena mengabaikan indikator.
10.	Saya terkendala dalam memberikan penilaian pada aspek sikap	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>	Alasan: karena sikap siswa berbeda-beda ada yang aktif dan ada yang pasif saat dikelas.
11.	Saya terkendala dalam memberikan penilaian pada aspek pengetahuan	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>	Alasan: karena daya serap siswa berbeda-beda ada yang cepat dan ada yang lambat.

12.	Saya terkendala dalam memberikan penilaian pada aspek keterampilan	Ya <input checked="" type="radio"/>	Tidak <input type="radio"/>	Alasan: Karena kemampuan siswa berbeda. Oleh karena itu pada pemberian skor, dimana siswa harus menyesuaikan skor.
C. Masalah Bias pada Pemberian Skor				
13.	Saya memberikan nilai tinggi pada siswa yang memiliki sikap kurang baik	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="radio"/>	Alasan: karena pemberian nilai harus sesuai dengan kemampuan siswa.
14.	Saya memberikan nilai rendah pada siswa yang memiliki sikap baik	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="radio"/>	Alasan: nilai sesuai kemampuan siswa.
15.	Saya memberi nilai standar pada siswa yang kurang aktif dan hasil belajarnya rendah karena merasa bersimpati	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="radio"/>	Alasan: karena dalam pemberian nilai harus sesuai objektif.
16.	Saya memberi nilai rendah pada siswa yang kurang aktif di kelas walaupun hasil belajarnya tinggi	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="radio"/>	Alasan: nilai diberikan sesuai kemampuan.
17.	Saya memberi nilai tinggi pada siswa yang aktif di kelas walaupun hasil belajarnya rendah	Ya <input type="radio"/>	Tidak <input checked="" type="radio"/>	Alasan: nilai diberikan sesuai kemampuan.



Gambar 4. Kunjungan ke MIN
2 Konawe Selatan



Gambar 5. Observasi proses
pembelajaran di kelas VI B



Gambar 6. Observasi proses
pembelajaran di kelas VI A



Gambar 7. Observasi proses
pembelajaran mata pelajaran Al-
Quran Hadis



Gambar 8. Wawancara bersama guru kelas VI A



Gambar 9. Wawancara bersama guru kelas VI B



Gambar 10. Wawancara bersama guru Al-Quran Hadis



Gambar 11. Wawancara bersama siswa kelas VI A



Gambar 12. Wawancara bersama siswa kelas VI B



Gambar 13. Wawancara bersama siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadis

Daftar Nilai Sikap Spiritual
 MIN 2 Komawa Selatan Kelas VI Semester I Tahun Pelajaran 2021/2022

Tema :
 1. Selamatkan Makhluq Hidup
 2. Persewaan/Dalam Perbedaan
 3. Tuhah dan Pemujaan
 4. Globalisasi
 5. Wirausaha

Petunjuk:
 Berilah skor (1/2/3/4) pada setiap aspek yang diamati, dengan ketentuan sebagai berikut.
 Skor 4 : Selalu melakukan sesuai pernyataan
 Skor 3 : Sering melakukan sesuai pernyataan
 Skor 2 : Kadang-Kadang melakukan sesuai pernyataan
 Skor 1 : Tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

No	NAMA	Aspek yang Diamati				
		Berikut ini B Sedikitnya Aktifitas	Kebiasaannya Beraktifitas	Memiliki Sifat	Beraktifitas	Beraktifitas
1	Ahmad Destiana D	4	4	4	4	4
2	Ahmad Destiana D	4	4	4	4	4
3	Aisyah Octomada A	4	4	4	4	4
4	Andi Nur Rahmat	4	4	4	4	4
5	Elmi Wulandari	4	4	4	4	4
6	Fani Nur Soleha	4	4	4	4	4
7	Ferita Aulia Putri	4	4	4	4	4
8	Galing Sirvan S	4	4	4	4	4
9	Imran	4	4	4	4	4
10	Khana Zaakyo A	4	4	4	4	4
11	Ahmad Ghurabi A	4	4	4	4	4
12	M Nur Alimul H	4	4	4	4	4
13	Miranda Anastasya	4	4	4	4	4
14	Muh Ilham Husain	4	4	4	4	4
15	Muh Fatur Rohim	4	4	4	4	4
16	Muh Refal Tri A	4	4	4	4	4
17	Putra Nur soleha	4	4	4	4	4
18	Rahya Aqiana Putri	4	4	4	4	4
19	Sundia Ramadani	4	4	4	4	4
20	Satria Halim Basahi	4	4	4	4	4
21	Silviana Putri	4	4	4	4	4
22	Zahra Amelia	4	4	4	4	4

Gambar 14. Instrument penilaian sikap spiritual kelas VI A

Daftar Nilai Sikap Sosial (SK-2)
 MIN 2 Komawa Selatan Kelas VI Semester I Tahun Pelajaran 2021/2022

Tema :
 1. Selamatkan Makhluq Hidup
 2. Persewaan/Dalam Perbedaan
 3. Tuhah dan Pemujaan
 4. Globalisasi
 5. Wirausaha

Petunjuk:
 Berilah skor (1/2/3/4) pada setiap aspek yang diamati, dengan ketentuan sebagai berikut.
 Skor 4 : Selalu melakukan sesuai pernyataan
 Skor 3 : Sering melakukan sesuai pernyataan
 Skor 2 : Kadang-Kadang melakukan sesuai pernyataan
 Skor 1 : Tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

No	NAMA	Aspek yang Diamati				
		Berikut ini B Sedikitnya Aktifitas	Kebiasaannya Beraktifitas	Memiliki Sifat	Beraktifitas	Beraktifitas
1	Ahmad Destiana D	4	4	4	4	4
2	Ahmad Destiana D	4	4	4	4	4
3	Aisyah Octomada A	4	4	4	4	4
4	Andi Nur Rahmat	4	4	4	4	4
5	Elmi Wulandari	4	4	4	4	4
6	Fani Nur Soleha	4	4	4	4	4
7	Ferita Aulia Putri	4	4	4	4	4
8	Galing Sirvan S	4	4	4	4	4
9	Imran	4	4	4	4	4
10	Khana Zaakyo A	4	4	4	4	4
11	Ahmad Ghurabi A	4	4	4	4	4
12	M Nur Alimul H	4	4	4	4	4
13	Miranda Anastasya	4	4	4	4	4
14	Muh Ilham Husain	4	4	4	4	4
15	Muh Fatur Rohim	4	4	4	4	4
16	Muh Refal Tri A	4	4	4	4	4
17	Putra Nur soleha	4	4	4	4	4
18	Rahya Aqiana Putri	4	4	4	4	4
19	Sundia Ramadani	4	4	4	4	4
20	Satria Halim Basahi	4	4	4	4	4
21	Silviana Putri	4	4	4	4	4
22	Zahra Amelia	4	4	4	4	4

Gambar 15. Instrument penilaian sikap sosial kelas VI A

LAJUT NILAI KETERAMPILAN (K) 1) PRODUK

Daftar Nama Siswa: 1. Alfan Setya putri, 2. Ahmad Destanhan Octa, 3. Ahmad Ghazi A, 4. Anshul Sahawani, 5. Andi Nur Rahmat, 6. Eber Wulandari, 7. Harun Satrio, 8. Hertha Aulia Putri, 9. Lailany Ibrahim S, 10. Rizki Zahra, 11. ...

No	Nama Siswa	KETERAMPILAN									
		PK	ME	RE	SO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
1	Alfan Setya putri										
2	Ahmad Destanhan Octa										
3	Ahmad Ghazi A										

Gambar 16. Instrument penilaian keterampilan kelas VI A

KETERAMPILAN

Daftar Nama Siswa: 1. Alfan Setya putri, 2. Ahmad Destanhan Octa, 3. Ahmad Ghazi A, 4. Anshul Sahawani, 5. Andi Nur Rahmat, 6. Eber Wulandari, 7. Harun Satrio, 8. Hertha Aulia Putri, 9. Lailany Ibrahim S, 10. Rizki Zahra, 11. ...

No	Nama Siswa	KETERAMPILAN									
		PK	ME	RE	SO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
1	Alfan Setya putri										
2	Ahmad Destanhan Octa										
3	Ahmad Ghazi A										

Gambar 17. Instrument penilaian pengetahuan kelas VI A

NILAI PENGETAHUAN

Kelas: VIB, Semester: Ganjil, Tahun Ajaran: 2022/2023

No	NIS	Nama	JK	DB	JA	PA	PK	PR	PS	PO	SI	SO	SR	ST	SP	SK	SB	SL	SR	ST	SP	SK	SB	SL	SR	ST	SP	
1	170176	018180181	AHMAD EVANI RAHMAN SYAH	L	64	63	61	58	57	59	63	60	59	60	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
2	191010	191010121	ANOH NABILA ANAM	P	64	63	67	61	64	65	63	61	62	60	63	64	67	63	70	66	64	67	66	67	67	66	67	66
3	170083	018180181	ANGKA DEWI ANGGRAHNI	P	60	60	65	77	62	66	62	62	61	61	61	62	76	62	76	64	61	62	62	62	62	62	62	62

Gambar 18. Instrumen penilaian pengetahuan kelas VI B

NILAI KETERAMPILAN

Kelas: VIB, Semester: Ganjil, Tahun Ajaran: 2022/2023

No	NIS	Nama	JK	DB	JA	PA	PK	PR	PS	PO	SI	SO	SR	ST	SP	SK	SB	SL	SR	ST	SP	SK	SB	SL	SR	ST	SP	
1	170176	018180181	AHMAD EVANI RAHMAN SYAH	L	64	63	61	58	57	59	63	60	59	60	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
2	191010	191010121	ANOH NABILA ANAM	P	64	63	67	61	64	65	63	61	62	60	63	64	67	63	70	66	64	67	66	67	67	66	67	66
3	170083	018180181	ANGKA DEWI ANGGRAHNI	P	60	60	65	77	62	66	62	62	61	61	61	62	76	62	76	64	61	62	62	62	62	62	62	62

Gambar 19. Instrumen penilaian keterampilan kelas VI B

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

1. Penilaian Sikap
a. Sikap spiritual
Format Penilaian dan Penskoran Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Materi Pembelajaran :
 Tanggal Penilaian :

No	Pernyataan	Tanggapan				Skor
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah	
1	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					Sikap Sosial 1).
2	Memberi dan menjawab salam					
3	Sholat dzuhur berjamaah					
4	Menunjukkan rasa syukur					
5						
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI		NILAI AKHIR		
Selalu = Skor 4		Skor yang diperoleh x100				
Sering = Skor 3		Skor maksimal				
Jarang = Skor 2						
Tidak pernah = Skor 1						
Catatan:						

Gambar 20. Instrument penilaian sikap mata pelajaran Al-Quran Hadis

Penilaian Keterampilan
Penilaian Kinerja

Format Penilaian
 KD : Mela'falkan Q.s Al-Quraisy
 Indikator : peserta didik mampu mela'falkan Q.s Al-Quraisy dengan baik dan benar
 Hari / Tanggal :

No.	Nama Siswa	Fasih	Aspek Yang Dinilai Ketelancaran	Mahrog
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				

Pedoman penskoran
 4 = sangat baik (jika ketiga/semua aspek yang dinilai terpenuhi)
 3 = baik (jika ada dua aspek yang dinilai terpenuhi)
 2 = cukup (jika hanya satu aspek yang dinilai terpenuhi)
 1 = kurang (jika semua aspek yang dinilai tidak terpenuhi)

Pedoman Penilaian:
 Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Nilai
 A = 80 - 100 = Baik sekali
 B = 70 - 79 = Baik
 C = 60 - 69 = Cukup
 D = < 60 = Kurang

Gambar 21. Instrument penilaian keterampilan mata pelajaran Al-Quran Hadis

3. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tertulis
 Bentuk : Uraian
 Instrumen : Tes

1. Sebutkan 5 huruf hijaiyah!
2. Bagaimana cara baca ba' yang di beri tanda baca dhummah!
3. Sebutkan 3 tanda baca!
4. Bagaimana penulisan batu dengan huruf hijaiyah dan tanda bacanya!

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3	3
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c. Jawaban salah, skor 1	
2.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3	3
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c. Jawaban salah, skor 1	

Pedoman Penilaian
 Skor maksimal 6

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Gambar 22. Instrument penilaian pengetahuan mata pelajaran Al-Quran Hadis

Lampiran 5: Surat Izin Penelitian Dari Kampus



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 1232/In.23/FTIK/TL.00/03/2023 17 Maret 2023
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Radha Damaryanti
NIM : 19010104082
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd
Pembimbing II : Drs. La Boy, M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di MIN 2 Konawe Selatan dengan judul skripsi:

“Analisis Kesulitan Guru dalam Mengimplementasikan Penilaian Autentik pada Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 di MIN 2 Konawe Selatan.”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

Masdin

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FTIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

Lampiran 6: Surat Izin Penelitian Dari Balitbang



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 20 Maret 2023

K e p a d a

Nomor : 070/1200 / III /2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Bupati Konawe Selatan
Di -
ANDOOLO

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 1232/In.23/FTIK/TL.00/02/2023 tanggal 17 Maret 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : RADHA DAMARYANTI
NIM : 19010104082
Prog. Studi : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MIN 2 Konsel

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"ANALISIS KESULITAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN PENILAIAN
AUTENTIK PADA PESERTA DIDIK BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI MIN 2
KONAWA SELATAN"**.

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 20 Maret 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih. KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA

RUNDUBELI HASAN, ST., M.Eng

Pembina TKI, Gol. IV/b

Nip. 19730611 200604 1 006

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Konsel di Andoolo;
5. Kepala MIN 2 Konsel di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 7: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 2 KONAWA SELATAN
Jl. Poros Kendari-Punggaluku No. 58 Desa Lambusa Kec. Konda Kab. Konawe Selatan Kode Pos 93874
e-mail : min2konsel@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 37-/Mi.24.07.27.02/PP.00.4/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MIN 2 Konawe Selatan

Nama : Gatut Suhardi,S.PdI.,MA
NIP : 196702012005011004
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina/IVa
Jabatan : Kepala MIN 2 Konawe Selatan

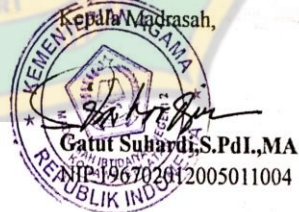
Menerangkan bahwa :
Nama : Radha Damaryanti
NIM : 19010104082
Asal Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Konawe Selatan untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul "*Analisis Kesulitan Guru Dalam Mengimplementasikan Penilaian Autentik Pada Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 di MIN 2 Konawe Selatan*", focus penelitian pada kelas VI terhitung tanggal 27 Maret sampai 15 Mei 2023.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Konda, 29 Mei 2023

Kepala Madrasah,



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAE)**

I. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Radha Damaryanti
2. Nim : 19010104082
3. Tempat/Tgl. Lahir : Kendari, 7 Maret 2001
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Agama : Islam
7. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
8. Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
9. Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
10. Alamat : Desa Kota Bangun, kec. Ranomeeto, kab Konawe Selatan
11. No. Hp : 082166500603


II. DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua
 - 1) Ayah : Suryana
 - 2) Ibu : Tugiah

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 1 Langgea Tahun 2007-2013
2. SMPN 1 Konawe Selatan Tahun 2013-2016
3. SMAN 2 Konawe Selatan Tahun 2016-2019

Kendari, 25 Juni 2023


Radha Damaryanti
Nim.19010104082