



Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Informan 1

Nama Informan : Fironika Suyati, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas 1
Hari / Tanggal : Jum'at / 16 Juni 2023
Waktu Wawancara : 09.00 – Selesai
Tempat : Ruang istirahat guru

Kesulitan Guru dalam Perencanaan Pembelajaran Tematik			
No	Pertanyaan	Tanggapan	Solusi
1	Apakah ada kesulitan yang ibu alami dalam mendesain Silabus pada pembelajaran tematik?	Tidak ada, berhubung silabus yang ibu gunakan ada digoogle jadi ibu tinggal mengganti identitasnya saja.	Ibu melihat langkah-langkah pembelajaran dalam buku guru sebagai panduan ibu dalam membuat RPP dan juga terkait dengan pencapaian kompetensi
2	Jenis RPP apa yang ibu biasa gunakan dalam pembelajaran tematik?	RPP 1 lembar dengan 3 komponen yang berbasis Kurikulum 2013	ibu biasanya mencari referensi digoogle berdasarkan pembelajaran yang akan diterapkan serta melihat panduan pada buku guru
3	Apakah ada kesulitan yang ibu alami dalam mendesain RPP pada pembelajaran tematik?	Ibu kesulitan dalam memadukan muatan pelajaran ke langkah-langkah pembelajaran	
4	Apakah ada kesulitan yang ibu hadapi dalam merumuskan indikator pencapaian kompetensi, misalnya menentukan kata-kata operasional?	Ibu kesulitan dalam menentukan skema pencapaian kompetensi.	
5	Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran tematik?	Ibu hanya menggunakan metode, ceramah, tanya jawab dan penugasan	

6	Apakah kesulitan yang ibu alami dalam penentuan media pembelajaran tepat sesuai dengan pembelajaran tematik?	ada, yaitu pada tema 7 untuk muatan mata pelajaran SBdP ibu kesulitan untuk menyediakan media alat musik rebana dan marakas.	Media pembelajaran yang sulit untuk disediakan ibu biasanya tidak melakukan praktek apabila media tersebut berhubungan dengan aspek psikomotorik sebagai ganti ibu biasa menggunakan media gambar
---	--	--	---

Kesulitan Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik

1	Apakah ada kesulitan yang ibu alami dalam menghubungkan konsep-konsep antar mata pelajaran?	Tidak ada, hanya saja kadang ibu kesulitan saat melakukan proses pembelajaran yang memuat antara muatan mata pelajaran Pjok karena ada beberapa materi dari muatan Pjok yang harus melakukan praktek begitupun juga pada muatan pelajaran SBdP	Walaupun ibu tidak melakukan pembelajaran di luar kelas tetapi ibu tetap memberikan contoh yang sekiranya pernah dilihat dan dialami oleh peserta didik, karena keterbatasan waktu serta resiko yang besar untuk melakukan beberapa praktek seperti pembuatan kerajinan tangan dari bahan tanah liat untuk materi tersebut ibu jadikan sebagai tugas rumah
2	Apakah ada kesulitan yang ibu alami dalam menyampaikan materi pelajaran tematik?	Ada pada tema 7 dengan konsep tentang benda hidup yang dapat berkembang biak begitupun sebaliknya. Jadi ibu kesulitan saat menjelaskan atau memberikan contoh kepada peserta didik karena kosa kata ibu ada yang tidak dimengerti oleh peserta didik.	
3	Apakah ada kesulitan yang ibu hadapi dalam menyampaikan materi	Ada, yaitu yang berkaitan langsung dengan lingkungan peserta didik seperti merawat tanaman disekitarku	

	yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?	jadi ibu ingin sekali membawa peserta didik untuk belajar di luar kelas dan mempraktekkan secara langsung bagaimana cara merawat dan membersihkan tanaman hanya saja ibu kesulitan dalam mengalokasikan waktu apalagi mengarahkan peserta didik yang bandel.
4	Apakah dalam menerapkan pembelajaran tematik ada terdapat mata pelajaran yang sulit untuk dipadukan dengan mata pelajaran lainnya?	Ada, yaitu pada tema satuan panjang, untuk pada mata pelajaran PJOK ibu bisa melakukan praktek seperti lari jarak pendek dan jauh, dalam mata pelajaran matematika ibu menggunakan pengukuran, nah ibu kesulitan pada mata pelajaran SbdPnya karena ibu bingung untuk membuat karya yang berhubungan dengan panjang dan pendek.
5	Apakah waktu pembelajaran cukup untuk melaksanakan pembelajaran tematik?	Lebih sering kurang karena kemampuan peserta didik berbeda-beda.
6	Apakah ada kesulitan yang ibu alami dalam menyampaikan materi yang berbasis tematik?	Ada, materi ini terdapat di tema 8 kalau ibu tidak salah ada hasil karya yang harus dipraktikkan dalam pembuatan kerajinan tangan dengan bahan tanah liat sementara itu ibu sendiri kurang dalam membuat kerajinan seperti itu dan untuk melakukan praktek tersebut sangat banyak resiko yang akan dialami utaman ibu pasti akan sulit

		mengarahkan peserta didik, waktu yang tidak cukup dan bahan yang digunakan dapat mengkotori kelas juga peserta didik.	
7	Apakah dalam melaksanakan pembelajaran ibu menggunakan metode/model pembelajaran yang bervariasi selain metode diskusi dan tanya jawab?	Jarang, walaupun sebenarnya ada juga terdapat beberapa materi yang harus melakukan percobaan tapi ibu kadang kesulitan untuk menyediakan alat dan bahan.	
8	Apakah ibu pernah memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik terkait dengan pengenalan lingkungan sekolah atau sekitar (Melaksanakan pembelajaran diluar kelas)?	Tidak, karena ibu kesulitan dalam mengalokasikan waktu bila pembelajaran dilakukan diluar kelas dan juga ibu kesulitan untuk mengarahkan peserta didik agar tetap tertib dan fokus dengan apa yang dipelajari.	
Kesulitan Guru dalam Mendesain Evaluasi Pembelajaran Tematik			
1	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam menentukan nilai pada implementasi pembelajaran tematik?	Tidak, karena sudah disediakan di buku guru	Setelah melaksanakan ulangan semester ibu mengumpulkan semua pekerjaan peserta didik seperti latihan dan penialaian yang lainnya untuk memisahkan nilai pada tiap mata pelajaran berdasarkan
2	Apakah ada kesulitan yang ibu alami ketika melakukan penilaian pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik?	Ada yaitu pada penilaian aspek afektif, ibu kesulitan untuk memahami peserta didik dalam hal yang berhubungan dengan psikologi seperti kejujuran.	

3	Kesulitan apa yang ibu alami dalam membuat instrumen rubrik penilaian pada pembelajaran tematik?	Pada tahap penentuan kriteria yang akan dicapai karena ibu biasa menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran.	pembelajaran untuk diinput pada nilai raport, dan untuk penilaian portofolio dan rubrik ibu
4	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian portofolio?	ibu kesulitan dalam pemberian skor karena penilaian portofolio ini merujuk pada psikomotorik.	mengikuti panduan pada buku guru dan mencari referensi di google. Sedangkan
5	Kesulitan apa yang ibu alami dalam penyusunan atau pembuatan soal latihan, ulangan harian, dan ulangan semester?	Kalau untuk latihan ibu lebih mengikuti perintah dari buku paket tapi ibu kesulitan dalam pembuatan soal untuk ulangan yaitu saat penyusunan kalimat dalam butir soal untuk membuat peserta didik agar memahami soal dengan perintah yang ibu maksud.	dalam pembuatan instrumen penyusunan butir soal ibu lebih merujuk pada latihan-latihan yang terdapat pada buku siswa
6	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam proses pengisian nilai raport?	Sangat, karena ibu harus memisakan nilai berdasarkan mata pelajaran saat akan diinput di raport sementara pada proses pembelajaran dan ulangan yang dinilai itu berdasarkan tema, subtema/pembelajaran.	

Informan 2

Nama Informan : Titi Suharlina, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas 2
Hari / Tanggal : Senin / 19 Juni 2023
Waktu Wawancara : 08.45 – Selesai
Tempat : Ruang kelas 2

Kesulitan Guru dalam Perencanaan Pembelajaran Tematik			
No	Pertanyaan	Tanggapan	Solusi
1	Apakah ada kesulitan yang ibu alami dalam mendesain Silabus pada pembelajaran tematik?	Tidak ada, karena ibu download digoogle.	Karena ibu kesulitan dalam penentuan alokasi waktu jadi ibu berpatokan pada jam pembelajaran pada
2	Jenis RPP apa yang ibu biasa gunakan dalam pembelajaran tematik?	RPP Kurikulum 2013 (1 Lembar)	penyusunan RPP walaupun pada dasarnya dalam penerapan juga masih kurang
3	Apakah ada kesulitan yang ibu alami dalam mendesain RPP pada pembelajaran tematik?	Ibu kesulitan saat mengalokasikan waktu kedalam langkah-langkah pembelajaran	dan untuk penentuan indikator pencapaian ibu menggunakan kata-kata operasional dengan jelas
4	Apakah ada kesulitan yang ibu hadapi dalam merumuskan indikator pencapaian kompetensi, misalnya menentukan kata-kata operasional?	Ibu masih terkendala dalam menentukan kosa kata yang sesuai dengan kemampuan peserta didik	sesuai dengan standar kemampuan peserta didik sedangkan referensinya ibu mencari contoh digoogle
5	Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran tematik?	Ibu menggunakan metode, diskusi, tanya jawab, ceramah, dan penugasan/latihan.	
6	Apakah kesulitan yang ibu alami dalam penentuan media pembelajaran tepat	Ada, ibu kesulitan dalam menyediakan media pembelajaran pada muatan SBdP yang merujuk pada hasil	Ibu biasanya hanya menggunakan media gambar apabila media yang

	sesuai dengan pembelajaran tematik?	karya dan juga beberapa fasilitas yang tidak memadai untuk melakukan beberapa jenis gerakan dalam muatan pelajaran Pjok.	seharusnya sulit untuk ibu sediakan
Kesulitan Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik			
1	Apakah ada kesulitan yang ibu alami dalam menghubungkan konsep-konsep antar mata pelajaran?	Tidak ada	Walaupun ibu kurang memahami terkait beberapa materi yang terdapat dalam pembelajaran tematik seperti tari tetapi ibu tetap
2	Apakah ada kesulitan yang ibu alami dalam menyampaikan materi pelajaran tematik?	Ibu kesulitan dalam membuat karya imajinatif dua dan 3 dimensi dan kerajinan tangan dari tanah liat pada muatan pembelajaran SBdP serta beberapa gerakan olahraga yang ibu tidak bisa peraktekkan secara langsung karena keterbatasan fasilitas.	memberikan contoh kepada peserta didik walaupun tidak sempurna karena ibu mau memperlihatkan atau menggunakan media audio visual tetap tidak bisa karena sekolah ini tidak terfasilitasi infokus dan untuk beberapa jenis praktek yang lainnya
3	Apakah ada kendala yang ibu hadapi dalam menyampaikan materi yang berkaitan dengan kehidupan peserta didik?	Pastinya ada, apalagi pembelajaran tematik lebih ke hidupnya peserta didik. Kendala yang ibu alami seperti pada tema musyawarah nah ibu kesulitan saat memberikan contoh yang mudah dimengerti oleh peserta didik.	ibu hanya menjelaskan secara teori dengan menggunakan bantuan media gambar. Ibu juga tetap melibatkan peserta didik dengan lingkungan walaupun tidak melakukan proses pembelajaran langsung diluar kelas dengan cara ibu menjelaskan dengan mengaitkan pada hal hal-hal
4	Apakah dalam menerapkan pembelajaran tematik ada terdapat mata pelajaran	Tidak ada	

	yang sulit untuk dipadukan dengan mata pelajaran lainnya?		yang pernah dilihat serta dirasakan oleh peserta didik
5	Apakah waktu pembelajaran cukup untuk melaksanakan pembelajaran tematik?	Lebih sering kurang karena kemampuan peserta didik berbeda-beda.	
6	Apakah ada kesulitan yang ibu alami dalam menyampaikan materi yang berbasis tematik?	Ibu kesulitan pada mata pelajaran SBdP yang membahas tentang tari dan lagu, karena pemahaman ibu terbatas dalam hal tersebut jadi kadang ibu merasa kurang efektif dalam memberikan contoh/gerakan yang benar sesuai dengan yang seharusnya.	
7	Apakah dalam melaksanakan pembelajaran ibu menggunakan metode/model pembelajaran yang bervariasi selain metode diskusi dan tanya jawab?	Tidak, walaupun sebenarnya dalam pembelajaran IPA ada terdapat konsep tema yang harus menggunakan metode eksperimen tapi ibu tidak lakukan sebab ibu kesulitan untuk menyediakan alat dan bahan serta untuk mengarahkan peserta didiknya.	
8	Apakah ibu pernah memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik terkait dengan pengenalan lingkungan	Jarang, karena ibu kesulitan dalam mengalokasikan waktu bila pembelajaran dilakukan diluar kelas dan juga ibu kesulitan untuk mengarahkan	

	sekolah atau sekitar (Melaksanakan pembelajaran diluar kelas)?	peserta didik agar tetap tertib dan fokus dengan apa yang dipelajari.	
Kesulitan Guru dalam Mendesain Evaluasi Pembelajaran Tematik			
1	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam menentukan nilai pada implementasi pembelajaran tematik?	Tidak, karena butir nialinya sudah terdapat dibuku guru	Ibu membuat instrumen penilaian di buku secara manual dan untuk penilaian raport ibu mengumpulkan semua hasil peserta didik dan
2	Apakah ada kesulitan yang ibu alami ketika melakukan penilaian pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik?	Ibu kesulitan dalam melakukan penilaian pada aspek afektif karena berhubungan pada sikap dan karakter peserta didik dan penilaian ini dilakukan dalam proses pembelajaran mulai dari masuk kelas hingga selesainya pembelajaran sehingga ibu kesulitan dalam melakukan penilaian pada setiap peserta didik karena banyak kriteria yang harus dinilai.	memisahkan nilai masing-masing berdasarkan mata pelajaran, sedangkan untuk penilaian pada aspek afektif paling ibu hanya menilai yang secara umum saja seperti berdoa sebelum dan sesudah belajar, tertib, mendengarkan dengan baik dan lain sebagainya dan untuk pembuatan soal ibu lebih meruju pada latih-latihan yang terdapat pada buku siswa
3	Kesulitan apa yang ibu alami dalam membuat instrumen rubrik penilaian pada pembelajaran tematik?	Ibu kesulitan jika formatnya harus dibuat secara digital.	
4	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian portofolio?	Ibu masih bingung dalam membuat maupun melakukan penilaian portofolio	

5	Kesulitan apa yang ibu alami dalam penyusunan atau pembuatan soal latihan, ulangan harian, dan ulangan semester?	Ibu kesulitan dalam penyusunan kalimat agar dapat dimengerti oleh peserta didik.	
6	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam proses pengisian nilai raport?	Sangat sulit, karena penilaian yang ibu lakukan dalam proses pembelajaran, latihan dan ulangan berdasarkan tema/subtema sementara pengimputan nilai dirapor berdasarkan mata pelajaran.	



Wawancara Informan 3

Nama Informan : Tutik Handayani S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas 3
 Hari / Tanggal : Sabtu / 17 Juni 2023
 Waktu Wawancara : 10.00 – Selesai
 Lokasi Wawancara : Ruang kelas 3

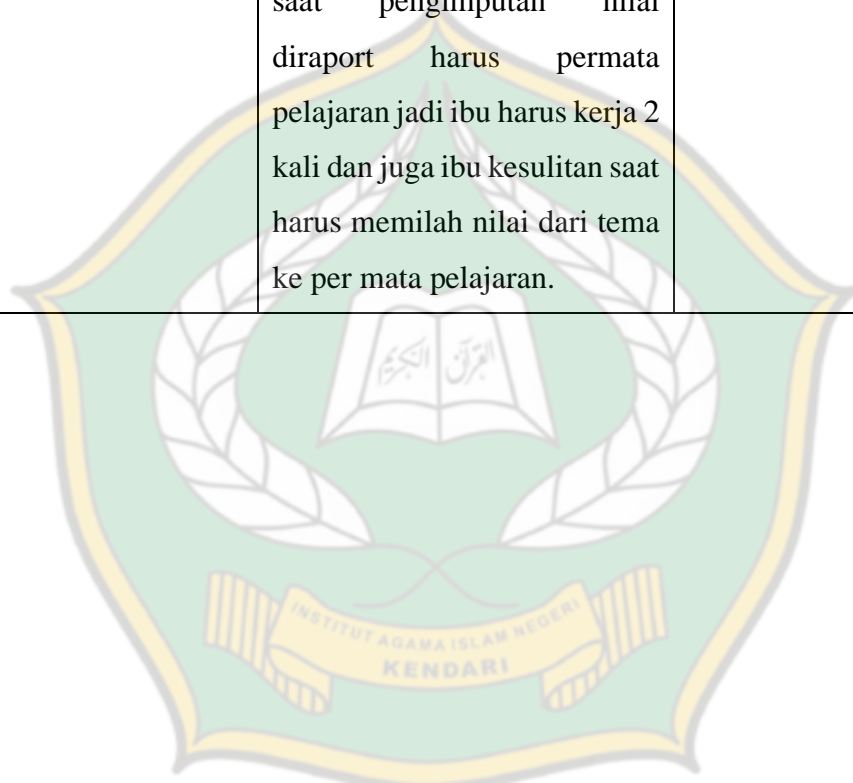
Kesulitan Guru dalam Perencanaan Pembelajaran Tematik			
No	Pertanyaan	Tanggapan	Solusi
1	Apakah ada kesulitan yang ibu alami dalam mendesain Silabus pada pembelajaran tematik?	Tidak ada, berhubung silabus yang ibu gunakan sudah disediakan oleh pihak sekolah.	Ibu lebih berpatokan dengan jam pembelajaran walaupun tdk sesuai dengan yang diRPP dan untuk kompetensi pencapaian ibu mencari referensi google
2	Jenis RPP apa yang ibu biasa gunakan dalam pembelajaran tematik?	RPP Connected	
3	Apakah ada kesulitan yang ibu alami dalam mendesain RPP pada pembelajaran tematik?	Ibu kesulitan saat mengalokasikan waktu kedalam langkah-langkah pembelajaran.	
4	Apakah ada kesulitan yang ibu hadapi dalam merumuskan indikator pencapaian kompetensi, misalnya menentukan kata-kata operasional?	Ibu kesulitan dalam menyusun skema pencapaian kompetensi	
5	Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran tematik?	Ibu menggunakan metode diskusi, ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan.	
6	Apakah kesulitan yang ibu alami dalam penentuan media pembelajaran tepat	Banyak, seperti pada muatan pelajaran Pjok tentang renang sementara sekolah ini tidak terfasilitasi kolam renang dan	Sebagai pengganti media gelas ukur ibu menggunakan gelas aqua transparan dan ibu memberi memang tanda

	sesuai dengan pembelajaran tematik?	juga ibu kesulitan untuk menyediakan media seperti gelas ukur yang berkaitan pada muatan pelajaran matematika serta penyediaan media pembelajaran yang berhubungan dengan konsep perubahan wujud benda pada mata pelajaran IPA.	ukurannya dengan menggunakan spidol dan mistar, sedangkan untuk media yang memang tidak bisa untuk ibu sediakan dan juga tidak terfasilitasi oleh sekolah paling ibu hanya menggunakan media gambar
Kesulitan Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik			
1	Apakah ada kesulitan yang ibu alami dalam menghubungkan konsep-konsep antar mata pelajaran?	Tidak ada	Ibu tetap memberikan gerakan atau contoh terkait dengan tarian walaupun tidak sempurna yang seharusnya dan terkait dngan materi cuaca serta energi dan perubahannya walaupun ibu tidak melibatkan secara langsung kepada peserta didik atau melakukan praktek tetapi ibu tetap memberikan contoh sesuai dengan yang dialami oleh peserta didik dengan bantuan media gambar
2	Apakah ada kesulitan yang ibu alami dalam menyampaikan materi pelajaran tematik?	Ibu kesulitan pada muatan pelajaran SBdP yang berkaitan dengan tari, karena ibu sendiri tidak pandai menari jadi ibu tidak bisa memberikan contoh tari pada peserta didik dengan baik dan benar, selain itu ibu juga kesulitan pada pembahasan pramuka di tema terakhir.	
3	Apakah ada kendala yang ibu hadapi dalam menyampaikan materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?	Tidak ada hanya saja ibu tidak bisa melibatkan secara langsung dalam proses pembelajaran karena keterbatasan waktu untuk langsung melakukan proses pembelajaran diluar kelas	

		seperti pada pembelajaran terkait dengan cuaca serta energi dan perubahannya.
4	Apakah dalam menerapkan pembelajaran tematik ada terdapat mata pelajaran yang sulit untuk dipadukan dengan mata pelajaran lainnya?	Tidak ada
5	Apakah waktu pembelajaran cukup untuk melaksanakan pembelajaran tematik?	Lebih sering kurang karena karakteristik peserta didik berbeda-beda.
6	Apakah ada kesulitan yang ibu alami dalam menyampaikan materi yang berbasis tematik?	Ibu kesulitan dalam menjelaskan materi terkait dengan tari, karena ibu kesulitan dalam memperagakan tari yang baik dan benar.
7	Apakah dalam melaksanakan pembelajaran ibu menggunakan metode/model pembelajaran yang bervariasi selain metode diskusi dan tanya jawab?	Sebenarnya ibu ingin menggunakan metode eksperimen hanya saja ibu kesulitan dalam menyediakan alat dan bahan serta sulit untuk mengarahkan peserta didik.
8	Apakah ibu pernah memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik terkait dengan pengenalan lingkungan sekolah atau sekitar	Pernah 1 kali, tapi ibu kesulitan saat mengarahkan peserta didik karena susah diatur dan juga waktu pembelajarannya tidak cukup jadi ibu tidak pernah lagi

	(Melaksanakan pembelajaran diluar kelas)?	melakukan proses pembelajaran diluar kelas.	
Kesulitan Guru dalam Mendesain Evaluasi Pembelajaran Tematik			
1	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam menentukan nilai pada implementasi pembelajaran tematik?	Tidak, karena nilai-nilai untuk tiap pencapaian peserta didik pada pembelajaran sudah terdapat di buku guru.	Untuk format penilaian ibu membuatnya secara manual di buku album, untuk pengimputan nilai raport ibu mengumpulkan setiap
2	Apakah ada kesulitan yang ibu alami ketika melakukan penilaian pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik?	Ibu kesulitan dalam melakukan penilaian pada aspek afektif karena harus memperhatikan setiap karakteristik peserta didik dalam proses pembelajaran seperti pada kriteria kejujuran, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.	latihan serta penilaian yang ibu lakukan pada proses pembelajaran dan hasil ulangan untuk memilah-milah nilai peserta didik berdasarkan permata pelajaran. Sedangkan pada tahap penilaian aspek afektif ibu membuat instrumen di buku album dan lebih memperhatikan tiap kegiatan peserta didik.
3	Kesulitan apa yang ibu alami dalam membuat instrumen rubrik penilaian pada pembelajaran tematik?	Ibu sulit dalam membuat format penilaiannya yang berbasis IT karena ibu tidak cukup mahir dalam menggunakan IT.	
4	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian portofolio?	Ibu kurang memahami dalam memberikan nilai berdasarkan hasil produk peserta didik pada penilaian portofolio.	
5	Kesulitan apa yang ibu alami dalam penyusunan atau pembuatan soal latihan, ulangan harian, dan ulangan semester?	Tidak ada berhubung soal-soal yang ibu gunakan untuk ulangan tersedia di grup WA jadi ibu tinggal mengambilnya dan mengubah beberapa	

		butiran soal yang memang tidak sesuai dengan yang ibu inginkan.
6	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam proses pengisian nilai raport?	Iya, karena pada proses pembelajaran, latihan, bahkan ulang yang dinilai adalah pertema, subtema, atau pembelajaran sedangkan pada saat pengimputan nilai diraport harus per mata pelajaran jadi ibu harus kerja 2 kali dan juga ibu kesulitan saat harus memilah nilai dari tema ke per mata pelajaran.



Wawancara Informan 4

Nama Informan : Zubir S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Satap 11 Konsel
Hari / Tanggal : Kamis / 22 Juni 2023
Waktu Wawancara : 11. 23 – Selesai
Lokasi Wawancara : Ruang Kepala Sekolah

No	Pertanyaan	Tanggapan
1	apa yang bapak ketahui tentang kesulitan yang dialami oleh guru SD kelas rendah saat membuat perencanaan pembelajaran tematik?	Bapak rasa tidak ada, karena biasanya kalau ada keluhan pasti langsung konfirmasi ke bapak.
2	Apa yang bapak ketahui tentang kesulitan yang dialami oleh guru SD kelas rendah saat menerapkan pembelajaran tematik?	Rata-rata guru di sekolah ini keebanyakan mengeluh soal media dan falitas yang tidak memadai apalagi pembelajaran tematik ini memang lebih menekankan guru untuk lebih kreatif dan bervariasi dalam melaksanakan pembelajaran selain itu juga alokasi waktu yang tidak mencukupi dalam melaksanakan proses pembelajaran.
3	apa yang bapak ketahui tentang kesulitan yang dialami oleh guru SD kelas rendah saat medesain evaluasi pembelajaran yang berbasis tematik?	Kesulitan guru SD saat penilaian itu pasa saat pengimputan nialai akhir di raport, karena penilaian kegiatan pembelajaran, ulangan harian, maupun ulangan semester dinilain berdasarkan subtema atapu pembelajaran tiba nilai raport yang butuhkan adalah nilai permata pelajaran jadi kadang guru-guru SD di sekolah ini suka mengeluh akan hal tersebut karena membuat mereka untuk kerja dua kali.

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI

Waktu : 1 April 2023

Tempat : SDN Satap 11 Konawe Selatan

Nama : Fironika Suyati S.Pd

Jabatan : Guru Wali Kelas 1 SDN Satap 11 Konawe Selatan

Petunjuk Pengisian Lembar Observasi Kelas 1 SDN 11 SATAP KONSEL

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dan beri keterangan sesuai dengan kenyataan dilapangan!
- Tanda (✓) pada kolom **Ya** jika guru sudah baik, cukup baik, dan baik dalam melaksanakan pembelajaran tematik
- Tanda centang (✓) pada kolom **Tidak** jika guru belum atau tidak melaksanakan pembelajaran tematik.

Tabel Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

No	Aspek yang Diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
Pra Pembelajaran			
1	Persiapan silabus, RPP, alat, media dan bahan ajar.		✓
Kegiatan Pendahuluan			
2	Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan	✓	
4	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	✓	
5	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan	✓	
6	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan dilakukan.		✓
Kegiatan Inti			
7	Melibatkan peserta didik dalam setiap aktivitas pembelajaran		✓
8	Mengajukan pertanyaan untuk mendorong peserta didik aktif dalam pembelajaran	✓	

9	Menguasai bahan dan materi pembelajaran	✓	
10	Pembelajaran berpusat pada peserta didik (<i>Student Center</i>)		✓
11	Memberikan pengalaman langsung pada peserta didik dalam memahami materi pembelajaran		✓
12	Pemisahan antar mata pelajaran tidak nampak jelas	✓	
13	Konsep materi disajikan secara utuh dari berbagai mata pelajaran		✓
14	Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan		✓
15	Tema yang dibahas dapat dikaji dari sudut pandang berbagai mata pelajaran		✓
16	Mengaitkan materi dengan kehidupan dan pengetahuan relevan		✓
17	Penggunaan media pembelajaran	✓	
18	Penggunaan sumber belajar	✓	
19	Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi		✓
20	Diskusi dan interaksi sosial antar siswa dan guru	✓	
21	Siswa aktif terlibat dalam setiap kegiatan pembelajaran.		✓
Kegiatan Penutup			
22	Membuat rangkuman atau kesimpulan pembelajaran	✓	
23	Melakukan refleksi	✓	
24	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	✓	
25	Melakukan penilaian	✓	
26	Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik		✓
27	Melakukan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓	

PEDOMAN OBSERVASI

Waktu : 4 Mei 2023
 Tempat : SDN Satap 11 Konawe Selatan
 Nama : Fironika Suyati S.Pd
 Jabatan : Guru Wali Kelas 1 SDN Satap 11 Konawe Selatan

Petunjuk Pengisian Lembar Observasi Kelas 1 SDN 11 SATAP KONSEL

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dan beri keterangan sesuai dengan kenyataan dilapangan!
- Tanda (✓) pada kolom **Ya** jika guru sudah baik, cukup baik, dan baik dalam melaksanakan pembelajaran tematik
- Tanda centang (✓) pada kolom **Tidak** jika guru belum atau tidak melaksanakan pembelajaran tematik.

Tabel Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

No	Aspek yang Diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
Pra Pembelajaran			
1	Persiapan silabus, RPP, alat, media dan bahan ajar.		✓
Kegiatan Pendahuluan			
2	Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan	✓	
4	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	✓	
5	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan	✓	
6	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan dilakukan.		✓
Kegiatan Inti			
7	Melibatkan peserta didik dalam setiap aktivitas pembelajaran		✓
8	Mengajukan pertanyaan untuk mendorong peserta didik aktif dalam pembelajaran	✓	
9	Menguasai bahan dan materi pembelajaran	✓	

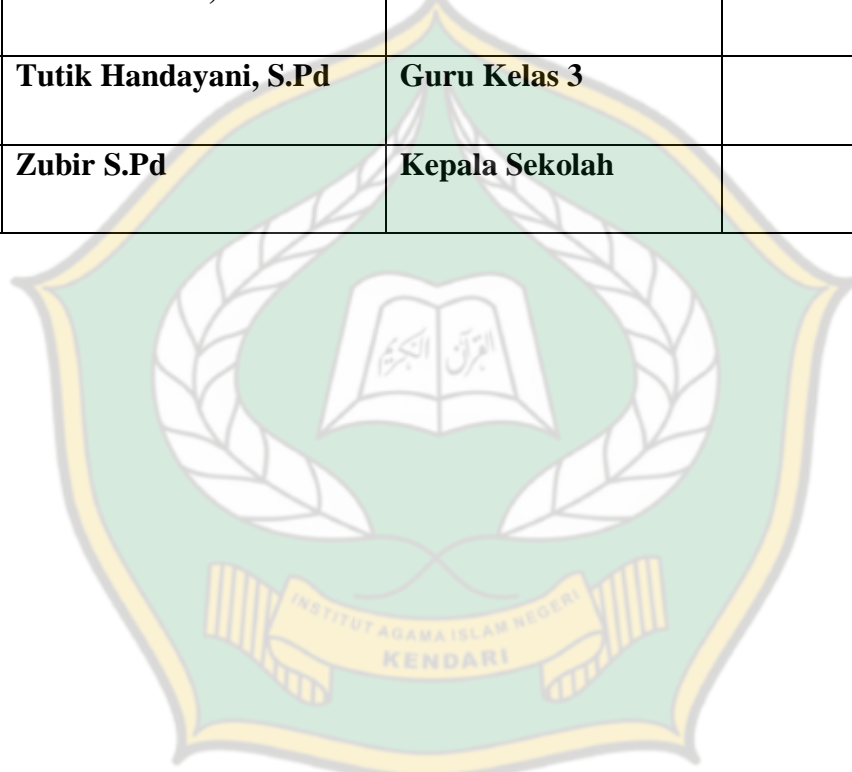
10	Pembelajaran berpusat pada peserta didik (<i>Student Center</i>)		✓
11	Memberikan pengalaman langsung pada peserta didik dalam memahami materi pembelajaran		✓
12	Pemisahan antar mata pelajaran tidak nampak jelas	✓	
13	Konsep materi disajikan secara utuh dari berbagai mata pelajaran		✓
14	Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan		✓
15	Tema yang dibahas dapat dikaji dari sudut pandang berbagai mata pelajaran		✓
16	Mengaitkan materi dengan kehidupan dan pengetahuan relevan		✓
17	Penggunaan media pembelajaran	✓	
18	Penggunaan sumber belajar	✓	
19	Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi		✓
20	Diskusi dan interaksi sosial antar siswa dan guru	✓	
21	Siswa aktif terlibat dalam setiap kegiatan pembelajaran.		✓
Kegiatan Penutup			
22	Membuat rangkuman atau kesimpulan pembelajaran	✓	
23	Melakukan refleksi	✓	
24	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	✓	
25	Melakukan penilaian	✓	
26	Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik		✓
27	Melakukan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓	

Lampiran 3

DATA INFORMAN

Berikut adalah data informan yang bertanda tangan di bawah ini:

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Fironika Suyati, S.Pd	Guru Kelas 1	
2	Titi Suharlina, S.Pd	Guru Kelas 2	
3	Tutik Handayani, S.Pd	Guru Kelas 3	
4	Zubir S.Pd	Kepala Sekolah	



Lampiran 4

PROFIL SEKOLAH

A. Profil Sekolah

NPSN	: 40401841
Status	: Negeri
Bentuk Pendidikan	: SD
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
SK Pendirian Sekolah	: 800/852/2018
Tanggal SK Pendirian	: 1997-07-01
SK Izin Oprasional	: 800/852/2018
Tanggal SK Izin Oprasional	: 2018-04-13

B. Visi dan Misi

1. Visi Sekolah

“Sekolah Sebagai teman Belajar yang Religius dan Kompetitif”

- a. Terwujudnya lingkungan sekolah yang hijau, asri, aman, nyaman, bersih, sehat, dan menyenangkan
- b. Terwujudnya suasana pembelajaran yang menyenangkan dan kerinduan siswa untuk belajar
- c. Terwujudnya toleransi dan semangat kekeluargaan sesama warga sekolah
- d. Terwujudnya nilai budi perkerti luhur bernuansa keimanan dan kearifan lokal
- e. Terwujudnya pendidikan yang mengedepankan keteladanan dengan motto *ing ngarso sang tulodo*
- f. Terwujudnya semangat persaingan sehat kepada semua warga sekolah dalam berprestasi baik akademik maupun non akademik

2. Misi Sekolah

“Mewujudkan Lingkungan sekolah yang hijau, asri, aman, nyaman, bersih, sehat dan menyenangkan”

- a. Menganalkan gerakan cinta lingkungan setiap hari sabtu dengan melaksanakan penataan dan penanaman dan perawatan tanam sekolah

- b. Melaksanakan gerakan **Jum'at nersih dan sehat** untuk semua warga sekolah
- c. Menjaga kebersamaan sekolah melalui pemagaran sekolah

“Mewujudkan suasana pembelajaran yang menyenangkan, dan kerinduan siswa untuk belajar”

- a. Menyelenggarakan proses pembelajaran PAIKEM sehingga siswa senang dan rindu untuk belajar
- b. Menyelenggarakan pembelajaran yang memahami bahwa siswa adalah tunas bangsa yang harus dibimbing dengan kasih sayang
- c. Menyelenggarakan pendidikan yang bebas dari kekerasan baik fisik dan non fisik

“Mewujudkan toleransi dan semangat kekeluargaan sesama warga sekolah”

- a. Menanamkan konsep kerukunan hidup antar sesama dan toleransi antar umat beragama dalam setiap proses pembelajaran
- b. Menanamkan konsep gotong-royong dan tolong menolong antar sesama warga sekolah

“Mewujudkan nilai budi pekerti luhur bernuansa keimanan dan kearifan lokal”

- a. Menyelenggarakan pembekalan dan bimbingan secara efektif untuk mengoptimalkan kompetensi peserta didik baik akademik maupun non akademik
- b. Mendorong dan membantu peserta didik untuk memahami ajaran agamanya masing-masing baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran
- c. Menyelenggarakan kegiatan pengembangan dari BTA bagi peserta didik yang beragama Islam dan pendalaman Kitab Suci bagi yang beragama lainnya.

“Terwujudnya pendidikan yang mengedepankan keteladanan dengan motto *ing ngarso tulodo*”

- a. Menanamkan konsep dan menampilkan perilaku keteladanan oleh guru, tenaga pendidik kepada peserta didik dengan motto *ing ngarso tulodo*

- b. Membiasakan mengajak peserta didik daripada memberi perintah
“Terwujudnya semangat persaingan sehat kepada semua warga sekolah dalam berprestasi baik akademik maupun non akademik”
- a. Memberi motivasi kepada guru untuk berkopetensi secara sehat guna peningkatan kinerjanya.
 - b. Melaksanakan penilaian kinerja secara berkala dan memberikan reward kepada guru yang berprestasi serta bimbingan bagi guru yang belum berprestasi
 - c. Meningkatkan kompetensi guru melalui kegiatan MGMP antar sekolah
 - d. Memberika motivasi kepada peserta didik untuk menanamkan semangat kompetitif demi keberhasilan dirinya
 - e. Melaksanakan lomba mata pelajaran tingkat sekolah untuk mempersiapkan diri mengikuti lomba OSN tingkat kabupaten

C. Tujuan Sekolah

Mengingat visi merupakan tujuan jangka panjang, maka tujuan yang akan dicapai selama 4 tahun mendatang pada akhir tahun pelajaran 2019/2020 adalah:

- a. Sekolah telah menyusun SKL sesuai kurikulum yang ada
- b. Sekolah telah mencapai SKL 85 untuk semua mata pelajaran
- c. Sekolah telah memiliki guru-guru yang terampil menggunakan IT dalam pembelajaran
- d. Sekolah telah memiliki sarana-prasaran yang memadai
- e. Sekolah telah memiliki guru-guru yang terampil menerapkan PAIKEM dalam proses pembelajaran
- f. Sekolah telah memiliki ruang kelas yang mempunyai standar fasilitas yang sama
- g. Sekolah telah memiliki pengelolaan sekolah yang efektif dan efisien berbasis IT
- h. Sekolah telah menghasilkan lulusan yang dapat diterima di sekolah menengah atas dan Kejuruan yang ada di Sulawesi Tenggara
- i. Sekolah telah memiliki pengelola keuangan sekolah berbasis internet
- j. Sekolah telah memiliki taman sekolah yang hijau, indah, asri, aman, dan nyaman untuk mendukung proses pembelajaran

- k. Sekolah telah menyelenggarakan pendidikan yang berbasis dari kekerasan baik fisik dan non fisik
- l. Sekolah telah memiliki tenaga guru dan tenaga kependidikan lainnya yang kompeten dalam tugasnya

D. Struktur Organisasi

Kepala Sekolah	: Zubir, S.Pd
Komite Sekolah	: Hermansyah
Wakil Kepala Sekolah SD	: Ni Made sunarni, S.Pd
Wakil Kepala Sekolah SMP	: Fajri Sawaludin.P., S.Pd
Kepala Tata Usaha	: Ipa Sapari Suryadik
Urusan Kurikulum	: Fajri sawaludin. P., S.Pd
Urusan Sarana Prasaran	: Ngadi Suroto, S.Pd
Urusan Kesiswaan	: Aswar, A.Md
Urusan Humas	: Endang Juhaeni, S.Pd. I



Lampiran 5

DOKUMENTASI



01. Kunjungan ke SDN Satap 11 Konawe Selatan



02. Halaman Lingkungan SDN Satap 11 Konawe Selatan



03. Halaman Lingkungan SDN Satap 11 Konawe Selatan



04. Halaman Lingkungan SDN Satap 11 Konawe Selatan



05. Pengantara surat izin penelitian kepada Wakil Kepala Sekolah SDN Satap 11 Konawe Selatan



06. wawancara bersama Kepala sekolah SDN Satap 11 Konawe Selatan



07. Pengambilan data penelitian bersama Oprator Sekolah bapak Ngadi Suroto S.Pd



08. Wawancara bersama Ibu Fironika Suyati S.Pd (Guru Wali Kelas 1 SD)



09. Wawancara bersama Ibu Titi Suharlina S.Pd (Guru Wali Kelas 2)



10. wawancara bersama Ibu Tutik Handayani S.Pd (Guru Wali Kelas 3)



11. Proses pembelajaran tematik dengan menggunakan metode diskusi (Kelas 1 SD)



12. Latihan pengenalan Huruf dan angka dengan penggunaan media gambar (Kelas 1 SD)



13. Proses pembelajaran tematik di Kelas 1 SD



14. Wawancara gabungan peserta didik kelas rendah




15. Wawancara gabungan peserta didik kelas rendah



16. Wawancara gabungan peserta didik kelas rendah

Lampiran 6

Surat Pengantar Izin Penelitian Dari Kampus

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 1347/In.23/FTIK/TL.00/03/2023 27 Maret 2023
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara


Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Vera Sari
NIM : 19010104107
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Dr. H. Moh Yahya Obaid M. Ag
Pembimbing II : Aliwar S.Ag. M. Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SDN Satap 11 Konsel dengan judul skripsi:

“Analisis Kesulitan Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 di Kelas Rendah SDN Satap 11 Konsel.”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.


Dekan,
Madin


Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FTIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan*

Lampiran 7

Surat Izin Penelitian Dari Balitbang



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 28 Maret 2023

Kepada
Yth. Bupati Konawe Selatan
Di - ANDOULO

Nomor : 070/ 1408 / III / 2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 1347/In.23/FTIK/TL.00/03/2023 tanggal 13 Maret 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : VERA SARI
NIM : 19010104107
Prog. Studi : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN Satap 11 Konsel

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

“ANALISIS KUALITAS GURU DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN TEMATIK KURIKULUM 2013 DI KELAS RENDAH SDN SATAP 11 KONSEL”.


Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 28 Maret 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA


Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Dinas P & K Kab. Konsel di Andoolo;
5. Kepala SDN Satap 11 Konsel di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 8

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN KONAWE SELATAN**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI SATAP 11 KONAWE SELATAN
Jl. Swakarsa Desa Bisikori Kec. Moramo Kab. Konawe Selatan KP.93891 

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 800 / 131 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ZUBIR S.Pd.**
NIP : 197204141994011001
Pangkat/Golongan : Pembina TK. I / IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Satap 11 Konawe Selatan

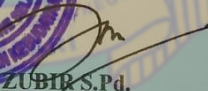
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **VERA SARI**
Tempat/tgl. Lahir : Moramo, 05 Desember 2000
NIM : 19010104107
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Satap 11 Satap Konawe Selatan dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul penelitian **“Analisis Kesulitan Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Di Kelas Rendah SD Negeri Satap 11 Konawe Selatan”** fokus penelitian pada Kelas 1 terhitung tanggal 29 Maret s.d 22 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

Konawe Selatan, 23 Mei 2023
Kepala SD Negeri Satap 11 Konawe Selatan


ZUBIR S.Pd.
NIP. 197204141994011001

**DAFTAR RIWAYAAT HIDUP
(CURICULUM VITAE)**

I. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Vera Sari
2. Nim : 19010104107
3. Tempat/Tgl. Lahir : Moramo, 05 Desember 2000
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Agama : Islam
7. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
8. Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
9. Prodi : PGMI
10. Alamat : Desa Moramo, Kec. Moramo, Kab. Konawe
11. No. Hp : 0822 9664 0840

II. DATA KELUARGA

Nama Orang Tua

1. Ayah : Muhamad Ruh
2. Ibu : Wati

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 07 Moramo Tahun 2007 – 2013
2. SMP 04 Konawe Selatan Tahun 2013 – 2016
3. SMA 05 Konawe Selatan Tahun 2016 – 2019

Kendari, 10 Juli 2023


Vera Sari
19010104107