

الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية

الإسلامية كولاكا



الرسالة

قدمت لإستفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التبرية بشعبة تدريس

اللغة العربية

بقلم:

فيراواتي رمداني



كلية التربية و علم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢٠٢٢



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Faximili (0401) 3193710 E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id
Website. <http://iainkendari.ac.id>

إقرار الطالبة

قررت البحث الموقّعة التالية على أن هذة الرسالة بعنوان " الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التريبة الإسلامية كولاكا " قد كتبت بنفسى وإذا أدعى أحد مستقبلا أن تأليفها وتبين أنّها ليست من بحث بعض كلّها فالرسالة والدرجة المكتبة ستبطل بالحكم.

كنداري، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢ م —

توقيع الباحثة





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710

email : iainkendari@yahoo.co.id website : <http://iainkendari.ac.id>

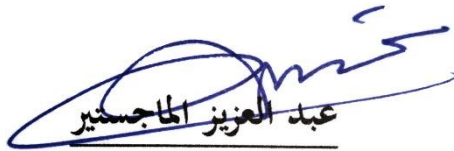
موافقة المشرفين

بعد إطلاع الرسالة المقدمة من الطالبة: فيراواتي رمداني، رقم التسجيل:
١٨٠١٠١٠٢٠١٥، بعنوان: الطريقة المباشرة في تعلم القواعد اللغة العربية لطلاب الصف
الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا بعد الإصلاحات اللازمة قرر المشرفان
على أن الرسالة المذكورة قد استوفت شروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها في
امتحان الرسالة.

كنداري، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢ م

المشرف (٢)

المشرفة (١)


عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٢١٢٠٠٦٠٤١٠٠٥


الدكتوراندة بيتي مولو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣١٢٣١١٩٩٢٠٣٢٠١٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : <http://iainkendari.ac.id>

موافقة الرسالة

قررت لجنة إمتحان شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى قبول الرسالة المقدمة من الباحثة: فيرواتي رمداني. رقم التسجيل ١٨٠١٠١٠٢٠١٥ بعنوان "الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا" وبعد إجراء إمتحان الرسالة ٢ نوفمبر ٢٠٢٢، كشرط من شروط المطلوبة لنيل شهادة سرجانا التربية الإسلامية بكلية التربية وعلم التدريس، با الشعبة تدريس اللغة العربية بعد إجراء الإصلاحات اللازمة.

أعضاء لجنة الإمتحان: كندارى، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢ مـ

الممتحنون

(.....)

رئيسة الجلسة : الدكتورة نانددة بيتي مولو، الماجستير

(.....)

: عبد العزيز، الماجستير

(.....)

الأعضاء : الدكتورة الحاجة ستي قريظة، الماجستير

(.....)

: نصري عاقب، الماجستير

عميد لكلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى

الدكتور مسلين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الكلمة التمهيدية

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيآت أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضل له فلا هادي له. و الحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. و سبحان الذي أعطانا علما نافعا لا علم لنا إلا ما علمتنا إنه هو السميع العليم.

و الصلاة والسلام على رسول الله خاتم الأنبياء و المرسلين المبعوث رحمة للعالمين. فبهداية الله تعالى و عنايته و توفيقه أمكن كتابة الرسالة البسيطة لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا التربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. بمناسبة تمام كتابة هذه الرسالة، أقدم جزيلة الشكر ووفائق الاحترام إلى والودي الكريمين اللذان رباني تربية صالحة و أدباني تأديبا إلى سن البليغ المرشد وعلى كل التوجيه والدعاء الخالص منهما إلى أن أتمت كتابة هذا البحث في وقت معين و أدعو الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا و. وشكر إلى:

١. الفروفيسور الدكتورة فائزة بنت عواض، الماجستير. مديرة الجامعة الإسلامية

الحكومية كنداري التي قد أعطت حافزا في وسائل تعليم الطلاب.

٢. الدكتور مسدين، الماجستير. عميد كلية التربية و علم التدريس الجامعة الإسلامية

الحكومية كنداري الذي قد بذل جهوده لتطوير كلية التربية وعلم التدريس.

٣. عبد العزيز، الماجستير. رئيس شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلم

التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

٤. الدكتوراندة بتي مولو، الماجستير. المحبوبة كالمشرفي الأولى والذي قد فضلت

بالإشراف التام والمراجع الدقيق على البحث بإرشادها وتعليمها إلى أن أتم البحث.

٥. عبد العزيز الماجستير. المحبوب كالمشرفي الثاني والذي قد فضل بالإشراف التام

والمراجع الدقيق على البحث بإرشاده وتعليمه إلى أن أتم البحث.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات والموظفين والمحترمين الذين علموني العلوم الكثيرة

المفيدة حتى أستطيع أن أتم دراستي في الجامعة.

٧. الدكتورة الحاجة ستي قريظة، الماجستير. ممتحني الأولى المحبوبة والتي قد فضلت

بالإشراف التام والمراجع الدقيق على البحث بإرشادها وتعليمها إلى أن أتم البحث.

٨. الأستاذ نصري عاقب، الماجستير. ممتحني الثاني المحبوب والذي قد فضل بالإشراف

التام والمراجع الدقيق على البحث بإرشاده وتعليمه إلى أن أتم البحث.

٩. لجميع أسدقائي الذين قد يقدم الدعم من بداية عملية البحث إلى المرحلة النهائية.

١٠. لجميع الطلاب في كلية التربية و علم التدريس الذين قد فضلوا بمد أيدي

معونتهم المادية و المعنوية في إتمام هذا البحث.

و أخيراً، أسأل الله تعالى أن يقبل أعمالي و أعمالهم، و جزانا خير الجزاء و هداانا إلى

الصراط المستقيم و الحمد لله رب العالمين.



تجريد البحث

فيراواتي رمداني. ١٨٠١٠١٠٢٠١٥. الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا. تسترشد: الدكتوراندة بيتي مولو الماجستير. عبد العزيز الماجستير.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق والعوامل نجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا. تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية باستخدام نهج الظواهر، والبيانات البحثية التي تم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة والتوثيق. تظهر نتائج الدراسة: (١). تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن يسرعوا في اكتساب مهارات اللغة و التمكن من القواعد العربية. ومن الإجراءات التي تطبيق الطريقة المباشرة وهو: (أ)تستخدم جميع أنشطة التعلم مجموعة من اللغات؛ (ب)يعرض العناصر الملموسة التي تمثل معنى الكلمة المعنية؛ (ج)التظاهر بالأفعال لشرح معنى الجملة؛ (د)رتب الجمل العشوائية؛ (ه)لعب الأدوار؛ (٢). عوامل نجاح الأسلوب المباشر في قواعد تعلم اللغة العربية من بين أمور أخرى: (١)من جانب الطلاب أنفسهم؛ (٢)من حيث طرق تعلم الطلاب؛ (٣)من جانب المعلم القوي؛ (٤)من حيث الانضباط؛ (٥)من الناحية البيئية؛. أثبتت نتائج الدراسة أن تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية يعطي نتائج أكثر أهمية في اكتساب اللغة العربية كلغة ثانية (b2) والتي يسهل فهمها من قبل طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، التطبيقية، العوامل الناجحة، الطريقة المباشرة، قواعد.

قائمة المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	موافقة المشرفين
ه.....	الكلمة التمهيدية
ح.....	تجريد البحث
ط.....	قائمة المحتويات
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٤.....	الفصل الثاني : تركيز البحث
٥.....	الفصل الثالث : مشكلات البحث
٥.....	الفصل الرابع : أهداف البحث
٥.....	الفصل الخامس : فوائد البحث
٦.....	الفصل السادس : تعريف العنوان
٧.....	الباب الثاني : الإطار النظري
٧.....	الفصل الأول : تعليم القواعد اللغة العربية والطريقة المباشرة
١٠.....	الفصل الثاني : طريقة مباشرة
الفصل الثالث : تطبيق و العوامل الناجحة للطريقة المباشر في تعلم قواعد اللغة العربية	١٩.....
٢٥.....	الفصل الرابع : البحوث السابقة
٣١.....	الفصل الخامس : إطار التفكير
٣٢.....	الباب الثالث : منهج البحث
٣٢.....	الفصل الأول : أنواع البحث

٣٣	الفصل الثاني : مكان و وقت البحث
٣٤	الفصل الثالث: المجتمع والعينة
٣٤	الفصل الرابع : تقنية جمع البيانات
٣٥	الفصل الخامس : تقنية تحليل البيانات
٣٧	الفصل السادس : تحقيق من صحة البيانات
٤٠	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٤٠	الفصل الأول : وصف موقع البحث
٤٣	الفصل الثاني : نتائج البحث
٥٨	الفصل الثالث : مناقشة نتائج البحث
٦٥	الباب الخامس : الخلاصة والإقتراحات
٦٥	الفصل الأول : الخلاصة
٦٧	الفصل الثاني : ضعف البحث
٦٨	الفصل الثالث : الإقتراحات
٧٠	المراجع
٧٣	الملاحقة



قائمة الصور

- الصورة ١: عينه عن المواد إسم الإشارة والتمارين ٤٧
- الصورة ٢: أمثل عن المواد الحوار ٤٩
- الصورة ٣: أمثل عن المادة المضاف الإليه ٥٠



الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تعلم اللغات الأجنبية وفهمها أمراً ضرورياً اليوم، سواء بسبب المتطلبات المهنية أو بسبب الاحتياجات في العالم الأكاديمي، بما في ذلك تعلم اللغة العربية التي تعد حاجة أساسية لكل من يدرس في مؤسسة تعليمية (خاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية) لأن إحدى وظائف اللغة هي أن اللغة العربية هي أداة لزيادة كثافة التقدير الديني وتطوير البحث الإسلامي. كما هو معلوم، فإن المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية (القرآن والسنة) والأدب الذي يعد مرجعية العلماء الإسلامية مكتوبة ومسجلة باللغة العربية. لذلك، يجب على المتحمسين للدراسات الإسلامية، في كل من مؤسسات التعليم العام ومؤسسات التعليم الديني، تعلم اللغة العربية وفهمها.

اللغة هي العوامل الهامة في تعزيز العلاقات بين الدول وخلق التفاهم المتبادل بين أعضاء بعضهم البعض. من ناحية أخرى، تحتوي اللغة أيضاً على ميزات شائعة بين الناس أو أي بلد للتعبير عن احتياجاتهم. أظهر المزايا، فاللغة هي أداة تواصل بشري تُستخدم

للتفاعل مع الآخرين وتُستخدم لإصدار أفكار في العقل يتم التعبير عنها من خلال الكلام أو لفظياً (Musthafa 2011).

اللغة شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه، بهذه اللغة، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات عقولهم. يختلف معنى اللغة، اعتماداً على المنظور الذي يعطي معنى للغة والدافع وراء تحقيق الهدف (Nuha 2013).

القواعد اللغوية العربية هو فرع من فروع علم اللغة العربية الذي يتعامل مع تكوين الكلمات وتكوين الجمل والقواعد المتعلقة بتكوينها. تسمى هذه القواعد العربية، القواعد والنحو والصرف (Imaluddin Sukanto; Dkk 2007).

القواعد هو العلم الذي يدرس تكوين الجملة، أي علم البحث عن القواعد النحوية وأصول تكوين الجملة، بهدف تحديد موقع الكلمات في الجمل والخصائص التي سيتم الحصول عليها (Ghalayin 2005)، شرف هو علم يسعى إلى تغيير أصل الكلمة، إلى حالة أخرى، حتى يتحقق المعنى المطلوب منها في جملة (Razin and Razin 2017). قواعد هو تعرف فيها كل كلمة في الجملة، ونهاية الكلمة، وكيف يتم التعبير عن الكلمة (Ni'mah

.2013)

هناك العديد من العوامل الناجحة أو الفشل في تعلم اللغة العربية (وتعلم اللغات الأجنبية بشكل عام). العوامل التي غالباً ما يشير إليها خبراء اللغة هي الموهبة والذكاء والاهتمام والتحفيز وطرق التعلم وعوامل المعلم والبيئة وما إلى ذلك. فيما يتعلق بأساليب التعلم، حاول اللغويون صياغة أساليب وتقنيات عملية لتعلم اللغات الأجنبية (العربية). لاحظ William Francis M يكتب حوالي ١٥ (خمسة عشر) طريقة في تعلم اللغة (Mulyanto 1979).

الطريقة تعتبر فعالة في تعلم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة. ظهرت الطريقة المباشرة كرد فعل على طريقة قويد للترجمة التي تعامل اللغة على أنها شيء ميت. تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارات التحدث وتعامل اللغة على أنها شيء حي. تتأثر الاختلافات في طريقة تدريس اللغة أيضاً بالاختلافات في وجهات النظر حول طبيعة اللغة والاختلافات في كيفية تحليل اللغة ووصفها. تعتمد الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية على المعلم، وهذا ليس استثناء في بعض المدارس في منطقة كولاكا حيث يستخدم تعلم اللغة الأجنبية الطريقة المباشرة ويستخدم البعض الطريقة الترجمة النحوية.

ومع ذلك، فإن أهم ما ننتبه إليه هو التعرف على علم القواعد النحوية، مثل مدرس اللغة العربية المرتقب، بالطبع، علينا أن نولي مزيداً من الاهتمام لقواعد اللغة العربية، وتحفيظ المفردات، وتطبيقها.

الخروج من نتائج ملاحظات الباحثة من خلال PLPI الذي تم إجراؤه في الفترة من ٢٧ يوليو ٢٠٢٠ إلى ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠ في مدرسة التربية الإسلامية الداخلية في كولاكا لديها مستويان من المدارس، وهما مدرسة النوية ومدرسة عالية. وجدت الباحثة أن الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية تستخدم الطريقة المباشرة وقد أجرى الباحثة مقابلات غير رسمية (غير منظمة) مع معلمي اللغة العربية ومديري المدارس والعديد من طلاب مدرسة الثانوية. ثم وجدت الباحثة نجاحاً في تطبيق الطريقة المباشرة والعديد من العوامل التي تدعم نجاح طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا التي لم تكن موجودة في إحدى المدارس في كولاكا حيث درس الباحثة اللغة العربية. مما تسبب في فشل تعلم النحو في المدرسة.

لذلك قررت الباحثة أن يأخذ عنوان دراسة تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة لطلاب الصف الثامن من المدرسة التربية الإسلامية كولاكا والتي تهدف إلى وصف

التطبيق والعديد من العوامل الناجحة الطريقة المباشرة في المدرسة الثانوية. التربية الإسلامية كولاكا ونأمل أن تكون مرجعا تعليميا سيتبعه مدرسو اللغة العربية.

على الرغم أن الباحثة أرادت في البداية أن تأخذ موضوع لطلاب الصف السابع، ولكن في وقت الدراسة في نفس وقت زيادة الدرجة، قام الباحثة بتغيير الكائن لطلاب الصف السابع إلى موضوع البحث لطلاب الصف الثامن بالمدرسة التربية الإسلامية كولاكا بإذن من المشرفين.

الفصل الثاني : تركيز البحث

تركز هذا البحث على التطبيق والعوامل الناجحة الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا.

الفصل الثالث: مشكلات البحث

بناءً على الخلفية وحدود المشكلة، يمكن اعتبار صياغة المشكلة على القواعد التالي:

١. كيف تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم القواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا؟

٢. كيف العوامل الناجحة الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا؟

الفصل الرابع : أهداف البحث

تهدف البحث إلى وصف نتائج التطبيق والعوامل الناجحة الطريقة المباشرة في تعلم

قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التريبة الإسلامية كولاكا.

الفصل الخامس : فوائد البحث

١. ضافة نظرة ثاقبة للباحثة حول تطور وتأثير الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة

العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التريبة الإسلامية كولاكا.

٢. توفير المعلومات الأولية لطلاب الذين يرغبون في تعلم قواعد اللغة العربية.

٣. كخطاب لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بشكل عام قسم التربية و

برنامج دراسة تدريب المعلمين لتعليم قواعد اللغة العربية.

٤. إضافة إلى مخزون مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

٥. كأساس لمزيد من البحث المتعمق.

الفصل السادس : تعرف العنوان

١. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة التي أشار إليها الباحثة هي الطريقة المباشرة يتم تطبيقها

على مواد اللغة العربية، خاصة في تعلم قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة

الثانوية التربية الإسلامية كولاكا باتباع خطوات تطبيق الطريقة المباشرة وسيناقش
العوامل الداعمة لذلك. نجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية للفصل
الثامن بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا.

٢. تعلم القواعد اللغة العربية

تعلم قواعد اللغة العربية التي تقصدها الباحثة هو تعلم قواعد اللغة العربية
التي يعلمون لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا،
ويصف خطوات تطبيقها باستخدام الطريقة المباشرة.



الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : تعلم القواعد اللغة العربية والطريقة المباشرة

١. فهم تعلم اللغة العربية

تعلم أفضل إذا كان موضوع خبرات التعلم أو قام به، لذلك فهو ليس لفظياً. التغييرات السلوكية في عملية التعلم هي نتيجة التفاعلات مع البيئة. عادة ما يكون هذا التفاعل مقصوداً. تنعكس النية نفسها في العوامل التالية: أولاً. الجاهزية: وهي القدرة الجسدية والعقلية لفعل شيء ما، وخاصة أنشطة التدريس والتعلم. ثانياً. الدافع: الدافع من داخل الذات لفعل شيء ما. ثالثاً. الأهداف المراد تحقيقها. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس اللغات الأجنبية بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغات الأجنبية (Hermawan 2014).

بينما تعلم اللغة العربية أمر لا بد منه للمسلم. تظهر وظيفة اللغة العربية في الإسلام في أنشطة العبادة مثل صلاة الالافاز والأذان والإقامة وغيرها. بسبب طبيعتها الطقسية، يجب

نطق هذه الكلمات بلغتها الأصلية، وهي اللغة العربية. على الرغم من أن اللغة العربية مسجلة في التاريخ كجزء من عائلة لغة سميت، إلا أن عائلة اللغة المستخدمة من قبل الشعوب التي تعيش حول نهر دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (Arsyad 2003). من هذا التعريف، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية لطلاب لتحقيق أهداف التعلم، وهي تعلم اللغات الأجنبية.

٢. مهارات اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية، وذلك للحصول على إتقان لغوي يشمل أربعة جوانب، وهي: القرآن الكريم

أ. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارات لغوية محترمة بطبيعتها، وتتلقى معلومات من أشخاص آخرين (متحدثين).

ب. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارات لغوية محترمة بطبيعتها، وتتلقى معلومات من

أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى

شكل من أشكال المعنى.

ج. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

د. مهارة التحدث

بينما تعد مهارة التحدث مهارات إنتاجية، تنتج المعلومات أو تنقلها إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).

لذلك مع النظرية المذكورة بعده، تهتم القارئ بمحاولة معرفة كيف يمكن لمهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة أن تتطور بشكل جيد للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم قواعد اللغة العربية.

٣. تعريف القواعد

القواعد تعني حرفيا القدسو أو الجهاه "الهدف أو الاتجاه". المصطلحات هي القواعد أو الأساسيات لمعرفة الحالة النهائية للكلمات العربية في بنية الجملة من حيث الإعراب و

البناء والأشياء الأخرى المتعلقة بكليهما. القواعد هو علم معرفة حالة الكلمات العربية من جانب إعراب و بناء. بهذه المعرفة يمكننا معرفة ما هو الحرف المتحرك الأخير لكلمة في الجملة العربية، ويمكن أن يكون حرف العلة على شكل رفاع أو نشاب أو جر أو جزم حسب موضعه في الجملة (Al-Ghalayain 2005) .

قاويد هي دراسة نحوية تركز على ظاهرة تغيير أو بقاء الصوت النهائي للكلمة بعد الدخول في بنية أكبر ناتجة عن علاقات معينة بين الكلمات في هذا الهيكل أو باللغة العربية تسمى الإعراب والبناء (Kuswardono 2013).

القواعد جمع من قاعدة فيه لغة (Muhammad Albaqani Yusuf 2001) القنون والإصطلاحا هي أساس في إكتساب المعرف والتعبير عن المعطيات الفكرية والتفاعل المستم بين الإنسان ومجتمعه وبيئته (Syamsuddin 2009). اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم (Muhammad Abu Bakar 1996) قواعد العربية هو قانون في الكلمات التي يعرب بها العرب عن أغراضهم.

بشكل عام، هناك أربع وظائف للقاعدة، وهي الفعل والفاعل والمفعول والمفعول

به (Ahmad HP & Alek Abdullah 2012).

المثال : يشتري / محمد / الخبز / في السوق
K O S P

الفصل الثاني : طريقة مباشرة

١. تعريف الطريقة

الطريقة هي إجراء لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بعرض المادة اللغوية بشكل منتظم ، ولا يتعارض جزء منها مع الآخر وكل ذلك يعتمد على النهج المختار. وبالتالي فإن طريقة التعلم هي طريقة لعرض المواد أو مواد الدروس التي سيستخدمها المعلمون عند تقديم مواد الدرس ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها ، يجب أن يعرف المعلم طرقاً مختلفة. من خلال معرفة طبيعة الأساليب المختلفة الأكثر ملاءمة لأهداف وخصائص المواد التعليمية وطرائق تعلم الطلاب (Dra. Beti Mulu 2011).

الطريقة هي إجراء يتم اتخاذه لتحقيق أهداف معينة. ثم هناك مصطلح آخر يتعلق بهذين المصطلحين، وهو أن التقنية هي طريقة محددة لحل بعض المشكلات الموجودة في تنفيذ الإجراءات. بشكل عام أو على نطاق واسع، فإن فكرة الطريقة أو الوسائل المنهجية هي علم المسار الذي يجب اتباعه لتعليم الطلاب من أجل تحقيق أهداف التدريس والتعلم.

بحسب البروفيسور (Surachmad 1961).

القواعد هو عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل متصل على أساس نهج المسعودة (Effendy 2012). وما الخطأ في دزول حنان، فالطريقة هي طريقة المعلم في إيصال المواد التعليمية المتعلقة بالمداخل والإجراءات (Zulhanan 2014).

الطريقة عبارة عن مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم لنقل المعرفة إلى طلابهم، وتحدث أثناء عملية التدريس (Nuha 2013). ومع ذلك، من حيث الأساليب، لا يمكن القول أيها هو الأفضل، لأن كل طريقة لها أساس نظري وتجريبي، بالإضافة إلى أهداف محددة. في هذه الورقة، سيقدم الباحثة عدة نظريات مناهج لها تأثير كبير في عالم تعليم اللغة العربية.

الطريقة هي الكيفية العامة لتخيت أو لتكوين المادة اللغوية (Abdul Hamid dkk 2008)، وللطريقة التعليمية دور مهم في تدريس مادة الدراسية، ولذلك لان نجاح التدريس من حيث الوصول إلى الأهداف المشودة تتوقف في صلاحية الطريقة المستخدمة له. بل، قد تكون الطريقة أهمهم من المادة والأستاذ، ومهما جودة المادة وكثيرة علوم الأستاذ إذا لم تصاحبها الطريقة المناسبة قد لا يؤدي إلى بلوغ الأهداف (Baharuddin 2021).

ومع ذلك، إلى جانب أوقات القرن الحادي والعشرين، تم العثور على العديد من طريق تعلم النحو وكيفية استخدامها لكسر الجليد في شكل ممارسة استخدام اللغة العربية.

٢. تعريف الطريقة المباشرة

خبير في تدريس اللغة، في ألمانيا نحو القرن التاسع عشر (Hermawan 2014). الطريقة المباشرة هي طريقة تؤكد على استخدام اللغة الهدف (اللغة قيد الدراسة) في تعلم اللغة ولا يُسمح باستخدام اللغة الأم (Mulyanto 1979). بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير الطريقة المباشرة كطريقة لعرض مواد تعلم اللغة الأجنبية، أي أن المعلم يطبق اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلفة التدريس دون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق في التعلم، إذا كانت هناك كلمة واحدة يصعب على الطلاب فهمها، ثم يمكن للمعلم تفسيرها باستخدام الدعائم والشرح والوصف وغيرها (Mulyanto 1979). ظهرت الطريقة المباشرة عام ١٥٠ م كرد فعل على الطريقة الترجمة النحوية التي تعامل اللغة على أنها شيء ميت. يستدعي ظهور هذه الطريقة تغييرات جذرية في تعليم اللغات الأجنبية ومعاملتها كلغات حية.

هناك انقسامات في الطريقة المباشرة، وهي الطريقة الإيشولوجية والطريقة الصوتية والطريقة الطبيعية، وجميعها متصلة ببعضها البعض في الطريقة المباشرة التي تتجنب استخدام اللغة. الطرق الثلاث هي (Hermawan 2014) :

(١) الأساس النفسي، وتسمى لأن عملية التعلم تعتمد على ملاحظات النمو العقلي

والجمعيات الذهنية.

٢) الأساس الصوتي، والمعروفة أيضاً باسم الطريقة الكلام وأيضاً تتم كتابة الموضوع

في التدوين الصوتي، وليس الإملاء الشائع الاستخدام. في الممارسة العملية، تبدأ

هذه الطريقة بعملية الاستماع إلى الأصوات، ثم تستمر بتمارين نطق الكلمات،

والجمل القصيرة، وأخيراً الجمل الطويلة. ثم يتم تجميع الجمل في محادثات وقصص.

٣) الطريقة الطبيعية، هذه الطريقة هي استمرار للطريقة الصوتية. في هذه الطريقة،

يتساوى تعلم لغة أجنبية مع تعلم اللغة الأم التي تعتمد على السلوك والعادات اليومية

التي تحدث بشكل طبيعي. لذلك يطلق عليه الطريقة الطبيعية.

الطريقة المباشرة طبيعية وعفوية، حيث تظهر المهارات اللغوية في ذلك الوقت. تحدد طبيعة

استخدام اللغة بشكل كبير الزيادة في الكفاءة التي تبدأ بالشجاعة للتعبير عن مهارات لغوية

جيدة وعرضها (Sari 2020).

أ. خصائص الطريقة المباشرة

وفيما يلي خصائص الطريقة المباشرة (Effendy 2012) :

١) الهدف الرئيسي هو إتقان اللغة الهدف شفويا حتى يتمكن الطلاب من التواصل

شفهيا باللغة الهدف.

(٢) الموضوع هو: كتاب نصي يحتوي على قائمة المفردات واستخدامها في الجمل.

تكون المفردات ملموسة بشكل عام وهي موجودة بشكل عام في بيئة الطلاب.

(٣) يتم تدريس بناء جملة اللغة بشكل استقرائي بدءاً من الأمثلة ، ثم يتم استخلاص

النتائج.

(٤) يتم تدريس الكلمات الملموسة من خلال المظاهرات والمظاهرات والأشياء

المباشرة والصور. بينما الكلمات المجردة من خلال الارتباط والسياق

والتعريف.

(٥) يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة

المخطط لها في أنماط التفاعل المختلفة.

(٦) يتم تدريب كل من مهارات التحدث والاستماع.

(٧) كل من المعلمين والطلاب نشيطون، لكن المعلم يلعب دوراً في توفير الحافز في

شكل أمثلة على الكلام والعروض التوضيحية والأسئلة، بينما لا يستجيب

الطلاب إلا في شكل محاكاة وإجابة على الأسئلة وإثبات وما إلى ذلك.

(٨) التأكيد على انتظام النطق والقواعد.

(٩) يتم استخدام اللغة الهدف كلغة تعليم بدقة ويتم تجنب استخدام اللغة الأم (b1)

للمتعلم تماماً.

١٠) يتم إنشاء الفصل كبيئة لغوية مستهدفة اصطناعية أو يشبه "تجمع اللغة"،

حيث يمارس الطلاب اللغة الهدف مباشرة.

ب. نقاط المزايا والعيوب في الطريقة المباشرة

ومن أهم مزايا الطريقة المباشرة هي: (Effendy 2012)

١) الطريقة المباشرة مزايا في عرض اللغة في المواقف الحية عن الحوار وهي عملية في

استخدام المفردات.

٢) بنية وتعبيرات اللغة الهدف، الاقتراب من الناطقين بها.

٣) تسم الطلاب بالسهولة والسرعة في استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية.

٤) الطلاب بالشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم مدربون على التفكير باللغة العربية

حتى لا تعوقهم الترجمة.

٥) يتقن الطلاب قواعد اللغة العربية وظيفياً ، وليس فقط نظرياً.

٦) الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث لأنهم يحصلون على الكثير من الممارسة

في التواصل ، خاصة في مواضيع القواعد العربية التي تعلموها في الفصل.

أما عيوب الطريقة المباشرة فهي كما يلي: (Fachrurrazi 2000)

(١) توفر هذه الطريقة أحياناً حرية التعبير في المواقف غير المبرجة. عادة يخلط الطلاب

بين لغة أجنبية ولغتهم الأم.

(٢) إضاعة الوقت في شرح معنى كلمة مجردة.

(٣) تتطلب معلماً مثالياً من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة في تقديم الدروس.

(٤) إن مطالبة المعلمين بالدقة في اختيار الوسائل التعليمية وأن يكونوا حذرين في

الإشارة إلى معنى الجمل حتى لا تسبب تصورات خاطئة، يعني أن المعلمين يجب

أن يتمتعوا بقوة كبيرة في التدريس.

ت. مراحل التدريس بالطريقة المباشرة

مراحل الثورة المباشرة (محمد فتح الرحمن ٢٠١٧ ص ١٧٠).

المرحلة	دور المعلم
المرحلة الأولى تحقيق الأهداف وإعداد الطلاب	يشرح المعلم أهداف التعلم، ومعلومات عن خلفية الدرس، وأهمية الدرس، وإعداد الطلاب للتعلم.

المرحلة الثانية إظهار المعرفة والمهارات	يوضح المعلم المهارة بشكل صحيح، أو يقدم المعلومات خطوة بخطوة.
المرحلة الثالثة التدريب الإرشادي	يقوم المعلم بتصميم وتقديم إرشادات التدريب الأولي.
المرحلة الرابعة تحقق من الفهم وقدم التغذية الراجعة	التحقق مما إذا كان الطلاب يقومون بعمل جيد في الواجبات، وإعطاء التغذية الراجعة.
المرحلة الخامسة توفير الفرص لتدريب متقدم و تطبيق.	توفر المدرسة فرصاً لمزيد من التدريب، مع إيلاء اهتمام خاص للتطبيق في المواقف الأكثر تعقيداً والحياة اليومية.

بناءً على الشرح أعلاه، فإن الطريقة المباشرة هي طريقة توفر فرصاً للطلاب ليكونوا

أكثر نشاطاً في ملاحظة وتذكر وتقليد ما يدرسه المعلم، وهذه الطريقة تتجنب نقل المواد

المعقدة.

الفصل الثالث : تطبيق وعوامل الناجحة في الطريقة المباشرة لتعلم قواعد اللغة العربية

١. تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم القواعد اللغة العربية

الطريقة المباشرة هي إجراء يتم تمريره لتحقيق هدف يؤكد على استخدام اللغة المكتسبة ولا يسمح باستخدام اللغة الأم (B2) (Maksum 2021). في تطبيق الطريقة المباشرة يستخدم المعلم اللغة العربية كمقدمة للتعلم ولا يستخدم اللغة الأم إطلاقاً، فإذا كانت هناك صعوبات في الترجمة يستخدم المعلم مزيجاً من اللغة الإنجليزية لشرح الغرض المقصود. من خلال تعلم اللغة العربية، سيتمكن الطلاب من التواصل مثل الناطقين بها. لتحقيق هذا الهدف، يتعين على الطلاب القيام بالكثير من التمارين على شكل كلمات وجمل تتضمن معانيها دون الحاجة إلى استخدام لغتهم الأم (B2). سيتم شرح معنى الكلمة أو الجملة من خلال الإيماءات وتعبيرات الوجه والمظاهرات وما إلى ذلك.

لتطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية، نحتاج إلى إلقاء نظرة على المفاهيم الأساسية لهذه الطريقة كما هو موضح بعده. الخطوات التالية (Effendy 2009) مثال على تطبيق الطريقة المباشرة التي غالباً ما تستخدم في تعلم اللغة العربية، ولكن يتم ترك استخدامها الإضافي للمعلم وفقاً للحالة والشروط بشرط ألا يتعارض مع المفهوم الأساسي لهذه الطريقة. بشكل عام، الخطوات التي يمكن اتخاذها هي كما يلي:

١) تحتوي المقدمة على أمور مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها، إما في شكل تقدير

أو اختبارات أولية على المواد أو غيرها.

٢) يعطي المعلم مادة على شكل حوارات قصيرة خفيفة باللغة العربية والتي عادة ما

تستخدم بشكل متكرر.

٣) يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهيًا، بقول كلمة واحدة بالإشارة إلى شيء أو صورة،

مما يدل على حركة أو تقليد للوجه. يقلد الطلاب مرات عديدة حتى يصح النطق

ويفهم المعنى.

٤) يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوارات، ثم تقليد الحوارات

التي يتم تقديمها حتى يتقنوها.

٥) يتم توجيه الطلاب لتطبيق الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب. يتم منح الطلاب

المتقدمين الفرصة لإجراء حوار آخر مماثل للمثال الذي قدمه المعلم.

٦) لا يتم إعطاء قواعد اللغة العربية من خلال تحليل علم النحوى، ولكن من خلال

تقديم أكبر عدد ممكن من الأمثلة الشفهية لجذب انتباه الطلاب. بالنسبة للمحادثة

أعلاه، هناك نمط مبتدا - خبر أو استخدام نمط صفة - موصوف.

٧) كختم في التعلم، إذا تطلب المدرسة تقييماً نهائياً في شكل أسئلة حوار يجب أن يجيب عليها الطلاب مثل أنماط الحوار أعلاه. يمكن أن يكون التنفيذ فردياً أو جماعياً حسب الحالة والظروف.

(Yayat Hidayat 2016) ولأن تركيز هذه الطريقة على الجانب الصحيح فهي تتطلب ما

يلي:

- ١) تكون المادة التعليمية في المرحلة الأولية على شكل تمارين شفوية.
- ٢) تتواصل المادة مع ممارسة التحدث بجمل بسيطة باستخدام اللغة العربية وهو نشاط يومي لطلاب.
- ٣) يتم منح الطلاب الفرصة للتدرب عن السؤال والجواب مع المعلم أو زملائه الطلاب.
- ٤) تستمر المادة مع ممارسة نطق كلمات بسيطة، سواء الاسم أو الفعل التي غالباً ما يسمعونها الطلاب.
- ٥) يجب أن تكون مادة القراءة مصحوبة بمناقشة باللغة العربية، سواء في شرح المعنى الوارد في مادة القراءة أو موضع كل كلمة في الجملة.

٦) يتم تدريس المواد النحوية على هامش التدريس، ولكن ليس بالتفصيل.

٧) يتم تدريس مادة الكتابة من خلال التدريب على كتابة جمل بسيطة معروفة أو تم تدريسها لطلاب.

٨) أثناء عملية التدريس يجب أن تكون مدعومة بالدعائم أو الوسائط المناسبة.

مع الإجراءات والتقنيات المذكورة أعلاه، تتمتع الطريقة المباشرة بمزايا في عرض اللغة في الباحثة الحية عن الحوار وهي عملية في استخدام المفردات والتراكيب والتعبيرات الخاصة باللغة الهدف ، بحيث يكون الطلاب سهلاً وسريعاً في استخدام اللغات الأجنبية (عربي) في محادثة يومية.

٢. لعوامل الناجحة الطريقة المباشرة في تعلم القواعد اللغة العربية

يقيس المجتمع مؤشرات نجاح التعلم من خلال معرفة كيفية الأطفال بعد التخرج من المدرسة، سواء ذهبوا مباشرة إلى العمل أو كانوا عاطلين عن العمل. إذا كان الطفل يتخرج من المدرسة أو حتى قبل التخرج لديه وظيفة قيمة وفقاً لوجهة نظر المجتمع، فإنه يعتبر مؤشراً على نجاح التعلم. ومع ذلك، إذا كان عاطلاً عن العمل أو يعمل في ظروف صعبة ، فإنه يعتبر فاشلاً في التعلم أو غير ناجح.

في المدارس، تكون أحكام عملية التدريس والتعلم أكثر وضوحاً وقابلية للقياس باستخدام طريقة وتقنية محددتين مسبقاً، أي من خلال عملية التقييم والتحليل. يعتبر ناجحاً

إذا كان الاستيعاب مرتفعاً بشكل فردي وفي مجموعات وتم تحقيق السلوك المحدد في أهداف التدريس. وبناءً على هذا الرأي ، يمكن فهم أن دعم نجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية يشمل:

(١) قدرات الطلاب الأساسية

القدرة الأساسية لطلاب في اللغة هي مرحلة مهارة الاستماع، ثم تليها مرحلة تقليد ما يسمعون. في هاتين المرحلتين من الاستماع والتقليد، تنمو عملية اكتساب اللغة لدى الطفل وتتطور. إذا حدثت عملية السمع والتقليد عند الأطفال بوتيرة طويلة ومتكررة، فإن القدرة على الكلام أو الكلام ستنمو بسرعة (Tajuddin, n.d.).

(٢) دور مدرس المادة القوي

تتضمن مهمة مدرس اللغة ثلاثة أشياء وهي (Mansoer Pateda 2011):
تطوير كفاءة الاتصال وتطوير الكفاءة اللغوية وتطوير الكفاءة الشخصية. يعمل المعلم كميسر وكذلك مشرف في تعلم اللغة العربية، ويقوم دائماً بتدريب جميع الطلاب باللغة العربية من خلال التقييم والتحليل أو استخدام العروض والوسائط التعليمية لتوفير المعنى المقصود، سواء كتابة أو لفظياً.

(٣) التأثير البيئي

يعمل تعلم اللغة الفعال على جذب الطلاب إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها. مع هذه البيئة، سيضطر كل طالب إلى استخدام اللغة، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمها أسرع نسبياً من أولئك الذين ليسوا في بيئة اللغة. وذلك لأن البيئة ستجعله معتاداً على استخدام اللغة بشكل مستمر لإيصال النوايا والأهداف في قلبه (Hermawan 2014).

٤) الدافع لتعلم اللغة العربية

يُعرف الدافع عموماً بأنه شيء يشجع شخصاً ما على فعل شيء ما. لذلك من أجل نجاح تعلم اللغة العربية ، يجب توجيه الطلاب ليكون لديهم الدافع للتعلم. لأنه بدون الإرادة ، من المستحيل تحقيق أهداف التعلم. يظهر التحفيز فقط عند الطلاب (intrinsik) عندما يشعرون أنهم بحاجة إليه (need) (Dra. Beti Mulu 2011).

يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة لدى الطلاب التي تسبب أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة. ينمو هذا الدافع لأن هناك رغبة في أن تكون قادراً على معرفة وفهم شيء ما وتشجيع وتوجيه اهتمام الطلاب بالتعلم حتى يكونوا جادين في التعلم ومتحفزين لتحقيق الإنجاز. التعلم هو عملية تفاعل بين المحفز (الذي قد يكون فكرة أو شعوراً أو

حركة) والاستجابة (والتي يمكن أن تكون أيضاً فكرة أو شعوراً أو حركة) (B. Uno .2007).

المقصود في هذه الدراسة هو دافع تعلم الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية الذي يأتي من تغيير دائم نسبياً في السلوك ويحتمل أن يحدث نتيجة للممارسة أو التعزيز بناءً على أهداف لتحقيق أهداف معينة. يمكن أن ينشأ الدافع للتعلم بسبب عوامل جوهرية، في شكل الرغبة والرغبة في النجاح والتشجيع على احتياجات التعلم، وتوقعات المثل العليا.

(٥) تأديب

التأديب هو تمرين عقلي وموقف عقلي ينعكس في سلوك الأطفال الذين لا يزالون مستعدين للانصياع للقواعد أو اللوائح المطبقة في المدرسة. والمقصود بالانضباط في مناقشة هذه الأطروحة هو التأديب باللغة العربية بحيث يدعم نجاح تدريس اللغة العربية في المدارس الدينية. من خلال الانضباط، من المتوقع أن يكون الأطفال منضبطين ذاتياً للامتثال لقواعد المدرسة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة. الانضباط اليومي ضروري. إذا اعتدت على حياة منظمة وقمت بجميع أنواع العمل في الوقت المناسب وبالطريقة الصحيحة، فلن تواجه صعوبات عند مواجهة الدروس (Surakhmad M.Sc .1980).

الفصل الرابع : البحوث السابقة

تم إجراء العديد من الدراسات التي أجراها باحثون سابقون تتعلق باستخدام

الأساليب المباشرة في تعلم اللغة الأجنبية، على سبيل المثال، يصف الباحثة ما يلي:

(Gunawansyah 2021) في عمله "فاعلية استخدام طريقة مباشرة في التغلب على

انخفاض مهارة كلام في مادة اللغة العربية للصف العاشر لطلاب المدرسة العالية ١ مدينة

بيما" في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة، يمكن تحسين القدرة على التعبير عن

اللغة العربية بشكل واضح. لذلك، يكون الطلاب نشيطين ومبدعين أثناء عملية تعلم اللغة

العربية، أحدها باستخدام الطريقة ، وهي الطريقة المباشرة لأنها مرجعية لطلاب لتسهيل

تذكر المفردات أو المحادثة التي قدمها المعلم. تدل طريقة مباشرة أيضاً على هيمنة تعلم اللغة

من خلال الكلام مع التركيز على إتقان المفردات في الحياة اليومية. وهذه هي ميزة وميزة

"المباشرة".

(Tsabirin 2017) في كتابه "تطبيق الطريقة المباشرة في مدة الحوار في المدرسة العليا

الإسلامية الثانية سيغلي" في بحث حول تعليم اللغة العربية بطريقة مباشرة على مادة الحوار

في رجل ٢ سيغلي. في ختام بحثه، قال إن الطريقة المباشرة التي يطبقها المعلمون في المدارس

كانت مناسبة جداً للتدريس في مواد الحوار كجزء من مهارات التحدث. تعليم مهارات

التحدث لطلاب من خلال ممارسة الحوار المباشرة / المحادثة وفق الأسلوب الصحيح. في تلك الدراسة، عزز استنتاجات بحثه بمؤشرات نجاح الطريقة المباشرة في تدريس مادة الحوار، والتي يمكن رؤيتها من الحسابات الكمية للمتغيرين باستخدام صيغة لحظة المنتج. تظهر نتائج الحساب أن الطريقة المباشرة تحسن بشكل كبير من مهارات الحوار / المحادثة باللغة العربية لدى الطلاب.

(Adriansyah 2016) في عمله "تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية أم الصبر كنداري" هذه الدراسة هي الدراسة الوصفية الكيفية وهي تحصل البيانات الوصفية التي تتكون من الكلمات المكتوبة والمنطوقة والعمل. الأدوات في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلة والوثائقي. النتائج في هذا البحث هي في تعليم اللغة العربية بتلك المدرسة تستخدم المعلمتان طريقة المباشرة، وطريقة المباشرة المستخدمة ليست نقية مثل طريقة المباشرة الحقيقية ولكن المعلمة تختلطها بطريقة القواعد والترجمة ولو كانت الطريقة المباشرة هي معظمة وأولية، وطريقة القواعد والترجمة هي تكون كالمتمم. وطريقة المباشرة التي تطبقها المعلمة في تعليم اللغة العربية هي مفيدة، لأن هذه الطريقة تساعد الطلاب ليعرفوا بالمباشرة عن معنى مفردات اللغة العربية بدون ترجمة لفظية ولكنها معلمة تبين بتعريض وسائل الصور وإعطاء المثال والمظاهرة للطلاب. بل هناك مادة صعبة لتبينها باستخدام الوسائل السابقة حتى تحتاج إلى ترجمة لفظية، والمعلمة لا تستخدم اللغة العربية كافة ولكنها باللغة الإندونيسي أحيانا.

(Fajrin, Ria Meri; Walfajri, Walfajri; Khotijah 2020) في عمله "تطبيق الطريقة

المباشرة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية" في بحثه، خلص إلى أن تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في الصف السابع أ المدرسة الثانوية نيجري ١ إيست لامبونج في لم

يُظهر العام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠ نتائج تصف مهارات الطلاب في اللغة العربية المنتجة بشكل فعال. يتمثل أحد أهداف هذا البحث في معرفة تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب من خلال تطبيق الطريقة المباشرة. في هذه الدراسة، يستخدم الباحثة (PTK) البحث الإجرائي الصفي مع أدوات جمع البيانات والمقابلات والملاحظة والتوثيق. موضوع هذا البحث طلاب الصف السابع. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الطريقة المباشرة. من خلال نتائج الباحثة، أوضح الباحثة أنها تجب تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية في مهارات التحدث باللغة العربية والتي تعتبر ضرورية للغاية عند دخول المجال، مثل ممارسة أنماط الحوار والمفردات والقواعد وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك.

(Weni Sainur Mulyani, Fachrur Razi 2021) في عمله "أثر استخدام الطريقة المباشرة في الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة القرآن ميغا مندون" أن هذه الدراسة تهدف إلى تحديد وتحديد تأثير استخدام طريقة التعلم باستخدام طريقة مباشرة. حول زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة ميغاميندونج للقرآن. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الكمية ونوع البحث التجريبي يستخدم تصميم الاختبار البعدي فقط. البيانات التي تم جمعها هي من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلات مع معلمي اللغة العربية وكذلك لطلاب الصف السابع بالمدرسة القرآن الإندونيسية، استبيان تقييم على شكل استبيانات يتم اختبارها في الفصل

الضابط والفصل التجريبي، وآخرها التوثيق على أساس الظاهرة مباشرة في الميدان. تظهر نتائج الدراسة أن تعلم الأنشطة العربية باستخدام طريقة تعلم الطريقة المباشرة يؤثر بشكل متزامن أو جزئي على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة قرآن الإندونيسية ميغا مندون.

رقم.	عنوان البحث السابق	المساواة	الفرق
١.	فاعلية استخدام طريقة مباشرة في التغلب على تدني مهارة كلام في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية ١ المدينة بيما	استخدام طريقة مباشرة، وهو نظام تعليمي يطبق: (أ) عملي. (ب) نشط. (ت) إبداعي (ث) حاد وممتع.	ركزت الأبحاث السابقة فقط على مهارات التحدث.
٢.	تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار بالمدرسة العالية الإسلامية الطنية سيغلي	ناقش تطبيق طريقة مباشرة والعوامل التي تدعم نجاح طريقة	ناقش تأثير الطريقة المباشرة والبحث

مباشرة في موقع البحث.	باستخدام الحسابات الكمية.		
استخدام الطريقة المباشرة، المعلمة تختلطها بطريقة القواعد والترجمة ولو كانت الطريقة المباشرة هي معظمة	يوضح عامل الفشل في تطبيق طريقة مباشرة في موقع البحث ، باستخدام نظام البحث الجماعي (PTK).	تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية أم الصبر كنداري	٣.
مناقشة العوامل الناجحة والفشل في تطبيق الطريقة المباشرة تثبت عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.	مناقشة تطبيق الطريقة المباشرة.	تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في مدرسة سلمان الفارسي الثانوية الإسلامية المتكاملة في يوجيا كارتا	٤.
البحث الكمي: مناقشة تركيز على اهتمام الطلاب	استخدام الطريقة المباشرة.	تأثير استخدام طريقة مباشرة على الاهتمام بتعلم	٥.

بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة.		اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة القرآن الإندونيسية Megamendung	
--	--	---	--

من نتائج الدراسات السابقة التي استخدمت كمراجع في هذه الدراسة، هناك العديد من الحالات المماثلة ولكن لا تزال في سياق التركيز على مكان واحد. بمقارنة النتائج الخمس، ستستخدم هذه الطريقة المباشرة في تعلم اقواعد اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق الطريقة المباشرة والعوامل النجاح تعلم القواعد اللغة العربية في موقع الباحثة.



الفصل الخامس : إطار التفكير

كان إطار التفكير الذي استخدمت الباحثة في هذه الدراسة كما يلي:



الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : أنواع البحث

هذا البحث هو بحث وصفي ذو منهج نوعي. وفقاً (Moeloeng 2013)، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به موضوعات البحث مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل. بشكل كلي، وعن الوصف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الأساليب العلمية المختلفة.

هذا البحث هو بحث وصفي ذو منهج نوعي. وفقاً (Moeloeng 2013)، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظواهر ما يمر به موضوعات البحث مثل السلوك، والإدراك، والتحفيز، والعمل. بشكل كلي، وعن الوصف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الأساليب العلمية المختلفة.

وفقاً (sugiyono 2010) فإن الطريقة الوصفية النوعية هي طريقة بحث تعتمد على

فلسفة ما بعد الوضعية المستخدمة لفحص حالة الأشياء الطبيعية (على عكس التجارب)

حيث الباحثة هي الأداة الرئيسية لتقنيات جمع البيانات التي يتم إجراؤها عن الاستدلال.

(مجتمعة)، وتحليل البيانات نوعي، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميمات. يهدف البحث الوصفي النوعي إلى وصف ووصف وشرح وشرح والإجابة بمزيد من التفصيل على المشكلات التي يجب دراستها من خلال دراسة فرد أو مجموعة أو حدث ما قدر الإمكان. في البحث النوعي، يعتبر البشر أدوات بحث ويتم كتابة النتائج في شكل كلمات أو عبارات تتوافق مع الوضع الفعلي.

وفقاً (Arikunto 2010)، فإن البحث النوعي هو بحث يتم علمياً، كما هو الحال في المواقف العادية التي لا تتلاعب بها الظروف والظروف، مع التركيز على الوصف الطبيعي. يتم استرجاع البيانات من حالة معقولة. عند جمع البيانات، يتم استخدام إجراءات مختلفة لجمع البيانات من أجل تأكيد الرؤى التي يتم تطويرها وضمان موثوقية البيانات التي تم جمعها.

الفصل الثاني : مكان و وقت البحث

تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التريبة الإسلامية كلكما مع مراعاة الباحثة عند تنفيذ أنشطة مقدمة إلى المدرسة الميدانية الأولى. تم إجراء البحث من ١ يوليو ٢٠٢٢ إلى ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المرة كانت كافية للباحثين لجمع البيانات اللازمة.

الفصل الثالث : مجتمع و عينات

١. المجتمع

المجتمع هو الهدف الكامل للبحث. تشمل المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا.

٢. عينة

(Arikunto 2010) فإن العينة جزء أو كتمثل للسكان المراد دراستهم. إذا

تم إجراء البحث من قبل جزء من السكان، فيمكن القول أن الدراسة عبارة عن

دراسة عينة. إختيار عينة البحث عشوائياً من مجتمع طلاب الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا.

الفصل الرابع : تقنية جمع البيانات

وفقاً (sugiyono 2010) تعد تقنيات جمع البيانات من أكثر الخطوات إستراتيجية في

البحث، حيث يكون الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. إذا كان

الباحثة لا يعرف تقنية جمع البيانات، فإن البحث لا يحصل على البيانات التي تتوافق مع

الاحتياجات التي تلي معايير البيانات التي تم وضعها.

١. الملاحظة

في هذه الدراسة استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة التشاركية السلبية، أي في جمع البيانات، حيث جاءت الباحثة إلى مكان نشاط الشخص الذي يتم ملاحظته، ولم يشارك في النشاط. تم تنفيذ نشاط ملاحظة المشاركة السلبية من خلال مراقبة تحليل الطريقة المباشرة في تعلم القواعد اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية.

٢. مقابلة

عدد العينات التي سيأخذها الباحثة هو ٨ أفراد مكونة بالمدرس لغة عربية و ٧ (سبعة) طلاب من الفصل الثامن سيتم اختيارهم بشكل عشوائي.

الفصل الخامس : تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي خطوة تستخدم لتحليل وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات في الميدان. تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى، بحيث يسهل فهمها. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليدها، وترتيبها في نمط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات

يمكن إخبارها للآخرين. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات النمذجية وفقاً لمايلز وهوبرمان، وهي:

١. تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. حتى يتمكن من تقديم صورة واضحة ويسهل على الباحثة جمع المزيد من البيانات.

٢. عرض البيانات

يشرح عرض البيانات في البحث النوعي، يمكن عمل البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

٣. سحب الخاتمة

فإن الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها من البداية، ولكنها قد

لا تكون كذلك، لأنه كما قيل أن صياغة المشكلة والمشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد البحث. في الحقل.

الفصل السادس : تحقيق من صحة البيانات

في البحث النوعي من الضروري تحديد صحة البيانات لتجنب التحيز أو البيانات غير الصالحة. تم اختبار صحة البيانات لتجنب البيانات غير الصالحة. تم التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة من خلال الخطوات التالية:

١. يسمح تمديد الملاحظة، أي تمديد فترة المراقبة، بزيادة درجة مصداقية البيانات التي تم جمعها، ويمكن التعرف على الثقافة والقدرة على اختبار المعلومات من المخبرين، وبناء الثقة من المخبرين إلى الباحثة وكذلك الثقة بالنفس.

٢. المثابرة المتزايدة، أي المراقبة المستمرة، لإيجاد الخصائص والعناصر في المواقف ذات الصلة جداً بالمشكلة أو القضية قيد الدراسة، والتركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.

٣. التثليث، صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام التثليث التقني، التثليث التقني وفقاً لسوغيونو، أي مصداقية البيانات تتم عن التحقق من نفس المصدر بتقنيات

مختلفة. تقنية التثليث هي تقنية لجمع البيانات تجمع البيانات من تقنيات جمع البيانات

المختلفة ومصادر البيانات الحالية. إذا قام الباحثة بجمع البيانات عن الطريق التثليث،

يقوم الباحث فعلياً بجمع البيانات التي تختبر أيضاً مصداقية البيانات، أي التحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة.

أ. تقنية التثليث

يعني التثليث التقني أن البحث يستخدم تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس مصدر البيانات. استخدم الباحثة الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق لنفس مصدر البيانات في وقت واحد.

ب. تثليث المصدر

يعني تثليث المصدر الحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية. في هذه الدراسة، يتم التحقق من صحة البيانات من خلال مقارنة المعلومات التي تم الحصول عليها أو الحصول عليها من الموضوع والمبلغ. إذا قدم المصدران معلومات مختلفة عن حقيقة المعلومات، فابحث عن مصادر أخرى للمعلومات حتى يتم الحصول عليها والتي تعتبر صحيحة.

الباب الرابع نتائج البحث

الفصل الأول : وصف موقع البحث

١. تاريخ مدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا

مدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا هي تحقيق لفكرة كبيرة من شخصية التربية الإسلامية والنضال (KH. Abdul Fattah Yasin) في تثقيف ورعاية المجتمع، وخاصة سكان منطقة كولاكا. في الريادة في ولادة مدرسة الثانوية العطارية الإسلامية كولاكا، Drs. Mahmud AF (ابنه) Mu'min (صهره) HJ. Subaeda ، S.Ag ، (زوجة الابن)، Djainuddin (صديق)، Muh. Ishak, S.Ag ، Kamaruddin (الأصدقاء)، عاصمة كلمة الله سبحانه وتعالى

سورة محمد: ٧

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ

كانت الخطوة الأولى التي اتخذها هي العثور على موقع استراتيجي بدءاً من قرية

كُونَاوِيهَا ومنطقة سَامَاتُورُو حتى مدينة كولاكا في النهاية، عرض والدا زوجته (أم

(Saribanong) أرضاً لشرائها ويتم الترع بجزء من الأرض. في عام ١٩٩٢ بدأ KH. Abdul

Fattah Yasin ببناء مدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا التي بدأت ببناء مسجد كمقر للدعوة، والذي كان وقت بنائه قد تلقى احتجاجات من المجتمع المحلي لبناء مسجد مجاور للمسجد في كلورهان، لكن بعد أن أوضحوا، وافقوا.

بعد اكتمال المسجد، لم يقبل الطلاب على الفور لأن فترة قبول الطلاب الجدد قد انقضت، لذلك بنى منزلاً بالقرب من المسجد ثم عاش بمفرده مع زوجته الحبيبة Siti Sapia لمدة عام واحد (فقط حراسة المسجد).

في عام ١٩٩٣، كان قد بدأ في قبول أول طالب اسمه Salmiah من عُلَاوِين، ثم تبعه ٥ طلاب آخرين درسوا في البداية في المنزل، وفي بداية عملية التدريس والتعلم، كان الطلاب دائماً يتعرضون للترهيب من الخارج (حتى الآن غير معروف الجاني) في شكل رشق الحجارة وما إلى ذلك. بعد ذلك، تم بناء مهجع بسقف من القش وطابق أرضي، كمسكن للطلاب، والذي تحول في النهاية إلى مبنى حجري بأرضية خرفية. كل عام يزداد الطلاب حتى يومنا هذا.

إن إنشاء مدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا وجميع جوانب الحياة التي سيتم

تطويرها فيها تستند فلسفياً إلى كلام الله في القرآن، وهي:

القرآن سورة علي عمران : ١٠٤

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

وهذا يعني أنه من المتوقع أن تكون مدرسة الثانوية التربية الإسلامية في الصدارة في إعلاء ونشر قيم الإسلام الحميدة (التوحيد) ومنع كل أشكال الإثم (السيريك) والحقير والسيئات. مطلوب مدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا لتكون قادرة على ولادة أجيال موثوقة وقادرة في جميع جوانب ومجالات الحياة مع المؤن الكافية. جيل مستقل قادر على مواجهة تحديات العصر. من هنا تتحقق آمال المعهد كعوامل تغيير من القيم الإسلامية والعلوم والتكنولوجيا واقتصاد الأمة.

على مدار ١٩ عاماً، شهدت مدرسة الثانوية التربية الإسلامية ستة تغييرات في القيادة، وهي:

- | | | |
|-----------------|----------------------------|-----|
| (٢٠٠٣ - ٢٠١٥) | Hj. Subaeda, S. Ag | (١) |
| (١٩٩٨ - ٢٠٠٣) | Muh Akbar, S.TP | (٢) |
| (٢٠٠٣ - ٢٠١٥) | Hj. Astina, S. Ag | (٣) |
| (٢٠٠٣ - ٢٠٠٤) | Drs. H. Arifin Adam, M.MPd | (٤) |
| (٢٠٠٤ - ٢٠١٦) | Darmawati, S.Ag M.Pd | (٥) |
| (٢٠١٢ - الآن) | Ahwal Miswari, Lc.,MA | (٦) |

٢. نظرة عامة على مدرسة الثانوية الإسلامية كولاكا

المدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا في الشارع Dg. Pasau رقم ٧ مثال. تاهوا

RT / RW : ٠٢/٠٠ منطقة كولاكا، كولاكا ريغيسي ولديها رقم تصريح تشغيل، وهو

رقم ٦٨ في عام ٢٠١٢. المدرسة الثانوية التبرية كولاكا يقود الأستاذ Ahwal

Miswari, Lc.,MA الذين يعيشون في بيئة المدرسة مع جميع طلابهم. مساحة المبنى

٩٠٠ م ٢ ويتكون من طابق واحد في كل عمارة. على الرغم من كونها مدرسة

خاصة ، إلا أن مدرسة التسناوية التبرية الإسلامية حاصلة على الاعتماد B (جيد)

وأيضاً جميع المعلمين وطلابهم يتفوقون في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

الفصل الثاني : نتائج البحث

ستوضح نتائج الدراسة البيانات التي تم جمعها من الطلاب بناءً على المقابلات

والوثائق. الهدف هو معرفة كيف تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا؟ كيف العوامل الناجحة الطريقة

المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية

كولاكا؟

١. تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية التريية الإسلامية كولاكا

عند الحديث عن تصورات الطلاب للتطبيق والعوامل التي تدعم نجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية، فإنها تخلق تصورات مختلفة بين الطلاب. في تقنيات جمع البيانات، استخدم الباحثة المقابلات كطريقة للحصول على البيانات. من نتائج المقابلات، حصل الباحثة على ردود مختلفة بخصوص تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التريية الإسلامية كولاكا.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الطلاب من الباحثة، يمكن العثور على بعض المعلومات حول الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية من قبل الطلاب. يجادل البعض بأن استخدامها جيد جداً والبعض يقول أنها ليست جيدة للاستخدام في تنفيذ تعلم اللغة العربية. كما ذكرت Hikmah Aulia ، طالبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التريية الإسلامية كولاكا، أن:

"في رأيي، يعد تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية جيداً جداً لمساعدتي على فهم قواعد تعلم اللغة العربية، علاوة على ذلك، يستخدم المعلم مزيحاً من اللغة ووسائل التعلم التي تتسم بالروعة ولكن من السهل جداً فهمها. خاصة في تعلم قواعد اللغة العربية، يشير المعلم إلى أشياء ملموسة في التعلم حتى يفهم الطلاب معنى الجملة المنطوقة." (Hikmah Aulia ، طالبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا، تاريخ المقابلة ٤ يوليو

(١) التمرين الأول

تمرين (١)

	ما هذا؟		هذا		
	ما هذا؟	هذا باب .	هذا مسجد .	هذا بيت .	
	ما هذا؟		هذا قلم .		هذا كتاب .
	ما هذا؟	هذا مفتاح .			
	ما هذا؟		هذا سرير .		هذا مكتب .
	ما هذا؟	هذا كرسي .			

-٧-

-٥-

(٢٠٢٢).

الصورة ١: عينة عن المواد إسم الإشارة وصفحة التمرين.

ويؤيد ذلك أيضاً كلام مدرسة اللغة العربية الفصل الثامن:

"لذا لتطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية، أستخدم اللغة العربية كمقدمة للتعلم وأطرح أسئلة بسيطة بشكل متكرر. عندما يقدم الطلاب الذين أتفاعل معهم إجابات مختلفة، سأشرح ما المقصود باستخدام تقنيات الجمع اللغوي، مثل العربية ثم الإنجليزية ثم الإندونيسية أخيراً، حتى أتأكد أنهم يفهمون حقاً. عند تقديم نفس المادة، أوضح معنى جملة بسيطة لأن المرافق المدرسية لا تزال محدودة. ليس أثناء التواجد في الفصل فقط، حتى خارج الفصل الدراسي، غالباً ما أدعو الطلاب للتواصل باستخدام اللغة العربية من أجل تدريبهم على التذكر دائماً من خلال تعلم قواعد اللغة العربية التي تم الحصول عليها في الفصل. ثم لا أنسى أن أقول لهم أن يحفظوا المفردات كل يوم." (كمدرسة مادة اللغة العربية الفصل الثامن، تاريخ المقابلة ٣ يوليو ٢٠٢٢).

كما قالت Aliyah Muthmainnah وهي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية

الإسلامية كولاكا:

"الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية تدعمني حقاً كمبتدئ يتعلم اللغة العربية

فقط بحيث يكون من السهل فهم قواعد اللغة العربية وأيضاً قواعد حفظ

المفردات اليومية التي يتم تطبيقها على جميع الطلاب. ثم غالباً ما يتم تدريسنا أيضاً على كتابة الجمل وإجراء مناقشات نشطة باستخدام اللغة العربية ."
(Aliyah Muthmainnah وهي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية

الإسلامية كولاكا، ، تاريخ المقابلة ٤ يوليو ٢٠٢٢).

وقالت Nabila، وهي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية

كولاكا، نفس الشيء:

"الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية مطبقة بشكل جيد للغاية في الفصل، أما بالنسبة لتطبيقها، فعادة ما يذكر المعلم الكلمة أو المعادلة المعاكسة ثم نخمنها. وعادة ما تكون لدينا مناقشات نشطة." (Nabila وهي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا، تاريخ المقابلة ٤ يوليو

(٢٠٢٢

كما قال Afdal Syarif Ramadhan ، طالب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية

الإسلامية كولاكا، الشيء نفسه:

"الطريقة المباشرة جيدة جداً ومفيدة جداً في تعلم قواعد اللغة العربية. لأنه في تطبيق الطريقة المباشرة، يمكننا الانخراط بنشاط في الحوار باستخدام اللغة العربية ولعب الأدوار أو قراءة المحادثة في الكتاب مع زملائنا في الفصل بالتناوب."

(Afdal Syarif Ramadhan ، طالب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية

(١٠) الدرس العاشر

محمد : مَنْ أَنْتَ ؟
 محمد : أنا طالبٌ بالجامعة .
 محمد : أَنْتَ طالبٌ جديدٌ ؟
 محمد : نعم . أنا طالبٌ جديد .
 محمد : مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟
 محمد : أنا مِنْ الهِنْدِ .
 محمد : ما اسْمُكَ ؟
 محمد : اسمي محمد .
 محمد : ومن هذا الفَتَى الذي مَعَكَ ؟
 محمد : هو زَيْبِلِسِي .
 محمد : أهو أيضاً من الهند ؟
 محمد : لا . هو من اليابان .
 محمد : ما اسمُه ؟
 محمد : اسمه خَمْرَةُ .
 محمد : ما لَعْنَتُكَ يا محمد ؟

- ٥٤ -

محمد : لَعْنِي الأُرْدِيَّةُ .
 محمد : أهي لَعْنَةٌ سَهْلَةٌ ؟
 محمد : نعم . هي لغة سهلة .
 محمد : وحررة ، ما لَعْنَتُهُ ؟
 محمد : لَعْنَتُهُ اليابانية ، وهي لَعْنَةٌ صَعْبَةٌ . اللغة اليابانية
 محمد : أَيْنَ أبوكَ يا محمد ؟
 محمد : أبي في الكُوَيْتِ . هو طبيبٌ شهيرٌ .
 محمد : وأَيْنَ أُمُّكَ ؟
 محمد : هي أيضاً في الكويتِ مَعَ أبي . هي مُدْرَسَةٌ هناك .
 محمد : أَذَهَبْتَ إلى الكويتِ يا محمد ؟
 محمد : نعم . ذَهَبْتُ .
 محمد : وزميلُكَ ، أَيْنَ أبوه ؟
 محمد : أبوه في اليابان . هو تاجرٌ كبير .
 محمد : أَلَيْكَ أَمْرٌ يا محمد ؟
 محمد : نعم . لي أَمْرٌ واحدٌ ، اسمُه أسامةٌ ، وهو نَعِي هنا في المدينة المُنَوَّرَةِ . ولي أُخْتُ واحدةٌ اسمُها زَيْنُبُ ، وهي في العراقِ مَعَ رُوْجِهَا . رُوْجِهَا مهندِسٌ .

- ٥٥ -

الإسلامية كولاكا، تاريخ المقابلة ٨ يوليو ٢٠٢٢).

لصورة ٢ : أمثلة عن المواد الحوار

كما قالت Riskiqa Saputri وهي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية

الإسلامية كولاكا:

"أعتقد أن الطريقة المباشرة جيدة. لأن تعلم قواعد اللغة العربية يمكن ممارستها مباشرة. لكن قبل ذلك، نحن منضبطون على الاستماع إلى الجمل أولاً ثم تقليدها حتى تتقن. ثم على الهامش لا ينسى المعلم شرح قواعد اللغة العربية."



(Riskiqa Saputri وهي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا، تاريخ المقابلة ٦ يوليو ٢٠٢٢).

الصورة ٣ : أمثلة عن المادة المضاف إليه

كما قالت Khalisa Nur Fadilah وهي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية

الإسلامية كولاكا:

" الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية جيدة جداً وتساعدني أيضاً في ممارسة التواصل باستخدام اللغة العربية للاحتياجات اليومية. علاوة على ذلك، نحن لا نحلل تعلم قواعد اللغة العربية، ولكننا طبقناها على الفور وتم تقديم شرح للقواعد العربية على الهامش. بالإضافة إلى ذلك، نقوم أيضاً ببناء بيئة ناطقة باللغة العربية في المدرسة." (Khalisa Nur Fadilah وهي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا، تاريخ المقابلة ١٣ يوليو ٢٠٢٢).

كما قال Umair Al-As'ad ، طالب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا، الشيء نفسه:

" أعتقد أن الطريقة المباشرة جيدة لأنها تدعم توصيل مواد تعلم اللغة العربية بحيث يمكن فهمها بسهولة أكبر من الطرق الأخرى. وكذلك كيفية تقديم مادة قواعد اللغة العربية المتنوعة والممتعة. ليس ذلك فحسب، بل إننا منضبطون أيضاً لتطبيق بيئة ناطقة باللغة العربية." (Umair Al-As'ad ، طالب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا، تاريخ المقابلة ١٣ يوليو

(٢٠٢٢

بناءً على نتائج المقابلات بعده، يمكن للباحثة أن يستنتج أن الطريقة المباشرة مستخدمة بشكل جيد للغاية. يمكن أن تساعد في تعلم قواعد اللغة العربية لكل من المبتدئين الذين تعلموا اللغة العربية للتو أو الذين كانوا على دراية بتعلم اللغة العربية لفترة طويلة. لأنه بالإضافة إلى تطبيقها في الفصل الدراسي، يتم تطبيق الطريقة المباشرة أيضاً على البيئة المدرسية من خلال طلب اللغة العربية يومياً، سواء في تنفيذ الأنشطة التعليمية أو المزاح مع زملائك الطلاب في المدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا لتجنب الأم. اللسان (B1).

أ. خطوات تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية

بناءً على نتائج الملاحظات والتثليث لمصادر البيانات، وجدت الباحثة خطوات مختلفة قليلاً في كل قواعد تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا، فيما يلي أمثلة للمواد التعليمية لقواعد اللغة العربية والخطوات:



(١) التعليم القواعد المبتدأ والخبر

(٣) الدرس الثالث

بيت : البيت بيت : البيت
قلم : القلم قلم : القلم

القلم تحسور.

البيت مفتوح.

الولد جالس، والمدرس واقف.

(١) الكتاب جديد والقلم قديم. (٢) الحمار صغير والحمار كبير.
(٣) الكرسي تحسور. (٤) المذئبل وسخ.
(٥) الماء باردة. (٦) القمر جميل.
(٧) البيت قريب والمسجد بعيد. (٨) الحمار نذل والولد خرد.
(٩) اللبن حار. (١٠) القبيص نظيف.

- ١٤ -

تسارين

(١) افسرأ واقفت مع ضبط أواخر الكلمات :
مسجد. المسجد. الماء. ماء. البيت. باب. قلم. القلم.
الكلب. كلب. قبيص. ولد. الحجر. الولد. حمار. الحمار.
الحصان. حصان.

(٢) افسرأ واقفت :

(١) المكتب مكسور. (٢) المدرس جديد.
(٣) القبيص وسخ. (٤) اللبن بارد.
(٥) المسجد مفتوح. (٦) الحجر كبير.
(٧) اللبن بارد والماء حار. (٨) الإنم جالس والمدرس واقف.
(٩) القمر بعيد. (١٠) المذئبل نظيف.

(٣) املأ الفراغ فيما يلي بوضع الكلمة المناسبة من الكلمات التالية :
جميل. وسخ. مفتوح. حار. ثقيل. خفيف.

(١) الحجر (٢) الباب
(٣) القمر (٤) الورق
(٥) المذئبل (٦) اللسان

- ١٥ -

الخطوات:

أ) تفتح المدرسة الدرس باستخدام اللغة العربية مقدمة.

ب) تطلب المدرسة من جميع الطلاب إلقاء نظرة إلى الكتب

والانتباه.

ت) تبدأ المدرسة في قراءة الجملة بأكملها وتطلب من الطلاب

الانتباه.

ث) يستمع جميع الطلاب وينتبهون إلى الجمل التي تتم قراءتها.

ج) تطلب المدرسة من جميع الطلاب قراءة الجملة في الأمر "كرر

بعدي".

ح) يوضح المعلم أشياء ملموسة أو بأفعال لشرح معنى الجمل.

خ) على هامش الدرس تشرح المدرسة قواعد مبتداء والخبر.

د) تطلب المدرسة من جميع الطلاب كتابة جملة في نمط مبتداء

والخبر.

ذ) تطلب المدرسة من جميع الطلاب الكتابة والقيام بأسئلة تمارين.

ر) تطلب المدرسة من جميع الطلاب إعطاء الحركات في كل

الجملة.

ز) تختار المدرسة من الطلاب بشكل عشوائي الذين سيتم تعيينهم

لقراءة نتائج التمارين.



٢) التعلم الحوار في قواعد النعت المنعوت

الأسئلة والأجوبة (١٠)

حامد : مَنْ أَنْتَ ؟
عمد : أنا طالبٌ بالجامعة .
حامد : أَنْتَ طَالِبٌ جَدِيدٌ ؟
عمد : نعم . أنا طالبٌ جديد .
حامد : مَنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟
عمد : أنا مِنَ الْهَيْدِ .
حامد : مَا اسْمُكَ ؟
عمد : اسمي عمد .
حامد : وَمِنْ هَذَا الْقَتْنِ الَّذِي نَعَتْكَ ؟
عمد : هو زَيْلِي .
حامد : أَهوَ أَيْضاً مِنَ الْهَيْدِ ؟
عمد : لا . هو مِنَ الْيَابَانِ .
حامد : مَا اسْمُهُ ؟
عمد : اسمه خَسْرَةَ .
حامد : مَا لَعَنَتُكَ يَا عَمَدُ ؟

عمد : لَعْنَةُ الْأَرْدِيَّةِ .
حامد : أَيْ لَعْنَةُ سَهْلَةَ ؟
عمد : نعم . هي لغة سهلة .
حامد : وَهَرَّةٌ ، مَا لَعَنَهُ ؟
عمد : لَعْنَةُ الْيَابَانِيَّةِ ، وَهِيَ لَعْنَةُ صَنِيعَةٍ .
اللُّغَةُ الْيَابَانِيَّةُ
حامد : أَيْنَ الْيُوكُ يَا عَمَدُ ؟
عمد : أَيْ فِي الْكُوَيْتِ . هُوَ طَيِّبٌ شَهِيرٌ .
حامد : وَأَيْنَ أَسْكُ ؟
عمد : هِيَ أَيْضاً فِي الْكُوَيْتِ نَحْ أَيْ . هِيَ مَدْرَسَةٌ هُنَاكَ .
حامد : أَتَخَبَّرُ إِلَى الْكُوَيْتِ يَا عَمَدُ ؟
عمد : نعم . ذَهَبْتُ .
حامد : وَزَيْلِكَ ، أَيْنَ أَبُوهُ ؟
عمد : أَبُوهُ فِي الْيَابَانِ . هُوَ تَاجِرٌ كَبِيرٌ .
حامد : أَلَيْكَ أَيْضاً يَا عَمَدُ ؟
عمد : نعم . لِي أَيْضاً وَاحِدٌ ، اسْمُهُ أَسَانَةُ ، وَهُوَ يَمِينِي هُنَا فِي الْمَدِينَةِ الْمُتَوَرَّةِ . وَهِيَ أَيْضاً وَاحِدَةٌ اسْمُهَا زَيْنَبُ ، وَهِيَ فِي الْعِرَاقِ نَحْ زَوْجِهَا . زَوْجُهَا مَهْنَدَسٌ .

الخطوات:

- أ) تطلب المدرسة من جميع الطلاب الوقوف وإغلاق كتبهم.
- ب) تقسم المعلم جميع الطلاب إلى مجموعتين ، وهما أ-ب.
- ت) تقرأ المدرسة الجملة برفقة جميع الطلاب.
- ث) تم تعيين اثنين من الطلاب بشكل عشوائي لقيادة مجموعاتهم وقراءة الحوار أمام أصدقائهم.

ج) تطلب المدرسة من كل مجموعة تحديد الجملة "نعت منوت" في

الحوار الذي قرأوه.

من نتائج الملاحظات بعدها، وجدت الباحثة أنها عند تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية، أعطى المعلم أمثلة على الجملة لجميع الطلاب رؤيتها ولمسها، مثل الأشياء في الفصل.

من نتائج الملاحظات الباحثة على تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا، تطلب المدرسة من جميع الطلاب تكوين جمل بأنماط معينة من القواعد العربية المتعلقة بالفصل أو البيئة المدرسية بهدف صنع جمل يسهل فهمها على الرغم من عدم وجود ممارسة لتعلم قواعد اللغة العربية في الكتاب.

٢. العوامل الناجحة الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا

إن العوامل التي تدعم نجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا كما ذكرت Hikmah Aulia ، طالبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا، أن:

"لأنني تخرجت بالمدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة، فإن العامل الذي يدعم

نجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية هو أنني كنت على دراية

بتعلم اللغة العربية قبل الالتحاق بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية وكنت متحمساً لتحسين مهاراتي في التحدث باللغة العربية. " (Hikmah Aulia وهي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا، تاريخ المقابلة

٥ يوليو ٢٠٢٢).

كما قالت Khalisa Nur Fadilah وهي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا:

"من قبل، كنت قد درست اللغة العربية، لكنني كنت أكثر حماساً لأن الطريقة المباشرة لتعلم قواعد اللغة العربية جعلت من السهل فهمها. العامل الداعم لنجاح الطريقة المباشرة لدي هو الدافع لمعرفة لغة أجنبية غير الإنجليزية." (Khalisa Nur Fadilah وهي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا، تاريخ المقابلة ٧ يوليو ٢٠٢٢).

كما قالت Aliyah Muthmainnah وهي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا:

"العامل الذي يدعم نجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية في رأيي هو أنني أحببت المواد العربية منذ أن كنت في المدرسة الابتدائية." (Aliyah

Muthmainnah وهي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية

كولاكا، تاريخ المقابلة ١١ يوليو ٢٠٢٢).

من نتائج هذه المقابلات، استنتج الباحثة أن العوامل التي تدعم نجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية هي أن الطلاب يعرفون مواد اللغة العربية منذ سن مبكرة، ولديهم دوافع مختلفة ولكنها قوية بما يكفي لدعم نجاحهم في تعلم اللغة العربية. القواعد باستخدام الطريقة المباشرة.

بالإضافة إلى الردود بعده، هناك أيضاً من يعتقد أن العامل الداعم لنجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا هي المنطقة الناطقة باللغة العربية التي تطبقها المدرسة، فضلاً عن أنواع مختلفة من أنظمة اللغة الأجنبية في المنطقة. مدارس داخلية، أنشطة خارج المنهج على أساس اللغة العربية والإنجليزية بهدف تجنب اللغة الأم (B1) وكذلك المدارس الإضافية التي يتم تنفيذها خلال النهار والليل. كما ذكر Afdal Syarif Ramadhan طالب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا، أن:

"في رأيي، يكمن العامل الداعم لنجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة

العربية في أحد أنظمة السكن التي تتطلب منا حفظ المفردات كل ليلة ويجب

أن نتحدث العربية كل يوم." (Afdal Syarif Ramadhan) طالب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا، تاريخ المقابلة ١٣ يوليو

(٢٠٢٢)

كما قالت Nabila وهي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية

كولاكا:

"نعم، أختي. لذلك، على سبيل المثال، إذا تم القبض علينا ونحن نستخدم اللغة الإندونيسية أو نستخدم اللغات الإقليمية، فسوف يعاقب قسم اللغة، وهذا أحد العوامل التي تدعم نجاحنا كمبتدئين في تعلم اللغة العربية. لتجنب اللغة الأم (B1)." (Nabila) وهي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا، تاريخ المقابلة ١١ يوليو ٢٠٢٢).

كما قالت Riskiqa Saputri وهي طالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية

الإسلامية كولاكا:

"العامل الأكثر أهمية لدعم نجاح الطريقة المباشرة هو البيئة اللغوية المطلوبة

والمطبقة في بيئة المدرسة والسكن." (Riskiqa Saputri) وهي طالبة في الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا، تاريخ المقابلة ١٤ يوليو

(٢٠٢٢).

كما قال Umair Al-As'ad، طالب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية

كولاكا، الشيء نفسه:

"في رأيي، العامل الداعم لنجاح الطريقة المباشرة هو أننا نتدرب كل يوم على

التواصل باستخدام اللغة العربية وكل ليلة لحفظ المفردات." (Umair Al-As'ad)

وهو طالب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا، تاريخ

المقابلة ١٤ يوليو (٢٠٢٢).

ويؤيد ذلك أيضاً كلام مدرسة اللغة العربية الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية

الإسلامية كولاكا:

"إن العامل الأكثر أهمية في دعم نجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة

العربية هو البيئة اللغوية التي نطبقها على جميع الطلاب. باستثناء الطلاب الجدد

على وجه التحديد أو المنقولين من خارج المدارس، فإننا نقدم سياسة لمدة ثلاثة

أشهر للتكيف مع البيئة اللغوية التي تم تنفيذها لفترة طويلة. ثم هناك عوامل

داعمة أخرى تتمثل في قبول المفردات كل ليلة لجميع الطلاب في السكن،

والأنشطة اللامنهجية القائمة على اللغات الأجنبية، بالإضافة إلى وجود فصول
هأرية وليلية تهدف إلى تعلم قواعد اللغة العربية بحيث نعزز في الصباح فهم
الطلاب و ممارسة التحدث باللغة العربية. لماذا هذا؟ لأنه يوجد في مدرسة
الثانوية التربية الإسلامية الكثير من الطلاب الجدد في تعلم اللغة العربية، لذلك
نحن كمدرسين نرعى تصميم تطبيق الطريقة المباشرة بطريقة تمكن الطلاب من
فهم قواعد اللغة العربية بسهولة." (كمدرسة مادة اللغة العربية الفصل الثامن،
تاريخ المقابلة ٣ يوليو ٢٠٢٢).

بناءً على نتائج المقابلات بعده، يمكن للباحثة أن يستنتج أن العوامل التي تدعم نجاح
الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية عديدة للغاية. ومع ذلك، من بين العديد من
العوامل الناجحة الذي حصل عليه الباحثة من نتائج المقابلات، وجد الباحثة اختلافات لم
تكن موجودة في العديد من المدارس في منطقة كولاكا، مما قد يؤدي إلى عدم اهتمام معظم
الطلاب بالتعلم. عربي. يمكننا أن نرى هذا الاختلاف من البيئة اللغوية التي تم تنفيذها لفترة
طويلة والأنشطة اللامنهجية باستخدام اللغات الأجنبية لتجنب اللغة الأم (B1) والتي لا تزال
حتى يومنا هذا العديد من المدارس التي لم تنفذها على الرغم من أنها لديها تستخدم الطريقة
المباشرة في تعلم اللغات الأجنبية.

الفصل الثالث : مناقشة نتائج البحث

١ . تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا

في الأساس، تعلم قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا لا يختلف كثيراً عن تعلم قواعد اللغة العربية في المدارس بشكل عام. ومع ذلك، فإن مدرسة التربية الإسلامية تسرع اكتساب مسابقات اللغات الأجنبية (B2) من خلال تطبيق طريقة مباشرة مدعومة بنظام بيئي باللغة العربية صارم للغاية ومنضبط للغاية. وهذه بعض الأشياء التي يمكن للمؤلف أن يجدها في نتائج الملاحظات المباشرة على الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا.

يتم تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة كل يوم أربعاء لمدة ١,٥ ساعة. تم توجيه

هذا النشاط التعليمي مباشرة من قبل الأستاذة Masnawati S.Pd،

ومن الإجراءات التي تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية بشكل عام،

حسب رأي الباحثة:

(١) تستخدم جميع أنشطة التعلم مجموعة من اللغات المشتقة من اللغة العربية كلغة للتعليم

ومترجمة إلى الإندونيسية أو الإنجليزية.

(٢) في شرح معنى الكلمة، تتم تجربتها بالطرق التالية:

أ) يعرض العناصر الملموسة التي تمثل معنى الكلمة المعنية، مثل الأقلام والكتب

والجداول وما إلى ذلك لشرح معنى الكلمات أو الجمل.

ب) التظاهر بالأفعال لشرح معنى الجملة.

ج) اذكر العكس.

د) رتب الجمل العشوائية. في هذه التقنية، يمكن للمدرس ضبط الوسائط البسيطة

عن طريقة كتابة جمل عشوائية على السبورة ثم تكوين الطلاب في عدة مجموعات

وإعطاء كل مجموعة دوراً لترتيب الجمل العشوائية حتى يتم تصحيحها.

(٣) لا يتم إعطاء قواعد اللغة العربية من خلال تحليل اللغة، ولكن من خلال تقديم أمثلة

من الجمل التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب قدر الإمكان. بالطبع ليس عن طريق

حفظ التعريفات أو تلاوتها.

(٤) اطلب من جميع الطلاب حفظ المفردات التي تم إعطاؤها.

(٥) التواصل باللغة العربية.

٦) توفير الدافع في تعلم قواعد اللغة العربية.

٧) قم بتطبيق البيئة الناطقة باللغة العربية في كل مرة، من الاستيقاظ إلى العودة للنوم.

٨) قم بتنفيذ الأنشطة اللامنهجية مع الفروق الدقيقة في اللغة العربية.

٩) التأديب.

ومع ذلك، فإن تطبيق اللغة والبيئة اللامنهجية مرن، مع الأخذ في الاعتبار أنه في بيئة المدرسة على مستوى مدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا التي تتطلب من طلاب الفصل الثامن أخذ دروس أخرى حيث يستخدم المعلم اللغة الإندونيسية كمقدمة للتعلم، يتم منح الإذن لجميع طلاب الفصل الثامن للتحدث باللغة الإندونيسية للمعلمين الذين هم مواد فعالة بخلاف المواد العربية.

وبناءً على نتائج الشرح بعده، وجد الباحثة أيضاً أن تطبيق الطريقة المباشرة تم بطرق مختلفة ووفقاً لخطوات الإجراءات التي تنطبق على الطريقة المباشرة. يُلاحظ أن طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية مدربون تدريباً عالياً على القدرة على التحدث باللغة العربية بهدف ممارسة قواعد اللغة العربية التي تم تدريسها، لذلك ليس من المستغرب أن يكون طلاب المدرسة الثانوية أت. - يمكن للتربية الإسلامية كولاكا أن تتنافس بسهولة في اكتساب اللغة العربية.

٢. العوامل الناجحة الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية في الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا

عوامل نجاح المنهج المباشر في تعلم قواعد اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية

الإسلامية كولاكا من نتائج البحث المباشر والمقابلات من عدة مصادر، ووجد الباحثة من

بين أمور أخرى:

(١) من وجهة نظر الطالب. على الرغم من أن مدخلات مدرسة الثانوية التربوية

الإسلامية كولاكا ليست كل الطلاب المتفوقين ولديهم ذكاء عالٍ، إلا أن الدافع

والحماس لدى الطلاب مرتفع في تعلم الدين واللغة العربية، لذا فهو يدعم حقاً

نجاح الطريقة المباشرة. بالإضافة إلى القدرات الأساسية لطلاب التي يشعر بها دائماً

كل يوم، بحيث يعتاد عليها الطلاب بشكل طبيعي.

(٢) من جانب التعلم لكل طلاب. الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية للصف

الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا التي تم استخدامها تجعل من السهل

على الطلاب تعلم وإتقان الدرس.

٣) من وجهة نظر المعلم. يتم الإشراف على المواد العربية والإشراف عليها بشكل

مباشر من قبل الأستاذة Masnawati S.Pd بصفته مدرس اللغة العربية الوحيد في

مدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا.

٤) من وجهة نظر الانضباط. يعيش طلاب مدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا

في عنبر وهو شرط من شروط المدرسة، لذلك هناك العديد من اللوائح التأديبية

الصارمة في اللغات الأجنبية.

٥) من وجهة نظر بيئية. يعد النظام البيئي باللغة العربية والذي يتم تنفيذه على مدار

الساعة، من الاستيقاظ إلى العودة للنوم في مدرسة الثانوية التربوية الإسلامية، أكثر

العوامل تأثيراً في نجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية.

مع وجود سياسة المدرسة المنضبطة، فإن التأثير الذي يشعر به الطلاب في تعلم

اللغات الأجنبية مفيد للغاية ويدربهم على تسريع اكتسابهم للغة العربية في المستقبل غير

البعيد. يمكن أن يتبع ذلك في الواقع العديد من المدارس الدينية الذين يستخدمون الطريقة

المباشرة كطريقة تعلمهم.

بناءً على الشرح بعده، تعتبر الباحثة أن التجارب التي يشعر بها كل من طلاب

الصف الثامن متنوعة، مما أدى إلى تصورات مختلفة الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة

العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا. حيث توجد ردود تفترض أهما تبدأ من الدافع والشغف بتعلم اللغة العربية وبعضها لأهم اعتادوا على بيئة ناطقة باللغة العربية.

ومع ذلك، وبغض النظر عن العوامل التي تدعم نجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية، فقد كان لدى المعلم أيضاً وقت لإخبار الباحثة أن هناك أيضاً عقبات واجهتها عند تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا وهي:

(١) لا يستطيع الطلاب قراءة الحروف الحجائية، والمقصود في هذه الحالة هو قراءة القرآن.

(٢) غالباً ما يتخطى الطلاب المدرسة. بسبب قلة المشاركة في فصول تعلم اللغة العربية، يواجه الطلاب صعوبة في فهم قواعد تعلم اللغة العربية.

(٣) لا تزال المرافق المدرسية محدودة.

من بعض العقبات المذكورة بعده يتغلب المعلم عليها من خلال:

(١) تكوين فصول إضافية لتعلم قراءة وكتابة القرآن.

(٢) تقديم العقوبة وخصم النقاط لطلاب الذين يتبين أنهم متغيبون عن المدرسة.

٣) يستخدم المعلمون وسائل الإعلام والمرافق المرتبطة باستخدام تقنيات تعلم ممتعة ومبتكرة.

من نتائج البحث بعده يرى الباحث أن المعلمين قادرون على تذليل العقبات التي تواجههم باستخدام الحلول الحكيمة والجيدة. وذلك لمساعدة الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية.



الباب الخامس

الخلاصة

الفصل الأول : الخلاصة

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات والتوثيق في هذه الدراسة،

يمكن بشكل عام الاستنتاج على النحو التالي:

(١) تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا

فيما يتعلق بتطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية، يستخدم

المعلم لغتين في تعلم اللغة العربية، ويعطى الطلاب أمثلة من الجمل التي يسهل عليهم

فهمها لتعلم قواعد اللغة العربية، ويعرض المعلم أشياء حول الفصل الدراسي

والمدرسة ، يدعو المعلم الطلاب للتواصل باللغة العربية كل يوم. يتم تطبيق الطريقة

المباشرة أيضاً في حياتهم اليومية حتى يعتاد الطلاب الثامن عليها ويسرعوا في

اكتسابهم المهارات اللغة العربية بسبب المدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا.

٢) العوامل الناجحة الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا: أ) من حيث طرق تعلم الطلاب؛ ب) من جانب المعلم القوي؛ ج) من حيث الانضباط؛ د) من الناحية البيئية.

الفصل الثاني : ضعف البحث

في هذه الدراسة، كانت أداة المقابلة المستخدمة تفتقر إلى البحث عن معلومات أعمق حول تصورات الطلاب للعوامل التي تدعم نجاح الطريقة المباشرة بحيث لا تزال المعلومات التي تم الحصول عليها غير كافية. لذلك يقترح الباحثة أنه يمكن للباحثين المستقبليين عمل أدوات بحثية أكثر تفصيلاً فيما يتعلق بالعوامل التي تدعم نجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية أو استخدام أنواع أخرى من البحث حتى يتمكنوا من استكشاف البحث بشكل أكبر.

الفصل الثالث : الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث المذكورة بعده، يقترح الباحثة توصيات لتطوير التعلم

والبحث على القواعد التالي:

١) مدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا وهي واحدة من وحدات التعليم الديني

التي تحتاج إلى الاهتمام، خاصة في المرافق الصفية التي لا تزال محدودة نسبياً، من

أجل مساعدة معلمي مواد اللغة الأجنبية على عرض الموضوع بوسائل الإعلام المختلفة مثل المرئية والمسموعة .

(٢) بالنسبة لمدرسة اللغة العربية، من الأفضل أحياناً إجراء أنشطة خارجية مع الفروق الدقيقة في اللغة العربية من أجل زيادة خبرة الطلاب في استكشاف اللغة العربية بشكل أكبر.

(٣) بالنسبة لطلاب الفصل الثامن، يحتاج الطلاب الذين يتفاوتون في الحاجة إلى التصنيف بناءً على مهاراتهم في اللغة العربية بحيث يختلف تصميم المواد وتنظيمها أيضاً.

(٤) لمزيد من الباحثة، من المتوقع إجراء بحث مماثل ولكن استكشاف المزيد حول الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام نفس البحث أو أنواع مختلفة من البحث. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال هناك حاجة إلى مزيد من التطوير فيما يتعلق بالعوامل الناجحة للطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا.

مراجع

- Abdurrohman. 2017. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Lampung: Aura.
- Abdul Hamid dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, Dan Materi*. Malang: Misykat.
- Adriansyah, Muhammad. 2016. “تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية أم “الصبر كندارى”.” *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Kendari*.
- Ahmad HP & Alek Abdullah. 2012. *Linguistik Umum*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Al-Ghalayain, Musthafa. 2005. *Jami'ud Durus Al-'arabiyah Jilid 1*. Beirut: Darul al-Kutub al-'Ilmiyah.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Madkhal Ila Thuruq Ta'lim Al-Lughah Al-Ajnabiyah*. Ujung Pandang: Al-Ahkam.
- B. Uno, Hamzah. 2007. *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baharuddin, Aurel. 2021. *تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيق على مهارة الكتابة*. Malang: UIN Malik.
- Dra. Beti Mulu, M.Pd.I. 2011. *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: Teori Desain Materi Metode Dan Media*. Kendari: LPSK Quantum.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2009. *طريقة تعليم اللغة العربية*. Cetakan 4. Malang: misykat 2009: Kinara Jombang.

———. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Fachrurrazi, Aziz. 2000. *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta Timur: Bania Publishing.

Fajrin, Ria Meri; Walfajri, Walfajri; Khotijah, Khotijah. 2020. “Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10 (2): 342. <https://doi.org/10.22373/lv.v10i2.8834>.

Ghalayin, Mustafa al-. 2005. *Jami' Ad-Durus Al-'abiyah Jilid I*. Beirut: Dar al-kutub al-ilmiyah.

Gunawansyah, Nurillah Mutmainnah. 2021. “Efektivitas Penggunaan Thariqah Mubasyarah Dalam Mengatasi Rendahnya Maharah Kalam Pada Materi Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 1 Kota Bima” 5.

Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Imaluddin Sukamto; Dkk. 2007. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea.

Kuswardono, Singgih. 2013. *Sosiolinguistik Arab*. Edited by Dapur Buku. Jakarta.

Maksum, Muh Nur Rochim. 2021. “Realizing Democratic Education Through The Development Of Pesantren Education Process.” *Jurnal Studi Islam* 22.

Mansoer Pateda. 2011. *Linguistik Sebuah Pengantar*. Bandung: Angkasa.

Moeloeng, Lexy J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muhammad Abu Bakar. 1996. *Ilmu Nahwu: Teori Praktis Untuk Menguasai Tata Bahasa Arab*. Surabaya: Karya Abditama.

Muhammad Albaqani Yusuf. 2001. *قاموس التلميذ. دار الفكر*.

Mulyanto, Sumardi. 1979. *Pengajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bulan Bintang.

- Musthafa, Saiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovati*. UIN-Maliki Press.
- Ni'mah, Khoirutun. 2013. "Penggunaan Teknik Bernyanyi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini" 84: 487–92.
<http://ir.obihiro.ac.jp/dspace/handle/10322/3933>.
- Nuha, Ulin. 2013. *Buku Lengkap Kaidah-Kaidah Nahwu*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Razin, Abu, and Ummu Razin. 2017. *Ilmu Sharaf Untuk Pemula*. Jakarta: Maktabah BISA.
- Sari, Alvia Putri Prima. 2020. "أفكار وجهود د. هدايات في خدمة اللغة العربية بإندونيسيا".
Doctoral Thesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surachmad, Prof. Dr. Winarno. 1961. *Metodologi Pengajaran Nasional*. Bandung: C.V. Jemmars.
- Surakhmad M.Sc, Prof. Winarno. 1980. *Cara Belajar Di Unrversitas*. Bandung: Jenmars.
- Syamsuddin, Ibrahim. 2009. *مرجع التلميذ في قواعد النحوى*. Mesir-Rabath: دار الكتب المعلمية.
- Tajuddin, Shafaruddin. n.d. "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TINGKAT SEKOLAH DASAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA." *Jurnal Parameter* 29 NO. 2.
- Tsabirin, Muhammad. 2017. "تطبيق الطريقة المباشرة في مذات الحوار في المدرسة العلية الإسلامية".
Lisanuna 1: 1–24.
- Weni Sainur Mulyani, Fachrur Razi, Agus Mulyana. 2021. "Pengaruh Penggunaan Thariqah Mubasyarah Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Di Sekolah Qur'an Indonesia Megamendung" 2 nomor 1.

Yayat Hidayat. 2016. “Studi Prinsip Dasar Metode Pengajaran Bahasa Arab,”
<http://arabicforall.or.id/metode/studi-prinsip-das>.

Zulhanan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT. Raja
Grafindo Persada.





الملاحقة

الملاحقة ١ : إرثادا الملاحظة

التاريخ و الوقت:

ضع علامة اختيار (√) في أحد الأعمدة المتاحة.

معلومات	تصريحات		الجوانب المرصودة	رقم
	خاطئ	بلى		
		√	تعلم قواعد اللغة العربية بالطريقة المباشرة.	١.
		√	يعطي المعلم شرحا للطلاب بخصوص مادة قواعد اللغة العربية والتي يتم شرحها مباشرة باستخدام اللغة العربية.	٢.
		√	يستخدم المعلم اللغة العربية كلغة التدريس في فصول تعلم اللغة العربية.	٣.
		√	يقدم المدرسة التشجيع التحفيز لتعلم قواعد اللغة العربية لجميع الطلاب.	٤.
		√	ينشط المعلم والطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة.	٥.
		√	يقوم المعلم بتسهيل وسيلة تعلم القواعد اللغة العربية بالطريقة المباشرة في المدرسة.	٦.

		√	يتواصل الطلاب باللغة العربية في الحياة اليومية.	.٧
		√	يقوم المدرس بتقييم جميع الطلاب في تعلم القواعد اللغوية العربية.	.٨
		√	يستخدم المعلم التدريس باستخدام نظام التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع (PAKEM) في تطبيق الطريقة المباشرة.	.٩



الملاحقة ٢ : عدد طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا

المجموع	الجنس		الصف
	مؤنث	مذكر	
١٧	١٠	٧	الصف الثامن

مصدر البيانات : (المدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا، ٢٠ يوليو ٢٠٢٢)

الملاحقة ٣: قائمة المخبرين

رقم.	الأسماء	الجنس	المهن	المعلومات
.١	Masnawati S,Pd	النساء	المدرسة	مقابلة وجهها لوجه
.٢	Hikmah Aulia	النساء	الطالبة	مقابلة وجهها لوجه
.٣	Aliyah Muthmainnah	النساء	الطالبة	مقابلة وجهها لوجه
.٤	Nabila	النساء	الطالبة	مقابلة وجهها لوجه
.٥	Afdal Syarif Ramadhan	الرجال	الطالب	مقابلة وجهها لوجه
.٦	Risqika Saputri	النساء	الطالبة	مقابلة وجهها لوجه
.٧	Khalisa Nur Fadhilah	النساء	الطالبة	مقابلة وجهها لوجه
.٨	Umair Al-As'ad	الرجال	الطالب	مقابلة وجهها لوجه

الملاحقة ٤ : مقابلة مع مدرس قوي للمواد العربية

إسم : Masnawati S,Pd. :

التاريخ /الوقت : ٣ يوليو ٢٠٢٢

المواضيع : اللغة العربية :

رقم.	الأسئلة	الإجابات
٠.١	كيف تطبق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية؟	لذا لتطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية، أستخدم اللغة العربية كمقدمة للتعلم وأطرح أسئلة بسيطة بشكل متكرر. عندما يقدم الطلاب الذين أتفاعل معهم إجابات مختلفة، سأشرح ما المقصود باستخدام تقنيات الجمع اللغوي، مثل العربية ثم الإنجليزية ثم الإندونيسية أخيراً، حتى أتأكد من أنهم يفهمون حقاً.
٠.٢	كيف تقدم الأستاذة المواد التعليمية لقواعد اللغة العربية؟	عند تقديم نفس المادة، أوضح معنى جملة بسيطة لأن المرافق المدرسية لا تزال محدودة. على سبيل المثال، عرض أشياء ملموسة أو تلك التي يستخدمها الطلاب دائماً في الحياة اليومية.
٠.٣	هل تقوم الأستاذة الجامعي في كثير من الأحيان بتدريب الطلاب على	ليس فقط أثناء التواجد في الفصل، حتى خارج الفصل الدراسي، غالباً ما أدعو الطلاب للتواصل باستخدام اللغة

<p>العربية من أجل تدريبهم على التذكر دائماً من خلال تعلم قواعد اللغة العربية التي تم الحصول عليها في الفصل.</p>	<p>قواعد اللغة العربية في التواصل باستخدام اللغة العربية؟</p>	
<p>العامل الأكثر أهمية في دعم نجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية هو البيئة اللغوية التي نطبقها على جميع الطلاب. ثم هناك عوامل داعمة أخرى هي قبول المفردات كل ليلة لجميع الطلاب في السكن، والأنشطة اللامنهجية القائمة على اللغات الأجنبية، بالإضافة إلى وجود فصول نهارية وليلية تهدف إلى دراسة علوم النحو بحيث نعزز في الصباح فهم الطلاب و ممارسة التحدث باللغة العربية. لماذا هذا؟ لأنه يوجد في المدرسة الثانوية الإسلامية الكثير من الطلاب الجدد في تعلم اللغة العربية، لذلك نحن كمدرسين نطور تصميم تطبيق الطريقة المباشرة بطريقة تمكن الطلاب من فهم قواعد اللغة العربية بسهولة.</p>	<p>كيف العوامل الناجحة الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا؟</p>	<p>٤</p>

<p>باستثناء الطلاب الجدد على وجه التحديد أو المنقولين من خارج المدارس، فإننا نقدم سياسة لمدة ٣ أشهر للتكيف مع بيئة اللغة التي تم تطبيقها لفترة طويلة.</p>	<p>هل يتعين على جميع طلاب مدرسة الثانوية التريية الإسلامية كولاكا التواصل باللغة العربية؟</p>	<p>.٥</p>
<p>حتى الآن ، فإن العقبة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن هي أنه عندما يكون هناك طالب واحد لا يستطيع قراءة القرآن وكتابته، كحل، فإننا نشكل فصلاً إضافياً على وجه التحديد لتعليم قراءة وكتابة القرآن. هناك أيضاً طلاب غالباً ما يتغيبون عن المدرسة، لذلك نقدم سياسة لتقليل النقاط. وبالنسبة لطلاب غير المنضبطين، نقدم عقوبات خفيفة في شكل حفظ المفردات أو تنظيف بيئة المدرسة.</p>	<p>ما هي المعوقات التي تواجه تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية وما هي الحلول؟</p>	<p>.٦</p>

الملاحقة ٥ : مقابلة طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا

رقم.	الأسئلة	الإجابات
١.	ما رأيك في تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية؟	في رأيي، فإن تطبيق الطريقة المباشرة في قواعد تعلم اللغة العربية جيد جداً لمساعدتي على فهم قواعد تعلم اللغة العربية.
٢.	كيف تطبيق الأستاذة الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية؟	يستخدم المعلم مزيماً من اللغات أثناء تعلم اللغة العربية ووسائل التعلم المرتجلة ولكن من السهل جداً فهمها. ما هو أكثر من ذلك، نحن نتدرب كل يوم على اللغة العربية في البيئة المدرسية وحياتنا اليومية في السكن المدرسي، مثل مناطق اللغة، واستقبال المفردات الروتينية، والمحاضرات وغيرها الكثير، حتى لا ننسى قواعد اللغة العربية التي نحن تعلمت.
٣.	ما هي العوامل نجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية برأيك؟	في رأيي، العامل الداعم لنجاح الطريقة المباشرة هو أننا نتدرب كل يوم على التواصل باستخدام اللغة العربية وكل ليلة لحفظ المفردات.
٤.	هل يشترط تأديب الطلاب لتطبيق الطريقة المباشرة في قواعد تعلم اللغة العربية؟	نعم أختي. لذلك، على سبيل المثال، إذا تم القبض علينا ونحن نستخدم اللغة الإندونيسية أو نستخدم اللغات المحلية، فسوف نعاقب من قبل قسم اللغة وهذا هو أحد العوامل التي

<p>تدعم نجاحنا كمبتدئين في تعلم اللغة العربية. لأنه يتجنب اللغة الأم (B1).</p>		
<p>أبدأً. أتعلم اللغة العربية لأول مرة.</p>	<p>هل تعلمت اللغة العربية في سن مبكرة أم في المدرسة؟</p>	<p>٥.</p>



مقابلة مع مدرسة اللغة العربية



مقابلة مع الأستاذة Masnawati S,Pd.

مقابلة مع طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا



مقابلة مع Hikmah Aulia



مقابلة مع Aliyah Muthmainnah



مقابلة مع Nabila



Risqika Saputri مقابلة مع



Risqika Saputri مقابلة مع





مقابلة مع Umair Al-As'ad



مقابلة مع Afdal Syarif Ramadhan



صورة المدرسة



صورة لطلاب يأخذون دروس اللغة العربية

عملية تعلم قواعد اللغة العربية

