

الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية للطلاب الصف الثامن
بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا



بقلم:

فيراواتي رمداني

١٨٠١٠١٠٢٠١٥

كلية التربية وعلم التدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢٠٢٢



الرسالة

- ❖ الباب الأول
المقدمة
- ❖ الباب الثاني
إطار النظري
- ❖ الباب الثالث
منهج البحث
- ❖ الباب الرابع
نتائج البحث
- ❖ الباب الخامس
الخلاص

الباب الأول

(المقدمة)

الفصل الخامس : فوائد البحث

الفصل السادس : تعريف العنوان

الفصل الأول : خلفية البحث

الفصل الثاني : تركيز البحث

الفصل الثالث : مشكلات البحث

الفصل الرابع : أهداف البحث



الفصل الأول : خلفية البحث

الخروج من نتائج ملاحظات الباحثة من خلال PLP I الذي تم إجراؤه في الفترة من ٢٧ يوليو ٢٠٢٠ إلى ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠ في مدرسة التربية الإسلامية كولاكا لديها مستويان من المدارس، وهما مدرسة الثانوية ومدرسة العالية. وجدت الباحثة أن الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية تستخدم طريقة المباشرة وقد أجرى الباحثة مقابلات غير رسمية مع معلمي اللغة العربية ومدير المدارس والعديد من الطلاب المدرسة الثانوية.

القواعد هو العلم الذي يدرس تكوين الجملة، أي علم البحث عن القواعد النحوية وأصول تكوين الجملة، بهدف تحديد موقع الكلمات في الجمل والخصائص التي سيتم الحصول عليها (Ghalayin, 2005)

هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى النجاح أو الفشل في تعلم اللغة العربية. العوامل التي غالبا ما يشير إليها خبراء اللغة هي الموهبة والذكاء والاهتمام والتحفيز وطرق التعلم وعوامل المعلم والبيئة وما إلى ذلك. فيما يتعلق بأساليب التعلم، حاول اللغويون صياغة أساليب وتقنيات عملية لتعلم اللغات الأجنبية. (Mulyanto, 1979) .

الفصل الرابع : أهداف البحث

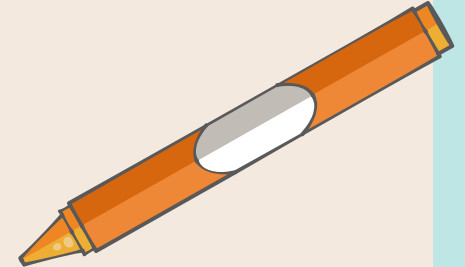
تهدف البحث إلى وصف نتائج التطبيق والعوامل النجاجة الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا.

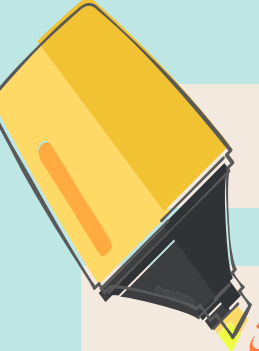
الفصل الثالث: مشكلات البحث

1. كيف تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا؟
2. كيف العوامل النجاجة الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا؟

الفصل الثاني : تركيز البحث

تركز هذا البحث على التطبيق والعوامل النجاجة الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا.





الفصل السادس : تعريف العنوان

١. تطبيق الطريقة المباشرة

إن تطبيق الذي قصدتها الباحثة هي تطبيق الطريقة المباشرة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا ما مجموعه ١٨ الطلاب.

٢. العوامل النجاجة

العوامل النجاجة الطريقة المباشرة التي أشار إليها الباحثة هي العوامل للنجاجة الذي حدث في طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا.

الفصل الخامس : فوائد البحث

1. ضافة نظرة ثاقبة للباحثة حول تطور وتأثير الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا.
2. توفير المعلومات الأولية للطلاب الذين يرغبون في تعلم قواعد اللغة العربية.
3. كخطاب للطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى بشكل عام قسم التربية و برنامج دراسة تدريب المعلمين لتعليم قواعد اللغة العربية.
4. إضافة إلى مخزون مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى.

الباب لثاني

(اطار النظري)

الفصل الأول : تعلم القواعد اللغة العربية

الفصل الثاني : طريقة مباشرة

الفصل الثالث : تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم القواعد اللغة العربية

الفصل الرابع : الدراسات ذات الصلة

الفصل الخامس : إطار التفكير



الفصل الأول : تعلم القواعد اللغة العربية

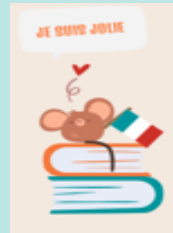
فهم تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس اللغات الأجنبية بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغات الأجنبية (Hermawan, 2014).

مهارات اللغة العربية

- أ. مهارات الاستماع
- ب. مهارات القراءة
- ج. مهارات الكتابة
- د. مهارات المحادثة





تعريف القواعد

القواعد هو فروع علم اللغة يدرس تعقيدات القواعد في وحدات الجملة (Ramlan, 2009). الذي يكشف أن النحو هو جزء أو فرع من علم اللغة الذي يناقش خصوصيات وعموميات الخطاب والجملة والعبارات.

الفصل الثاني : طريقة مباشرة



تعريف طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة تؤكد على استخدام اللغة الهدف في تعلم اللغة ولا يسمح باستخدام اللغة الأم (Mulyanto, 1979).



الفصل الثالث : تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم القواعد اللغة العربية

الخطوات التالية (Effendy, 2009) مثال على تطبيق الطريقة المباشرة التي غالبا ما تستخدم في تعلم اللغة العربية

يتم توجيه الطلاب لتطبيق الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب.



تحتوي المقدمة على أمور مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها، إما في شكل تقدير أو اختبارات أولية على المواد أو غيرها.



لا يتم إعطاء قواعد اللغة العربية، ولكن من خلال تقديم الأمثلة الجملة.



يعطي المعلم مادة على شكل حوارات قصيرة خفيفة باللغة العربية والتي عادة ما تستخدم بشكل متكرر.



كختم في التعلم، إذا تطلب المدرسة تقييما نهائيا في شكل أسئلة حوار يجب عليها الطلاب مثل أنماط الحوار أبعده.



يبدأ المعلم في تقديم المادة شفويا.



يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوارات، ثم تقليد الحوارات التي يتم تقديمها.



العوامل الناجحة الطريقة المباشرة في تعلم القواعد اللغة العربية



تأديب



قدرات الطلاب



دور مدرس المادة القوي



التأثير البيئة



الدافع لتعلم اللغة العربية



الفصل الرابع : البحوث السابقة



(Weni Sainur Mulyani,
Fachrur Razi, 2021)
عمله "أثر استخدام
الطريقة المباشرة في
الاهتمام بتعلم اللغة
العربية للطلاب الصف
السابع بالمدرسة القرآن
ميغا مندون"



(Astuti, Widi;
Fathoni, Muhammad;
Salamah, 2019)
عمله "تطبيق الطريقة
المباشرة في تعلم اللغة
العربية في مدرسة
سلمان الفارسي
الداخلية الثانوية
الإسلامية المتكاملة
(SMPIT) يوجيا كارتا"



(Fajrin, Ria Meri;
Walfajri, Walfajri;
Khotijah, 2020)
عمله "تطبيق الطريقة
المباشرة في تحسين
مهارات التحدث باللغة
العربية"



(Tsabirin, 2017)
كتابه "تطبيق
الطريقة المباشرة في
مدة الحوار في
المدرسة العالية
الإسلامية الثانية
سيغلي"



(Gunawansyah,
2021) في عمله
"فاعلية استخدام
طريقة مباشرة في
التغلب على انخفاض
مهارة كلام في مادة
اللغة العربية للصف
العاشر لطلاب
المدرسة العالية ١
مدينة بيما"

الفصل الخامس : إطار التفكير

✓ أنشطة التعلم تحت عنوان
ممارسة قواعد اللغة العربية.

✓ تحليل نتائج البحث في
الاختبار الكتابي واختبار
المقابلة.

✓ الطلاب النشطاء.
✓ التعلم هو النشاط الإبداعي الفعال والممتع.
✓ معرفة الطلاب ونتائج التعلم.
✓ فهم الطلاب لتعلم قواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة.

الباب الثالث

(منهج البحث)

الفصل الخامس : تقنية جمع البيانات

الفصل السادس : تقنيات تحليل البيانات

الفصل السابع : صحة البيانات

الفصل الأول : أنواع البحث

الفصل الثاني : موقع والوقت البحث

الفصل الثالث : المجتمع والعينة

الفصل الرابع : مشاركون



الفصل الثاني : موقع والوقت البحث

تم إجراء البحث من ١ يوليو ٢٠٢٢ إلى ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المرة كانت كافية للباحثة لجمع البيانات.

الفصل الأول : أنواع البحث

هذا البحث هو وصفي ذو منهج نوعي.


الفصل الرابع : تقنية جمع البيانات


عدد العينات التي أخذت الباحثة هي ٧ طلاب الصف الثامن سيتم اختيارهم بشكل عشوائي.


الفصل الثالث : المجتمع والعينة

إختيار عينة البحث عشوائيا من مجتمع طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التريبة الإسلامية كولاكا.

الفصل السادس : تقنيات تحليل البيانات

عرض البيانات 

محرر البيانات 

الإستنتاج 

الفصل الخامس : تقنية جمع البيانات



التوثيق



مقابلة



الملاحظة

الفصل السابع : صحة البيانات

التثليث



تمديد الملاحظة



المثابرة المتزايدة



الباب الرابع

(نتائج البحث)

الفصل الأول : وصف موقع البحث

الفصل الثاني : نتائج البحث

الفصل الثالث : مناقشة نتائج البحث








نتائج البحث

تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا



العوامل النجاجة الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية للطلاب الصف الثامن من مدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا

- من وجهة نظر الطلاب. 
- من وجهة نظر الانضباط. 
- من وجهة نظر المعلم. 
- من وجهة نظر بيئة. 
- من جانب التعلم لكل طلاب 

الفصل الأول : الخلاصة

٢. عوامل النجاح الطريقة المباشرة في قواعد تعلم اللغة

العربية

من بين أمور أخرى: (أ) من جانب الطلاب أنفسهم؛

(ب) من حيث طرق تعلم الطلاب؛ (ج) من جانب

المعلم القوي؛ (د) من حيث الانضباط؛ (هـ) من الناحية

البيئة.

١. تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية للطلاب
الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا

الإضافة إلى تقديم مادة ممتعة وليست مملة، يتم تطبيق الطريقة
المباشرة أيضا في حياتهم اليومية حتى يعتاد طلاب الصف الثامن
عليها ويسرعوا في اكتسابهم لمهارات اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
التربوية الإسلامية كولاكا.

شكرا

