

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

تعلم اللغات الأجنبية وفهمها أمراً ضرورياً اليوم، سواء بسبب المتطلبات المهنية أو بسبب الاحتياجات في العالم الأكاديمي، بما في ذلك تعلم اللغة العربية التي تعد حاجة أساسية لكل من يدرس في مؤسسة تعليمية (خاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية) لأن إحدى وظائف اللغة هي أن اللغة العربية هي أداة لزيادة كثافة التقدير الديني وتطوير البحث الإسلامي. كما هو معلوم، فإن المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية (القرآن والسنة) والأدب الذي يعد مرجعية العلماء الإسلامية مكتوبة ومسجلة باللغة العربية. لذلك، يجب على المتحمسين للدراسات الإسلامية، في كل من مؤسسات التعليم العام ومؤسسات التعليم الديني، تعلم اللغة العربية وفهمها.

اللغة هي العوامل الهامة في تعزيز العلاقات بين الدول وخلق التفاهم المتبادل بين أعضاء بعضهم البعض. من ناحية أخرى، تحتوي اللغة أيضاً على ميزات شائعة بين الناس أو أي بلد للتعبير عن احتياجاتهم. أظهر المزايا، فاللغة هي أداة تواصل بشري تُستخدم

للتفاعل مع الآخرين وتُستخدم لإصدار أفكار في العقل يتم التعبير عنها من خلال الكلام أو لفظياً (Musthafa 2011).

اللغة شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه، بهذه اللغة، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات عقولهم. يختلف معنى اللغة، اعتماداً على المنظور الذي يعطي معنى للغة والدافع وراء تحقيق الهدف (Nuha 2013).

القواعد اللغة العربية هو فرع من فروع علم اللغة العربية الذي يتعامل مع تكوين الكلمات وتكوين الجمل والقواعد المتعلقة بتكوينها. تسمى هذه القواعد العربية، القواعد والنحو والصرف (Imaluddin Sukanto; Dkk 2007).

القواعد هو العلم الذي يدرس تكوين الجملة، أي علم البحث عن القواعد النحوية وأصول تكوين الجملة، بهدف تحديد موقع الكلمات في الجمل والخصائص التي سيتم الحصول عليها (Ghalayin 2005)، شرف هو علم يسعى إلى تغيير أصل الكلمة، إلى حالة أخرى، حتى يتحقق المعنى المطلوب منها في جملة (Razin and Razin 2017). قواعد هو تعرف فيها كل كلمة في الجملة، ونهاية الكلمة، وكيف يتم التعبير عن الكلمة (Ni'mah

.2013)

هناك العديد من العوامل الناجحة أو الفشل في تعلم اللغة العربية (وتعلم اللغات الأجنبية بشكل عام). العوامل التي غالباً ما يشير إليها خبراء اللغة هي الموهبة والذكاء والاهتمام والتحفيز وطرق التعلم وعوامل المعلم والبيئة وما إلى ذلك. فيما يتعلق بأساليب التعلم، حاول اللغويون صياغة أساليب وتقنيات عملية لتعلم اللغات الأجنبية (العربية). لاحظ William Francis M يكتب حوالي ١٥ (خمسة عشر) طريقة في تعلم اللغة (Mulyanto 1979).

الطريقة تعتبر فعالة في تعلم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة. ظهرت الطريقة المباشرة كرد فعل على طريقة قويد للترجمة التي تعامل اللغة على أنها شيء ميت. تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارات التحدث وتعامل اللغة على أنها شيء حي. تتأثر الاختلافات في طريقة تدريس اللغة أيضاً بالاختلافات في وجهات النظر حول طبيعة اللغة والاختلافات في كيفية تحليل اللغة ووصفها. تعتمد الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية على المعلم، وهذا ليس استثناء في بعض المدارس في منطقة كولاكا حيث يستخدم تعلم اللغة الأجنبية الطريقة المباشرة ويستخدم البعض الطريقة الترجمة النحوية.

ومع ذلك، فإن أهم ما ننتبه إليه هو التعرف على علم القواعد النحوية، مثل مدرس اللغة العربية المرتقب، بالطبع، علينا أن نولي مزيداً من الاهتمام لقواعد اللغة العربية، وتحفيظ المفردات، وتطبيقها.

الخروج من نتائج ملاحظات الباحثة من خلال PLPI الذي تم إجراؤه في الفترة من ٢٧ يوليو ٢٠٢٠ إلى ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠ في مدرسة التربية الإسلامية الداخلية في كولاكا لديها مستويان من المدارس، وهما مدرسة النوية ومدرسة عالية. وجدت الباحثة أن الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية تستخدم الطريقة المباشرة وقد أجرى الباحثة مقابلات غير رسمية (غير منظمة) مع معلمي اللغة العربية ومديري المدارس والعديد من طلاب مدرسة الثانوية. ثم وجدت الباحثة نجاحاً في تطبيق الطريقة المباشرة والعديد من العوامل التي تدعم نجاح طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا التي لم تكن موجودة في إحدى المدارس في كولاكا حيث درس الباحثة اللغة العربية. مما تسبب في فشل تعلم النحو في المدرسة.

لذلك قررت الباحثة أن يأخذ عنوان دراسة تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة لطلاب الصف الثامن من المدرسة التربية الإسلامية كولاكا والتي تهدف إلى وصف

التطبيق والعديد من العوامل الناجحة الطريقة المباشرة في المدرسة الثانوية. التربية الإسلامية كولاكا ونأمل أن تكون مرجعا تعليميا سيتبعه مدرسو اللغة العربية.

على الرغم أن الباحثة أرادت في البداية أن تأخذ موضوع لطلاب الصف السابع، ولكن في وقت الدراسة في نفس وقت زيادة الدرجة، قام الباحثة بتغيير الكائن لطلاب الصف السابع إلى موضوع البحث لطلاب الصف الثامن بالمدرسة التربية الإسلامية كولاكا بإذن من المشرفين.

### الفصل الثاني : تركيز البحث

تركز هذا البحث على التطبيق والعوامل الناجحة الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا.

### الفصل الثالث: مشكلات البحث

بناءً على الخلفية وحدود المشكلة، يمكن اعتبار صياغة المشكلة على القواعد التالي:

١. كيف تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم القواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا؟

٢. كيف العوامل الناجحة الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا؟



## الفصل الرابع : أهداف البحث

تهدف البحث إلى وصف نتائج التطبيق والعوامل الناجحة الطريقة المباشرة في تعلم

قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا.

## الفصل الخامس : فوائد البحث

١. ضافة نظرة ثاقبة للباحثة حول تطور وتأثير الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة

العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التبرية الإسلامية كولاكا.

٢. توفير المعلومات الأولية لطلاب الذين يرغبون في تعلم قواعد اللغة العربية.

٣. كخطاب لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بشكل عام قسم التربية و

برنامج دراسة تدريب المعلمين لتعليم قواعد اللغة العربية.

٤. إضافة إلى مخزون مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

٥. كأساس لمزيد من البحث المتعمق.

## الفصل السادس : تعرف العنوان

١. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة التي أشار إليها الباحثة هي الطريقة المباشرة يتم تطبيقها

على مواد اللغة العربية، خاصة في تعلم قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة

الثانوية التربية الإسلامية كولاكا باتباع خطوات تطبيق الطريقة المباشرة وسيناقش  
العوامل الداعمة لذلك. نجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية للفصل  
الثامن بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا.

## ٢. تعلم القواعد اللغة العربية

تعلم قواعد اللغة العربية التي تقصدها الباحثة هو تعلم قواعد اللغة العربية  
التي يعلمون لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية التربية الإسلامية كولاكا،  
ويصف خطوات تطبيقها باستخدام الطريقة المباشرة.

