

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : تعلم القواعد اللغة العربية والطريقة المباشرة

١. فهم تعلم اللغة العربية

تعلم أفضل إذا كان موضوع خبرات التعلم أو قام به، لذلك فهو ليس لفظياً. التغييرات السلوكية في عملية التعلم هي نتيجة التفاعلات مع البيئة. عادة ما يكون هذا التفاعل مقصوداً. تنعكس النية نفسها في العوامل التالية: أولاً. الجاهزية: وهي القدرة الجسدية والعقلية لفعل شيء ما، وخاصة أنشطة التدريس والتعلم. ثانياً. الدافع: الدافع من داخل الذات لفعل شيء ما. ثالثاً. الأهداف المراد تحقيقها. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس اللغات الأجنبية بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغات الأجنبية (Hermawan 2014).

بينما تعلم اللغة العربية أمر لا بد منه للمسلم. تظهر وظيفة اللغة العربية في الإسلام في أنشطة العبادة مثل صلاة الالافاز والأذان والإقامة وغيرها. بسبب طبيعتها الطقسية، يجب نطق هذه الكلمات بلغتها الأصلية، وهي اللغة العربية. على الرغم من أن اللغة العربية مسجلة

في التاريخ كجزء من عائلة لغة سميت، إلا أن عائلة اللغة المستخدمة من قبل الشعوب التي تعيش حول نهر دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (Arsyad 2003). من هذا التعريف، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية لطلاب لتحقيق أهداف التعلم، وهي تعلم اللغات الأجنبية.

٢. مهارات اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية، وذلك للحصول على إتقان لغوي يشمل أربعة جوانب، وهي:

أ. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارات لغوية محترمة بطبيعتها، وتلقى معلومات من أشخاص آخرين (متحدثين).

ب. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارات لغوية محترمة بطبيعتها، وتلقى معلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل

من أشكال المعنى.

ج. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

د. مهارة التحدث

بينما تعد مهارة التحدث مهارات إنتاجية، تنتج المعلومات أو تنقلها إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).

لذلك مع النظرية المذكورة بعده، تهتم القارئ بمحاولة معرفة كيف يمكن لمهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة أن تتطور بشكل جيد للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم قواعد اللغة العربية.

٣. تعريف القواعد

القواعد تعني حرفيا القدسو أو الجهاه "الهدف أو الاتجاه". المصطلحات هي القواعد أو الأساسيات لمعرفة الحالة النهائية للكلمات العربية في بنية الجملة من حيث الإعراب و البناء والأشياء الأخرى المتعلقة بكليهما. القواعد هو علم معرفة حالة الكلمات العربية من جانب إعراب و بناء. بهذه المعرفة يمكننا معرفة ما هو الحرف المتحرك الأخير لكلمة في الجملة العربية،

ويمكن أن يكون حرف العلة على شكل رفاع أو نشاب أو جر أو جزم حسب موضعه في

الجملة (Al-Ghalayain 2005) .

قاويد هي دراسة نحوية تركز على ظاهرة تغيير أو بقاء الصوت النهائي للكلمة بعد

الدخول في بنية أكبر ناتجة عن علاقات معينة بين الكلمات في هذا الهيكل أو باللغة العربية

تسمى الإعراب والبناء (Kuswardono 2013).

القواعد جمع من قاعدة فيه لغة (Muhammad Albaqani Yusuf 2001) القنون

والإصطلاحا هي أساس في إكتساب المعرف والتعبير عن المعطيات الفكرية والتفاعل المستم

بين الإنسان ومجتمعه وبيئته (Syamsuddin 2009). اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها

العرب عن أغراضهم (Muhammad Abu Bakar 1996) قواعد العربية هو قانون في الكلمات

التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.

بشكل عام، هناك أربع وظائف للقاعدة، وهي الفعل والفاعل والمفعول والمفعول به

(Ahmad HP & Alek Abdullah 2012).

المثال : يشتري / محمد / الخبز / في السوق
K O S P

الفصل الثاني : طريقة مباشرة

١. تعريف الطريقة

الطريقة هي إجراء لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بعرض المادة اللغوية بشكل منتظم ، ولا يتعارض جزء منها مع الآخر وكل ذلك يعتمد على النهج المختار. وبالتالي فإن طريقة التعلم هي طريقة لعرض المواد أو مواد الدروس التي سيستخدمها المعلمون عند تقديم مواد الدرس ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها ، يجب أن يعرف المعلم طرقًا مختلفة. من خلال معرفة طبيعة الأساليب المختلفة الأكثر ملاءمة لأهداف وخصائص المواد التعليمية وطرائق تعلم الطلاب (Dra. Beti Mulu 2011).

الطريقة هي إجراء يتم اتخاذه لتحقيق أهداف معينة. ثم هناك مصطلح آخر يتعلق بهذين المصطلحين، وهو أن التقنية هي طريقة محددة لحل بعض المشكلات الموجودة في تنفيذ الإجراءات. بشكل عام أو على نطاق واسع، فإن فكرة الطريقة أو الوسائل المنهجية هي علم المسار الذي يجب اتباعه لتعليم الطلاب من أجل تحقيق أهداف التدريس والتعلم. بحسب

البروفيسور (Surachmad 1961).

القواعد هو عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل متصل على أساس نهج المسعودة (Effendy 2012). وما الخطأ في دزول حنان، فالطريقة هي طريقة المعلم في إيصال المواد التعليمية المتعلقة بالمداخل والإجراءات (Zulhanan 2014).

الطريقة عبارة عن مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم لنقل المعرفة إلى طلابهم، وتحدث أثناء عملية التدريس (Nuha 2013). ومع ذلك، من حيث الأساليب، لا يمكن القول أيها هو الأفضل، لأن كل طريقة لها أساس نظري وتجريبي، بالإضافة إلى أهداف محددة. في هذه الورقة، سيقدم الباحثة عدة نظريات مناهج لها تأثير كبير في عالم تعليم اللغة العربية. الطريقة هي الكيفية العامة لتخيت أو لتكوين المادة اللغوية (Abdul Hamid dkk 2008)، وللطريقة التعليمية دور مهم في تدريس مادة الدراسية، ولذلك لان نجاح التدريس من حيث الوصول إلى الأهداف المشودة تتوقف في صلاحية الطريقة المستخدمة له. بل، قد تكون الطريقة أهمهم من المادة والأستاذ، ومهما جودة المادة وكثيرة علوم الأستاذ إذا لم تصاحبها الطريقة المناسبة قد لا يؤدي إلى بلوغ الأهداف (Baharuddin 2021).

ومع ذلك، إلى جانب أوقات القرن الحادي والعشرين، تم العثور على العديد من طريق تعلم النحو وكيفية استخدامها لكسر الجليد في شكل ممارسة استخدام اللغة العربية.

٢. تعريف الطريقة المباشرة

خبير في تدريس اللغة، في ألمانيا نحو القرن التاسع عشر (Hermawan 2014). الطريقة المباشرة هي طريقة تؤكد على استخدام اللغة الهدف (اللغة قيد الدراسة) في تعلم اللغة ولا يُسمح باستخدام اللغة الأم (Mulyanto 1979). بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير الطريقة المباشرة كطريقة لعرض مواد تعلم اللغة الأجنبية، أي أن المعلم يطبق اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلفة التدريس دون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق في التعلم، إذا كانت هناك كلمة واحدة يصعب على الطلاب فهمها، ثم يمكن للمعلم تفسيرها باستخدام الدعائم والشرح والوصف وغيرها (Mulyanto 1979). ظهرت الطريقة المباشرة عام ١٥٠٠ م كرد فعل على الطريقة الترجمة النحوية التي تعامل اللغة على أنها شيء ميت. يستدعي ظهور هذه الطريقة تغييرات جذرية في تعليم اللغات الأجنبية ومعاملتها كلغات حية.

هناك انقسامات في الطريقة المباشرة، وهي الطريقة الإيشولوجية والطريقة الصوتية والطريقة الطبيعية، وجميعها متصلة ببعضها البعض في الطريقة المباشرة التي تتجنب استخدام اللغة. الطرق الثلاث هي (Hermawan 2014) :

(١) الأساس النفسي، وتسمى لأن عملية التعلم تعتمد على ملاحظات النمو العقلي

والجمعيات الذهنية.

٢) الأساس الصوتي، والمعروفة أيضاً باسم الطريقة الكلام وأيضاً تتم كتابة الموضوع في التدوين الصوتي، وليس الإملاء الشائع الاستخدام. في الممارسة العملية، تبدأ هذه الطريقة بعملية الاستماع إلى الأصوات، ثم تستمر بتمارين نطق الكلمات، والجمل القصيرة، وأخيراً الجمل الطويلة. ثم يتم تجميع الجمل في محادثات وقصص.

٣) الطريقة الطبيعية، هذه الطريقة هي استمرار للطريقة الصوتية. في هذه الطريقة، يتساوى تعلم لغة أجنبية مع تعلم اللغة الأم التي تعتمد على السلوك والعادات اليومية التي تحدث بشكل طبيعي. لذلك يطلق عليه الطريقة الطبيعية.

الطريقة المباشرة طبيعية وعفوية، حيث تظهر المهارات اللغوية في ذلك الوقت. تحدد طبيعة استخدام اللغة بشكل كبير الزيادة في الكفاءة التي تبدأ بالشجاعة للتعبير عن مهارات لغوية جيدة وعرضها (Sari 2020).

أ. خصائص الطريقة المباشرة
وفيما يلي خصائص الطريقة المباشرة (Effendy 2012) :

١) الهدف الرئيسي هو إتقان اللغة الهدف شفويا حتى يتمكن الطلاب من التواصل

شفهيا باللغة الهدف.

٢) الموضوع هو: كتاب نصي يحتوي على قائمة المفردات واستخدامها في الجمل.

تكون المفردات ملموسة بشكل عام وهي موجودة بشكل عام في بيئة الطلاب.

٣) يتم تدريس بناء جملة اللغة بشكل استقرائي بدءاً من الأمثلة ، ثم يتم استخلاص

النتائج.

٤) يتم تدريس الكلمات الملموسة من خلال المظاهرات والمظاهرات والأشياء المباشرة

والصور. بينما الكلمات المجردة من خلال الارتباط والسياق والتعريف.

٥) يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة المخطط

لها في أنماط التفاعل المختلفة.

٦) يتم تدريب كل من مهارات التحدث والاستماع.

٧) كل من المعلمين والطلاب نشيطون، لكن المعلم يلعب دوراً في توفير الحافز في

شكل أمثلة على الكلام والعروض التوضيحية والأسئلة، بينما لا يستجيب

الطلاب إلا في شكل محاكاة وإجابة على الأسئلة وإثبات وما إلى ذلك.

٨) التأكيد على انتظام النطق والقواعد.

٩) يتم استخدام اللغة الهدف كلغة تعليم بدقة ويتم تجنب استخدام اللغة الأم (b1)

للمتعلم تماماً.

١٠) يتم إنشاء الفصل كبيئة لغوية مستهدفة اصطناعية أو يشبه "تجمع اللغة"،

حيث يمارس الطلاب اللغة الهدف مباشرة.

ب. نقاط المزايا والعيوب في الطريقة المباشرة

ومن أهم مزايا الطريقة المباشرة هي: (Effendy 2012)

١) الطريقة المباشرة مزايا في عرض اللغة في المواقف الحية عن الحوار وهي عملية في

استخدام المفردات.

٢) بنية وتعبيرات اللغة الهدف، الاقتراب من الناطقين بها.

٣) تسم الطلاب بالسهولة والسرعة في استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية.

٤) الطلاب بالشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم مدربون على التفكير باللغة العربية

حتى لا تعوقهم الترجمة.

٥) يتقن الطلاب قواعد اللغة العربية وظيفياً ، وليس فقط نظرياً.

٦) الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث لأنهم يحصلون على الكثير من الممارسة

في التواصل ، خاصة في مواضيع القواعد العربية التي تعلموها في الفصل.

أما عيوب الطريقة المباشرة فهي كما يلي: (Fachrurrazi 2000)

(١) توفر هذه الطريقة أحياناً حرية التعبير في المواقف غير المبرمجة. عادة يخلط الطلاب بين لغة أجنبية ولغتهم الأم.

(٢) إضاعة الوقت في شرح معنى كلمة مجردة.

(٣) تتطلب معلماً مثالياً من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة في تقديم الدروس.

(٤) إن مطالبة المعلمين بالدقة في اختيار الوسائل التعليمية وأن يكونوا حذرين في

الإشارة إلى معنى الجمل حتى لا تسبب تصورات خاطئة، يعني أن المعلمين يجب

أن يتمتعوا بقوة كبيرة في التدريس.



ت.مراحل التدريس بالطريقة المباشرة

مراحل الثورة المباشرة (محمد فتح الرحمن ٢٠١٧ ص ١٧٠).

المرحلة	دور المعلم
المرحلة الأولى تحقيق الأهداف وإعداد الطلاب	يشرح المعلم أهداف التعلم، ومعلومات عن خلفية الدرس، وأهمية الدرس، وإعداد الطلاب للتعلم.
المرحلة الثانية إظهار المعرفة والمهارات	يوضح المعلم المهارة بشكل صحيح، أو يقدم المعلومات خطوة بخطوة.
المرحلة الثالثة التدريب الإرشادي	يقوم المعلم بتصميم وتقديم إرشادات التدريب الأولي.
المرحلة الرابعة تحقق من الفهم وقدم التغذية الراجعة	التحقق مما إذا كان الطلاب يقومون بعمل جيد في الواجبات، وإعطاء التغذية الراجعة.

المرحلة الخامسة	توفر المدرسة فرصاً لمزيد من التدريب، مع إيلاء
توفير الفرص لتدريب متقدم و	اهتمام خاص للتطبيق في المواقف الأكثر تعقيداً
تطبيقاً.	والحياة اليومية.

بناءً على الشرح أعلاه، فإن الطريقة المباشرة هي طريقة توفر فرصاً لطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في ملاحظة وتذكر وتقليد ما يدرسه المعلم ، وهذه الطريقة تتجنب نقل المواد المعقدة.

الفصل الثالث : تطبيق وعوامل الناجحة في الطريقة المباشرة لتعلم قواعد اللغة العربية

١. تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم القواعد اللغة العربية

الطريقة المباشرة هي إجراء يتم تمريره لتحقيق هدف يؤكد على استخدام اللغة المكتسبة ولا يسمح باستخدام اللغة الأم (B2) (Maksum 2021). في تطبيق الطريقة المباشرة يستخدم المعلم اللغة العربية كمقدمة للتعلم ولا يستخدم اللغة الأم إطلاقاً، فإذا كانت هناك صعوبات في الترجمة يستخدم المعلم مزيجاً من اللغة الإنجليزية لشرح الغرض المقصود. من خلال تعلم اللغة العربية، سيتمكن الطلاب من التواصل مثل الناطقين بها. لتحقيق هذا الهدف ، يتعين على الطلاب القيام بالكثير من التمارين على شكل كلمات وجمل تتضمن معانيها دون الحاجة

إلى استخدام لغتهم الأم (B2). سيتم شرح معنى الكلمة أو الجملة من خلال الإيماءات وتعبيرات الوجه والمظاهرات وما إلى ذلك.

لتطبيق الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية، نحتاج إلى إلقاء نظرة على المفاهيم الأساسية لهذه الطريقة كما هو موضح بعده. الخطوات التالية (Effendy 2009) مثال على تطبيق الطريقة المباشرة التي غالباً ما تستخدم في تعلم اللغة العربية، ولكن يتم ترك استخدامها الإضافي للمعلم وفقاً للحالة والشروط بشرط ألا يتعارض مع المفهوم الأساسي لهذه الطريقة. بشكل عام، الخطوات التي يمكن اتخاذها هي كما يلي:

(١) تحتوي المقدمة على أمور مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها، إما في شكل تقدير أو اختبارات أولية على المواد أو غيرها.

(٢) يعطي المعلم مادة على شكل حوارات قصيرة خفيفة باللغة العربية والتي عادة ما تستخدم بشكل متكرر.

(٣) يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهيًا، بقول كلمة واحدة بالإشارة إلى شيء أو صورة، مما يدل على حركة أو تقليد للوجه. يقلد الطلاب مرات عديدة حتى يصبح النطق ويفهم

المعنى.

٤) يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوارات، ثم تقليد الحوارات التي يتم تقديمها حتى يتقنوها.

٥) يتم توجيه الطلاب لتطبيق الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب. يتم منح الطلاب المتقدمين الفرصة لإجراء حوار آخر مماثل للمثال الذي قدمه المعلم.

٦) لا يتم إعطاء قواعد اللغة العربية من خلال تحليل علم النحوى، ولكن من خلال تقديم أكبر عدد ممكن من الأمثلة الشفهية لجذب انتباه الطلاب. بالنسبة للمحادثة أعلاه، هناك نمط مبتدا - خبر أو استخدام نمط صفة - موصوف.

٧) كختام في التعلم، إذا تطلب المدرسة تقييماً نهائياً في شكل أسئلة حوار يجب أن يجيب عليها الطلاب مثل أنماط الحوار أعلاه. يمكن أن يكون التنفيذ فردياً أو جماعياً حسب الحالة والظروف.

(Yayat Hidayat 2016) ولأن تركيز هذه الطريقة على الجانب الصحيح فهي تتطلب ما

يلي:

١) تكون المادة التعليمية في المرحلة الأولية على شكل تمارين شفوية.

٢) تتواصل المادة مع ممارسة التحدث بجملة بسيطة باستخدام اللغة العربية وهو نشاط

يومي لطلاب.

٣) يتم منح الطلاب الفرصة للتدرب عن السؤال والجواب مع المعلم أو زملائه الطلاب.

٤) تستمر المادة مع ممارسة نطق كلمات بسيطة، سواء الاسم أو الفعل التي غالباً ما

يسمعوها الطلاب.

٥) يجب أن تكون مادة القراءة مصحوبة بمناقشة باللغة العربية، سواء في شرح المعنى الوارد

في مادة القراءة أو موضع كل كلمة في الجملة.

٦) يتم تدريس المواد النحوية على هامش التدريس، ولكن ليس بالتفصيل.

٧) يتم تدريس مادة الكتابة من خلال التدرب على كتابة جمل بسيطة معروفة أو تم

تدريسها لطلاب.

٨) أثناء عملية التدريس يجب أن تكون مدعومة بالدعائم أو الوسائط المناسبة.

مع الإجراءات والتقنيات المذكورة أعلاه، تتمتع الطريقة المباشرة بمزايا في عرض اللغة

في الباحثة الحية عن الحوار وهي عملية في استخدام المفردات والتراكيب والتعبيرات الخاصة

باللغة الهدف، بحيث يكون الطلاب سهلاً وسريعاً في استخدام اللغات الأجنبية (عربي) في

محادثة يومية.

٢. لعوامل الناجحة الطريقة المباشرة في تعلم القواعد اللغة العربية

يقيس المجتمع مؤشرات نجاح التعلم من خلال معرفة كيفية الأطفال بعد التخرج من المدرسة، سواء ذهبوا مباشرة إلى العمل أو كانوا عاطلين عن العمل. إذا كان الطفل يتخرج من المدرسة أو حتى قبل التخرج لديه وظيفة قيمة وفقاً لوجهة نظر المجتمع، فإنه يعتبر مؤشراً على نجاح التعلم. ومع ذلك، إذا كان عاطلاً عن العمل أو يعمل في ظروف صعبة، فإنه يعتبر فاشلاً في التعلم أو غير ناجح.

في المدارس، تكون أحكام عملية التدريس والتعلم أكثر وضوحاً وقابلية للقياس باستخدام طريقة وتقنية محددتين مسبقاً، أي من خلال عملية التقييم والتحليل. يعتبر ناجحاً إذا كان الاستيعاب مرتفعاً بشكل فردي وفي مجموعات وتم تحقيق السلوك المحدد في أهداف التدريس. وبناءً على هذا الرأي، يمكن فهم أن دعم نجاح الطريقة المباشرة في تعلم قواعد اللغة العربية يشمل:

(١) قدرات الطلاب الأساسية

القدرة الأساسية لطلاب في اللغة هي مرحلة مهارة الاستماع، ثم تليها مرحلة تقليد ما يسمونه. في هاتين المرحلتين من الاستماع والتقليد، تنمو عملية اكتساب اللغة لدى

الطفل وتتطور. إذا حدثت عملية السمع والتقليد عند الأطفال بوتيرة طويلة ومتكررة،

فإن القدرة على الكلام أو الكلام ستنمو بسرعة (Tajuddin, n.d.).

٢) دور مدرس المادة القوي

تتضمن مهمة مدرس اللغة ثلاثة أشياء وهي (Mansoer Pateda 2011): تطوير

كفاءة الاتصال وتطوير الكفاءة اللغوية وتطوير الكفاءة الشخصية. يعمل المعلم

كميسر وكذلك مشرف في تعلم اللغة العربية، ويقوم دائماً بتدريب جميع الطلاب

باللغة العربية من خلال التقييم والتحليل أو استخدام العروض والوسائط التعليمية

لتوفير المعنى المقصود، سواء كتابة أو لفظياً.

٣) التأثير البيئي

يعمل تعلم اللغة الفعال على جذب الطلاب إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها. مع هذه

البيئة، سيضطر كل طالب إلى استخدام اللغة، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمها

أسرع نسبياً من أولئك الذين ليسوا في بيئة اللغة. وذلك لأن البيئة ستجعله معتاداً على

استخدام اللغة بشكل مستمر لإيصال النوايا والأهداف في قلبه (Hermawan 2014).

٤) الدافع لتعلم اللغة العربية

يُعرف الدافع عموماً بأنه شيء يشجع شخصاً ما على فعل شيء ما. لذلك من أجل نجاح تعلم اللغة العربية ، يجب توجيه الطلاب ليكون لديهم الدافع للتعلم. لأنه بدون الإرادة ، من المستحيل تحقيق أهداف التعلم. يظهر التحفيز فقط عند الطلاب (intrinsik) عندما يشعرون أنهم بحاجة إليه (need) (Dra. Beti Mulu 2011).

يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة لدى الطلاب التي تسبب أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة. ينمو هذا الدافع لأن هناك رغبة في أن تكون قادراً على معرفة وفهم شيء ما وتشجيع وتوجيه اهتمام الطلاب بالتعلم حتى يكونوا جادين في التعلم ومتحفزين لتحقيق الإنجاز. التعلم هو عملية تفاعل بين المحفز (الذي قد يكون فكرة أو شعوراً أو حركة) والاستجابة (والتي يمكن أن تكون أيضاً فكرة أو شعوراً أو حركة) (B. Uno 2007).

المقصود في هذه الدراسة هو دافع تعلم الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية الذي يأتي من تغيير دائم نسبياً في السلوك ويحتمل أن يحدث نتيجة للممارسة أو التعزيز بناءً على أهداف لتحقيق أهداف معينة. يمكن أن ينشأ الدافع للتعلم بسبب عوامل جوهرية، في شكل الرغبة والرغبة في النجاح والتشجيع على احتياجات التعلم، وتوقعات المثل العليا.

٥) تأديب

التأديب هو تمرين عقلي وموقف عقلي ينعكس في سلوك الأطفال الذين لا يزالون مستعدين للانصياع للقواعد أو اللوائح المطبقة في المدرسة. والمقصود بالانضباط في مناقشة هذه الأطروحة هو التأديب باللغة العربية بحيث يدعم نجاح تدريس اللغة العربية في المدارس الدينية. من خلال الانضباط، من المتوقع أن يكون الأطفال منضبطين ذاتياً للامتثال لقواعد المدرسة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة. الانضباط اليومي ضروري. إذا اعتدت على حياة منظمة وقمت بجميع أنواع العمل في الوقت المناسب وبالطريقة الصحيحة، فلن تواجه صعوبات عند مواجهة الدروس (Surakhmad M.Sc 1980).

الفصل الرابع : البحوث السابقة

تم إجراء العديد من الدراسات التي أجراها باحثون سابقون تتعلق باستخدام الأساليب المباشرة في تعلم اللغة الأجنبية، على سبيل المثال، يصف الباحثة ما يلي:

(Gunawansyah 2021) في عمله "فاعلية استخدام طريقة مباشرة في التغلب على

انخفاض مهارة كلام في مادة اللغة العربية للصف العاشر لطلاب المدرسة العالية ١ مدينة بيما" في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة، يمكن تحسين القدرة على التعبير عن اللغة العربية بشكل واضح. لذلك، يكون الطلاب نشيطين ومبدعين أثناء عملية تعلم اللغة العربية،

أحدها باستخدام الطريقة ، وهي الطريقة المباشرة لأنها مرجعية لطلاب لتسهيل تذكر المفردات أو المحادثة التي قدمها المعلم. تدل طريقة مباشرة أيضاً على هيمنة تعلم اللغة من خلال الكلام مع التركيز على إتقان المفردات في الحياة اليومية. وهذه هي ميزة وميزة "المباشرة".

(Tsabirin 2017) في كتابه "تطبيق الطريقة المباشرة في مدة الحوار في المدرسة العليا الإسلامية الثانية سيغلي" في بحث حول تعليم اللغة العربية بطريقة مباشرة على مادة الحوار في رجل ٢ سيغلي. في ختام بحثه، قال إن الطريقة المباشرة التي يطبقها المعلمون في المدارس كانت مناسبة جداً للتدريس في مواد الحوار كجزء من مهارات التحدث. تعليم مهارات التحدث لطلاب من خلال ممارسة الحوار المباشرة / المحادثة وفق الأسلوب الصحيح. في تلك الدراسة، عزز استنتاجات بحثه بمؤشرات نجاح الطريقة المباشرة في تدريس مادة الحوار، والتي يمكن رؤيتها من الحسابات الكمية للمتغيرين باستخدام صيغة لحظة المنتج. تظهر نتائج الحساب أن الطريقة المباشرة تحسن بشكل كبير من مهارات الحوار / المحادثة باللغة العربية لدى الطلاب.

(Adriansyah 2016) في عمله "تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية أم الصبر كنداري" هذه الدراسة هي الدراسة الوصفية الكيفية وهي تحصل البيانات الوصفية التي تتكون من الكلمات المكتوبة والمنطوقة والعمل. الأدوات في هذه الدراسة هي

الملاحظة والمقابلة والوثائقي. النتائج في هذا البحث هي في تعليم اللغة العربية بتلك المدرسة تستخدم المعلمتان طريقة المباشرة، وطريقة المباشرة المستخدمة ليست نقية مثل طريقة المباشرة الحقيقية ولكن المعلمة تختلطها بطريقة القواعد والترجمة ولو كانت الطريقة المباشرة هي معظمة وأولية، وطريقة القواعد والترجمة هي تكون كالمتمم. وطريقة المباشرة التي تطبقها المعلمة في تعليم اللغة العربية هي مفيدة، لأن هذه الطريقة تساعد الطلاب ليعرفوا بالمباشرة عن معنى مفردات اللغة العربية بدون ترجمة لفظية ولكنها معلمة تبين بتعريض وسائل الصور وإعطاء المثال والمظاهرة للطلاب. بل هناك مادة صعبة لتبينها باستخدام الوسائل السابقة حتى تحتاج إلى ترجمة لفظية، والمعلمة لا تستخدم اللغة العربية كافة ولكنها باللغة الإندونيسية أحيانا. (Fajrin, Ria Meri; Walfajri, Walfajri; Khotijah 2020) في عمله "تطبيق الطريقة

المباشرة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية" في بحثه، خلص إلى أن تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في الصف السابع أ المدرسة الثانوية نيجري ١ إيست لامبونج في لم يُظهر العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩ نتائج تصف مهارات الطلاب في اللغة العربية المنتجة بشكل فعال. يتمثل أحد أهداف هذا البحث في معرفة تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب من خلال تطبيق الطريقة المباشرة. في هذه الدراسة، يستخدم الباحثة (PTK) البحث الإجرائي الصفي مع أدوات جمع البيانات والمقابلات والملاحظة والتوثيق. موضوع هذا البحث طلاب الصف السابع. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الطريقة المباشرة. من خلال نتائج الباحثة، أوضح الباحثة أنها تجب تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية في مهارات

التحدث باللغة العربية والتي تعتبر ضرورية للغاية عند دخول المجال، مثل ممارسة أنماط الحوار والمفردات والقواعد وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك.

(Weni Sainur Mulyani, Fachrur Razi 2021) في عمله "أثر استخدام الطريقة المباشرة

في الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة القرآن ميغا مندون" أن هذه الدراسة تهدف إلى تحديد وتحديد تأثير استخدام طريقة التعلم باستخدام طريقة مباشرة. حول زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة ميغاميندونج للقرآن. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الكمية ونوع البحث التجريبي يستخدم تصميم الاختبار البعدي فقط. البيانات التي تم جمعها هي من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلات مع معلمي اللغة العربية وكذلك لطلاب الصف السابع بالمدرسة القرآن الإندونيسية، استبيان تقييم على شكل استبيانات يتم اختبارها في الفصل الضابط والفصل التجريبي، وآخرها التوثيق على أساس الظاهرة مباشرة في الميدان. تظهر نتائج الدراسة أن تعلم الأنشطة العربية باستخدام طريقة تعلم الطريقة المباشرة يؤثر بشكل متزامن أو جزئي على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة قرآن الإندونيسية ميغا مندون.

رقم.	عنوان البحث السابق	المساواة	الفرق
١.	فاعلية استخدام طريقة مباشرة في التغلب على تدني مهارة كلام في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية ١ المدينة بيما	استخدام طريقة مباشرة، وهو نظام تعليمي يطبق: أ) عملي. ب) نشط. ت) إبداعي ث) حاد وممتع.	ركزت الأبحاث السابقة فقط على مهارات التحدث.
٢.	تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار بالمدرسة العالية الإسلامية الطنية سيغلي	ناقش تطبيق طريقة مباشرة والعوامل التي تدعم نجاح طريقة مباشرة في موقع البحث.	ناقش تأثير الطريقة المباشرة باستخدام البحث والحسابات الكمية.

<p>يوضح عامل الفشل في تطبيق طريقة مباشرة في موقع البحث ، باستخدام نظام البحث الجماعي (PTK).</p>	<p>استخدام الطريقة المباشرة، المعلمة تختلطها بطريقة القواعد والترجمة ولو كانت الطريقة المباشرة هي معظمة</p>	<p>تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية أم الصبر كندارى</p>	<p>٣.</p>
<p>مناقشة العوامل الناجحة والفشل في تطبيق الطريقة المباشرة تثبت عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.</p>	<p>مناقشة تطبيق الطريقة المباشرة.</p>	<p>تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في مدرسة سلمان الفارسي الثانوية الإسلامية المتكاملة في يوجيا كارتا</p>	<p>٤.</p>
<p>البحث الكمي: مناقشة تركيز على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة.</p>	<p>استخدام الطريقة المباشرة.</p>	<p>تأثير استخدام طريقة مباشرة على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف</p>	<p>٥.</p>

		السابع في مدرسة القرآن الإندونيسية Megamendung	
--	--	---	--

من نتائج الدراسات السابقة التي استخدمت كمراجع في هذه الدراسة، هناك العديد من الحالات المماثلة ولكن لا تزال في سياق التركيز على مكان واحد. بمقارنة النتائج الخمس، ستستخدم هذه الطريقة المباشرة في تعلم اقواعد اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التريية الإسلامية كولاكا. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق الطريقة المباشرة والعوامل النجاح تعلم القواعد اللغة العربية في موقع الباحثة.



الفصل الخامس : إطار التفكير

كان إطار التفكير الذي استخدمت الباحثة في هذه الدراسة كما يلي:

