

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : أنواع البحث

هذا البحث هو بحث وصفي ذو منهج نوعي. وفقاً (Moeloeng 2013)، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به موضوعات البحث مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل. بشكل كلي، وعن الوصف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الأساليب العلمية المختلفة.

هذا البحث هو بحث وصفي ذو منهج نوعي. وفقاً (Moeloeng 2013)، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظواهر ما يمر به موضوعات البحث مثل السلوك، والإدراك، والتحفيز، والعمل. بشكل كلي، وعن الوصف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الأساليب العلمية المختلفة.

وفقاً (sugiyono 2010) فإن الطريقة الوصفية النوعية هي طريقة بحث تعتمد على

فلسفة ما بعد الوضعية المستخدمة لفحص حالة الأشياء الطبيعية (على عكس التجارب)

حيث الباحثة هي الأداة الرئيسية لتقنيات جمع البيانات التي يتم إجراؤها عن الاستدلال.

(مجتمعة)، وتحليل البيانات نوعي، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميمات. يهدف البحث الوصفي النوعي إلى وصف ووصف وشرح وشرح والإجابة بمزيد من التفصيل على المشكلات التي يجب دراستها من خلال دراسة فرد أو مجموعة أو حدث ما قدر الإمكان. في البحث النوعي، يعتبر البشر أدوات بحث ويتم كتابة النتائج في شكل كلمات أو عبارات تتوافق مع الوضع الفعلي.

وفقاً (Arikunto 2010)، فإن البحث النوعي هو بحث يتم علمياً، كما هو الحال في المواقف العادية التي لا تتلاعب بها الظروف والظروف، مع التركيز على الوصف الطبيعي. يتم استرجاع البيانات من حالة معقولة. عند جمع البيانات، يتم استخدام إجراءات مختلفة لجمع البيانات من أجل تأكيد الرؤى التي يتم تطويرها وضمان موثوقية البيانات التي تم جمعها.

الفصل الثاني : مكان و وقت البحث

تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التريبة الإسلامية كلكما مع مراعاة الباحثة عند تنفيذ أنشطة مقدمة إلى المدرسة الميدانية الأولى. تم إجراء البحث من ١ يوليو ٢٠٢٢ إلى ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢ مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المرة كانت كافية للباحثين لجمع البيانات اللازمة.

الفصل الثالث : مجتمع و عينات

١. المجتمع

المجتمع هو الهدف الكامل للبحث. تشمل المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا.

٢. عينة

(Arikunto 2010) فإن العينة جزء أو كتمثل للسكان المراد دراستهم. إذا

تم إجراء البحث من قبل جزء من السكان، فيمكن القول أن الدراسة عبارة عن

دراسة عينة. إختيار عينة البحث عشوائياً من مجتمع طلاب الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية التربوية الإسلامية كولاكا.

الفصل الرابع : تقنية جمع البيانات

وفقاً (sugiyono 2010) تعد تقنيات جمع البيانات من أكثر الخطوات إستراتيجية في

البحث، حيث يكون الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. إذا كان

الباحثة لا يعرف تقنية جمع البيانات، فإن البحث لا يحصل على البيانات التي تتوافق مع

الاحتياجات التي تلي معايير البيانات التي تم وضعها.

١. الملاحظة

في هذه الدراسة استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة التشاركية السلبية، أي في جمع البيانات، حيث جاءت الباحثة إلى مكان نشاط الشخص الذي يتم ملاحظته، ولم يشارك في النشاط. تم تنفيذ نشاط ملاحظة المشاركة السلبية من خلال مراقبة تحليل الطريقة المباشرة في تعلم القواعد اللغوية العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التربوية الإسلامية.

٢. مقابلة

عدد العينات التي سيأخذها الباحثة هو ٨ أفراد مكونة بالمدرس لغة عربية و ٧ (سبعة) طلاب من الفصل الثامن سيتم اختيارهم بشكل عشوائي.

الفصل الخامس : تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي خطوة تستخدم لتحليل وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات في الميدان. تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى، بحيث يسهل فهمها. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليدها، وترتيبها في نمط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات

يمكن إخبارها للآخرين. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات النموذجية وفقاً لمايلز وهوبرمان، وهي:

١. تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. حتى يتمكن من تقديم صورة واضحة ويسهل على الباحثة جمع المزيد من البيانات.

٢. عرض البيانات

يشرح عرض البيانات في البحث النوعي، يمكن عمل البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

٣. سحب الخاتمة

فإن الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها من البداية، ولكنها قد

لا تكون كذلك، لأنه كما قيل أن صياغة المشكلة والمشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد البحث. في الحقل.

الفصل السادس : تحقيق من صحة البيانات

في البحث النوعي من الضروري تحديد صحة البيانات لتجنب التحيز أو البيانات غير الصالحة. تم اختبار صحة البيانات لتجنب البيانات غير الصالحة. تم التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة من خلال الخطوات التالية:

١. يسمح تمديد الملاحظة، أي تمديد فترة المراقبة، بزيادة درجة مصداقية البيانات التي تم جمعها، ويمكن التعرف على الثقافة والقدرة على اختبار المعلومات من المخبرين، وبناء الثقة من المخبرين إلى الباحثة وكذلك الثقة بالنفس.

٢. المثابرة المتزايدة، أي المراقبة المستمرة، لإيجاد الخصائص والعناصر في المواقف ذات الصلة جداً بالمشكلة أو القضية قيد الدراسة، والتركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.

٣. التثليث، صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام التثليث التقني، التثليث التقني وفقاً لسوغيونو، أي مصداقية البيانات تتم عن التحقق من نفس المصدر بتقنيات

مختلفة. تقنية التثليث هي تقنية لجمع البيانات تجمع البيانات من تقنيات جمع البيانات

المختلفة ومصادر البيانات الحالية. إذا قام الباحثة بجمع البيانات عن الطريق التثليث،

يقوم الباحث فعلياً بجمع البيانات التي تختبر أيضاً مصداقية البيانات، أي التحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة.

أ. تقنية التثليث

يعني التثليث التقني أن البحث يستخدم تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس مصدر البيانات. استخدم الباحثة الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق لنفس مصدر البيانات في وقت واحد.

ب. تثليث المصدر

يعني تثليث المصدر الحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية. في هذه الدراسة، يتم التحقق من صحة البيانات من خلال مقارنة المعلومات التي تم الحصول عليها أو الحصول عليها من الموضوع والمبلغ. إذا قدم المصدران معلومات مختلفة عن حقيقة المعلومات، فابحث عن مصادر أخرى للمعلومات حتى يتم الحصول عليها والتي تعتبر صحيحة.