

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SDN 1 BONEGUNU**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjanah  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

**MUHAMMAD USKLAF**

**NIM : 19010104055**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
KENDARI  
2023**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Garmuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax (0401) 3193710/ 3193710  
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan Judul "Penerapan model pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V di SDN 1 Bonogunu Kab Butar" yang ditulis oleh MUHAMMAD USKLAF NIM. 19010104055 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari Rabu tanggal 05 Juni 2024 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

### Dewan Penguji Skripsi

Ketua : Imaludin Agus M.Pd

Sekretaris : Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd

Anggota1 : Halistm M.Si

Anggota2 : Haarin Lamote S.Pd, M.Sc



Kendari, 13 Juli 2023  
Dekan

Dr. Masdin M. Pd  
NIP. 195712311999031002

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SDN 1 Bonegunu” dibawah bimbingan Imaludin Agus M.Pd dan Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd, telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 5 Juni 2023  
16 Dzulhijjah 1444 H



MUHAMMAD USKLAF  
NIM. 19010104055

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Muhammad Usklaf

NIM : 19010104055

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Nonexclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul.

**“Penerapan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di SDN 1 Bonegunu”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di :Kendari

Pada Tanggal : 5 Juni 2023

16 Dzulhijjah 1444 H

Yang menyatakan,



**Muhammad Usklaf**  
**NIM. 19010104055**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى  
آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang maha Pengasih Lagi Maha Penyayang yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa umat dari zaman jahiliyah menuju Islam, dari kegelapan menuju cahaya Islam.

Penulis sadar bahwa hasil ini masih banyak sekali kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Selama penulisan hasil ini, tidak terlepas dari adanya dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung moril maupun materil. Oleh karena itu dari lubuk hati yang paling dalam penulis ucapkan terima kasih khususnya untuk pemimbing saya Bapak Imaludin M.Pd dan Bapak Muh. Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya untuk memberikan kemudahan, penghargaan, bimbingan, serta motivasi dengan penuh kesabaran kepada peneliti, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Husein Insawan, M. Ag selaku Rektor IAIN Kendari
2. Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.
3. Raehang S.Ag, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (IAIN) Kendari dengan senantiasa memberikan dorongan dan motivasi serta membantu konsultasi judul skripsi.

4. Halistin M.Si, sebagai Penguji pertama yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, saran, dan motivasi pada penulis demi penyempurnaan hasil ini serta telah bersedia menjadi validator dalam penelitian ini.
5. Hasrin Lamote S.Pd, M.Sc, sebagai Penguji kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, saran, dan motivasi pada penulis demi penyempurnaan hasil ini.
6. Drs. La Boy, M.Pd yang telah bersedia menjadi validator dalam penelitian.
7. Seluruh dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah melayani setiap kebutuhan penulis dalam proses penyelesaian studi.
8. Kepala perpustakaan IAIN Kendari yang telah menyediakan fasilitas dalam mengakses sumber data
9. Kepala Sekolah, Guru-guru dan Siswa-siswi SDN 1 Bonegunu yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Terkhusus kepada guru Bapak Suseno S.Pd yang senantiasa membantu penulis untuk melakukan bersedia menjadi observer penilaian guru.
10. Ucapan Terimakasih yang terkhusus juga peneliti ucapkan untuk kedua orang tua Bapak Bahlion dan Ibu Mustika Intan Diana yang telah menjadi orang tua terhebat, dan selalu memberikan motivasi nasehat, cinta, perhatian dan kasih sayang serta doa yang tentu takkan bisa penulis balas juga ucapan terimakasih juga penulis ucapkan kepada kakak tercinta serta keluarga besar yang senantiasa menjadi motivator sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil ini.

11. Arwilda, Sukmiati, Selfiana Ainudin, Waode Ika Wulandari, Windi Harisa Putri, Ilmayanti, Vita Resky Ramadhani, Alim terutama Sulkarina yang sudah bersedia menjadi observer penilain siswa dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan serta bimbingan sehingga hasil ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa hasil ini masih perlu penyempurnaan baik dari isi maupun metodologi. Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala hilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 5 Juli 2023



**Muhammad Usklaf**  
**19010104055**



## ABSTRAK

Muhammad Usklaf. Nim. 19010104055. Penerapan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SDN 1 Bonegunu. Dibimbing oleh: Imaludin Agus M.Pd dan Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd.

---

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk: 1) meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) pada kelas V SDN 1 Bonegunu. 2) Memberikan solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran Matematika materi pokok Bangun Ruang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjeknya adalah siswa kelas V SDN 1 Bonegunu yang berjumlah 26 orang. Desain penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan model Kemmis dan Taggart yang meliputi perencanaan, tindakan, pengamatan, serta refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil belajar siswa pada siklus I dalam kategori baik dengan persentase ketuntasan 57,69% dengan rata-rata sebesar 66,35 dan meningkat pada siklus II dengan kategori sangat baik yaitu persentase ketuntasan 92,31% dengan rata-rata 87,50. Sehingga dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME). 2) Pelaksanaan pembelajaran pada pembelajaran Matematika dengan menerapkan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) berjalan dengan baik sesuai dengan perencanaan yang telah disiapkan dengan mengacu pada langkah-langkah model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME).

**Kata Kunci:** *Realistic Mathematic Education* (RME), Hasil Belajar Matematika.



## ABSTRACT

*Muhammad Usklaf. Nim. 19010104055. Application of the Realistic Mathematical Education (RME) Learning Model in Improving Mathematics Learning Outcomes for Class V Students at SDN 1 Bonegunu. Supervised by: Imaludin Agus M.Pd and Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd.*

---

*This research was carried out with the aim of: 1) improving student learning outcomes in mathematics by applying the Realistic Mathematics Education (RME) learning model in class V SDN 1 Bonegunu. 2) Providing solutions to improve student learning outcomes, especially in Mathematics, the subject matter of Building Space. This type of research is classroom action research (CAR). The subjects were 26 students of class V at SDN 1 Bonegunu. The class action research design (PTK) uses the Kemmis and Taggart models which include planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques using observation, interviews, tests, and documentation. Data analysis used descriptive analysis. The results showed that: 1) Student learning outcomes in cycle I were in the good category with a completeness percentage of 57.69% with an average of 66.35 and increased in cycle II with a very good category, namely a completeness percentage of 92.31% with an average average 87.50. So it can be said that student learning outcomes can be improved through the application of the Realistic Mathematics Education (RME) learning model. 2) The implementation of learning in Mathematics learning by applying the Realistic Mathematics Education (RME) learning model goes well according to the plans that have been prepared with reference to the steps of the Realistic Mathematics Education (RME) learning model.*

**Keywords:** *Realistic Mathematics Education (RME), Mathematics Learning Outcomes.*

## DAFTAR ISI

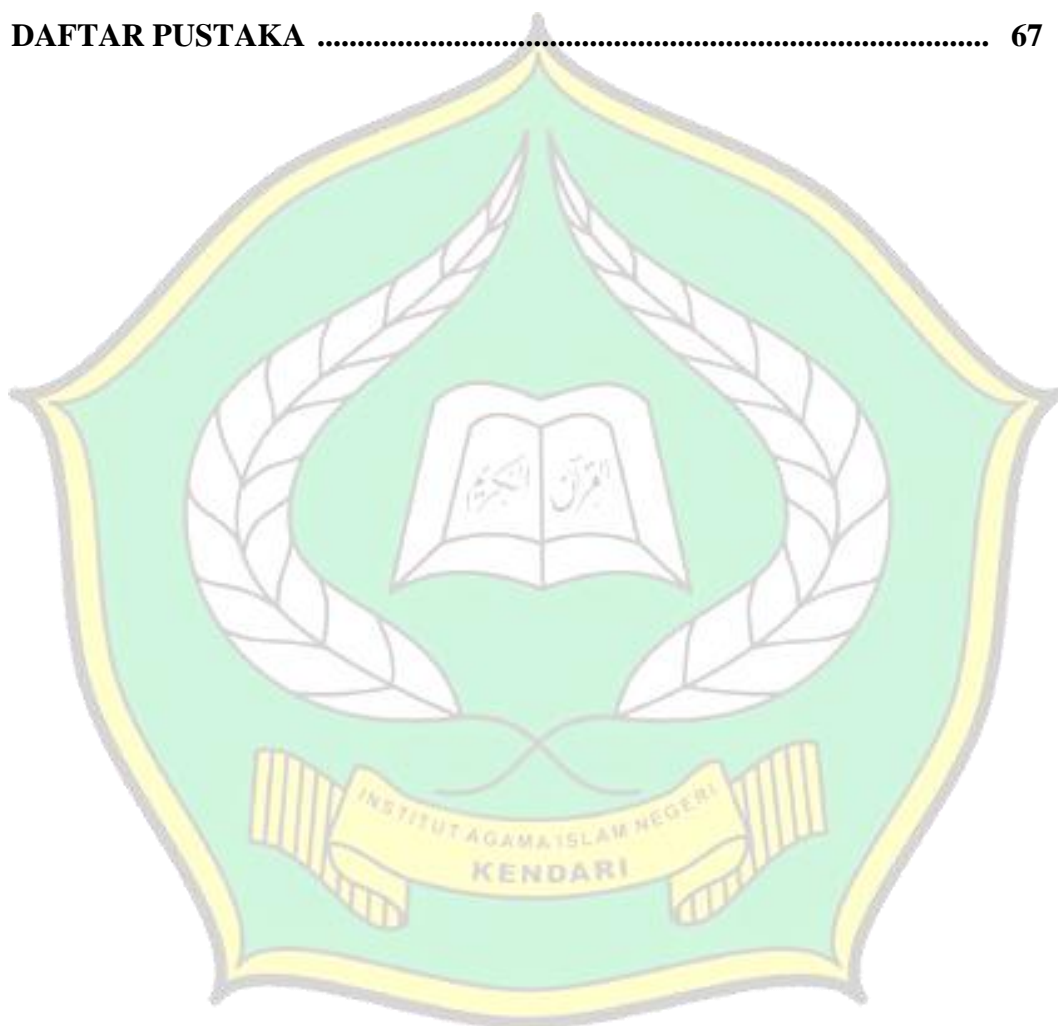
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Rumusan Masalah .....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	7
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
1.6 Defini Opsional .....	8
<b>BAB II DESKRIPSI TEORI</b>	
2.1 Landasan Teori .....	10
2.1.1 Pengertian Pembelajaran .....	10
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> .....	12
2.1.3 Hasil Belajar Matematika .....	19
2.2 Penelitian Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berpikir .....	26
2.4 Hipotesis Tindakan .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	28
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
3.3 Subjek dan Objek Penelitian .....	28
3.4 Prosedur Penelitian.....	29
3.5 Instrumen Penelitian.....	29
3.6 Teknik Analisis Data .....	32
3.7 Indikator Kerja .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	35
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	36

4.2.1 Kondisi Pra Siklus.....	36
4.2.2 Tindakan Siklus I .....	38
4.2.3 Tindakan Siklus II .....	49
4.3 Pembahasan.....	59

**BAB V PENUTUP**

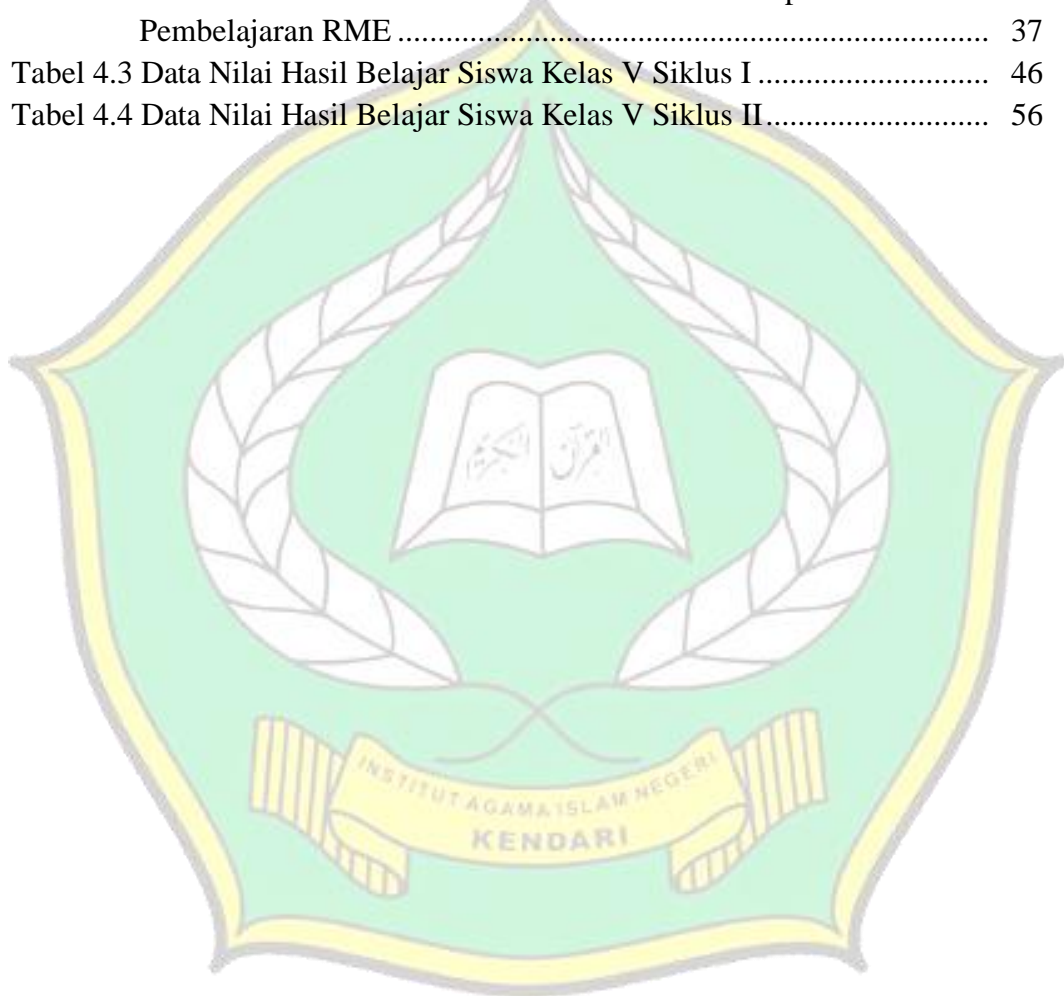
5.1 Kesimpulan .....	65
5.2 Limitasi .....	66
5.3 Rekomendasi .....	66

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
-----------------------------	-----------



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik Kela V .....	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Realistic Mathenatic Education</i> .....	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	31
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	31
Tabel 3.5 kualifikasi Hasil Presentase Skor Observasi.....	32
Tabel 3.6 Interval Penilaian Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	33
Tabel 4.1 Daftar Guru SDN 1 Bonegunu.....	35
Tabel 4.2 Data Perolehan Nilai Awal Siswa Sebelum Penerapan Model Pembelajaran RME .....	37
Tabel 4.3 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus I .....	46
Tabel 4.4 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus II.....	56





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	26
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Arikunto .....	29
Gambar 4.1 Data Persentase Hasil Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	42
Gambar 4.2 Data Persentase Hasil Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	44
Gambar 4.3 Data Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I.	47
Gambar 4.4 Data Pra Siklus dan Siklus I Ketuntasan Siswa Kelas V .....	48
Gambar 4.5 Data Persentase Hasil Pengolahan Aktivitas Guru 2023 .....	53
Gambar 4.6 Data Persentase Hasil Pengolahan Aktivitas Siswa 2023 .....	55
Gambar 4.7 Data Perbandingan Hasil Tes Siswa.....	57
Gambar 4.9 Data Pra Siklus, Siklus I dan II Ketuntasan Siswa.....	58



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus .....	71
Lampiran 2. Materi Siklus I .....	73
Lampiran 3. Materi Siklus II .....	78
Lampiran 4. RPP Tindakan Siklus I .....	82
Lampiran 5. RPP Tindakan Siklus II .....	86
Lampiran 6. LKS Siklus I .....	90
Lampiran 7. LKS Siklus II .....	91
Lampiran 8. Kunci Jawaban LKS .....	92
Lampiran 9. Soal Tes Siklus I .....	94
Lampiran 10. Soal Tes Siklus II .....	95
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Tes .....	96
Lampiran 12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	99
Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	103
Lampiran 14. Nilai Hasil Belajar Pra Siklus .....	107
Lampiran 15. Nilai Hasil Belajar Siklus I .....	108
Lampiran 16. Nilai Hasil Belajar Siklus II .....	110
Lampiran 17. Dokumentasi .....	112
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian .....	114
Lampiran 19. Surat Persetujuan Izin Penelitian .....	115
Lampiran 20. Surat Keterangan Penelitian .....	116
Lampiran 21. Daftar Riwayat Hidup .....	117
Lampiran 22. Jawaban Siswa .....	118

