

LAMPIRAN



Lampiran 1. SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bonegunu
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas /Semester : V/Genap
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti :

- KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)</p>	<p>3.5.1 Memahami satuan volume kubus dan balok</p> <p>3.5.2 Menganalisis rumus untuk menentukan volume balok</p> <p>3.5.3 memahami cara menentukan volume kubus dengan kubus satuan</p> <p>4.5.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume</p>	<p>Volume bangun ruang</p> <ul style="list-style-type: none"> Kubus Balok 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati pembahasan pemecahan masalahnya yang berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan menggunakan kubus satuan sebagai satuan volume Mendiskusikan volume bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan menggunakan kubus satuan sebagai satuan volume Menentukan cara menghitung volume bangun ruang sederhana dengan menggunakan kubus satuan Menggunakan konsep menggunakan kubus satuan untuk menentukan volume kubus dan balok dalam menyelesaikan masalah Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume 	18 JP	<p>-Buku siswa MATEMATIKA Kelas V</p> <p>-Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V</p> <p>-Modul/bahan ajar</p> <p>-Modul lain yang relevan</p>

<p>3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p> <p>4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p>	<p>3.6.1 Memahami bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</p> <p>4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p>	<p>Jaring bangun ruang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaring-jaring kubus • Jaring-jaring balok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati peraga jaring-jaring bangun ruang menggunakan kemas benda kongkret • Mendiskusikan jaring-jaring beberapa bangun ruang • Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring beberapa bangun ruang • Mengkonstruksi bangun ruang atas dasar jaring-jaringnya • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) • Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok 	<p>18 JP</p>	<p>-Buku siswa MATEMATIKA Kelas V</p> <p>-Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V</p>
---	---	---	---	--------------	---


 Kepala, SD Kencana Dini Bonegunu
 NIP. 197212317006041026

Kioko, 7 Maret 2023

Guru Kelas V


 Suseno, S.Pd.
 NIP. 198710062020121003

Lampiran 2. Materi Siklus I

Pertemuan Pertama

BANGUN RUANG

Tujuan Pembelajaran

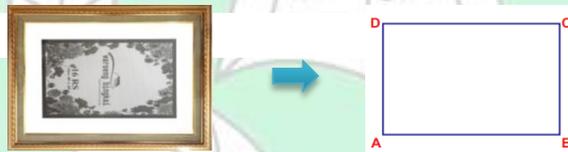
1. Siswa dapat mengenal bagian-bagian kubus.
2. Siswa dapat menghitung volume kubus.
3. Siswa dapat mengenal bagian-bagian balok.
4. Siswa dapat menghitung volume balok.

Penjabaran Materi

“PENAMAAN KUBUS DAN BALOK”

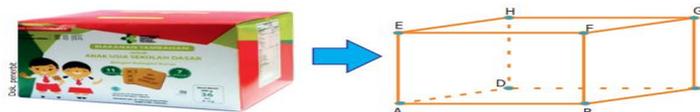
Bangun ruang adalah bangun-bangun yang mempunyai ruang dan dapat dihitung isi volumenya. Bangun ruang dapat dibagi menjadi dua jenis yaitu bangun ruang sisi lengkung dan bangun ruang sisi datar. Bangun ruang sisi lengkung contohnya seperti kerucut, bola dan tabung, sedangkan bangun ruang sisi datar contohnya kubus, balok, limas dan prisma.

Perhatikan bingkai foto atau poster di kelasmu. Benda tersebut merupakan contoh benda yang berbentuk persegi panjang



Sebuah persegipanjang memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan sama panjang. Pada bangun datar, sisi merupakan garis yang membatasi bidang. Jadi, pada persegi panjang di atas sisi-sisinya adalah AB, BC, CD, dan DA.

Selain benda-benda yang berbentuk bangun datar, di sekitar kita banyak sekali kita temui benda-benda yang merupakan bangun ruang. Bungkusan barang banyak yang berbentuk kubus dan balok. Kardus biskuit makanan tambahan untuk anak usia sekolah dasar ini berbentuk balok.



Balok merupakan contoh bangun ruang. Balok memiliki enam sisi. Pada bangun ruang, sisi merupakan bidang yang membatasi bangun.

Sisi-sisi pada balok berupa bidang yang berbentuk persegipanjang atau sebagian berupa persegi. Sisi persegi panjang di atas antara lain adalah sisi ABFE. Dapatkah kamu menyebutkan nama sisi-sisi lainnya?

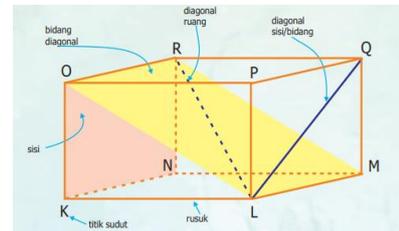
Persegi panjang memiliki empat sisi yang berupa garis. Balok memiliki enam sisi berupa bidang. Jadi, sekarang sudah jelas perbedaan sisi pada bangun datar dan sisi pada bangun ruang.



A. Balok



- Nama bangunnya adalah balok KLMN. OPQR.
- Rusuknya adalah KL, LM, MN, NK, OP, PQ, QR, RO, PL, QM, RN, OK.
- Sisinya adalah KLMN, OPQR, KLPO, NMQR, LMQP, KNRO.
- Titik sudutnya adalah K, L, M, N, O, P, Q, R.
- Diagonal sisinya adalah LQ, MP, LO, PK, KR, NO, NQ, RM, KM, LN, OQ, PR.
- Diagonal ruangnya adalah LR, PN, MO, KQ
- Bidang diagonalnya adalah LMRO, KPQN, OPMN, KLQR, NLPR.



Banyaknya masing-masing komponen balok adalah sebagai berikut.

No.	Komponen	Banyaknya
1.	Rusuk	12
2.	Sisi	6
3.	Titik sudut	8
4.	Diagonal sisi atau diagonal bidang	12
5.	Diagonal ruang	4
6.	Bidang diagonal	6

Kenaam komponen pada tabel di atas sekaligus merupakan sifat-sifat balok. Balok memiliki 12 rusuk, 6 sisi berbentuk **persegi panjang**, dan seterusnya. Ada satu sifat lain yang menjadi ciri balok, yaitu memiliki **3 pasang bidang sejajar**.

❖ Rusuk-rusuk Balok

Perhatikan rusuk yang sejajar dan sama panjang pada balok KLMN.OPQR!

Rusuk-rusuk yang sama panjang:

$$KL = NM = RQ = OP$$

$$KO = LP = MQ = NR$$

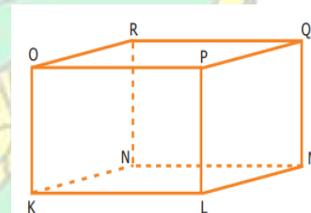
$$LM = KN = OR = PQ$$

Rusuk-rusuk yang sejajar

$$KL // NM // RQ // OP$$

$$KO // LP // MQ // NR$$

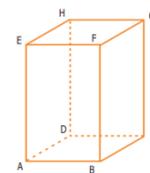
$$LM // KN // OR // PQ$$



❖ Aturan penamaan balok

-Penamaan balok menggunakan 8 huruf kapital dengan diberi tanda titik setelah 4 huruf pertama, contohnya ABCD.EFGH.

-Penamaan dimulai dari bidang bawah berputar berlawanan arah jarum jam kemudian ke bidang atas juga berputar berlawanan arah jarum jam





B. Kubus



Nama bangunnya adalah kubus ABCD.EFGH

Rusuknya adalah AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH

Sisinya adalah ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, BCGF, ADHE.

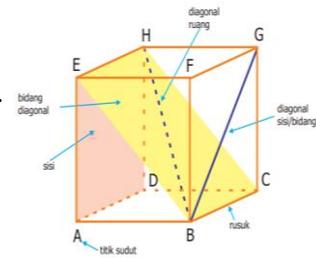
Titik sudutnya adalah A, B, C, D, E, F, G, H.

Diagonal sisinya adalah AF, BE, BG, CF, CH, DG, AH,
DE, AC, BD, EG, FH

Diagonal ruangnya adalah HB, DF, AG, CE

Bidang diagonalnya adalah BCHE, AFGD, ABGH, CDEF, DBFH, ACGE.

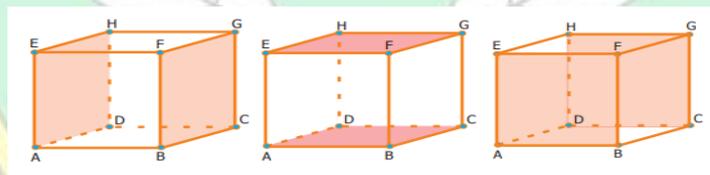
Banyaknya masing-masing komponen pada Kubus adalah sebagai berikut.



No.	Komponen	Banyaknya
1.	Rusuk	12
2.	Sisi	6
3.	Titik sudut	8
4.	Diagonal sisi atau diagonal bidang	12
5.	Diaogonal ruang	4
6.	Bidang diaogonal	6

Berdasarkan Komponen tersebut, kubus memiliki sifat yang mirip dengan balok. Bedanya, sisi kubus berbentuk persegi dan 3 pasang bidang sejajarnya sama dan sebangun.

❖ Sisi sejajar pada kubus



Sisi ADHE sejajar dengan sisi BCGF. Sisi yang sejajar memiliki jarak setiap titiknya sama. Begitu juga sisi ABCD sejajar dengan sisi EFGH dan sisi ABFE sejajar dengan sisi DCGH.

Pertemuan Kedua

❖ Mencari Volume Balok Bila Diketahui Ukuran Tertentu

Volume balok di bawah ini dapat ditentukan dengan mengalikan panjang, lebar, dan tinggi balok.



Volume balok dapat diformulasikan seperti gambar di bawah Berikut.



$$V = p \times l \times t$$

Keterangan:

V adalah volume

P adalah lebar

l adalah lebar

t adalah tinggi

Contoh

Hitunglah volume balok di bawah ini!



Penyelesaian

Ukuran balok

$$p = 4 \text{ cm}, l = 2 \text{ cm}, t = 2 \text{ cm}$$

$$V = 4 \times 2 \times 2 = 16$$

Jadi, volumenya adalah 16 cm^3

❖ Menentukan Volume Kubus

Kubus adalah balok yang memiliki ukuran panjang, lebar, dan tinggi sama. Kubus memiliki 6 sisi yang sama, sisi kubus berbentuk persegi. Volume kubus dapat ditentukan dari volume balok.

Perhatikan Kubus di samping!

Jika dipandang sebagai balok,
maka gambar di atas diketahui

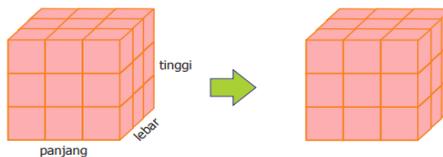
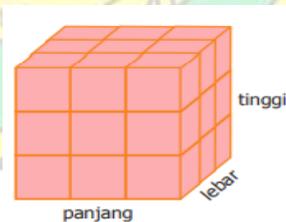
Panjang = 3 kubus satuan,

Lebar = 3 kubus satuan,

Tinggi = 3 kubus satuan.

Volume kubus di atas adalah

$$V = 3 \times 3 \times 3 = 27 \text{ kubus satuan.}$$



Volume kubus dapat diperoleh dengan cara berikut.

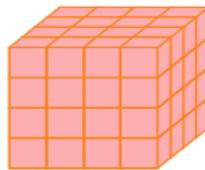
Volume kubus adalah hasil kali panjang sisi dengan panjang sisi dengan panjang sisi dan dikali dengan panjang sisi lagi. Secara matematis dapat ditulis sebagai berikut.

Volume kubus = $p \times l \times t$ = $s \times s \times s$ = s^3	($p = l = t = s$)
$V_{\text{kubus}} = S^3$	Keterangan V_{kubus} adalah volume kubus s adalah panjang sisi

Contoh

Perhatikan gambar di bawah ini!

Hitunglah volume kubus berikut dengan kubus satuan!



Penyelesaian

Panjang rusuk = 4 kubus satuan

$s = 4$ kubus satuan

$$\text{Volume} = s^3$$

$$= 4^3$$

$$= 64$$

Jadi, volume kubus di atas adalah 64 kubus satuan.



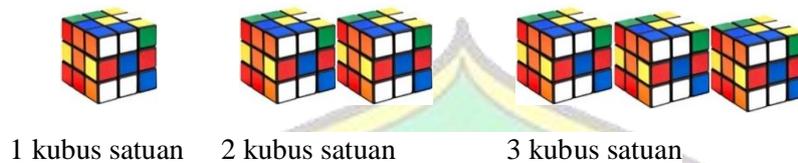
Lampiran 3. Materi Siklus II

Pertemuan Pertama

❖ Mengukur Volume dengan Kubus Satuan

-Kubus satuan-

Kubus satuan dapat digunakan untuk mengukur isi dari bangun balok atau kubus. Banyaknya kubus satuan yang dapat diisikan ke balok atau kubus adalah isi dari balok atau kubus.



-Volume Balok dan Kubus dengan Kubus satuan

Cara menentukan volume balok dengan kubus satuan, yaitu dengan memasukkan kubus-kubus satuan dalam ruang balok.



Balok Transparan di atas setelah diisi dengan kubus satuan dapat dilihat pada gambar di atas. Banyaknya kubus satuan yang mengisi balok transparan adalah 16 kubus satuan. Jadi, volume balok sama dengan 16 kubus satuan.

❖ Menentukan Banyaknya Kubus Satuan pada Balok Transparan

Cara menentukan volume balok dalam satuan kubus satuan, yaitu dengan menghitung banyaknya kubus satuan yang dapat menempati ruang balok tersebut. Perhatikan balok yang teris kubus satuan berikut!

Volume balok di bawah ini adalah 30 kubus satuan. Panjangnya 5 kubus, lebar 3 kubus, dan tinggi 2 kubus. Perhatikan beberapa balok berikut yang memuat kubus satuan!

No.	Nama Bangun	Volume (banyak kubus satuan)	Panjang	Lebar	Tinggi	Keterangan
1.		4	4	1	1	$4 = 4 \times 1 \times 1$
2.		8	4	2	1	$8 = 4 \times 2 \times 1$
3.		12	4	3	1	$12 = 4 \times 3 \times 1$
4.		6	1	3	2	$6 = 1 \times 3 \times 2$
5.		12	2	3	2	$12 = 2 \times 3 \times 2$
6.		24	4	3	2	$24 = 4 \times 3 \times 2$
7.		40	5	4	2	$40 = 5 \times 4 \times 2$

Berdasarkan tabel di atas, banyaknya kubus satuan dari balok adalah hasil perkalian dari panjang, lebar, dan tinggi.



Pertemuan Kedua

“JARING BANGUN RUANG”

❖ Menentukan Panjang Rusuk Kubus

Memperingati hari Kartini, sekolah Lani menggelar beberapa kegiatan. Kegiatannya antara lain bakti sosial memberi santunan makanan kepada anak yatim.

Sesuai dengan pesan dari sekolahnya, Lani dengan sukarela akan menyumbang 10 kotak kue. Di rumah, Lani membantu ibu menyiapkan kue dan memasukkan ke dalam kotak kue. Kotak-kotak kue yang disiapkan berbentuk bangun ruang.



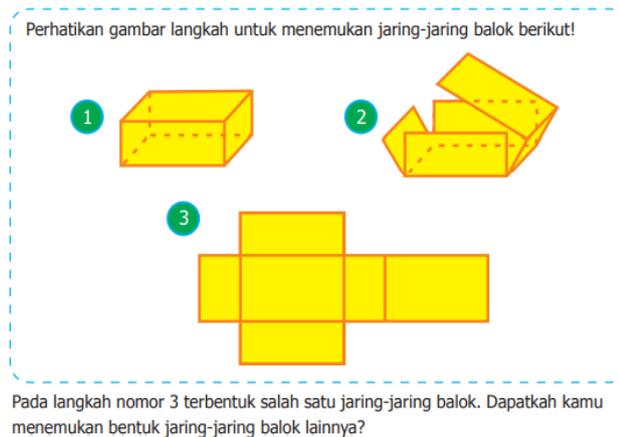
Ayo Amati

Edo membuka kardus pada rusuk-rusuknya.
Setelah kardus terbuka, terbentuk beberapa
Rangkaian sisi-sisinya.



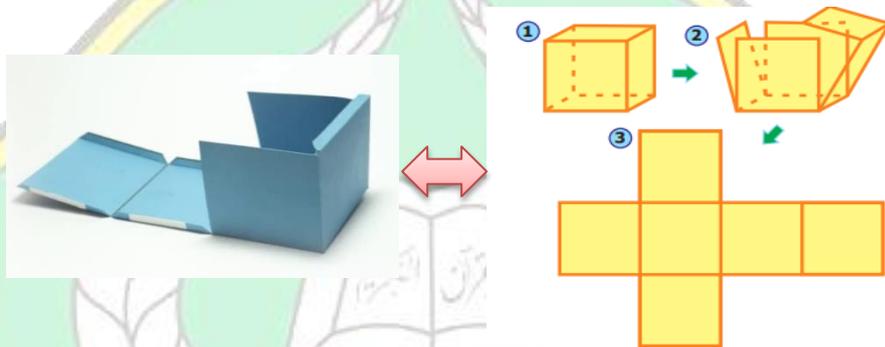
❖ Mencari jaring-jaring balok Ayo, Kerja Bersama!

1. Buatlah kelompok, setiap kelompok 4-5 anak.
2. Setiap kelompok menyiapkan 1 kardus berbentuk balok, cutter, gunting, isolasi.
3. Bukalah kardus tersebut dengan memotong pada bagian rusuk-rusuknya.
Sisi kardus jangan sampai terpisah dengan yang lain.
4. Setelah kardus terbuka, gambarkan bentuknya.
5. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - Jelaskan proses yang kamu lakukan dalam kelompok!
 - Apakah hanya ada 1 bentuk setelah kardus dibuka?
 - Apakah kesimpulan?
6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok.



❖ Jaring-jaring Kubus

Kubus memiliki 6 sisi yang berbentuk persegi. Cara membuat jaring-jaring kubus, yaitu dengan membuka kubus pada rusuk-rusuknya.



❖ Mencari jaring-jaring Kubus

Ayo, Kerja Bersama!

1. Buatlah kelompok, setiap kelompok 4-5 anak.
2. Setiap kelompok menyiapkan 6 kertas lipat
3. Bukalah Susunlah kertas lipat tersebut menjadi jaring-jaring kubus
4. Setelah tersusun, Jiplak tepinya sehingga menjadi gambar jaring-jaring kubus.
5. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - Jelaskan proses yang kamu lakukan dalam kelompok!
 - Ada berapa jenis jaring-jaring kubus yang dapat kamu buat?
 - Apakah kesimpulan?
6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

Lampiran 4. RPP Tindakan Siklus I

Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bonegunu
 Kelas / Semester : V (Lima) / 2
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan	3.5.1 Memahami penamaan balok dan kubus menggunakan Abjad

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengetahui aturan penamaan kubus dan balok
- Siswa dapat menentukan penamaan kubus dan balok menggunakan Abjad

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Realistic Mathematic Education (RME)*
 Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab & Penugasan .

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kelas dengan salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru mengabsen kehadiran peserta didik. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan Tujuan materi yang akan dipelajari • Guru memperkenalkan masalah <i>realistic</i> kepada siswa dengan menunjukkan alat peraga berupa kotak yang menyerupai balok (memperkenalkan masalah <i>realistic</i>). • Siswa mengidentifikasi konsep matematika sesuai dengan masalah tentang bagaimana mengamati aturan penamaan kubus dan balok (mengidentifikasi konsep matematika). • Siswa menerjemahkan masalah matematika <i>realistic</i> ke dalam matematika abstrak seperti mengamati dan menentukan penamaan kubus dan balok menggunakan abjad pada kertas origami yang telah dibuatnya (menerjemahkan masalah matematika <i>realistic</i> ke dalam matematika abstrak). 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa membentuk kelompok untuk menyelesaikan masalah-masalah matematika dengan cara berdiskusi bagaimana menentukan penamaan kubus dan balok menggunakan abjad (Berdiskusi secara berkelompok). Guru mengamati siswa sambil melakukan penilaian Guru membimbing siswa untuk menerjemahkan kembali masalah matematika kedalam dunia nyata dengan membahas ulang mengenai tugas yang diberikan kepada siswa ke dalam dunia nyata (menerjemahkan kembali masalah matematika ke dalam dunia nyata). Guru memberikan LKS untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang sudah di pelajari hari ini. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa merefleksi kegiatan hari ini. (menyimpulkan) Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya Pelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam penutup. 	5 menit

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Lembar Kerja Siswa
- Lembar Aktivitas Guru
- Lembar aktivitas siswa
- Lembar Penilaian Sikap dan keterampilan

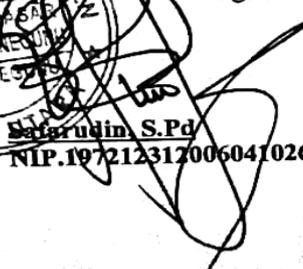
Kioko, 7 Maret 2023

Mengetahui,
Guru Kelas V


Suseno, S.Pd.
NIP. 198710062020121003

Peneliti


Muhamam Usklaf
NIM. 19010104055

Mengetahui,
SD Kenanga Dini Bonegunu
SEKOLAH DASAR
NEGERI 1 BONEGUNU
KEC. BONEGUNU
BUTON

Satorudin, S.Pd.
NIP. 197212317006041026

Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bonegunu
Kelas / Semester : V (Lima) / 2
Mata Pelajaran : Matematika
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	3.5.2 Menganalisis rumus untuk menentukan volume balok 3.5.3 Memahami cara menentukan volume kubus dengan kubus satuan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat memahami rumus untuk menentukan volume balok
- Siswa dapat menyelesaikan masalah volume balok
- siswa dapat menyelesaikan masalah volume kubus

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Realistic Mathematic Education* (RME)
 Metode : Ceramah, Diskusi Tanya jawab & Penugasan.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kelas dengan salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru mengabsen kehadiran peserta didik. • Menginformasikan tujuan materi yang akan dipelajari 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan masalah <i>realistic</i> kepada siswa dengan menunjukkan alat peraga berupa kotak yang menyerupai kubus dan balok (memperkenalkan masalah <i>realistic</i>). • Siswa mengidentifikasi konsep matematika sesuai dengan masalah mengenai cara mengamati rumus volume balok dan kubus (mengidentifikasi konsep matematika). • Siswa menerjemahkan masalah matematika <i>realistic</i> ke dalam matematika abstrak dengan melihat langkah-langkah penyelesaian volume balok dan kubus (menerjemahkan masalah matematika <i>realistic</i> ke dalam matematika abstrak). • Guru meminta siswa membentuk kelompok untuk menyelesaikan 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masalah-masalah matematika dengan cara berdiskusi untuk menentukan volume balok dan kubus (Berdiskusi secara berkelompok).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati siswa sambil melakukan penilaian • Guru membahas ulang mengenai tugas yang diberikan kepada siswa ke dalam kehidupan sehari-hari (menerjemahkan kembali masalah matematika ke dalam dunia nyata). • Guru memberikan soal tes untuk memperoleh hasil belajar mengenai materi yang sudah di pelajari hari ini dan sebelumnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa merefleksi kegiatan hari ini. (menyimpulkan) • Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya • Pelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam penutup. 	5 menit

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Lembar Soal Tes
- Lembar Aktivitas Guru
- Lembar aktivitas siswa
- Lembar Penilaian Sikap



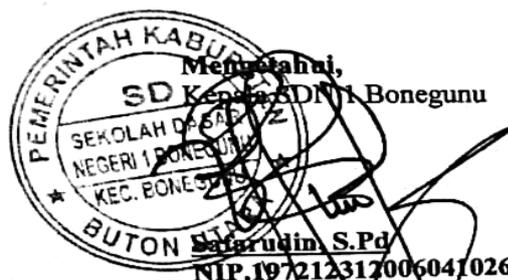
Kioko, 13 Maret 2023

Mengetahui,
Guru Kelas V

Suseno, S.Pd.
NIP. 198710062020121003

Peneliti

Muhamam Usklaf
NIM. 19010104055



Mengetahui,
SD Kelas V SDN 1 Bonegunu

Safarudin, S.Pd.
NIP. 197212312006041026

Lampiran 5. RPP Tindakan Siklus II

Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bonegunu
 Kelas / Semester : V (Lima) / 2
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	4.5.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan kubus satuan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menentukan volume kubus dan balok dengan kubus satuan
- Siswa dapat menentukan kubus satuan pada balok transparan

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Realistic Mathematic Education*
 Metode : Ceramah, Diskusi Tanya jawab & Penugasan.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kelas dengan salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru mengabsen kehadiran peserta didik. • Menginformasikan Tujuan materi yang akan dipelajari 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan masalah <i>realistic</i> kepada peserta didik dengan menunjukkan alat peraga berupa kotak yang menyerupai kubus dan balok dengan kubus satuan (memperkenalkan masalah <i>realistic</i>). • Siswa mengidentifikasi konsep matematika sesuai dengan masalah tentang bagaimana mengamati volume kubus dan balok dengan kubus satuan (mengidentifikasi konsep matematika). • Siswa menerjemahkan masalah matematika <i>realistic</i> ke dalam matematika abstrak dengan melihat langkah-langkah penyelesaian volume balok dan kubus dalam kubus satuan (menerjemahkan masalah matematika <i>realistic</i> ke dalam matematika abstrak). • Guru meminta siswa membentuk kelompok untuk menyelesaikan 	55 menit

	<p>masalah-masalah matematika untuk menentukan volume balok dan kubus dalam kubus satuan (Berdiskusi secara berkelompok).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati siswa sambil melakukan penilain sikap dan keterampilan • Guru membimbing siswa untuk menerjemahkan kembali masalah matematika kedalam dunia nyata dengan membahas ulang mengenai tugas yang diberikan kepada siswa ke dalam kehidupan sehari-hari (menerjemahkab kembali masalah matematika ke dalam dunia nyata). • Guru memberikan LKS untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang sudah di pelajari hari ini. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa merefleksi kegiatan hari ini. (menyimpulkan) • Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya • Pelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam penutup. 	5 menit

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Lembar Kerja Siswa
- Lembar Aktivitas Guru
- Lembar aktivitas siswa
- Lembar Penilaian Sikap

Mengetahui,
Guru Kelas V



Suseno, S.Pd.
NIP. 198710062020121003

Kioko, 27 Maret 2023

Peneliti



Muhamam Usklaf
NIM. 19010104055



Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bonegunu
Kelas / Semester : V (Lima) / 2
Mata Pelajaran : Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	3.6.1 Memahami bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok
4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat memahami perbedaan bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok
- Siswa dapat menyelesaikan masalah jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok

B. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Realistic Mathematic Education*
 Metode : Ceramah, Diskusi Tanya jawab & Penugasan.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

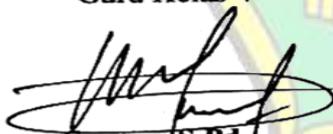
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kelas dengan salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. • Guru mengabsen kehadiran peserta didik. • Apersepsi, mengajukan pertanyaan tentang materi • Menginformasikan materi yang akan dipelajari 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan masalah realistic kepada siswa dengan menunjukan alat peraga berupa kotak yang menyerupai kubus dan balok (memperkenalkan masalah realistic). • Siswa mengidentifikasi konsep matematika sesuai dengan masalah tentang bagaimana mengamati pembuatan jaring-jaring kubus dan balok (mengidentifikasi konsep matematika). • Siswa menerjemahkan masalah matematika realistic ke dalam matematika abstrak yaitu membaca langkah-langkah pembuatan 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>jaring-jaring balok dan kubus(menerjemahkan masalah matematika <i>realistic</i> ke dalam mateamtika abstrak).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membentuk kelompok untuk menyelesaikan masalah-masalah matematika dengan cara berdiskusi cara menyelesaikan jaring-jaring balok dan kubus (Berdiskusi secara berkelompok). • Guru mengamati siswa sambil melakukan penilain sikap dan keterampilan • Guru membimbing siswa untuk menerjemahkan kembali masalah matematika kedalam dunia nyata dengan membahas ulang mengenai tugas yang diberikan kepada siswa ke dalam dunia nyata (menerjemahkab kembali masalah matematika ke dalam dunia nyata). • Guru memberikan Soal Tes untuk memperoleh hasil belajar mengenai materi yang sudah di pelajari hari ini dan sebelumnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa merefleksi kegiatan hari ini. (menyimpulkan) • Pelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam penutup. 	5 menit

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Lembar Soal Tes
- Lembar Aktivitas Guru
- Lembar aktivitas siswa
- Lembar penialian sikap dan keterampilan

Mengetahui,
Guru Kelas V



Suseno, S.Pd.
NIP. 198710062020121003

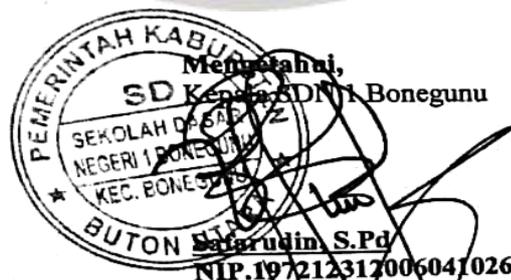
Kioko, 3 April 2023

Peneliti



Muhamam Usklaf
NIM. 19010104055

Mengetahui,
SD Kelas V Bonegunu



Safarudin, S.Pd.
NIP. 197212312006041026

Lampiran 6. LKS Siklus I

Pertemuan Pertama

Nama Peserta didik :

Kelas/No.Absen :

Soal Essay

Jawablah Beberapa Pertanyaan Berikut ini dengan Jelas dan Benar!

LEMBAR KERJA SISWA

Sekolah : SDN 1 Bonegunu
Kelas /Semester : V (lima) / Genap
Nama :
No. Absen :



Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Perhatikan gambar Di bawah ini!



KUBUS

BALOK

Hubungkanlah gambar di atas dengan menggunakan garis. Manakah gambar yang termaksud ke dalam kubus dan balok?

2. Ayo Mengingat kembali!



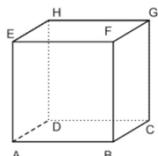
Gambar disamping merupakan gambar Balok, Bisakah kamu menunjukkan dimana letak titik sudut, sisi, dan rusuk pada gambar tersebut?

3. Mari kita Berhitung!



Berapakah volume Kubus di atas jika rusuknya 4 cm?

4. Perhatikan gambar berikut



Kubus ABCD. EFGH panjang rusuknya adalah 6cm. Berapakah volume dan luas permukaan kubus tersebut

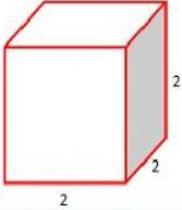
Lampiran 7. LKS Siklus II

Pertemuan Kedua

Mata pelajaran : Matematika
 Kelas : V
 Materi : Menemukan Kubus Satuan
 Uraian Tugas : Mengerjakan LKS tentang Bangun Ruang Kubus

KEGIATAN 1

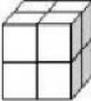
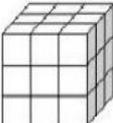
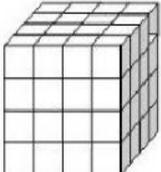
- Kegiatan Awal
 Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!



Perhatikan gambar di samping!

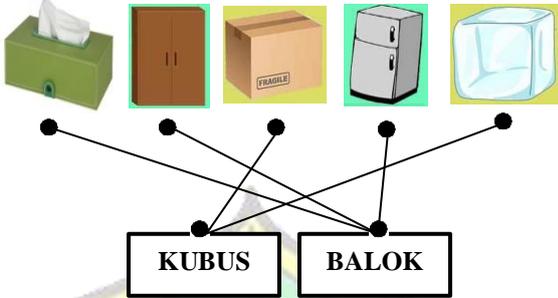
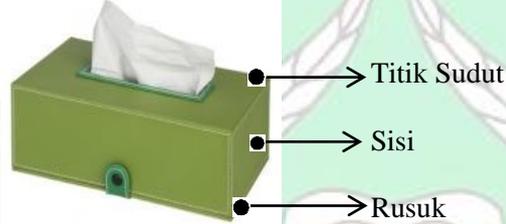
1. Disebut apakah gambar bangun ruang tersebut?
2. Apakah panjang sisi sisinya sama?
3. Berapakah panjang sisi bangun ruang di samping?

- Kegiatan Inti
 Hitunglah volume kubus pada tabel dibawah dengan menghitung satuan kubus yang ada!

No.	Kubus	Banyak Satuan Kubus	Ukuran	Volume (V)
1.		1	$1 \times 1 \times 1 = 1^3$	1 satuan kubus
2.		8	$2 \times 2 \times 2 = 2^3$	8 satuan kubus
3.		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

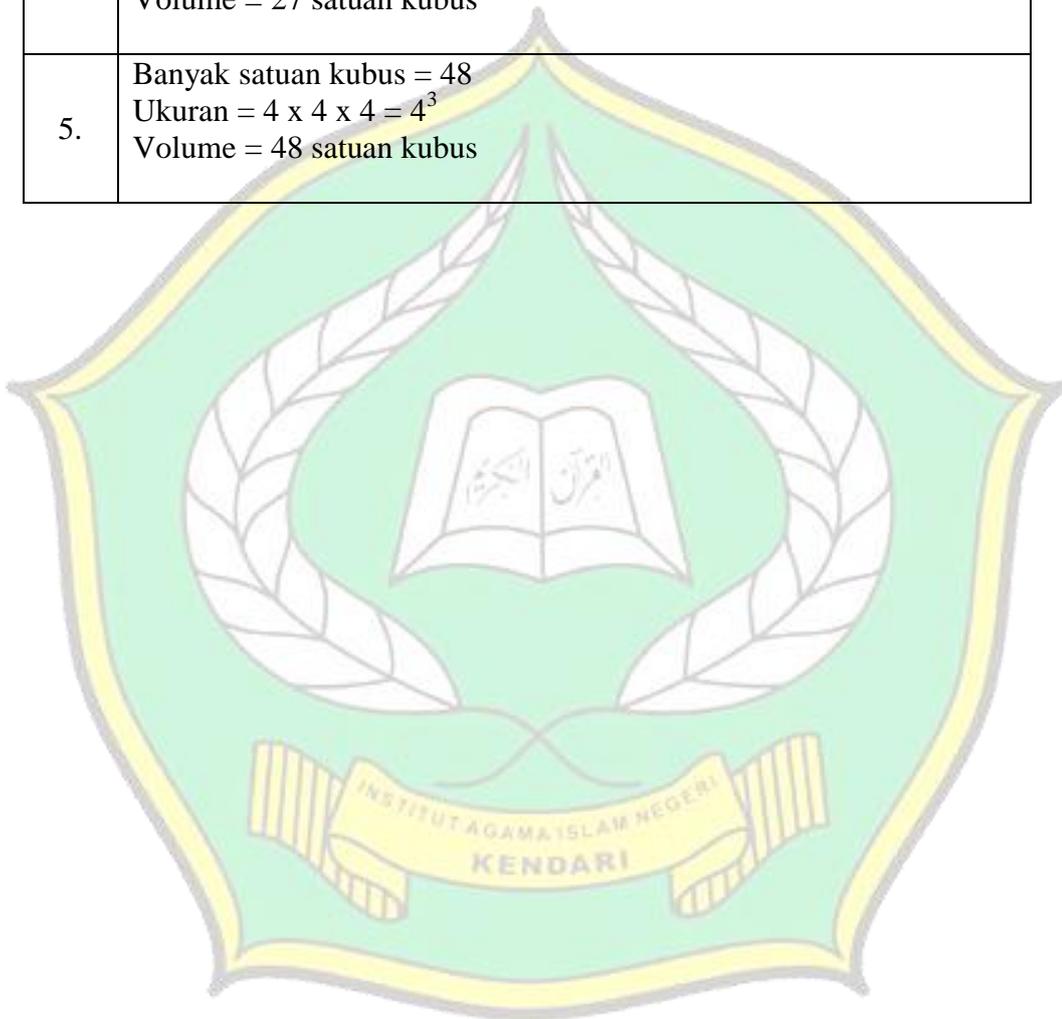
Lampiran 8. Kunci Jawaban LKS

SIKLUS I

No	Soal Tes
1.	
2.	
3.	<p>Cara Kerja: Diketahui: P = 4cm, l = 4cm, t = 4cm Ditanyakan : Berapakah Rusuknya? Penyelesaian: $V = r \times r \times r$ $= 4 \times 4 \times 4$ $= 64 \text{ cm}$</p>
4.	<p>Cara Kerja: Diketahui: P = cm, l = 6cm, t = 6cm Ditanyakan : Berapakah Rusuknya? Penyelesaian: $V = p \times l \times t$ $= 6 \times 6 \times 6$ $= 216 \text{ cm}$</p>

SIKLUS II

No	Soal Tes
1.	Kubus
2.	Iya, sebab kubus memiliki sisi yang sama.
3.	Kubus tersebut memiliki sisi 2 cm.
4.	Banyak satuan kubus = 27 Ukuran = $3 \times 3 \times 3 = 3^3$ Volume = 27 satuan kubus
5.	Banyak satuan kubus = 48 Ukuran = $4 \times 4 \times 4 = 4^3$ Volume = 48 satuan kubus



Lampiran 9. Soal Tes Siklus I

Sekolah : SDN 1 Bonegunu
 Kelas /Semester : V (lima) / Genap
 Nama :
 No. Absen :



PILIHAN GANDA

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d seperti jawaban yang tepat !

1. Benda di bawah ini yang mempunyai bentuk kubus yaitu....

- a. dadu ✓
 b. Lemari
 c. Papan tulis
 d. Ember

2. Perhatikan benda-benda di bawah ini!



(A)



(B)

Bangun ruang yang sesuai gambar di atas....

- a. Segi panjang dan segi empat
 b. Balok dan kubus
 c. kubus dan balok ✓
 d. segi empat dan segi panjang

3. Banyaknya titik sudut pada balok adalah....

- a. 6
 b. 7
 c. 8 ✓
 d. 9

4. Di bawah ini merupakan ciri-ciri balok, kecuali....

- a. Memiliki 12 rusuk
 b. Memiliki ruas sisi ✓
 c. Memiliki 8 titik sudut
 d. Memiliki 6 sisi

5. Bangun kubus adalah bangun yang sisi-sisinya berbentuk....

- a. Segiempat ✓
 b. Segitiga
 c. Persegi panjang
 d. Trapesium

6. Banyak titik sudut pada bangun kubus adalah....

- a. 4
 b. 8 ✓
 c. 6
 d. 12

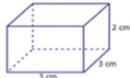
7. Jumlah sisi balok adalah....

- a. 4
 b. 6 ✓
 c. 8
 d. 10

8. Bangun balok mempunyai...pasang sisi yang sama besar.

- a. 1
 b. 2
 c. 3 ✓
 d. 4

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jumlah volume balok tersebut adalah....

- a. 24 cm^3
 b. 20 cm^3
 c. 16 cm^3
 d. 18 cm^3 ✓

10. Berapakah volume kubus jika rusuknya 6 cm....



- a. 128 cm^3
 b. 150 cm^3
 c. 216 cm^3 ✓
 d. 214 cm^3

Lampiran 10. Soal Tes Siklus II

Sekolah : SDN 1 Bonegunu
 Kelas /Semester : V (lima) / Genap
 Nama :
 No. Absen :



PILIHAN GANDA

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, atau d dengan jawaban yang tepat !

1. Jumlah volume balok transparan berikut ini adalah....



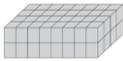
- a. 12 dan 6
 b. 14 dan 8
 c. 6 dan 24
 d. 10 dan 12

2. Jumlah Volume balok transparan dalam kubus adalah....



- a. 6 kubus satuan
 b. 8 kubus satuan
 c. 10 kubus satuan
 d. 12 kubus satuan

3. Jumlah volume balok pada gambar adalah ... kubus satuan



- a. 64
 b. 24
 c. 86
 d. 46

4. Disebut apakah gambar jaring-jaring dibawah ini....



- a. Trapesium
 b. Persegi Panjang
 c. Kubus
 d. Balok

5. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Jika A sebagai alas kubus, yang menjadi atap kubusnya adalah....

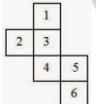
- a. Sisi A
 b. Sisi C
 c. sisi B
 d. sisi D

6. Jika sisi yang berwarna hitam sebagai alas kubus. Maka yang menjadi tutupnya adalah....



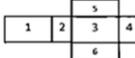
- a. 1
 b. 3
 c. 4
 d. 2

7. Jika nomor 1 merupakan alas kubus, maka tutup kubus adalah....



- a. 2
 b. 1
 c. 3
 d. 4

8. Perhatikanlah gambar di bawah !



Jika nomor 3 adalah alas balok maka sisi yang menjadi tutup baloknya adalah....

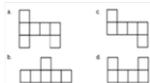
- a. Sisi 1
 b. Sisi 2
 c. Sisi 4
 d. Sisi 5

9. Jumlah satuan kubus yang menyusun bangun ruang di bawah adalah....



- a. 24
 b. 40
 c. 36
 d. 32

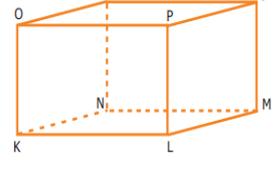
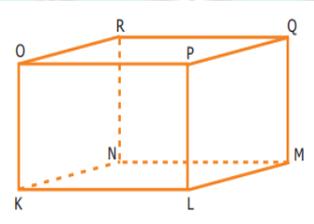
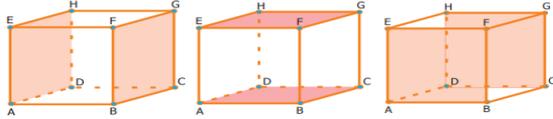
10. yang merupakan jaring-jaring kubus adalah....

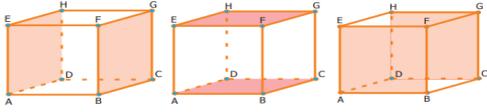


- a. d
 b. c
 c. b
 d. a

Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Tes

SIKLUS I

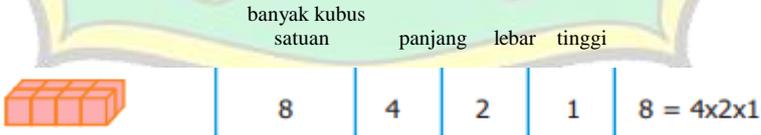
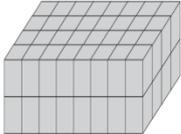
No	Soal Tes
1.	a. Dadu sebab hanya dadu yang berbentuk kubus. Sedangkan lemari dan papan tulis berbentuk balok dan ember hampir menyerupai tabung.
2.	c. Kubus dan Balok
3.	c. 8 jumlah titik sudut yang berada pada balok adalah 8 titik sudut ditandai dengan huruf KLMN,OPQR. 
4.	b. Memiliki ruas sisi ciri-ciri balok adalah sebagai berikut: - Memiliki 12 rusuk - Memiliki 8 titik sudut - Memiliki 6 sisi
5.	a. Segi empat kubus memiliki bentuk segiempat bisa dilihat pada gambar di bawah ini 
6.	b. 8 karena jumlah titik sudut pada pada bangun kubus berjumlah 8 titik sudut
7.	b. 6 jumlah sisi pada balok adalah 6 sisi seperti pada gambar yang di bawah yang diberi tanda merah 
8.	c. 3

	jumlah sisi yang berpasangan pada balok berjumlah 3 pasang sisi. 
--	---

9.	d. 18 Cara Kerja: Diketahui: $P = 3\text{cm}$, $l = 3\text{cm}$, $t = 2\text{cm}$ Ditanyakan : Berapakah Volumennya? Penyelesaian: $V = p \times l \times t$ $= 3 \times 3 \times 2$ $= 18 \text{ cm}^3$
----	---

10.	c. 216 cm Cara Kerja: Diketahui: $P = 6\text{cm}$, $l = 6\text{cm}$, $t = 6\text{cm}$ Ditanyakan : Berapakah Rusuknya? Penyelesaian: $V = r \times r \times r$ $= 6 \times 6 \times 6$ $= 216 \text{ cm}^3$
-----	--

SIKLUS II

No	Soal Tes
1.	a. 12 dan 6  12 6
2.	b. 8 kubus satuan 
3.	a. 64  panjang lebar tinggi 8 4 2 $8 \times 4 \times 2 = 64$
4.	

	<p>d. balok</p> <p>Bangun Ruang Balok</p>
5.	<p>d. sisi D</p> <p>= sisi D sebagai atap</p>
6.	<p>c. 4</p> <p>= Nomor 4 sebagai tutupnya</p>
7.	<p>d. 4</p> <p>= Nomor 4 sebagai tutup balok</p>
8.	<p>a. sisi 1</p>
9.	<p>c. 36</p> <p>panjang lebar tinggi 4 3 3 $4 \times 3 \times 3 = 36$</p>
10.	<p>b. c</p> <p>sebab apabila digabungkan hanya gambar c yang dapat berbentuk jaring kubus</p>

Lampiran 12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

PERTEMUAN PERTAMA SIKLUS I

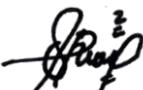
No	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<i>Kegiatan Pendahuluan</i>				
	1. Siswa menjawab salam dari guru		✓		
	2. Siswa ikut aktif dalam kegiatan awal	✓			
	3. Siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran	✓			
2.	<i>Kegiatan Inti</i>				
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru		✓		
	2. Siswa menyelesaikan masalah kontekstual yang diberikan	✓			
	3. Siswa secara aktif melakukan strategi untuk menyelesaikan masalah kontekstual	✓			
	4. Siswa dapat menyelesaikan masalah	✓			
	5. Siswa mampu menerjemahkan masalah matematika <i>Realistic</i> kedalam matematika abstrak	✓			
	6. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan kelompok	✓			
	7. siswa ikut serta dalam menerjemahkan kembali masalah matematika tersebut ke dalam dunia nyata	✓			
3.	<i>Kegiatan Penutup</i>				
	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	✓			
	2. Siswa menjawab LKS yang diberikan guru		✓		
	3. Siswa berdoa sebelum pulang	✓			
	4. Siswa menjawab salam dari guru	✓			
Jumlah Skor		11	6		
Skor Maksimal		56			
Persentase (%)		30,36%			

Berilah tanda centang pada kolom 1,2,3 dan 4 sesuai dengan hasil pengamatan dengan kriteria sebagai berikut:

- 1: Kurang baik
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Amat Baik

Kioko,6 Maret 2023

Observer


Sulkarina

PERTEMUAN KEDUA SIKLUS I

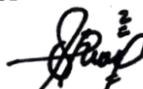
No	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<i>Kegiatan Pendahuluan</i>				
	1. Siswa menjawab salam dari guru		✓		
	2. Siswa ikut aktif dalam kegiatan awal		✓		
	3. Siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran		✓		
2.	<i>Kegiatan Inti</i>			✓	
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru		✓		
	2. Siswa menyelesaikan masalah kontekstual yang diberikan		✓		
	3. Siswa secara aktif melakukan strategi untuk menyelesaikan masalah kontekstual		✓		
	4. Siswa dapat menyelesaikan masalah			✓	
	5. Siswa mampu menerjemahkan masalah matematika <i>Realistic</i> kedalam matematika abstrak		✓		
	6. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan kelompok		✓		
	7. siswa ikut serta dalam menerjemahkan kembali masalah matematika tersebut ke daalam dunia nyata			✓	
3.	<i>Kegiatan Penutup</i>				
	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari		✓		
	2. Siswa menjawab Soal Tes yang diberikan guru				✓
	3. Siswa berdoa sebelum pulang		✓		
	4. Siswa menjawab salam dari guru			✓	
Jumlah Skor			20	12	4
Skor Maksimal		56			
Persentase (%)		64,28%			

Berilah tanda centang pada kolom 1,2,3 dan 4 sesuai dengan hasil pengamatan dengan kriteria sebagai berikut:

- 1: Kurang baik
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Amat Baik

Kioko, 13 Maret 2023

Observer


Sulkarina

PERTEMUAN PERTAMA SIKLUS II

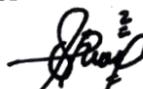
No	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<i>Kegiatan Pendahuluan</i>				
	1. Siswa menjawab salam dari guru			✓	
	2. Siswa ikut aktif dalam kegiatan awal			✓	
	3. Siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran			✓	
2.	<i>Kegiatan Inti</i>				
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru				✓
	2. Siswa menyelesaikan masalah kontekstual yang diberikan			✓	
	3. Siswa secara aktif melakukan strategi untuk menyelesaikan masalah kontekstual			✓	
	4. Siswa dapat menyelesaikan masalah				✓
	5. Siswa mampu menerjemahkan masalah matematika <i>Realistic</i> kedalam matematika abstrak				✓
	6. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan kelompok				✓
	7. siswa ikut serta dalam menerjemahkan kembali masalah matematika tersebut ke daalam dunia nyata				✓
3.	<i>Kegiatan Penutup</i>				
	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari			✓	
	2. Siswa menjawab LKS yang diberikan guru				✓
	3. Siswa berdoa sebelum pulang				✓
	4. Siswa menjawab salam dari guru				✓
Jumlah Skor				18	32
Skor Maksimal		56			
Persentase (%)		89,28%			

Berilah tanda centang pada kolom 1,2,3 dan 4 sesuai dengan hasil pengamatan dengan kriteria sebagai berikut:

- 1: Kurang baik
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Amat Baik

Kioko, 27 Maret 2023

Observer


Sulkarina

PERTEMUAN KEDUA SIKLUS II

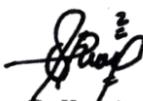
No	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<i>Kegiatan Pendahuluan</i>				
	1. Siswa menjawab salam dari guru				✓
	2. Siswa ikut aktif dalam kegiatan awal				✓
	3. Siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran				✓
2.	<i>Kegiatan Inti</i>				
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru				✓
	2. Siswa menyelesaikan masalah kontekstual yang diberikan				✓
	3. Siswa secara aktif melakukan strategi untuk menyelesaikan masalah kontekstual				✓
	4. Siswa dapat menyelesaikan masalah				✓
	5. Siswa mampu menerjemahkan masalah matematika <i>Realistic</i> kedalam matematika abstrak				✓
	6. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan kelompok				✓
	7. siswa ikut serta dalam menerjemahkan kembali masalah matematika tersebut ke daalam dunia nyata				✓
3.	<i>Kegiatan Penutup</i>				
	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari				✓
	2. Siswa menjawab Soal Tes yang diberikan guru				✓
	3. Siswa berdoa sebelum pulang				✓
	4. Siswa menjawab salam dari guru				✓
	Jumlah Skor				56
	Skor Maksimal				56
	Persentase (%)				100%

Berilah tanda centang pada kolom 1,2,3 dan 4 sesuai dengan hasil pengamatan dengan kriteria sebagai berikut:

- 1: Kurang baik
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Amat Baik

Kioko, 3 April 2023

Observer


Sulkarina

Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Guru

PERTEMUAN PERTAMA SIKLUS I

No	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Pendahuluan				
	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan absensi	✓			
	2. Guru melakukan kegiatan awal dengan memperkenalkan masalah <i>Realistic</i> dengan materi yang akan diajarkan		✓		
	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kegiatan Inti				
	1. Guru menyampaikan materi kontekstual yang akan dipelajari	✓			
	2. Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi konsep matematika yang sesuai dengan masalah kontekstual		✓		
	3. Guru merespon secara positif jawaban siswa. Siswa diberi kesempatan untuk memikirkan strategi siswa yang paling efektif	✓			
	4. Guru mengarahkan siswa pada beberapa masalah kontekstual	✓			
	5. Siswa secara bertahap menerjemahkan masalah matematika <i>Realistic</i> kedalam matematika abstrak		✓		
	6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan membentuk kelompok kecil	✓			
	7. Guru membimbing siswa untuk menerjemahkan kembali masalah matematika tersebut kedalam dunia nyata	✓			
3.	Kegiatan Penutup				
	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari		✓		
	2. Guru membagikan LKS		✓		
	3. Guru menginstruksikan siswa berdoa sebelum pulang	✓			
	4. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam	✓			
	Jumlah Skor	9	10		
	Skor Maksimal		56		
	Persentase (%)		33,93%		

Berilah tanda centang pada kolom 1,2,3 dan 4 sesuai dengan hasil pengamatan dengan kriteria sebagai berikut:

- 1: Kurang baik
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Amat Baik

kioko, 6 Maret 2023

Observer


Susanto, S.Pd
NIP. 198710062020121003

PERTEMUAN KEDUA SIKLUS I

No	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<i>Kegiatan Pendahuluan</i>				
	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan absensi		✓		
	2. Guru melakukan kegiatan awal dengan memperkenalkan masalah <i>Realistic</i> dengan materi yang akan diajarkan			✓	
	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
2.	<i>Kegiatan Inti</i>				
	1. Guru menyampaikan materi kontekstual yang akan dipelajari			✓	
	2. Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasih konsep matematika yang sesuai dengan masalah kontekstual			✓	
	3. Guru merespon secara positif jawaban siswa. Siswa diberi kesempatan untuk memikirkan strategi siswa yang paling efektif			✓	
	4. Guru mengarahkan siswa pada beberapa masalah konstektual		✓		
	5. Siswa secara bertahap menterjemahkan masalah matematika <i>Realistic</i> kedalam matematika abstrak		✓		
	6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan membentuk kelompok kecil			✓	
	7. Guru membimbing siswa untuk menterjemahkan kembali masalah matematika tersebut kedalam dunia nyata		✓		
3.	<i>Kegiatan Penutup</i>				
	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari		✓		
	2. Guru membagikan Soal Tes				✓
	3. Guru menginstruksikan siswa berdoa sebelum pulang		✓		
	4. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam			✓	
Jumlah Skor			14	18	4
Skor Maksimal		56			
Persentase (%)		64,28%			

Berilah tanda centang pada kolom 1,2,3 dan 4 sesuai dengan hasil pengamatan dengan kriteria sebagai berikut:

- 1: Kurang baik
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Amat Baik

kioko, 13 Maret 2023

Observer


Sussepo, S.Pd
NIP. 198710062020121003

PERTEMUAN PERTAMA SIKLUS II

No	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<i>Kegiatan Pendahuluan</i>				
	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan absensi				✓
	2. Guru melakukan kegiatan awal dengan memperkenalkan masalah <i>Realistic</i> dengan materi yang akan diajarkan				✓
	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
2.	<i>Kegiatan Inti</i>				
	1. Guru menyampaikan materi kontekstual yang akan dipelajari				✓
	2. Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasih konsep matematika yang sesuai dengan masalah kontekstual			✓	
	3. Guru merespon secara positif jawaban siswa. Siswa diberi kesempatan untuk memikirkan strategi siswa yang paling efektif			✓	
	4. Guru mengarahkan siswa pada beberapa masalah konstektual				✓
	5. Siswa secara bertahap menerjemahkan masalah matematika <i>Realistic</i> kedalam matematika abstrak				✓
	6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan membentuk kelompok kecil				✓
	7. Guru membimbing siswa untuk menerjemahkan kembali masalah matematika tersebut kedalam dunia nyata				✓
3.	<i>Kegiatan Penutup</i>				
	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari			✓	
	2. Guru membagikan LKS			✓	
	3. Guru menginstruksikan siswa berdoa sebelum pulang				✓
	4. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam				✓
Jumlah Skor				12	40
Skor Maksimal				56	
Persentase (%)				92,86%	

Berilah tanda centang pada kolom 1,2,3 dan 4 sesuai dengan hasil pengamatan dengan kriteria sebagai berikut:

- 1: Kurang baik
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Amat Baik

kioko, 27 Maret 2023

Observer


Susanto, S.Pd
NIP. 198710062020121003

PERTEMUAN KEDUA SIKLUS II

No	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<i>Kegiatan Pendahuluan</i>				
	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan absensi				✓
	2. Guru melakukan kegiatan awal dengan memperkenalkan masalah <i>Realistic</i> dengan materi yang akan diajarkan				✓
	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
2.	<i>Kegiatan Inti</i>				
	1. Guru menyampaikan materi kontekstual yang akan dipelajari				✓
	2. Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasih konsep matematika yang sesuai dengan masalah kontekstual				✓
	3. Guru merespon secara positif jawaban siswa. Siswa diberi kesempatan untuk memikirkan strategi siswa yang paling efektif				✓
	4. Guru mengarahkan siswa pada beberapa masalah konstektual				✓
	5. Siswa secara bertahap menterjemahkan masalah matematika <i>Realistic</i> kedalam matematika abstrak				✓
	6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan membentuk kelompok kecil				✓
	7. Guru membimbing siswa untuk menterjemahkan kembali masalah matematika tersebut kedalam dunia nyata				✓
3.	<i>Kegiatan Penutup</i>				
	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari				✓
	2. Guru membagikan Soal Tes				✓
	3. Guru menginstruksikan siswa berdoa sebelum pulang				✓
	4. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam				✓
Jumlah Skor					56
Skor Maksimal					56
Persentase (%)					100%

Berilah tanda centang pada kolom 1,2,3 dan 4 sesuai dengan hasil pengamatan dengan kriteria sebagai berikut:

- 1: Kurang baik
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Amat Baik

Kioko, 3 April 2023

Observer


Sussepo, S.Pd
NIP. 198710062020121003

Lampiran 14. Nilai Hasil Belajar Pra Siklus

No	Nama Siswa	L/P	KKM	Nilai	Keterangan
1.	ANP	P	65	25	Tidak Tuntas
2.	A	L	65	45	Tidak Tuntas
3.	AA	L	65	50	Tidak Tuntas
4.	AS	L	65	35	Tidak Tuntas
5.	ASD	L	65	45	Tidak Tuntas
6.	AM	P	65	45	Tidak Tuntas
7.	A	L	65	35	Tidak Tuntas
8.	DP	L	65	75	Tuntas
9.	F	L	65	55	Tidak Tuntas
10.	LF	L	65	75	Tuntas
11.	MF	L	65	65	Tuntas
12.	MNA	L	65	60	Tidak Tuntas
13.	MA	L	65	60	Tidak Tuntas
14.	MDN	P	65	65	Tuntas
15.	NF	P	65	60	Tidak Tuntas
16.	R	L	65	60	Tidak Tuntas
17.	RN	P	65	75	Tuntas
18.	R	L	65	80	Tuntas
19.	S	P	65	50	Tidak Tuntas
20.	SN	P	65	25	Tidak Tuntas
21.	S	L	65	75	Tuntas
22.	SH	L	65	60	Tidak Tuntas
23.	U	L	65	45	Tidak Tuntas
24.	V	P	65	45	Tidak Tuntas
25.	WOI	P	65	65	Tuntas
26.	Z	P	65	20	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai				1400	
Rata-rata				53,85	
Persentase ketuntasan				30,77%	
Kategori ketuntasan belajar				Kurang	
Jumlah siswa yang Tuntas				8	
Jumlah siswa yang Tidak Tuntas				18	

Sumber: Hasil Nilai Ulangan Matematika Kelas V SDN 1 Bonegunu

Lampiran 15. Nilai Hasil Belajar Siklus I

No	Nama Siswa	L/P	KKM	Nilai	Keterangan
1.	ANP	P	65	50	Tidak Tuntas
2.	A	L	65	70	Tuntas
3.	AA	L	65	70	Tuntas
4.	AS	L	65	40	Tidak Tuntas
5.	ASD	L	65	70	Tuntas
6.	AM	P	65	80	Tuntas
7.	AN	L	65	50	Tidak Tuntas
8.	DP	L	65	80	Tuntas
9.	F	L	65	80	Tuntas
10.	LF	L	65	70	Tuntas
11.	MF	L	65	80	Tuntas
12.	MNA	L	65	70	Tuntas
13.	MA	L	65	70	Tuntas
14.	MDN	P	65	50	Tidak Tuntas
15.	NF	P	65	90	Tuntas
16.	R	L	65	50	Tidak Tuntas
17.	RN	P	65	90	Tuntas
18.	RO	L	65	70	Tuntas
19.	S	P	65	80	Tuntas
20.	SN	P	65	50	Tidak Tuntas
21.	SP	L	65	90	Tuntas
22.	SH	L	65	60	Tidak Tuntas
23.	U	L	65	60	Tidak Tuntas
24.	V	P	65	40	Tidak Tuntas
25.	WOI	P	65	60	Tidak Tuntas
26.	Z	P	65	60	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai				1730	
Rata-rata				66,54	
Persentase ketuntasan				57,69%	
Kategori ketuntasan belajar				Baik	
Jumlah siswa yang Tuntas				15	
Jumlah siswa yang Tidak Tuntas				11	

Sumber: Hasil Pengolahan Nilai Tes Siklus I Siswa Kelas V SDN 1 Bonegunu

Berdasarkan tabel di atas, jika dimasukkan ke dalam rumus menghitung

nilai rata-rata $x = \frac{\sum f}{N}$ dimana:

x = Jumlah nilai rata-rata yang diperoleh siswa

$\sum f$ = Jumlah nilai keseluruhan yang diperoleh setiap siswa

N = Jumlah siswa secara keseluruhan

Maka dapat diperoleh nilai rata-rata siswa kelas V setelah tindakan atau setelah penerapan model adalah: $x = \frac{\sum f}{N} = \frac{1730}{26} = 66,54$. Sedangkan jika dimasukkan kedalam rumus menghitung persentase ketuntasan belajar siswa,

yaitu: $P = \frac{\sum fi}{N} \times 100\%$ dimana:

P = Persentase ketuntasan belajara siswa

$\sum fi$ = Jumlah siswa pada kategori ketuntasan belajar

N = Jumlah siswa secara keseluruhan

Maka dapat diperoleh presentase ketuntasan belajar siswa kelas V sebelum tindakan adalah sebagai berikut: $P = \frac{\sum fi}{N} \times 100\% = \frac{15}{26} \times 100\% = 57,69\%$.

Selanjutnya, untuk menghitung peningkatan hasil belajar peserta siswa dari pra tindakan ke siklus I, $P = \frac{Posrate - Baserate}{Baserate} \times 100\%$ dimana,

P = Peningkatan hasil belajar

$Posrate$ = Nilai keseluruhan siswa sesudah diberikan tindakan

$Baserate$ = Nilai keseluruhan siswa sebelum diberikan tindakan

Maka dapat diperoleh peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I adalah $P = \frac{Posrate - Baserate}{Baserate} \times 100\% = \frac{1730 - 1400}{1400} \times 100\% = 23,57\%$.

Lampiran 16. Nilai Hasil Belajar Siklus II

No	Nama Siswa	L/P	KKM	Nilai	Keterangan
1.	ANP	P	65	100	Tuntas
2.	A	L	65	100	Tuntas
3.	AA	L	65	100	Tuntas
4.	AS	L	65	80	Tuntas
5.	ASD	L	65	100	Tuntas
6.	AM	P	65	100	Tuntas
7.	AN	L	65	90	Tuntas
8.	DP	L	65	80	Tuntas
9.	F	L	65	100	Tuntas
10.	LF	L	65	90	Tuntas
11.	MF	L	65	100	Tuntas
12.	MNA	L	65	80	Tuntas
13.	MA	L	65	80	Tuntas
14.	MDN	P	65	70	Tuntas
15.	NF	P	65	100	Tuntas
16.	R	L	65	60	Tidak Tuntas
17.	RN	P	65	90	Tuntas
18.	RO	L	65	100	Tuntas
19.	S	P	65	100	Tuntas
20.	SN	P	65	80	Tuntas
21.	SP	L	65	90	Tuntas
22.	SH	L	65	70	Tuntas
23.	U	L	65	90	Tuntas
24.	V	P	65	60	Tidak Tuntas
25.	WOI	P	65	80	Tuntas
26.	Z	P	65	80	Tuntas
Jumlah Nilai				2270	
Rata-rata				87,31	
Persentase ketuntasan				92,31%	
Kategori ketuntasan belajar				Sangat Baik	
Jumlah siswa yang Tuntas				24	
Jumlah siswa yang Tidak Tuntas				2	

Sumber: Hasil Pengolahan Nilai Tes Siklus II Siswa Kelas V SDN 1 Bonegunu

Berdasarkan tabel di atas, jika dimasukkan ke dalam rumus menghitung

nilai rata-rata $x = \frac{\sum f}{N}$ dimana:

x = Jumlah nilai rata-rata yang diperoleh siswa

$\sum f$ = Jumlah nilai keseluruhan yang diperoleh setiap siswa

N = Jumlah siswa secara keseluruhan

Maka dapat diperoleh nilai rata-rata siswa kelas V setelah tindakan atau setelah penerapan model *Realistic Mathematic Education* (RME) adalah sebagai berikut: $x = \frac{\sum f}{N} = \frac{2270}{26} = 87,31$. Sedangkan jika dimasukkan kedalam rumus menghitung persentase ketuntasan belajar siswa

$$P = \frac{\sum fi}{N} \times 100\% \text{ dimana:}$$

P = Persentase ketuntasan belajar siswa

$\sum fi$ = Jumlah siswa pada kategori ketuntasan belajar

N = Jumlah siswa secara keseluruhan

Maka dapat diperoleh presentase ketuntasan belajar siswa kelas V sebelum tindakan adalah sebagai berikut: $P = \frac{\sum fi}{N} \times 100\% = \frac{24}{26} \times 100\% = 92,31\%$.

Selanjutnya, untuk menghitung peningkatan hasil belajar peserta siswa dari siklus I ke siklus II, $P = \frac{Posrate - Baserate}{Baserate} \times 100\%$ dimana,

P = Persentase Peningkatan hasil belajar

$Posrate$ = Nilai keseluruhan siswa sesudah diberikan tindakan (siklus II)

$Baserate$ = Nilai keseluruhan siswa sesudah diberikan tindakan (siklus I)

Maka dapat diperoleh peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II adalah $P = \frac{Posrate - Baserate}{Baserate} \times 100\% = \frac{2270 - 1730}{1730} \times 100\% = 31,21\%$.

Untuk menghitung peningkatan hasil belajar secara keseluruhan mulai dari pra siklus ke siklus II adalah $P = \frac{Posrate - Baserate}{Baserate} \times 100\%$ dimana,

P = Persentase Peningkatan hasil belajar

$Posrate$ = Nilai keseluruhan siswa sesudah diberikan tindakan (siklus II)

$Baserate$ = Nilai keseluruhan siswa sebelum diberikan tindakan (Pra Siklus)

Diperoleh $P = \frac{Posrate - Baserate}{Baserate} \times 100\% = \frac{2270 - 1400}{1400} \times 100\% = 62,14\%$.

Lampiran 17. Dokumentasi



Gambar 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa



Gambar 2. Guru melakukan doa bersama siswa



Gambar 3. Guru Menjelaskan Materi



Gambar 4. Siswa siswi antusias ingin menjawab pertanyaan



Gambar 5. Kegiatan atau Diskusi Kelompok

Lampiran 18. Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 01 Maret 2023

K e p a d a

Nomor : 070/ gsc / 14 / 2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Bupati Buton Utara
Di -
BURANGA

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0717/In.23/FTIK/TL.00/02/2023 tanggal 28 Februari 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : MUHAMMAD USKLAF
NIM : 19010104055
Prog. Studi : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 1 Bonegunu Kab. Butur

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIK MATHEMATIC EDUCATION (RME) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SDN 1 BONEGUNU".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 01 Maret 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROVINSI SULAWESI TENGGARA



Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Dinas P & K Kab. Butur di Buranga;
5. Kepala SDN 1 Bonegunu di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 19. Surat Persetujuan Izin Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN 1 BONEGUNU**

Jl. Poros Ereke, Kelurahan Bonegunu, Kab. Buton Utara



SURAT PERSETUJUAN IZIN PENELITIAN

Nomor :421.3 / 012 / 2023

Kepada YTH:

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kendari
Di Tempat

Dengan hormat :

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : SAFARUDIN, S.Pd.
NIP : 197212312006041026
Jabatan :Kepala Sekolah

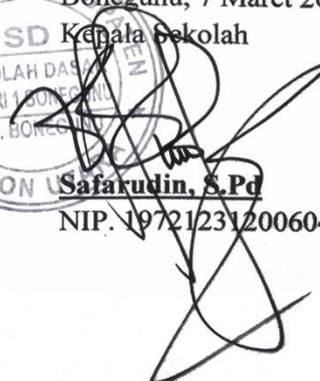
Menerangkan bahwa:

Nama : MUHAMMAD USKLAF
NIM : 19010104055
Mahasiswa : Prodi PGMI IAIN Kendari

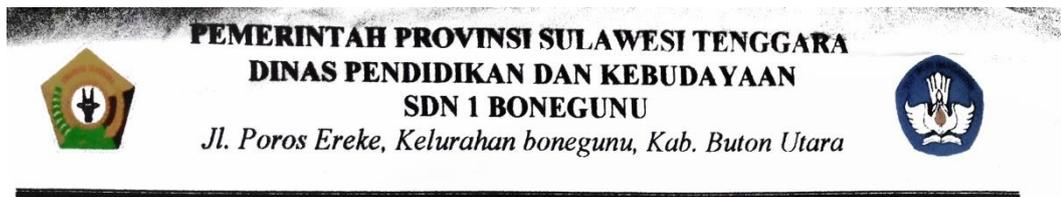
Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di SDN 1 Bonegunu sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul:

“Penerapan Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SDN 1 Bonegunu”

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Bonegunu, 7 Maret 2023
Kepala Sekolah

Safarudin, S.Pd
NIP. 197212312006041026

Lampiran 20. Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.3 / 04 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

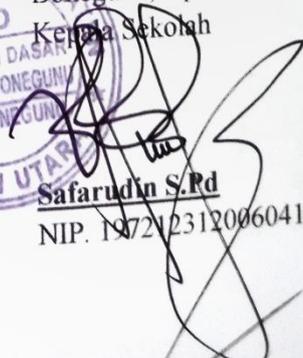
Nama : **Safarudin, S.Pd**
NIP : 197212312006041026
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 1 Bonegunu

Dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : Muhammad Usklaf
NIM : 19010104055
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian serta pengumpulan data untuk keperluan penelitian yang dilaksanakan tanggal Maret 2023 sampai selesai dengan judul penelitian **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SDN 1 BONEGUNU”**.

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bonegunu, April 2023
Kepala Sekolah

Safarudin S. Pd
NIP. 197212312006041026



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAE)**

I. IDENTITAS DIRI

- Nama : Muhammad Usklaf
- Tempat/tanggal lahir : Kioko, 27 Februari 2001
- Jenis Kelamin : Laki-laki
- Status Perkawinan : Belum Menikah
- Agama : Islam
- Nomor HP : 082293529664
- Alamat Rumah : Kel. Bonegunu. Kec. Bonegunu.
Kab. Buton Utara
- Email : muhammadusklaf2001@gmail.com

II. DATA KELUARGA

- Nama Orang Tua
 - Ayah : Bahlion
 - Ibu : Mustika Intan Diana
- Nama Saudara Kandung
 - Anak Pertama : Musba M.Pd
 - Anak Kedua : Asfira
 - Anak Ketiga : Muhammad Lutfi S.Pd
 - Anak Keempat : Muhammad Usklaf

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

- SD : SD Negeri 1 Bonegunu (2007-2013)
- SMP : SMP Negeri 1 Bonegunu (2013-2016)
- SMA : SMA Negeri 1 Bonegunu (2016-2019)

Kendari, 5 Juni 2023



Muhamma Usklaf
19010104055

JAWABAN SISWA SIKLUS I

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	ANP	✓	✓			✓	✓	✓				5
2	A	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		7
3	AA	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	7
4	AS	✓	✓			✓	✓					4
5	ASD		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			7
6	AM	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	8
7	A	✓		✓		✓	✓		✓			5
8	DP	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	8
9	F	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	8
10	LF	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		7
11	MF	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		8
12	MNA	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	7
13	MA	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	7
14	MDN	✓	✓	✓			✓	✓				5
15	NF	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	9
16	R	✓	✓			✓	✓		✓			5
17	RN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	9
18	R	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		8
19	S	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	8
20	SN	✓	✓			✓	✓		✓			5
21	S	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	9
22	SH	✓	✓	✓		✓	✓	✓				6
23	U	✓	✓	✓		✓		✓	✓			6
24	V	✓	✓			✓	✓					4
25	WOI	✓	✓	✓	✓		✓		✓			6
26	Z	✓	✓	✓		✓		✓	✓			6

JAWABAN SISWA SIKLUS II

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	ANP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
2	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
3	AA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
4	AS	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
5	ASD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
6	AM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
7	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	9
8	DP	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		8
9	F	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
10	LF	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
11	MF	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
12	MNA	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	8
13	MA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			8
14	MDN	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			7
15	NF	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
16	R	✓		✓	✓	✓			✓	✓		6
17	RN		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	9
18	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
19	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
20	SN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		8
21	S	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	9
22	SH	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		7
23	U	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		9
24	V	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			6
25	WOI	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	8
26	Z	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			8

