

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa :

1. Minat belajar matematika siswa dalam pembelajaran *online* selama masa pandemi covid-19 Di SMA Negeri 1 Besulutu menerapkan pembelajaran *online* dengan menggunakan aplikasi *WhattsApp*. Persentase minat belajar matematika tertinggi terdapat pada indikator perasaan senang dengan persentase sebesar 27,28%, sedangkan pada indikator perhatian dengan persentase sebesar 25,30%, kemudian indikator ketertarikan dengan persentase sebesar 25,01% dan persentase minat belajar matematika terendah pada indikator keterlibatan dengan persentase 22,40%. Pada indikator perasaan senang, mayoritas siswa menjawab perasaan siswa tidak senang ketika belajar di rumah. Pada indikator perhatian, mayoritas siswa menjawab memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi. Pada indikator ketertarikan, mayoritas siswa menjawab siswa tidak suka pemberian tugas/PR yang berlebihan dan materi yang tidak dipahami dalam belajar matematika. Pada indikator keterlibatan, mayoritas siswa menjawab tidak senang dalam mengerjakan tugas secara mandiri.
2. Motivasi belajar matematika siswa dalam pembelajaran *online* selama masa pandemi covid-19 Di SMA Negeri 1 Besulutu menerapkan pembelajaran

online dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp*. Persentase motivasi belajar matematika tertinggi terdapat pada indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil dengan persentase sebesar 17,55%, pada indikator adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar dengan persentase sebesar 17,09%, pada indikator adanya harapan dan cita-cita masa depan dengan persentase sebesar 16,16%, pada indikator adanya penghargaan belajar dengan persentase sebesar 16,59%, pada indikator adanya kegiatan yang menarik dalam belajar dengan persentase sebesar 16,60%, sedangkan persentase motivasi belajar matematika terendah terdapat pada indikator adanya lingkungan belajar yang kondusif dengan persentase sebesar 16,00%. Pada indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil, mayoritas siswa menjawab berusaha mencari informasi di *google* untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru jika kesulitan mengerjakan soal matematika. Pada indikator adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, mayoritas siswa menjawab berani bertanya jika ada materi yang tidak dimengerti yang diajarkan guru. Pada indikator adanya harapan dan cita-cita masa depan, mayoritas siswa menjawab menginginkan nilai yang bagus. Pada indikator adanya penghargaan belajar, mayoritas siswa menjawab tidak mendapatkan hadiah ketika nilai ulangan tinggi. Pada indikator adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, mayoritas siswa menjawab kadang-kadang belajar itu lebih mudah bila menggunakan media *online*. Pada indikator adanya lingkungan belajar yang kondusif, mayoritas siswa menjawab kadang-kadang bersemangat belajar matematika di rumah.

5.2. Keterbatasan Penelitian

1. Penelitian ini hanya berfokus pada minat dan motivasi belajar matematika siswa dalam pembelajaran *online* selama masa pandemi covid-19 di SMA negeri 1 besulutu. Dengan demikian dalam penelitian ini, tidak mengaitkan minat dan motivasi belajar matematika dengan variabel lain seperti hasil belajar siswa, aktivitas belajar siswa, pemahaman konsep matematika siswa serta kesulitan belajar siswa.
2. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah 70 partisipan, sehingga masih kurang untuk menggambarkan keadaan yang sesungguhnya. Pada penelitian selanjutnya, diharapkan untuk lebih memperhatikan banyaknya partisipan yang akan diteliti.
3. Dalam menyebarkan angket penelitian, peneliti mengirim lewat media *online* dengan memiliki keterbatasan untuk bertemu partisipan secara langsung mengingat pembelajaran saat ini dilaksanakan secara *online*. Hal ini berdampak pada kurangnya keinginan siswa dalam mengisi angket penelitian sehingga partisipan dalam penelitian masih sangat terbatas. Akan tetapi peneliti menyebarkan angket secara langsung dikarenakan tidak efektifnya siswa dalam menjawab angket dikarenakan jaringan yang kurang memadai.
4. Dalam proses pengambilan data, informasi yang diberikan partisipan melalui angket terkadang tidak menunjukkan pendapat partisipan yang sebenarnya. Hal ini terjadi dikarenakan adanya perbedaan pemikiran, pemahaman,

ketidakseriusan serta kejujuran partisipan saat mengisi angket penelitian dan sebagian siswa hanya mengarang jawaban saja.

5.3. Saran

1. Saran Bagi Siswa

Siswa diharapkan aktif belajar matematika secara *online*, berusaha untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar matematikanya agar tetap dapat mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

2. Saran Bagi Guru

1. Guru matematika diharapkan dapat menciptakan proses belajar matematika secara *online* yang inovatif, lebih menarik dan menyenangkan agar siswa bersemangat dalam belajar matematika di rumah.
2. Peneliti merekomendasikan kepada guru matematika untuk membuat video pendek tentang pembelajaran matematika agar dapat meningkatkan keaktifan siswa dan menambah motivasi dalam pembelajaran *online*.
3. Guru matematika diharapkan dapat memperhatikan beberapa siswa yang memiliki minat dan motivasi belajar matematika yang rendah, sehingga dapat mendorong siswa untuk meningkatkan minat dan motivasi belajarnya serta semangat dalam mengikuti pembelajaran *online*.

3. Saran Bagi Peneliti Selanjutnya

1. Dalam penelitian selanjutnya, disarankan untuk mengambil partisipan penelitian yang lebih banyak. Hal ini bertujuan untuk keakuratan data yang lebih baik dalam penelitian tersebut.
2. Dalam penelitian selanjutnya, perlu dilakukan analisis lebih jauh mengenai variabel kejenuhan belajar matematika siswa, penalaran matematis siswa serta pemahaman konsep matematika siswa.
3. Dalam penelitian selanjutnya, disarankan untuk menambah variabel penelitian ini sehingga dapat bersifat penyempurnaan penelitian yang telah dilakukan.

