

**PERILAKU BELAJAR BAHASA ARAB PADA PEMBELAJARAN
MAHARATUL KALAM MELALUI METODE *TALKING STICK*
SISWA MAN 1 KONAWE**



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

Oleh

**SITTI SARINA
NIM : 2020040202006**

**PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI**

1445 H/2023 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
PASCASARJANA**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.com. Website. iain-kendari.ac.id

PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul : “Perilaku Belajar Bahasa Arab Pada Pembelajaran *Maharatul Kalam* Melalui Metode *Talking Stick* Siswa MAN 1 Konawe” yang ditulis oleh saudari Sitti Sarina dengan NIM: 2020040202006, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam sidang Ujian Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana IAIN Kendari, pada hari/tanggal : Jum’at, 19 Mei 2023, dan telah diperbaiki sesuai dengan permintaan Tim Penguji sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

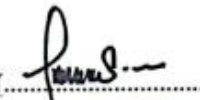
Dr. Hj. St. Kuraedah, M Ag.
(Ketua Tim Penguji)

()

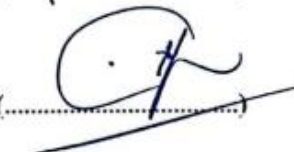
Dr. Imelda Wahyuni, SS, M. Pd.I
(Sekretaris)

()

Dr. Zulaehah. S Ag., M Ag
(Penguji)

()

Prof. Dr. Faizah Binti Awad. M. Pd
(Penguji Utama)

()

Kendari, 21 Juli 2023
Direktur Pascasarjana,



Dr. Laode Abdul Wahab, M.
NIP. 197608202003121003

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam penelitian yang berjudul " : **“Perilaku Belajar Bahasa Arab Pada Pembelajaran *Maharatul Kalam* Melalui Metode *Talking Stick* Siswa MAN 1 Konawe”**, dibawah bimbingan Dr. Hj. St. Kuraedah, M Ag, M.Pd. (Pembimbing I) dan Dr. Imelda Wahyuni, M Pd.I (Pembimbing II) telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Penulis bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa penelitian ini adalah hasil karya penulis. Jika nanti terbukti merupakan duplikat, tiruan, plagiat dan dibantu orang lain secara keseluruhan, maka penelitian ini atau gelar yang penulis peroleh batal demi hukum.

Kendari, 21 Juli 2023
03 Muharram 1445

Penulis



Sitti Sarina
NIM. 2020040202006

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas Akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Sitti Sarina**
NIM : **2020040202006**
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pascasarjana
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non exclusive Royalty-Free Right*) atas karya Ilmiah saya yang berjudul:

“Perilaku Belajar Bahasa Arab Pada Pembelajaran *Maharatul Kalam* Melalui Metode *Talking Stick* Siswa MAN 1 Konawe”

beserta perangkat yang ada(jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 07 Agustus 2023

Sitti Sarina
NIM. 2020040202006

KATA PENGANTAR



الحمد لله و الصلاة و السلام على رسول الله و على اله و صحبه اجمعين

Segala Puji ke hadirat Allah SWT atas Rahmat, Nikmat dan Taufiknya, sehingga dapat diselesaikannya proposal tesis yang berjudul “Perilaku Belajar Bahasa Arab Pada Pembelajaran *Maharatul Kalam* Melalui Metode *Talking Stick* Siswa MAN 1 Konawe”. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah menuntun manusia ke jalan yang benar, di jalan yang diridhai Allah SWT. Proposal ini diajukan sebagai bagian dari tugas akhir dalam rangka menyelesaikan studi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Dalam penyelesaian proposal tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, dari berbagai pihak, utamanya terimakasih kedua orang tua tercinta, almarhum ayahanda Labangule, dan ibunda Hasnah yang tiada henti hentinya mendoakan dan memberikan dukungan moril maupun materil sejak kecil sampai saat ini dalam penyelesaian studi penulis, serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada suami tercinta La Sihadi, S Ag. yang selalu memberikan dukungan berupa materi dan motivasi, tak lupa pula saya mengucapkan kepada kepada seluruh keluarga : kedua anakku Fawwaz Hanan Nur dan Fuad Hasan Nur serta saudara-saudaraku tercinta Sunarni, S Pd., Jumaena, A M. Kep., dan Harsid Kande, Yuyun Masnawati, S Sos, kemenakan-kemenakan tercinta Amaliah Rizky Damayanti, S Kes, Ners, Saskia Hani Syafana Sinapoy S E, Nabilah Sinapoy, Auliah Sinapoy, Wafiq Azkia, Deswarman dan Gito serta handai taulan yang ikut

memberikan suport dan dukungan. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya dari berbagai pihak kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd., selaku Rektor IAIN Kendari yang telah menjalankan amanahnya dengan baik;
2. Bapak Dr. Laode Abdul Wahab, M. Pd., Direktur Pascasarjana IAIN Kendari yang tak henti-hentinya memberikan motivasi kepada penelitiselama peneliti menempuh proses Akademik di IAIN Kendari;
3. Bapak Dr. Aris Try Andreas Putra, M Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana yang telah membantu dalam pengajuan judul Tesis peneliti;
4. Ibu Dr. Hj. St. Kuraedah M Ag., selaku Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian proposal tesis ini;
5. Ibu Dr. Imelda Wahyuni, SS., M Pd., selaku dosen Pembimbing II, yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan arahan, ide, kritik dan sarannya;
6. Kepada dosen dosen Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah mewakapkan ilmunya selama penulis menjalani pendidikan Pascasarjana;
7. Tilman, S Sos., MM, Sebagai Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, dan seluruh Staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses referensi dalam penelitian;

8. Bapak Nyuheri Slamet, S Pd., M Pd., selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Konawe, yang banyak membantu penulis dalam memberikan arahan, dukungan moril dan bimbingan selama penulisan proposal tesis ini;
9. Wakamad Kurikulum Bapak La Ode Subarjo, S Pd., Wakamad Wakamad Humas, bapak La Sihadi, S Ag., Bapak Abdul Salam S Ag., M Pd. Guru Bahasa Arab dan yang memberikan informasi penelitian penulis dalam penyelesaian studi; Wakamad Kesiswaan bapak Abd. Rahman Allhasby S. Pd., Wakamad Sarpras, Ibu Dra. Hj. Nirmala., MM., .KaPus, bapak Drs. Turaji, MM., Hermi Irawati Sirman Batri, S Pd., M Pd., selaku Pembina OSIS dan semua staf dan rekan-rekan guru yang tidak bisa saya sebut satu persatu di MAN 1 Konawe telah banyak membantu penulis;
10. Ibu Fitriyani, Amd., SS., selaku KTU MAN 1 Konawe, yang selalu menyediakan fasilitas yang diperlukan oleh guru dan khususnya kepada penulis/peneliti demi keterlaksanaan proses penulisan/penelitian proposal tesis ini;

Semoga menjadi ladang amaliyah yang berpahala jariyah untuk kita semua
Aamiin Ya Robbal Alamin. Wassalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Kendari, Juli 2023
Peneliti,

SITTI SARINA
NIM. 2020040202006

ABSTRAK

Sitti Sarina (NIM. 2020040202006) **Perilaku Belajar Pada Pembelajaran *Maharatul Kalam* Melalui Metode *Talking Stick* Siswa MAN 1 Konawe.** Pembimbing I Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag, Pembimbing II. Dr. Imelda Wahyuni M.Pd.

Penelitian ini memiliki dua tujuan yaitu untuk mengetahui perilaku belajar bahasa Arab dan strategi pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan *Talking Stick* di Madrasah Aliyah Negeri 1 Konawe. Kemudian diselidiki, dianalisa, dan dideskripsikan, mengenai gejala-gejala dan peristiwa yang berhubungan dengan masalah pokok, dalam situasi yang alami dan wajar terkait Perilaku Belajar Bahasa Arab dan strategi pembelajaran *maharatul kalam* menggunakan metode *talking stick* siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Konawe. Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Pengumpulan data penelitian ini dilakukan dengan menggunakan instrumen lembar observasi, wawancara dan dokumentasi, untuk menganalisa dan mendeskripsikan hasil penelitian ini menunjukkan : Perilaku Belajar Bahasa Arab siswa dalam berbicara menggunakan bahasa Arab disebabkan penguasaan kosakata (*Mufradat*), kurangnya penguasaan tata bahasa Arab, kurangnya minat dan motivasi siswa, sehingga grogi dan kurang percaya diri dalam bercakap bahasa Arab. Strategi pembelajaran *maharatul kalam* melalui Metode *Talking Stick* adalah suatu cara untuk memecahkan masalah pembelajaran *maharatul kalam*. Implikasi penggunaan metode *Talking Stick ini yaitu*, siswa dapat memiliki kepekaan berperilaku tertib dan bertanggung jawab atas pembelajaran *maharatul kalam* dalam proses pembelajaran bahasa Arab, Yaitu adanya perubahan intensional aktif, efektif dan fungsional, permanen dan terarah. dan dapat memiliki optimisme dalam belajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Konawe.

Kata Kunci: Perilaku Belajar bahasa Arab, *Maharatul Kalam*, Metode *Talking Stick*

ABSTRACT

Sitti Sarina (NIM. 2020040202006) **Arabic Learning Behavior In Learning Speaking Skills Through The Talking Stick Method Students Of State Islamic Hight School 1 Konawe.** Advisor I Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag, Advisor II.Dr. Imelda Wahyuni M.Pd.

This study has two objectives, namely to determine the behavior of learning Arabic and the strategy of learning speaking skills using Talking Stick at State Islamic Hight School 1 Konawe. Then investigated, analyzed, and described, regarding the symptoms and events related to the main problem, in natural and reasonable situations related to Arabic Learning Behavior and speaking skill (*Maharatul Kalam*) learning strategies using the talking stick method of students at State Islamic Hight School 1 Konawe. This type of research uses qualitative research methods. The data collection of this research was carried out using observation sheets, interviews and documentation instruments, to analyze and describe the results of this research. It shows: Students' Arabic learning behavior in speaking Arabic is caused by mastery of vocabulary (Mufradat), lack of mastery of Arabic grammar, lack of interest and student motivation, so nervous and less confident in speaking Arabic. The speaking skill (*Maharatul Kalam*) learning strategy through the Talking Stick Method is a way to solve speaking skill (*Maharatul Kalam*) learning problems. The implication of using the Talking Stick method is that students can have a sensitivity to behave in an orderly manner and be responsible for learning speaking skill (*Maharatul Kalam*) in the process of learning Arabic, that is, there is an active, effective and functional, permanent and directed intentional change. and can have optimism in learning Arabic at State Islamic Hight School 1 Konawe.

Keywords: Arabic Learning Behavior, Speaking Skills, Talking Stick Method

الْمُلَخَّص

اسم الطالبة : سِتّ صارين
رقم التسجيل : 2020040202006
موضوع الرسالة : "سلوك التعليم في مهارات التعليم من خلال طريقة تلكنج
ستكج

للطلاب في المدرسة العالية الحكومية 1 كوناوى"

المشرفة الأولى : الدكتورة الحجة سِتّ كريدة المجسترة
المشرفة الثانى : الدكتورة أميلدا وحيونى المجسترة

هذه الدراسة لها هدفان، وهما معرفة سلوك تعلم اللغة العربية واستراتيجيات التعلم لمهارات الكلام باستخدام تلكنج ستكج (Talking Stick)، ثم يتم التحقيق والتحليل والوصف، فيما يتعلق بالأعراض والأحداث المتعلقة بالمشكلة الرئيسية، في المواقف الطبيعية والمعقولة المتعلقة بسلوك تعلم اللغة العربية واستراتيجيات تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة تلكنج ستكج (Talking Stick) في المدرسة العالية الحكومية 1 كوناوى. يستخدم هذا النوع من البحث طرق البحث النوعي. تم جمع البيانات البحثية باستخدام أدوات ورقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق لتحليل ووصف نتائج هذه الدراسة التي أظهرت: إن سلوك تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في التحدث باللغة العربية ناتج عن إتقان المفردات، وعدم إتقان قواعد اللغة العربية، وقلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم، مما يجعلهم متوترين ويفتقرون إلى الثقة في التحدث باللغة العربية. استراتيجية تعليم مهارات الكلام من خلال طريقة تلكنج ستكج هي طريقة لحل مشاكل تعلم مهارات الكلام. المعنى الضمني لاستخدام طريقة تلكنج ستكج (Talking Stick) هو أن الطلاب يمكن أن يكون لديهم حساسية للتصرف بطريقة منظمة ويكونون مسؤولين عن تعلم مهارة الكلام في عملية تعلم اللغة العربية، أي أن هناك نشاطاً نشطاً وفعالاً وعملياً ودائماً وموجهاً التغيير المتعمد. ويمكن أن يكون لديك تفاؤل في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 كوناوى.

الكلمات المفتاحية: سلوك تعلم اللغة العربية، مهارة الكلام، طريقة تلكنج ستكج

DAN SINGKATAN

Pedoman transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang tertulis dalam Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987 (SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987).

A. Transliterasi

1. Konsonan

| Konsonan | | | Nama Tunggal | Transliterasi | | Nama |
|----------|--------|------|-----------------|--------------------|-------|----------------------------|
| Akhir | Tengah | Awal | | | | |
| | ا | ا | Alif | Tidak dilambangkan | | Tidak dilambangkan |
| ب | با | با | با | Ba | B/b | Be |
| ت | تا | تا | تا | Ta | T/t | Te |
| ث | ثا | ثا | ثا | Ša | Š/s | Es (dengan titik di atas) |
| ج | جا | جا | جا | Jim | J/j | Je |
| ح | حا | حا | حا | Ha | H/h | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | خا | خا | خا | Kha | Kh/kh | Kadan ha |
| | د | د | Dal | D/d | | De |
| | ذ | ذ | Žal | Ž/ž | | Zet (dengan titik di atas) |
| | ر | ر | Ra | R/r | | Er |
| | ز | ز | Zai | Z/z | | Zet |
| س | سا | سا | سا | Sin | S/s | Es |
| ش | شا | شا | شا | Syin | Sy/sy | Esdan ye |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--------|-----|-----------------------------|
| ص | ص | ص | ص | Şad | Ş/s | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | ض | ض | ض | Ḍad | Ḍ/d | De (dengan titik di bawah) |
| ط | ط | ط | ط | Ṭa | Ṭ/t | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | ظ | ظ | ظ | Za | Z/z | Zet (dengan titik di bawah) |
| ء | ء | ء | ء | ‘Ain | ‘ | Apostrofterbalik |
| غ | غ | غ | غ | Gain | G/g | Ge |
| ف | ف | ف | ف | Fa | F/f | Ef |
| ق | ق | ق | ق | Qof | Q/q | Qi |
| ك | ك | ك | ك | Kaf | K/k | Ka |
| ل | ل | ل | ل | Lam | L/l | El |
| م | م | م | م | Mim | M/m | Em |
| ن | ن | ن | ن | Nun | N/n | En |
| و | و | و | و | Wau | W/w | We |
| ه | ه | ه | ه | Ha | H/h | Ha |
| ء | ء | ء | ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | ي | ي | ي | Ya | Y/y | Ye |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda apostrof (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda diakritik atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Vokal | Nama | Trans. | Nama |
|-------|---------------|--------|------|
| ◌َ | <i>Fathah</i> | A/a | A |
| ◌ِ | <i>Kasrah</i> | I/i | I |
| ◌ُ | <i>Dammah</i> | U/u | U |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Vokal Rangkap | Nama | Trans. | Nama |
|---------------|-----------------------|--------|---------|
| ◌ِـي | <i>Fathah dan ya'</i> | Ai/ai | A dan I |
| ◌ِـو | <i>fathah dan wau</i> | Au/au | A dan U |

Contoh :

| | |
|--------|--------------|
| كَيْفَ | <i>Kaifa</i> |
| حَوْلَ | <i>Haula</i> |

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Vokal Panjang | Nama | Trans. | Nama |
|---------------|------------------------|----------|---------------------|
| ◌َـ | <i>Fathah dan alif</i> | <i>ā</i> | a dan garis di atas |

| | | | |
|-----|---------------------------------|----------|---------------------|
| اِي | <i>Fathah dan alif maqsūrah</i> | | |
| يِي | <i>Kasrah dan ya</i> | <i>ī</i> | I dan garis di atas |
| وِي | <i>Ḍammah dan wau</i> | <i>ū</i> | u dan garis di atas |

Contoh :

| | |
|---------|---------------|
| مَات | <i>Māta</i> |
| رَمَى | <i>Ramā</i> |
| قِيلَ | <i>Qīla</i> |
| يَمُوتُ | <i>Yamūtu</i> |

4. Ta Marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbūṭah (ة atau ة) ada dua, yaitu: ta marbūṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah *t* sedangkan ta marbūṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah *h*. Kalau pada kata yang berakhir dengan ta marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbūṭah itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh:

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ | <i>Rauḍah al-atfāl</i> |
| الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ | <i>Al-madīnah al-fāḍilah</i> |
| الْحِكْمَةُ | <i>Al-ḥikmah</i> |

5. Syaddah

Huruf konsonan yang memiliki tanda *syaddah* atau tasydid, yang dalam abjad Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda).

Contoh:

| | |
|------------|-----------------|
| رَبَّنَا | <i>Rabbanā</i> |
| نَجَّيْنَا | <i>Najjainā</i> |
| الْحَقِّ | <i>Al-Ḥaqq</i> |
| الْحَاجِّ | <i>Al-Ḥajj</i> |
| نُعِيْمًا | <i>Nu‘īma</i> |
| عَدُوًّا | <i>‘Aduww</i> |

Jika huruf ي bertasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (يّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah ī.

Contoh:

| | |
|----------|---------------|
| عِيّ | <i>‘Alī</i> |
| عَرَبِيّ | <i>‘Arabī</i> |

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam abjad Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

| | |
|---------------|--|
| الشَّمْسُ | <i>Al-Syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>) |
| الزَّلْزَلَةُ | <i>Al-Zalزالah</i> (bukan <i>az-zalزالah</i>) |
| الْفَلْسَفَةُ | <i>Al-Falsafah</i> |
| الْبِلَادُ | <i>Al-Bilād</i> |

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

| | |
|-------------|------------------|
| تَأْمُرُونَ | <i>Ta'murūna</i> |
| النَّوْءُ | <i>An-Nau'</i> |
| شَيْءٌ | <i>Syai'un</i> |
| أُمِرْتُ | <i>Umirtu</i> |

8. Lafz al-Jalālah

Lafz al-jalālah (lafal kemuliaan) “Allah” (الله) yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah (hamzah wasal).

Contoh:

| | | | |
|---------------|-----------------|-----------|---------------|
| دِينُ اللَّهِ | <i>Dīnullāh</i> | بِاللَّهِ | <i>Billāh</i> |
|---------------|-----------------|-----------|---------------|

Adapun ta marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf *ft*.

Contoh:

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ | <i>Hum fī rahmatillāh</i> |
|--------------------------|---------------------------|

B. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan :

SWT. : *Subhanahu Wata'ala.*

SAW. : *Sallallahu 'Alaihi Wa Sallam.*

A.S. : *'Alaihi al-Salam.*

H : *Hijrah.*

M : *Masehi.*

SM : *Sebelum Masehi.*

L : *Lahir Tahun (Untuk orang yang masih hidup saja).*

W : *Wafat Tahun.*

Q.S./.....: 4 : *Qur'an, Surah.....ayat 4.*

DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN TESIS | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| ABSTRAK | vii |
| TRANSLITERASI | xi |
| DAFTAR ISI | xix |
| DAFTAR TABEL | xxii |
| DAFTAR SKEMA | xxiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1- 11 |
| 1. Latar Belakang masalah | 1 |
| 2. Fokus Penelitian | 8 |
| 3. Rumusan Masalah | 8 |
| 4. Tujuan Penelitian | 9 |
| 5. Manfaat Penelitian | 9 |
| 5.1 Manfaat | 9 |
| 5.2 Manfaat Praktis | 9 |
| 6. Definisi Operasional | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 12-55 |
| 1. Perilaku Belajar | 12 |
| 1.1 Pengertian Perilaku Belajar | 12 |
| 1.2 Perilaku belajar bahasa Arab pada Pembelajaran <i>Maharatul Kalam</i> | 13 |
| 1.3 Karakteristik Perilaku Belajar | 14 |
| 1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku | |

| | | |
|--|--|--------------|
| | Belajar | 17 |
| 1.5 | Indikator Perilaku belajar bahasa Arab pada Pembelajaran Maharatul Kalam | 19 |
| 2. | Maharatul Kalam | 25 |
| 2.1 | Karakteristik Perilaku belajar | 25 |
| 2.2 | Implementasi Pembelajaran Maharatul Kalam Pada Tingkat Madrasah Aliyah | 28 |
| 2.3 | Strategi Pembelajaran Maharatul Kalam Pada Tingkat Madrasah Aliyah | 31 |
| 2.4 | Karakteristik dan Tahapan Pembelajaran <i>Maharatul Kalam</i> | 38 |
| 2.5 | Tujuan Pembelajaran <i>Maharat al Kalam</i> Pada Tingkat Madrasah Aliyah (SMA) | 39 |
| 3. | Metode <i>Talking Stick</i> | 43 |
| 3.1 | Pengertian Metode <i>Talking Stick</i> | 43 |
| 3.2 | Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Maharatul Kalam</i> Menggunakan Metode <i>Talking Stick</i> | 47 |
| | 3.2.1 Kelebihan Metode <i>Talking Stick</i> | 48 |
| | 3.2.2 Kelemahan Metode <i>Talking Stick</i> | 50 |
| 3.3 | Langkah Langkah Penggunaan Metode <i>Talking Stick</i> | 51 |
| 3.4 | Karakteristik Belajar Menggunakan <i>Talking Stick</i> | 54 |
| 3.5 | Sejarah Singkat Metode <i>Talking Stick</i>..... | 56 |
| 4. | Penelitian Yang Relevan | 57 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 62-70 |
| 1. | Pendekatan Penelitian | 62 |
| 2. | Sumber Data | 62 |
| | 2.1 Data Primer | 62 |
| | 2.2 Data Sekunder | 63 |
| 3. | Tehnik Pengumpulan Data | 63 |
| | 3.1 Observasi | 63 |
| | 3.2 Wawancara | 65 |
| | 3.3 Dokumentasi | 65 |
| 4. | Teknik Analisis Data | 66 |
| | 4.1 Pengumpulan Data | 67 |
| | 4.2 Reduksi Data | 67 |
| | 4.3 Penyajian Data | 67 |
| | 4.4 Penarikan Kesimpulan/Verifikasi | 68 |
| 5. | Tehnik Uji Keabsahan Data | 68 |
| | 5.1 Triangulasi | 69 |
| | 5.2 Member Chek | 69 |
| 6. | Kehadiran Peneliti | 70 |

| | |
|--|----------------|
| BAB IV DATA DAN HASIL PENELITIAN | 71-123 |
| 1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 71 |
| 1.1. Sejarah Singkat MAN 1 Konawe | 71 |
| 1.2. Visi Madrasah | 72 |
| 1.3. Misi Madrasah | 73 |
| 1.4. Tujuan Madrasah Aliyah Negeri 1 Konawe | 73 |
| 1.5. Identitas Madrasah | 75 |
| 1.6. Keadaan Guru, Staf, Siswa, Sarana Dan Prasarana ... | 75 |
| 1.6.1. Keadaan Keadaan Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan | 75 |
| 1.6.2. Keadaan Siswa | 76 |
| 1.6.3. Data Kurikulum Bahasa Arab MAN 1 Konawe | 77 |
| 1.6.4. Keadaan Sarana Dan Prasarana | 78 |
| 2. Hasil Penelitian | 79 |
| 2.1. Perilaku Guru dan Siswa dalam Pembelajaran | |
| <i>Maharatul Kalam</i> kelas XI IPS di MAN 1 Konawe... | 79 |
| 2.1.1. Indikator Perilaku Guru dan siswa | 79 |
| 2.1.2. Perilaku Siswa dalam pembelajaran <i>maharatul kalam</i> | 87 |
| 2.2. Strategi Pembelajaran <i>Maharatul Kalam</i> Melalui Metode <i>Talking Stick</i> Pada Siswa Kelas XI IPS Pada MAN 1 Konawe | 102 |
| 2.2.1. Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> suatu cara yang digunakan dalam pembelajaran kalam di MAN 1 Konawe | 102 |
| 2.2.2. Strategi Pembelajaran <i>Maharatul Kalam</i> Metode <i>Talking Stick</i> Pada Siswa Kelas XI IPS | 115 |
| BAB V PENUTUP | 124-128 |
| 1.1 Kesimpulan | 125 |
| 1.2 Keterbatasan Dan Kekurangan | 127 |
| 1.3 Rekomendasi | 127 |
| DAFTAR PUSTAKA | 129 |



DAFTAR TABEL

| | | |
|----------------|--|----|
| Tabel 1 | : Tabel 4.1.1 : Nama-nama Kepala Madrasah dan Periodeanya..... | 72 |
| Tabel 2 | : Tabel 4.1.2 : Profil Sekolah MAN 1 Konawe | 75 |
| Tabel 3 | : Tabel 4.1.3 : Daftar Guru Bahasa Arab MAN 1 Konawe | 76 |



**DAFTAR GAMBAR
(Bagan/Diagram)**

DAFTAR GAMBAR (Bagan/Diagram)

| | |
|---|----|
| Gambar 1 : Diagram 1 : Proses Pembelajaran Kalam | 40 |
| Gambar 2 : Bagan 2. Bagan Analisis Data Model Milles dan Himberman . | 65 |
| Gambar 4 : Gambar 2.4. kolase Persiapan Guru Bahasa Arab sebelum meng-ajar menggunakan ICT | 82 |
| Gambar 5 : Gambar 3.4 . Kolase Aktiifitas Pembelajaran Dalam Kelas XI IPS | 82 |
| Gambar 6 : Gambar 4.4 : Media Pembelajaran <i>Talking Stick</i> | 98 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 : Lembar Observasi 1 | 134 |
| Lampiran 2 : Lembar Observasi 2 | 137 |
| Lampiran 3 : Lembar Observasi 3 | 140 |
| Lampiran 4 : Lembar Observasi 4 | 143 |
| Lampiran 5 : Skrip hasil wawancara guru bahasa Arab | 153 |
| Lampiran 6 : Skrip wawancara guru dan siswa | 156 |
| Lampiran 7 : Skrip Hasil Wawancara Kepala Sekolah dan Wakamad | 159 |
| Lampiran 8 : Skrip Hasil Wawancara siswa | 161 |
| Lampiran 9 : Jumlah Guru Yang Dimiliki Sekolah/Madrasah dan Kualifikasinya | 165 |
| Lampiran 10 : Rekap Tenaga Kependidikan/Staff MAN 1 Konawe 2022 | 168 |
| Lampiran 11 : Keadaan Siswa MAN 1 Konawe Tahun 2022/2023 | 169 |
| Lampiran 12 : Keadaan Gedung dan Ruangan MAN 1 Konawe | 170 |
| Lampiran 13 : Data Keadaan Sarana Pendukung ICT MAN 1 Konawe | 171 |
| Lampiran 14 : Program Tahunan Tahun Pelajaran 2022/2023 | 172 |
| Lampiran 15 : Rencana Program Pembelajaran (RPP) | 173 |
| Lampiran 16 : Buku dan Materi ajar kelas XI MA | 176 |
| Lampiran 17 : Foto Aktifitas Pembelajaran Menggunakan <i>Talking Stick</i> ... | 177 |
| Lampiran 18 : Kolase Poto Aktifitas Wawancara | 178 |
| Lampiran 19 : Daftar Informan | 180 |
| Lampiran 20 : Surat Izin Penelitian BALITBANG | 181 |
| Lampiran 21 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 182 |
| Lampiran 22 : Daftar Riwayat Hidup | 183 |

