

**STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN
KINERJA GURU DI MTs PESRI KENDARI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program
Studi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh :

MELDAWATI
NIM. 18010103037

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FATIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
KENDARI
2023**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iaikendari@yahoo.co.id website : http://iaikendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "**Strategi Kepala Madrasah Tsanawiyah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Ummushabri Kendari**" yang ditulis oleh **MELDAWATI NIM. 18010103037** Mahasiswa Program Studi **Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari**, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Senin tanggal 26 Juni 2023** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd)**.

Dewan Penguji Skripsi

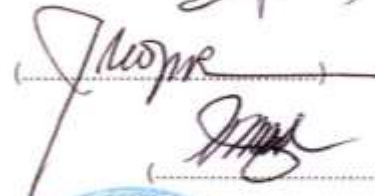
Ketua : **Dr. Syahrul M.Pd,**


(.....)

Sekretaris : **Erdiyanti S.Ag, M.Pd,**


(.....)

Anggota1 : **Dr. Mansyur M.Pd**

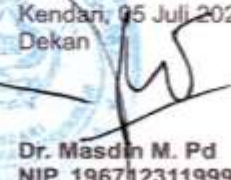

(.....)

Anggota2 : **Badarwan M.Pd.**


(.....)



Kendari, 05 Juli 2023
Dekan


Dr. Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002

Visi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) :

"Menjadi Program Studi Yang Menghasilkan Tenaga Kependidikan Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORSINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi yang berjudul “ Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Pesri Kendari ” dibawah bimbingan Dr.Syahrul M.Pd dan Erdiyanti S.Ag, M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan disuatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa jika skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagasi, yang dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 26 Februari 2023



METERAN
TEMPEL
2D87BAKX552845453
Meidawati
NIM: 18010103037

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI**

Sebagai sevitak akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Meldawati

Nim : 18010103037

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya : Skripsi

Dari pengembangan ilmu pengetahuan menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari. Hak **Bebas Royalti Noneksklusif (nonexklusif royalti-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul

**“STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN
KINERJA GURU DI MTs PESRI KENDARI”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak Bebas Royaltitas Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak perangkat data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat kebenarannya.

Dibuat di: Kendari

Pada Tanggal: 6 Agustus 2023

Yang menyatakan



Meldawati

Nim:18010103037

ABSTRAK

Meldawati, Nim. 18010103037, Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Pesri Kendari. Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Institut Agama Islam Negeri Kendari, Pembimbing I ; Dr. Syahrul, M.Pd., Pembimbing II : dan Erdiyanti S.Ag, M.Pd.

Penelitian ini membahas tentang strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Pesri Kendari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis bagaimana strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi kemudian diolah dan dianalisis dengan menempuh langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan data. Dan subjek penelitian ini terdiri dari kepala sekolah dan guru. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi kepala madrasah di madrasah tersebut sudah baik walaupun masih belum bisa dikatakan sempurna. Dapat dilihat dari kebijakan kepala madrasah dan program yang dibuat untuk meningkatkan kinerja guru. Dengan upaya yang dilakukan oleh kepala madrasah seperti melakukan kegiatan pelatihan, seminar/ *Workshop* dan memberikan kesempatan kepada guru untuk meningkatkan pengetahuan dengan belajar ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan mengikuti pelatihan diluar madrasah untuk meningkatkan kinerja guru.

Kata kunci : Strategi kepala madrasah, kebijakan, dalam meningkatkan kinerja guru.

ABSTRACT

Meldawati, Nim. 18010103037, Madrasa Principal's Strategy in Improving Teacher Performance at MTs Pesri Kendari. Islamic Education Management Study Program Thesis, Kendari State Islamic Institute, Supervisor I ; Dr. Syahrul, M.Pd., Supervisor II: and Erdiyanti S.Ag, M.Pd.

The strategy of the madrasa head in improving teacher performance at MTs Pesri Kendari. This study aims to find out and analyze how the principal's strategy in improving teacher performance. This study uses a qualitative method. Data collection techniques were carried out by observation, interviews, and documentation then processed and analyzed by taking the steps of data collection, data reduction, data presentation, and data conclusions. And the subjects of this study consisted of school principals and teachers. The results of this study indicate that the strategy of the head of the madrasa in the madrasa is good, although it is still not perfect. It can be seen from the policies of the head of the madrasa and the programs created to improve teacher performance. With the efforts made by the head of the madrasa, such as conducting training activities, seminars/workshops and providing opportunities for teachers to increase their knowledge by studying at a higher level of education and attending training outside the madrasa to improve teacher performance.

Keywords: Madrasah head strategy, policy, in improving teacher performance.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين و الصلاة و السلام

على اشراف الانبياء و المرسلين و على اله و اصحابه اجمعين . اما بعد

Puji syukur hanya milik Allah S.W.T, yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan pengetahuan-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul **“Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Pesri Kendari”** dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad S.A.W, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah zaman kehidupan dari kejahiliaan menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan hasil penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Strata Satu (S1) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari. Dalam penyelesaian proposal ini saya ucapkan terima kasih yang sedalam dalamnya kepada kedua orang tua saya Bapak Alm. Badwi dan Ibu Margawati yang tak henti-hentinya memotivasi, mendoakan dan selalu memberikan dukungan materi maupun moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Melalui tulisan ini, penulis ucapkan Rasa syukur yang sedalam-dalamnya yang telah mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa

dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta kontribusinya. Maka saya mengucapkan terima kasih dan terutama kepada:

1. Dr. Husain Insawan, M.Ag sebagai Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin, M. Pd., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan dalam studi penyelesaian seluruh mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Syahrul M. Pd selaku pembimbing I saya yang telah memberikan arahan dan pembinaan guna keberhasilan studi penulis.
4. Erdiyanti S.Ag, M.Pd selaku pembimbing II. yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Dr. Mansyur M.Pd selaku anggota tim penguji 1 yang telah membantu memberikan kritikan berupa saran guna kelancaran penyusunan skripsi penulis.
6. Badarwan M.Pd selaku anggota tim penguji 2 sekaligus ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan kritikan berupa saran guna kelancaran penyusunan skripsi penulis.
7. Seluruh dosen dan staf Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, yang telah membimbing dan melayani penulis dalam setiap urusan dengan sangat baik.
8. Terima kasih yang tiada tara untuk kedua orang tua saya yaitu bapak Alm. Badwi dan Ibu Margawati, yang telah menjadi orang tua terhebat, yang selalu memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian dan kasih sayang serta doa.

9. Kepada kedua saudara saya terima kasih atas segala perhatian, kasih sayang, dan motivasi serta doanya. Terima kasih banyak telah menjadi bagian dari motivator yang luar biasa.
10. Kepada rekan-rekan seperjuangan MPI A, terima kasih selalu memberikan motivasi serta pengalaman berharga dalam perjalanan menuntut ilmu.

Penulis berharap semoga setiap bantuan dan bimbingan dari semua pihak yang telah disumbangkan dapat bernilai pahala di sisi Allah SWT.

Kendari, 06 Juni 2023

Penulis



Meldawati

18010103037

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORSINALITAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.6 Defenisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Strategi Kepala Madrasah.....	8
2.1.1 Pengertian Strategi Kepala Madrasah.....	8
2.1.2 Fungsi dan Tugas Kepala Madrasah.....	10
2.1.3 Bentuk Perencanaan dalam Lembaga Pendidikan.....	11
2.2 Kinerja Guru.....	13
2.2.1 Pengertian Kinerja Guru.....	13
2.2.2 Indikator Kinerja Guru.....	15
2.2.3 Faktor yang mempengaruhi Kinerja Guru.....	17
2.2.4 Peran dan Tugas Guru.....	20
2.3 Strategi Kepala Madrasah dalam upaya meningkatkan Kinerja Guru.....	23
2.4 hasil penelitian relevan.....	28

BAB III

3.1 Jenis penelitian.....	30
3.2 Lokasi dan waktu penelitian.....	30
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	30
3.2.2 Waktu Penelitian.....	30
3.3 Data dan Sumber Data.....	31
3.3.1 Data Primer.....	31
3.3.2 Data Sekunder.....	32
3.4 Teknik pengumpulan data.....	32
3.4.1 Obervasi.....	32
3.4.2 Wawancara.....	33
3.4.3 Dokumentasi.....	33
3.5 Teknik analisi data.....	34
3.5.1 Reduksi Data.....	34
3.5.2 Penyajian Data.....	34
3.5.3 Penarikan Kesimpulan	35
3.6 Pengecekan keabsahan data.....	35
3.6.1 Perpanjangan Pengamatan.....	35
3.6.2. Peningkatan Ketekunan.....	36
3.6.3 Triangulasi.....	36

BAB IV

4.1 Deskripsi hasil penelitian.....	37
4.1.1 Kebijakan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Pesri Kendari.....	37
4.2.2 Program Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Pesri Kendari.....	47
4.2 Pembahasan.....	54
4.2.1 Kebijakan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Pesri Kendari.....	37

4.2.2 Program Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Pesri Kendari.....	47
--	----

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran.....	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi.....	74
Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	75
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi.....	79
Lampiran 4 Hasil Dokumentasi.....	80
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	92
Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara.....	95
Lampiran 7 Dokumentasi/Foto.....	160

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kata strategi berasal dari kata *strategos* (Yunani) atau *strategus*. *Strategos* berarti jendral atau berarti pula perwira negara (*states officer*) jendral inilah yang bertanggungjawab merencanakan suatu strategi yaitu mengarahkan pasukan untuk mencapai kemenangan. Sedangkan J. Salusu merumuskan strategi sebagai suatu seni menggunakan kecakapan yang efektif dengan lingkungan dan kondisi yang paling menguntungkan. (Fauziyati, 2018).

Strategi madrasah merupakan kebijakan-kebijakan yang penting dari madrasah untuk mencapai tujuan yaitu meningkatkan kinerja guru. Strategi yang tepat dapat berdampak pada keberhasilan madrasah dalam mencapai tujuannya. Oleh karena itu, madrasah perlu menganalisis faktor-faktor tersebut. (Amin, 2017).

Guru sebagai tenaga pendidik diharapkan mampu membawa generasi penerus bangsa untuk dapat tumbuh dengan intelektual dan keterampilan yang baik, sehingga dapat menghasilkan lulusan (*output*) yang berkualitas dan berdaya saing khususnya dalam menghadapi persaingan global. *Output* pendidikan tidak terlepas dari kinerja seorang guru (Dayanti, 2017).

Peningkatan kinerja guru mempunyai kedudukan yang terpenting dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran yang nantinya akan berefek kepada mutu lulusan dan akan berpengaruh terhadap pencapaian tujuan pendidikan (Lailatussadaah, 2015).

Kepala madrasah sebagai pemimpin pendidikan memiliki tanggung jawab meningkatkan kinerja para guru di madrasahnyanya. Oleh sebab itu, kepala madrasah harus memahami manajemen kinerja (*performance management*) guna meningkatkan keefektifan dan keefesiensi program-program yang dirancangnya dalam rangka meningkatkan kinerja guru guna dan capaian tujuan organisasi madrasah.

Kepala madrasah harus memiliki visi, misi, kreatif serta inovatif dan berorientasi pada mutu. Strategi ini merupakan usaha sistematis kepala madrasah diarahkan pada guru dan tenaga kependidikan lainnya agar lembaga kependidikan yang dipimpinnya dapat berjalan dengan baik. Sebagai pemimpin di madrasah, peran dan tanggung jawab kepala madrasah sangat strategis dalam meningkatkan kinerja guru maupun tenaga kependidikan lainnya (Nampar, 2018)

Kepala madrasah adalah pemimpin suatu lembaga pendidikan formal yang mempunyai tugas dan tanggung jawabnya sangat besar. Karena ia merupakan motor penggerak, penentu arah kebijakan madrasah. Yang akan menentukan bagaimana tujuan madrasah dan pendidikan pada umumnya dapat di realisasikan. Sebagai pemimpin formal, kepala madrasah bertanggung jawab atas tercapainya tujuan pendidikan melalui upaya pemberdayaan tenaga kependidikan.

Kepala madrasah harus mempunyai jiwa kepemimpinan, jiwa kreatif dan inovator. Salah satunya yaitu dengan memberdayakan kinerja guru secara lebih baik untuk pengembangan madrasahnyanya. Dimana seorang kepala madrasah dapat membuat suatu kebijakan-kebijakan untuk mensejahterakan dan meningkatkan kompetensi guru-guru di madrasahnyanya. Oleh karena itu kepala madrasah harus

mempunyai suatu kebijakan yang mengarah pada kemajuan madrasah tersebut dengan cara meningkatkan pengembangan kinerja guru untuk menjadikan peserta didik akan lebih baik dalam kualitas pendidikan (Ahmad Syarifuddin, 2016).

Kebijakan kepala madrasah dalam proses meningkatkan kinerja guru termasuk upaya kepala madrasah untuk mengetahui kemampuan dan perilaku setiap para pengajar yang dipengaruhi oleh ilmu, melainkan keterampilan yang diperoleh peserta didik mengalami proses belajar mengajar, motivasi kerja, latar belakang budaya dan pengaruh lingkungan.

Kebijakan seorang pemimpin pada lembaga-lembaga pendidikan seringkali menjadi titik perhatian para ahli, baik dibidang ilmu pengetahuan itu sendiri maupun dibidang disiplin ilmu lainnya. Dalam hal ini khususnya yang berkaitan dengan kebijakan kepala madrasah sebagai penanggung jawab utama eksistensi atau keberadaan sebuah lembaga pendidikan (Rahmat Hidayat, 2020).

Demikian pentingnya peningkatan kinerja guru namun kadang karena tidak adanya komunikasi yang baik antara guru dan kepala madrasah sehingga timbul rasa kurang diperhatikan dari pihak guru oleh kepala madrasah dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik. Bukan hanya pembinaan yang harus dilakukan oleh kepala madrasah, namun kepala madrasah juga harus memberikan pengawasan dan pengendalian terhadap kinerja guru. Hal ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan guru dalam melaksanakan tugasnya serta mengetahui kekurangan-kekurangan apa saja yang dimiliki para guru (Gunawan, 2015).

Berdasarkan hasil observasi awal kepada Kepala MTs Pesri Kendari strategi yang digunakan kepala madrasah yaitu membentuk program-program untuk guru

seperti pelatihan atau *workshop*, mengadakan seminar dan lain sebagainya. dapat dilihat sekarang ini kinerja guru di MTs Pesri sudah cukup baik karena sudah mencetak *output* lulusan yang baik dan peserta didiknya sudah banyak mengikuti perlombaan-perlombaan dan menjuarainya seperti contohnya dalam *event smart competition* yang digelar oleh SMA Negeri 1 Kendari 2021 siswa MTs Pesri Kendari menjuarai 10 lomba yang tiga diantaranya (1) Juara 1 Olimpiade Biologi, (2) Juara 1 Debat Bahasa Inggris, (3) Juara 2 Olimpiade Matematika.

Atas prestasi itu, Kepala MTs Pesri Kendari mengapresiasi usaha para siswanya hingga dapat meraih juara diberbagai kategori lomba yang diikuti oleh berbagai sekolah tingkat SMP sederajat se-Kota Kendari. Kepala MTs Pesri mengatakan prestasi yang membanggakan tentu tidak muncul begitu saja, tapi lahir dari pembinaan yang intensif oleh guru-guru yang luar biasa.

Berdasarkan masalah di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam proposal dengan judul “ **Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Pesri Kendari**”.

1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis memfokuskan penelitian pada “Strategi Kepala Madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Pesri Kendari”.

1.3 Rumusan Masalah

- 1 Bagaimana kebijakan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Pesri Kendari ?

- 2 Bagaimana program kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Pesri Kendari ?

1.4 Tujuan Penelitian

- 1 Untuk mengetahui dan mendeskripsikan kebijakan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Pesri Kendari
- 2 Untuk mengetahui dan mendeskripsikan program kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Pesri Kendari

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baik secara teoritis maupun secara praktis :

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan dan khazanah ilmu pengetahuan khususnya bagi kepala sekolah dalam mengembangkan lembaga pendidikan islam serta dapat memberikan sumbangan konseptual kepada peneliti. Penelitian tertarik dengan konsep penelitian yang sama dan ingin mengembangkannya di masa yang akan datang.

2. Secara praktis

Tugas secara praktis diharapkan bisa memberi sumbangan :

- a. Bagi Institut Agama Islam Negeri Kendari fakultas Tarbiyah jurusan Manajemen Pendidikan Islam dapat dijadikan sebagai bahan kajian serta keilmuan yang berkaitan dengan Manajemen strategi kepala Sekolah dalam rangka mengembangkan lembaga pendidikan.

- b. Bagi lembaga yang bersangkutan khususnya kepala sekolah sebagai subjek penelitian bisa memberikan masukan baik dalam rangka pembangunan lembaga tersebut maupun manajemen strategi yang perlu dikembangkan ke depan serta untk mengatasi berbagai hambatan yang ada sehingga kualitas lembaga pendidikan lebih baik.
- c. Bagi masyarakat umum sebagai inspirasi untuk turut serta memberikan kontribusi baik berupa kritik maupun saran terhadap suatu lembaga pendidikan islam tepatnya keprofesionalitasan seorang guru dalam mengajar.

1.6 Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya salah pengertian dan penafsiran, maka penulis memandang perlu menjelaskan pengertian yang terdapat dalam penelitian ini dan memberikan batasan-batasan pada pengertian judul. Maka ditetapkan defenisi operasionalnya sebagai berikut :

- a. Strategi kepala madrasah

Kepala madrasah harus memiliki strategi yang tepat untuk memotivasi para guru dalam melakukan berbagai tugas dan fungsinya. Strategi ini dapat dilakukan oleh kepala sekolah melalui pengaturan lingkungan yang harmonis, suasana kerja yang kondusif, disiplin, penghargaan dan hukuman secara efektif dan penyediaan berbagai sumber belajar sehingga guru dapat meningkatkan kinerjanya secara profesional. Berbagai strategi yang dapat digunakan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja para guru.

b. Kinerja guru

Kinerja guru dapat dilihat dari tiga indikator yaitu perencanaan program kegiatan pembelajaran tahap yang berhubungan dengan kemampuan guru menguasai bahan ajar, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang ditandai oleh adanya kegiatan pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, dan penggunaan metode, pendekatan, serta strategi pembelajaran, dan evaluasi atau penilaian hasil belajar adalah kegiatan atau cara ditujukan untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dan juga proses pembelajaran yang telah dilakukan.

BAB II

KAJIAN TEORI

2.1 Deskripsi Strategi Kepala Madrasah

2.1.1 Pengertian Strategi Kepala Madrasah

Kepala madrasah atau kepala sekolah sebagai manajer pendidikan pendidikan yang berada di sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan atau membawa sekolah yang dipimpinnya, memperoleh mutu pembelajaran yang baik keadaan tersebut tentunya dapat diwujudkan dengan baik pula, dengan kondisi dalam meningkatkan mutu pembelajaran untuk mengetahui tentang pengertian strategi kepala sekolah, maka terlebih dahulu perlu dipahami mengenai pengertian strategi itu sendiri.

Strategi adalah sejumlah keputusan dan aksi yang ditunjukkan untuk mencapai tujuan dalam menyesuaikan sumber daya organisasi dan peluang dan tantangan yang dihadapi dalam lingkungan organisasi. Sedangkan strategi keputusan dan tindakan mendasar yang di buat oleh manajemen puncak dan diimplementasikan oleh jumlah jajaran dalam suatu organisasi dalam rangka mencapai tujuan organisasi tersebut. (Siagian.P, 2011).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi kepala madrasah adalah serangkaian keputusan atau rencana sebagai sasaran, kebijakan atau tujuan yang telah ditetapkan oleh seorang kepala madrasah dalam pembelajaran sesuai kondisi yang ada sehingga dapat mewujudkan tujuan yang telah ditetapkan.

Kepala Madrasah harus memiliki strategi yang tepat untuk memotivasi para guru dalam melakukan berbagai tugas dan fungsinya. Strategi ini dapat dilakukan

oleh kepala sekolah melalui pengaturan lingkungan yang harmonis, suasana kerja yang kondusif, disiplin, penghargaan dan hukuman secara efektif dan penyediaan berbagai sumber belajar sehingga guru dapat meningkatkan kinerjanya secara profesional. Berbagai strategi yang dapat digunakan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja para guru sebagaimana dikemukakan oleh (Mulyasa, dikutip dalam Mukhtar, 2015) yaitu :

1. Para guru akan bekerja lebih giat apabila kegiatan yang dilakukan menarik dan menyenangkan.
2. Tujuan kegiatan perlu disusun dengan jelas dan diinformasikan kepada para guru sehingga mereka mengetahui tujuan yang ingin dicapai
3. Para guru harus selalu diberitahu tentang hasil dari setiap pekerjaannya. (Mukhtar, 2015).

Dalam sebuah lembaga pendidikan kepala madrasah memiliki peran penentu sebuah kebijakan yang strategis. Kepala madrasah merupakan pimpinan dalam organisasi tersebut, kepala sekolah sebagai kunci pendorong bagi perkembangan dan kemajuan sekolah. Kepala madrasah juga bertanggungjawab untuk meningkatkan keberhasilan siswa dan program-program di sekolah. agar hal tersebut tercapai dengan baik. (Munastiwi, 2020)

Keberhasilan Kepala Madrasah dalam melaksanakan tugasnya banyak ditentukan oleh Kepemimpinan kepala madrasah. Kepemimpinan merupakan faktor yang paling penting dalam menunjang tercapainya tujuan organisasi sekolah. Keberhasilan kepala madrasah dalam mengelola kantor, mengelola sarana prasarana sekolah, membina guru atau mengelola kegiatan sekolah lainnya banyak

ditentukan oleh kepemimpinan kepala madrasah. Apabila Kepala madrasah mampu menggerakkan, membimbing, dan mengarahkan anggota secara tepat, segala kegiatan yang ada dalam organisasi sekolah akan bisa terlaksana secara efektif. Sebaiknya, bila tidak bisa menggerakkan anggota secara efektif, tidak bisa mencapai tujuan secara optimal. (Purwanti, 2016)

2.1.2 Fungsi dan Tugas Kepala Madrasah

Jabatan Kepala Sekolah diduduki oleh yang menyandang profesi guru, karena itu ia harus professional sebagai guru sekaligus sebagai kepala sekolah dan profesionalitas tertentu. Kepala madrasah memiliki fungsi yang berdimensi luas. Kepala madrasah dapat memerankan fungsi, orangnya sama, tetapi topiknya yang berbeda. Jika merujuk pada Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 13 tahun 2007 tentang Standar Kepala Madrasah, atas dasar itu, dalam rangka menjalankan fungsinya, standar kepala madrasah harus memerankan diri dalam tahanan perilaku yaitu *Educator, Manager, Adiministrator, Supervisor, Innovator, dan Enterpreneur*. (Lestari, 2018)

Berikut ini adalah rincian tugas dan fungsi kepala madrasah/sekolah menurut E. Mulyasa :

- a. Sebagai Pendidik (*Educator*), berusaha meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan yang ada di sekolah, membangun suasana kondusif, memberi arahan dan motivasi kepada seluruh warga sekolah, menciptakan gaya pembelajaran dan menyenangkan, serta membuat program percepatan bagi peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata.

- b. Sebagai Manajer (*Manager*), memberdayakan sumber daya manusia yang dimiliki dengan pola kerja sama, memfasilitasi tenaga pendidik dan kependidikan untuk meningkatkan kompetensi sesuai bidangnya, dan memotivasi seluruh warga sekolah untuk terlibat dan berperan aktif.
- c. Sebagai Adiministrator (*Adiministrator*), dilakukan melalui pembuatan kurikulum, program kesiswaan, tatausaha adiministrasi, pembukuan keuangan dan inventarisasi sarana dan prasarana.
- d. Sebagai Supervisor, fokus kepada prinsip-prinsipnya, seperti interaksi yang konsultatif, hubungan kolegal, dan bukan hirarkis diwujudkan dengan cara demokratis, fokus kepada tenaga pendidik dan kependidikan, dilaksanakan sesuai kebutuhan mereka, dan sifatnya adalah bantuan profesional.
- e. Sebagai Pemimpin, dilakukan dengan memberi arahan dan monitoring, meningkatkan kompetensi SDM, membangun komunikasi yang dialogis, dan pembagian Tupoksi.
- f. Sebagai Inovator menggunakan strategi jitu untuk menciptakan keharmonisan, menciptakan ide gagasan baru, membuat program yang terintegrasi, menjadi panutan bagi warga sekolah, dan mengembangkan pembelajaran yang inovatif. (Asyrofuddin, 2018).

2.1.3 Bentuk Perencanaan Strategi dalam Lembaga Pendidikan

Menurut D. Cleland & W.R.King (1 1997) mengkategorikan perencanaan pendidikan ke dalam tiga jenis yaitu perencanaan strategi, perencanaan taktis, dan perencanaan teknis.

- a. Perencanaan strategi, yaitu berbagai upaya untuk mempersiapkan seperangkat keputusan di masa depan yang mempengaruhi keseluruhan kegiatan yang dilaksanakan oleh suatu organisasi.
- b. Perencanaan taktis, yaitu upaya dalam mempersiapkan berbagai keputusan untuk kegiatan-kegiatan jangka pendek terutama dalam mengalokasi berbagai sumber yang diperlukan dalam pencapaian tujuan.
- c. Perencanaan teknis, yaitu upaya mempersiapkan berbagai keputusan untuk dilaksanakan, terutama dalam jangka waktu yang pendek dan untuk pelaksanaan tugas-tugas yang spesifik dalam rangka pencapaian tujuan yang sudah ditentukan. (Saputra, 2021)

Peran kepala madrasah dalam peningkatan kinerja guru begitu penting. Kepala madrasah harus lebih fokus memberikan perhatian pada kegiatan-kegiatan dalam upaya memperbaiki dan meningkatkan mutu belajar melalui perbaikan kinerja guru yang ditanganinya (Susanto, 2016). Hasil kajian dari emmanouil , Osia dan Paraskevi Iaonna (2014) dinyatakan bahwa kepemimpinan kepala sekolah merupakan mediator yang membangkitkan inspirasi, motivasi, dukungan dan bimbingan sehingga mengarahkan keluarnya potensi maksimum guru dan tercapainya peningkatan kualitas sekolah. Hasil studi Hasan (2017) menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru. (Gaol, 2018)

2.2 Deskripsi Kinerja guru

2.2.1 Pengertian Kinerja Guru

Kinerja merupakan terjemahan dari kata *Performance* terbentuk dari kata *perform* yang berarti *to do an action or piece of work*. Dari kata *performance* yang berarti *how well person, machine, etc, does a piece of work or n activity*. Dengan demikian, kinerja merupakan tindakan menampilkan atau melaksanakan suatu kegiatan. Kinerja sering juga diartikan penampilan kerja.

Secara implisit, dalam UU No 20 tahun 2003 dan UU No 14 tahun 2005 telah memberikan gambaran bahwa kinerja guru berada dalam rumusan melaksanakan tugas utama dan menunaikan amanah pendidikan yang ada di pundaknya (Wahyudi, 2021). Sedangkan Anwar Prabu Mangkunegara merumuskan bahwa kinerja merupakan prestasi kerja atau hasil kerja secara kualitas yang dicapai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya (Mangkunegara, 2002).

Kinerja mengandung makna hasil kerja, kemampuan, prestasi atau dorongan untuk melaksanakan suatu pekerjaan keberhasilan individu atau organisasi dalam mencapai target atau sasaran tersebut merupakan kinerja. Kinerja adalah hasil kerja seseorang dalam suatu periode tertentu yang dibandingkan dengan beberapa kemungkinan, misalnya standar target, sasaran, atau kriteria yang telah ditentukan terlebih dahulu (Aqliyah, 2020).

Guru adalah seorang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didiknya di depan kelas. Pendapat lain menyatakan bahwa guru adalah salah satu komponen manusiawi yang dalam proses mengajar ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia atau SDM yang berpotensi di dalam pembangunan.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa guru yang adalah orang yang memberikan pengarahan dan bimbingan yang berisikan tentang ilmu pengetahuan yang nantinya digunakan pada masa yang akan datang. Dari pendapat di atas juga dapat dipahami bahwa kinerja guru adalah kemampuan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran untuk mendidik dan memberikan dorongan kepada peserta didik agar lebih profesional dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab untuk memenuhi kebutuhan yang ia butuhkan.

Jika kinerja terkait dengan tenaga kependidikan (guru) atau kinerja guru, maka kinerja guru dapat dikatakan sebagai perilaku guru untuk mencapai tujuan pembelajaran, sedangkan hasil yang dicapai menunjukkan efektifitas perilaku kerja guru yang bersangkutan. Hasil kerja guru dipengaruhi oleh kinerja guru. Pada hakekatnya kinerja guru adalah perilaku yang dihasilkan seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik dan pengajar ketika mengajar ddepan kelas, sesuai dengan kreteria tertentu. Kinerja seorang guru akan tampak pada situasi dan kondisi kerja sehari-hari, kinerja dapat dilihat dalam aspek kegiatan dalam menjalankan tugas dan kualitas dalam melaksanakan kegiatan/tugas tersebut. Kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya (Rusmadi, 2020).

Kinerja guru sangat penting untuk diperhatikan dan di evaluasi karena guru mengembangkan tugas profesionalnya yang artinya tugas-tugas hanya dapat dikerjakan dengan kompetensi khusus yang diperoleh melalui program pendidikan. Guru memiliki tanggung jawab yang secara garis besar dapat dikelompokkan yaitu : a) guru sebagai pengajar, b) guru sebagai pembimbing, c) guru sebagai administrator kelas (Denim S, 2012).

2.2.2 Indikator Kinerja Guru

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, indikator merupakan sesuatu yang dapat memberikan petunjuk atau keterangan. Dalam hal ini keterangan tentang kinerja guru. Dalam pengertian yang bersifat praktis, kinerja dapat diartikan sebagai apa yang dikerjakan atau tidak dikerjakan oleh seorang karyawan dalam melaksanakan tugas-tugas pokoknya. Dalam pengertian praktis terdapat indikator kinerja dalam melaksanakan pekerjaan di lingkungan sebuah organisasi yang mencakup lima unsur, antara lain :

- 1) Kuantitas hasil kerja yang dicapai
- 2) Kualitas hasil kerja yang dicapai
- 3) Jangka waktu mencapai hasil kerja tersebut
- 4) Kehadiran dan kegiatan selama hadir di tempat kerja
- 5) Kemampuan bekerjasama (Dayanti, 2017).

Kinerja seseorang dapat ditingkatkan apabila ada kesesuaian antara pekerja dengan keahliannya, begitu pula halnya dengan penempatan guru pada bidang tugasnya. menempatkan guru sesuai dengan keahliannya secara mutlak harus dilakukan. Apabila guru diberikan tugas yang tidak sesuai dengan keahliannya akan

berakibat menurunnya cara kerja dan hasil pekerjaan mereka, juga akan menimbulkan rasa tidak puas pada diri mereka. Rasa kecewa pun akan menghambat perkembangan moral kerja guru (Syamsul, 2017).

Indikator kinerja guru sebagai guru yang profesi, indikator-indikator tersebut meliputi :

- 1) Mampu membuat perencanaan dan persiapan mengajar.
- 2) Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada siswa.
- 3) Penguasaan metode strategi mengajar.
- 4) Pemberiaan tugas-tugas kepada siswa.
- 5) Kemampuan mengelola kelas.
- 6) Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi.

Direktorat Tenaga Kependidikan (2010 : 22-25) menguraikan tiga indikator yang digunakan sebagai indikator kinerja guru, yaitu :

a. Perencanaan Program kegiatan Pembelajaran

Tahap perencanaan dalam kegiatan pembelajaran adalah tahap yang berhubungan dengan kemampuan guru menguasai bahan ajar. Kemampuan guru dapat dilihat dari cara atau proses penyusunan program kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, yaitu mengembangkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

b. Pelaksanaan kegiatan Pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran di kelas adalah inti penyelenggaraan pendidikan yang ditandai oleh adanya kegiatan pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, dan penggunaan metode, pendekatan, serta strategi pembelajaran. Semua

tugas tersebut merupakan tugas dan tanggung jawab guru yang secara optimal dalam pelaksanaannya menuntut kemampuan guru.

c. Evaluasi/penilaian Pembelajaran

Penilaian hasil belajar adalah kegiatan atau cara ditujukan untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dan juga proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pada tahap ini seorang guru dituntut memiliki kemampuan dalam menentukan pendekatan dan cara-cara evaluasi, penyusunan alat alat evaluasi, pengelolaan, dan penggunaan hasil evaluasi (Haryani, 2019).

Motivasi kerja guru merupakan faktor penting peningkatan kinerja guru karena sebagai pendorong utama setiap guru melaksanakan tugas profesinya sesuai ketentuan yang berlaku. Menjadi guru tanpa motivasi kerja akan cepat merasa jenuh karena tidak adanya unsur pendorong. Motivasi merupakan pemberian daya penggerak yang menciptakan kegairahan kerja seseorang, agar mereka mau bekerja sama, bekerja efektif dan terintegrasi dengan segala daya upayanya untuk mencapai kepuasan. Motivasi tercermin dalam sikap dasar, kebijakan kerja, dan perilaku seseorang yang diwujudkan dengan kerja keras, mandiri, tanggung jawab, disiplin serta memiliki kemampuan untuk maju. Guru yang memiliki motivasi kerja yang baik tentunya akan memiliki kecenderungan etos kerjanya lebih baik dibandingkan dengan guru yang kurang memiliki motivasi kerja (Muhyadi, 2018).

2.2.3 Faktor yang mempengaruhi kinerja guru

Kinerja guru dipengaruhi beberapa faktor yaitu pengetahuan, keterampilan, motivasi dan peran individu. Kinerja individu akan mempengaruhi kinerja kelompok. Sementara kinerja organisasi dipengaruhi oleh beragam karakteristik

organisasi untuk menciptakan sistem kinerja yang efektif. Kinerja guru sangat penting untuk diperhatikan dan dievaluasi karena guru mengembangkan tugas profesional. Artinya tugas-tugas hanya dapat dikerjakan dengan kompetensi khusus yang diperoleh melalui program pendidikan. Guru memiliki tanggung jawab secara garis besar dapat dikelompokkan yaitu : 1) guru sebagai pengajar, 2) guru sebagai pembimbing, 3) guru sebagai Administrator kelas. (Rusman, 2011 : 132).

Beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru yang dapat diungkap yaitu :

a. Kepribadian

Setiap guru memiliki kepribadian masing-masing sesuai dengan ciri-ciri kepribadian yang mereka miliki, ciri-ciri inilah yang membedakan seorang guru dari guru lainnya. Kepribadian adalah suatu masalah abstrak yang hanya dapat dilihat dari penampilan, tindakan, ucapan, cara berpakaian dan dalam menghadapi setiap persoalan. Hal tersebut sesuai dengan pendapat bahwa kepribadian yang sesungguhnya adalah abstrak, sukar dilihat dan diketahui secara nyata. Yang dapat dilihat dari penampilan, tindakan, ucapan, cara berpakaian dan dalam menghadapi persoalan (Djamah, S 2004).

b. Pengembangan profesi

Profesi guru kian hari menjadi perhatian seiring dengan perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi yang menuntut kesiapan agar dapat mengikuti perkembangan zaman. Profesi ialah kegiatan yang menunjuk pada suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian tanggungjawab dan kesetiaan terhadap profesi (Saefuddin Saud, 2009).

c. Kemampuan Mengajar

Untuk melaksanakan tugas-tugas dengan baik memerlukan kemampuan. Kemampuan yang harus dimiliki seorang guru menurut peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan. Dijelaskan bahwa standar kompetensi guru dikembangkan secara utuh dari empat kompetensi utama yaitu : 1) kompetensi pedagogik, 2) kepribadian, 3) sosial, 4) profesional. Empat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru.

Aspek-aspek teladan guru berdampak besar terhadap iklim belajar dan pemikiran anak didik yang diciptakan guru itu sendiri. Guru harus memahami bahwa perasaan dan sikap siswa akan berpengaruh kuat terhadap proses belajarnya, agar guru mampu berkompentensi harus memiliki jiwa inovatif dan kreatif.

d. Kedisiplinan

Disiplin adalah suatu keadaan tertib dimana orang-orang yang tergabung dalam suatu organisasi tunduk pada peraturan-peraturan dengan rasa senang. Tujuan disiplin yaitu agar kegiatan sekolah dapat berlangsung secara efektif dalam suasana tenang, tentram dan setiap guru beserta karyawan dalam organisasi sekolah merasa puas karena terpenuhi kebutuhannya. (Suharmisi Arikunto, 2006)

Faktor lain yang penting adalah kompetensi mengajar yaitu keadaan yang menyebabkan atau memberikan dorongan kepada guru untuk berbuat dan melakukan segala kegiatan, sesuai dengan norma-norma atau peraturan yang telah ditetapkan, maka kompetensi mengajar tidak lepas dari peraturan-peraturan baik itu waktu maupun perbuatan. Hal tersebut disebabkan masih banyak guru yang memiliki kecakapan dalam banyak hal serta berpikir mandiri dan motivasi kerja

yang relatif rendah seperti pencapaian hasil kerja belum sesuai standar dan pengakuan atas hasil kerja yang dilakukan, selain itu kepemimpinan dari atasan yang belum optimal seperti belum bisa menjaga dan mencapai penyimpangan dari aturan serta hanya ikut campur bila dinas tidak bisa mencari standar kerja, yang masih perlu ditingkatkan (Supryanto, 2018).

2.2.4 Peran dan Tugas Guru

a. Guru sebagai Pendidik

Guru adalah pendidik, yang menjadi tokoh, panutan, identifikasi bagi peserta didik, dan lingkungannya. Oleh karena itu guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu, yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri, dan disiplin. Guru membantu peserta didik yang sedang berkembang untuk mempelajari sesuatu yang belum diketahui, membentuk kompetensi, dan memahami materi standar yang dipelajarinya (Mulyasa, 2006).

b. Guru sebagai Fasilitator

Tugas guru yang paling utama adalah *“to facilitate of learning”* (memberi kemudahan belajar). Guru sebagai fasilitator sedikitnya harus memiliki tujuh sikap seperti yang diidentifikasi Roger dan Mulyasa, yaitu :

- Tidak berlebihan mempertahankan pendapat dan keyakinan atau kurang terbuka.
- Dapat lebih mendengarkan peserta didik, terutama tentang aspirasi dan perasaannya.
- Mau dan mampu menerima peserta didik yang inovatif dan kreatif, bahkan sulit sekalipun.

- Lebih meningkatkan perhatiannya terhadap hubungan dengan peserta didik seperti halnya terhadap bahan pembelajaran.
- Toleransi kesalahan yang diperbuat peserta didik selama proses pembelajaran.
- Menghargai prestasi peserta didik seperti halnya terhadap bahan pembelajaran.
- Menghargai prestasi peserta didik, meskipun biasanya mereka sudah tahu prestasi yang dicapai.

c. Guru sebagai Penasihat

Peserta didik senantiasa berhadapannya dengan kebutuhan untuk membuat keputusan, dan dalam prosesnya akan lari kepada gurunya. Peserta didik akan menemukan sendiri dan secara mengherankan, bahkan mungkin menyalahkan apa yang ditemukannya, serta akan mengadu kepada guru sebagai kepercayaan.

d. Guru sebagai pembimbing

Guru dapat diibartkan sebagai pembimbing perjalanan, yang berdasarkan pengetahuan dan pengalamannya bertanggung jawab atas kelancaran perjalanan itu. Dalam hal ini istilah perjalanan tidak hanya menyangkut fisik tetapi juga perjalanan mental, emosional, kreatifitas, moral, dan spritual yang lebih dalam dan kompleks.

e. Guru sebagai Teladan

Setiap tenaga pendidik (guru dan karyawan) di lembaga pendidikan harus memiliki tiga hal yaitu *competency*, *personality*, dan *religously*. *Competency* menyangkut kemampuan menjalankan tugas secara profesional yang meliputi kompetensi materi (substansi), metodologi dan kompetensi sosial. *Personality*

menyangkut integritas, komitmen dan dedikasi, sedangkan *religiousity* menyangkut pengetahuan, kecakapan dan pengalaman di bidang keagamaan. Ketiga hal tersebut guru akan mampu menjadi model dan mampu mengembangkan keteladanan di hadapan siswanya. (Kuncahyo, 2019)

Kinerja guru sangat penting untuk di evaluasi karena guru mengemban tugas profesional artinya tugas-tugas hanya dapat dikerjakan dengan kompetensi khusus yang diperoleh melalui program pendidikan. Guru memiliki peranan yang sangat besar bagi terlaksananya kegiatan belajar mengajar yang dapat diklasifikasikan guru sebagai :

1. Demonstrator atau Pengajar, menekankan aspek kemampuan dalam menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan diajarkannya serta senantiasa mengembangkannya dalam arti meningkatkan kemampuannya dalam hal ilmu yang dimilikinya karena hal itu akan sangat menentukan hasil belajar yang dicapai oleh siswa.
2. Guru sebagai administrator kelas, tugasnya ini menekankan pada aspek jalinan ketatalaksanaan bidang pengajaran dan bidang-bidang lainnya yang berkaitan dengan dinamika kelas pembelajaran.
3. Guru sebagai mediator, menekankan pada aspek pengetahuan dan pemahaman cukup tentang media pendidikan bahkan memiliki keterampilan memilih dan menggunakan serta mengusahakan media itu baik.

4. Guru sebagai evaluator, menekankan pada kegiatan untuk mengetahui apakah tujuan yang telah dirumuskan itu tercapai atau belum. (Diki, 2015)

2.2.5 Strategi Kepala Madrasah dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Guru

Upaya merupakan usaha, akal atau iktiar untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar dan sebagainya. Menurut Ahmadi upaya adalah cara yang biasa digunakan oleh seseorang untuk mengatasi setiap permasalahan. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa upaya adalah suatu usaha yang dilakukan dengan maksud tertentu agar semua permasalahan yang ada dapat diselesaikan dengan baik dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan (Zubaedah, 2018).

Upaya meningkatkan kinerja guru oleh kepala madrasah harus dilaksanakan dengan strategi yang matang. Strategi adalah sejumlah keputusan yang ditunjukkan untuk mencapai tujuan dalam menyesuaikan dalam lingkungan industrinya. (Kuncoro, 2006). Dari pendapat tersebut dapat diketahui untuk mencapai suatu kinerja yang optimal guru juga haruslah berusaha mengembangkan serta menciptakan situasi yang ada di lingkungan sekolah sesuai dengan aturan yang berlaku. Guru benar-benar dituntut untuk memiliki kinerja yang tinggi, karena dengan memiliki kinerja yang tinggi maka tingkat sumber daya manusia di Indonesia akan semakin baik apalagi di kalangan generasi muda sehingga terciptanya generasi yang cerdas, dan mampu menjawab tantangan yang datang kelak (Lailatussadaah, 2015).

Strategi kepala madrasah di sebuah institusi pendidikan berkaitan erat dengan peningkatan kualitas sumber daya manusia, dalam strategi terdapat dua strategi peningkatan sumber daya manusia :

- a. Yakni strategi umum, strategi umum ini meliputi pengembangan tenaga kependidikan yang harus dilakukan berdasarkan kepada kebutuhan yang jelas. Dalam dunia pendidikan perlu senantiasa dikembangkan sikap dan kemampuan profesional serta kerjasama dunia pendidikan dengan perusahaan perlu terus-menerus dikembangkan.
- b. Strategi khusus adalah strategi yang langsung berkaitan dengan pengembangan dan peningkatan pengelolaan tenaga pendidikan yang lebih efektif. Strategi tersebut berkaitan dengan kesejahteraan, pendidikan pejabatan calon tenaga kependidikan dan pengembangan karir.

Strategi khusus mempercayakan kepada kepala sekolah untuk membuat pilihan-pilihan keputusan untuk kesejahteraan guru, pengembangan karir, pendidikan guru, rekrutmen dan penempatan guna meningkatkan mutu guru di sekolah, untuk itu kepala madrasah harus mempunyai pilihan pilihan tepat sehingga misi dan tujuan organisasi tercapai dengan baik. (Mulyasa, 2007).

Berdasarkan konsep di atas dapat dikatakan bahwa kepala madrasah dalam mengembangkan sumber daya manusia yang ada di lingkungan sekolah khususnya guru harus melaksanakan strategi tersebut dalam perencanaan atau kebijakan yang dibuatnya. Banyak hal yang dapat dilakukan oleh kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru di sebuah institusi pendidikan, diantaranya strategi yang dapat dilakukan oleh kepala madrasah adalah dengan cara melakukan pembinaan

terhadap kinerja guru, melakukan pengawasan atau supervisi terhadap kinerja guru, mengadakan evaluasi terhadap proses dan hasil kerja guru.

1. Pembinaan kinerja guru

Pembinaan guru secara terminologi dapat diartikan sebagai serangkaian usaha bantuan kepada guru, terutama bantuan yang berwujud pelayanan profesional yang dilakukan oleh kepala sekolah, pemilik sekolah dan pengawas, tentang pembinaan dan peningkatan proses dan hasil belajar.

Dari pendapat tersebut dapat diartikan bahwa kegiatan pembinaan terhadap guru dapat dilakukan dengan cara, antara lain melalui bantuan orang lain, baik itu kepala sekolah, Pembina, Ketua yayasan, pengawasan dan instansi lain yang akan memberikan pembinaan, selain itu juga kegiatan pembinaan guru dapat dilakukan sendiri oleh guru yang bersangkutan, yaitu dengan keaktifan dan kesadaran diri untuk mengembangkan potensi diri guru yang bersangkutan.

2. pengawasan atau supervisi terhadap kinerja guru

Salah satu strategi dalam upaya mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut adalah dengan meningkatkan mutu pendidikan. Guru sebagai pendidik harus mempunyai kompetensi dalam pengelolaan pembelajaran, pengembangan potensi dan penguasaan akademik. Kompetensi meliputi kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional dan sosial. sebagai seorang yang profesional maka dalam pengelolaan pembelajaran guru harus mampu berperan sebagai perencanaan, pelaksanaan dan penilai kegiatan pembelajaran, salah satu upaya untuk meningkatkan profesionalisme guru melalui pembinaan dari kepala sekolah melalui supervisi akademik.

Kualitas mengajar guru secara langsung mampu mempengaruhi kualitas belajar siswa. Untuk itu perlu diadakan pembinaan tindak lanjut dari kepala madrasah antara lain melalui supervisi pengajaran.

3. Pembinaan disiplin tenaga kependidikan

Dalam meningkatkan kinerja guru kepala madrasah harus mampu menumbuhkan disiplin tenaga kependidikan. Dalam hal ini kepala sekolah harus mampu melakukan hal-hal sebagai berikut :

- a. membantu tenaga kependidikan mengembangkan pola pikirnya.
- b. Membantu tenaga kependidikan meningkatkan standar berdasarkan perilakunya.
- c. Kegunaan pelaksanaan aturan sebagai alat. (Mulyasa, 2007)

Guru yang dibina kepala sekolah dengan baik, maka dia akan menjadi guru yang profesional di bidangnya. Dengan mengedepankan disiplin kerja sebagai acuan untuk mencapai target pekerjaan dan pembelajaran yang telah ditetapkan.

4. Pengendalian dan pengawasan kinerja guru

Sebagai pemimpin kepala sekolah harus mampu melakukan berbagai pengawasan dan pengendalian untuk meningkatkan kinerja tenaga kependidikan. Pengawasan dan pengendalian itu merupakan control agar kegiatan pendidikan di sekolah terhadap pada tujuan yang telah ditetapkan.

Dalam hal pengawasan dan pengendalian kinerja guru kepala sekolah dapat melakukan pengawasan dan pengendalian dengan cara diskusi kelompok, kunjungan kelas, pembicara individual dan simulasi pembelajaran. Namun dalam

hal melaksanakan pengawasan kepala sekolah harus memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut :

- a. Hubungan konsultatif, kolegial dan bukan hirarkis.
- b. Dilaksanakan secara demokratis.
- c. Berpusat pada tenaga kependidikan
- d. Dilakukan berdasarkan kebutuhan tenaga kependidikan.
- e. Merupakan bantuan profesional.

Prinsip-prinsip diatas harus diperhatikan dengan benar oleh Kepala Sekolah agar proses pengendalian dan pengawasan terhadap kinerja guru dapat dilaksanakan dengan baik dan guru tidak merasa terbebani dengan pengawasan yang ada. Namun sebaliknya guru merasa dibantu dan diperhatikan serta atas apa yang sudah dikerjakan.

5. Pemberian Motivasi

Tenaga Kependidikan memiliki karakteristik khusus, yang satu sama lainnya berbeda. Hal ini memerlukan pelayanan dan perhatian khusus dari pemimpinnya agar mereka dapat memanfaatkan waktu untuk meningkatkan kinerjanya. Perbedaan tenaga kependidikan tidak hanya dalam bentuk fisik tetapi juga psikisnya, misalnya motivasi. Oleh karena itu meningkatkan produktivitas kerja perlu diperhatikan motivasi para tenaga kependidikan dan faktor-faktor lain yang mempengaruhinya. Motivasi yang diberikan bisa berupa reward, beasiswa pendidikan, penugasan, promosi terhadap kinerja guru dan lain-lain. Agar lebih giat lagi dalam meningkatkan kinerjanya apabila ada motivasi atau dorongan kata-kata.

6. Pemberian penghargaan

Pemberian penghargaan sangat penting untuk meningkatkan produktivitas kerja untuk mengurangi kegiatan yang kurang produktif. Melalui penghargaan ini tenaga kependidikan dirangsang untuk meningkatkan kinerja yang positif dan produktif. Penghargaan ini akan bermakna apabila ditinjau dan dikaitkan dengan prestasi tenaga kependidikan secara terbuka, sehingga setiap tenaga kependidikan memiliki peluang untuk meraihnya. Penggunaan penghargaan ini perlu dilakukan secara cepat efektif dan efisien agar tidak menimbulkan dampak negatif.

Kepala madrasah yang mengerti kebutuhan seorang guru maka dia akan memberikan semangat agar guru dapat meningkatkan kinerjanya dalam hal ini bisa dengan menggunakan kenaikan pangkat, finansial, piagam, dan harus disesuaikan dengan tenaga yang diberikan serta hasil kinerja guru tersebut. Sebagaimana yang diatur oleh Undang-Undang RI 14 tentang guru dan dosen bahwa guru yang berprestasi, berdedikasi luar biasa dan bertugas khusus, berhak memperoleh penghargaan (Undang-Undang RI No.14 Tahun 2005).

2.3 Hasil Penelitian yang relevan

1. Lalu Sukardi, melakukan penelitian dalam bentuk skripsi tahun 2021 dalam judul “Kepala sekolah sebagai motivator dalam peningkatan kinerja guru di SMPN 3 Palopo”. Penelitian tersebut sama sama membahas tentang peningkatan Kinerja guru yang dilakukan oleh Kepala Sekolah penelitian ini bertujuan untuk mengetahui fungsi dan tugas kepala sekolah sebagai motivator yang juga berperan dalam meningkatkan kinerja guru.
2. Sari Fatimah, melakukan penelitian dalam bentuk skripsi tahun 2018 dengan judul “Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di

SMP IT Smart Cendikia Karangmon Klaten”. Penelitian ini sama sama mengkaji tentang strategi kepala sekolah/madrasah tetapi berbeda tujuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan islam.

3. Titi Munawaroh, melakukan penelitian dalam bentuk Skripsi tahun 2015 dengan judul “Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MI Ma’arif NU Darmakradenan Kec. Ajibarang Kab. Banyumas”. Penelitian tersebut dengan penelitian ini sama-sama mengkaji tentang peningkatan kinerja guru. Penelitian ini menjelaskan tentang upaya yang dilakukan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru.
4. Nur Asiah, melakukan penelitian dalam bentuk Skripsi tahun 2011 dengan judul “Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah Ad-Dainuriyah Semarang”. Penelitian tersebut dengan penelitian ini sama-sama mengkaji tentang peningkatan kinerja guru. Penelitian ini menjelaskan tentang kompetensi manajerial kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode penelitian lapangan (*field research*). Dalam penelitian ini penelitian turun langsung ke tempat penelitian di MTs Pesri Kendari Jenis Penelitian sosial menggunakan format deskriptif kualitatif bertujuan untuk menggambarkan, meringkas berbagai kondisi, situasi, atau fenomena realitas, pada MTs Pesri Kendari yang menjadi objek penelitian, dan berupaya menarik realitas itu ke permukaan sebagai suatu ciri, karakter, sifat, model, tanda, atau gambaran tentang kondisi, situasi, ataupun fenomena tertentu.

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1 Lokasi Penelitian

Pengambilan lokasi penelitian ini yaitu di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Pesri Kendari terletak di jantung perkotaan Ibukota Provinsi, tepatnya di depan Kantor Wilayah Departemen Agama Prov. Sulawesi Tenggara, beralamat di Jln. Ahmad Yani No. 3 Kendari, Kelurahan Bende Kecamatan Kadia Kota Kendari.

3.2.2 Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan berlangsung selama tiga bulan setelah proposal ini diseminarkan dari bulan 8 sampai bulan 10, dengan pertimbangan bahwa waktu selama tiga bulan tersebut sudah cukup bagi peneliti untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan.

3.3 Data dan Sumber Data Penelitian

Data adalah hasil dari suatu catatan penelitian, yang nantinya digunakan sebagai bahan atau fakta untuk menyusun informasi. Data di sini berupa fakta ataupun angka. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), data berarti keterangan yang benar dan nyata, atau keterangan atau bahan yang dapat dijadikan sebagai dasar kajian. Sedangkan Hariwijaya mengemukakan data disajikan dalam bentuk tekstual atau berupa uraian kata-kata, dalam bentuk grafik berupa gambar atau lukisan, maupun dalam bentuk tabel garis berupa susunan yang bergolong-golong (Hariwijaya & Triton, 2013).

Data merupakan salah satu kompo yang paling penting dalam sebuah penelitian. Adapun sumber data penelitian ini dapat dibagi menjadi dua, yaitu:

3.3.1 Data primer

Data primer dalam penelitian kualitatif merupakan data yang diambil secara langsung dari para informan yang dalam hal ini adalah Kepala sekolah, pengawas dan guru.

Penentuan informan dalam penelitian kualitatif menyatakan bahwa dapat dilakukan saat peneliti mulai memasuki lapangan dan selama penelitian berlangsung yaitu memilih orang tertentu yang dipertimbangkan akan memberikan data yang diperlukan dan selanjutnya berdasarkan data atau informasi lainnya yang diharapkan dapat memberikan data yang lebih lengkap (Sugiyono, 2009, h. 54).

3.3.2 Data sekunder

Data sekunder merupakan data pendukung penelitian yang diperoleh dari teknik pengumpulan data yang sesuai. Data ini berupa dokumen, arsip, majalah dan foto-foto yang berhubungan dengan keperluan penulis. Data ini diperlukan untuk mendukung informasi dari data primer yang diperoleh baik dari wawancara, observasi langsung kelapangan.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Data merupakan fakta empirik yang sudah dikumpulkan oleh peneliti untuk memecahkan masalah/menjawab pertanyaan penelitian. Data penelitian dapat berasal dari berbagai sumber yang dikumpulkan dengan menggunakan berbagai teknik selama kegiatan penelitian berlangsung.

Pengumpulan data merupakan prosedur yang sistematis dan memenuhi standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Data kualitatif diperoleh melalui berbagai macam teknik pengumpulan misalnya wawancara, analisis dokumen, diskusi terfokus, atau observasi yang telah dituangkan dalam catatan (*transkrip*). Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

3.4.1 Observasi

Observasi dilakukan sebagai awal dalam upaya peneliti melakukan pendekatan-pendekatan kepada obyek yang diharapkan nantinya akan terungkap data-data secara mendetail dan valid atau pengamatan adalah metode pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang berlangsung.

Dalam penelitian ini observasi dilakukan di MTs Pesri Kendari dengan pengamatan dan pengumpulan secara langsung di lapangan.

3.4.2 Wawancara

Teknik wawancara, merupakan teknik penggalan data melalui percakapan yang dilakukan dengan maksud tertentu, dari dua pihak atau lebih. Pewawancara (*interviewer*) adalah orang yang memberikan pertanyaan, sedangkan orang yang diwawancarai (*interview*) berperan sebagai narasumber yang akan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan. (Dr.Farida Nugrahami, 2014)

Pada penelitian ini penulis melakukan wawancara dengan kepala sekolah, dan guru di MTs Pesri Kendari yang dapat memberikan informasi dan data-data mengenai permasalahan yang penulis teliti.

3.4.3 Dokumentasi

Metode dokumentasi, metode dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu, yang berbentuk dokumen tertulis, foto, dan karya-karya monumental dari seseorang. Hal tersebut untuk mendapatkan data-data yang berkaitan dengan pokok penelitian, dalam penelitian ini dokumentasi yang dipilih yaitu berupa video atau rekaman wawancara Digunakan untuk mengadakan pencatatan secara cermat berdasarkan catatan dan dokumentasi tertulis yang ada. Dokumentasi adalah sesuatu yang tertulis atau tercetak dan dapat dipakai sebagai bukti keterangan.

Dalam penelitian kualitatif data diperoleh dari sumber manusia melalui observasi dan wawancara, akan tetapi ada pula sumber lain yang

dapat digunakan, diantaranya adalah dokumen, foto dan lain-lain. Metode ini digunakan untuk mengetahui data letak geografis, jumlah guru, keadaan siswa dan sarana prasarana di MTs Pesri Kendari

3.5 Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari penelitian ini dianalisis agar memperoleh data yang valid dan cocok untuk disajikan sesuai dengan masalah yang dibahas. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tiga tahap melakukan analisis data, yaitu:

3.5.1 Reduksi Data

Reduksi data adalah menyederhanakan, memilih serta memusatkan perhatian pada hal-hal yang sangat dibutuhkan dari data yang telah diperoleh dalam penelitian ini. Tahap ini digunakan untuk memudahkan penulis dalam memproses dan memberikan gambaran yang lebih jelas serta mencarinya jika diperlukan.

3.5.2 Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data yang baik merupakan satu langkah penting menuju tercapainya analisis kualitatif yang valid dan handal. Dalam melakukan penyajian data tidak semata-mata mendeskripsikan secara naratif, akan tetapi disertai proses analisis yang terus menerus sampai proses penarikan kesimpulan. Langkah berikutnya adalah menarik kesimpulan berdasarkan temuan dan melakukan verifikasi data.

3.5.3 Penarikan Kesimpulan

Tahap ini merupakan tahap penarikan kesimpulan dari semua data yang telah diperoleh sebagai hasil dari penelitian. Penarikan kesimpulan atau verifikasi adalah usaha untuk mencari atau memahami makna dari setiap gejala yang telah diperoleh dan menarik kesimpulan di awal kemudian mencocokkan dan pengamatan yang dilakukan peneliti saat kegiatan berlangsung.

3.6 Pengecekan Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif perlu ditetapkan pengujian keabsahan data untuk menghindari data bias atau tidak valid. Uji keabsahan data dilakukan untuk menghindari data yang tidak valid. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 3.6.1 Perpanjangan pengamatan, yaitu memperpanjang masa pengamatan memungkinkan peningkatan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan, bisa mempelajari kebudayaan dan dapat menguji informasi dari informan, dan untuk membangun kepercayaan para informan terhadap peneliti dan juga kepercayaan diri sendiri.
- 3.6.2 Peningkatan ketekunan, yaitu pengamatan yang terus-menerus, untuk menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan atau isu yang sedang diteliti, serta memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci.

3.6.3 *Tringulasi*, yaitu memeriksa kebenaran data yang telah diperoleh kepada pihak-pihak lainnya yang dapat dipercaya, atau pengecekan suatu sumber melalui sumber lain sampai pada taraf anggapan bahwa informasi yang didapat benar, atau kredibel. *Tringulasi* merupakan bagian dari pengecekan tingkat kepercayaan data, disamping mencegah subjektivitas. Peneliti berusaha memahami dan menggambarkan apa yang dipahami dan digambarkan subjek penelitian. Dalam penelitian ini penulis menggunakan *tringulasi* sumber yakni dengan cara mengecek data serta sumber data yang telah ada. Kemudian *tringulasi* teknik dilakukan dengan mengecek data kepada sumber data yang sama tetapi dengan teknik yang berbeda.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Data dalam penelitian ini peneliti kumpulkan melalui proses wawancara bersama beberapa informan yang dianggap relevan dalam memberikan informasi terkait permasalahan yang sedang dikaji yaitu “strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru MTs Pesri Kendari”. Informan dalam penelitian ini adalah kepala madrasah MTs Pesri Kendari dan guru-guru MTs Pesri Kendari. Alasan peneliti mengumpulkan data wawancara dari beberapa informan tersebut, agar hasil penelitian yang diperoleh dan ditulis bersifat objektif.

4.1.1 Kebijakan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Pesri Kendari

Kebijakan seorang pemimpin pada suatu lembaga pendidikan sering menjadi titik perhatian para ahli, baik dibidang ilmu pengetahuan itu sendiri maupun dibidang disiplin ilmu lainnya. Hal ini dikarenakan kebijakan seorang pemimpin merupakan salah satu tanggung jawab utama yang harus dilakukan untuk menjaga eksistensi atau keberadaan suatu lembaga khususnya pendidikan di mata masyarakat (Hidayat, 2020).

Hakikat kebijakan ialah berupa keputusan yang substansinya adalah tujuan, prinsip dan aturan aturan. Kepala madrasah dapat membuat kebijakan tentang tata tertib sekolah, seragam sekolah, jam masuk dan sebagainya. Dalam menjalankan peran kebijakakan. Kepala madrasah perlu memperhatikan situasi sosial demi

mempertimbangkan segala sesuatu dalam rangka menjamin kelancaran penerapan kebijakan tersebut. Penerapan kebijakan ini melibatkan banyak pihak untuk menjalankan fungsinya dengan baik (Selmi, 2020). Seperti salah satunya contohnya dibawah ini kebijakan kepala madrasah dalam proses rekrutmen guru di MTs Pesri Kendari.

Rekrutmen adalah proses mencari, menentukan dan menetapkan sejumlah orang dari luar madrasah sebagai calon tenaga pendidik dengan karakteristik tertentu seperti yang telah ditetapkan oleh kepala madrasah.

Rekrutmen dianggap sebagai bagian dari kebijakan kepala madrasah maka dari itu pelaksanaan rekrutmen suatu lembaga bisa memperoleh tenaga pendidik yang nantinya bisa ditempatkan pada posisi yang membutuhkan. Maka pelaksanaan rekrutmen haruslah direncanakan secara sistematis agar hasilnya juga berkualitas.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah MTs Pesri Kendari yaitu Bapak Imanul Muttaqin S.Pd.I pada 06 Februari 2023, menjelaskan bahwa:

Sebelum diadakan proses rekrutmen tenaga pendidik terlebih dahulu disampaikan ke yayasan ummusshabri biasanya proses rekrutmen guru sebelum covid19 setahun sekali tetapi sekarang hanya menyesuaikan saja. Pada saat perekrutan guru melalui beberapa tahap yaitu seleksi berkas, tes wawancara, tes tertulis dan yang terakhir micro teaching. Pada saat seleksi guru guru dalam tahapan micro teaching dipersilahkan mempersentasikan materi. Misalnya materi yang disampaikan terkait ayat ayat al quran dan hadis pada saat proses guru di seleksi tim seleksinya dari luar misalnya dari dosen dosen IAIN Kendari contohnya Ibu Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag yang menguji guru guru terkait ilmu al quran dan hadis maka pada saat selesai persentasi guru akan ditanyakan mengenai materi yang telah dipaparkan tersebut.

Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Matematika MTs Pesri Kendari yaitu Ibu Yusnita Badrin M.Pd pada 06 Februari 2023, yang menjelaskan bahwa:

Sistem perekrutmen di MTs pesri kendari meliputi beberapa tahan seleksi seperti seleksi berkas wawancara hingga micro teaching pada saat seleksi micro teaching guru biasanya dituntut untuk mempersentasikan sebuah hasil temuan seperti mempersentasikan tentang ayat suci al'quran dan hadis.

Hal tersebut Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Bahasa Inggris MTs Pesri Kendari yaitu Ibu Tiwi Karniasih, S.Pd pada 06 Februari 2023, yang menjelaskan bahwa:

Biasanya perekrutmen dilakukan oleh yayasan ummusshabri dan kadang juga MTs sendiri yang membuka rekrutmen yang pertama yaitu melalui proses seleksi berkas, dan yang terpilih akan melakukan interview langsung oleh kepala madrasah.

Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Bahasa Inggris MTs Pesri Kendari yaitu Bapak Raden Sanjaya Wijaya S,Ag pada 06 Februari 2023, yang menjelaskan bahwa:

Sistem rekrutmen di MTs pesri biasanya tim seleksinya bukan dari lingkup yayasan ummusshabri tetapi dari luar dan biasanya dari dosen dosen IAIN kendari yang dipercayakan mengetes tenaga pendidik yang mendaftar menjadi guru di MTs pesri.

Proses rekrutmen tenaga pendidik memiliki bertujuan untuk memperoleh calon guru dan juga tenaga pendidik yang memiliki kualitas dan juga berdedikasi tinggi.

Adapun persyaratan jika bagi tenaga pendidik jika ingin menjadi guru di MTs Pesri Kendari yaitu :

Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru IPA Terpadu MTs Pesri Kendari Ibu Indriana Musahiddin S.Pd pada 06 Februari 2023, yang menjelaskan bahwa:

Persyaratan yang harus dipenuhi apabila ingin menjadi guru yaitu wajib memiliki kemampuan berbahasa asing bahasa arab dan bahasa inggris serta siap bekerja dengan sistem pembelajaran full day.

Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Bahasa Indonesia MTs Pesri Kendari Bapak Syahrul S.Pd pada 06 Februari 2023, yang menjelaskan bahwa:

Yang paling utama yaitu harus sesuai kualifikasi pendidikan, harus menguasai dua bahasa asing yaitu bahasa inggris dan arab dan maksimal umur 35 tahun dan bagi laki laki tidak diperbolehkan merokok dan lain lain sebagainya.

Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Wakamad Sarpras MTs Pesri Kendari Bapak Musba M.Pd.I pada 06 Februari 2023, yang menjelaskan bahwa:

Tenaga Pendidik yang ingin mendaftar menjadi guru di MTs Pesri Kendari terlebih dahulu di seleksi. Minimal menguasai dua bahasa yaitu bahasa arab dan bahasa inggris walaupun ada yang menguasai bahasa asing lainnya itu akan menambah nilai plus dan tentu juga harus menguasai teknologi apalagi di MTs Pesri ini penggunaan media belajarnya menggunakan Smart TV agar tampilan lebih menarik untuk proses pembelajaran.

Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru IPS Terpadu MTs Pesri Kendari Ibu Fauziah S.Pd.I pada 06 Februari 2023, yang menjelaskan bahwa:

Harus siap dengan sistem pembelajaran full day, harus sesuai dengan kualifikasi pendidikan, harus menguasai dua bahasa asing minimal bahasa inggris dan bahasan arab.

Kebijakan yang dilakukan oleh kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru meliputi Perencanaan program kegiatan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan dan melakukan evaluasi/penilaian.

1. Perencanaan program kegiatan pembelajaran

Adalah tahap yang berhubungan dengan kemampuan guru menguasai bahan ajar. Kemampuan guru dapat dilihat dari cara atau proses penyusunan program kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, yaitu mengembangkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran RPP.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah MTs Pesri Kendari yaitu Bapak Imanul Muttaqin S.Pd.I pada 16 September 2022, menjelaskan bahwa:

Perencanaan program kegiatan pembelajaran yang dilakukan kepala madrasah yaitu mengadakan rapat diawal tahun ajaran baru, setelah diadakan rapat semua guru diwajibkan membahas perangkat pembelajaran serta menentukan nilai KKM setiap mata pelajaran pada kelompok kerja guru (KKG), dari hasil rapat tersebut kemudian akan dipastikan bahwa semua guru sudah siap melakukan pembelajaran dengan perangkatnya masing masing.

Untuk memperkuat hasil wawancara peneliti dengan kepala madrasah, peneliti juga melakukan wawancara dengan beberapa guru di MTs Pesri Kendari sehingga informasi yang diperoleh lebih akurat. Guru Bahasa Indonesia MTs Pesri Kendari yaitu Ibu Sri Handayani pada 16 September 2022, menjelaskan bahwa:

Perangkat pembelajaran juga menjadi salah satu fokus utama kepala madrasah dalam memperhatikan RPP yang akan digunakan guru guru, bagaimana proses belajar mengajar yang akan dilaksanakan dan lain-lainnya kepala madrasah juga membuat peraturan peraturan seperti kedisiplinan guru-guru di MTs Pesri Kendari yang sangat ditekankan. Jika ada guru yang sering terlambat, maka Kepala madrasah biasanya

memanggil guru yang terlambat yang lebih dari 4 kali dalam sebulan untuk dimintai penjelasannya.

Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Matematika MTs Pesri Kendari yaitu Ibu Tiwi Karniasih S.Pd pada 16 September 2022, yang menjelaskan bahwa:

Setiap awal tahun ajaran baru kami rekan-rekan guru melakukan rapat untuk membahas perangkat pembelajaran seperti RPP yang sudah harus ada sebelum proses pembelajaran dimulai. Dan juga sangat ditekankan masalah kedisiplinan guru. Banyak kebijakan yang dilakukan kepala madrasah, namun sifatnya masih kekeluargaan, jadi banyak hal-hal yang diberitahukan kepada guru dengan santai tetapi tetap serius terutama masalah kedisiplinan guru. Jika ada guru yang terlambat, biasanya kepala madrasah menanyakan terlebih dahulu alasannya kenapa bisa terlambat.

Dalam meningkatkan kinerja guru kepala Madrasah menekankan dengan cara yaitu guru harus mempersiapkan atau merencanakan segala sesuatu agar proses pembelajaran di kelas berjalan dengan efektif. Perencanaan pembelajaran merupakan langkah yang sangat penting sebelum pelaksanaan pembelajaran dituangkan kedalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Hal tersebut Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu MTs Pesri Kendari yaitu Ibu Nasriani N, S.Si pada 17 September 2022, yang menjelaskan bahwa:

Kepala madrasah juga menekankan kebijakan terkait perangkat pembelajaran yang digunakan seperti RPP, sebab rancangan pembuatan pembelajaran (RPP) itu sangat perlu bagi setiap guru di madrasah, karena ini juga berguna untuk mengarahkan dan mengefektifkan kegiatan guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kepala madrasah juga sangat menegaskan tentang kedisiplinan guru dan staff di madrasah bahwasanya tidak boleh hadir lebih dari jam 07.00. Biasanya kami selaku guru diberikan kompesasi jika terlambat 3 kali sebulan, dan ditanyakan apa alasannya terlambat diberikan pembinaan dan arahan juga.

Kebijakan yang diterapkan tidak dapat terlepas dari peran kepala madrasah, kepala madrasah pada hakikatnya adalah guru yang diberi tugas tambahan, dan kepala madrasah merupakan salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

2. Pelaksanaan kegiatan

Kegiatan pembelajaran kelas adalah inti penyelenggaraan pendidikan yang ditandai adanya kegiatan pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, dan penggunaan metode, pendekatan serta strategi pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah MTs Pesri Kendari yaitu Bapak Imanul Muttaqin S.Pd.I pada 16 September 2022, menjelaskan bahwa:

Pelaksanaan kegiatan yang biasa saya lakukan adalah melakukan supervisi kepada setiap guru pada saat melakukan pembelajaran nanti pas di supervisi baru dilihat satu per satu perangkat yang telah dibuat oleh guru, dan setiap akhir tahun kami disini melakukan pelatihan umum untuk semua guru dan staff di MTs Pesri guna untuk meningkatkan kinerja guru.

Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Bahasa Inggris MTs Pesri Kendari yaitu Bapak Raden Alifian Setiawan S.Pd pada 16 September 2022, yang menjelaskan bahwa:

Di madrasah kita sangat didorong untuk mengikuti pelatihan eksternal seperti mengambil S2, PPG dan sebagainya dengan tujuan untuk meningkatkan kinerja guru. Tak lupa pula kepala madrasah melakukan evaluasi secara rutin setiap akhir semester. Dalam hal kedisiplinan kepala madrasah sangat menekankan bahwa guru harus duluan datang dari pada siswanya karena guru sebagai contoh untuk siswanya. Untuk meningkatkan kinerja guru kepala madrasah sangat menyarankan untuk mengikuti banyak pelatihan dalam sekolah maupun pihak eksternal..

Kepala madrasah harus memiliki visi, misi, kreatif serta inovatif dan berorientasi pada mutu. Strategi ini merupakan usaha sistematis kepala madrasah secara terus menerus untuk memperbaiki kualitas layanan sehingga fokusnya yang dipimpinya dapat berjalan dengan baik dan juga selalu mensosialisasikan visi dan misi madrasah untuk seluruh guru dan staff di madrasah, sebagai pemimpin di madrasah, peran dan tanggung jawab kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru.

Pertemuan yang sifatnya formal itu bisa dilihat dari beberapa kegiatan misalnya rapat dewan guru yang rutin dilaksanakan setiap satu kali setiap bulan biasanya di awal bulan rapat evaluasi yang menjadi momentum untuk mengingatkan kembali tentang visi kelembagaan yang nampak dari program kerja yang dirancang atau sedang dilaksanakan kemudian komunikasi visi dan misi kelembagaan juga terwujud dalam pertemuan *briefing*.

3. Evaluasi /penilaian

Penilaian hasil belajar adalah kegiatan atau cara ditujukan untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dan juga proses pembelajaran yang telah dilakukan.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah MTs Pesri Kendari yaitu Bapak Imanul Muttaqin S.Pd.I pada 16 September 2022, menjelaskan bahwa:

Evaluasi /penilaian yang saya lakukan adalah setiap akhir bulan akan dilakukan evaluasi absensi para guru. Jika guru hadir di sekolah lewat dari jam 07.00 maka kehadiran pada guru dikategorikan terlambat. dasar pengambilan pembinaan kebijakan jelas dilihat dari absensinya, karena saya selaku pemimpin harus objektif dengan melihat data pendukung untuk

mengambil suatu tindakan kedepannya. Kepala madrasah juga melakukan evaluasi setiap akhir tahun untuk menilai hasil belajar siswa dengan melihat KKM untuk melihat potensi siswa permata pelajaran yang dipengaruhi oleh kinerja guru.

Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Ilmu Pengetahuan Alam MTs Pesri Kendari yaitu Bapak Muh Daud M.Pd.I pada 16 September 2022, yang menjelaskan bahwa:

Kebijakan kepala madrasah dalam hal meningkatkan kinerja guru yaitu melakukan supervisi kepada guru melakukan rapat persiapan ajaran baru semua guru diwajibkan membahas tentang perangkat pembelajaran sampai dengan melakukan evaluasi setiap akhir tahun. Kemudian melakukan pembinaan untuk mencakup evaluasi tersebut, dan yang paling penting adalah kedisiplinan guru di madrasah juga.

Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu MTs Pesri Kendari yaitu Ibu Fauziah S.Pd.I pada 16 September 2022, yang menjelaskan bahwa:

Kebijakan kepala madrasah biasanya mengadakan pelatihan, seminar dan evaluasi kembali kinerja guru sebulan sekali yang dinamakan dengan rapat bulanan. Dari rapat bulann biasanya membahas tentang kehadiran guru maupun penyusunan evaluasi hasil belajar. Jika ada guru yang terlambat biasanya diberikan arahan dan di tanyakan apa alasannya sehingga terlambat.

Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Wakamad Sarpras MTs Pesri Kendari yaitu Bapak Musba S.Pd.I pada 16 September 2022, yang menjelaskan bahwa:

Kebijakan kepala madrasah biasanya melakukan rapat dengan membahas proses pembelajaran sebagai bentuk evaluasi kembali kinerja guru sebulan sekali yang dinamakan dengan rapat bulanan. Pada rapat bulann biasanya membahas tentang kehadiran guru maupun penyusunan evaluasi hasil belajar. Jika ada guru yang terlambat biasanya diberikan arahan dan di tanyakan apa alasannya sehingga terlambat. Selain itu, diawal tahun kepala madrasah juga melakukan rapat dengan fokus membahas perangkat pembelajaran yang akan digunakan oleh setiap guru.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan beberapa informan yang telah dipaparkan sebelumnya, menunjukkan bahwa kebijakan yang diterapkan kepala madrasah untuk bisa meningkatkan kinerja guru di MTs Pesri Kendari adalah dengan melakukan perencanaan program kegiatan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan yang terakhir melakukan evaluasi kehadiran guru, karena melalui penegakan kedisiplinan mutu pendidikan melalui ketentuan dan tindakan terutama dalam proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Mengingat guru merupakan salah satu faktor yang dapat memberikan pengaruh besar terhadap pencapaian tujuan pendidikan di lembaga pendidikan. Selain itu, kebijakan kedua yang menjadi fokus kepala madrasah MTs Pesri Kendari adalah terkait perangkat pembelajaran yang digunakan, hal ini dikarenakan perangkat pembelajaran merupakan salah satu instrumen pembelajaran yang memberikan pengaruh besar terhadap proses pembelajaran yang akan dijalankan guru kepada siswa sehingga sangat memberikan pengaruh terhadap kinerja guru pada akhir pembelajaran.

4.2.2 Program Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Pesri Kendari

Kepala madrasah sebagai pemimpin pendidikan memiliki tanggungjawab meningkatkan kinerja para guru, sehingga kepala madrasah harus memahami manajemen kinerja guna meningkatkan keefektifan dan keefisienan program-program yang dirancangnya dalam rangka meningkatkan kinerja guru guna dan

mencapai tujuan madrasah. Menurut Munthe (2015), program merupakan serangkaian kegiatan yang direncanakan dengan seksama dan dalam pelaksanaannya berlangsung suatu proses yang berkesinambungan, dan terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan banyak orang sehingga nantinya akan mendatangkan hasil atau pengaruh yang positif..

Dalam meningkatkan kinerja guru kepala MTs Pesri Kendari mengatakan ada dua program yaitu mengadakan pelatihan dan seminar.

1. Program Pelatihan

Pelatihan guru merupakan pelatihan untuk tenaga pendidik dalam kegiatan mengajar di ruang kelas, pelatihan mencakup teknik merencanakan pengajaran serta meningkatkan pembelajaran secara efektif. Pelaksanaan pelatihan yang diprogramkan Kepala Madrasah MTs Pesri Kendari selalu dilaksanakan dalam hal ini untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Dalam upaya untuk meningkatkan kinerja guru, pihak sekolah berupaya untuk mengikuti program pelatihan yang telah di programkan yayasan ummushabri dan yang telah di programkan kepala madrasah. Hal tersebut menjadi upaya untuk meningkatkan skill dan menyesuaikan dengan kompetensi guru guru di MTs Pesri Kendari

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan kepala Madrasah MTs Pesri Kendari terkait dengan program pelatihan yaitu Bapak Imanul Muttaqin S.Pd.I pada 16 September 2022, menjelaskan bahwa:

Ada beberapa program yang saya terapkan selaku kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru yaitu pelatihan yang biasanya diadakan oleh Yayasan Ummusshabri setiap setahun sekali, sedangkan pelatihan yang MTs Pesri adakan biasanya setiap akhir semester dan tergantung kebutuhan.

Sedangkan pelatihan yang diadakan oleh pihak eksternal biasanya kami disini menyesuaikan dengan pelatihan apa yang sedang berlangsung misalnya pelatihan yang berkaitan tentang guru Bahasa Arab tentu yang akan diutus untuk mengikuti pelatihan itu ialah guru Bahasa Arab.

Sejalan dengan hal tersebut kepala sekolah juga mewajibkan semua guru untuk mengikuti program yang diadakan kepala madrasah karena bersifat umum, hal tersebut dijelaskan oleh Kepala Madrasah MTs Pesri Kendari terkait dengan program pelatihan yaitu Bapak Imanul Muttaqin S.Pd.I pada 16 September 2022 :

Semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan ini, karena ilmu yang disampaikan dalam pelatihan dan kedepannya akan bermanfaat bagi guru-guru bahkan biasanya guru-guru diabsen dan yang tidak hadir akan ditanyakan terkait dengan alasannya mengapa tidak mengikuti pelatihan.

Dan Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Bahasa Inggris MTs Pesri Kendari yaitu Bapak Raden Alifian Setiawan S.Pd pada 16 September 2022, yang menjelaskan bahwa: “ biasanya pelatihan yang diadakan kepala madrasah bersifat umum jadi wajib diikuti semua guru”.

Kemudian diperkuat oleh Bapak Musba M.Pd.i selaku Wakamad saptas Persi Kendari yang mengatakan bahwa: “jika pelatihan umum maka wajib diikuti”.

Untuk memperkuat hasil wawancara peneliti dengan kepala madrasah, peneliti juga melakukan wawancara dengan beberapa guru di MTs Pesri Kendari sehingga informasi yang diperoleh lebih akurat. Guru Bahasa Indonesia MTs Pesri Kendari yaitu Ibu Sri Handayani pada 16 September 2022, menjelaskan bahwa:

Kepala madrasah membentuk kegiatan pelatihan umum dan *workshop* setiap tahun. Selain itu di Di MTs Pesri biasanya juga diadakan seminar setiap awal ajaran baru atau tergantung kebutuhan. Seperti cara membuat media belajar, cara mengajar, dan lain-lainnya. Semua guru dan bahkan staff di lingkup Pesantren Ummushabri wajib mengikuti pelatihan mulai dari

RA-MA yang diadakan Yayasan Ummushabri karena materinya biasanya bersifat umum.

Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Ilmu Pengetahuan Alam MTs Pesri Kendari yaitu Bapak Muh Daud M.Pd.I pada 16 September 2022, yang menjelaskan bahwa:

Biasanya kepala madrasah selalu mengadakan pelatihan untuk meningkatkan kinerja guru kadang kadang 2 kali setahun.

Sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Matematika MTs Pesri Kendari yaitu Ibu Tiwi Karniasih S.Pd pada 16 September 2022, yang menjelaskan bahwa:

Biasanya saat pergantian semester biasanya kepala madrasah mengadakan pelatihan. Pelatihan salah satunya penentuan KKM yang berkaitan dengan kinerja guru yang melihat potensi potensi siswa permata pelajaran.

Adapun jika pelatihan partipasi misalnya pelatihan yang diadakan oleh Kementrian Agama Kota Kendari guru guru di MTs Pesri Kendari juga biasanya di undang.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Guru Matematika MTs Pesri Kendari yaitu Ibu Anita S.Pd pada 06 Februari 2023, yang menjelaskan bahwa:

Iya seringkali ada pelatihan yang diadakan oleh Kemenang kami juga diundang untuk ikut berpartisipasi.

Sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Matematika MTs Pesri Kendari yaitu Ibu Tiwi Karniasih S.Pd pada 06 Februari 2023, yang menjelaskan bahwa:

Iya, apabila Kemenag membuat kegiatan pelatihan guru guru di MTs pesri selalu dilibatkan.

Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru IPA Terpadu MTs Pesri Kendari yaitu Ibu Nasriani N S.Si pada 06 Februari 2023, yang menjelaskan bahwa:

Pelatihan yang diadakan oleh Kemenag biasanya kami diundang dan hanya menyesuaikan saja dengan jam mengajar guru yang kosong maka guru tersebut yang mengikuti pelatihan.

Pelatihan adalah bagian dari pendidikan yang merupakan sarana pembinaan dan pengembangan karir serta salah satu upaya untuk mengembangkan kualitas sumber daya manusia sesuai dengan kebutuhan pekerjaan. Kegiatan pelatihan bagi guru pada dasarnya merupakan upaya untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan guru sehingga pada gilirannya diharapkan para guru memperoleh keunggulan kompetitif dan dapat memberikan pelayanan sebaik baiknya.

Pelatihan sangat diperlukan bagi tenaga pendidik sebagai upaya untuk menambah ilmu pengetahuan tentang pelajaran yang belum dikuasai. Kegiatan ini termasuk ke dalam bagian internal manajemen di madrasah yang diadakan dalam rangka mengembangkan pengetahuan dan keterampilan guru.

2. Program Seminar

Seminar merupakan pemaparan materi berupa informasi ataupun pengenalan sebuah program kepada peserta secara umum tujuannya bisa untuk mengajak peserta.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah MTs Pesri Kendari terkait dengan program seminar yaitu Bapak Imanul Muttaqin S.Pd.I pada 16 September 2022, menjelaskan bahwa:

Kami disini mengadakan seminar setiap awal ajaran baru atau tergantung kebutuhan. Seperti tahun lalu di madrasah di adakan seminar tentang sistem perumusan KKM (Ketuntasan Minimum Hasil Belajar) jadi dalam seminar itu tentang bagaimana merumuskan KKM ditingkat satuan pendidikan, ditingkatkan kelas, dan ditingkatkan rumpun mata pelajaran. Jika ada guru yang ingin mengikuti seminar yang diadakan di luar kota dan bertepatan gurunya juga mengajar, biasanya diganti oleh guru yang lain agar kelas tidak kosong.

Sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Bahasa Inggris MTs Pesri Kendari yaitu Bapak Raden Alifian Setiawan S.Pd pada 16 September 2022, yang menjelaskan bahwa:

Akhir akhir ini sering juga diadakan seminar *online*, lewat zoom karena dua tahun yang lalu pandemi. Biasanya sebisa mungkin guru yang memiliki kekosongan jam pelajaran, tapi jika memang ada guru yang ingin mengikuti seminar dan bertepatan sedang mengajar maka akan digantikan oleh guru lain.

Diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Ilmu Pengetahuan Alam MTs Pesri Kendari yaitu Bapak Muh Daud M.Pd.I pada 16 September 2022, yang menjelaskan bahwa:

Kegiatan seminar yang biasanya kepala madrasah programkan setiap akhir semester awal ajaran baru. Namun jika guru yang akan mengikuti seminar atau pelatihan bertepatan dengan jadwal mengajarnya, maka biasanya digantikan oleh guru yang bersedia.

Sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Matematika MTs Pesri Kendari yaitu Ibu Tiwi Karniasih S.Pd pada 16 September 2022, yang menjelaskan bahwa:

Seminar tahun kemarin adalah seminar umum tentang perangkat pembelajaran dengan *kinemaster* dan diikuti semua guru. Jika ada guru yang bertepatan mengajar namun ingin mengikuti seminar, maka akan digantikan oleh guru yang bersedia menggantikan guru yang akan mengikuti seminar eksternal.

Sejalan dengan hal tersebut kepala sekolah juga mewajibkan semua guru untuk mengikuti program yang diadakan kepala madrasah karena bersifat umum, hal tersebut dijelaskan oleh Kepala Madrasah MTs Pesri Kendari terkait dengan program pelatihan yaitu Bapak Imanul Muttaqin S.Pd.I pada 16 September 2022 :

Di MTs Pesri kendari biasanya mengadakan seminar (*workshop*) yang bersifat umum yang dihadiri semua guru guru dan staff di madrasah.

Sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu MTs Pesri Kendari yaitu Ibu Nasriani N, S.Si pada 17 September 2022, cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan menjelaskan bahwa:

Biasanya dilihat dari kinerja gurunya dan sesuai kebutuhannya, jika guru IPA yang dibutuhkan maka guru IPA yang akan di utus untuk mengikuti pelatihan tersebut. Selain itu, seminar yang terakhir kemarin adalah tentang penentuan nilai KKM. Namun jika ada yang ingin mengikuti pelatihan dan bertepatan mengajar maka biasanya akan digantikan oleh guru lain untuk mengajar sementara.

Sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu MTs Pesri Kendari yaitu Ibu Fauziah S.Pd.I pada 16 September 2022, yang menjelaskan bahwa:

Ada pelatihan yang perorangan sesuai bidangnya, dan ada yang dilaksanakan serentak seluruh guru biasanya di akhir semester menuju awal ajaran baru yang mendatangkan pemateri dari pusat. Selain itu, biasanya juga diadakan seminar cara pembuatan media belajar, cara mengajar dan yang lain-lain. Program yang akan dilaksanakan biasanya dinformasikan terlebih dahulu dan jika memang kebetulan guru yang bertepatan mengajar bersedia mengikuti seminar. Maka untuk sementara akan digantikan oleh guru lain yang bersedia agar tidak ada waktu kosong siswa untuk belajar.

Sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan Wakamad Sarpras MTs Pesri Kendari yaitu Bapak Musba S.Pd.I pada 16 September 2022, yang menjelaskan bahwa:

Biasanya diadakan pelatihan pada awal ajaran baru, seperti pelatihan penentuan KKM jadi itu berdasarkan bagaimana kinerja guru melihat potensi siswa permasing masing mata pelajaran. Selain pelatihan, juga diadakan seminar tentang perangkat pembelajaran melalui video dan lain sebagainya. Jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota, maka akan digantikan oleh guru yang memiliki jam kosong dan bersedia menggantikan sementara guru yang sedang mengikuti kegiatan seminar tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan beberapa informan yang telah dipaparkan sebelumnya, menunjukkan bahwa program yang dijalankan kepala madrasah untuk bisa meningkatkan kinerja guru MTs Pesri Kendari ada dua yaitu pertama pelaksanaan pelatihan yang diadakan oleh Yayasan maupun oleh Madrasah itu sendiri setiap tahunnya atau setiap akhir semester, yang disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing guru dan situasi yang terjadi pada saat itu. Kedua pelaksanaan seminar yang diadakan sesuai dengan kebutuhan kompetensi guru baik berupa perumusan KKM (ketuntasan minimum hasil belajar siswa), penggunaan teknis pembelajaran, penggunaan media pembelajaran dan lain-lainnya.

4.2 Pembahasan

4.2.1 Kebijakan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Pesri Kendari

Kebijakan kepala madrasah adalah hasil keputusan keputusan yang dibuat secara bijaksana oleh kepala madrasah untuk seorang/sekelompok orang guna

untuk mencapai tujuan yang diinginkan dengan melangkah lebih maju ke masa depan (Arfin, 2020).

Kepala madrasah harus mempunyai jiwa kepemimpinan, jiwa kreatif dan inovator. Salah satunya yaitu dengan memberdayakan kinerja guru secara lebih baik untuk pengembangan madrasah. Dimana seorang kepala madrasah dapat membuat suatu kebijakan-kebijakan untuk mensejahterakan dan meningkatkan kompetensi guru-guru di madrasah. Oleh karena itu kepala madrasah harus mempunyai suatu kebijakan yang mengarah pada kemajuan madrasah tersebut dengan cara meningkatkan pengembangan kinerja guru untuk menjadikan peserta didik akan lebih baik dalam kualitas pendidikan.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan beberapa informan yang telah dipaparkan sebelumnya menunjukkan bahwa kebijakan yang diterapkan kepala madrasah untuk bisa meningkatkan kinerja guru di MTs Pesri Kendari adalah dengan melakukan perencanaan program kegiatan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan yang terakhir melakukan evaluasi kehadiran guru, karena melalui penegakan kedisiplinan mutu pendidikan melalui ketentuan dan tindakan terutama dalam proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Program rekrutmen yang dilaksanakan di MTs Pesri Kendari melalui beberapa tahap yang meliputi seleksi berkas, tes tertulis, tes wawancara dan yang terakhir micro teaching adapun persyaratan persyaratan yang telah ditetapkan oleh kepala madrasah yakni harus menguasai dua bahasa asing yaitu bahasa inggris dan

bahasa arab, harus sesuai dengan kualifikasi yang dilamar, maksimal usia 35 tahun dan bagi laki laki dilarang merokok.

Rekrutmen yang telah dilaksanakan di madrasah menghasilkan 48 tenaga pendidik yang memiliki kompetensi yang profesional. Adapun tenaga pendidik adalah mereka yang memiliki kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.

Rekrutmen yang baik dan berkualitas memberika suatu pengaruh tentang bagaimana sebuah lembaga pendidikan melaksanakan prosedur rekrutmen dengan baik dan berkualitas yang dimaksud dalam hal ini adalah ketika suatu lembaga tersebut mampu menemukan tenaga pendidik berkualitas dan memiliki kompetensi yang sesuai.

Mengingat guru merupakan salah satu faktor yang dapat memberikan pengaruh besar terhadap pencapaian tujuan pendidikan di lembaga pendidikan. Selain itu, kebijakan kedua yang menjadi fokus kepala madrasah MTs Pesri Kendari adalah terkait perangkat pembelajaran yang digunakan, hal ini dikarenakan perangkat pembelajaran merupakan salah satu instrumen pembelajaran yang memberikan pengaruh besar terhadap proses pembelajaran yang akan dijalankan guru kepada siswa sehingga sangat memberikan pengaruh terhadap kinerja guru pada akhir pembelajaran.

Sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan Rahman (2018), yang menyimpulkan bahwa peningkatkan kedisiplinan guru dalam melaksanakan tugas sangat penting artinya bagi kelancaran dan keberhasilan sekolah dalam mencapai tujuannya. Tanpa adanya disiplin yang tinggi dalam melaksanakan tugas, tidak akan

mungkin pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah dapat berjalan dengan baik sesuai dengan apa yang diharapkan.

4.2.2 Program Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Pesri Kendari

Kepala madrasah berperan sebagai pemimpin madrasah dan dalam struktur organisasi madrasah yang kedudukannya yang paling atas. Kepala madrasah sebagai *leader* harus mampu memberikan petunjuk dan pengawasan, meningkatkan kinerja pendidik, mampu membuat komunikasi dua arah dan mendelegasikan tugas serta menjalankan program programnya. Program merupakan serangkaian kegiatan yang direncanakan dengan seksama dan dalam pelaksanaannya berlangsung suatu proses yang berkesinambungan, dan terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan banyak orang sehingga nantinya akan mendatangkan hasil atau pengaruh yang positif (Diah Ayu 2019).

Upaya meningkatkan kinerja guru oleh kepala madrasah harus dilaksanakan dengan strategi yang matang. Strategi adalah sejumlah keputusan yang ditunjukkan untuk mencapai tujuan dalam menyesuaikan dalam lingkungan industrinya. (Kuncoro, 2006). Sehingga untuk mencapai suatu kinerja yang optimal guru juga haruslah berusaha mengembangkan serta menciptakan situasi yang ada di lingkungan sekolah sesuai dengan aturan yang berlaku. Guru benar-benar dituntut untuk memiliki kinerja yang tinggi, karena dengan memiliki kinerja yang tinggi maka tingkat sumber daya manusia di Indonesia akan semakin baik apalagi di kalangan generasi muda sehingga terciptanya generasi

yang cerdas, dan mampu menjawab tantangan yang datang kelak (Lailatussadaah, 2015).

Ada beberapa program yang dijalankan kepala madrasah untuk bisa meningkatkan kinerja guru MTs Pesri Kendari, antara lain:

1. Pelaksanaan pelatihan

Program pendidikan dan pelatihan berusaha mengajarkan kepada para peserta bagaimana menunaikan aktivitas atau pekerjaan tertentu. Dalam pendidikan dan pelatihan diciptakan suatu lingkungan dimana dapat memperoleh atau mempelajari sikap, kemampuan, keahlian, pengetahuan dan perilaku yang spesifik yang berhubungan dengan pekerjaan. Pelatihan merupakan proses pendidikan jangka pendek yang menggunakan cara dan prosedur yang sistematis dan terorganisir. Proses yang dimaksud agar peserta mampu mencapai kemampuan tertentu dalam mencapai tujuan organisasi. Maka dari itu, proses tersebut terkait dengan tujuan organisasi. Pelatihan dapat dipandang secara sempit dan luas. Para peserta pelatihan akan mempelajari pengetahuan dan keterampilan yang sifatnya praktis untuk tujuan tertentu. Sehingga proses dalam pelatihan haruslah terencana, terintegrasi dan cermat untuk menghasilkan pemahaman dan keterampilan yang diperlukan untuk meningkatkan kinerja sumber daya manusia didalamnya (Slameto dkk, 2017).

Guna mendukung guru menyelesaikan tugasnya, madrasah dapat mengirim guru pada kegiatan pelatihan, atau madrasah yang menyelenggarakan sendiri kegiatan pelatihan guru. Madrasah misalnya menyelenggarakan pelatihan pengembangan media pembelajaran berbasis

Online via zoom, pelatihan tulisan professional (penelitian, jurnal, atau tulisan populer di media massa), dan pelatihan penerapan pembelajaran modern (disertai demonstrasi mengajar untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru). Madrasah dapat mengundang narasumber dari perguruan tinggi atau lembaga lain dalam pelatihan tersebut. Guru mengikuti kegiatan pelatihan diharapkan dapat selalu memperbaharui (*upgrade*) kemampuannya serta menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Program pelatihan guru juga harus diberikan berdasarkan kebutuhan. Artinya jenis pelatihan yang diprogramkan harus sesuai dengan jenis kemampuan apa yang masih rendah. pelatihan diberikan kepada guru untuk mempermudah guru dalam melakukan pembelajaran terkait dengan tugas pekerjaannya. Pelatihan akan berlangsung optimal jika dirancang sesuai dengan kebutuhan, metode dan waktu yang tepat. Pelatihan sangat cocok bagi guru yang memiliki potensi tinggi tapi masih lemah dalam pengetahuan dan keterampilan.

Salah satu awal dari jenis pendidikan adalah pelatihan, kegiatan pelatihan memberikan manfaat yang cukup besar bagi peserta pelatihan apabila dikelola dengan baik. Pemanfaatan pelatihan untuk membantu mereka dalam melaksanakan berbagai tugas dalam kehidupan, pada hakikatnya pelatihan merupakan pemberian pengalaman kepada seseorang untuk mengembangkan tingkah laku dalam hal ini pengetahuan skill dan sikap agar mencapai tujuan yang diinginkan.

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 dijelaskan bahwa pendidikan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak, mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan beberapa informan sebagaimana yang telah dipaparkan pada hasil penelitian, menunjukkan bahwa kepala madrasah MTs Pesri Kendari melakukan kegiatan pelatihan, baik yang dilaksanakan oleh Yayasan maupun oleh Madrasah itu sendiri setiap tahunnya atau setiap akhir semester, yang disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing guru dan situasi yang terjadi pada saat itu (Masnun, 2014).

Pelaksanaan pelatihan yang diadakan oleh yayasan maupun oleh madrasah itu sendiri tiap tahunnya pelatihan yang diadakan oleh pihak eksternal biasanya kami disini menyesuaikan dengan pelatihan apa yang sedang berlangsung misalnya pelatihan yang berkaitan tentang guru Bahasa Arab tentu yang akan diutus untuk mengikuti pelatihan itu ialah guru Bahasa Arab.

2. Pelaksanaan seminar

Secara etimologis, kata seminar ini berasal dari bahasa latin “seminarium” yang memiliki arti” tanah tempat menanam benih “. Dari arti secara harfiah tersebut maka seminar didefinisikan sebagai suatu bentuk pengajaran akademis, biasanya diselenggarakan oleh organisasi atau lembaga

pendidikan. Pengertian lengkapnya, seminar adalah pertemuan sekelompok orang untuk membahas dan mencari solusi atau suatu permasalahan yang dipimpin oleh seseorang ahli sebagai pembicara. Kegiatan seminar ini merupakan upaya untuk berbagi pengetahuan atau wawasan dari seseorang atau beberapa ahli kepada peserta seminar yang membutuhkan ilmu pengetahuan/wawasan tersebut. Didalam rangkaian acara seminar, selain narasumber yang membeberikan penjelasan mengenai topik yang dibahas, peserta seminar juga dapat melakukan interaksi dengan narasumber yang bertindak sebagai ahli dibidangnya, sehingga, setelah acara seminar tersebut selesai, peserta seminar dapat pulang dengan membawa pengetahuan atau wawasan baru atau bahkan solusi terbaik terkait topik yang dibahas.

Seminar merupakan pertemuan atau persidangan untuk membahas suatu masalah di bawah pimpinan ahli atau pakar dalam bidang yang dibahas. Seminar membahas suatu masalah yang disampaikan oleh pemateri. Seorang guru yang diutus untuk mengikuti seminar harus mampu menyiapkan diri tentang hal yang akan dibahas dalam seminar tersebut, menjadi peserta yang baik dan bertanggungjawab dalam seminar, mampu membuat ringkasan hasil seminar, mampu melaporkan hasil yang diperoleh kepada kepala sekolah atau madrasah, serta menerapkan hasil yang diperoleh di sekolah (Gunawan, 2018). Tujuan dari pelaksanaan seminar adalah sebagai berikut :

- a. Sesuai dengan fungsi seminar sebagai media untuk menyampaikan, maka tujuan dari seminar adalah menyampaikan aspirasi dan ide kepada peserta

seminar sehingga informasi tersebut bisa tersebar kepada khalayak yang lebih luas.

- b. Kesimpulan atau solusi yang disampaikan dalam seminar bertujuan agar peserta bisa mengaplikasikan ilmu atau wawasan tersebut dalam kehidupannya.
- c. Selain sebagai media untuk menyampaikan dan memberikan wawasan baru, tujuan lain dari seminar adalah untuk meningkatkan kompetensi dari pesertanya.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan beberapa informan sebagaimana yang telah dipaparkan pada hasil penelitian, menunjukkan bahwa pelaksanaan seminar yang dilakukan kepala madrasah MTS Pesri Kendari disesuaikan dengan kebutuhan kompetensi guru saat itu, seminar yang sudah pernah diikuti oleh guru MTS Pesri Kendari berupa seminar perumusan KKM (ketuntasan minimum hasil belajar siswa), seminar penggunaan teknis pembelajaran, seminar penggunaan media pembelajaran dan lain-lainnya.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa, program yang dijalankan kepala madrasah untuk bisa meningkatkan kinerja guru MTs Pesri Kendari ada dua yaitu pertama pelaksanaan pelatihan yang diadakan oleh Yayasan maupun oleh Madrasah itu sendiri setiap tahunnya atau setiap akhir semester, yang disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing guru dan situasi yang terjadi pada saat itu. Kedua pelaksanaan seminar yang diadakan sesuai dengan kebutuhan kompetensi guru baik berupa perumusan KKM (ketuntasan

minimum hasil belajar siswa), penggunaan teknis pembelajaran, penggunaan media pembelajaran dan lain-lainnya.

Pelaksanaan seminar yang diadakan sesuai dengan kebutuhan kompetensi guru baik berupa:

a) Perumusan KKM (ketuntasan minimum hasil belajar siswa)

Yaitu kriteria paling rendah untuk menyatakan peserta didik mencapai ketuntasan. KKM harus ditetapkan diawal tahun ajaran oleh satuan pendidikan berdasarkan hasil musyawarah guru mata pelajaran disatuan pendidikan atau beberapa satuan pendidikan yang memiliki karakteristik yang hampir sama. Kriteria ketuntasan minimal menjadi acuan bersama guru, peserta didik dan orang tua peserta didik. Kriteria ketuntasan minimal harus dicantumkan dalam laporan hasil belajar (LBH) sebagai acuan dalam menyikapi hasil belajar peserta didik. (Depdiknas,2008).

Adapun fungsi KKM Adalah sebagai acuan bagi guru dalam menilai kompetensi peserta didik sesuai kompetensi peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar mata pelajaran yang diikuti, sebagai acuan bagi peserta didik dalam menyiapkan diri mengikuti penilaian mata pelajaran setiap kompetensi dasar (KD) dan indikator yang diterapkan KKM yang harus dicapai dan dikuasai oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai bagian dari komponen dalam melakukan evaluasi program pembelajaran yang dilaksanakan disekolah, merupakan kontrak pandagogik antara guru dengan peserta didik dan antara satuan pendidikan dan masyarakat. Keberhasilan KKM merupakan upaya yang harus dilakukan bersama antara pendidik,

peserta didik, pimpinan satuan pendidikan dan orang tua, merupakan target satuan pendidikan dalam pencapaian kompetensi setiap mata pelajaran. Satuan pendidikan harus berupaya semaksimal mungkin untuk melampaui KKM yang diterapkan (Yendarman, 2016).

b) Penggunaan teknis pembelajaran

Penerapan teknik pembelajaran yang sesuai dalam rangka mengoptimalkan pembelajaran menulis paragraf argumentasi secara aktif dengan langsung mengamati objek yang akan ditulis. Teknik pembelajaran diartikan sebagai cara-cara yang dilakukan seseorang dalam mengimplementasikan suatu metode secara spesifik. Misalkan metode ceramah pada kelas dengan jumlah siswa yang relatif banyak membutuhkan teknik tersendiri, yang tentunya secara teknis akan berbeda dengan penggunaan metode ceramah pada kelas yang jumlah siswanya terbatas. Demikian pula dengan penggunaan metode diskusi, perlu digunakan teknik yang berbeda pada kelas yang siswanya tergolong pasif. Dalam hal ini, guru pun dapat berganti-ganti teknik meskipun dalam koridor metode yang sama (Bugis, 2009).

Penggunaan teknik pembelajaran adalah cara guru untuk mengimplementasikan rencana yang disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran atau suatu metode secara spesifik, misalnya penggunaan metode diskusi, perlu digunakan teknik yang berbeda pada kelas yang siswanya aktif dengan kelas siswanya yang tergolong pasif. Pendekatan pembelajaran itu harus saling

berkesinambungan dan terus dilakukan pembaharuan-pembaharuan agar tujuan dari pembelajaran dapat dicapai secara optimal.

c) Penggunaan media pembelajaran

Media dalam arti sempit berarti komponen bahan dan komponen dalam sistem pembelajaran. Dalam arti luas media berarti pemanfaatan secara maksimum semua komponen sistem dan sumber belajar di atas untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Media pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting dalam menunjang kualitas proses belajar mengajar. Media juga dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Media pembelajaran adalah alat bantu dalam proses pembelajaran untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan atau keterampilan pembelajaran sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.

Fungsi media pembelajaran menurut McKown dalam bukunya “*Audio Visual Aids To Instruction*” mengemukakan ada empat fungsi media sebagai berikut.: pertama, mengubah titik berat pendidikan formal yang artinya dengan media pembelajaran lebih praktis. Kedua, membangkitkan motivasi ekstrinsik bagi pelajar sebab penggunaan media pembelajaran menjadi lebih menarik dan memusatkan perhatian pelajar. Ketiga, memberikan kejelasan agar pengetahuan dan pengalaman pelajar dapat lebih jelas dan mudah dimengerti maka media dapat memperjelas hal itu. Keempat, yaitu memberikan stimulasi belajar terutama rasa ingin tahu pelajar. Daya ingin tahu perlu dirangsang agar selalu timbul rasa

keingintahuan yang harus dipenuhi melalui penyediaan media (Ahmad Zaki, 2020).

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya terkait strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru MTs Pesri Kendari, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kebijakan yang diterapkan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Pesri Kendari yaitu meliputi : (1) Rekrutmen tenaga pendidik melalui beberapa tahap dari seleksi berkas, tes wawancara, tes tertulis dan terakhir micro teaching. (2) Persyaratan bagi tenaga pendidik yang ingin melamar menjadi guru di madrasah ialah harus menguasai dua bahasa asing yakni bahasa inggris dan bahasa arab, harus sesuai dengan kualifikasi yang di lamar, maksimal umur 35 tahun dan bagi laki laki dilarang merokok.
(3) Kebijakan yang ketiga ialah kepala madrasah melakukan Perencanaan program kegiatan pembelajaran, Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan yang terakhir melakukan Evaluasi/penilaian. Menurut hasil penelitian ini dari ketiga poin diatas kebijakan kepala madrasah sudah cukup baik namun perlu ditingkatkan lagi agar MTs Pesri kedepannya lebih meningkat dari segi pendidikan dan sumber daya manusiannya.
2. Program yang dijalankan kepala madrasah untuk bisa meningkatkan kinerja guru MTs Pesri Kendari ada dua yaitu pertama pelaksanaan pelatihan yang diadakan oleh Yayasan maupun oleh madrasah itu sendiri setiap tahunnya atau setiap akhir semester, yang disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing guru

dan situasi yang terjadi pada saat itu. Kedua pelaksanaan seminar yang diadakan sesuai dengan kebutuhan kompetensi guru baik berupa perumusan KKM (ketuntasan minimum hasil belajar siswa), penggunaan teknis pembelajaran, penggunaan media pembelajaran dan lain-lainnya. Menurut hasil penelitian ini dari program kepala madrasah sudah cukup baik dalam pelaksanaan program pelatihan dan program seminar. Namun perlu ditingkatkan lagi agar MTs Pesri kedepannya lebih meningkat dari segi pendidikan dan sumber daya manusiannya.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka saran yang dapat diberikan penulis kepada beberapa pihak yang relevan adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala madrasah

Kepala madrasah khususnya di MTs Pesri Kendari diharapkan dapat lebih mengembangkan kebijakan yang sudah diterapkan sebelumnya, mengingat kondisi pendidikan setiap tahunnya berubah-ubah. Sehingga strategi yang tepat harus mampu disesuaikan dengan kondisi yang ada khususnya terkait kinerja guru.

2. Bagi guru

Para guru selaku tenaga pendidik di lembaga pendidikan diharapkan harus bisa meningkatkan kinerja yang dimiliki mengingat guru merupakan salah satu elemen yang memiliki andil penting dalam mempengaruhi tercapainya tujuan pendidikan. Cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan

kinerja yang dimiliki adalah dengan terus mengikuti kegiatan pelatihan maupun seminar, karena sistem pendidikan terus berkembang sehingga kompetensi yang dimiliki oleh guru juga harus terus diasah agar tidak tertinggal.

3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini masih banyak kekurangan sehingga kedepannya penelitian yang sejenis ini bisa diperluas lagi mengenai strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Pesri Kendari.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, m. (2017). implementasi manajmene strategi kepala sekolah menengah pertama di kabupaten serang. *tarbawi : jurnal keilmuan manajemen pendidikan*, 57.
- Aqliyah, a. (2020). strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMK N 13 Malang. *afiatul aqliyah*, 19.
- Asyrofuddin, M. (2018). strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di SD NU Sleman. *Muhammad Asyrofuddin*, 23.
- Dayanti, A. M. (2017). faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru ekonomi SMA N di Kab Sleman. *Alung Mutya Dayanti*, 24.
- Di ki, t. m. (2015). kinerja guru SMP Negeri. *di ki, tan merbau*, 2.
- Djamroni. (2016). Pengaruh Pemberian Intensif dan Profesionalisme Guru Terhadap Kepuasan Kerja Guru SMP Swasta di Kota Tenggerang. *Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan Vol, 1 No.2* , 45.
- Dr.Farida Nugrahami, M. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta.
- Edison, A. K. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia Strategi dalam rangka Meningkatkan Kinerja Pegawai dan Organisasi*. Bandung: Alfabeta.
- Erik Hidayat. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme dan Kepuasan Kerja Guru Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Sosial*, 15.
- Febrina, R. P. (2017). Dampak Pengembangan Objek Wisata Ndayung Rafting terhadap Sosial Budaya dan Ekonomi Masyarakat (Studi pada Masyarakat Desa Gubugklakah Kec. Poncokusumo Kab. Malang). *Jurnal Administrasi Bisnis*, 45(1).
- Fauziyati, w. r. (2018). strategi kepala sekolah untuk meingkatkan partisipasi. *wiwin rf*, 158.
- Gaol, n. t. (2018). peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. *jurnal manajemen pendidikan*, 64.
- Gunawan, I. (2018). "Strategi Meningkatkan Kinerja Guru (Apa Program Yang Ditawarkan Oleh Kepala Sekolah?)." *Journal Prosiding Seminar Nasional Vol.1(1):1–10*.

- Haryani, s. (2019). meningkatkan kinerja guru dalam proses pembelajaran melalui supervisi klinis di SMP N 1 kalibawang Kab. Kulon progo. *STIE widya wijiha*, 12-13.
- Hariandja. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia(Pengadaan, pengembangan, pengkompesasian, dan Peningkatan Produktivitas Pegawai)*. Jakarta: Grasindo.
- Hs.Pandipa, A. (2019). Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Administrasi Volume, 12 NO. 1, Maret, 2*.
- Kasmir. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia (teori dan Praktik)*. Jakarta: Raja Grafindo Prasada.
- Kuncahyo, m. N. (2019). upaya guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs darul falah bendilijati Sumbergempol. *IAIN tulungagung*, 35.
- Kuncoro, M. (2006). *Strategi Bagaimana Meraih Keunggulan Kompetitif*. Jakarta: Airlangga.
- Lailatussadaah. (2015). upaya meningkatkan kinerja guru. *intelektualita*, 23.
- Lestari, E. (2018). strategi kepala sekolah dalam menananmkan pendidikan karakter di sekolah dasar pusri palembang. *eka lestari*, 21.
- Mangkunegara, A. P. (2002). *Manajemen sumber daya manusia perusahaan*. bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Melong. (2010). *metode penelitian kualitatif*. bandung: remaja rosda karya.
- MTs Pesri Kendari. (2022). *Dokumen MTs Pesri Kendari*. Kendari: MTs Pesri Kendari.
- Muhyadi, d. p. (2018). faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru SMA. *jurnal pendidikan IPS*, 44.
- Mukhtar. (2015). strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMP N di kec masjid raya kab aceh besar. *jurnal magister adiministrasi pendidikan*, 103.
- Mulyasa. (2006). *menjadi guru profesional*. jakarta: remaja rosdakarya.
- Mulyasa. (2007). *menjadi kepala sekolah profesional*. bandung: rosdakarya.
- Munthe, A.P. (2015). “Pentingnya Evaluasi Program Di Lembaga Pendidikan (Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan Dan Manfaat).” *Journal Scholaria* Vol.5(2):1–14.

- Munastiwi, M. S.-T. (2020). strategi kepala madrasah dalam menentukan kebijakan pembelajaran era covid-19. *jurnal ilmiah pendidikan dasar islami*, 3.
- Nur Asiah, M. A. (2021). strategi kepala sekolah dalam upaya meningkatkan kinerjs guru di SMKs yapta takalar. *PPs STIK-PI Makassar*, 211.
- Paputungan, R. I. (2020). Strstegi kepala madrasah dalam meningkatkan mutu kinerja guru di MTs Miftshul Khoirdesa buyat kab. bolaang mongondow timur. *Rara Ishati*, 8.
- Purwanti, S. (2016). Peranan kepala Madrasah terhadap kierja guru. *Al-Idaarah*, 203.
- Rahman, A. (2018). “Peningkatan Disiplin Kerja Guru Di Sekolah Dasar Yayasan Mutiara Gambut.” *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan* Vol.2(1):1–9.
- Rijali, a. (2019). anlisis data kualitatif. *jurnal ilmu dakwah*, 84.
- Riski damayanti. (2018). pengaruh kepuasan kerja terhadap kinerja karyawan (studi kasus karyawan non meid RS Islam Sitti Khodijah Palembang). *Jurnal ilmiah Bisnis dan Terapan tahun XV No 2, oktober*, 75.
- Rizal Nabawi. (2019). Pengaruh Lingkungan Kera, Kepuasan Kerja dan Beban Kerja Terhadap Kinerja Pegawai. *Jurnal ilmiah Magister Manajemne Vol 2, No. 2, September*, 174.
- Saputra, p. (2021). strategi kepala sekolah dalam upaya meningkatkan mutu lulusan di SMA N 14 kec muara tabir kabupaten tebo. *pahmi tabir* , 10.
- Semiawan, C. R. (2006). metode penelitian kualitatif. *Grasindo*, 5.
- Slameto, B.S. & Dkk. (2017). “Peningkatan Kinerja Guru Melalui Pelatihan Beserta Faktor Penentunya.” *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* Vol.27(2):38–47.
- Somad, d. j. (2014). kepala sekolah sebagai pemimpin. *donni & rismi*, 49.
- Subadi, T. (2006). metode penelitian kualitatif. *Muhammadiyah University Pers*, 45.
- sugiyono. (2011). *metode penelitian kualitatif dan R&D*. bandung: alfabeta.
- suhardiman, b. (2012). *studi pengembangan kepala sekolah*. jakarta: renika cipta.
- Supryanto, R. I. (2018). fktor yang mempengaruhi guru Sekolah Dasar. *majalah neraca*, 2.

- Suriansyah, a. (2011). *landasan pendidikan*. banjarmasin: Comdes.
- Syamsul, h. (2017). penerapan kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru pada jenjang sekolah menengah pertama (SMP). *jurnal idarah*, 275.
- Syamsul, h. (2017). penerapan kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru pada jenjang SMP. *idaraarah : jurnal manajemen pendidikan 1*, 279.
- Wahyudi, A. (2021). strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru . *lintang songo : jurnal pendidikan*, 16.
- Wekke, i. (2019). *metode penelitian sosial*. yogyakarta: gawe buku.
- Zhairini. (1992). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zubaedah, R. K. (2018). Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja guru di RA Insan mulia Yogyakarta. *jurnal Ilmiah Tumbuh kembang Anak Usia Dini*, 261.
- zubair, a. (2017). manajemen peningkatan kinerja guru. *rambut nor sasongko*, 305.

LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

A. Aspek yang diamati

1. Mengamati situasi dan kondisi kegiatan kepala madrasah dalam hal meningkatkan kinerja gurunya
2. Mengamati proses pelaksanaan kegiatan gurunya dan melihat kinerja guru

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MTs PESRI KENDARI

A. Kepala Madrasah

1. Bagaimana bapak mensosialisasikan visi dan misi pada seluruh guru guru dan staff di madrasah?
 - a. Apa keterkaitan visi dan misi di MTs Pesri Kendari dengan kebijakan kepala madrasah?
2. Kebijakan apa saja yang dibuat bapak untuk meningkatkan kinerja guru?
 - a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapi?
 - b. Bagaimana kebijakan kepala madrasah mengenai RPP yang dilakukan guru?
3. Jenis pelatihan apa yang bapak programkan untuk meningkatkan kinerja guru?
 - a. Apakah pelatihan yang diprogramkan oleh Yayasan Ummushabri wajib diikuti semua guru?
 - b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummusshabri?
 - c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya?

4. Bagaimana bentuk kegiatan pelatihan yang bapak programkan untuk meningkatkan kinerja guru?
 - a. Siapa pemateri yang biasanya bapak undang dalam kegiatan pelatihan ?
5. Bagaimana bapak menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?
 - a. Bagaimana bapak mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?
 - b. Apakah bapak membiayai guru guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?
6. Kegiatan seminar apa yang di programkan/ yang biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?
 - a. Apakah kegiatan seminar yang bapak programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?
7. Bagaimana bapak menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar untuk meningkatkan kinerja guru?
 - a. Bagaimana keputusan bapak jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?

B. Guru

1. Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada seluruh guru guru dan staff di madrasah?
2. Apa kebijakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru?
 - a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapi?

- b. Apakah bapak/ibu menyusun RPP sebelum proses pembelajaran?
3. Bagaimana kepala madrasah membentuk kegiatan jenis pelatihan yang di programkan untuk meningkatkan kinerja guru?
 - a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?
 - b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummusshabri ?
4. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya ?
5. Siapa pemateri yang biasanya kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?
6. Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?
 - a. Bagaimana kepala madrasah mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?
 - b. Apakah kepala madrasah membiayai guru guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?
7. Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?
 - a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?
8. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar eksternal untuk meningkatkan kinerja guru?

- a. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?
9. Apakah ada persyaratan khusus jika ingin menjadi guru di MTs Pesri kendari?
10. Bagaimana sistem rekrutmen guru di MTs Pesri Kendari?
11. Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada guru jika kinerja gurunya baik ?
12. Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga dikatakan kinerjanya sudah baik ?
13. Jika ada pelatihan partisipasi yang diadakan oleh Kementerian Agama Kota Kendari apakah guru guru di MTs Pesri Kendari di undang?
14. Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?

Lampiran 3

PEDOMAN DOKUMENTASI

STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MTs PESRI KENDARI

- a) Historis dan geografis di MTs Pesri Kendari
- b) Data identitas di MTs Pesri Kendari
- c) Visi dan misi di MTs Pesri Kendari
- d) Keadaan sarana dan prasarana
- e) Struktru organisasi di MTs Pesri Kendari
- f) Keadaan guru di MTs Pesri Kendari
- g) Proses kinerja guru di MTs Pesri Kendari

LAMPIRAN 4

HASIL DOKUMENTASI

A. Profil lembaga MTs Pesri Kendari

1) Sejarah singkat MTs Pesri Kendari



Madrasah Tsanawiah Swasta (MTs) Pesri Kendari didirikan pada tahun 1988 diatas sebidang tanah dengan luas tanah MTs 6323 m2 dengan nomor pokok nasional 40402680, nomor identitas madrasah 212740371003, akreditasi sekolah “B” tahun 2006. MTs pesri kendari adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran tingkat menengah adapun kurikulum yang di gunakan adalah kurikulum Departemen agama 2008 dan Diknas 2006 (KTSP) ditambah dengan kurikulum tambahan dari pondok pesantren ummusshabri (Pesri). MTs Pesri letaknya starategis, memudahkan siswa mengikuti pendidikan dengan baik disekolah, dalam upaya pengembangannya melakukan koordinasi dan kerja sama dengan manajemen pondok Pesri yang terdiri dari para direktur yaitu direktur madrasah, direktur kepesantrenan, direktur amal usaha serta dibantu dengan majelis madrasah terpadu (MTs Pesri Kendari, 2022).

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Pesri Kendari terletak di jantung perkotaan Ibukota Provinsi, tepatnya di depan Kantor Wilayah Departemen Agama Prov. Sulawesi Tenggara, beralamat di Jln. Ahmad Yani No. 3 Kendari, Kelurahan Bende Kecamatan Kadia Kota Kendari. Secara formal, madrasah ini memiliki Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN): 40406047, dan Nomor Statistik Madrasah (NSM): 211274710003. Terdorong untuk meningkatkan citra lembaga, para pengelola madrasah mengundang tim assesor Badan Akreditasi Sekolah/Madrasah (BAS/M) Prov. Sulawesi Tenggara guna mendapatkan status akreditasi. Tahun 2013, BAN S/M menetapkan MTs Pesri Kendari mendapatkan status Akreditas “A” Saat ini, MTs Pesri Kendari memiliki sebanyak 48 guru dan staf (2 orang berstatus sebagai PNS dan 46 orang sebagai tenaga honorer) (MTs Pesri Kendari, 2022).

B. Identitas Lembaga MTs Pesri Kendari

Kepala Madrasah	: Immanul Muttaqin
Akreditasi	: A
NSM	: 211274710003
NSP	: 40406047
Alamat	: Di Jln. Ahmad Yani No. 3 Kendari,
Desa/ Kelurahan	: Kelurahan Bende
Kecamatan	: Kadia
Kab/Kota	: Kota Kendari
Kode Pos	:93118
Status	: Swasta

Jenjang Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

C. Visi, Misi dan Tujuan MTs Pesri

Visi MTs Pesri Kendari adalah sholeh, Islami, berprestasi, populis, bermasyarakat dan berwawasan lingkungan (MTs Pesri Kendari, 2022).

1. Sholeh, yaitu taat atau konsisten menjalankan syariatnya baik secara ritual maupu sosial. Wujudnya antara lain:
 - a. Menjadikan syariat Islam sebagai sandaran dalam berkehidupan sehari-hari
 - b. Melaksanakan shalat fardhu secara berjama'ah di Masjid Pesantren Ummusshabri
 - c. Membudayakan shalat dhuha berjama'ah sebelum memasuki ruang kelas
 - d. Membangun budaya saling menghormati dan menghargai di antara sesama guru, guru dengan murid, dan sesama murid
 - e. Menjaga dan memelihara kebersihan lingkungan madrasah
 - f. Membangun disiplin dalam beribadah
 - g. Bersikap dan berperilaku Islami
2. Islami, yaitu membangun budaya santri dengan menciptakan nuansa Islami terhadap seluruh kegiatan, bentuknya meliputi:
 - a. Pembudayaan salam dalam kehidupan
 - b. Pembudayaan bacaan Basmallah setiap memulai aktifitas dan mengucapkan
 - c. Hamdalam saat mengakhiri aktifitas
 - d. Kegiatan taddarus sebelum pelajaran dimulai (\pm 15 menit)
 - e. Sholat dhuha sebelum masuk jam pelajaran pertama
 - f. Sholat dhuhur berjama'ah pada istirahat

- g. Ceramah singkat (kultum) setiap usai shalat dhuhur oleh siswa-siswi
 - h. Penambahan pelajaran muhadatsah (percakapan Bahasa Arab) dan baca Al Qur'an melalui pengembangan diri
 - i. Melaksanakan kegiatan keagamaan berkaitan dengan peringatan hari besar Islam
 - j. Mengintegrasikan semua mata pelajaran umum dengan aspek ke-Islam-an
3. Berprestasi, yaitu berusaha mengukir prestasi secara maksimal dalam berbagai aspek, diantaranya:
- a. Berprestasi dalam perolehan nilai Ujian Nasional
 - b. Berprestasi di bidang keterampilan keagamaan
 - c. Berprestasi di bidang penguasaan IPTEK
 - d. Berprestasi di bidang penguasaan keterampilan komputer
 - e. Berprestasi dalam berbagai iven perlombaan
 - f. Berprestasi di bidang olah raga tertentu
 - g. Berprestasi dalam kebersihan dan ketertiban
4. Populis dan bermasyarakat, yaitu selain dikenal oleh masyarakat juga memiliki kepekaan terhadap masalah-masalah sosial kemasyarakatan, melalui:
- a. Membangun budaya berbahasa Arab dan Inggris di lingkungan madrasah
 - b. Peningkatan prestasi akademis
 - c. Peningkatan prestasi ekstra kurikuler
 - d. Menjuarai dalam berbagai ajang perlombaan, khususnya lomba seni religius antara MTs/SLTP di Kab./Kota, Provinsi, Nasional bahkan hingga “taraf internasional”.

- e. Turut menggalang masyarakat membantu warga yang membutuhkan pertolongan
 - f. Membangun solidaritas sosial
5. Berwawasan lingkungan, yaitu terciptanya madrasah yang peduli dan berbudaya lingkungan, wujudnya:
- a. Warga sekolah dilibatkan dalam berbagai aktifitas pembelajaran lingkungan hidup
 - b. Menciptakan kegiatan ekstrakurikuler/kurikuler di bidang lingkungan hidup berbasis partisipatif di Madrasah
 - c. Mengikuti kegiatan aksi lingkungan hidup yang dilakukan oleh pihak luar
 - d. Membangun kegiatan kemitraan atau memprakarsai pengembangan pendidikan

Berdasarkan visi tersebut, maka misi yang dimiliki MTs Pesri Kendari adalah sebagai berikut: (MTs Pesri Kendari, 2022)

- 2. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan nilai-nilai Islam dan budaya bangsa sebagai sumber kearifan dan bertindak
- 3. Mengembangkan potensi akademik peserta didik secara optimal sesuai dengan bakat dan minat melalui proses pembelajaran.
- 4. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif kepada peserta didik dibidang penguasaan pengetahuan dan teknologi untuk dapat bersaing dengan sekolah umum.

5. Mengembangkan potensi peserta didik melalui kegiatan olah raga dan kesenian serta kegiatan ekstra kurikuler untuk memupuk disiplin dan mengembangkan kreativitas.
6. Mengoptimalkan kompetensi warga madrasah dalam memberi pelayanan kepada siswa dan masyarakat pengguna pendidikan
7. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan warga madrasah dan *stakeholders*.
8. Memanfaatkan secara maksimal lingkungan madrasah sebagai sumber belajar, mengamalkan ilmu dan keterampilan.
9. Meningkatkan kordinasi dan kerja sama dengan orang tua dan instansi terkait dalam pengembangan madrasah.
10. Mengintensifkan jalinan sinergis dengan SMP dan sesama MTs negeri dan swasta untuk sharing pengembangan madrasah.

Tujuan yang dimiliki MTs Pesri Kendari adalah sebagai berikut: (MTs Pesri Kendari, 2022)

1. Turut bertanggungjawab dalam upaya mencerdaskan masyarakat Indonesia sesuai amanah konstitusi.
2. Membantu masyarakat Kota Kendari untuk memudahkan akses memperoleh pelayanan pendidikan berciri khas Islam.
3. Madrasah mempunyai keunggulan – keunggulan baik di bidang Akademik maupun non Akademik.
4. Membantu Pemerintah setempat dalam mewujudkan visi dan misinya yang hendak membangun Kota Kendari sebagai Kota Beriman.

D. Data Guru dan Siswa

- **Guru**

Guru merupakan seorang tenaga pendidik profesional yang mendidik, mengajarkan siati ilmu, membimbing, melatih, memberikan penilaian serta melakukan evaluasi terhadap peserta didik. Guru tidak hanya mengajarkan pendidikan formal, tapi juga pendidikan lainnya dan juga menjadi sosok yang diteladani oleh para siswa. Berikut akan dipaparkan jumlah guru yang ada di MTs Pesri Kendari.



NO	NAMA GURU & NIP	BID. STUDI YANG DIAJARKAN & JABATAN
1	Imanul Muttaqin, S.Pd.I	Kepala Madrasah
2	Syahrul, S.Pd	Wakamad & Kurikulum guru IPA Terpadu
3	Siti Resmina, S.Pd	Wakamad. Kesiswaan & Keagamaan BK
4	Musba, M.Pd.I	Wakamad Sarpas Akidah Ahlak
5	Ismail Kadir, M.Ag 19730115201121001	Bahasa Arab Wakamad Humas
6	La Ode Rismun, S.Pd	Kepala Lab. IPA Kepala Tata Usaha
7	Kartini Kadir, S.Ag, M.Pd.I	SKI Wali kelas VIII C
8	Nurhayati, S.Pd 197911202003122003	Bahasa Inggris
9	Jumiati, S.Pd	Matematika Wali Kelas 1X F
10	Nevi Guslin, S.Pd	Staf Tata Usaha
11	Indriana Musahiddin, S.Pd	IPA Terpadu, Prakarya & Wali Kelas IX A
12	Fauziah S.Pd.I	IPS Terpadu, Prakarya Seni Budaya & Wali Kelas VIII B

13	Rahmiati Khamal, S.Pd	IPA Terpadu, Prakarya Seni budaya & Wali Kelas IX B
14	Muh. Syahdal, S.Pd	Bahasa Arab & Wali Kelas VII C
15	La Ode Hidayat Kaimuddin, S.P	Bahasa Arab, Prakarya Seni Budaya & Wali Kelas VIII B
16	Irwan Evarial, S.Ud.,M.Ud	Bahasa Arab & Wali Kelas VII C
17	Yoshinta Anggi Prastiwi, M.Pd.I	Bahasa Arab, Prakarya Seni Budaya & Wali Kelas VIII B
18	Lynna Herlyanna, S.Pd	Matematika & Wali kelas VII A
19	Resma Andriyani, S.Psi	Guru BK
20	Syamsul Bahri, S.Pd	PKN
21	Reziqatul Jannah, S.Pd	IPS Terpadu
22	Muh. Daud, M.Pd.I	Guru CIBER
23	Muh. Syahrin, S.Pd	Guru CIBER
24	Okto Asrianto, S.Pd	Guru CIBER
25	La Ode Rasidun, S.Pd	Guru BK
26	Samsidar. M, S.I.K	Staff Perpustakaan
27	Nurdianti Aisah, S.Pd	Guru Matematika (CIBER) & Wali Kelas VII C
28	Ita Fachriyah, ST	Staff Tu & Bendahara
29	Ismoyo Ndosam, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
30	Dwi Indah Ramadhani, M.Pd	Guru Bahasa Indonesia

31	Indah Rezky Amalia, S.Pd	Guru Matematika & Wali kelas VII D
32	Akbar Wahbi, S.Pd.,MA	Guru IPA Terpadu & Wali kelas VII B
33	Anita, S.Pd	Guru Matematika & Wali Kelas VIII E
34	Sri Handayani, S.Pd	Bahasa Arab
35	Clara Sinthia Abullah, S.Pd	Bahasa Indonesia
36	Tiwi Karniasih, S.Pd	Guru Matematika & Wali Kelas VII F
37	Nasriani N, S.Si	Guru IPA Terpadu & Wali kelas VIII D
38	Raden Alifian Setiawan, S.Pd	Guru Bahasa Inggris & Wali Kelas IX D
39	Salmah, S.Pd	Staff Perpustakaan
40	Devi Arianti, S.I.Kom	Guru IPS Terpadu
41	Inggrayani, S.Pd	Guru Science & Wali Kelas VII F
42	Venia Oktafiani, M.Sc	Guru Bahasa Inggris & Wali Kelas VIII F
43	Yusnita Badrin, M.Pd	Guru Bahasa Inggris & Wali Kelas IX E
44	Muh. Rizaldy Romeo Tayeb, S.Pd	Guru Akidah Akhlak
45	Warsita Umiyah, S.Pd	Guru PAI
46	Muh Sanjay Wijaya, S.Ag	Guru Fikih

47	Siti Rahmatulah Jannah, S.Pd	Guru Fikih
48	Didin Saputra, M.Pd.I	Guru CIBER

Sumber: MTs Pesri Kendari (2022)

Berdasarkan tabel 4.1 menunjukkan bahwa jumlah tenaga pendidik di MTs Pesri kendari secara keseluruhan berjumlah 48 orang, perempuan 25 orang, laki laki 23 orang. Dengan jumlah pendidikan PNS 2 orang sedangkan NON PNS 46 orang.

- **SISWA**

Siswa atau peserta didik adalah komponen yang sangat penting bagi kelangsungan pendidikan, dimana siswa merupakan anggota masyarakat yang berusaha meningkatkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan. Baik pendidikan formal maupun pendidikan informal. Siswa di MTs Pesri Kendari berjumlah 613 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Kelas	LK	PR	Jumlah
1	VII	93	100	193
2	VIII	102	105	207
3	IX	114	99	213
Jumlah		309	304	613

E. Sarana dan Prasarana

- Ruang Kepala Sekolah
- Ruang Guru & Tata Usaha
- Ruangan kelas yang totalnya 18 kelas
- Ruang UKS

- Ruang BP
- Lab IPA
- Lab Komputer
- Masjid Pesri
- Perpustakaan Pesri
- Lapangan sepak bola Pesri
- Alat-alat olahraga Pesri
- Kantin Pesri
- Asrama santri Pesri
- WC
- Fasilitas Smart tv & Pen tab (bagi kelas CIBER)
- Jaringan Wi-fi setiap Kelas
- AC Setiap kelas

Sarana dan Prasaran di MTs Persi kendari ini sudah sangat cukup memadai bisa di bilang diatas rata-rata, pelajaran di kelas mayoritas menggunakan Smart Tv yang bisa di integrasikan di Laptop, Komputer maupun Hp. Mata pelajaran Matematika, bahasa arab biasanya menggunakan Komputer dan Pen Tab. Sebelum tatap muka waktu corona MTs Persi menggunakan sistem pembelajaran online dan offline. Jadi siswa yang diberikan izin tatap muka oleh orang tuanya bisa masuk ke kelas dan yang tidak memiliki izin mengikuti pembelajaran lewat online pembelajarannya sekaligus meskipun berbeda tempat. Penggunaan jaringan wifi ada 6 dan setiap kelas memiliki jaringan kabel masing-masing jadi guru tidak was-

was terhadap sinyal jaringan yang bisa jelek atau erorr dan AC nya pula ada setiap kelas meskipun di luar panas tetapi di dalam kelas tetap merasa sejuk

Lampiran 5

LEMBAR HASIL OBSERVASI

Tanggal	17 September 2022
Tempat	MTs Pesri Kendari
Objek	Lingkungan Madrasah
Hasil Observasi: Lokasi penelitian ini yaitu di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Pesri Kendari terletak di jantung perkotaan Ibukota Provinsi, tepatnya di depan Kantor Wilayah Departemen Agama Prov. Sulawesi Tenggara, beralamat di Jln. Ahmad Yani No. 3 Kendari, Kelurahan Bende Kecamatan Kadia Kota Kendari.	
Analisis: Alamat MTs Pesri kendari sangat strategi karena terletak di jantung perkotaan ibukota Sulawesi Tenggara dan berada di jalan poros yayasan Ummusshabri cukup luas yang di dalamnya juga termasuk MTs Pesri cukup terkenal di kota kendari karena sekolah yang terakreditasi A dan berbasis nasional dan internasional.	

Tanggal	17 September 2022
Tempat	MTs Pesri Kendari
Objek	Sarana dan Prasarana
<p>Hasil Observasi:</p> <p>Sarana dan prasarana Madrasah Tsanawiyah (MTs) Pesri Kendari bisa dikatakan bagus dan memadai mulai dari gedungnya yang permanen dan sampai lantai 3 bisa dikatakan diatas rata rata.</p>	
<p>Analisis:</p> <p>Sarana dan Prasaran di MTs Persi kendari ini sudah sangat cukup memadai bisa di bilang diatas rata-rata, pelajaran di kelas mayoritas menggunakan Smart Tv yang bisa di integrasikan di Laptop, Komputer maupun Hp. Mata pelajaran Matematika, bahasa arab biasanya menggunakan Komputer dan Pen Tab. Dan mempunyai fasilitas lainnya seperti Ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru & Tata Usaha, Ruangan kelas yang totalnya 18 kelas, Ruang UKS, Ruang BP, Lab IPA, Lab Komputer, Masjid Pesri, Perpustakaan Pesri, Lapangan sepak bola Pesri, Alat-alat olahraga Pesri, Kantin Pesri, Asrama santri Pesri, WC, Fasilitas Smart tv & Pen tab (bagi kelas CIBER) dan yang terakhir Jaringan Wi-fi setiap Kelas.</p>	

Tanggal	17 September 2022
Tempat	MTs Pesri Kendari
Objek	Kinerja guru
<p>Hasil Observasi</p> <p>Kepala madrasah yaitu membentuk program-program untuk guru seperti pelatihan atau <i>workshop</i>, mengadakan seminar dan lain sebagainya. dapat dilihat sekarang ini kinerja guru di MTs Pesri sudah cukup baik karena sudah mencetak <i>output</i> lulusan yang baik dan peserta didiknya sudah banyak mengikuti perlombaan-perlombaan dan menjuarainya seperti contohnya dalam <i>event smart competition</i> yang digelar oleh SMA Negeri 1 Kendari 2021 siswa MTs Pesri Kendari menjuarai 10 lomba yang tiga diantaranya (1) Juara 1 Olimpiade Biologi, (2) Juara 1 Debat Bahasa Inggris, (3) Juara 2 Olimpiade Matematika.</p>	
<p>Analisis:</p> <p>Kinerja guru di MTs Pesri bisa dikatakan sudah baik dapat dilihat dari kebijakan kepala madrasah dalam hal meningkatkan kinerja gurunya di MTs Pesri kendari mulai dari proses rekrutmen tenaga pendidik yang ingin menjadi guru di MTs Pesri kendari harus menguasai minimal dua bahasa asing yaitu bahasa arab dan bahasa inggris yakni hal itu juga akan mempengaruhi kinerja guru kedepannya. Kepala madrasah juga mendorong guru yang ingin melanjutkan pendidikannya ke jenjang S2 kepala madrasah juga memprogramkan kegiatan pelatihan dan seminar bagi tenaga pendidik di MTs Pesri kendari guna untuk meningkatkan kinerja guru.</p>	

Lampiran 6

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Nama informan : Bapak Imanul Muttaqin, S.Pd.I

Jabatan informan : Kepala madrasah MTs Pesri Kendari

Waktu wawancara : 16 September 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa apa saja kebijakan kepala madrasah baik yang tertulis dan tidak tertulis	Kebijakan yang saya terapkan di MTs Pesri Kendari tentu banyak hal yang diantaranya <ol style="list-style-type: none">Menjalin hubungan yang harmonis terhadap guru guru di MTs Pesri KendariMemberikan nasehat dan motivasi kepada guru guruMengumumkan guru yang disiplin setiap akhir semester agar menjadi contoh kepada guru lainnyaMendukung guru untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggiMengapresiasi dan memberikan <i>reward</i> kepada guru yang berprestasiMengutus studi banding untuk guru guru yang berprestasi
2	Kebijakan apa saja yang dibuat bapak untuk meningkatkan kinerja guru	<ol style="list-style-type: none">Melakukan Perencanaan program kegiatan pembelajaran yang dilakukan kepala madrasah yaitu mengadakan rapat diawal tahun ajaran baru, setelah diadakan rapat semua guru diwajibkan membahas perangkat pembelajaran serta menentukan nilai KKM setiap mata pelajaran pada kelompok kerja guru (KKG), dari hasil rapat tersebut kemudian akan dipastikan bahwa semua guru sudah siap melakukan pembelajaran dengan perangkatnya masing masing.Pelaksanaan kegiatan yang biasa saya lakukan adalah melakukan supervisi kepada setiap guru pada saat melakukan pembelajaran nanti pas disupervisi baru dilihat satu per satu perangkat yang telah dibuat oleh guru, dan

		<p>setiap akhir tahun kami disini melakukan pelatihan umum untuk semua guru dan staff di MTs Pesri guna untu meningkatkan kinerja guru.</p> <p>c) Evaluasi /penilaian yang saya lakukan adalah setiap akhir bulan akan dilakukan evaluasi absensi para guru. Jika guru hadir di sekolah lewat dari jam 07.00 maka kehadiran pada guru dikategorikan terlambat. dasar pengambilan pembinaan kebijakan jelas dilihat dari absensinya, karena saya selaku pemimpin harus objektif dengan melihat data pendukung untuk mengambil suatu tindakan kedepannya. Kepala madrasah juga melakukan evaluasi setiap akhir tahun untuk menilai hasil belajar siswa dengan melihat KKM untuk melihat potensi potensi siswa permata pelajaran yang dipengaruhi oleh kinerja guru.</p>
	a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapi?	Ketika ada guru yang sering terlambat dasar pengambilan pembinaan kebijakannya jelas dilihat dari absensinya bukan memakai perasaan tetapi harus objektif dilihat dari data pendukung yang dijadikan dasar pengambilan keputusan
	b. Bagaimana kebijakan kepala madrasah mengenai RPP yang di susun guru?	Rapat yang diadakan diawal tahun ajaran baru sebelum pembelajaran dimulai biasanya membahas tentang RPP yang sudah wajib ada yang dibuat oleh guru yang akan melaksanakan pembelajaran. Biasanya saya juga melakukan supervisi pada setiap guru dan di momen itu saya akan menilai perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru termasuk RPPnya
3	Jenis pelatihan apa yang bapak programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	Pelatihan yang biasanya diadakan oleh Yayasan Ummushabri setiap setahun sekali, sedangkan pelatihan yang MTs Pesri adakan biasanya setiap akhir semester dan tergantung kebutuhan. Sedangkan pelatihan yang diadakan oleh pihak eksternal biasanya kami disini menyesuaikan dengan pelatihan apa yang sedang berlangsung misalnya pelatihan yang berkaitan tentang guru Bahasa Arab tentu yang akan diutus untuk mengikuti pelatihan itu ialah guru Bahasa Arab
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan oleh Yayasan	Iya, semua guru dan bahkan staff di lingkup Pesantren Ummushabri wajib mengikuti pelatihan mulai dari RA-MA yang diadakan Yayasan Ummushabri karena materinya biasanya bersifat umum

	Ummushabri wajib diikuti semua guru?	
	b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummusshabri?	Semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan ini karena ilmu yang disampaikan dalam pelatihan dan kedepannya akan bermanfaat bagi guru guru bahkan biasanya guru di absen dan yang tidak hadir akan ditanya apa alasannya sehingga tidak mengikuti pelatihan.
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya	Jika ada undangan pelatihan oleh pihak eksternal, kami disini menyesuaikan saja misalnya di dalam pelatihan guru dalam mata pelajaran apa yang di guru yang akan mengikuti pelatihan biasanya kita akan tentukan secara bergiliran agar semua guru mempunyai kesempatan yang sama. Walaupun penyelenggara pelatihan tidak rutin dilaksanakan tetapi sebisa mungkin kita mengatur bergiliran sehingga rekan rekan guru bisa secara bergantian mendapatkan kesempatan mengupgrade kompetensinya melalui pelatihan pelatihan yang diselenggarakan pihak eksternal
4	Bagaimana bentuk kegiatan pelatihan yang bapak programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	Salah satu hal yang dilakukan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru yaitu rekan rekan kerja mengikuti pelatihan di Ummusshabri itu menjadi tanggung jawab ditingkat yayasan dan satuan pendidikan kita bekerja sama dan kita punya program yaitu <i>workshop</i> akhir semester
	a. Siapa pemateri yang biasanya bapak undang dalam kegiatan pelatihan?	Pada Pelatihan tahun 2021, Kami mendatangkan pemateri dari LPMP
5	Bagaimana bapak menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?	Jika pelatihan yang diselenggarakan Yayasan Ummusshabri semuanya wajib ikut, karena materinya bersifat umum. Tapi ketika pelatihan yang bersifat khusus misalnya guru mata pelajaran tertentu oleh pihak eksternal kita hanya menyesuaikan dengan apa materi pelatihannya. Misalnya materi pelatihannya tentang kompetensi guru Bahasa Arab maka yang akan diutus mengikuti pelatihan adalah guru dari Bahasa Arab bagaimana bisa menentukan guru yang akan mengikuti pelatihan biasanya kita akan tentukan secara bergiliran agar semua guru mempunyai kesempatan yang sama.

	a. Bagaimana bapak mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?	Bentuk dukungan kami bisa berupa perizinan untuk mengikuti kegiatan kemudian juga dalam bentuk dukungan pembiayaan transportasi dan akomodasi jika memang dibutuhkan untuk mengikuti kegiatan pelatihan yang diselenggarakan oleh secara eksternal.
	b. Apakah bapak membiayai guru guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Bentuk dukungan kami bisa berupa perizinan untuk mengikuti kegiatan kemudian juga dalam bentuk dukungan pembiayaan transportasi dan akomodasi jika memang dibutuhkan untuk mengikuti kegiatan pelatihan yang diselenggarakan oleh secara eksternal
6	Kegiatan seminar apa yang di programkan/ yang biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?	Di MTs Pesri biasanya mengadakan seminar setiap awal ajaran baru atau tergantung kebutuhan. Seperti tahun lalu di madrasah di adakan seminar tentang sistem perumusan KKM (Ketuntasan Minimum Hasil Belajar) jadi dalam seminar itu tentang bagaimana merumuskan KKM ditingkat satuan pendidikan, ditingkatkan kelas, dan ditingkatkan rumpun mata pelajaran
	a. Apakah kegiatan seminar yang bapak programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?	Iya, semua guru dan bahkan staff di lingkup Pesantren Ummushabri wajib mengikuti pelatihan mulai dari RA-MA yang diadakan Yayasan Ummushabri karena materinya biasanya bersifat umum
	b. Bagaimana bapak menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar untuk meningkatkan kinerja guru?	Di MTs Pesri Kendari biasanya mengadakan <i>Workshop</i> yang bersifat umum yang dihadiri semua guru guru dan staff di madrasah
	c. Bagaimana keputusan bapak jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti	Biasanya jika ada guru yang ingin mengikuti seminar yang diadakan di luar kota dan bertepatan gurunya juga mengajar, biasanya diganti oleh guru yang lain agar kelas tidak kosong.

	kegiatan seminar di luar kota?	
6	Apakah ada persyaratan khusus jika ingin mendaftar menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	Guru guru ingin mendaftar menjadi guru di MTs Pesri kendari terlebih dahulu di seleksi. Minimal menguasai dua bahasa yaitu bahasa arab dan bahasa inggris walaupun ada yang menguasai bahasa asing lainnya itu akan menambah nilai plus dan tentu juga harus menguasai teknologi apalagi di MTs Pesri ini penggunaan media belajarnya menggunakan Smart TV agar tampilan lebih menarik untuk proses pembelajaran.
7	Bagaimana sistem perekrutmen guru di MTs Pesri kendari ?	Pada saat perekrutmen guru diseleksi terlebih dahulu pada saat seleksi guru guru dipersilahkan mempersentasikan materi. Misalnya materi yang disampaikan terkait ayat ayat al quran dan hadis Pada saat proses guru di seleksi tim seleksinya dari luar misalnya dari dosen dosen IAIN Kendari contohnya Ibu St Khuraedah yang menguji guru guru terkait ilmu al quran dan hadis maka pada saat selesai persentasi guru akan ditanyakan mengenai materi yang telah dipaparkan tersebut. Sebelum diadakan proses rekrutmen guru terlebih dahulu dilaporkan ke yayasan ummusshabri biasanya proses rekrutmen guru sebelum covid19 setahun sekali tetapi sekarang hanya menyesuaikan saja.
8	Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada gur jika kinerjanya bagus	Biasanya guru guru pembina olimpiade nasional yang siswanya menang dalam lomba biasanya guru akan diberikan <i>reward</i> atau hadiah uang misalnya 5-10 jt biasanya guru guru tersebut dikategorikan guru guru berprestasi. Contohnya juga pada saat EXPO kegiatan rutin yang dilakukan yayasan ummusshabri yang dilakukan setiap awal tahun dan ada yang juara umum 3 kali berturut turut biasanya <i>reward</i> berupa umroh dan jalan jalan ke luar negeri.
9	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	di MTs Pesri ini mempunyai aplikasi sendiri yang bernama bangjagur (bangga jadi guru) kepala madrasah yang pertama menilai dari kehadiran guru di aplikasi tersebut guru melakukan absensi dan kedisiplinan guru juga yang nomor satu dinilai, melaksanakan tugasnya dengan baik serta dapat membimbing siswanya untuk mengikuti perlombaan baik di tingkat kota, provinsi, nasional dan internasional

10	Jika ada pelatihan partisipasi yang diadakan oleh kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	Iya seringkali ada pelatihan yang diadakan oleh Kemenang guru guru di MTs Pesri juga diundang untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan tersebut
11	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	Ruang belajar yang dilengkapi dengan fasilitas yang membuat para siswa nyaman seperti AC, smart TV dan lain sebagainya. Sistem pembelajarannya menggunakan kurikulum nasional dan internasional, wali kelas dengan mode team teaching antara guru sains dan guru agama dan ada 3 jenis kelas di MTs Pesri Kendari ialah semi ciber, ciber dan tahfidz.

Nama informan : Ibu Sri Handayani S.Pd

Jabatan informan : Guru Bahasa Indonesia MTs Pesri Kendari

Waktu wawancara : 16 September 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada seluruh guru guru dan staff di madrasah?	Pada rapat awal semester baru biasanya kita diingatkan kembali tentang visi dan misi di MTs Pesri Kendari, dan kepala madrasah menjelaskan kembali program yang kepala madrasah akan lakukan selanjutnya. Dan di setiap <i>Brifieng</i> pagi hari jumat juga kepala madrasah mensosialisasikan kembali visi dan misi di MTs Pesri Kendari.
2	Apa kebijakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru?	Kebijakan kepala madrasah disini berkaitan dengan peraturan peraturan seperti kedisiplinan guru-guru di MTs Pesri Kendari yang sangat ditekankan. Jika ada guru yang sering terlambat, maka Kepala madrasah biasanya memanggil guru yang terlambat yang lebih dari 4 kali dalam sebulan untuk dimintai penjelasannya. Selain itu, perangkat pembelajaran juga menjadi salah satu fokus utama kepala madrasah, dengan memperhatikan RPP yang akan digunakan guru, bagaimana proses belajar mengajar yang akan dilaksanakan dan lain-lainnya
	a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah	Kepala madrasah biasanya memanggil guru yang terlambat yang lebih dari 4 kali dalam sebulan untuk dimintai penjelasannya

	untuk menanggapi?	
	b. Apakah bapak/ibu menyusun RPP sebelum proses pembelajaran?	Iya sebelum melaksanakan pembelajaran itu tentunya saya menyusun dulu RPP. Karna RPP itu merupakan suatu perangkat yang wajib disiapkan oleh kami sebagai guru sebelum melaksanakan pembelajaran
3	Bagaimana kepala madrasah membentuk kegiatan jenis pelatihan yang di programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	Kepala madrasah membentuk kegiatan pelatihan umum dan <i>workshop</i> setiap tahun.
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?	Iya, semua guru dan bahkan staff di lingkup Pesantren Ummushabri wajib mengikuti pelatihan mulai dari RA-MA yang diadakan Yayasan Ummushabri karena materinya biasanya bersifat umum.
	b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummushabri?	Semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan ini karena ilmu yang disampaikan dalam pelatihan dan kedepannya akan bermanfaat bagi guru guru bahkan biasanya guru di absen dan yang tidak hadir akan ditanya apa alasannya sehingga tidak mengikuti pelatihan
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya ?	Biasanya jika ada pelatihan eksternal kepala madrasah menginformasikan kepada kami rekan rekan guru dengan tema pelatihan yang akan dilaksanakan biasanya kami hanya menyesuaikan saja misalnya guru dalam bidang Sains yang menjadi topik pelatihan maka guru dalam bidang sains saja yang akan mengikutinya.
	d. Siapa pemateri yang biasanya kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?	Pada Pelatihan tahun 2021, kepala madrasah mendatangkan pemateri dari pusat seperti Kemenag.
4	Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti	Jika pelatihan yang diselenggarakan Yayasan Ummushabri semuanya wajib ikut, karena materinya bersifat umum. Jika ada pelatihan diluar MTs Pesri Kendari biasanya yang mengikuti pelatihan itu menyesuaikan yang sesuai dengan bidangnya

	pelatihan/ kegiatan tersebut?	misalnya materi pelatihan tentang kurikulum maka yang diutus adalah Wakamad Kurikulum
	a. Bagaimana kepala madrasah mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?	Iya, kepala madrasah sangat mendukung jika ada kegiatan di luar
	b. Apakah kepala madrasah membiayai guru guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Iya, kepala madrasah sangat mendukung jika ada kegiatan di luar sekolah dan kami di biayai jia memang diperlukan.
5	Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?	Di MTs Pesri biasanya mengadakan seminar setiap awal ajaran baru atau tergantung kebutuhan. Seperti cara membuat media belajar, cara mengajar dll.
	a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?	Iya, karena materinya bersifat umum, seperti tahun lalu seminar tentang sistem perumusan KKM (Ketuntasan Minimum Hasil Belajar) jadi dalam seminar itu tentang bagaimana merumuskan KKM ditingkat satuan pendidikan, ditingkatkn kelas, dan ditingkatan rumpun mata pelajaran. Kami mendatangkan pemateri dari LPMP untuk memberikan pencerahan kepada rekan rekan guru disini bagaimana kaitannya dengan merumuskan KKM sehingga menjadi penilaian yang otentik dan objektif dan penilain yang betul betul bisa mengukur hasil belajar siswa ini selain yang <i>workshop</i> setiap akhir semester yang diselenggarakan yayasan Ummusshabri.
	b. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang	Di MTs Pesri Kendari biasanya diadakan seminar/ <i>workshop</i> oleh Yayasan Ummusshabri yang bersifat umum dan dihadiri semua guru guru dan staff di madrasah.

	akan mengikuti seminar eksternal untuk meningkatkan kinerja guru?	
	c. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?	Iya, semua guru dan bahkan staff di lingkup Pesantren Ummushabri wajib mengikuti pelatihan mulai dari RA-MA yang diadakan Yayasan Ummushabri karena materinya biasanya bersifat umum.
6	Apakah ada persyaratan khusus jika ingin mendaftar menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	Persyaratan khusus harus memiliki kemampuan bahasa asing yaitu bahasa inggris dan bahasa arab
7	Bagaimana sistem perekrutmen guru di MTs Pesri kendari ?	Melalui tes offline dengan melalui tahapan seleksi berkas, tes tertulis, tes wawancara, dan micro teaching.
8	Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada gur jika kinerjanya bagus	Ada, dalam bentuk hadiah, berupa reward uang tunai dari pihak madrasah kepada guru yang kinerjanya bagus.
9.	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	Kedisiplinan hadir dimadrasah tepat waktu, berhasil membina siswa menjuarai lomba tingkat kota/kabupaten, provinsi, nasional hingga internasional.
10	Jika ada pelatihan partisipasi yang diadakan oleh kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	Iya selalu diundang

11	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	Ruang belajar yang nyaman, menggunakan AC dan fasilitas lainnya yang modern.
----	--	--

Nama informan : Bapak Raden Alifian Setiawan S.Pd

Jabatan informan : Guru Bahasa Inggris MTs Pesri Kendari

Waktu wawancara : 16 September 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada seluruh guru guru dan staff di madrasah?	Setiap <i>Bri fieng</i> pagi pada hari senin dan jumat selalu disampaikan misi visi dan tujuan di madrasah. Bisa dikatakan juga setiap hari kepala madrasah selalu mensosialisasikan kembali visi misi dan tujuan di madrasah.
2	Apa kebijakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru?	Dalam hal kedisiplinan kepala madrasah sangat menekankan hal tersebut guru harus duluan datang daripada siswanya karena guru sebagai contoh untuk siswanya. untuk meningkatkan kinerja guru kepala madrasah sangat menyarankan untuk mengikuti banyak pelatihan dalam sekolah maupun pihak eksternal, di madrasah kita sangat di dorong untuk mengikuti pelatihan eksternal seperti mengambil S2, PPG dan sebagainya dengan tujuan untuk meningkatkan kinerja guru. Tak lupa pula kepala madrasah melakukan evaluasi secara rutin setiap akhir semester.
	a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapi?	Kepala madrasah biasanya menanyakan terlebih dahulu alasan guru tersebut terlambat.
	b. Apakah bapak/ibu menyusun RPP sebelum proses pembelajaran?	Iya sebelum melaksanakan pembelajaran itu tentunya saya menyusun dulu RPP
3	Bagaimana kepala madrasah membentuk	Jenis pelatihan itu banyak ada yang skalanya daerah dan ada memang untuk guru ummushabri saja. Ada untuk guru mata pelajaran tertentu dan ada untuk mata

	kegiatan jenis pelatihan yang di programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	pelajaran umum seperti bagaimana teknis belajar, bagaimana menggunakan media dan peralatan elektronik untuk belajar dan lain sebagainya.
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?	Tidak, tergantung dari jenis pelatihannya seperti apa kami hanya menyesuaikan.
	b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummushabri?	Biasanya pelatihan yang diadakan Yayasan Ummushabri bersifat umum jadi wajib diikuti semua guru.
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya ?	Tidak, hanya menyesuaikan saja dengan materi apa yang dibahas di dalam pelatihan. Seperti pelatihan yang pernah diselenggarakan IAIN Kendari tentang kerjasama dengan pihak duta besar amerika, saya yang guru bahasa inggris diarahkan untuk mengikutinya karena sesuai dengan mata pelajaran masing masing.
	d. Siapa pemateri yang biasanya kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?	Biasanya dari Kemenag dan juga LPMP.
4	Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?	Hanya menyesuaikan dengan tema pelatihan tentang teknis yang diutus untuk mengikuti pelatihan adalah staff di bagian administrasi.
	a. Bagaimana kepala madrasah mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti	Biasanya digantikan oleh guru lain.

	pelatihan keluar kota?	
	b. Apakah kepala madrasah membiayai guru guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Iya, di biayai oleh kepala madrasah
5	Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?	Akhir-akhir ini seminar online lewat zoom karena dua tahun yang lalu pandemi.
	a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?	Jika seminar yang diadakan oleh kepala madrasah biasanya semua guru diwajibkan mengikutinya.
	b. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar eksternal untuk meningkatkan kinerja guru?	Yah kepala madrasah hanya menyesuaikan saja dengan seminar membutuhkan guru dalam mata pelajaran apa.
	c. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?	Biasanya sebisa mungkin guru yang memiliki kekosongan jam pelajaran, tapi jika memang ada guru yang ingin mengikuti seminar dan bertepatan sedang mengajar maka akan digantikan oleh guru lain.
6.	Apakah ada persyaratan	Persyaratan yang harus dipenuhi apabila ingin menjadi guru yaitu wajib memiliki kemampuan

	khusus jika ingin mendaftar menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	berbahasa asing bahasa arab dan bahasa inggris serta siap bekerja dengan sistem pembelajaran full day
7	Bagaimana sistem perekrutmen guru di MTs Pesri kendari ?	Sistem perekrutan yaitu melalui beberapa tahapan seleksi yaitu seleksi berkas, wawancara, tes tertulis serta micro teaching.
8	Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada gur jika kinerjanya bagus	Iya ada yakni reward dari pihak madrasah baik berupa uang tunai ataupun tiket umroh ataupun tiket perjalanan study banding ke luar negeri.
9	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	Standarnya yang harus dipenuhi yaitu mempunyai nilai kedisiplinan yang tinggi, melaksanakan tugas dengan baik, seorang pendidik serta dapat membimbing siswa dalam ajang perlombaan.
10.	Jika ada pelatihan partisipasi yang diadakan oleh kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	Iya, biasanya diundang.
11.	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	Ruang belajar yang nyaman seperti AC, loker siswa dan smart Tv, sistem pembelajaran yang menggunakan kurikulum nasional dann internasional, walikelas dengan sistem teaching anatara guru sains dan agama serta 1 guru BK yang sifatnya mobile.

Nama informan : Bapak Muh Daud M.Pd.I

Jabatan informan : Guru IPA MTs Pesri Kendari

Waktu wawancara : 16 September 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada	Kepala madrasah selalu mengadakan rapat internal kepada seluruh staff dan guru di madrasah kemudian mensosialisasikan visi dan misi madrasah.

	seluruh guru guru dan staff di madrasah?	
2	Apa kebijakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru?	Kebijakan kepala madrasah dalam hal meningkatkan kinerja guru yaitu melakukan supervisi kepada guru melakukan rapat persiapan ajaran baru semua guru diwajibkan membahas tentang perangkat pembelajaran sampai dengan melakukan evaluasi setiap akhir tahun. Kemudian melakukan pembinaan untuk mencakup evaluasi tersebut. Dan yang paling penting adalah kedisiplinan guru di madrasah juga. Dan yang paling penting adalah kedisiplinan guru di madrasah juga. Jika ada guru yang terlambat maka biasanya akan di panggil ke ruang kepala madrasah dan ditanyakan apa kendalanya sehingga datang terlambat
	a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapi?	Biasanya di panggil ke ruang kepala madrasah dan ditanyakan apa kendalanya sehingga datang terlambat.
	b. Apakah bapak/ibu menyusun RPP sebelum proses pembelajaran?	Iya kami guru guru diwajibkan menyusun RPP. RPP sangat perlu dibuat karena didalam perangkat atau RPP tersebut memuat tentang tujuan dari pembelajaran yang mana setiap pokok bahasan akan memiliki tujuan yang berbeda. Selain itu, pembelajaran menjadi lebih terstruktur. Terarah dan terukur
3	Bagaimana kepala madrasah membentuk kegiatan jenis pelatihan yang di programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	Biasanya kepala madrasah selalu mengadakan pelatihan untuk meningkatkan kinerja guru kadang kadang 2 kali setahun.
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?	Tergantung dari jenis pelatihannya, kami hanya menyesuaikan.
	b. Mengapa semua guru diwajibkan	Iya wajib, karena materinya bersifat umum.

	mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummusshabri?	
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya ?	Kalau pelatihan eksternal hanya menyesuaikan saja dengan tema pelatihan apa yang di adakan pasti guru yang bersangkutan saja yang mengikutinya.
	d. Siapa pemateri yang biasanya kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?	Kegiatan pelatihan yang terakhir kepala madrasah mengundang orang dari LMPM sebagai pemateri
4	Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?	Menyesuaikan saja dengan materi pelatihan.
	a. Bagaimana kepala madrasah mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?	Biasanya digantikan oleh guru lain yang mempunyai jam waktu senggang.
	b. Apakah kepala madrasah membiayai guru guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Iya, kepala madrasah membiayainya.
5	Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang biasa diikuti guru	Kegiatan seminar yang biasanya kepala madrasah programkan setiap akhir semester awal ajaran baru.

	untuk meningkatkan kinerja guru?	
	a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?	Iya, biasanya wajib.
	b. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar eksternal untuk meningkatkan kinerja guru?	Biasanya menyesuaikan saja, guru dalam mata pelajaran apa yang akan mengikuti pelatihan.
	c. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?	Biasanya digantikan oleh guru yang bersedia.
6	Apakah ada persyaratan khusus jika ingin mendaftar menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	Yang paling utama yaitu harus sesuai kualifikasi pendidikan, harus menguasai dua bahasa asing yaitu bahasa inggris dan arab dan maksimal umur 35 tahun dan bagi laki laki tidak diperbolehkan merokok dan lain lain sebagainya
7	Bagaimana sistem perekrutmen guru di MTs Pesri kendari ?	Sistem perekrutmen di MTs pesri kendari meliputi beberapa tahan seleksi seperti seleksi berkas wawancara hingga micro teaching pada saat seleksi micro teaching guru biasanya dituntut untuk mempersentasikan sebuah hasil temuan seperti mempersentasikan tentang ayat al'quran dan hadis

8	Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada guru jika kinerjanya bagus	Biasanya diberikan piagam penghargaan dan reward baik berupa uang tunai maupun tiket jalan jalan keluar negeri
9	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	Yang paling utama yaitu kedisiplinan guru, cara mengajar guru dikelas dan tugas tugas lainnya yang dikerjakan tepat waktu
10	Jika ada pelatihan partisipasi yang diadakan oleh kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	Iya biasanya kami guru guru disini di undang dan kami disini juga hanya menyesuaikan saja dengan bidang yang sesuai dengan tema pelatihan
11	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	Yang paling membedakan Mts pesri dengan sekolah lain yaitu bisa dilihat dari sarana dan prasarannya yang cukup memadai dan juga sistem pembelajarannya yang menggunakan kurikulum nasional maupun internasional

Nama informan : Ibu Tiwi Karniasih S.Pd

Jabatan informan : Guru Matematika MTs Pesri Kendari

Waktu wawancara : 16 September 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada seluruh guru guru dan staff di madrasah?	Kepala madrasah di ummushabri selalu mensosialisasikan visi dan misi baik secara umum maupun secara internal. Jadi visi dan misi selalu disampaikan saat <i>Briefing</i> dan sebelum pelajaran berlangsung.
2	Apa kebijakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru?	Banyak kebijakan yang dilakukan kepala madrasah, namun sifatnya masih kekeluargaan, jadi banyak hal-hal yang diberitahukan kepada guru dengan santai tetapi tetap serius terutama masalah kedisiplinan guru. Jika ada guru yang terlambat, biasanya kepala madrasah menanyakan terlebih dahulu alasannya

		kenapa bisa terlambat. Selain itu, setiap awal tahun ajaran baru kami rekan-rekan guru melakukan rapat untuk membahas perangkat pembelajaran seperti RPP yang sudah harus ada sebelum proses pembelajaran dimulai. Dan juga sangat ditekankan masalah kedisiplinan guru.
	a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapi?	Biasanya kepala madrasah menanyakan terlebih dahulu alasannya kenapa bisa terlambat.
	b. Apakah bapak/ibu menyusun RPP sebelum proses pembelajaran?	Iya, otomatis seorang guru itu harus menyusun dulu rencana penyusunan pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran
3	Bagaimana kepala madrasah membentuk kegiatan jenis pelatihan yang di programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	Biasanya saat pergantian semester biasanya kepala madrasah mengadakan pelatihan pelatihan salah satunya penentuan KKM yang berkaitan dengan kinerja guru yang melihat potensi potensi siswa permata pelajaran.
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?	Jika pelatihan bersifat umum maka wajib diikuti semua guru.
	b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummushabri?	Karena pelatihan yang diadakan ummushabri bersifat umum.
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya ?	Jika pelatihan eksternal maka tidak diwajibkan kepada semua guru, tergantung materi pelatihan yang berkaitan dengan guru mata pelajaran.
	d. Siapa pemateri yang biasanya	Tidak menentu, untuk pelatihan tahun lalu yaitu pemateri dari LPMP

	kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?	
4	Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?	Dilihat dari kemampuan guru dan biasanya bergiliran.
	a. Bagaimana kepala madrasah mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?	Biasanya digantikan oleh guru yang behubung mempunyai jam mengajar kosong.
	b. Apakah kepala madrasah membiayai guru guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Iya, kepala madrasah sangat mendorong kami untuk mengikuti kegiatan pelatihan eksternal maupun membiayai kami.
5	Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?	Seminar tahun kemarin adalah seminar umum tentang perangkat pembelajaran dengan <i>kinemaster</i> dan diikuti semua guru.
	a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?	Jika seminar umum semua guru wajib mengikutinya. Jika seminar yang bersifat kepada guru mata pelajaran tertentu maka hanya guru mata pelajaran tertentu itu yang mengikutinya.

	b. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar eksternal untuk meningkatkan kinerja guru?	Jika seminar untuk meningkatkan kinerja guru dalam bidang mata pelajaran tertentu misalnya guru mata pelajaran IPA maka yang mengikuti pelatihan hanya guru mata pelajaran IPA saja.
	c. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?	Biasanya digantikan oleh guru yang bersedia menggantikan guru yang sedang mengikuti seminar eksternal.
6	Apakah ada persyaratan khusus jika ingin mendaftar menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	Basic keilmuannya harus sesuai dengan jenis guru yang di pilih dan kemampuan bahasa asing seperti bahasa arab dan inggris
7	Bagaimana sistem perekrutmen guru di MTs Pesri kendari ?	Biasanya perekrutmen dilakukan oleh yayasan ummusshabri dan kadang juga mts sendiri yang membuka rekrutmen yang pertama yaitu melalui proses seleksi berkas, dan yang terpilih akan melakukan interview langsung oleh kepala madrasah
8	Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada guru jika kinerjanya bagus	Biasanya berupa apresiasi, sertifikat dan reward atau penghargaan. Biasanya yang diberikan reward adalah guru guru yang berhasil dalam menjalankan amanah / tugas tambahan
9	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	Memenuhi semua kewajiban kerja yang telah diamanahkan atau yang telah ditugaskan oleh kepala madrasah
10	Jika ada pelatihan partisipasi yang diadakan oleh	Biasanya di undang, guru yang diutus untuk mengikuti pelatihan biasanya guru yang sedang tidak mengajar atau yang mempunyai waktu luang.

	kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	
11	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	Menjunjung tinggi kedisiplinan baik guru dan siswanya Fasilitas di madrasah dan pilihan kelas yaitu semi ciber, ciber dan tahfidz.

Nama informan : Ibu Nasriani N S.Si

Jabatan informan : Guru IPA Terpadu MTs Pesri Kendari

Waktu wawancara : 17 September 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada seluruh guru guru dan staff di madrasah?	Bagi saya visi dan misi madrasah seperti sarapan pagi kami karena setiap hari diingatkan bukan hanya pada saat <i>Brijieng</i> .
2	Apa kebijakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru?	Kebijakan kepala madrasah sangat menegaskan tentang kedisiplina guru dan staff di madrasah bahwasanya tidak boleh hadir lebih dari jam 07.00. Biasanya kami selaku guru diberikan kompesasi jika terlambat 3 kali sebulan, dan ditanyakan apa alasannya terlambat diberikan pembinaan dan arahan juga.
	a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapi?	Biasanya kami diberikan kompesasi jika terlambat 3 kali sebulan, dan ditanyakan apa alasannya terlambat diberikan pembinaan dan arahan juga.
	b. Apakah bapak/ibu menyusun RPP sebelum proses pembelajaran?	Iya, saya menyusun RPP. Rencana pembelajaran itu sangat perlu bagi setiap guru di sekolah, karena ini juga berguna untuk mengarahkan dan mengefektifkan kegiatan guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran
3	Bagaimana kepala madrasah membentuk kegiatan jenis	Setiap semester di adakan pelatihan di madrasah yang bersifat umum bagi seluruh guru di MTs Pesri Kendari.

	pelatihan yang di programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?	Tergantung dari jenis pelatihannya, jika pelatihan bersifat umum maka wajib
	b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummusshabri?	Karena jenis pelatihannya bersifat umum.
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya ?	Jika pelatihan biasanya guru tidak diwajibkan, hanya guru yang berkaitan dengan materi pelatihan yang diikutkan.
	d. Siapa pemateri yang biasanya kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?	Biasa dari Kemenag dan LPMP.
4	Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?	Biasanya dilihat dari kinerja gurunya dan sesuai kebutuhannya, jika guru IPA yang . dibutuhkan maka guru IPA yang akan di uuts untuk mengikuti pelatihan tersebut
	a. Bagaimana kepala madrasah mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?	Biasanya akan digantikan oleh guru yang bersedia

	b. Apakah kepala madrasah membiayai guru guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Iya, kepala madrasah membiayai guru yang akan mengikuti pelatihan
5	Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?	Seminar terakhir kemarin adalah tentang penentuan nilai KKM
	a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?	Wajib, jika seminar itu seminar umum
	b. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar eksternal untuk meningkatkan kinerja guru?	Dilihat dari kinerja gurunya dan biasanya bergiliran
	c. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?	Jika ada yang ingin mengikuti pelatihan dan bertepatan mengajar maka biasanya akan digantikan oleh guru lain untuk mengajar sementara
6.	Apakah ada persyaratan khusus jika ingin mendaftar	Harus mempunyai kemampuan bisa berbahasa asing yaitu minimal bahasa arab dan bahasa inggris.

	menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	
7	Bagaimana sistem perekrutmen guru di MTs Pesri kendari ?	Biasanya program prekrutmen yang diadakan yayasan ummusshabri setiap setahun sekali tahap tahapnya yaitu mulai dari tes tertulis, tes wawancara hingga pada tahap prekrutmen menjadi guru tetap di mts pesri.
8	Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada gur jika kinerjanya bagus	Penghargaan biasanya diberika kepada guru pembina biasanya berupa reward
9	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	Standar kinerja guru yaitu mampu menjalankan semua tugas tugas guru dan kedisiplinan guru yang juga sangat ditekankan
10	Jika ada pelatihan partisipasi yang diadakan oleh kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	pelatihan yang diadakan oleh Kemenag biasanya kami diundang dan hanya menyesuaikan saja dengan jam mengajar guru yang kosong maka guru tersebut yang mengikuti pelatihan.
11	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	Tingkat kedisiplinannya yang tinggi dan fasilitas belajarnya yang sudah sangat modern yakni menggunakan smart Tv

Nama informan : Ibu Fauziah S.Pd.I

Jabatan informan : Guru IPS Terpadu MTs Pesri Kendari

Waktu wawancara : 16 September 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada seluruh guru guru	Kepala madrasah mesosialisakn visi dan misi secara merta baik kepada guru dsn staff di madrasah, biasanya diberitahu pas <i>Brifieng</i> pagi beserta dengan program kerja kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru

	dan staff di madrasah?	
2	Apa kebijakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru?	Kebijakan kepala madrasah biasanya mengadakan pelatihan, seminar dan evaluasi kembali kinerja guru sebulan sekali yang dinamakan dengan rapat bulanan. Dari rapat bulann biasanya membahas tentang kehadiran guru maupun penyusunan evaluasi hasil belajar. Jika ada guru yang terlambat biasanya diberikan arahan dan di tanyakan apa alasannya sehingga terlambat
	a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapi?	Biasanya diberikan arahan dan ditanyakan apa alasannya sehingga terlambat
	b. Apakah bapak/ibu menyusun RPP sebelum proses pembelajaran?	Iya wajib menyusun RPP terlebih dahulu, sebelum memulai proses pembelajaran
3	Bagaimana kepala madrasah membentuk kegiatan jenis pelatihan yang di programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	Ada pelatihan yang perorangan sesuai bidangnya, dan ada yang dilaksanakan serentak seluruh guru biasanya di akhir semester menuju awal ajaran baru yang mendatangkan pemateri dari pusat
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?	Tergantung dari jenis pelatihannya jika pelatihan perorangan maka yang sesuai saja dengan bidangnya, jika pelatihan umum maka wajib diikuti semua guru
	b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummusshabri?	Karena pelatihan yang diadakan Yayasan Ummushabri bersifat umum
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga	Biasanya jika pelatihan eksternal adalah pelatihan perorang saja jadi yang diikutkan hanya yang sesuai dengan tema pelatihan

	diwajibkan mengikutinya ?	
	d. Siapa pemateri yang biasanya kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?	Tentu pemateri dari pusat seperti dari Kemenag
4	Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?	Kepala madrasah memberitahukan kepada kami, dan menanyakan siapa yang bersedia mengikuti pelatihan dan sebisa mungkin akan digilir agar semuanya bisa mendapatkan ilmu baru dari pelatihan tersebut
	a. Bagaimana kepala madrasah mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?	Kepala madrasah akan menginfokan terlebih dahulu jika ada guru yang bersedia untuk membantu mengajar sementara menggantikan guru yang akan mengikuti pelatihan
	b. Apakah kepala madrasah membiayai guru-guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Iya, kepala madrasah hanya menyesuaikan saja dan membiayai jika itu diperlukan
5	Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?	Biasanya diadakan seminar cara pembuatan media belajar, cara mengajar dan yang lain lain
	a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru-guru?	Jika seminar umum seperti cara pembuatan media belajar biasanya wajib diikuti semua guru.

	di MTs Pesri Kendari?	
	b. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar eksternal untuk meningkatkan kinerja guru?	Jika pelatihan tentang kurikulum maka Wakamad kurikulum yang diutus untuk mengikuti pelatihan. Kami disini hanya menyesuaikan saja dengan materi pelatihan
	c. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?	Biasanya dinformasikan terlebih dahulu dan jika memang kebetulan guru yang bertepatan mengajar bersedia mengikuti seminar. Maka untuk sementara akan digantikan oleh guru lain yang bersedia agar tidak ada waktu kosong siswa untuk belajar
6	Apakah ada persyaratan khusus jika ingin mendaftar menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	Menurut saya persyaratan untuk menjadi guru di MTs pesri yang paling berbeda dari sekolah lain yaitu guru disini diwajibkan memiliki kemampuan bahasa arab dan bahasa inggris serta sistem pembelajaran full day.
7	Bagaimana sistem perekrutan guru di MTs Pesri kendari ?	Sistem prekrutan guru di MTs pesri melalui beberapa tahapan yakni seleksi berkas, tes wawancara, micro teaching dan sampai pada tahapan prekrutan menjadi guru tetap di madrasah.
8	Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada guru jika kinerjanya bagus	Iya ada, biasanya diberikan penghargaan apresiasi dan bagi guru pembina biasanya diberikan reward berupa uang tunai dan tiket perjalanan keluar negeri
9	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	Guru harus mampu melaksanakan tugasnya dengan baik, sebagai tenaga pendidik dan mampu menjadi guru pembina yang membimbing siswanya sampai ke ajang perlombaan hingga menjuarainya

10	Jika ada pelatihan partisipasi yang diadakan oleh kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	Iya biasa kami di undang, tapi tidak semua guru mengikutinya hanya beberapa guru saja yang diutus dan bersedia
11	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	Tingkat satuan kelasnya ada 3 jenis yaitu kelas semi ciber, ciber dan tahfidz dan ruang belajar yang dilengkapi fasilitas sehingga para siswa nyaman

Nama informan : Bapak Musba M.Pd.I

Jabatan informan : Wakamad Sarpras MTs Pesri Kendari

Waktu wawancara : 16 September 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada seluruh guru guru dan staff di madrasah?	Di madrasah kami sering mengadakan <i>Briefing</i> pagi sebelum proses pembelajaran berlangsung kepala madrasah selalu mensosialisasikan visi dan misi baik secara umum maupun secara eksternal untuk ditujukan kepada semua guru di madrasah
2	Apa kebijakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru?	Kebijakan kepala madrasah biasanya melakukan rapat dengan membahas proses pembelajaran sebagai bentuk evaluasi kembali kinerja guru sebulan sekali yang dinamakan dengan rapat bulanan. Pada rapat bulann biasanya membahas tentang kehadiran guru maupun penyusunan evaluasi hasil belajar. Jika ada guru yang terlambat biasanya diberikan arahan dan di tanyakan apa alasannya sehingga terlambat. Selain itu, diawal tahun kepala madrasah juga melakukan rapat dengan fokus membahas perangkat pembelajaran yang akan digunakan oleh setiap guru
	a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapi?	Biasanya akan dipanggil jika terlambat lebih dari 3 kali sebulan
	b. Apakah bapak/ibu menyusun RPP	Rencana Peaksanaan Pembelajaran sangat penting bagi kami selaku guru karena dapat mengarahkan

	sebelum proses pembelajaran?	kami dalam merancang sebuah metode pembelajaran yang disenangi siswa
3	Bagaimana kepala madrasah membentuk kegiatan jenis pelatihan yang di programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	Biasanya diadakan pelatihan pada awal ajaran baru, seperti pelatihan penentuan KKM jadi itu berdasarkan bagaimana kinerja guru melihat potensi siswa permasing masing mata pelajaran
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?	Jika pelatihan umum maka wajib diikuti
	b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummusshabri?	Karena pelatihan yang diadakan oleh yayasan ummussabri bersifat umum
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya ?	Jika pelatihan eksternal kami disini hanya menyesuaikan saja karena biasanya pelatihan yang diadakan pihak eksternal hanya mata pelajaran tertentu yang akan mengikutinya sesuai dengan tema pelatihan
	d. Siapa pemateri yang biasanya kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?	Tidak tentu, tergantung dari kebutuhan dan tema pelatihannya biasanya dari pusat LPMP dan sebagainya
4	Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?	Sebiasa mungkin akan digilir oleh kepala madrasah agar semua bisa mengikuti dan mendapatkan ilmu dari pelatihan
	a. Bagaimana kepala madrasah mengambil	Akan digantikan oleh guru yang memiliki jam kosong dan bersedia menggantikan sementara guru yang sedang mengikuti kegiatan pelatihan tersebut

	keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?	
	b. Apakah kepala madrasah membiayai guru-guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Iya, selain mendukung kami kepala madrasah juga membiayai transportasi guru-guru yang akan mengikuti pelatihan eksternal
5	Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?	Seminar tentang perangkat pembelajaran melalui video dan lain sebagainya
	a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru-guru di MTs Pesri Kendari?	Jika seminar umum maka diwajibkan
	b. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar eksternal untuk meningkatkan kinerja guru?	Sama halnya dengan jika pelatihan eksternal kami disini hanya menyesuaikan saja karena biasanya pelatihan yang diadakan pihak eksternal hanya mata pelajaran tertentu yang akan mengikutinya sesuai dengan tema pelatihan
	c. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan	Akan digantikan oleh guru yang memiliki jam kosong dan bersedia menggantikan sementara guru yang sedang mengikuti kegiatan seminar tersebut

	ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?	
6.	Apakah ada persyaratan khusus jika ingin mendaftar menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	Kalau di satuan MTs pesri yaitu yang paling utama harus menguasai dua bahasa asing contohnya bahasa inggris dan b. Arab
7	Bagaimana sistem perekrutmen guru di MTs Pesri kendari ?	Banyak hal yang dilalui hingga pada tahap rekrutmen guru, yaitu seleksi berkas, tes wawancara, tes tertulis hingga rekrutmen guru menjadi guru tetap di mts pesri.
8	Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada gur jika kinerjanya bagus	Iya ada biasanya yang sering diberikan penghargaan yaitu guru guru pembina atau guru guru berprestasi biasanya di diberikan reward tidak main main kadang berupa uang tunai hingga pernah ada yang diberikan reward tiket umroh.
9	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	Standar utama yang harus dipenuhi guru yaitu mampu melaksanakan tugas tugasnya dengan baik mulai dari perencanaan program pembelajaran sampai pada evaluasi nilai hasil akhir siswa
10	Jika ada pelatihan partisipasi uang diadakan oleh kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	Iya, guru guru di mts pesri di undang
11	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	Mungkin yang terlihat dan yang paling menonjol adalah fasilitas ruang belajar siswa dan tingkat satuan kelasnya yang mempunyai 3 jenis.

Nama informan : Bapak Syahrul S.Pd

Jabatan informan : Guru Bahasa Indonesia MTs Pesri Kendari

Waktu wawancara : 16 September 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada seluruh guru guru dan staff di madrasah?	Penyampaian visi dan misi dijabarkan langsung oleh kepala madrasah dan disosialisasikan kepada kami seluruh staff dan guru di madrasah
2	Apa kebijakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru?	Tentu banyak hal, salah satunya mengadakan rapat ajaran baru yang membahas mengenai penyusunan RPP yang sudah wajib ada. Dan dari segi kehadiran dan di evaluasi kembali setiap bulan
	a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapi?	Pada akhir bulan akan dievaluasi kembali kehadiran guru dan jika ada guru yang sering terlambat akan dipanggil dan ditanyakan apa alasannya
	b. Apakah bapak/ibu menyusun RPP sebelum proses pembelajaran?	Penyusunan RPP ini dilakukan pada setiap awal semester atau awal tahun pelajaran dengan maksud agar RPP sudah tersedia terlebih dahulu pada setiap awal pelaksanaan pembelajaran. Kemudian penyusunan RPP ini kami lakukan secara individu maupun berkelompok. Penyusunan RPP yang pertama itu saya mulai dari Pendahuluan, kemudian inti, dan penutup
3	Bagaimana kepala madrasah membentuk kegiatan jenis pelatihan yang di programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	Biasanya pelatihan diadakan setiap enam bulan sekali, atau setiap akhir tahun untuk meningkatkan kinerja guru.
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?	Jika pelatihan umum semua guru wajib mengikutinya
	b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang	Karena pelatihan yang diadakan yayasan ummushabri bersifat umum jadi kami semua disarankan dan wajib mengikutinya

	diprogramkan yayasan Ummusshabri?	
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya ?	Biasanya kalau pelatihan eksternal itu personel jadi hanya guru guru tertentu saja yang diutus
	d. Siapa pemateri yang biasanya kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?	Biasanya kepala madrasah mendatangkan pemateri dari pusat, sesuai kebutuhan dan tema pelatihan
4	Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?	Hanya menyesuaikan saja misalnya untuk meningkatkan kinerja bagian kurikulum, maka wakamad kurikulum yang akan mengikutinya
	a. Bagaimana kepala madrasah mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?	Jika memang tidak ada pilihan lain, maka guru lain akan menggantikan sementara mengajar untuk guru yang mengikuti pelatihan itu agar tidak ada jam kosong pelajaran
	b. Apakah kepala madrasah membiayai guru guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Iya biasanya dibiayai
5	Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang biasa diikuti guru untuk	Karena dua tahun belakang covid maka lebih banyak seminar online

	meningkatkan kinerja guru?	
	a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?	Iya, apalagi sekarang seminar online sudah gampang hanya lewat <i>zoom meeting</i> saja
	b. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar eksternal untuk meningkatkan kinerja guru?	Akan di diskusikan siapa guru yang bersedia mengikuti pelatihan tersebut
	c. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?	Jika memang tidak ada pilihan lain, maka guru lain akan menggantikan sementara mengajar untuk guru yang mengikuti seminar itu agar tidak ada jam kosong pelajaran.
6.	Apakah ada persyaratan khusus jika ingin mendaftar menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	Persyaratan khusus bagi yang ingin mendaftar menjadi guru di mts pesri kendari yakni harus menguasai bahasa arab dan bahasa inggris serta sistem pembelajaran full day.
7	Bagaimana sistem perekrutmen guru di MTs Pesri kendari ?	Sistem rekrutmen guru di mts pesri pastinya diseleksi dulu dan banyak mengikuti tes tes lainnya hingga berhasil direkrut menjadi guru tetap di mts pesri.
8	Apakah ada penghargaan yang diberikan	Ada, penghargaan diberikan berupa reward baik dalam bentuk uang dan tiket perjalanan keluar negeri

	kepada gur jika kinerjanya bagus	
9	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	Yakni mampu menyelesaikan tugas tugas sebagai seorang guru dan tugas tambahan lainnya
10	Jika ada pelatihan partisipasi yang diadakan oleh kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	Iya apabila Kemenag membuat kegiatan pelatihan guru guru di mts pesri selalu dilibatkan
11	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	Kelebihan mts pesri dari sekolah lain yaitu kedisiplinan guru yang tinggi serta sistem pembelajarannya yang berbasis nasional dan skala internasional

Nama informan : Bapak Ismoyo Ndosam S.Pd

Jabatan informan : Guru Bahasa Indonesia MTs Pesri Kendari

Waktu wawancara : 16 September 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada seluruh guru guru dan staff di madrasah?	Kepala madrasah menyampaikan visi dan misi madrasah biasanya pada saat rapat dan <i>Brifieng</i> pagi
2	Apa kebijakan kepala madrasah untuk	Dilakukan rapat pada awal ajaran baru dan membahastentang perangkat pembelajaran seperti RPP dan sebagainya. Biasanya juga dilakukan

	meningkatkan kinerja guru?	evaluasi akhir bulan, setelah ditemukan ada masalah maka akan dilakukan pembinaan atau pelatihan untuk mencakupevaluasi yang sebelumnya. Di akhir bulan tak lupa pula kehadiran guru di evaluasi kembali
	a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapi?	Akan ditanyakan dulu apa alasannya lalu diberikan arahan atau solusi agar kedepannya tidak sering terlambat lagi
	b. Apakah bapak/ibu menyusun RPP sebelum proses pembelajaran?	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sangat penting bagi kami selaku guru karena dapat mengarahkan kami dalam merancang sebuah metode pembelajaran yang disenangi siswa. Rancangan metode pembelajaran sangat memungkinkan dilakukan variasi oleh kami selaku guru. Selain itu, pembelajaran menjadi lebih terstruktur. Terarah dan terukur
3	Bagaimana kepala madrasah membentuk kegiatan jenis pelatihan yang di programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	Kepala madrasah selalu mengadakan pelatihan berbentuk <i>workshop</i> setiap akhir tahun guna untuk meningkatkan kinerja guru
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?	Iya kami semua diwajibkan mengikutinya guna untuk meningkatkan kinerja kami
	b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummusshabri?	Sama halnya dengan program pelatihan yang diadakan kepala madrasah, program pelatihan yayasan ummushabri juga biasanya bersifat umum dan wajib diikuti semua guru dalam lingkup yayasan
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya ?	Jika pelatihan eksternal hanya guru bidang studi tertentu saja yang mengikutinya menyesuaikan dengan tema pelatihan

	d. Siapa pemateri yang biasanya kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?	Tidak bisa selalu dipastikan, tapi pemateri yang pernah bapak undang biasanya dari Kemenag
4	Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?	Biasanya semua guru dilibatkan untuk mengikuti pelatihan guna menambah ilmu dan pengetahuan
	a. Bagaimana kepala madrasah mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?	Hanya menyesuaikan saja untuk sementara akan digantikan oleh guru lain
	b. Apakah kepala madrasah membiayai guru guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Iya dibiayai jika memang diperlukan
5	Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?	Terkahir kepala madrasah mengadakan seminar tentang KKM (Standar Kriteria Ketuntasan Minimal) apa apa saja indikator faktor pendukungnya, sarana dan prasarananya seperti apa lalu dikembangkan lagi
	a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?	Wajib jika materinya bersifat umum untuk sleuruh guru di madrasah

	b. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar eksternal untuk meningkatkan kinerja guru?	Jika pelatihan eksternal hanya guru tertentu saja yang diutus hanya menyesuaikan dengan tema pelatihannya
	c. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?	Hanya menyesuaikan saja untuk sementara akan digantikan oleh guru lain
6.	Apakah ada persyaratan khusus jika ingin mendaftar menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	Persyaratannya Yaitu wajib mempunyai kemampuan berbahasa asing yaitu bahasa arab dan bahasa inggris, maksimal umur 35
7	Bagaimana sistem perekrutmen guru di MTs Pesri kendari ?	Sistem rekrutmen di MTs Pesri Kendari melalui beberapa tahap yaitu seleksi berkas, tes wawancara, tes tertulis hingga tes micro teaching
8	Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada gur jika kinerjanya bagus	Iya ada, biasanya diberikan reward atau hadiah berupa uang tunai
9	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	Standar yang paling utama yaitu harus mampu melaksanakan dan menyelesaikan tugas tugas kami sebagai guru
10	Jika ada pelatihan partisipasi uang diadakan oleh	Iya biasanya rekan rekan guru disini di undang

	kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	
11	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	Fasilitas di dalam kelas dan sistem pembelajarannya yang menggunakan kurikulum nasional dan internasional

Nama informan : Ibu Indriana Musahiddin S.Pd

Jabatan informan : Guru IPA Terpadu MTs Pesri Kendari

Waktu wawancara : 16 September 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada seluruh guru guru dan staff di madrasah?	Visi dan misi sudah dari awal beliau menjabat sudah dijelaskan tentang visi dan misi madrasah dan shampir setiap hari selalu mensosialisasikannya kembali dan pada <i>Briefing</i> pagi.
2	Apa kebijakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru?	Kebijakan kepala madrasah dalam hal meningkatkan kinerja guru pada awal tahun ajaran baru diadakan rapat tentang penyusunan RPP dan perangkat pembelajaran lainnya. Dan mengenai kedisiplinan guru dimana guru harus diusahakan duluan datang daripada siswanya sehingga gurunya sudah ada di depan kelas sebelum siswanya datang.
	a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapi?	Jika ada guru yang terlambat akan diberikan arahan dan masukan agar kedepannya lebih diperhatikan lagi dan tidak mengulanginya
	b. Apakah bapak/ibu menyusun RPP sebelum proses pembelajaran?	Iya sebelum melaksanakan pembelajaran itu tentunya saya menyusun dulu RPP dan itu sudah seperti kewajiban
3	Bagaimana kepala madrasah membentuk kegiatan jenis	Kegiatan pelatihan di awal semester untuk semua guru di madrasah rutin dilakukan

	pelatihan yang di programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?	Wajib, jika materinya bersifat umum
	b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummusshabri?	Karena pelatihan yang diadakan ummushabri bersifat umum untuk menambah ilmu kami diwajibkan mengikutinya
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya ?	Jika pelatihan eksternal hanya menyesuaikan saja dengan tema pelatihannya, karena biasanya pelatihan eksternal tidak bersifat umum
	d. Siapa pemateri yang biasanya kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?	Pelatihan tahun lalu kepala madrasah mendaftarkan pemateri dari LPMP
4	Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?	Jika pelatihan eksternal biasanya guru guru dikumpulkan oleh tim KKG akan di diskusikan siapa yang bisa dan bersedia mengikuti pelatihan kepala madrasah tidak langsung menunjuk, tapi di diskusikan terlebih dahulu
	a. Bagaimana kepala madrasah mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?	Dikondisikan saja biasanya akan digantikan oleh guru lain yang bersedia mengajar

	b. Apakah kepala madrasah membiayai guru guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Iya kami dibiayai
5	Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?	Biasanya kegiatan smeinar dilakukan setiap akhir semester dan diwajibkan untuk mengikutinya
	a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?	Iya wajib untuk diikuti semua guru, bahkan biasanya di absen
	b. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar eksternal untuk meningkatkan kinerja guru?	Sama halnya dengan pelatiha ekstenral, jika seminar eksternal biasanya guru guru juga dikumpulkan oleh tim KKG akan di diskusikan siapa yang bisa dan bersedia mengikuti seminar kepala madrasah tidak langsung menunjuk, tapi di diskusikan terlebih dahulu
	c. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?	Dikondisikan saja biasanya akan digantikan oleh guru lain yang bersedia mengajar sementara
6	Apakah ada persyaratan khusus jika ingin mendaftar	Di mts pesri itu persyaratanya adalah harus menguasai minimal dua bahasa asing menurut saya itu yang paling berbeda dari sekolah lainnya

	menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	
7	Bagaimana sistem perekrutmen guru di MTs Pesri kendari ?	Rekrutmen guru di mts pesri kendari harus sesuai dengan prosedur yang berlaku mulai dari seleksi berkas sampai di tahap micro teaching adalah penentuan akhir sebelum guru di rekrut menjadi guru tetap di madrasah.
8	Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada gur jika kinerjanya bagus	Tentu ada, penghargaan berupa uang, sertifikat dan lain lainnya
9	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	Guru mampu menjalankan tugasnya dengan baik, guru yang disiplin dan guru pembina yang berhasil membina siswanya hingga mengikuti kompetisi nasional dan internasional
10	Jika ada pelatihan partisipasi uang diadakan oleh kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	Iya biasanya kami guru guru disini di undang
11	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	Kelebihan mts pesri dari sekolah lainnya yaitu sistem pembelajarannya, dan sarananya.

Nama informan : Ibu Anita S.Pd

Jabatan informan : Guru Matematika & Wali Kelas VIII E

Waktu wawancara : 06 Februari 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada seluruh guru	Visi dan misi di madrasah selalu diingatkan atau disosialisasikan setiap hari.

	guru dan staff di madrasah?	
2	Apa kebijakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru?	Kebijakan kepala madrasah di MTS Pesri kendari adalah berupa mengikut sertakan guru guru pelatihan dan seminar. Dan juga sangat ditekankan kedisiplinan guru
	g. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapi?	Biasanya dipanggil keruang guru dan ditayakan alasan terlambat.
	h. Apakah bapak/ibu menyusun RPP sebelum proses pembelajaran?	Iya, saya menyusun RPP.
3	Bagaimana kepala madrasah membentuk kegiatan jenis pelatihan yang di programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	Setiap semester di adakan pelatihan di madrasah yang bersifat umum bagi seluruh guru di MTs Pesri Kendari.
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?	Tergantung dari jenis pelatihannya, jika pelatihan bersifat umum maka wajib
	b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummusshabri?	Karena jenis pelatihannya bersifat umum.
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya ?	Jika pelatihan biasanya guru tidak diwajibkan, hanya guru yang berkaitan dengan materi pelatihan yang diikutkan.
	d. Siapa pemateri yang biasanya kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?	Biasa dari Kemenag dan LPMP.
4	Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan	Biasanya dilihat dari kinerja gurunya dan sesuai kebutuhannya, jika guru IPA yang . dibutuhkan

	mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?	maka guru IPA yang akan di uuts untuk mengikuti pelatihan tersebut
	a. Bagaimana kepala madrasah mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?	Biasanya akan digantikan oleh guru yang bersedia
	c. Apakah kepala madrasah membiayai guru guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Iya, kepala madrasah membiayai guru yang akan mengikuti pelatihan
5	Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?	Seminar terakhir kemarin adalah tentang penentuan nilai KKM
	a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?	Wajib, jika seminar itu seminar umum
	b. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar eksternal untuk meningkatkan kinerja guru?	Dilihat dari kinerja gurunya dan biasanya bergiliran
	c. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?	Jika ada yang ingin mengikuti pelatihan dan bertepatan mengajar maka biasanya akan digantikan oleh guru lain untuk mengajar sementara
6	Apakah ada persyaratan khusus jika ingin mendaftar menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	Yang paling spesifik dari persyaratan ingin menjadi guru di mts pesri yaitu harus sesuai bidang keilmuannya untuk jenis guru yang di pilih, harus mampu menguasai dua bahasa asing dan apabila guru menguasai lebih dari dua

		bahasa asing itu akan menjadi nilai plus untuk guru tersebut
7	Bagaimana sistem perekrutmen guru di MTs Pesri kendari ?	Sistem rekrutmen biasanya diadakan oleh yayasan dan terkadang juga diadakan oleh mts pesri tersendiri
8	Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada gur jika kinerjanya bagus	Iya pasti ada, contohnya guru pembina yang siswa binaannya menang expo 3 kali berturut turut akan diberikan reward berupa umroh dan liburan ke turki
9	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	Standar kinerja guru sebenarnya sangat basic yaitu mampu menjalankan tugasnya dengan baik serta mampu menjalankan tugas tugas tambahan yang biasanya dikategorikan guru berprestasi
10	Jika ada pelatihan partisipasi yang diadakan oleh kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	Iya seringkali ada pelatihan yang diadakan oleh Kemenang kami juga diundang untuk ikut berpartisipasi
11	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	Dapat dilihat dari fasilitas ruang belajar dilengkapi AC sehingga belajar dengan nyaman dan lain lain sebagainya

Nama informan : Yusnita Badrin, M.Pd

Jabatan informan : Guru Bahasa Inggris & Wali Kelas IX E

Waktu wawancara : 06 Februari 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada seluruh guru guru dan staff di madrasah?	Kepala madrasah selalu menyampaikan visi misi tersebut.
2	Apa kebijakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru?	Mengenai Kebijakan kepala madrasah di MTS Pesri kendari adalah selalu mengikut sertakan guru-guru untuk melakukan pelatihan dan seminar. Dan kepala

		madrasah juga sangat menekankan terkait dengan kedisiplinan guru
	a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapi?	Terkait dengan keterlambatan guru Biasanya kepala madrasah memanggil guru tersebut keruang guru dan menanyakan alasan mengapa guru tersebut terlambat.
	b. Apakah bapak/ibu menyusun RPP sebelum proses pembelajaran?	Terkait dengan RPP, kami sebagai guru selalu menyusun untuk persiapan pembelajaran yang akan dilakukan.
3	Bagaimana kepala madrasah membentuk kegiatan jenis pelatihan yang di programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	Setiap semester di adakan pelatihan di madrasah yang bersifat umum bagi seluruh guru di MTs Pesri Kendari.
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?	Terkait dengan pelatihan yang diprogramkan Tergantung dari jenis pelatihannya, jika pelatihan bersifat umum maka wajib untuk diikuti oleh semua guru.
	b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummusshabri?	Jika pelatihannya bersifat umum maka wajib untuk diikuti oleh semua guru.
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya ?	Terkait dengan pelatihan eksternal maka biasanya guru tidak diwajibkan, hanya guru yang berkaitan dengan materi pelatihan yang diikuti.
	d. Siapa pemateri yang biasanya kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?	Biasanya pemateri dari LPMP.

4	Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/kegiatan tersebut?	Biasanya kepala madrasah melihat dari hasil kinerja gurunya dan sesuai kebutuhannya, jika guru IPA yang . dibutuhkan maka guru IPA yang akan di utus untuk mengikuti pelatihan tersebut
	a. Bagaimana kepala madrasah mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?	Biasanya akan digantikan oleh guru yang bersedia untuk mengikuti pelatihan yang diadakan diluar kota.
	b. Apakah kepala madrasah membiayai guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Terkait dengan pembiayaan kepala madrasah selalu membiayai guru yang akan mengikuti pelatihan tersebut.
5	Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?	Kegiatan Seminar yang diadakan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru yaitu tentang penentuan nilai KKM.
	a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?	Kegiatan seminar wajib diikuti jika seminar itu bersifat seminar umum.
	b. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar eksternal untuk	Kepala madrasah melihat dari kinerja gurunya dan biasanya bergiliran.

	meningkatkan kinerja guru?	
	c. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?	Jika pelatihan tersebut bertepatan dengan mengajar guru maka biasanya akan digantikan oleh guru lain untuk mengajar sementara untuk menggantikan guru yang sedang mengikuti pelatihan.
6	Apakah ada persyaratan khusus jika ingin mendaftar menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	Yang paling utama sih sudah pasti diberitahu harus menguasai dua bahasa asing minimal bahasa arab dan bahasa inggis, tidak boleh merokok bagi laki laki dan umur maksimal 35 tahun
7	Bagaimana sistem perekrutmen guru di MTs Pesri kendari ?	Sistem rekrutmen di MTs pesri kendari melalui beberapa tahapan mulai dari seleksi berkas, tes tertulis, tes wawancara dan micro teaching di dalam micro teaching biasanya proses akhir dan tim seleksinya biasanya dari luar bukan dari MTs pesri kendari
8	Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada gur jika kinerjanya bagus	Tentu ada, biasanya guru guru yang dikategorikan berprestasi yakni guru pembina yang biasanya membimbing siswanya dalam mengikuti lomba. Biasanya diberikan reward berupa uang tunai.
9	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	Mampu menjalankan tugasnya dengan baik
10	Jika ada pelatihan partisipasi yang diadakan oleh kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	Iya, walaupun Kemenag juga sebenarnya jarang membuat program pelatihan. Tapi jika mereka membuat program pelatihan MTs pesri kendari akan di undang.
11	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	Sistem pembelajarannya yang sudah berskala nasional dan internasional dan fasilitas sekolah yang membuat siswa dan guru nyaman di dalam kelas

Nama informan : Jumiati, S.Pd

Jabatan informan : Matematika Wali Kelas 1X F

Waktu wawancara : 06 Februari 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada seluruh guru guru dan staff di madrasah?	Terkait dengan visi misi Kepala madrasah selalu mensosialisasikannya setiap hari pada saat <i>Briefing</i> sebelum melakukan proses pembelajaran.
2	Apa kebijakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru?	Kebijakan yang dilakukan oleh kepala madrasah yaitu menilai kehadiran guru atau kedisiplinan guru.
	a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapi?	Jika ada guru yang terlambat maka kepala madrasah biasanya memanggil guru tersebut ke ruangannya dan menanyakan alasannya.
	b. Apakah bapak/ibu menyusun RPP sebelum proses pembelajaran?	RPP selalu kami susun karena wajib ada dalam persiapan proses belajar mengajar.
3	Bagaimana kepala madrasah membentuk kegiatan jenis pelatihan yang di programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	Setiap semester atau biasanya akhir semester diakan pelatihan umum di MTs Pesri Kendari.
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?	Program pelatihan yang kepala madrasah adakan bersifat dan umum maka guru-guru wajib untuk mengikutu program tersebut.

	b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummusshabri?	Seluruh guru dan staff di madrasah biasanya diwajibkan untuk mengikuti pelatihan untuk menambah ilmu pengetahuan.
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya ?	pelatihan eksternal maka biasanya guru tidak diwajibkan, hanya guru yang berkaitan dengan materi pelatihan yang diikuti.
	d. Siapa pemateri yang biasanya kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?	Biasanya kepala madrasah mendatangkan pemateri dari Kemenag dan lain lainnya.
4	Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?	kepala madrasah sdelalu melihat atau menilai dari hasil kinerja gurunya dan sesuai kebutuhannya, jika guru Bahasa Indonesia yang dibutuhkan maka guru Bahasa Indonesia yang akan di utus untuk mengikuti pelatihan tersebut.
	a. Bagaimana kepala madrasah mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?	Terkait dengan hal tersebut biasanya akan digantikan oleh guru yang bersedia untuk mengikuti pelatihan yang diadakan diluar kota.
	b. Apakah kepala madrasah membiayai guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Terkait dengan pembiayaan kepala madrasah selalu membiayai guru yang akan mengikuti pelatihan tersebut.
5	Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang	Kegiatan Seminar yang diadakan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru yaitu tentang penentuan nilai KKM dan seminar tentang perangkat

	biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?	perangkat pembelajaran yang dibutuhkan untuk menunjang mutu pendidikan.
	a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?	Kegiatan seminar wajib diikuti jika seminar itu bersifat seminar umum.
	b. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar eksternal untuk meningkatkan kinerja guru?	Kepala madrasah melihat dari kinerja gurunya dan biasanya bergiliran.
	c. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?	Jika pelatihan tersebut bertepatan dengan mengajar guru maka biasanya akan digantikan oleh guru lain untuk mengajar sementara untuk menggantikan guru yang sedang mengikuti pelatihan.
6	Apakah ada persyaratan khusus jika ingin mendaftar menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	Persyaratan khususnya yakni harus menguasai dua bahasa asing minimal bahasa arab dan bahasa inggris serta siap dengan sistem pembelajaran full day
7	Bagaimana sistem perekrutmen guru di MTs Pesri kendari ?	Sistem rekrutmen guru di MTs pesri tentu melalui beberapa seleksi diantaranya seleksi berkas, tes tertulis, tes wawancara dan yang terakhir tes micro teaching
8	Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada guru jika	Iya ada, biasanya guru guru pembina diberikan reward

	kinerjanya bagus/baik?	
9	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	Kedisiplinan guru yang tinggi, dan mampu menjalankan tugasnya dengan baik.
10	Jika ada pelatihan partisipasi yang diadakan oleh kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	Iya di undang, bukannya hanya dari pelatihan yang diadakan oleh Kemenang tetapi pelatihan pelatihan eksternal lainnya biasanya kami di undang
11	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	Ruang belajarnya yang dilengkapi dengan fasilitas yang membuat para siswa nyaman seperti AC, smart tv, pen tab dan lain lain sebagainya

Nama informan : Syamsul Bahri, S.Pd

Jabatan informan : Guru PKN

Waktu wawancara : 06 Februari 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada seluruh guru dan staff di madrasah?	Kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi kepada guru dan staff di madrasah, biasanya diberitahu pas <i>Briefing</i> pagi beserta dengan program kerja kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru.
2	Apa kebijakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru?	Kebijakan kepala madrasah biasanya mengadakan supervisi, pelatihan, seminar dan evaluasi kembali kinerja guru sebulan sekali yang dinamakan dengan rapat bulanan. Dari rapat bulanan biasanya membahas tentang kehadiran guru maupun penyusunan evaluasi hasil belajar.
	a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapi?	Biasanya diberikan arahan dan ditanyakan apa alasannya sehingga terlambat

	b. Apakah bapak/ibu menyusun RPP sebelum proses pembelajaran?	Iya diwajibkan untuk menyusun RPP terlebih dahulu, sebelum memulai proses pembelajaran
3	Bagaimana kepala madrasah membentuk kegiatan jenis pelatihan yang di programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	Ada pelatihan yang perorangan sesuai bidangnya, dan ada yang dilaksanakan serentak seluruh guru biasanya di akhir semester menuju awal ajaran baru yang mendatangkan pemateri dari pusat.
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?	Tergantung dari jenis pelatihannya jika pelatihan perorangan maka yang sesuai saja dengan bidangnya, jika pelatihan umum maka wajib diikuti semua guru
	b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummushabri?	Karena pelatihan yang diadakan Yayasan Ummushabri bersifat umum jadi diwajibkan untuk mengikutinya.
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya ?	Biasanya jika pelatihan eksternal adalah pelatihan perorang saja jadi yang diikutkan hanya yang sesuai dengan tema pelatihan misalnya pelatihan tentang matematika maka yang diutus untuk mengikuti pelatihan hanya guru matematika saja.
	d. Siapa pemateri yang biasanya kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?	Tentu pemateri dari pusat seperti dari Kemenag dan lain lainnya.
4	Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?	Kepala madrasah memberitahukan kepada kami, dan menanyakan siapa yang bersedia mengikuti pelatihan dan sebisa mungkin akan digilir agar semuanya bisa mendapatkan ilmu baru dari pelatihan tersebut.
	a. Bagaimana kepala madrasah mengambil	Kepala madrasah akan menginfokan terlebih dahulu jika ada guru yang bersedia untuk membantu

	keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?	mengajar sementara menggantikan guru yang akan mengikuti pelatihan tersebut.
	b. Apakah kepala madrasah membiayai guru guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Iya, kepala madrasah hanya menyesuaikan saja dan membiayai jika itu diperlukan
5	Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?	Biasanya diadakan seminar cara pembuatan media belajar, cara mengajar dan yang lain lain
	a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?	Jika seminar umum seperti cara pembuatan media belajar biasanya wajib diikuti semua guru.
	b. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar eksternal untuk meningkatkan kinerja guru?	Jika pelatihan tentang kurikulum maka Wakamad kurikulum yang diutus untuk mengikuti pelatihan. Kami disini hanya menyesuaikan saja dengan materi pelatihan
	c. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti	Biasanya dinformasikan terlebih dahulu dan jika memang kebetulan guru yang bertepatan mengajar bersedia mengikuti seminar. Maka untuk sementara akan digantikan oleh guru lain yang bersedia agar tidak ada waktu kosong siswa untuk belajar

	kegiatan seminar di luar kota?	
6	Apakah ada persyaratan khusus jika ingin mendaftar menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	Yaitu wajib mempunyai kemampuan berbahasa asing yaitu bahasa arab dan bahasa inggris
7	Bagaimana sistem perekrutmen guru di MTs Pesri kendari ?	Sistem rekrutmen di MTs itu melalui beberapa seleksi yaitu tes wawancara berkas yang harus diperiksa terus tes mengajar.
8	Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada gur jika kinerjanya bagus	Iya ada, biasanya diberikan reward kepada guru guru pembina oleh kepala madrasah.
9	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	Harus mampu melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik dengan baik.
10	Jika ada pelatihan partisipasi yang diadakan oleh kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	Iya selalu di undang.
11	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	fasilitas di dalam kelas yang membuat para siswa belajar dengan nyaman, seperti AC dan alat belajar yang moderen seperti smartTV.

Nama informan : Muh Sanjay Wijaya, S.Ag

Jabatan informan : Guru Fikih

Waktu wawancara : 06 Februari 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada	Penyampaian visi dan misi langsung oleh kepala madrasah dan disosialisasikan kepada kami seluruh staff dan guru di MTs Pesri Kendari.

	seluruh guru guru dan staff di madrasah?	
2	Apa kebijakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru?	Tentu banyak hal, salah satunya mengadakan rapat ajaran baru yang membahas mengenai penyusunan RPP, program pembelajaran, mengadakan pelatihan, mengadakan seminar dan menekankan kedisiplinan guru.
	a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapinya?	Pada akhir bulan akan dievaluasi kembali kehadiran guru dan jika ada guru yang sering terlambat akan dipanggil dan ditanyakan apa alasannya dan dinilai berdasarkan absensi guru.
	b. Apakah bapak/ibu menyusun RPP sebelum proses pembelajaran?	Penyusunan RPP ini dilakukan pada setiap awal semester atau awal tahun pelajaran dengan maksud agar RPP sudah tersedia terlebih dahulu pada setiap awal pelaksanaan pembelajaran.
3	Bagaimana kepala madrasah membentuk kegiatan jenis pelatihan yang di programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	Biasanya pelatihan diadakan setiap enam bulan sekali, atau setiap akhir tahun untuk meningkatkan kinerja guru.
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?	Jika pelatihan umum semua guru wajib mengikutinya untuk menambah ilmu pengetahuan.
	b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummusshabri?	Karena pelatihan yang diadakan yayasan ummushabri bersifat umum jadi kami semua para guru disarankan dan wajib mengikutinya
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya ?	Biasanya kalau pelatihan eksternal itu personel jadi hanya guru guru tertentu saja yang diutus

	d. Siapa pemateri yang biasanya kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?	Biasanya kepala madrasah mendatangkan pemateri dari pusat, sesuai kebutuhan dan tema pelatihan.
4	Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?	Hanya menyesuaikan saja misalnya untuk meningkatkan kinerja bagian bimbingan konseling, maka guru bimbingan konseling yang akan mengikutinya.
	a. Bagaimana kepala madrasah mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?	Jika memang tidak ada pilihan lain, maka guru lain akan menggantikan sementara mengajar untuk guru yang mengikuti pelatihan itu agar tidak ada jam kosong pelajaran.
	b. Apakah kepala madrasah membiayai guru guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Iya biasanya dibiayai oleh kepala madrasah MTs Pesri.
5	Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?	Karena dua tahun belakangan covid maka lebih banyak seminar online dan seminar yang diadakan oleh MTs Pesri biasanya setiap akhir semester.
	a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?	Iya, apalagi sekarang seminar online sudah gampang hanya lewat <i>zoom meeting</i> saja.

	b. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar eksternal untuk meningkatkan kinerja guru?	Akan di diskusikan siapa guru yang bersedia mengikuti pelatihan tersebut dan akan digilir agar semua guru dapat mengikuti pelatihan tersebut.
	c. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?	Jika memang tidak ada pilihan lain, maka guru lain akan menggantikan sementara mengajar untuk guru yang mengikuti seminar itu agar tidak ada jam kosong pelajaran
6	Apakah ada persyaratan khusus jika ingin mendaftar menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	Harus siap dengan sistem pembelajaran full day, harus sesuai dengan kualifikasi pendidikan, harus menguasai 2 bahasa asing minimal bahasa arab dan bahasa inggris
7	Bagaimana sistem perekrutmen guru di MTs Pesri kendari ?	Sistem rekrutmen di MTs pesri biasanya tim seleksinya bukan dari lingkup yayasan ummusshabri tetapi dari luar dan biasanya dari dosen dosen IAIN kendari yang dipercayakan mengetes tenaga pendidik yang mendaftar menjadi guru di MTs pesri
8	Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada gur jika kinerjanya bagus	Tentu ada, kepala madrasah biasanya memberikan reward berupa uang tunai kepada guru guru yang dikategorikan berprestasi
9	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	Yah harus memenuhi kewajibannya sebagai guru
10	Jika ada pelatihan partisipasi yang diadakan oleh	Iya di undang

	kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	
11	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	Sistem pembelajarannya yang menggunakan kurikulum nasional maupun internasional serta fasilitas di dalam kelas yang membuat para siswa belajar dengan nyaman

Nama informan : Bapak Okto Asrianto, S.Pd

Jabatan informan : Guru CIBER

Waktu wawancara : 06 Februari 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kepala madrasah mensosialisasikan visi dan misi pada seluruh guru guru dan staff di madrasah?	Di madrasah kami sering mengadakan <i>Briefing</i> pagi sebelum proses pembelajaran berlangsung kepala madrasah selalu mensosialisasikan visi dan misi baik.
2	Apa kebijakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru?	Kebijakan kepala madrasah biasanya melakukan rapat dengan membahas proses pembelajaran, penyusunan RPP, perangkat pembelajaran dan lain lainnya yang sudah harus siap sebelum proses pembelajaran awal semester dimulai.
	a. Jika ada guru yang terlambat apa kebijakan kepala madrasah untuk menanggapinya?	Biasanya akan dipanggil keruang kepala madrasah dan akan ditanyakan apa alasan guru tersebut terlambat.
	b. Apakah bapak/ibu menyusun RPP sebelum proses pembelajaran?	Rencana Peaksanaan Pembelajaran sangat penting bagi kami selaku guru karena dapat mengarahkan kami dalam merancang sebuah metode pembelajaran yang disenangi siswa
3	Bagaimana kepala madrasah membentuk kegiatan jenis pelatihan yang di	Biasanya diadakan pelatihan pada awal ajaran baru untuk meningkatkan kinerja guru di MTs Pesri.

	programkan untuk meningkatkan kinerja guru?	
	a. Apakah pelatihan yang diprogramkan kepala madrasah wajib diikuti semua guru ?	Jika pelatihan umum maka wajib diikuti semua guru dan staff di madrasah.
	b. Mengapa semua guru diwajibkan mengikuti pelatihan yang diprogramkan yayasan Ummusshabri?	Karena pelatihan yang diadakan oleh yayasan ummusshabri bersifat umum
	c. Bagaimana dengan pelatihan eksternal apakah semua guru juga diwajibkan mengikutinya ?	Jika pelatihan eksternal kami disini hanya menyesuaikan saja karena biasanya pelatihan yang diadakan pihak eksternal hanya mata pelajaran tertentu yang akan mengikutinya sesuai dengan tema pelatihan
	d. Siapa pemateri yang biasanya kepala madrasah undang dalam kegiatan pelatihan?	Tidak tentu, tergantung dari kebutuhan dan tema pelatihannya biasanya dari pusat LPMP dan sebagainya
4	Bagaimana cara kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti pelatihan/ kegiatan tersebut?	Sebiasa mungkin akan digilir oleh kepala madrasah agar semua bisa mengikuti dan mendapatkan ilmu dari pelatihan
	a. Bagaimana kepala madrasah mengambil keputusan jika ada guru yang mengajar di hari yang sama mengikuti pelatihan keluar kota?	Akan digantikan oleh guru yang memiliki jam kosong dan bersedia menggantikan sementara guru yang sedang mengikuti kegiatan pelatihan tersebut

	b. Apakah kepala madrasah membiayai guru guru yang akan mengikuti pelatihan ke luar kota?	Iya, selain mendukung kami kepal madrasah juga membiayai transportasi guru guru yang akan mengikuti peatihan eksternal
5	Kegiatan seminar apa yang kepala madrasah programkan/ yang biasa diikuti guru untuk meningkatkan kinerja guru?	Seminar tentang perangkat pembelajaran melalui video dan lain sebagainya
	a. Apakah kegiatan seminar yang kepala madrasah programkan wajib diikuti semua guru guru di MTs Pesri Kendari?	Jika seminar umum maka diwajibkan seluruh guru mengikutinya.
	b. Bagaimana kepala madrasah menentukan guru-guru yang akan mengikuti seminar eksternal untuk meningkatkan kinerja guru?	Sama halnya dengan Jika pelatihan eksternal kami disini hanya menyesuaikan saja karena biasanya pelatihan yang diadakan pihak eksternal hanya mata pelajaran tertentu yang akan mengikutinya sesuai dengan tema pelatihan
	c. Bagaimana keputusan Kepala Madrasah jika ada guru yang bertepatan mengajar dan ingin mengikuti kegiatan seminar di luar kota?	Akan digantikan oleh guru yang memiliki jam kosong dan bersedia menggantikan sementara guru yang sedang mengikuti kegiatan seminar tersebut
6	Apakah ada persyaratan khusus jika ingin	Yaitu wajib mempunyai kemampuan berbahasa asing yaitu bahasa arab dan bahasa inggris, maksimal umur 35 tahun dan bagi laki laki tidak merokok

	mendaftar menjadi guru di MTs Pesri Kendari ?	
7	Bagaimana sistem perekrutmen guru di MTs Pesri kendari ?	Melalui beberapa tahanan mulai dari seleksi berkas, tes wawancara, tes tertulis dan sebagainya.
8	Apakah ada penghargaan yang diberikan kepada gur jika kinerjanya bagus	Iya ada, biasanya diberikan reward kepada guru guru pembina oleh kepala madrasah baik berupa uang tunai ataupun tiket umroh
9	Standar apa yang harus dipenuhi guru sehingga mereka bisa dikatakan kinerjanya bagus?	Harus mampu melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik dengan baik, serta dapat melaksanakan tugas tambahannya sebagai guru pembina yang membimbing siswanya ke ajang perlombaan baik tingkat kota, provinsi, nasional dan internasional sekalipun
10	Jika ada pelatihan partisipasi yang diadakan oleh kemenag apakah guru di MTs Pesri diundang?	Iya biasanya di undang dalam pelatihan partisipasi
11.	Apa keunikan atau kelebihan MTs Pesri dari sekolah lain?	Wali kelasnya dengan sistem team teaching antara guru sains dan agama serta kelasnya yang mempunyai tiga jenis yakni kelas semi ciber, ciber dan tahfidz.

Lampiran 7

DOKUMENTASI



Wawancara dengan Kepala Madrasah
Bapak Imanul Muttaqin, S.Pd.I



Wawancara dengan Bapak Musba, M.Pd.I



Wawancara dengan Ibu Indriana Musahiddin, S.Pd



Wawancara dengan Bapak Syahru, S.Pd



Wawancara dengan Ibu Nasriani N, S.Si



Wawancara dengan Bapak Raden Alifian Setiawan, S.Pd



Wawancara dengan Ibu Tiwi Karniasih, S.Pd



Wawancara dengan Ibu Sri Handayani, S.Pd



Wawancara dengan Ibu reziqatul jannah, S.Pd



Wawancara dengan Ibu Fauziah, S.Pd.I



Wawancara dengan Bapak Ismoyo Ndosam, S.Pd



Kelas IX C yang sedang melakukan pembelajaran



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan.litbang.sultra01@gmail.com

Kendari, 07 September 2022

Kepada

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari
Di -

KENDARI

Nomor : 070/3246/IX/2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 3250/In. 23/FT/TL.00/09/2022 tanggal, 01 September 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : MELDAWATI
NIM : 18010103037
Prog. Studi : MPI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs Pesri Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"STRATEGI KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MTs PESRI KENDARI"


Yang akan dilaksanakan dari tanggal 07 September 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian dibenkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA


Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

T e m b u a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi MPI FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala MTs Pesri Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

RIWAYAT HIDUP



Meldawati, lahir di desa Lemo 29 April 2001, anak dari pasangan Alm. Badwi dan Ibu Margawati yang merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, penulis memulai jenjang pendidikan pada tahun 2007-2012 di SDN 1 Lemo, pada tahun 2012-2015 penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 21 Poleang Tenggara, dan pada tahun 2015-2018 penulis melanjutkan sekolah di Sekolah Menengah Atas di SMAN 10 Bone.

Pada tahun 2018, penulis kemudian melanjutkan jenjang pendidikan ke perguruan tinggi tepatnya di Institut Agama Islam Negeri Kendari pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI).