

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPA ANTARA MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN
STAD PADA SISWA SMPN 1 BESULUTU
KABUPATEN KONAWE**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam**

Oleh:
UCI ARISTA
NIM. 15010107008

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
2019**



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax. 0401 3193710 E-Mail.
stain_kendari@yahoo.co.id
Website: <http://stainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: *“Perbandingan Hasil belajar IPA Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan STAD Pada Siswa SMPN 1 Besulutu Kabupaten Konawe”* yang ditulis oleh saudari Uci Arista, NIM. 15010107008, Mahasiswa Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diuji dan dipertanggung jawabkan dalam Sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada tanggal 04 Oktober 2019 M bertepatan dengan 05 Shafar 1441 H dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kendari, 4 Oktober 2019 M.
5 Shafar 1441 H.

DEWAN PENGUJI

Ketua : Siti Aisyah Mu'min, S.Ag., M.Pd (..... *St. Aisyah*) ;

Anggota : Dra. Hj. Marlina, M.Pd.I (..... *Marlina*) ;

Sri Anandari Safaria, S.Pd., M.Pd (..... *Sri Anandari*) ;



Diketahui Oleh:
Dekan

[Signature]
Dr. Masdin, M.Pd

NIP. 196712311999031002

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Ipa Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Stad Pada Siswa Smp N 1 Besulutu Kabupaten Konawe” dibawah bimbingan Siti Aisyah Mu’min,S.Ag.M.Pd dan Sri Anandari Safaria,S.Pd.M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 04 Oktober 2019

05 Safar 1441 H



Uci Arista
Uci Arista

Nim: 15010107008

ABSTRAK

Uci Arista NIM.15010107008. *Perbandingan Model pembelajaran kooperatif Tipe Jigsaw Dan STAD Hasil Belajar IPA Terpadu Pada Siswa SMP Negeri 1 Konawe.*
Dibimbing Oleh: Sri Anandari Safaria,S.Pd.,M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan hasil *pre-test* pada siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan STAD; (2) Perbedaan hasil *pre-test* dan *post-test* pada siswa kelas Jigsaw; (3) Perbedaan hasil *post-test* pada siswa yang kelas Jigsaw dan kelas STAD Konawe.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian, *Pree-test-posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII, sampel ditetapkan dengan teknik *purposive random sampling* yaitu memilih dua kelas masing-masing kelas VIII_A sebagai kelas Jigsaw, dan kelas VIII_B sebagai kelas STAD. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Uji validitas instrumen menggunakan rumus *Product Moment* dan reabilitas instrumen dengan rumus *Kuder Richardson* yang dilakukan pada 20 siswa kelas IX SMPN 1 Konawe. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas data dan uji homogenitas varians. Untuk mengetahui hasil belajar kelas Jigsaw dan kelas STAD. Teknik analisis menggunakan N-Gain dan untuk menguji hipotesis menggunakan rumus Uji-t *polled Varians* dengan taraf signifikan 5%.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Hasil perhitungan yang diperoleh untuk nilai *post test* pada kelas yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada tabel diatas bahwa $P_{value} < \alpha = 0,05$ yaitu $0,953 < 0.05$; (2) Hasil perhitungan yang diperoleh untuk nilai *post test* pada kelas yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada tabel diatas bahwa $P_{value} < \alpha = 0,05$ yaitu $0,749 < 0.05$; (3) Terdapat perbedaan *post-test* kelas Jigsaw dan kelas STAD dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.35 > 1.67$). Dengan demikian hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pelajaran IPA di SMPN 1 Beslutu.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur, al-Hamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, atas karunia ilmu dan pemahaman dan penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan penelitian yang berjudul “Perbandingan Model pembelajaran kooperatif Tipe Jigsaw dan STAD Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa SMPN 1 Besulutu Kabupaten Konawe”. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada baginda Rosulullah Shallaulahu ‘Alaihi Wasalam sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliyaan menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta bantuan terkhusus kepada Ayahanda Bapak Aris dan Ibunda ibu Nurintan yang telah memberikan dedikasi, motivasi serta do'a sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan laporan hasil penelitian ini.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari.

3. Bapak Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc selaku Ketua Prodi IPA, yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam proses perkuliahan hingga penyelesaian studi.
4. Ibu Sri Anandari Safaria, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam hasil ini.
5. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang dengan ikhlas memberikan pemahaman dan pengetahuannya serta berusaha memberikan pelayanan akademik dengan sebaik-baiknya.
6. Perpustakaan IAIN Kendari yang menyediakan fasilitas untuk melaksanakan studi kepustakaan.
7. Ibu Endang Ibrahim, S.Pd.,M.Hum selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Konawe yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Konawe.
8. Kepada Bapak Ramadhan S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran IPA di SMPN 1 Konawe yang telah memberikan izin dan batuan moral dan spiritual selama proses penelitian.
9. Siswa-siswa di SMPN 1 Konawe yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan.
10. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Tadris IPA angkatan 2015, terima kasih atas dukungan moril dan materilnya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah dan bermanfaat. Mohon maaf atas segala salah dan khilaf.

11. Rekan-rekan penulis yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu dengan ini saya ucapkan terima kasih banyak atas bantuan dan dukunganya.

Penulis berharap semoga bantuan dan dukungan yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah Subhanahu Wata'ala. Demikian laporan penelitian ini disusun, semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak sesuai yang diharapkan.

Kendari, 10 September 2019

Penulis



Uci Arista

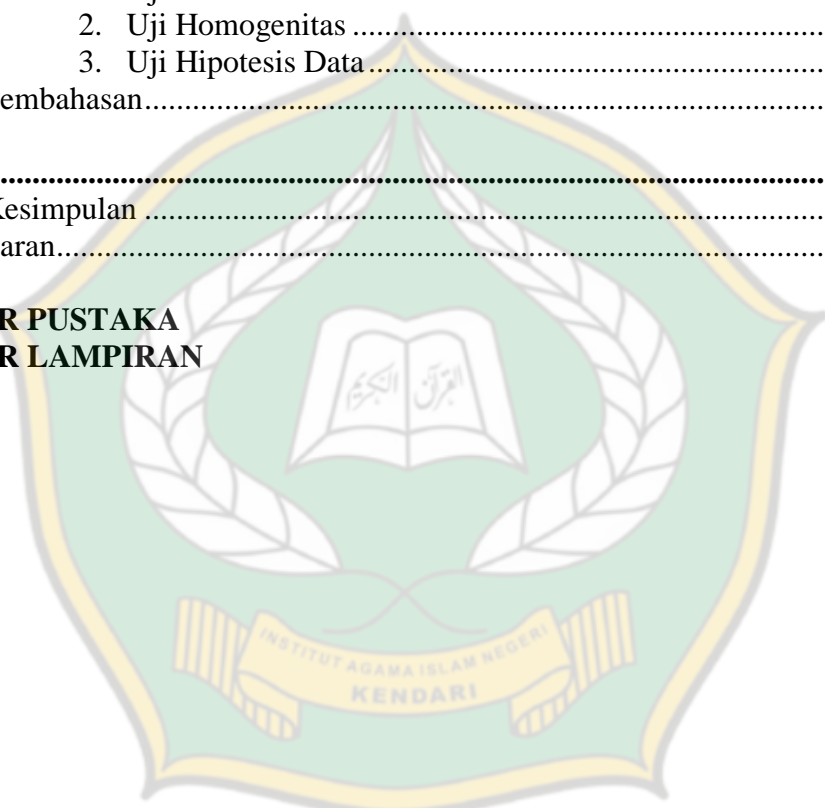
NIM : 15010107008



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Defenisi Operasional.....	11
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Hasi Belajar	13
B. Hakikat Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	19
2. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	20
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	20
C. Hakikat model pembelajaran STAD	
1. Pengertian Model pembelajaran STAD	21
2. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD	22
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran STAD)	22
D. Pembelajaran IPA Terpadu	23
E. Penelitian Relevan.....	25
F. Kerangka Berfikir.....	26
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Variabel Penelititan.....	29
D. Desain Penelitian.....	29
E. Populasi dan Sampel	32
F. Instrument Penelitian dan Teknik Prngumpulan Data	34
G. Validitas dan Realibilitas	37

H. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	55
1. Deskripsi Data Penelitian.....	57
a) Hasil Belajar Pretest dan posttest Kelas VIII A	57
b) Hasil Belajar Pretest dan posttest Kelas VIII B	62
2. Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran	66
a) Pengujian Prasyarat analisis.....	66
1. Uji Normalitas.....	66
2. Uji Homogenitas	67
3. Uji Hipotesis Data.....	68
B. Pembahasan.....	69
BAB V.....	
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain penelitian dan pengembangan.....	30
Tabel 3.2 Populasi siswa kelas VIII.....	32
Tabel 3.3 Interpretasi nilai	37
Table 3.4 Hasil Analisis Validitas.....	37
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas Instrument Soal.....	39
Tabel 3.6 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	39
Tabel 3.7 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran.....	40
Tabel 3.8 Hasil Analisis Daya Beda Soal	41
Tabel 3.9 Kategori interval hasil belajar	44
Tabel 4.1 Deskripsi Nilai Hasil Belajar Siswa.....	55
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Jigsaw	55
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa STAD	56
Tabel 4.4 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa dari Kedua Kelas Pembelajaran	57
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	59
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....	27
Gambar 3.1 Prosedur penelitian.....	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Sebelum Uji Validitas.....	1
Lampiran 2 Soal Setelah Validasi.....	1
Lampiran 3 Hasil Uji Soal Validitas	2
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Soal Setelah Uji Validitas	3
Lampiran 5 Uji Tingkat Kesukaran.....	3
Lampiran 6 Uji Daya Pembeda.....	4
Lampiran 7 Uji Reliabilitas.....	5
Lampiran 8. Soal Pretest.....	5
Lampiran 9. Kunci jawaban soal pretes	5
Lampiran 10. Silabus Mata Pelajaran IPA.....	6
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	7
Lampiran 12. Lembar Kerja Siswa	54
Lampiran 13. Soal posttes.....	62
Lampiran 14. Kunci jawaban soal posttes.....	63
Lampiran 15. Uji Normalitas Pretest Kelas Jigsaw	65
Lampiran 16. Uji Normalitas Posttest Kelas Jigsaw	65
Lampiran 17. Uji Normalitas Pretest Kelas STAD.....	66
Lampiran 18. Uji Normalitas Posttest Kelas Jigsaw	66
Lampiran 19. Uji Homogenitas.....	66
Lampiran 20. Uji Hipotesis	67
Lampiran 21. Lembar observasi kegiatan guru.....	67
Lampiran 22. Lembar observasi kegiatan siswa	70