



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

PROFIL SEKOLAH

Identitas Sekolah			
1	Nama Sekolah	:	SD NEGERI 7 TALAGA RAYA
2	NPSN	:	40401365
3	Jenjang Pendidikan	:	SD
4	Status Sekolah	:	Negeri
5	Alamat Sekolah	:	Talaga 1
	RT/ RW	:	-
	Kode Pos	:	93783
	Kelurahan	:	Talaga Satu
	Kecamatan	:	Kec. Talaga Raya
	Kabupaten/ Kota	:	Kab. Buton Tengah
	Provinsi	:	Prov. Sulawesi Tenggara
	Negara	:	
6	Posisi Geografis	:	-5
			Lintang
			122
			Bujur

<i>Data Pelengkap</i>			
1	SK Pendirian Sekolah	:	
2	Tanggal SK Pendirian	:	1983-12-31
3	Status Pemilikan	:	Pemerintah Daerah
4	SK izin Operasional	:	420/036/VII/1983
5	Tanggal SK izin Operasional	:	1983-07-04
6	Kebutuhan Khusus Dilayani	:	Tidak ada
7	Nomor Rekening	:	2147483647
8	Nama Bank	:	BPD SULAWESI TENGGARA...
9	Cabang KCP/ Unit	:	BPD SULAWESI TENGGARA CABANG BAU-BAU...
10	Rekening Atas Nama	:	SDN 7 TALAGA RAYA...
11	MBS	:	Ya
12	Luas Tanah Milik (M2)	:	3
13	Luas Tanah Bukan Milik (M2)	:	0
14	Nama Wajib Pajak	:	SDN 7 TALAGA RAYA

15	NPWP	2147483647
----	------	------------

Kontak Sekolah		
1	Nomor Telepon	: -
2	Nomor Fax	: -
3	Email	: sdn7talagaraya@gmail.com
4	Website	: http://

Data Periodik		
1	Waktu Penyelenggaraan	: Kombinasi
2	Bersedia Menerima BOS?	: Bersedia Menerima
3	Sertifikasi ISO	: Belum Bersertifikat
4	Sumber Listrik	: PLN
5	Daya Listrik (watt)	: 0
6	Akses Internet	: Tidak Ada
7	Akses Internet Alternatif	:

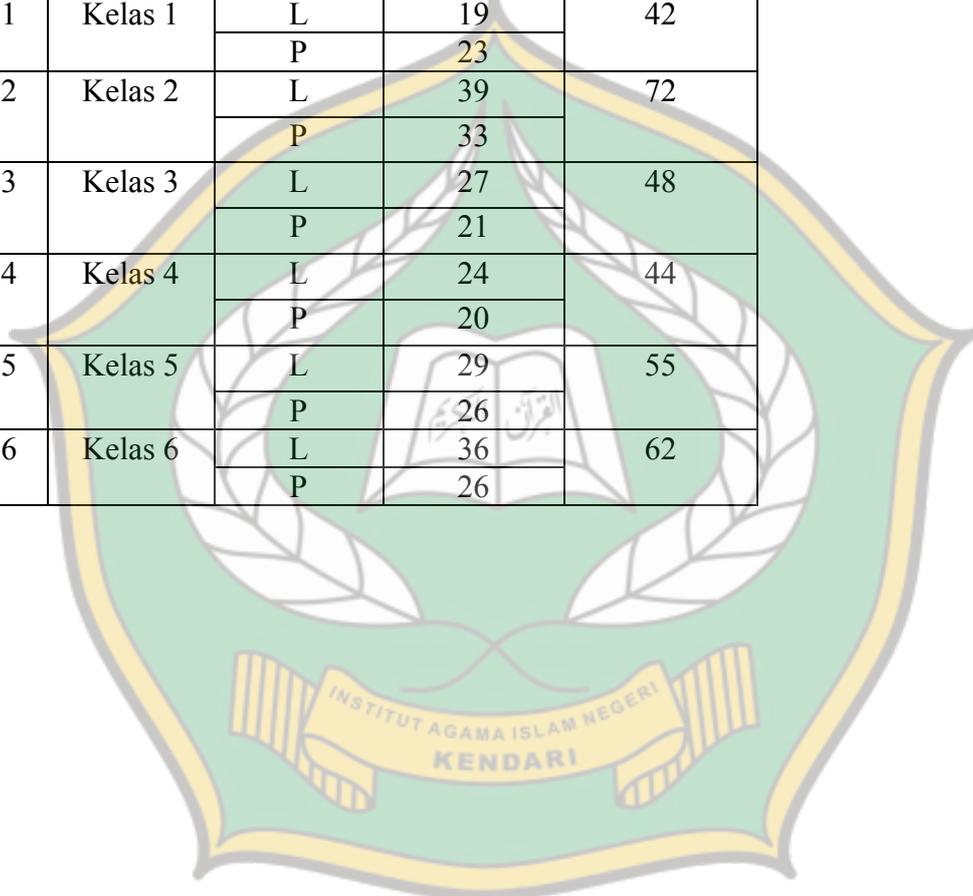
5. Data Lainnya		
1	Kepala Sekolah	: La Zikuru
2	Operator Pendataan	: SDN 7 Talaga Raya
3	Akreditasi	: B
4	Kurikulum	: Kurikulum 2013

1. Data PTK dan PD					
No	Uraian	Guru	Tendik	PTK	PD
1	Laki – Laki	3	1	4	174
2	Perempuan	11	0	11	149
TOTAL		14	1	15	323

1. Data Sarpras		
No	Uraian	Jumlah
1	Ruang Kelas	7
2	Ruang Lab	0

3	Ruang Perpus	0
TOTAL		7

2. Data Rombongan Belajar				
NO	Uraian	Detail	Jumlah	Total
1	Kelas 1	L	19	42
		P	23	
2	Kelas 2	L	39	72
		P	33	
3	Kelas 3	L	27	48
		P	21	
4	Kelas 4	L	24	44
		P	20	
5	Kelas 5	L	29	55
		P	26	
6	Kelas 6	L	36	62
		P	26	



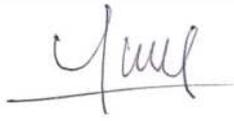
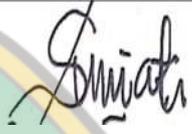
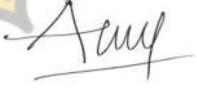
Lampiran 2

STRUKTUR ORGANISASI SDN 7 TALAGA RAYA

NO.	NAMA GURU	JABATAN
1	La Zikuru, S.Pd.SD	Kepala Sekolah
2	Darfan, S.Pd.I	Guru
3	Eva Sulfia Azia Hasan, S.Pd	Guru
4	Haslia, S.Pd	Guru
5	Herdin, S.Pd	Guru
6	La Ode Bolo, S.Pd	Guru
7	Marfia, S.Pd	Guru
8	Nur Anita, S.Pd	Guru
9	Sinarwati, S.Pd	Guru
10	Suasly Fajar, S.Pd.SD	Guru
11	Sulfiana, S.Pd	Guru
12	Sumiati, S.Pd.SD	Guru
13	Wa Ode Bariya, S.Pd	Guru
14	Zunarlia, S.Pd.SD	Guru
15	Nurma, S.Pd	Guru

Lampiran 3

DAFTAR NAMA INFORMAN PENELITIAN

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	La Zikuru, S.Pd.SD	Kepala Sekolah	
2.	Sumiati, S.Pd	Guru kelas 4 A	
3.	Sinarwati, S.Pd	Guru kelas 4 B	
4.	Abir Putra	Peserta didik	
5.	Aqila Halfar	Peserta didik	
6.	Muhammad Habibi	Peserta didik	
7.	Wa Ode Aida	Peserta didik	

Lampiran 4

Informan 1 :

Nama : La Zikuru, S.Pd.SD (Kepala Sekolah)

Waktu wawancara : Selasa, 19 Oktober 2021

1. Bagaimana proses pembelajaran yang bapak/ ibu lakukan?

Disini ini di SDN 7 Talaga Raya ini karena perbandingan antara peserta didik dengan ruangan itu terbatas sehingga memakai dua sesi, ada yang masuk pagi dan ada yang masuk siang, yang sesi pertama itu kelas rendah dan yang sesi kedua itu kelas tinggi. karena kalau seandainya kita mau kumpul satu kali itu ada juga keuntungannya tapi ada juga kekurangannya sehingga kami mengatur sebaik mungkin. Karena kita disini rombelnya empat belas sementara ruangan hanya delapan.

2. Apakah peserta didik senang mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh guru?

Kalau mau bilang senang itu, memang peserta didik senang karena peserta didik walaupun didalam kelas itu merasa senang karena di dalam ruangan dari mulai ruangan kelas satu sampai dengan ruangan kelas enam itu sudah di tata mungkin pokoknya didalam ruangan itu sudah ada gambar-gambar yang bisa memotivasi peserta didik untuk belajar.

3. Menurut kepala sekolah, apakah peserta didik mempunyai motivasi yang lebih dalam menjalani proses pembelajaran?

Kalau masalah motivasinya itu memang mereka termotivasi hanya karena yang menjadi kendala kami disini karena kekurangan ruangan ini sehingga peserta didik yang masuk siang itu tidak bisa kita kontrol apakah

peserta didik itu rajin atau tidak. Tapi ada pengaruhnya yang masuk pagi dan yang masuk siang tadi, jadi sebenarnya kalau memang mencukupi ruangan peserta didik itu lebih bersemangat belajar pagi daripada siang karena kalau sudah siang itu peserta didik kebanyakan mengantuk dan tidak konsentrasi dalam belajar

4. Bagaimana anda sebagai guru dalam memberikan motivasi kepada peserta didik?

Kalau kepala sekolah itu sebenarnya hanya memantau tetapi kami disini apabila ada salah seorang guru yang berhalangan atau izin untuk tidak masuk maka itu adalah tanggung jawab kepala sekolah sehingga peserta didik itu tetap belajar dan tidak ada yang bermain di luar ruangan.

5. Adakah motivasi mempunyai dampak positif pada hasil belajar peserta didik?

Ada, kalau dampak positifnya itu kalau peserta didik tetap kita layani belajar peserta didik itu tetap semangat. Tetapi kapan kalau tidak ada guru terus kita biarkan itu dampaknya besar sekali yang besoknya peserta didik ada yang tidak hadir sekolah karena gurunya tidak ada jadi kelas tersebut dimasuki kepala sekolah sehingga anak-anak/ peserta didik tetap hadir dan tetap belajar.

6. Adakah faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran?

Faktor yang mempengaruhi rendahnya itu karena pengaruh lingkungan, kalau kita disini di Talaga ini apalagi masalah kehadiran pagi peserta didik itu seperti santai saja.

7. Bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SD Negeri 7 Talaga Raya?

Peran guru dalam meningkatkan motivasi peserta didik itu ada bermacam-macam ada yang membentuk kelompok-kelompok, memberikan macam-macam model pembelajaran sehingga peserta didik itu tidak bosan menghadapi pelajaran.

8. Apa saja hambatan yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SD Negeri 7 Talaga Raya?

Hambatannya itu seperti bila media pembelajarannya itu kurang tersedia disekolah. Kan tidak mungkin juga semua media ada didalam sekolah itu pasti masih ada hal-hal lain yang tidak bisa terpenuhi maka itulah yang menjadi hambatannya.

9. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SD Negeri 7 Talaga Raya?

Untuk mengatasi hambatan tersebut kami selalu memantau pada saat penerimaan dana itu kami sudah melihat media-media apa saja yang bisa membantu untuk bisa meningkatkan prestasi peserta didik dan itu kami akan adakan.

10. Bagaimana peran kepala sekolah dalam menunjang peningkatan motivasi belajar peserta didik agar dapat mencapai prestasi peserta didik yang diharapkan?

Kepala sekolah itu sebenarnya dia merangkap semua kegiatan. Dia sebagai pengawas disekolah, sebagai guru, intinya semua hal. Sebab kalau kita sebagai kepala sekolah hanya sebagai penuntun maka sekolah itu kita tidak bisa harapkan. Jadi yang menjadi peranan penting sehingga disekolah ini bisa maju kepala sekolah lah yang memegang peranan penting untuk memperhatikan dari segala arah, mana yang kurang, mana yang perlu diperbaiki, mana yang mau diadakan kekurangan itu sehingga apa yang menjadi kendala-kendala dalam menghadapi pembelajaran itu bisa diatasi.

Informan 2 :

Nama : Sumiati, S.Pd (Guru Kelas IV A)

Waktu wawancara : Selasa, 19 Oktober 2021

1. Bagaimana proses pembelajaran yang bapak/ ibu lakukan?

Proses pembelajaran yang dilakukan guru itu sudah baik namun perlu adanya penerapan metode-metode baru, media pembelajaran yang tidak monoton dalam mengajar sehingga peserta didik itu tidak bosan dalam menerima pembelajaran.

2. Apakah peserta didik senang mengikuti pelajaran yang dilakukan oleh guru?

Ya peserta didik itu merasa senang dalam mengikuti pembelajaran tetapi ada juga beberapa peserta didik yang masih belum bersemangat dalam

mengikuti proses pembelajaran sehingga perlu adanya motivasi yang lebih agar peserta didik lebih antusias dalam pembelajaran.

3. Menurut Bapak/Ibu guru, apakah peserta didik mempunyai motivasi yang lebih dalam menjalani proses pembelajaran?

Tentu saja, mayoritas peserta didik itu mempunyai semangat belajar yang cukup tinggi, namun ada juga beberapa peserta didik yang motivasi belajarnya masih kurang/rendah.

4. Bagaimana anda sebagai guru dalam memberikan motivasi kepada peserta didik?

Guru itu harus menciptakan suasana kelas yang menyenangkan supaya peserta didik itu tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran karena peserta didik itu tidak hanya belajar satu mata pelajaran dengan baik melainkan guru tersebut membawa mereka ada dalam suasana yang menyenangkan, merasa nyaman, dan bebas dari rasa takut. Artinya kita sebagai guru harus selalu senyum dalam ruangan supaya peserta didik itu tidak merasa takut. Dan kita memberikan motivasi kepada peserta didik itu seperti guru itu harus memberikan penghargaan atau pujian dalam setiap keberhasilan peserta didik, karena motivasi akan tumbuh kalau peserta didik merasa dihargai dari hasil yang didapatkan lewat pelajaran yang diberikan.

5. Adakah motivasi mempunyai dampak positif pada hasil belajar peserta didik?

Tentu ada dengan motivasi peserta didik semakin tekun untuk belajar maka membuat peserta didik tambah semangat lagi dalam belajar.

6. Adakah faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran?

Iya ada, faktornya itu kurangnya media pembelajaran yang disediakan dari pihak sekolah, keaktifan dalam belajar peserta didik itu juga menjadi kendala pembelajaran. Seperti ada peserta didik yang sering mengganggu temannya pada saat belajar jadi itu membuat peserta didik kurang memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru.

7. Bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SD Negeri 7 Talaga Raya?

Saya itu menciptakan suasana kelas yang kondusif, membangkitkan minat belajar peserta didik dengan cara mengaitkan pengalaman belajar terhadap pelajaran agar peserta didik itu semangat dalam belajar dan rasa ingin tahunya bertambah. guru juga sering memberikan pujian disetiap usaha peserta didik agar peserta didik itu merasa dihargai dan termotivasi dan giat belajar terhadap pelajaran yang diberikan oleh guru. Karena motivasi akan tumbuh manakalanya peserta didik merasa dihargai.

8. Apa saja hambatan yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SD Negeri 7 Talaga Raya?

Hambatannya itu ada beberapa peserta didik terkadang malas dalam belajar, kurangnya juga media pembelajaran yang tersedia disekolah,

kurangnya buku peserta didik jadi peserta didik itu saya bentuk kelompok supaya buku itu bisa dipake bersama-sama, mungkin itu saja.

9. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SD Negeri 7 Talaga Raya?

Untuk mengatasi hambatannya yaitu saya membuat pembelajaran semakin menarik supaya peserta didik itu tidak bosan dan tidak malas dalam belajar, sebelum masuk pembelajaran juga peserta didik itu terkadang saya suruh untuk bernyayi agar peserta didik itu bersemangat dan tidak malas dikarenakan peserta didik kelas 4 ini dia masuk siang, supaya tidak mengantuk juga. dan juga saya sering memberikan pujian pada peserta didik yang rajin bertanya, yang menjawab apa yang ditanyakan oleh gurunya karena kalau kita sering memberikan pujian pada peserta didik tersebut itu supaya teman-temannya termotivasi untuk lebih giat lagi dalam belajar. Kalau kurangnya media pembelajaran saya itu biasanya saya menggunakan buku peserta didik karena didalam buku peserta didik itu terdapat gambar-gambar yang menarik dan terkadang juga saya mengajak peserta didik untuk mencari contoh dalam kehidupan sehari-hari.

10. Bagaimana peran guru dalam menunjang peningkatan motivasi belajar peserta didik agar dapat mencapai prestasi peserta didik yang diharapkan?

Pertama-tama saya sering memberikan semangat pada peserta didik bahwa peserta didik itu harus rajin belajar dan bukan hanya disekolah

tetapi dirumah juga peserta didik harus belajar, dan guru juga harus membuat suasana kelas itu lebih menyenangkan agar peserta didik itu tidak bosan dikelas. Dan juga guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik itu lebih bersemangat dalam belajar.

Informan 3 :

Nama : Sinarwati, S,Pd (Guru Kelas IV B)

Waktu wawancara : Selasa, 19 oktober 2021

1. Bagaimana proses pembelajaran yang bapak/ ibu lakukan?

Proses pembelajaran yang saya lakukan dikelas itu dengan interaksi antara guru dengan peserta didik dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar.

2. Apakah peserta didik senang mengikuti pelajaran yang dilakukan oleh guru?

Iya senang, tetapi ada beberapa peserta didik juga yang kurang semangat, jadi saya itu biasanya menyuruh peserta didik sebelum memulai pembelajaran itu untuk bernyanyi bersama agar peserta didik bisa semangat dan tidak mengantuk pada saat proses pembelajaran.

3. Menurut Bapak/Ibu guru, apakah peserta didik mempunyai motivasi yang lebih dalam menjalani proses pembelajaran?

Iya ada, kebanyakan peserta didik itu mempunyai semangat dalam belajar, rajin bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, tetapi ada juga beberapa peserta didik yang satu kelas itu ada yang malas, ada yang kurang semangat dalam belajar.

4. Bagaimana anda sebagai guru dalam memberikan motivasi kepada peserta didik?

Untuk meningkatkan motivasi peserta didik itu guru selalu membuat peserta didik aktif dalam kegiatan belajar, guru juga harus menciptakan suasana kelas yang kondusif, dan kita juga menciptakan metode belajar yang bervariasi supaya peserta didik itu tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran.

5. Adakah motivasi mempunyai dampak positif pada hasil belajar peserta didik?

Iya ada.

6. Adakah faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran?

Ya, seperti kecerdasan peserta didik yang berbeda-beda itukan peserta didik ada yang cepat tangkap materi ada juga yang lambat, kebiasaan belajar dan juga faktor teman.

7. Bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SD Negeri 7 Talaga Raya?

Peran guru itu dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan memberikan pujian pada peserta didik yang telah menjawab pertanyaan dari guru supaya teman-teman yang lainnya bisa termotivasi untuk belajar sehingga dapat menjawab pertanyaan dari guru. Dan juga kita itu selalu memberikan nasehat pada peserta didik yang malas belajar, dan sering memberikan tugas supaya peserta didik itu belajar juga dirumah.

8. Apa saja hambatan yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SD Negeri 7 Talaga Raya?

Hambatannya yaitu seperti ada beberapa peserta didik yang kejenuhan dalam mengikuti pembelajaran, kecerdeasan peserta didik yang berbeda-beda, dan kurangnya buku peserta didik, dan kurangnya vasilitas belajar.

9. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SD Negeri 7 Talaga Raya?

Yang dilakukan guru itu supaya peserta didik tidak kejenuhan dalam belajar guru selalu menggunakan metode yang bervariasi, memberikan motivasi kepada peserta didik supaya peserta didik itu kembali bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, guru hendaknya juga turut memperhatikan kondisi dan perkembangan kesehatan fisik dan mental peserta didik dan membantu peserta didik untuk mengembangkan sifat-sifat positif pada diri peserta didik seperti rasa percaya diri dan saling menghormati, dan kita juga menerapkan belajar kelompok agar buku itu cukup dan tetap bisa belajar.

10. Bagaimana peran guru dalam menunjang peningkatan motivasi belajar peserta didik agar dapat mencapai prestasi peserta didik yang diharapkan?

Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik itu yaitu salah satu kegiatan yang wajib ada dalam kegiatan meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar, kekuatan berprestasi setiap peserta didik dapat ditingkatkan, setiap peserta didik dapat menunjukkan tingkah

laku belajar untuk mencapai tujuan belajar, dan guru perlu menghayati perannya sehingga muncul rasa tanggung jawab dalam memproses peserta didik.

Informan 4:

Nama : Aqila Halfar (Ketua Kelas IV)

Waktu wawancara : Rabu, 20 Oktober 2021

1. Menurut kamu bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru?
Pertama kita berdoa dulu, terus ibu guru tanya siapa yang tidak hadir, terus ibu guru kasih kami pertanyaan tentang meteri kemarin.
2. Menurut kamu bagaimana cara guru dalam mengajar dikelas?
Guru kalau belajar dikelas sering menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.
3. Apakah kamu termotivasi dengan pelaksanaan pembelajaran dikelas?
Iya, ibu guru sering memberikan kami motivasi dengan cara yang berbeda.
4. Apakah setiap guru memberikan motivasi dalam mengajar dan dalam meningkatkan hasil belajar dikelas?
Iya, sering ibu guru memberikan kami motivasi.
5. Apakah guru selalu memotivasi dengan penguat memberi rasa percaya diri?
Ibu guru sering menyuruh kami untuk selalu rajin belajar dan terus belajar demi masa depan kami baik disekolah maupun dirumah.
6. Senangkah kamu dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran?

Iya saya senang.

7. Motivasi guru saat proses belajar mengajar merupakan hal yang sangat penting. Menurut pengamatan anda apa motivasi guru saat proses belajar mengajar?

Ibu guru selalu bicara kami harus selalu semangat belajar dan kami selalu dibiasakan untuk membaca do'a sebelum belajar.

8. Menurut pengamatan anda selama proses belajar mengajar, apakah terdapat bentuk kreatifitas yang diajarkan oleh guru?

Iya ibu guru kalau ada soal latihan sering kami disuruh untuk maju kerjakan didepan terus teman-temanku juga kerjakan di tempat duduknya masing-masing.

Informan 5 :

Nama : La Ode Muhammad Habibi

Waktu wawancara : Rabu, 20 Oktober 2021

1. Menurut kamu bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru?

Baik, tapi kadang ibu guru suka bercanda juga supaya kami tidak tegang kalau belajar.

2. Menurut kamu bagaimana cara guru dalam mengajar dikelas?

Baik. Kadang ibu guru itu suruh kita menyanyi sama-sama supaya kami semangat belajar.

3. Apakah kamu termotivasi dengan pelaksanaan pembelajaran dikelas?

Iya, setiap mau belajar ibu guru selalu bilang kalau kami harus rajin belajar bukan hanya disekolah tetapi dirumah juga.

4. Apakah setiap guru memberikan motivasi dalam mengajar dan dalam meningkatkan hasil belajar dikelas?

Iya, setiap belajar ibu guru selalu kasi kami motivasi.

5. Apakah guru selalu memotivasi dengan penguat memberi rasa percaya diri?

Iya, tapi tidak sering.

6. Senangkah kamu dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran dikelas?

Iya senang tapi kadang juga tidak.

7. Motivasi guru saat proses belajar mengajar merupakan hal yang sangat penting. Menurut pengamatan anda apa motivasi guru saat proses belajar mengajar?

Ibu guru sering memberikan kami semangat untuk terus belajar dan bukan hanya disekolah tetapi dirumah pun kami harus belajar.

8. Menurut pengamatan anda selama proses belajar mengajar, apakah terdapat bentuk kreatifitas yang diajarkan oleh guru?

Iya kami disuruh maju sama ibu guru untuk kerjakan soal-soal yang ada dipapan tulis.

Informan 6:

Nama : Wa Ode Aida

Waktu wawancara : Rabu, 20 Oktober 2021

1. Menurut kamu bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru?

Baik, ibu guru kalau sebelum kami belajar pasti disuruh kami menyanyi supaya kami tidak mengantuk kalau mau belajar.

2. Menurut kamu bagaimana cara guru dalam mengajar dikelas?

Iya baik, sebelum belajar itu ibu guru suruh kita menyanyi.

3. Apakah kamu termotivasi dengan pelaksanaan pembelajaran dikelas?

Iya

4. Apakah setiap guru memberikan motivasi dalam mengajar dan dalam meningkatkan hasil belajar dikelas?

Iya sering ibu guru beri kami motivasi seperti kalau ada temanku yang bertanya ibu guru itu memberikan pujian sama temanku.

5. Apakah guru selalu memotivasi dengan penguat memberi rasa percaya diri?

Iya, ibu guru kadang kasi tau kami kalau kami harus rajin belajar.

6. Senangkah kamu dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran dikelas?

Iya saya senang tetapi kadang saya kurang semangat juga kalau belajar.

7. Motivasi guru saat proses belajar mengajar merupakan hal yang sangat penting. Menurut pengamatan anda apa motivasi guru saat proses belajar mengajar?

Kami sering-sering diberikan motivasi dari guru bahwa belajar tidak sebatas disekolah saja tetapi dirumah juga kami harus belajar.

8. Menurut pengamatan anda selama proses belajar mengajar, apakah terdapat bentuk kreatifitas yang diajarkan oleh guru?

Iya ada, kalau ada soal latihan atau pekerjaan rumah (PR) guru selalu menyuruh kami maju didepan untuk mengerjakan soal latihan itu.



SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
 Subtema 1 : Sumber Energi

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat. • Hak dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan mendiskusikan tentang hak dan kewajiban penggunaan sumber 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Peserta didik • Internet

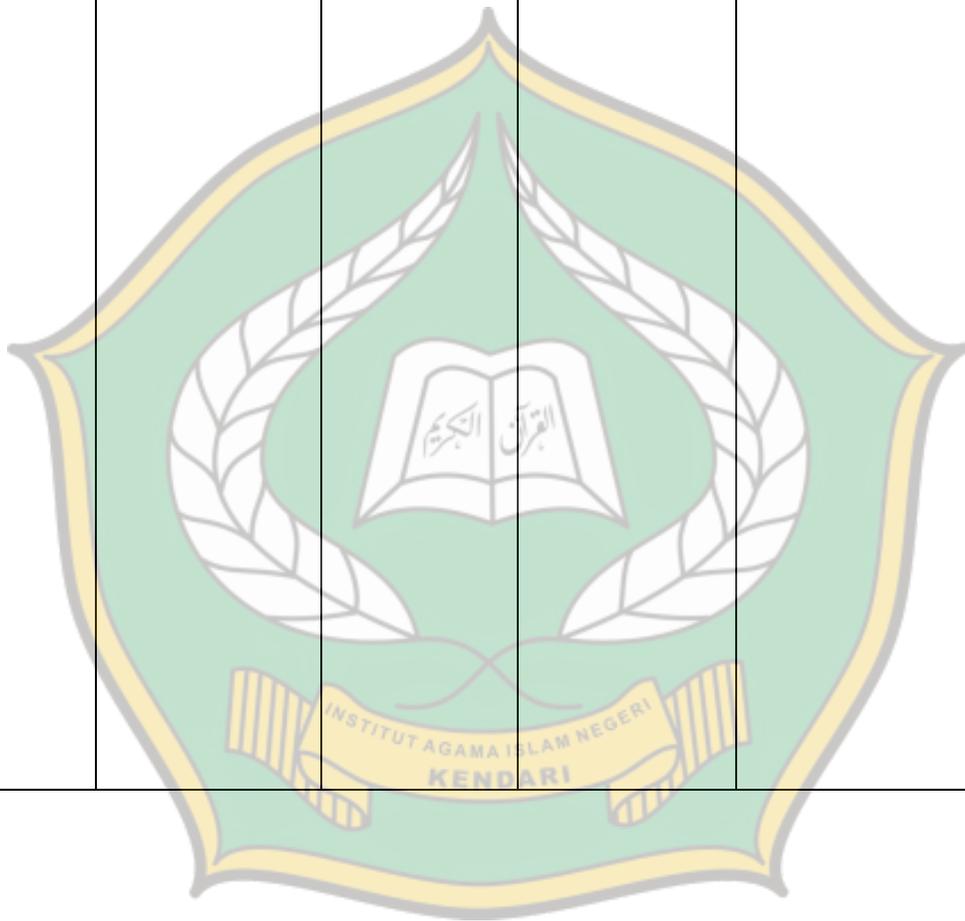
	<p>dalam menjalankan agama.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga</p>	<p>kat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat</p>	<p>kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>energi (misalnya air dan listrik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan hak dan kewajiban individu terkait penggunaan energi (misalnya air dan listrik) <ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 		<p>diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidikan tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap 	<ul style="list-style-type: none"> Lingkungan
--	--	---	---	---	--	---	--

	<p>masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.1 Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>				<p>peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami gagasan pokok dan pendukung dari teks visual • Mendiskusikan pentingnya memanfaatkan sumber 		
--	---	--	--	--	--	---	--	--

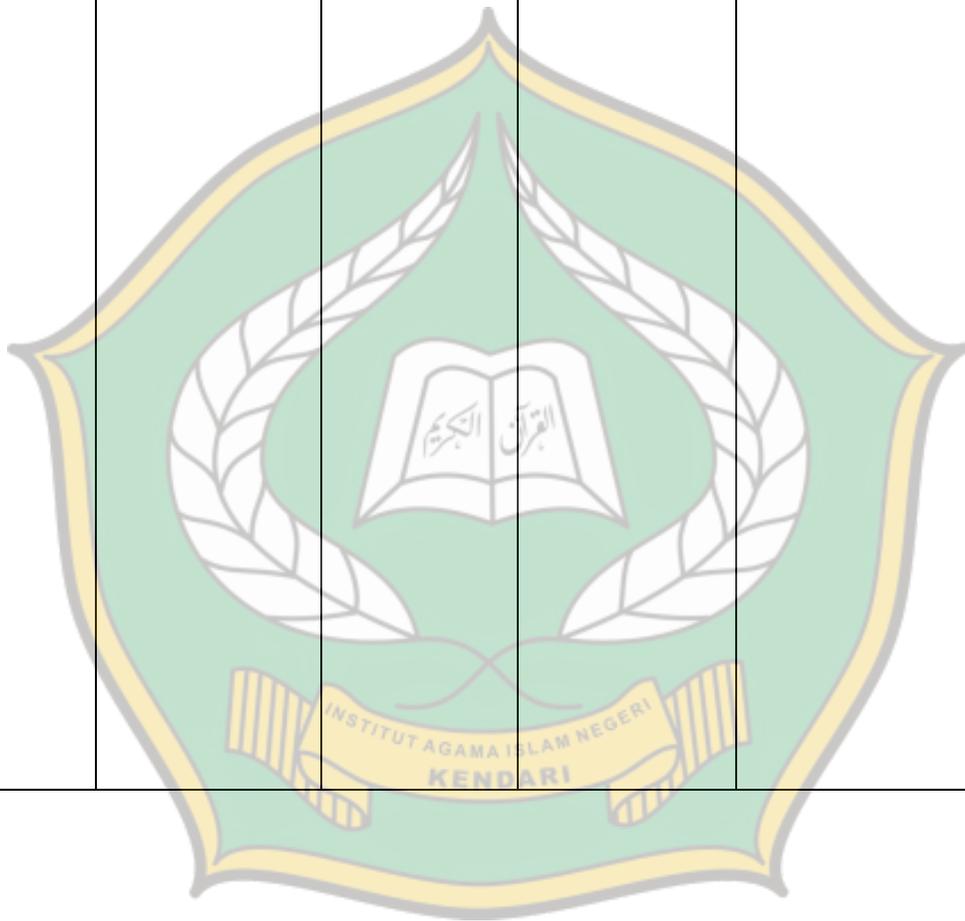
						<p>daya alam secara bijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pentingnya menghemat air bersih dalam kehidupan sehari-hari • Memahami Hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari- 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



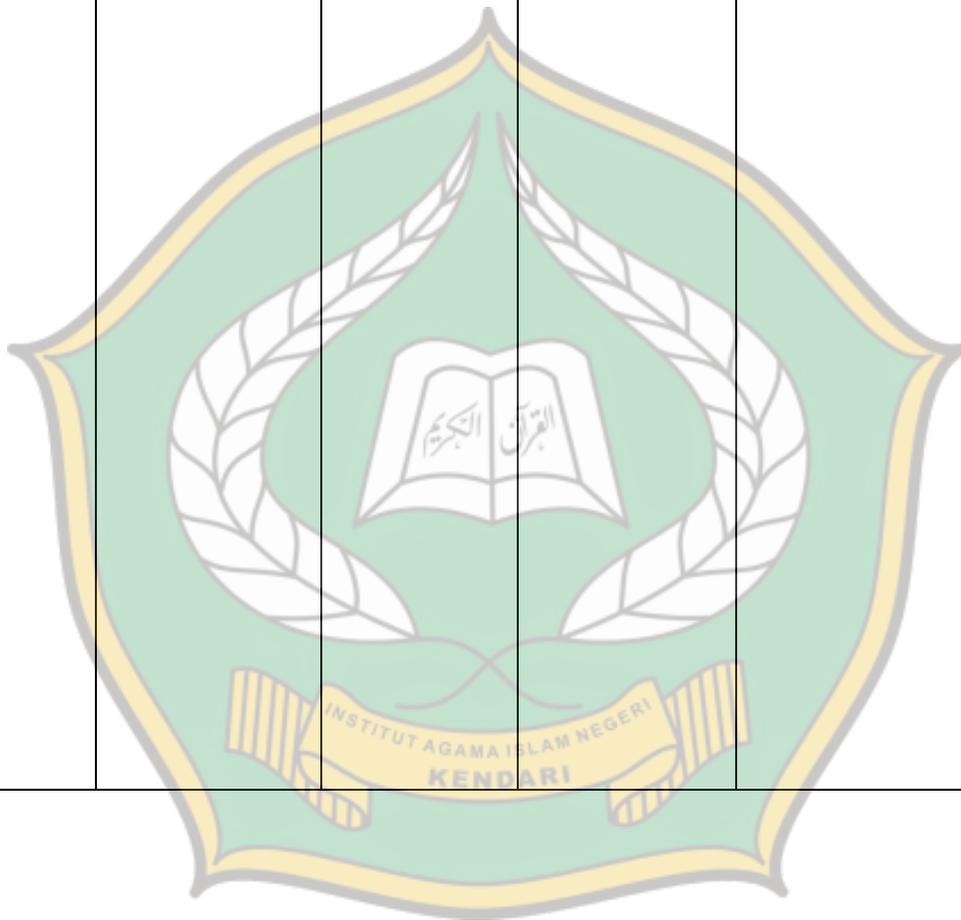
						<p>hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan pentingnya hemat listrik dalam kehidupan sehari-hari • 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



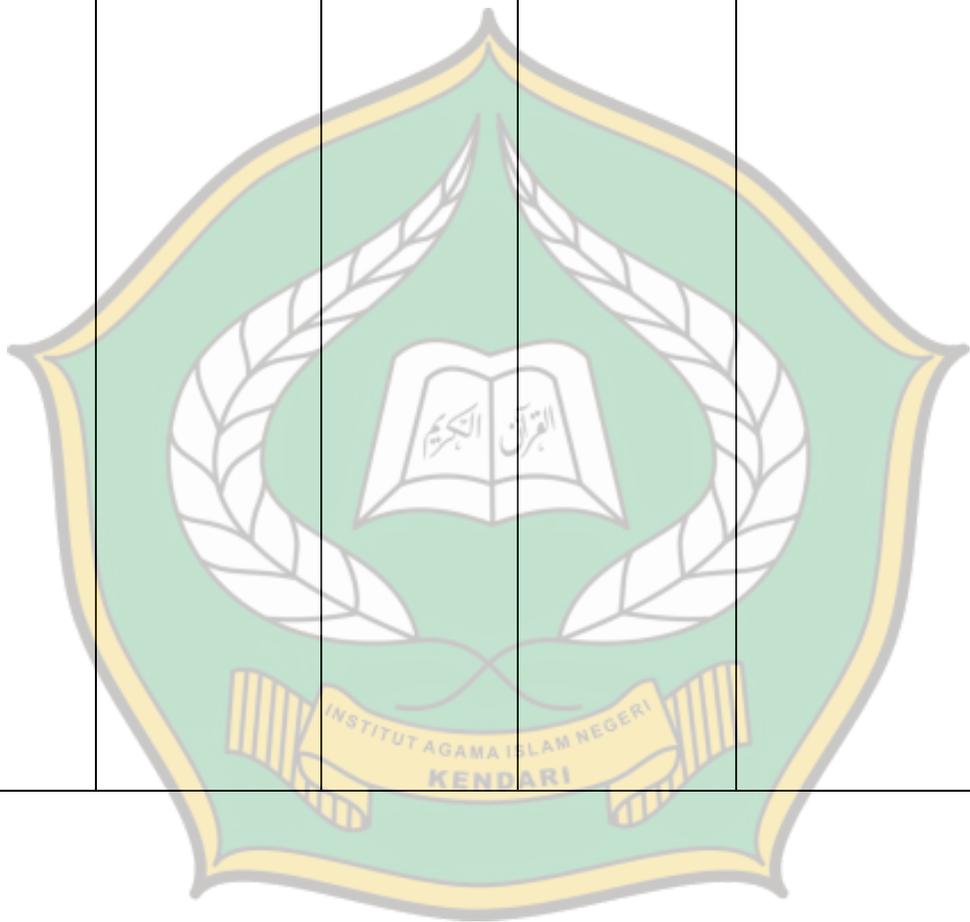
						<p>Mendis kusikan dan mempre sentasik an sumber daya alam dalam kehidup an sehari hari.</p> <ul style="list-style-type: none">• Memah ami tinggi rendah nada dan tempo pada lagu “Menan am Jagung”		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



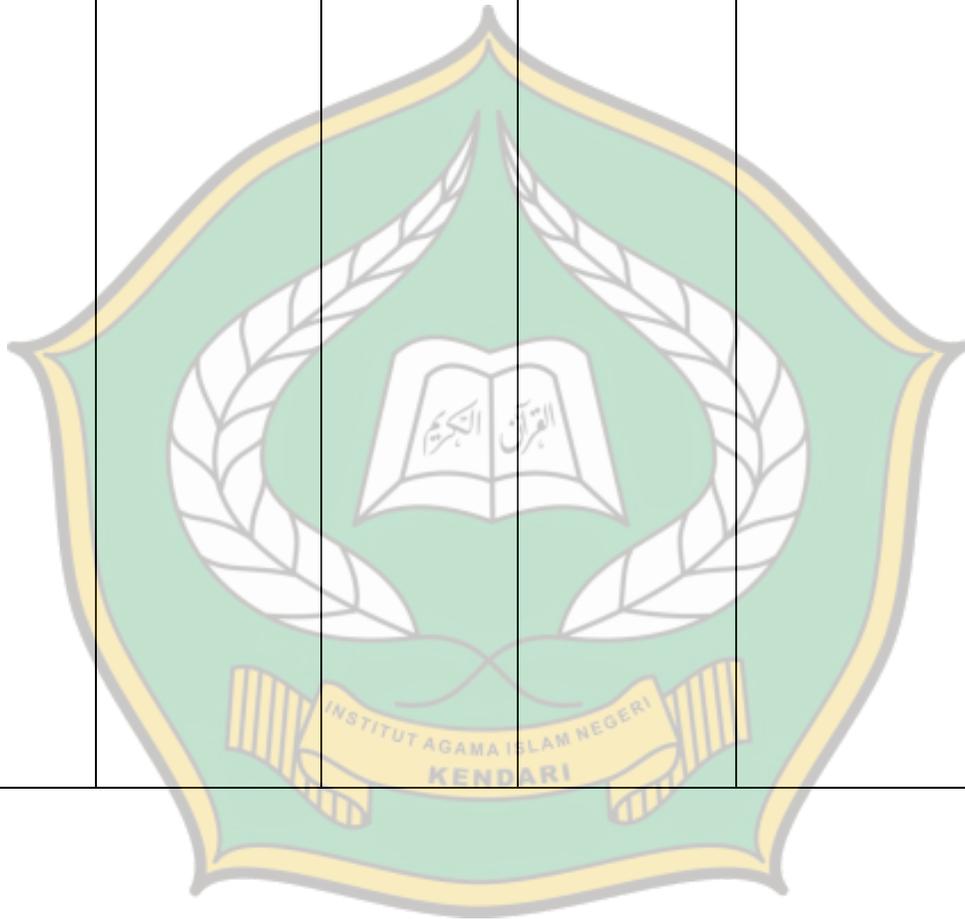
						<p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang energi matahari dan manfaatnya. Menyanyikan lagu tentang "Menanam Jagung" 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>dengan tempo dan tinggi rendah nada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu Menanam Jagung sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada • Menyajikan hasil 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



						<p>dalam bentuk tabel penggunaan benda elektronik di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan pentingnya menjalankan kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



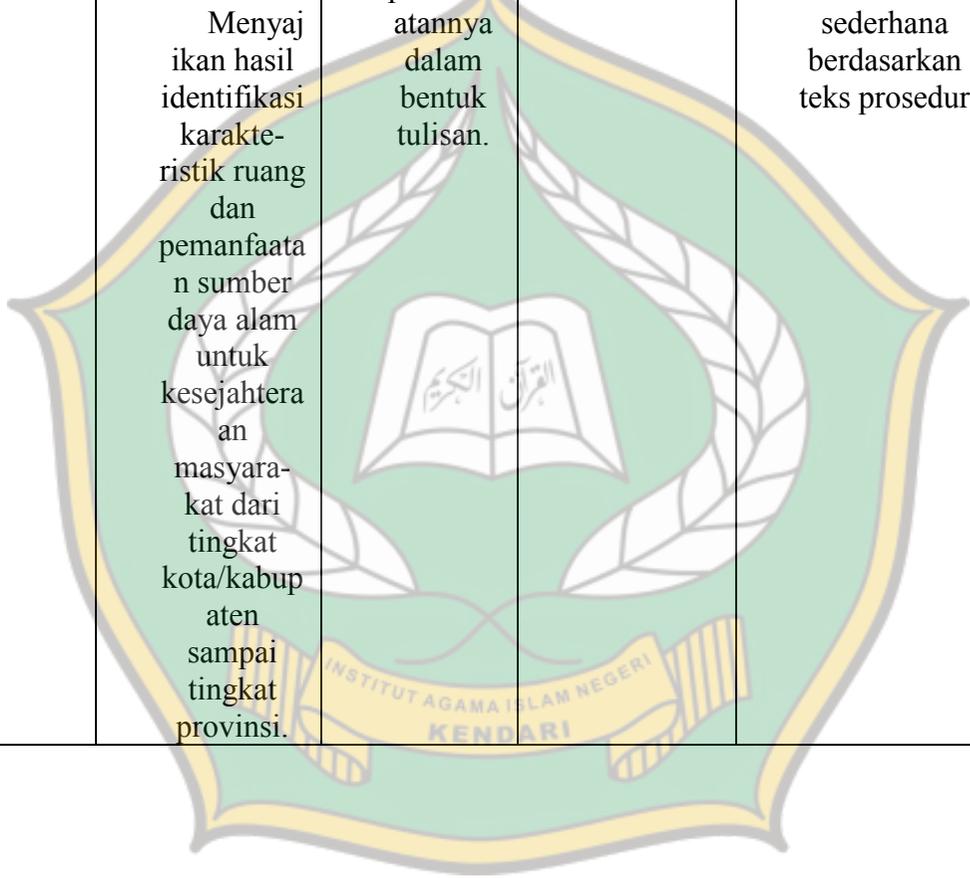
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual</p> <p>4.1 Menata informasi yang didapat dari teks</p>	<p>3.1.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.</p> <p>4.1.1 Menyajikan gagasan pokok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gagasan pokok dan gagasan pendukung • Menulis gagasan pokok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks visual/gambar tentang sumber energi, mendiskusikan, dan menjelaskan isi teks • Menuliskan kembali teks visual/gambar tentang sumber energi menggunakan bahasa sendiri • Membaca dan mempraktikkan teks prosedur tentang membuat kincir angin sederhana 				
------------------	---	---	--	---	--	--	--	--

	<p>berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan 4.2</p> <p>Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan</p>	<p>dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual. 4.2.1</p> <p>Menuliskan gagasan pokok dari teks.</p>		<p>sebagai sumber energi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati konsumsi air minum dalam botol yang dibawa teman-teman dalam satu kelas 				
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p>	<p>3.5</p> <p>Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk</p>	<p>3.5.1</p> <p>Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan bentuk energi. • Perubahan bentuk energi angin dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, membaca teks, dan mendiskusikan tentang sumber energi yang 				

	<p>energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk</p>	<p>n sehari-hari.</p> <p>4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.</p>	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari • Pengamatan perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan • Sumber daya alam dan pemanfaatannya. 	<p>digunakan untuk mengelola sumber daya alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tumbuhan dan cuaca, melihat keterkaitan antara tumbuhan dan sinar matahari sebagai sumber energi (manfaat matahari dalam kehidupan) • Menuliskan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	energi			<p>matahari dalam kehidupan dengan sistematis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan manfaat sinar matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran dalam bentuk tulisan maupun gambar 				
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.</p> <p>4.1.1 Men</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber daya alam dan pemanfaatannya • Pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya di daerah sekitar • Melakukan percobaan tentang perubahan 				

	<p>an masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>yajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.</p>	<p>masyarakat</p>	<p>bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari : Membuat kincir angin dan kincir air sederhana berdasarkan teks prosedur</p>				
--	---	---	-------------------	--	--	--	--	--



Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu "Menanam jagung". 4.2.1 Menyanyikan notasi lagu "Menanam jagung" Sesuai tinggi rendah nada.	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu menanam jagung sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan nada dan tempo yang tepat, seperti yang dicontohkan guru Membaca teks kemudian menyanyikan lagu "Menanam jagung" sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru 				
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan	1.1 Menerima	1.1.1 Menunj	• Menjelaskan	• Mengamati	• Religius	Sikap:	24 JP	• Buku

<p>Pancasila dan Kewarganegaraan</p>	<p>makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan</p>	<p>makna hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1.1 Meyakini hubungan simbol</p>	<p>hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh pengalaman dari sila pertama • Mengaitkan nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam cerita. • Contoh sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama Pancasila. 	<p>burung garuda Pancasila dan menyebutkan simbol serta sila-sila Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dalam kelompok tentang makna sila pertama Pancasila dan contohnya dalam kegiatan sehari-hari • Menuliskan pengalaman diri melaksanakan sila Pertama Pancasila yaitu sifat jujur. • Menganalisis dan menyampaikan pendapat pribadi tentang sikap tokoh 	<ul style="list-style-type: none"> • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi 		<p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Peserta didik • Internet • Lingkungan
--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam</p>	<p>dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.1 Menjelaskan makna sila pertama Pancasila.</p> <p>4.1.1 Mem</p>		<p>dalam cerita yang berhubungan dengan nilai-nilai Pancasila</p>		<p>daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggun 		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

	kehidupan sehari-hari	berikan contoh pengalaman dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.				akan diagram venn		
Bahasa Indonesia	3.5 Menganalisis pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita.	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita tentang “Pelestarian Alam”. • Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan. • Membaca teks tentang “Pemimpin 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi (wawancara) tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar • Mempres entasikan hasil 		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan makna sila pertama Pancasila • Membaca cerita pendek, mendiskusikannya dan menjawab pertanyaannya • Membaca cerita tentang pekerjaan tertentu dan memberikan pendapat 		
	4.5	4.5.1						

	<p>Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan</p>	<p>Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita</p>	<p>Idola Pemimpin Yang Jujur”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur cerita. • Menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita. • Membaca cerita dan membandingkan sifat-sifat tokoh. 	<p>wawancara tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan pendapat pribadi teks yang telah dibaca tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” • Membaca teks tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” dan mendiskusikannya dihubungkan dengan sila pertama Pancasila 		<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan sikap tokoh dengan sila pertama Pancasila • Menggali informasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan contoh 		
--	---	--	---	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Menilai dan mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita 		<p>dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar sesuai kreasi tiga dimensi tentang bangunan idaman • Mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan agar terlindungi. • 		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-</p>	<p>3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.</p> <p>4.8.1 Memberikan contoh kegiatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. • Contoh kegiatan menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam • Contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih satu kegiatan menjaga kelestarian alam, menuliskan laporannya dan mempresentasikan hasil kegiatan tersebut • Menyusun 3 rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan agar terlindungi. • Menuliskan 				

	orang di lingkungannya	menjaga kelestarian sumber daya alam.		dan mempresentasikan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar. <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang pentingnya menjaga kelestarian tumbuhan sebagai upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam 		Mempraktikkan gerakan kaki pada bela diri silat <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan sifat-sifat tokoh. • Memberikan pendapat tentang sikap tokoh. • Menggambar tiga dimensi yang telah di buat pada pertemuan sebelumnya 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan	3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan. • Membandi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pekerjaan di sekitar lingkungan 				

	<p>hubungan nya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungan nya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta</p>	<p>tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar</p> <p>4.3.1 Menyajikan</p>	<p>jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk diagram venn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan pekerjaan yang ada di lingkungan tertentu dengan pekerjaan di lingkungan lain dengan menggunakan diagram venn secara berkelompok • Mendiskusikan tentang jenis pekerjaan tertentu • Menyusun laporan dari diagram venn dalam bentuk tulisan dan mempresentasi kannya secara berkelompok • Mendiskusikan 		<p>ya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait keliling 		
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	n hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar	<p>nilai-nilai yang harus dimiliki untuk mendapatkan pekerjaan salah satunya jujur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang pekerjaan di lingkungannya dan mendiskusikannya • Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan yang dibutuhkan di masyarakat 				
--	--	--	--	--	--	--	--



Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi. 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. 4.1.1 Menggambar rumah atau bangunan impian.	<ul style="list-style-type: none"> • Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. • Menggambar bangunan atau rumah dengan kreatif. • Bentuk Gambar tiga dimensi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar tiga dimensi tentang bangunan idaman 				
--------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--

Kepala Sekolah



La Zikuru, S.Pd.SD

NIP: 196712311986101014

Talaga, Februari 2022

Guru Kelas



Sinarwati, S.Pd

NIP. 198612182017082002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Talaga Raya
Kelas / Semester : IV (Empat) / I
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran : 1
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit jam pelajaran

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator
3.2 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulisan dan visual.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.
4.2 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan kedalam kerang katulisan	4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks.

IPA

Kompetensi dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energy, perubahan bentuk energy, dan sumber energy alternative (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organic, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.

IPS

Kompetensi dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks visual, peserta didik mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual, peserta didik mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan percobaan, peserta didik mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

4. Setelah percobaan, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan:**

- **Bahasa Indonesia dan IPA :**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas
- **IPS :**
 - Religius
 - Jujur
 - Disiplin
 - Kreatif
 - Demokratif
 - Rasa Ingin Tahu
 - Cinta Tanah Air

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan percobaan
- Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks visual
- Mendiskusikan pentingnya memanfaatkan sumber daya alam secara bijak

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *cooperative learning*

Teknik : *example non example*

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selalu Berhemat Energi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2016).
- Buku Peserta didik Tema : *Selalu Berhemat Energi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2016).
- Tanaman jagung atau tanaman jenis lainnya.
- Kertas, *tissue*, kain untuk percobaan IPA.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Selalu Berhemat Energi</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 peserta didik. Collaboration ▪ Peserta didik mengamati teks visual yang ada dibuku peserta didik. Literasi ▪ Guru menanyakan (gambar apa sajayang kamu amati?) Communication ▪ Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang diceritakan gambar tersebut? 2. Sebutkan peristiwa pada gambar yang mendukung alasanmu! ▪ Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok sebelahnya. Collaboration ▪ Guru akan membahas satu persatu gambar di depan kelas. Guru bisa menunjuk peserta didik untuk 	50 menit

	<p>menyampaikan jawabannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara individu peserta didik akan menuliskan gagasan pokok dari gambaryang telah diamatinya. Peserta didik akan menukar jawabannya kepada teman sebelahnya. Mandiri ▪ Sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari, guru membawa satu jenis tumbuhan dan memperlihatkan kepada peserta didik. Minta peserta didik untuk mengamati tumbuhan tersebut dengan teliti. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Peserta didik juga kemudian diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas. (Mengamati) ▪ Peserta didik kemudian mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan peserta didik untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut. ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. Mandiri ▪ Peserta didik juga diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar. Creativity and Innovation ▪ Peserta didik kemudian diminta untuk mengubah gambar mereka kedalam bentuk tulisan/cerita . ▪ Peserta didik diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi. ▪ Peserta didik digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara matahari dengan kehidupan di Bumi. ▪ Peserta didik melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. (Mengeksplorasi) ▪ Saat menunggu proses percobaan, peserta didik mengerjakan tugas membaca senyap teks pendek “Kisah Ali si Biji Energi” yang terdapat di buku. Literasi ▪ Peserta didik kemudian menuliskan manfaat matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran. Mandiri ▪ Peserta didik dibebaskan untuk membuat peta pikiran mereka dalam bentuk tulisan maupun gambar. ▪ Peserta didik membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam. ▪ Peserta didik dalam kelompok kemudian melanjutkan pengamatan hasil percobaan tentang pengaruh panas 	
--	---	--

	<p>matahari pada zat cair di Bumi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menuliskan 4 pengaruh panas matahari pada objek benda berdasarkan hasil percobaan. ▪ Peserta didik menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk laporan. ▪ Peserta didik mengamati gambar jagung bakar yang terdapat di buku. ▪ Peserta didik secara berpasangan dengan teman di sebelah kemudian mendiskusikan pertanyaan bacaan terkait materi tentang ketersediaan sumber daya alam. Gotong Royong ▪ Peserta didik membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam. ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku. ▪ Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan jawaban mereka. Collaboration ▪ Peserta didik kembali diminta untuk menggambarkan penggunaan salah satu sumber daya alam yang patut dicontoh. Gambar mereka harus memuat kegiatan ekonomi yang menggunakan salah satu sumber daya alam dan usaha menjaga keberadaannya. (Mengekplorasi) ▪ Peserta didik saling menyampaikan gambar mereka kepada seorang teman untuk diberikan masukan. (Mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik kemudian menjelaskan gambar mereka dalam bentuk tulisan. Literasi ▪ Tulisan yang dibuat harus memuat Sumber daya alam yang dipilih danyang diperjual belikan, serta contoh-contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama 	<p>10 Menit</p>

	dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abir Putra												
2	Aidil Mukhris Syah												
3	Aqila Halfar												
4	Ayudin Tahbar												
5	Divan Saputra												
6	Erik												
7	Fadel Muzakir												
8	Fitri Ramadani												
9	Hikma												
10	Imran Syah												
11	Ikhdar H.Z												
12	Izan												
13	Khairi Pasha												
14	La Ode Muhammad Habibi												
15	Mery Kartikas												
16	Mildania												
17	Muhammad Rafli												

18	Muh Zaidin Adil																		
19	Naya Riskia																		
20	Oca Fernika																		
21	Regina																		
22	Riski Al Azir																		
23	Tesar																		
24	Wa Ode Aida																		
25	Wa Ode Elifia																		
26	Wa Ode Nur Ainun																		
27	Zasmir																		
28	Zulfikri																		

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian pengetahuan

Tes Lisan

Bahasa Indonesia

Teks visual

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian peserta didik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gambar	Mengidentifikasi semua gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian besar gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan cermat.
Gagasan pokok	Terdapat kesesuaian isi antara teks visual dan gagasan pokok yang dituliskan	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan	Gagasan pokok pokok cukup sesuai dan kurang terperinci.	Gagasan pokok kurang tepat.

	Gagasan pokok ditulis dengan didukung oleh fakta terperinci.	kurang terperinci. ✓		
Kosakata Baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{15}{20} \times 10 = 7,5$

IPA

Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan peserta didik diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian peserta didik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat energi matahari dalam kehidupan	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam

sehari-hari.	kehidupan sehari-hari dengan tepat.	kehidupan sehari-hari dengan tepat.	kehidupan sehari-hari dengan tepat.	kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat. ✓	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat.	Mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat.	Belum mampu menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{11}{12} \times 10 = 9,1$

Catatan: penghitungan nilai lihat contoh penilaian halaman lain

IPS

a. Tugas peserta didik menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian peserta didik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyajian hasil identifikasi sumber daya	Mampu menyajikan hasil identifikasi	Mampu menyajikan hasil identifikasi	Mampu menyajikan hasil identifikasi	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi

alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis.	sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Contoh: $\frac{10}{12} \times 10 = 7,5$

12

b. Sikap peserta didik saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian peserta didik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang

		teman.	ditunjukkan teman.	ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Peserta didik}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{7}{8} \times 10 = 8,75$

Kepala Sekolah



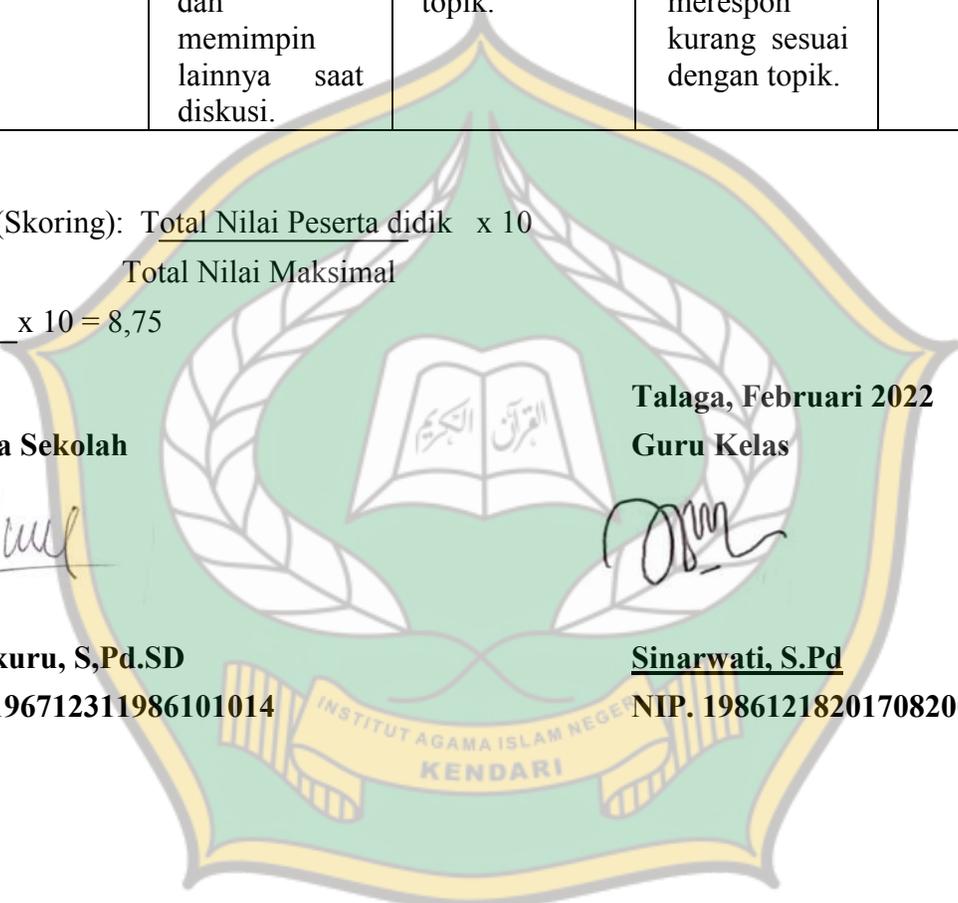
La Zikuru, S.Pd.SD
NIP: 196712311986101014

Talaga, Februari 2022

Guru Kelas



Sinarwati, S.Pd
NIP. 198612182017082002





**PEMERINTAH KABUPATEN BUTON TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 7 TALAGA RAYA**

Jln. Pendidikan Kec. Talaga Raya Kel. Talaga 1 Kabupaten Buton Tengah



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 421.2/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **La Zikuru, S,Pd.SD**
NIP : 196712311986101014
Jabatan : Kepala Sekolah

Memberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : YUSRAH HADI
NIM : 17010104072
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 7 Talaga Raya, Kecamatan Talaga Raya Kelurahan Talaga 1 Kabupaten Buton Tengah mulai tanggal 18 Oktober sampai dengan 23 Oktober 2021, dengan Judul " Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Di Masa Pandemi SD Negeri 7 Talaga Raya Kec. Talaga Raya Kab. Buton Tengah".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Talaga, 23 Oktober 2021
Kepala SD Negeri 7 Talaga Raya,

La Zikuru, S,Pd.SD

NIP. 196712311986101014



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

ASLI

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 12 Oktober 2021

K e p a d a

Nomor : 070/2801/Balitbang/2021
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth Buton Tengah
Di - LABUNGKARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor :
3054/In.23/FTIK/TL.00/10/2021 tanggal 12 Oktober 2021 perihal tersebut diatas,
Mahasiswa dibawah ini :

Nama : YUSRAH HADI
NIM : 17010104072
Prodi : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 07 Talaga 1 Kab. Buteng

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi
didasar, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Diseriasi dengan judul :

**"MOTIVASI BELAJAR SISWA SDN 7 TALAGA 1 PADA PEMBELAJARAN DARING DI
MASA PANDEMI COVID-19".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 12 Oktober 2021 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud
dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih. KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROVINSI SULAWESI TENGGARA


RUNDBELI HASAN, ST., M.Eng
Pembina Tk. I, Gol. IV/b
Nip. 19730611 200604 1 006

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Badan Kesbangpol Kab. Buteng di Labungkari;
5. Kepala Dinas P & K Kab. Buteng di Labungkari;
6. Kepala SDN 07 Talaga 1 di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 3054/In.23/FTIK/TL.00/10/2021
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

12 Oktober 2021

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Yusrah Hadi**
NIM : 17010104072
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing : Dr. Samrin M.Pd.I.
Pembimbing : Rasmi S.Ag, M.SI.

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SDN 7 Talaga dengan judul skripsi:

“Motivasi Belajar Siswa SDN 7 Talaga 1 pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19.”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Masdin, M.Pd
NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

DOKUMENTASI PENELITIAN



Dokumentasi: Penyerahan Surat Penelitian sekaligus wawancara dengan kepala sekolah SDN 7 Talaga Raya



Dokumentasi: wawancara dengan Guru Kelas III A, IV A, dan IV B di SDN 7 Talaga Raya



Dokumentasi: proses pelaksanaan pembelajaran dan pemeriksaan tugas pada pembelajaran tematik di Kelas IV B SDN 7 Talaga Raya



Dokumentasi: wawancara dengan beberapa peserta didik kelas III dan IV SDN 7 Talaga Raya



*Dokumentasi: proses pelaksanaan pembelajaran di rumah pada masa pandemi di Kelas IV
A dan B SDN 7 Talaga Raya*



DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

I. IDENTITAS DIRI

- Nama : Yusrah Hadi
- Tempat/tanggal lahir : Talaga 1, 3 juli 1999
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Status Perkawinan : Menikah
- Agama : Islam
- Suku : Buton
- Nomor HP : 082319308922
- Alamat Rumah : Kelurahan Talaga I, Kec. Talaga Raya, Kab. Buton Tengah
- Email : yusrahadi0704@gmail.com

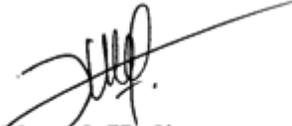
II. DATA KELUARGA

- Nama Orang Tua
 - Ayah : Halidun
 - Ibu : Farnati
- Nama Saudara Kandung
 - Anak Kedua : Shiren Halfar
 - Anak Ketiga : Aqilah Halfar
 - Anak keempat : Willa Qumaira Halfar

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

- SD : SD Negeri 3 Talaga 1 (2005-2011)
- SMP : SMP Negeri 1 Talaga Raya (2011-2014)
- SMA : SMA Negeri 1 Talaga Raya (2014-2017)

Kendari, 22 Agustus 2022


Yusrah Hadi
17010104072