

LAMPIRAN



PEDOMAN WAWANCARA

Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan (Studi Kasus Di Mts Kusambi)

No	Kategori	Pertanyaan
1	Mutu pendidik	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana mutu pendidik di MTs Kusambi?2. Berapa jumlah guru terferifikasi di MTs Kusambi?3. Berapa jumlah guru di MTs Kusambi?4. Apakah masing-masing guru sudah memenuhi kualifikasi dan kompetensi yang ditentukan?
2	Peningkatan mutu pendidik	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana peproses penerimaan tenaga pendidik di MTs Kusambi?2. Bagaimana penilaian kualitas tenaga pendidik di MTs Kusambi?3. Kebijakan apa yang dikeluarkan kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidik?4. Program apa saja yang sudah diterapkan untuk meningkatkan mutu pendidik?

Instrumen Observasi

No	Keadaan yang di amati	Keterangan
1	Lingkungan Madrasah	
2	Kualifikasi pendidik dan tenaga kependidikan	
3	Hubungan antara kepala sekolah dengan pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik	
4	Kegiatan-kegiatan peserta didik baik akademik maupun non akademik	
5	Sarana dan prasarana yang menunjang pendidikan	



Tabel 2. Dokumentasi yang diperlukan

No	Jenis Dokumentasi	Kelengkapan dokumen		Keterangan
		Ada	Tidak ada	
1	Profil sekolah	√		Terdapat dalam laporan dapodik dan laman sosial media Facebook sekolah MTs Kusambi.
2	Prestasi sekolah		√	Untuk dokumen prestasi yang diraih tidak ada, hanya piala yang disusun dalam sebuah lemari.
3	Kegiatan ekstrakurikuler	√		Dilaksanakan kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, pembinaan KSM, bela diri, seni tari, dan lain-lain.
4	Akreditasi sekolah	√		Madrasah Tsanawiyah Kusambi terakreditasi “B” dan menjadi satu-satunya madrasah di Muna Barat yang menerapkan kurikulum merdeka.
5	Data pendidik dan tenaga kependidikan	√		Terdapat dilaporan bulanan dan papan DUK di ruang guru.
6	Jumlah guru dan Tenaga kependidikan	√		Ada 24 orang termasuk kepala Madrasah.
7	Kualifikasi guru dan tenaga	√		S1 dan S2
8	Dena sekolah		√	Untuk saat ini belum ada dokumen mengenai dena sekolah.
9	Tata tertib sekolah	√		Di tempel depan ruangan kantor.
10	Sarana dan prasarana	√		Cukup memadai dan sesuai dengan jumlah siswa

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan (Studi Kasus Di Mts Kusambi)

Informan : La Samala, S.Pd.,M.Pd

Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Kusambi

No	Pertanyaan	Jawaban	Analisis
1	Bagaimana mutu pendidikan di MTs Kusambi?	Mutu pendidikan alhamdulillah cukup baik, sebagaimana sesuai dengan 8 Standar Mutu Pendidikan, sehingga mutu pendidikan tersebut berjalan dengan baik serta sesuai yang diharapkan oleh warga sekolah.	Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan kepala madrasah, dapat diketahui bahwa mutu pendidikan MTs Kusambi untuk saat ini cukup baik, sebagaimana 8 standar BSNP mutu pendidikan yang berusaha di aplikasikan di Madrasah ini sehingga mutu pendidikan berjalan dengan baik dan sesuai dengan yang diharapkan oleh warga sekolah.
2	Bagaimana mutu pendidik di MTs Kusambi?	Mutu pendidik di MTs kusambi ini jika dilihat dari latar belakang pendidikannya dan ketetapan tentang standar pendidik, sudah hampir sesuai serta sudah baik. Dikatakan baik, karena sudah sesuai dengan peraturan pemerintah guru harus mempunyai ijazah S1 dan memiliki sertifikat mengajar.	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, mutu tenaga pendidik di MTs kusambi sudah baik dan hampir sesuai dengan peraturan pemerintah. MTs Kusambi menerapkan prinsip tersebut agar tenaga pendidik ada di sekolah tersebut dapat memenuhi semua kebutuhan mengajar pada suatu sekolah
3	Berapa jumlah pendidik di MtsKusambi?	Jumlah pendidik dan tenaga kependidikan yang memiliki ijazah S1 saat ini yaitu 20 orang pendidik dan tenaga kependidikan 3 orang. Di sekolah ini kurang lebih ada 8 orang PNS yang sudah bersertifikat tetap,	Jumlah pendidik ada 20 orang dengan kualifikasi berpendidikan S1, serta ada beberapa guru yang memiliki sertifikat sebagai guru tetap. Dari 20 orang guru ada 8 orang yang memiliki status PNS. Guru di

		menjadi guru yang memang mengajar tetap di madrasah ini. Selain itu, pendidik yang ada di Madrasah ini sudah sesuai dengan latar belakang pendidikan (Linear). Selama saya menjadi kepala sekolah di sini, saya juga melakukan kegiatan penilaian terhadap prestasi guru melalui pengamatan saya setiap hari	madrasah sudah sesuai latar belakang pendidikan dalam mengajar.
4	Apakah tenaga pendidik tersedia untuk tiap mata pelajaran di MTs Kusambi?	Setiap mata pelajaran yang ada di MTs Kusambi ini tersedia guru untuk mengajar, terkadang setiap mata pelajaran itu terdiri dari 2 orang guru. Hal ini karena, sebagian guru di MTs Kusambi ada yang memiliki jabatan lain di madrasah, sehingga setiap mata pelajaran memiliki 2 orang guru.	Berdasarkan hasil wawancara, di MTs Kusambi untuk tiap mata pelajaran tersedi tenaga pendidik untuk mengajar. Dengan adanya pembagian guru sesuai dengan mata pelajaran yang ada maka proses belajar mengajar akan lebih efektif dan terarah karena setiap guru hanya berfokus pada tiap mata pelajaran yang diajarkan. Pada proses tersebut peserta didik akan lebih focus untuk menerima pelajaran.
5	Upaya apa yang dilakukan untuk tenaga pendidik yang belum memenuhi standar kualifikasi?	Dengan keadaan seperti sekarang ini, mewajibkan semua guru harus menguasai IT. Selain itu, karena dalam proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran basic learning dengan kurikulum merdeka. Maka dari itu saya harus melakukan suatu hal yang baru agar semua guru dapat menguasainya salah satu contohnya dengan	Berdasarkan hasil wawancara, upaya yang dilakukan untk guru yang belum memenuhi kualifikasi yaitu dengan mengikutsertakan guru tersebut dalam pelatihan. Pelatihan tersebut bertujuan untuk melatih tenaga pendidik dapat megetahui cara mengoperasi IT yang bertujuan untuk kembali diterapkan pada perserta didik.

		mengadakan pelatihan	
6	Upaya apa yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi kepribadian guru di MTs Kusambi?	Dengan keadaan seperti sekarang ini, mewajibkan semua guru harus menguasai IT. Selain itu, karena dalam proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran basic learning dengan kurikulum merdeka. Maka dari itu saya harus melakukan suatu hal yang baru agar semua guru dapat menguasainya salah satu contohnya dengan mengadakan pelatihan	Berdasarkan hasil wawancara, upaya yang dilakukan untuk guru yang belum memenuhi kualifikasi yaitu dengan mengikutsertakan guru tersebut dalam pelatihan.
	Upaya apa yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi kepribadian guru di MTs Kusambi?	Dalam meningkatkan kompetensi guru, saya melakukan penilaian prestasi kerja, yang mana penilaian perilaku meliputi integritas, komitmen, disiplin, kerja sama, kepemimpinan. Penilaian ini dilakukan selama satu semester, jadi nanti ketika akhir semester guru-guru bisa mengetahui kinerja mereka	Berdasarkan hasil wawancara, upaya untuk meningkatkan kompetensi kepribadian guru melalui penilaian langsung dalam satu semester. Penilaian langsung yang dilakukan tersebut bertujuan agar dapat mengetahui kompetensi guru yang mengajar sehingga para tenaga pendidik akan senantiasa meningkatkan kompetensi yang mereka miliki.
	Bagaimana pemahaman guru terkait dengan IT atau kemampuan guru dalam menggunakan komputer?	Untuk pemahaman guru terkait dengan IT Alhamdulillah guru-guru kami sudah mahir semua. Melalui pengamatan yang kami lakukan mereka sudah baik dalam menggunakan komputer, mereka juga terkadang membawa laptop dalam proses pembelajaran di kelas, untuk menunjukkan kepada siswa-siswi tentang pembelajaran yang berbasis IT	Berdasarkan hasil wawancara, tenaga pendidik dan kependidikan yang ada di MtTs Kusambi terutama guru-guru memiliki kemampuan yang baik dalam menggunakan komputer atau laptop, dengan kemampuan teknologi ini, menjadi suatu keunggulan Madrasah dalam peningkatan mutu di bidang teknologi bagi

			pendidik. Selain itu guru-guru juga harus mampu menggunakan komputer atau laptop dalam proses pembelajaran.
	Bagaimana strategi peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan di MTs Kusambi	Strategi peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan terdiri perekrutan guru, pengawasan rutin, pendelegasian wewenang, pelatihan bagi guru, supervisi, evaluasi kinerja, dan kepala sekolah sebagai teladan yang baik.	wawancara yang dilakukan, strategi peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan MTs Kusambi terdiri dari beberapa strategi yang dilakukan.
7	Bagaimana keadaan disiplin guru dan tenaga kependidikan di awal menjabat sebagai Kepala Madrasah?	keadaan disiplin warga sekolah kurang diperhatikan. Guru-guru datang terlambat dan pulang lebih cepat tanpa alasan yang tepat. Selain itu guru meninggalkan waktu mengajar yang sedang berlangsung tanpa alasan. Selama beberapa hari kegiatan ini berjalan tanpa disiplin yang tegas, akhirnya kepala sekolah memanggil guru yang melakukan pelanggaran. Mereka yang dipanggil ditanamkan apa alasan melakukan pelanggaran. Siswa belajar sendiri atau hanya dititip dengan guru yang kosong. Setelah itu kepala madrasah memberi teguran secara lisan, memberi pandangan bahwa apa yang dilakukannya itu salah. Dengan melihat kondisi demikian akhirnya Kepala Madrasah segera melakukan tindakan dengan memberi aturan	Berdasarkan hasil wawancara, keadaan disiplin guru kurang baik. Dimana guru-guru datang terlambat dan pulang tidak sesuai jadwal. Untuk itu kami melakukan tindakan dengan memanggil guru yang melakukan pelanggaran tersebut dan menanyakan alasan mereka melakukan pelanggaran. Dengan melihat kondisi ini akhirnya kami membuat aturan yang tegas bagi guru yang melakukan pelanggaran dan tidak bisa ditolerir maka kami akan mengeluarkan guru tersebut.

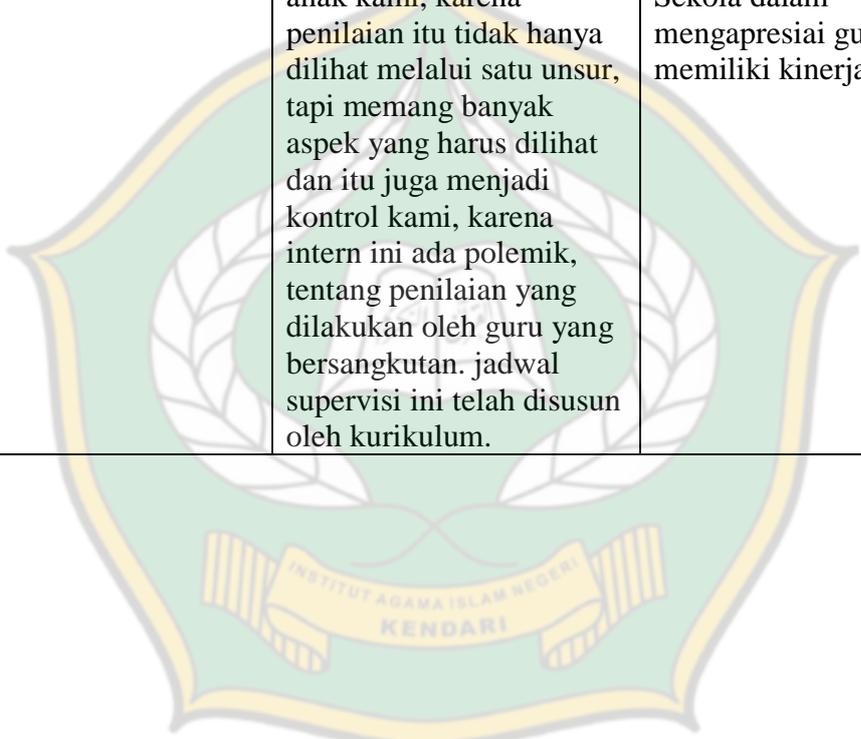
		tegas bagi guru dan tenaga kependidikan yang melakukan pelanggaran yang dapat merusak nama baik Madrasah, membuat laporan valuasi harian kerja untuk mengetahui guru yang masih melakukan pelanggaran dan apabila sudah tidak dapat ditolerir Madrasah akan mengeluarkan guru yang bersangkutan.	
	Strategi apa yang dilakukan oleh Kepala Madrasah untuk membuat guru-guru disiplin dalam bekerja?	Strategi dalam membuat guru dan tenaga kependidikan teratur dalam bekerja, yaitu dengan membuat jadwal yang memang tersusun secara baik, jadi mereka akan melaksanakan tugas itu berdasarkan jadwal yang telah dibuat, selain itu kami juga melakukan strategi yang berupa pengawasan, jadi bagi mereka yang lalai atau tidak melaksanakan tugasnya kami melakukan tindakan persuasif, sedangkan guru yang sedang berhalangan maka kami memberikan korelasi yang kemudian melakukan perbaikan-perbaikan. Setelah adanya tindakan tersebut, kami juga mengingatkan bahwa Madrasah ini punya tujuan untuk menjadi sekolah yang lebih baik lagi terutama terkait dengan mutu lulusan.	Berdasarkan hasil wawancara, Untuk membuat guru-guru dan tenaga kependidikan teratur dan disiplin dalam bekerja, maka strategi yang dilakukan oleh Kepala Sekolah untuk meningkatkan kualitas adalah mengubah pola guru dan tenaga kependidikan melalui aturan yang tegas. Setelah dipanggil guru-guru yang melakukan pelanggaran dan dilakukan tindakan persuasif dengan mengingatkan bahwa sekolah memiliki tanggung jawab untuk menjadikan mutu lulusan berkualitas. Untuk itu yang perlu dibenahi adalah disiplin para guru dan tenaga kependidikan.
	Apakah ada pengabsesan harian bagi guru di MTs Kusambi?	Pengabsenan harian guru sudah berjalan, dimana dalam proses pengabsenan ini ada dua cara yang di gunakan	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan untuk pengabsesan guru dan tenaga kependidikan ada

		yaitu absen finjer bagi ASN dan guru sertifikasi, dan absen manual, untuk absen bagi guru sudah terkontrol. Pengabsenan dilakukan dari pagi sebelum jam bekerja dan sebelum pulang.	dua cara yaitu absen Finger bagi ASN dan absen manual.
	Apabila Kepala Madrasah tidak hadir, maka tugas pengawasan sekolah di berikan kepada siapa?	Kalau kepala madrasah ada tugas selama satu Minggu atau lebih di luar kota, maka kami biasanya memberikan surat tugas untuk melaksanakan tugas dan wewenang kepala sekolah. Dalam melaksanakan tugas, pelaksana tadi itu tetap berkoordinasi tentang hal apa yang akan dilakukan terkait dengan tugas-tugas yang diberikan. Tugas tersebut diberikan kepada Wakil Kurikulum.	Berdasarkan hasil wawancara, apabila Kepala sekolah tidak ada di sekolah dalam urusan sekolah, maka kepala sekolah mendelagiskan tugas pengawasan kepada Wakil Kurikulum untuk mengawasi kegiatan sekolah, sehingga kegiatan sekolah tetap terpantau walaupun kepala Madrasah sedang tidak berada di tempat. Pemberian tugas tambahan ini juga, bertujuan untuk melatih para guru berani tampil dan percaya diri dalam kegiatan-kegiatan di sekolah. Pemberian tugas ini tentunya disertai dengan SK tugas kepanitiaan. Tugas tambahan ini biasanya diberikan pada saat ada keegiatan yang harus melibatkan seluruh warga sekolah, dengan SK tersebut guru melakukan tugas dengan penuh tanggap dan selalu mengkoordinasikan dengan Kepala Madrasah terkait dengan tugas-tugas yang diberikan.
8	Kebijakan apa yang	Strategi peningkatan	Berdasarkan hasil

	<p>dilakukan dalam meningkatkan mutu tenaga pendidik di MTs Kusambi ini?</p>	<p>mutu pendidik menjadi hal yang prioritas karena mutu pendidik ini juga sangat mempengaruhi mutu lulusan. Jadi upaya untuk meningkatkan itu , maka kami dan guru-guru itu diberikan ruang untuk kesempatan untuk mengikuti pelatihan, Diklat dan sebagainya. Di sini yang sudah jelas yaitu kegiatan workshop yang telah dilakukan dalam upaya meningkatkan inovasi, kegiatan-kegiatan yang dilakukan di kelas, kegiatan baru-baru yang dilakukan yaitu workshop tentang model pembelajaran basic learning yang harapannya guru-guru dapat menerapkan hal itu. Karena sekolah bermutu adalah sekolah yang memiliki guru-guru yang berkualitas yang membuat siswanya pintar, sehingga output Madrasaah mampu bersaing dengan sekolah manapun</p>	<p>wawancara, bahwa strategi untuk meningkatkan mutu pendidik yaitu dengan memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk mengikuti workshop, Diklat dan sebagainya, karena mutu guru sangat berpengaruh pada mutu lulusan. Selain itu menurut Kepala Madrasah sekolah bermutu adalah sekolah yang memiliki guru-guru yang berkualitas yang dapat membuat siswanya menjadi berkualitas juga dan mampu bersaing dengan sekolah lain serta output sekolah dapat diterima di sekolah bergensi baik itu umum maupun agama.</p>
	<p>Bagaimana evaluasi yang dilakukan kepala madrasah terhadap kinerja guru?</p>	<p>Upaya untuk mengevaluasi kinerja guru ada program berkala, dalam satu bulan terakhir ada namanya rapat evaluasi program yang sudah tersusun jadwalnya, jadi kita melihat dan sampaikan apa yang menjadi temuan kami, kemudian memberikan penguatan-penguatan hal yang sudah baik. Dalam rapat ini</p>	<p>evaluasi yang dilakukan ini tidak hanya dalam penerapan disiplin absensi kehadiran saja, tetapi lebih kepada kinerja guru, dan tanggung jawab. Setiap bulan diadakan rapat untuk selalu mengingatkan akan tugas dan tanggung jawab sebagai pendidik yang berkualitas. Adapun yang dibahas</p>

		<p>kami membahas beberapa hal terkait dengan pembelajaran di kelas, masalah yang dihadapi guru, kedisiplinan warga sekolah, serta kami juga memberikan kesempatan kepada guru untuk menyampaikan ide atau pendapat serta saran terkait dengan kemajuan sekolah,</p>	<p>dalam rapat antara lain membahas tentang perangkat pembelajaran, masalah guru dan siswa, disiplin guru dan siswa, hubungan guru dengan wali siswa, pelayanan guru, kelengkapan dan lain-lain. Selain itu guru-guru juga menyampaikan ide-ide atau pendapat serta saran demi kemajuan dan peningkatan mutu sekolah.</p>
9	<p>Bagaimana proses supervisi yang dilakukan oleh Kepala Madrasah?</p>	<p>Proses supervisi yang dilakukan ada dua cara yaitu supervisi harian dan supervisi awal semester. Supervisi harian yang dilakukan berkaitan dengan kinerja guru selama di sekolah. selanjutnya supervisi di awal semester terkait dengan supervisi administrasi, supervisi pelaksanaan dan supervisi penilaian. Dalam proses supervisi ini, dibantu oleh wakamad kurikulum.</p>	<p>Berdasarkan hasil wawancara, proses supervisi yang dilakukan ada dua cara yaitu supervisi harian untuk menilai kedisiplinan guru, loyalitas, kegiatan belajar mengajar. Supervisi harian ini dilakukan oleh wakil kepala sekolah dibantu oleh wakil yang ditunjuk kepala Maadrasah.</p>
10	<p>Kegiatan supervisi yang dilakukan terkait dengan hal apa saja?</p>	<p>Kegiatan supervisi yang dilakukan yaitu supervisi administrasi diawal tahun pembelajaran untuk melihat kesiapan-kesiapan guru, kerangka pembelajarannya, silabusnya, kalender pendidikannya, setelah itu supervisi pelaksanaan pembelajaran yang kita lakukan melalui kunjungan kelas, kemudian ada masukan atau perbaikan, jika hal itu kurang baik maka kami memberikan saran</p>	<p>Berdasarkan hasil wawancara, Kegiatan supervisi yang dilakukan yaitu terkait dengan supervisi administrasi pembelajaran yang berkaitan dengan perangkat pembelajaran. Selain itu supervisi yang dilaksanakan oleh Kepala Madrasah selanjutnya adalah supervisi pelaksanaan terkait dengan mengunjungi kelas untuk melihat proses pembelajaran yang</p>

		<p>kepada guru yang bersangkutan, dalam upaya meningkatkan pelayanan kepada siswa-siswi. Selanjutnya supervisi penilaian, hal ini juga menjadi pantauan kami bagaimana guru-guru memberikan penilaian kepada siswa-siswi karena dikhawatirkan hal itu justru merugikan anak-anak kami, karena penilaian itu tidak hanya dilihat melalui satu unsur, tapi memang banyak aspek yang harus dilihat dan itu juga menjadi kontrol kami, karena intern ini ada polemik, tentang penilaian yang dilakukan oleh guru yang bersangkutan. jadwal supervisi ini telah disusun oleh kurikulum.</p>	<p>kemudian adanya masukan terkait dengan hal yang dianggap kurang baik dalam proses pembelajaran. Kemudian supervisi penilaian yaitu bagaimana kinerja guru dalam memberikan penilaian terhadap siswa-siswi. Hasil supervisi ini akan menjadi dasar Kepala Sekola dalam mengapresiasi guru yang memiliki kinerja baik.</p>
--	--	--	---



TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Informan : Wa Hawia, S.Pd

Jabatan : Wakamad Kesiswaan (Guru IPS)

No	Pertanyaan	Jawaban	Analisis
1	Bagaimana mutu lembaga MTs Kusambi?	Alhamdulillah mutu pendidikan di MTs Kusambi, sudah bagus karena dilihat dari salah satu standar mutu pendidikan, standar proses sudah baik, hal ini dilihat dari proses belajar mengajar sampai dengan kegiatan ekstra terus meningkat.	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, mutu pendidikan di MTs Kusambi untuk saat ini, sudah kategori baik, sebagaimana salah satu dari 8 standar mutu pendidikan yang ada, yaitu standar proses. Dalam standar proses tersebut, dapat dilihat bahwasanya proses belajar mengajar di MTs Kusambi sudah baik, sehingga kegiatan ekstrakurikuler siswa terus meningkat yang pada akhirnya prestasi siswa terus meningkat baik itu akademik maupun non akademik.
2	Bagaimana proses penerimaan siswa baru di MTs Kusambi?	Dalam penerimaan siswa-siswi baru kami melibatkan para calon peserta didik hanya pada sampai pengumpulan berkas, yang kemudian petugas melakukan pendataan siswa sesuai dengan formulir yang telah di isi oleh peserta didik.	Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan, mereka dilibatkan dalam proses penerimaan siswa baru hanya sampai pada pengumpulan berkas saja, kemudian petugas akan mencatat data siswa sesuai dengan formulir pengisian peserta didik baru.
	Program kegiatan akademik dan non akademik apa saja yang dilaksanakan selama proses pembelajaran?	Kegiatan akademik dan non akademik selama pembelajaran yaitu melaksanakan proses pembelajaran yang terkait dengan 8 standar yang digariskan oleh bsnp, standar akademik dalam hal ini adalah kegiatan-kegiatan yang sifatnya terkait dengan	Berdasarkan wawancara yang dilakukan untuk kegiatan akademik madrasah adalah pengemabangan pembelajaran dnegan mengadakan bimbingan olimpiade atau KSM. Untuk kegiatan penunjang belajar diupayakan semaksimal mungkin. Selain kegiatan

		<p>pengembangan pembelajaran, pembinaan olimpiade atau KSM inilah yg kita lakukan, sedangkan terkait dengan kegiatan non akademik, berkaitan dengan kegiatan kepramukaan, dan kegiatan bela diri yang sudah di jadwalkan dalam seminggu itu ada jadwal yang telah di tentukan</p>	<p>akademik, kegiatan nonakademik yang dimasukan adalah kegiatan pengembangan diri berkaitan dengan kegiatan kepramukaan, dan kegiatan bela diri berdasarkan jadwal yang telah ditentukan. Kegiatan ini sebagai sarana bagi siswa untuk berapreasi melalui minat dan bakat</p>
4	<p>Bagaimana mutu pendidik di MTs Kusambi ini?</p>	<p>Mutu pendidik di MTs Kusambi sudah baik, hal ini dapat dilihat dari kualifikasi guru yang sudah lulusan S1, selain itu kemampuan guru dalam mengajar juga sudah baik walaupun ada kendala terkait dengan sarana yang ada, dalam mengajar juga sudah sesuai dengan latar belakang pendidikannya.</p>	<p>Berdasarkan hasil wawancara, Mutu pendidik secara personal berbeda-beda, tapi kalau dari segi kualifikasi sudah baik. Karena sudah lulusan S1 dan bagian mengajar sudah sesuai lulusan.</p>
5	<p>Kebijakan apa saja yang dikeluarkan oleh kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidik?</p>	<p>Kebijakan yang dikeluarkan oleh kepala madrasah seperti, woekshop, pelatihan, seminar dan izin belajar.</p>	<p>Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, kebijakan dari kepala Madrasah untuk meningkatkan mutu pendidik melalui beberapa kegiatan, yaitu workshop terkait dengan penyusunan model pembelajaran. Seminar terkait dengan implementasi kurikulum merdeka, pelatihan dilakukan terkait dengan model pembelajaran basic learning. Selain itu adanya kegiatan MGMP untuk guru.</p>
6	<p>Apa saja kegiatan MGMP yang</p>	<p>MGMP merupakan suatu wadah untuk</p>	<p>Berdasarkan hasil wawancara, kegiatan</p>

	dilakukan guru MTs Kusambi?	meningkatkan profesional guru. MGMP yang kami ikuti adalah tentang penyusunan perangkat pembelajaran. Kegiatan ini merupakan upaya baik dari kami sebagai gurudan juga upaya dari kepala madrasah dalam upaya meningkatkan mutu pendidik.	MGMP yang diikuti oleh guru terkait dengan penyusunan perangkat pembelajaran.
7	Apa upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kualitasnya?	Guru-guru di madrasah juga melakukan upaya peningkatan mutu secara personal, melalui kegiatan workshop diluar madrasah, karena sekarang guru harus meningkatkan kualifikasi dan kompotensi secara individu	Berdasarkan hasil wawancara, upaya guru dalam meningkatkan kompetensinya yaitu dengan mengikuti berbagai kegiatan secara personal.
8	Apa hambatan yang dialami Madrasah untuk saat ini?	Untuk saat ini hambtan yang ada yitu keterbatsan sarana dan prasarana, terkhusus sebagai penunjang proses pembelajaran.	hambatan yang dihadapi oleh guru yaitu keterbatasan sarana dan prasarana yang ada dalam proses pembelajaran, sehingga untuk mengatasi hal itu guru hanya memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada, yang serba terbatas.
9	Kegiatan apa saja yang dilakukan oleh Madrasah untuk pengemabangan minat siwa?	Kegiatan yang dilakukan oleh MTs Kusambi dalam pengemabangan minat siswa yaitu dengan mengikuti lomba-lomba yang diadakan oleh pihak luar. Kegiatan yang diikuti yaitu lomba tingkat (LT), jambore, bela diri, baca puisi, lagu solo, KSM dan olimpiade.	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, penyaluran minat dan bakat tersebut kami mengadakan lomba atau mengikuti lomba-loma dari pihak luar. Pengembangan diri menjadi salah satu daya tarik sekolah, karena memiliki kegiatan yang cukup banyak. Adapun kegiatan pengembangan diri antara lain, lomba tingkat (LT), jambore, bela diri, baca puisi, lagu solo, KSM dan olimpiade.

10	Bagaimana penerapan disiplin absen harian bagi guru di MTs Kusambi ini?	Penerapan disiplin bagi guru melalui absensi sangat baik, karena guru-guru akan merasa lebih memiliki tanggung jawab yang lebih serta kinerja mereka lebih terarah, terutama daalam proses pembelajaran karena mereka tidak akan terlambat lagi.	Berdasarkan hasil wawancara, bahwa penerapan disiplin dengan absensi harian ini dinilai efektif karena para guru lebih merasa memiliki tanggung jawab tugas dengan Kepala Sekolah dan membuat kinerja menjadi lebih baik
11	Bagaimana metode pembelajaran yang dilakukan pada mata pelajaran IPS?	Metode pembelajaran yang kami gunakan pada mata pelajaran IPS yaitu metode Based Learning. Pada metode ini ada beberapa tahap yang dilakukan dalam proses pembelajaran mulai dari pembagian kelompok diskusi sampai pada evaluasi dan penutup pada proses pembelajaran yang dilakukan.	Untuk metode pembelajaran, metode pembelajaran based learning, yaitu guru membagi kelas beberapa kelompok diskusi, membagikan materi diskusi, membimbing siswa merumuskan masalah dan menyusun hipotesis, setelah itu guru melakukan presentase hasil penyelidikan siswa, kemudian evaluasi.

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Wa Tini, S.Ag

Jabatan : Wakamad Kurikulum (Guru Fiqih)

No	Pertanyaan	Jawaban	Analisis
1	Bagaimana mutu lembaga MTs Kusambi?	Alhamdulillah mutu pendidikan di MTs Kusambi, sudah bagus karena dilihat dari salah satu standar mutu pendidikan, standar proses sudah baik, hal ini dilihat dari proses belajar mengajar sampai dengan kegiatan ekstra terus meningkat.	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, mutu pendidikan di MTs Kusambi untuk saat ini, sudah kategori baik, sebagaimana salah satu dari 8 standar mutu pendidikan yang ada, yaitu standar proses. Dalam standar proses tersebut, dapat dilihat bahwasanya proses belajar mengajar di MTs Kusambi sudah baik, sehingga kegiatan ekstrakurikuler siswa terus meningkat yang pada akhirnya prestasi siswa terus meningkat baik itu akademik maupun non akademik.
2	Bagaimana pengelolaan kegiatan dalam proses pembelajaran yang akan dilaksanakan?	Kegiatan diawal semester biasanya setelah rapat, sekolah membuat kalender pendidikan yang disesuaikan dengan program sekolah, lalu dilanjutkan dengan mengatur jadwal pelajaran dan jadwal mengajar setiap guru. Guru-guru membuat perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan saat di MTs Kusambi.	Berdasarkan hasil wawancara, dalam pengelolaan kurikulum dan pembelajaran diawali dengan rapat untuk membahas hal-hal apa saja yang harus dilakukan sebelum proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada.
3	Apakah ada minitoring dan evaluasi yang dilakukan oleh kepala Madrasah?	Setiap sebulan sekali kepala Madrasah melakukan rapat untuk mengevaluasi kinerja yang dilakukan oleh guru selama dalaproses	Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, bahwa kepala Madrasah melakukan evaluasi dalam sebulan seklai untuk mengevaluasi kinerja guru.

		pembelajaran, serta untuk mengetahui kemajuan apa saja yang telah di capai oleh Madrasah	
4	Bagaimana mutu terkait tenaga pendidik di MTs Kusambi?	Mutu pendidik jika dilihat dari latar belakang pendidikan sudah baik. Karena guru yang ada di madrasah ini sudah berpendidikan S1, dan sebagian guru ada yang sudah berstatus PNS.	Berdasarkan hasil wawancara, mutu tenaga pendidik sudah baik, karena guru di madrasah rata-rata memiliki kualifikasi S1.
5	Apakah tenaga pendidik sudah memenuhi kualifikasi dan kompetensi?	Ada 20 orang pendidik dengan pendidikan terakhir S1, serta memenuhi kompetensi, yang masing-masing mendapatkan jam belajar minimalnya 24 jam dalam seminggu". Beban mengajar guru dalam seminggu itu berbeda-beda, karena ada satu mata pelajaran jumlah gurunya 2 orang, bahkan tiga orang. Pembagian ini berdasarkan rapat program awal tahun bersama Kepala Madrasah dan dilaporkan ke pihak yayasan	Berdasarkan hasil wawancara, tenaga pendidik yang ada di MTs Kusambi sudah memenuhi kualifikasi dan kompetensi yang telah ditentukan dan ditetapkan.
6	Apakah tenaga pendidik tersedia untuk tiap mata pelajaran di MTs Kusambi?	Untuk tiap pelajaran semua tersedia, guru PAI mulai dari Aqidah ahlak, SKI, Fiqih dan Al-Qur'an Hadist.	Hasil wawancara yang dilakukan menunjukkan bahwa guru tersedia untuk setiap pelajaran yang ada baik itu pelajaran agama maupun umum.
7	Upaya apa yang dilakukan pendidik yang belum memenuhi standar?	Saat sekarang ini, para guru harus bisa menguasai teknologi dan memiliki metode pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang	Berdasarkan hasil wawancara, tenaga pendidik yang belum memenuhi standar melakukan pelatihan yang sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan.

		digunakan di Madrasah ini. Jadi dari lembaga mengadakan pelatihan untuk mendukung proses pembelajaran seperti pelatihan metode pembelajaran <i>basic learning</i>	
8	Kebijakan apa yang dilakukan kepala madrasah untuk meningkatkan mutu pendidik?	Kebijakan yang dilakukan oleh kepala madrasah, dengan mengadakan atau mengikuti kegiatan pelatihan, workshop, seminar dan MGMP.	Berdasarkan hasil wawancara, kepala madrasah mengupayakan berbagai cara untuk meningkatkan kualitas tenaga pendidik agar bisa lebih baik dalam memberikan pelayanan kepada peserta didik.
9	Apa tujuan diadakannya workshop untuk tenaga pendidik di MTs Kusambi?	Tujuannya agar guru dapat menyusun contoh model rencana pembelajaran untuk tiap bidang studi yang meliputi: keterampilan dalam merumuskan tujuan intruksional khusus, keterampilan dalam memilih materi pelajaran yang relevan dengan tujuan yang telah ditentukan, keterampilan dalam mengatur langkah-langkah kegiatan belajar mengajar, keterampilan dalam membuat media pembelajaran atau alat-alat peraga sendiri sesuai dengan perkembangan teknologi, dan keterampilan dalam ikut serta dalam mengatasi faktor-faktor psikologi yang dialami oleh siswa	Berdasarkan hasil wawancara, tujuan diadakannya workshop bagi guru adalah agar guru dapat menyusun model atau rancangan pembelajaran yang lebih baik sesuai dengan kurikulum yang ada.
10	Bagaimana strategi dalam meningkatkan	Strategi untuk meningkatkan mutu pendidik dapat	Strategi meningkatkan mutu pendidik dan kependidikan dapat juga dilakukan dengan

	mutu pendidik?	dilakukan dengan meningkatkan 4 kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogic, kepribadian, profesional, dan kompetensi sosial. Dengan kepribadian ini diharapkan guru dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman, efektif bagi siswa-siswi, sehingga guru bisa menjadi media yang baik bagi anak didiknya.	meningkatkan 4 kompetensi guru. guru tersebut harus menguasai ilmu yang dimilikinya ketika hendak mengajar, jangan sampai salah tempat, misal guru olahraga mengajar agama begitupun guru bidang studi, mereka harus menguasai keilmuannya. Lalu seorang pendidik harus profesional, bukan hanya mengajar, membentuk siswa berkarakter, tetapi juga harus mengetahui tugas dan fungsinya sebagai seorang guru. Lalu seorang guru sangat dekat dengan muridnya. Jadi kalau misalnya guru tidak mampu membuat suasana yang nyaman, efektif, maka bukan dikatakan sebagai media.
11	Metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran di Mts Kusambi ini?	Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan yang telah dibuat oleh menteri Agama. Untuk mata pelajaran fiqh kelas 9 siswa dibimbing melalui kerja kelompok dan untuk penguatan materi melalui praktek.	Mereka melakukan berbagai metode yang telah dibuat oleh menteri agama sebagai penunjang dalam proses pembelajaran. Untuk materi Fiqh kelas 9, siswa lebih banyak dibimbing melalui kerja kelompok, lalu menjawab soal. Program untuk siswa kelas 9 bersama guru kelas adalah pemantapan materi melalui praktek.
12	Kurikulum apa yang digunakan di MTs Kusambi?	Kurikulum yang digunakan saat ini ada dua yaitu untuk kelas 9 dan 8 K13, sedangkan untuk kelas 7 kurikulum Merdeka.	Berdasarkan wawancara yang dilakukan, kurikulum yang digunakan di MTs Kusambi ada dua yaitu kurikulum Merdeka dan K13.
13	Apakah guru-guru memiliki jadwal piket dan apa saja tugas mereka?	Jadwal piket bagi guru ada dan itu berjalan normal setiap harinya, jadi tugas guru piket itu	Untuk jadwal piket bagi guru ada untuk setiap harinya, dan tugas mereka menjaga ketertiban bagi

		<p>mulai dari pagi dengan menunggu kehadiran siswa-siswi di depan gerbang kurang lebih setengah jam, setelah itu memberikan materi apel pagi, selain itu guru piket juga bertugas untuk mengawasi siswa-siswi sampai waktu pulang. Karena tanpa pengawasan itu, di khawatirkan mereka akan berkeliaran yang dapat menimbulkan keonaran atau keributan.</p>	<p>siswa-siwi, guru dan pegawai serta menginformasikan jika ada tamu yaang datang. Pergantian jadwal piket bagi guru dimkasudkan untuk membiaskan mereka bisa datang tepat waktu dibandingkan guru yang sedang tidak bertugas.</p>
14	<p>Pengawsaan rutin seperti apa yang dilakukan oleh kepala sekolah terhadap proses pembelajaran yang berlangsung?</p>	<p>Pengawasan rutin yang dilakukan oleh kepala madrasah melakukan pengawasan rutin yang dibantu oleh wakil kurikulum. Pengawasan ini terkait dengan proses pembelajaran, kehadiran siswa atau pelanggaran yang dilakukan siswa, yang selanjutnya untuk dilakukan tindak lanjut, mulai dari teguran, pemanggilan, nasihat, pemanggilan melalui surat kepada orang tua siswa.</p>	<p>Kepala Madrasah dibantu oleh wakil bagian kurikulum melakukan pengawasan berkeliling. Tugasnya untuk memeriksa keadaan dalam proses pembelajaran, untuk melihat guru-guru yang tidak hadir untuk mengajar serta siswa-siswi yang tidak hadir atau melakukan pelanggaran. Kegiatan ini tentunya harus dilakukan kerjasama antara guru dengan wakil kesiswaaan. Informasi yang diterima dan diperoleh dari wakil kesiswaan akan disamapikan kepada kepala sekolah untuk ditindaak lanjut apabila pelanggaran tetap dilakukan. Adapun tahapan sanksi yang diberikan yaitu mulai dari teguran, pemanggilan, nasehat dan pemanggilan melalui surat kepada orang tua siswa.</p>

LAMPIRAN OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Rabu, 08 Desember 2022

Tempat : MTs Kusambi

Waktu : Pukul 08 : 30 wita

Data tentang : Grandtour

Pada tanggal 08 Desember 2022, peneliti pergi ke Madrasah Tsanawiyah Kusambi untuk menyerahkan surat izin penelitian. Sebelum menyerahkan surat izin penelitian kepada kepala madrasah, peneliti menemui guru untuk menanyakan keberadaan kepala madrasah. Sebelumnya peneliti merupakan alumni dari madrasah ini, sejak awal berdirinya madrasah swasta ini banyak diminati masyarakat. Peneliti menemukan hal menarik dan juga banyak permasalahan terkait dengan madrasah tersebut salah satunya tentang peningkatan mutu pendidikan. Untuk itu yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di madrasah ini adalah bagaimana strategi peningkatan mutu lembaga pendidikan pada bidang tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah Kusambi.

Setelah menemui guru untuk menanyakan keberadaan kepala madrasah, beliau mengatakan bahwa kepala madrasah sedang ada jadwal mengajar di Madrasah Aliyah yang berdampingan dengan madrasah tempat peneliti akan melakukan penelitian. Setelah mengatakan hal tersebut, guru yang peneliti temui mengatakan untuk menunggu kepala madrasah. Setelah mendengar hal itu, peneliti mengamati bagaimana interaksi antar sesama guru, staf dan murid-murid yang ada di madrasah tersebut serta bagaimana keadaan lingkungan sekolah.

Setelah melakukan pengamatan, peneliti menemui kepala madrasah untuk menyerahkan surat izin penelitian, beliau setuju dan menyambut baik mahasiswi yang ingin melakukan penelitian di madrasah yang beliau pimpin. Setelah kegiatan penyerahan surat izin penelitian, peneliti berpamitan kepada guru untuk datang kembali pada hari berikutnya.

Hari/ Tanggal : Kamis, 09 Desember 2022
Tempat : MTs Kusambi
Waktu : Pukul 10:15 wita
Data tentang : Pengamatan lingkungan Madrasah

Pada observasi lingkungan madrasah dilaksanakan dengan mengamati keadaan madrasah di lingkungan MTs Kusambi. Observasi dimulai dengan mengamati bagian-bagian gedung dan kegunaannya. Gedung MTs Kusambi terdiri I ruang kepala madrasah, 1 ruang guru, 6 ruang kelas, dan perpustakaan. Bangunan ruang kepala madrasah tertata sedemikian rupa dengan adanya meja kepala madrasah dan berbagai administrasi pendukung terkait data madrasah. Begitu juga dengan ruang guru, ruang guru terdapat fasilitas penunjang untuk lancarnya pelaksanaan pembelajaran contohnya, buku administrasi madrasah, buku pendamping guru dan lain-lain.

Bagian ruang kelas terdiri dari 6 kelas, ruang kelas tersebut digunakan sebagai tempat pelaksanaan proses belajar mengajar. Ruang kelas di desain nyaman mungkin sehingga peserta didik dapat merasa nyaman ketika menerima ilmu dari gurunya. Selain itu, madrasah juga menyediakan ruang perpustakaan bagi peserta didik jika ingin menambah wawasannya, walaupun dengan ruangan yang kurang memadai. Perpustakaan ini menyediakan buku untuk peserta didik yang dapat dijadikan sumber ilmu bagi pembacanya. Selain itu peserta didik memanfaatkan ruangan yang tidak terpakai untuk meningkatkan bakat yang dimilikinya. Lingkungan madrasah ini juga sangat strategis karena berada dalam satu lokasi yang sama dengan RA, MIN, dan MA. Sehingga dengan kondisi ini, memudahkan madrasah untuk mencari peserta didik yang akan bersekolah di madrasah ini. Selain itu, madrasah ini juga berada di tengah-tengah masyarakat Kusambi, hal ini memberikan peluang kepada madrasah untuk memiliki jumlah peserta didik sesuai dengan yang ditargetkan, karena masyarakat telah mengetahui kondisi lingkungan madrasah ini secara langsung dan melihat bagaimana suasana lingkungan yang ada di madrasah. Dengan kondisi ini akan membuat masyarakat yakin untuk menyekolahkan anaknya di MTs Kusambi.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti mengamati kondisi lingkungan madrasah, peneliti memberikan pandangannya terhadap keadaan

madrasah yang telah diamati. Secara umum kondisi madrasah yang ada di MTs Kusambi layak digunakan dalam proses pembelajaran yang ditunjang dengan adanya fasilitas yang ada di madrasah tersebut. Dengan demikian adanya kondisi madrasah yang layak proses pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal sebagaimana mestinya. Adanya fasilitas pendukung seperti perpustakaan, gazebo menjadi daya dukung tersendiri bagi peserta didik yang menimbah ilmu di madrasah tersebut. Peserta didik dapat memanfaatkan fasilitas yang ada di madrasah sesuai dengan fungsi dan kegunaannya masing-masing.

Pada penelitian tentang pelaksanaan proses pembelajaran mata pelajaran PJOK, memanfaatkan fasilitas sekolah yang ada sebagai objek dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dalam penelitian ini, pembelajaran dilaksanakan dengan memanfaatkan ruangan yang tidak terpakai untuk tempat praktek peserta didik. Sedangkan untuk menunjang sarana dan prasarana yang ada dilingkungan madrasah perlunya penambahan fasilitas madrasah yang nantinya dapat dijadikan sebagai media pembelajaran, antara lain penambahan gedung untuk tempat peserta didik praktek terhadap mata pelajaran yang dipelajari.

Dari hasil observasi, peneliti mendapatkan beberapa informasi yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu: Peneliti mengetahui lingkungan madrasah berada dalam satu unit lokasi yang tergabung dalam sekolah TK, MIN, MTs dan MA di Kecamatan Kusambi, lokasi madrasah ini berada di lingkungan masyarakat umum kecamatan kusambi dan MTs Kusambi memiliki pos keamanan yang terletak di dekat gerbang depan madrasah.

Hari/ Tanggal : Kamis, 09 Desember 2022
Tempat : MTs Kusambi
Waktu : Pukul 07 : 45 wita
Data tentang : Pengamatan hubungan kepala madrasah dengan guru, tenaga kependidikan dan siswa

Kamis 09 Desember 2023, Hari ini merupakan kelanjutan untuk melaksanakan lanjutan penelitian di MTs Kusambi, peneliti berniat untuk meminta kepala madrasah agar mengagendakan kegiatan wawancara untuk mengetahui lebih jauh peran kepala madrasah mengenai strategi yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi guru. Peneliti menunggu kepala madrasah di ruang guru. sambil menunggu beliau peneliti melakukan pengamatan mengenai aktivitas di madrasah tersebut.

Pada observasi pengamatan tentang hubungan kepala madrasah dengan warga sekolah, hal ini dapat dilihat bahwa kepala madrasah selalu koordinasi dengan guru-guru terkait dengan pelaksanaan kegiatan madrasah. Seperti pelaksanaan kegiatan jalan santai yang akan diikuti, kepala madrasah membahas hal tentang kegiatan ini dengan guru-guru melalui rapat dan kepala madrasah menerima setiap saran dari tenaga pendidik. Selain itu juga, dapat dilihat dari komunikasi antar sesama guru maupun dengan kepala madrasah atau siswa, hal ini sebagaimana pengamatan peneliti saat adanya program remedial yang dilaksanakan oleh siswa, terlihat guru-guru selalu mengingatkan peserta didik yang belum melaksanakan kewajibannya tersebut. Peneliti juga melihat komunikasi antar sesama guru yang terjadi saat jam istirahat, guru-guru berkumpul di gazebo untuk saling tukar pikiran, baik itu terkait dengan masalah yang dihadapi saat proses pembelajaran atau masalah yang dilakukan oleh siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, hubungan atau komunikasi yang dilakukan antar guru menurut peneliti sudah baik dan saling ada *feedback*, walaupun ada beberapa guru baru, guru senior yang merangkul atau mengajak ngobrol dan bercanda bersama-sama, dan terkadang apabila ada siswa yang kurang rapih dalam berpakaian mereka menegurnya. Guru-guru memiliki

tanggung jawab terhadap tugas berdasarkan waktu kerja dengan disiplin waktu, pemberlakuan jam kerja bagi semua guru cukup efisien.

Dari hasil pengamatan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa komunikasi antar guru baik senior maupun guru yang baru masuk, berjalan dengan baik dan guru juga memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan siswa baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran.

Peneliti juga melakukan pengamatan terkait dengan kualifikasi tenaga pendidik yang ada di MTs Kusambi melalui dokumen yang ada di ruang guru. Dari data yang diperoleh, untuk guru rata-rata kualifikasi S1 dan ada beberapa yang S2. Guru-guru sudah cukup berkompeten dalam menyampaikan materi ajar pada siswa, selain itu guru juga sudah bekerja secara profesional dengan mengajar mata pelajaran sesuai dengan bidangnya.

Setelah melakukan pengamatan terkait dengan data guru, peneliti melakukan pengamatan tentang sarana dan prasarana penunjang pendidikan di MTs Kusambi. Berdasarkan hasil pengamatan, madrasah memiliki sarana dan prasarana yang cukup baik, seperti ruang kelas yang nyaman serta gazebo dan koridor sekolah yang dimanfaatkan oleh siswa-siswi untuk diskusi. Selain itu ada beberapa prasarana yang belum memadai, diantaranya laboratorium, perpustakaan UKS. Dari hasil pengamatan peneliti, ruang perpustakaan yang ada di madrasah hanya digunakan sebagai tempat penyimpanan buku, belum memadai untuk digunakan sebagai ruang baca bagi siswa-siswi.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan, madrasah memiliki kegiatan untuk pengembangan minat dan bakat siswa. Kegiatan ini di antaranya pengembangan BTQ, kepramukaan, pembinaan pemahaman bahasa Arab, pembinaan olahraga, kesenian, bela diri, keterampilan dll. Kegiatan pembinaan BTQ ini, dari hasil pengamatan dilakukan 2 kali dalam seminggu dimana guru membimbing siswa-siswi agar pandai dan lancar dalam membaca ayat al-qur'an.

Hari/ Tanggal : Selasa, 10 Januari 2023
Tempat : MTs Kusambi
Waktu : Pukul 08 : 00 wita
Data Tentang : Pengamatan Proses Pembelajaran

Hari ini, merupakan awal dilaksanakan nya proses pembelajaran ssemester genap tahun 2023. Peneliti berencana akan meminta izin kepada kepala madrasah untuk melihat salah guru dalam proses pembelajaran di kelas sebagai pelengkap data peneliti untuk memperkuat argument. Peneliti datang jam 07:45 wita, lalu meminta izin kepada seorang guru yang akan mengajar di kelas VII, untuk mengamati proses pembelajaran dan beliaupun mengizinkannya. Peneliti mulai mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru tersebut.

Saat memasuki ruang kelas, suasana sangat kondusif karena siswa-siswi memperhatikan guru selama penyampaian materi dan beberapa dari mereka juga mengajukan pertanyaan apabila ada yang belum dimengerti dari materi tersebut. Proses pembelajaran berlangsung selama kurang lebih 2 jam, dan digunakan sebaik mungkin oleh guru agar siswa tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran yang berlangsung, serta materi yang disampaikan bias dipahami oleh siswa. Suasana yang kondusi dalam kelas karena interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajarann, sehingga siswa aktif dalam proses belajar mengajar. Suasana di dalam proses belajar mengajar. Siswa-siswi sangat antusias demgan bahan ajar yang disamapaikan oleh guru.

Berdasarkan hasil pengamatan, kegiatan belajar mengajar di lakukan secara rutin sesuai dengan jurusan dan bimbingan guru masing-masing. Proses pembelajaran yang berlangsung, guru menggunakan model pembelajaran yang variatif. Sehingga dengan model pembelajaran yang menarik bagi siswa-siswi, bisa mengembangkan potensi yang dimilikinya dan menambah pengetahuan yang baru, tidak hanay sekedar teori yang disamapaikan. Dari hasil pengamatan, peniliti bisa mangambil kesimpulan bahwa guru harus memiliki kompetensi yang baik agar peserta didik bias memperoleh dam memahamai materi yang disamapaikan selama pembelajaran berlangsung.

LAMPIRAN DOKUMEN

1. Data Pegawai PNS dan Non PNS

No	Nama	L/P	PNS/ Non PNS	Jabatan
1	La Samala S.Pd.,M.Pd	L	PNS	KAMAD
2	Wa Tini, S.Ag	P	PNS	Wakamad Kurikulum
3	Wa Hawia	P	PNS	Wakamad kesiswaan
4	Sitti Marlina Ute, S.Pd	P	PNS	Wakamad Humas
5	Edy Sam, S.Pd	L	Non PNS	Guru IPS Terpadu
6	Wa limuna, S.Pd.I	P	Non PNS	Guru
7	La baria,S.Pd.I	L	Non PNS	Guru PKN
8	La Ode Muria, S.Pd.I	L	Non PNS	Guru Al-Qur'an Hadist
9	Khosen, S.Pd.I.,M.Pd	L	PNS	Guru Bahasa Arab
10	Mance, S.Pd	P	Non PNS	Guru
11	Nurnianti, S.Pd	P	Non PNS	Guru
12	Martabatun Aliah, S.Pd.I	P	Non PNS	Guru
13	Feny heldawati, S.Pd	P	Non PNS	Guru
14	Sumaida, S.Pd	P	Non PNS	Guru
15	Yanti, S.Pd	P	Non PNS	Guru
16	Nurdewi, S.Pd	P	Non PNS	Guru
17	Nur Mayani, S.Pd	P	Non PNS	Guru
18	Wa Nani, S.Pd	P	Non PNS	Guru
19	Yuli Safitri, S.Pd.I	P	Non PNS	Guru
20	Marlia, S.Pd	P	Non PNS	Guru
21	Hairil, S.Pd	L	Non PNS	Guru
22	La Endi, S.Sos	L	Non PNS	Guru
23	La Jaminan	L	Non PNS	Guru
24	Wa Ode Hendriati, S.Sos	P	Non PNS	Guru

2. Data Sarana Dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Kusambi

No	Fasilitas	Jumlah
1	Ruang Belajar/Kelas	6 unit
2	Ruang Kepala Sekolah	1 unit
3	Ruang Dewan Guru	1 unit
4	Ruang Perpustakaan	1 unit
5	WC	4 unit
6	Kantin Sekolah	1 unit
7	Lapangan Bola Volly	1 unit
8	Lapangan Sepak Bola	1 unit
9	Lapangan Takraw	1 unit
10	Ruang Gudang	1 unit
11	Tempat Parkir	1 unit
12	Posko Jaga	1 unit
Jumlah		20 unit

3. Jumlah Peserta Didik Tahun Pelajaran 2022/2023

Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah kelas (VII+VIII+IX)	
Jumlah siswa	Jumlah rombel	Jumlah siswa	Jumlah rombel	Jumlah siswa	Jumlah rombel	Jumlah siswa	Jumlah rombel
58	2	54	2	65	3	175	7

4. Daftar Prestasi Siswa MTs Kusambi tahun 2020/2022 Baik Akademik Maupun Non Akademik

No	Jenis Lomba	Tingkat	Peringkat	Penyelenggara
1	Olimpiade Fisika		2	Podi fisika UHO
2	KSM bidang studi IPA	Kabupaten	4	
3	KSM bidang studi IPS	Kabupaten	3	
4	Lomba Tingkat (LT)		2	Kecamatan
5	Lagu solo	Kecamatan	2	
6	Lomba Puisi	Kecamatan	2	
7	Lomba LKBB PPI	Kabupaten	1	

LAMPIRAN FOTO



Halaman Madrasah Tsanawiyah kusambi



Struktur Organisasi MTs Kusambi



Ruang Guru

Tata Tertib

YAYASAN BATANO LAIWORO
MADRASAH TSANAWIYAH KUSAMBI

JADWAL PEMBELAJARAN

NO	HARI	WAKTU	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
1	Senin	07.30-09.00	PKn						
2	Selasa	07.30-09.00	B. INDO						
3	Rabu	07.30-09.00	IPA						
4	Kamis	07.30-09.00	MTK						
5	Jum'at	07.30-09.00	B. ARAB						
6	Sabtu	07.30-09.00	IPS						
7	Senin	09.30-11.00	PKn						
8	Selasa	09.30-11.00	B. INDO						
9	Rabu	09.30-11.00	IPA						
10	Kamis	09.30-11.00	MTK						
11	Jum'at	09.30-11.00	B. ARAB						
12	Sabtu	09.30-11.00	IPS						
13	Senin	07.30-09.00	PKn						
14	Selasa	07.30-09.00	B. INDO						
15	Rabu	07.30-09.00	IPA						
16	Kamis	07.30-09.00	MTK						
17	Jum'at	07.30-09.00	B. ARAB						
18	Sabtu	07.30-09.00	IPS						
19	Senin	09.30-11.00	PKn						
20	Selasa	09.30-11.00	B. INDO						
21	Rabu	09.30-11.00	IPA						
22	Kamis	09.30-11.00	MTK						
23	Jum'at	09.30-11.00	B. ARAB						
24	Sabtu	09.30-11.00	IPS						
25	Senin	07.30-09.00	PKn						
26	Selasa	07.30-09.00	B. INDO						
27	Rabu	07.30-09.00	IPA						
28	Kamis	07.30-09.00	MTK						
29	Jum'at	07.30-09.00	B. ARAB						
30	Sabtu	07.30-09.00	IPS						

DESI KUSAMBI
Kecamatan Batano, Kabupaten KENDARI
Provinsi Sulawesi Tenggara

PERANGKAP 3

KELAS: B.1
MATA PELAJARAN: MTK
GURU: QUR'AN

KET: Berolah Raga dan Olah Raga
Membaca dan Menulis
Membaca dan Menulis
Membaca dan Menulis

Jadwal Pembelajaran

YAYASAN BATANO LAIWORO
MADRASAH TSANAWIYAH KUSAMBI
NPM 121274130002 NPSN 40405953
Alamat: Jl. Wira Jaya No 3 Desa Lapahele Kecamatan Batano Kabupaten KENDARI Provinsi SULAWESI TENGGAH

JADWAL ULANGAN AHIR SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

NO	HARI	TANGGAL	WAKTU	KELAS DAN MATA PELAJARAN						PENGAJAR	KODE PENGAJAR
				7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	8.4		
1	Senin	28 Nov 2022	07.30-09.00	PKn	PKn	PKn	PKn	PKn	PKn	PKn	1. WA NAWA 2. NUR DENI 3. LADE MURIA 4. HAIRIL
2	Selasa	29 Nov 2022	07.30-09.00	B. INDO	B. INDO	B. INDO	B. INDO	B. INDO	B. INDO	B. INDO	1. WA NAWA 2. NUR DENI 3. LADE MURIA 4. HAIRIL
3	Rabu	30 Nov 2022	07.30-09.00	IPA	IPA	IPA	IPA	IPA	IPA	IPA	1. WA NAWA 2. NUR DENI 3. LADE MURIA 4. HAIRIL
4	Kamis	1 Dec 2022	07.30-09.00	MTK	MTK	MTK	MTK	MTK	MTK	MTK	1. WA NAWA 2. NUR DENI 3. LADE MURIA 4. HAIRIL
5	Jum'at	2 Dec 2022	07.30-09.00	B. ARAB	B. ARAB	B. ARAB	B. ARAB	B. ARAB	B. ARAB	B. ARAB	1. WA NAWA 2. NUR DENI 3. LADE MURIA 4. HAIRIL
6	Sabtu	3 Dec 2022	07.30-09.00	IPS	IPS	IPS	IPS	IPS	IPS	IPS	1. WA NAWA 2. NUR DENI 3. LADE MURIA 4. HAIRIL
7	Senin	5 Dec 2022	09.30-11.00	PKn	PKn	PKn	PKn	PKn	PKn	PKn	1. WA NAWA 2. NUR DENI 3. LADE MURIA 4. HAIRIL
8	Selasa	6 Dec 2022	09.30-11.00	B. INDO	B. INDO	B. INDO	B. INDO	B. INDO	B. INDO	B. INDO	1. WA NAWA 2. NUR DENI 3. LADE MURIA 4. HAIRIL

Lapahele, 25 November 2022
Kepala Madrasah
NIP. 40405953

Jadwal Ulangan Tengah Semester

JADWAL PIKET

SENIN

1. WA NAWA
2. NUR DENI
3. LADE MURIA
4. HAIRIL

RABU

1. WA TINI
2. EDY SAM
3. NURNIANTI
4. WA NAWA

JUM'AT

1. ST. MARLINA UTE
2. LA BARI
3. MANCE
4. WADE HANDRIATI

CATATAN

SILAKAN DIKORONG KALAU TIDAK SESUAI HARI MENGATURNYA SUPAYA DISESUAIKAN KARENA PIKET AKAN DITERTIBKAN TERIMA KASIH

Jadwal Piket Guru



Apel Pagi

LAMPIRAN FOTO RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP PBL Fiqih

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Kusambi
Mata pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : XI/ganjil
Materi pokok : Sujud Iblawah
Alokasi waktu : 2x40 menit
Model Pembelajaran : Problem based learning

A. Tujuan Pembelajaran
Seleksi mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

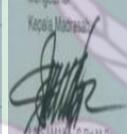
- Siswa mampu menjelaskan pengertian Sujud Iblawah dan dalilnya
- Siswa mampu menjelaskan hukum sujud Iblawah
- Siswa mampu menjelaskan sebab-sebab Sujud Iblawah

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka dengan salam kemudian berdoa Guru mengecek kehadiran siswa Guru mengulas materi pertemuan sebelumnya tentang khuyar Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan serta manfaatnya
Kegiatan inti	Penyajian masalah 1. Guru membagi kelas beberapa kelompok 2. Guru memberikan artikel kepada setiap kelompok mengenai sujud Iblawah dan manfaat dari sujud Iblawah 3. Guru bertanya kepada siswa mengenai cara melakukan sujud Iblawah
	Mengorganisasikan siswa untuk belajar Dengan bantuan lembar kerja, guru membimbing siswa merumuskan masalah dan menyusun hipotesis
	Membimbing penyelidikan kelompok 1. Guru membimbing siswa melakukan investigasi sesuai petunjuk pada lembar kerja untuk membuktikan hipotesis 2. Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi dan berdiskusi untuk menjawab rumusan masalah

C. Penilaian Asesment

Penilaian sikap	Penilaian pengetahuan	Penilaian keterampilan
Penilaian sikap rasa ingin tahu, berfikir kritis, peduli lingkungan, dan tanggung jawab saat investigasi melalui lembar observasi	Tes lisan sebanyak tiga soal tentang pengertian hukum dan sebab-sujud Iblawah	Penilaian keterampilan dalam melaksanakan kegiatan penyelidikan serta komunikasi saat presentase melalui lembar observasi

Mengetahui
Kepala Madrasah

LPS-MA/MTs S.Pd, M.Pd
Nip. 19719035 200710 1 002

Lampirkan, November 2022
Guru Bidang Studi

WA TIN, S.Ag
Nip. 19711221 199102 2 001

Metode Pembelajaran Based Learning (Mapel Fiqih)

RPP PBL IPS Terpadu

Satuan Pendidikan : MTs Kusambi
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/Semester : VIII
Materi Pokok : Pluralitas Masyarakat Indonesia
Alokasi Waktu : 2 Jam
Model Pembelajaran : PBL (Problem Based Learning)

A. Tujuan Pembelajaran
Dengan mempelajari materi tentang pluralitas masyarakat Indonesia siswa mampu:

- Menjelaskan pengertian pluralitas
- Menyebutkan ciri-ciri masyarakat multikultural

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru membuka materi pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama
- Guru mengulas materi pertemuan sebelumnya
- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, tujuan serta manfaatnya

Kegiatan Inti

Penyajian masalah

- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok
- Guru membagikan materi kepada setiap kelompok
- Guru bertanya kepada siswa bagaimana

Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar
Dengan bantuan lembar kerja, guru membimbing siswa merumuskan masalah dan menyusun hipotesis.

Membimbing penyelidikan kelompok

- Guru membimbing siswa melakukan penyelidikan sesuai petunjuk pada lembar kerja
- Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi dan berdiskusi untuk menjawab rumusan masalah

Menyajikan hasil

- Siswa menyusun laporan sementara hasil penyelidikan dan pemecahan masalah
- Guru melakukan presentasi untuk mengemukakan hasil penyelidikan
- Guru membimbing kegiatan tanya jawab

Evaluasi pemecahan masalah

- Guru membimbing siswa menjawab rumusan masalah dan melakukan konfirmasi materi pluralitas
- Guru bersama siswa menyimpulkan jawaban dari rumusan masalah
- Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka

Penutup

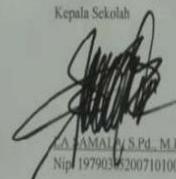
- Guru membimbing siswa membuat materi penting mengenai materi pluralitas
- Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan lisan
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

C. Penilaian (assessment)

a. Penilaian sikap
Penilaian sikap rasa ingin tahu, berfikir kritis, peduli lingkungan, dan tanggung jawab saat penyelidikan

b. Penilaian pengetahuan
Tes lisan sebanyak 2 soal tentang pengertian pluralitas, dan menyebutkan ciri-ciri masyarakat multikultural.

c. Penilaian keterampilan
Penilaian keterampilan dalam melaksanakan kegiatan penyelidikan serta komunikasi saat presentasi melalui lembar observasi.

Kepala Sekolah

WA SAMALAN, S.Pd., M.Pd
Nip. 19790303 2007101002

Guru Kelas

WA HAWA, S.Pd
Nip. 197905102009012004

Model Pembelajaran Based Learning (Mapel IPS)

LAMPIRAN FOTO WAWANCARA



Wawancara dengan Kepala Madrasah MTs Kusambi



Wawancara dengan Wakamad Kesiswaan



Wawancara dengan Wakamad Kurikulum



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website <http://iainkendari.ac.id>

17 November 2022

Nomor : 5247/In.23/FTIK/TL,00/11/2022
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : **Izin Penelitian**

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

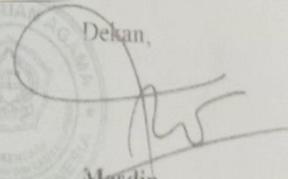
Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Wa Ode Hasnawati**
NIM : 19010103009
Jurusan : Pendidikan Islam
Prog. Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Dr. H. Abdul Kadir M.Pd
Pembimbing II : Dr. Akib M. Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Madrasah Tsanawiyah Kusambi dengan judul skripsi:

"Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Kusambi"

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

Masdin

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi MPI FTIK IAIN Kendari

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 21 November 2022

Kepada

Nomor : 070/4016/XI/2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Bupati Muna Barat
Di -
LAWORO*

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 5247/In23/FT/TL.00/11/2022 tanggal 17 November 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : WA ODE HASNAWATI
NIM : 19010103009
Jurusan : MPI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs Kusambi Kab. Mubar

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"STRATEGI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN STUDI KASUS DI MADRASAH
TSANAWIYAH KUSAMBI"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 21 November 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA



Dra. H. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi MPI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Mubar di Laworo;
5. Kepala MTs Kusambi di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.



YAYASAN BATANO LAIWORU
MADRASAH TSANAWIYAH KUSAMBI
NSM:121274130002 NPSN:40405953
Alamat : Jln. Muna Jaya No 3 Desa Lapokainse Kec. Kusambi

Surat Keterangan
Nomor : 04/MTs.24.15.001/PP.006/01/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Kusambi,Kabupaten Muna Barat menerangkan bahwa :

Nama : Wa Ode Hasnawati
Tempa/Tgl Lahir : Bakeramba,13 Maret 2002
NIM : 19010103009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Nama yang kami terangkan diatas telah melakukan penelitian (Research) di Madrasah Tsanawiyah Kusambi,terhitung 08 Desember 2022 s/d 13 Januari 2023, terkait Penyelesaian/penyusunan Skripsi dengan Judul “ **STRATEGI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN STUDI KASUS DI MTs KUSAMBI**”.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sbagaimana mestinya.

Muna Barat 16 Januari 2023

Kepala Madrasah,



LA SAMALA, S. Pd.,M.Pd
NIP. 197903052007101002

Daftar Riwayat Hidup

(Curriculum Vitae)

I Identitas Diri

1. Nama : Wa Ode Hasna Wati
2. Tempat Tanggal Lahir : Bakeramba, 13 Maret 2002
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perkawinan : Belum Menikah
5. Agama : Islam
6. Nomor HP : 0823 1651 4147
7. Alamat Rumah : Desa Bakeramba Kecamatan Kusambi Kab.
Muna barat
8. Alamat Email : hwati9409@gmail.com



II Data Keluarga

1. Nama Orang Tua:
 - a. Ayah : La Ode Handiri
Pekerjaan : Petani
 - b. Ibu : Wa Mila
 - c. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
2. Nama Saudara Kandung:
 1. La Ode Alfin
 2. La Ode Usamn
 3. Wa Ode Hasna wati

III Riwayat Pendidikan

1. RA Perwaninda VII Lapokainse
2. MIN 2 Muna
3. MTs Kusambi
4. Madrasah Aliyah Lapokainse

Kendari 16 Agustus 2023

Penulis

Wa Ode hasna Wati
19010103009