

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *PROBING PROMPTING*
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
DAN EFIKASI DIRI SISWA MTS**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Penyelesaian Studi Pada Program
Studi Tadris Matematika

Oleh

AULIA ASHARI
19010110003

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI**

2023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "Pengaruh Penerapan Pendekatan Probing Prompting Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Efikasi Diri Siswa Mts" yang ditulis oleh AULIA ASHARI NIM. 19010110003 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari Jumat tanggal 23 Juni 2023 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd.I).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua	:	Prof. Dr. H. Zulkifli M M.Si, M.Pd.,	()
Sekretaris	:	Imaludin Agus M.Pd	()
Anggota1	:	Amanda La Hadi M.Pd	()
Anggota2	:	Halistin M.Si	()

Kendari, 18 Juli 2023
Dewan

Dj. Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002



Visi Program Studi Tadris Matematika (MTK) :

"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Matematika yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul **“Pengaruh Penerapan Pendekatan *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Efikasi Diri Siswa MTs”** dibawah bimbingan **Prof. Dr. H. Zulkifli M M.Si,M.Pd** dan **Imaludin Agus, M.Pd** telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelas keserjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 22 Oktober 2023

Penulis



Aulia Ashari
NIM.19010110003

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Ashari
NIM : 19010110003
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Penerapan Pendekatan *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Efikasi Diri Siswa MTs”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengahlimedia/formatkan, mengelolah dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada tanggal : 22 Oktober 2023
Yang menyatakan



Aulia Ashari
NIM.19010110003

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada kita semua. Sholawat dan salam semoga tetap dipanjatkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa Islam sebagai rahmatanlil'alam, beserta keluarga-Nya, para sahabat-Nya, para tabiin-tabi'at-Nya, dan semoga sampai kepada kita semua selaku umat-Nya mendapatkan syafaat dari-Nya, Aamiin. Sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Pendekatan *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Efikasi Diri Siswa MTs” dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan. Kebahagiaan yang tidak ternilai bagi penulis secara pribadi adalah dapat mempersembahkan yang terbaik kepada kedua orang tua yang tercinta ayahanda Muhlar dan ibunda Sumarni, dengan penuh rasa kasih sayang serta pengorbanannya baik moril maupun materil dengan iringan do'anya serta dorongannya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Disamping itu penulis tak lupa mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari periode 2019-2023 yang telah memberikan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Bapak Dr. Husain Insawan, M.Ag selaku Rektor IAIN Kendari periode 2023-2027 yang telah memberikan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.

3. Bapak Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam penyelesaian seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Ibu Halistin, M.Si selaku ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari dan selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
5. Bapak Prof. Dr. H. Zulkifli M M.Si,M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, serta masukan-masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Imaludin Agus, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, serta masukan-masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Amanda La Hadi M.Pd selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
8. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis dari semester awal sampai akhir dalam studi penulis.
9. Ibu Ernawati S.Pd selaku Kepala Sekolah MTs As-Salam Batu Putih yang memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
10. Bapak Muhlimin S.Pd selaku guru matematika di MTs As-Salam Batu Putih yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
11. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan terkhusus Program Studi Tadris Matematika Angkatan 2019 yang telah memberikan semangat dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.

12. Serta pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran tugas akhir.

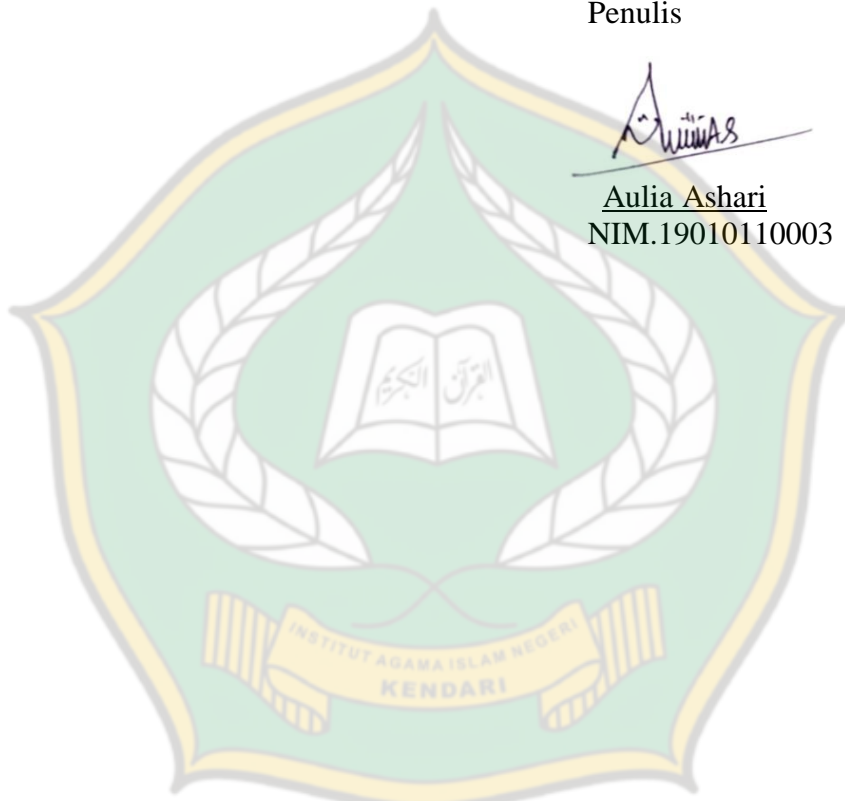
Akhirnya hanya kepada Allah SWT jugalah penulis berharap kebaikan dan mengharap ridha-Nya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat sebanyak-banyaknya.

Kendari, 22 Mei 2023

Penulis



Aulia Ashari
NIM.19010110003



ABSTRAK

Aulia Ashari. NIM. 19010110003. “Pengaruh Penerapan Pendekatan *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Efikasi Diri Siswa MTs”. Dibimbing Oleh: Prof. Dr. H. Zulkifli M M.Si.,M.Pd dan Imaludin Agus M. Pd.

Pendekatan yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan efikasi diri siswa salah satunya adalah dengan menggunakan pendekatan *Probing Prompting*. Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII MTs As-Salam Batu Putih. 2) Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap efikasi diri siswa kelas VIII MTs As-Salam Batu Putih. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *quasi-eksperimen*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random* untuk penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data terdiri dari tes kemampuan komunikasi matematis, angket efikasi diri, serta lembar observasi guru dan siswa. Uji hipotesis yang digunakan ialah *uji t* sampel independen Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pendekatan *Probing Prompting* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII MTs As-Salam Batu Putih. 2) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan *Probing Prompting* terhadap efikasi diri siswa kelas VIII MTs As-Salam Batu Putih.

Kata kunci: *Probing Prompting*; Kemampuan komunikasi matematis; Efikasi diri

ABSTRACT

Aulia Ashari. NIM. 19010110003. “The Effect Of Applying The Probing Prompting Approach On Students’ Mathematical Communication Skills And Self-Efficacy Of MTs Students”. Supervised by: Prof. Dr. H. Zulkifli M M.Si.,M.Pd and Imaludin Agus M. Pd.

One of the approaches that can help students improve their mathematical communication skills and self-efficacy is to use the Probing Prompting approach. The objectives of this study are: 1) To determine the effect of applying the Probing Prompting approach to the mathematical communication skills of class VIII students of MTs As-Salam Batu Putih. 2) To determine the effect of applying the Probing Prompting approach to the self-efficacy of class VIII students of MTs As-Salam Batu Putih. This research is a quasi-experimental quantitative research. The sampling technique uses random technique for the determination of the experimental class and the control class. Class VIII A as the experimental class and class VIII B as the control class. The data collection method consists of mathematical communication skills tests, self-efficacy questionnaires, and teacher and student observation sheets. The results of this study showed that: 1) The Probing Prompting approach has a significant effect on the mathematical communication skills of class VIII students of MTs As-Salam Batu Putih. 2) The application of the Probing Prompting approach does not have a significant effect to the self-efficacy of class VIII MTs As-Salam Batu Putih.

Keywords: Probing Prompting; Mathematical Communication Skills; Self-Efficacy

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Definisi Operasional.....	8
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Deskripsi Teoritis	10
2.1.1 Komunikasi Matematis	10
2.1.2 Efikasi Diri	14
2.1.3 Pendekatan <i>Probing Prompting</i>	18
2.1.4 Pembelajaran Langsung	24
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Penelitian	35
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Jenis Penelitian	36
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.3 Variabel dan Desain Penelitian	37
3.4 Populasi dan Sampel.....	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	39
3.6 Instrumen Penelitian.....	40
3.7 Uji Validitas.....	46
3.7 Teknik Analisis Data	50
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Hasil Pelaksanaan Penelitian.....	55
4.2 Pembahasan	73

BAB V: PENUTUP	82
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Keterbatasan Penelitian	82
5.3 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	90



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pelaksanaan Penelitian.....	36
Tabel 3. 2 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	38
Tabel 3. 3 Jumlah Siswa Kelas VIII MTs As-Salam Batu Putih	38
Tabel 3. 4 Sampel Siswa Kelas VIII MTs As-Salam Batu Putih.....	39
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	41
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Efikasi Diri Siswa	42
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan	43
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan	44
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan	46
Tabel 3. 10 Kriteria Validitas Instrumen.....	47
Tabel 3. 11 Uji Validitas Angket Efikasi Diri.....	47
Tabel 3. 12 Uji Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	49
Tabel 3. 13 Kriteria Konversi Data	52
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Guru.....	55
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Siswa	57
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	59
Tabel 4. 4 Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	60
Tabel 4. 5 Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	61
Tabel 4. 6 Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 7 Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas.....	65
Tabel 4. 10 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Komunikasi Matematis	65
Tabel 4. 11 Deskripsi Data Efikasi Diri	66
Tabel 4. 12 Ketercapaian Indikator Efikasi Diri <i>Pre Test</i>	67
Tabel 4. 13 Ketercapaian Indikator Efikasi Diri <i>Post Test</i>	68
Tabel 4. 14 Ketercapaian Indikator Efikasi Diri <i>Pre Test</i>	69
Tabel 4. 15 Ketercapaian Indikator Efikasi Diri <i>Post Test</i>	70
Tabel 4. 16 Kategori Efikasi Diri Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4. 17 Kategori Efikasi Diri Kelas Kontrol	71
Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas	72
Tabel 4. 19 Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel 4. 20 Hasil Uji Hipotesis Efikasi Diri Siswa.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Silabus Pembelajaran.....	91
Lampiran A.2.1	RPP Kelas Eksperimen.....	92
Lampiran A.2.2	RPP Kelas Kontrol.....	100
Lampiran A.3	Bahan Ajar.....	108
Lampiran A.4.1	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	112
Lampiran A.4.2	Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	112
Lampiran A.4.3	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	113
Lampiran A.5	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	119
Lampiran A.6.1	Kisi-Kisi Efikasi Diri.....	120
Lampiran A.6.2	Angket Efikasi Diri.....	120
Lampiran A.7	Lembar Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	122
Lampiran A.8	Lembar Validasi Efikasi Diri.....	125
Lampiran A.9.1	Kisi-Kisi Lembar Observasi Pendekatan <i>Probing Prompting</i> Oleh Guru.....	131
Lampiran A.9.2	Kisi-Kisi Lembar Observasi Pendekatan <i>Probing Prompting</i> Oleh Siswa.....	135
Lampiran A.9.3	Kisi-Kisi Lembar Observasi Pembelajaran Langsung Oleh Guru.....	139
Lampiran A.9.4	Kisi-Kisi Lembar Observasi Pembelajaran Langsung Oleh Siswa.....	143
Lampiran B.1	Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	147
Lampiran B.1.1	Hasil Uji Validasi Instrumen.....	147
Lampiran B.2	Hasil Validasi Angket Efikasi Diri.....	148
Lampiran B.2.1	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Efikasi Diri.....	148
Lampiran C.1	Skor Keterlaksanaan Pembelajaran.....	150
Lampiran C.2.1	Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	150
Lampiran C.2.3	Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	152
Lampiran C.3.1	Nilai <i>Pre Test</i> Efikasi Diri Kelas Eksperimen.....	154
Lampiran C.3.2	Nilai <i>Post Test</i> Efikasi Diri Kelas Eksperimen.....	155
Lampiran C.3.3	Nilai <i>Pre Test</i> Efikasi Diri Kelas Kontrol.....	156
Lampiran C.3.4	Nilai <i>Post Test</i> Efikasi Diri Kelas Kontrol.....	157
Lampiran C.3.5	Ketercapaian Indikator Efikasi Diri Kelas Eksperimen.....	158
Lampiran C.3.7	Ketercapaian Indikator Efikasi Diri Kelas Kontrol.....	159
Lampiran D.1.1	Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Komunikasi Matematis.....	161
Lampiran D.1.2	Hasil Analisis Deskriptif Angket Efikasi Diri.....	161
Lampiran D.2.1	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Komunikasi Matematis.....	162
Lampiran D.2.2	Hasil Uji Normalitas Efikasi Diri.....	162
Lampiran D.2.3	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Komunikasi Matematis....	162
Lampiran D.2.4	Hasil Uji Homogenitas Efikasi Diri Siswa.....	162
Lampiran D.3.1	Uji Hipotesis (<i>Uji t</i>).....	163
Lampiran E.1	Tabel Nilai Kritis Distribusi T.....	164
Lampiran F	Dokumentasi.....	167
Lampiran G	Biodata Penulis.....	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berpikir	35
Gambar 2	Pelaksanaan <i>Pre Test</i>	167
Gambar 3	Pelaksanaan <i>Post Test</i>	167
Gambar 4	Foto Bersama Guru dan Kepala Sekolah	167
Gambar 5	Surat Izin Penelitian	168
Gambar 6	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	168

