

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, I. (2019). *Efektivitas guided discovery menggunakan pendekatan kontekstual ditinjau dari kemampuan berpikir kritis , prestasi , dan self-efficacy*. 6(2), 120–132.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. CV. Widya Puspita.
- Asih, K. S., Isnarto, Sukestiyarno, & Wardono. (2019). Resiliensi Matematis Pada Pembelajaran Discovery Learning Dalam Upaya Meningkatkan Komunikasi Matematika. *PRISMA*, 2, 862–868.
- Asri, Y. N., Alti, R. M., Rizqi, V., Rismawati, E., Gatriyani, N. P., Amarulloh, R. R., Astuti, F., Utomo, S., Nurhuda, T., Rahmiati, S., Rahmi, H., Irvani, A. I., Mahmudah, I. R., Lestari, I. F., & Zulaiha, F. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. CV.Haura Utama.
- Astuti, S., Azhar, E., & Faradillah, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Probing-Prompting Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis siswa di SMP Negeri 193 Jakarta. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika, 01*, 295–304.
- Azizah, G. N., & Sundayana, R. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Sikap Siswa Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Air Dan Probing-Prompting. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 305–314. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i3.285>
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy The Exercise of Control (Albert Bandura)* (z-lib.org).pdf (hal. 3–43). W.H Freeman and Company.
- Dahlan, J. A., & Juandi, D. (2018). Analisis Representasi Matematik Siswa SD Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Kontekstual. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 16(1).
- Danaryanti, A., & Tanaffasa, D. (2016). Penerapan Model Probing Prompting Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 8–14.
- Djamarah, S. B. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. PT. Rineka Cipta.
- Fahrullisa, R., Putra, F. G., & Supriadi, N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) berbantuan Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. *NUMERICAL: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 145. <https://doi.org/10.25217/numerical.v2i2.213>
- Fals, I., Hartoyo, A., & Nursangaji, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Probing Prompting Pada Materi Integral Kelas XI SMA. *Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(7), 1–9.

- Fauzan, R., Usman, H., & Sukayasa. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Negeri 4 Palu dalam Memahami Konsep Pecahan berdasarkan Gender yang Berkemampuan Tinggi. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 6(1), 88–98.
- Fitrah, M., & Luthfiah. (2017). *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. CV Jejak.
- Gunawan, H. (2018). Pengaruh Stres Kerja Terhadap Kinerja Karyawan. *Bongaya Journal for Research in Management (BJRM)*, 1(2), 56–61. <https://doi.org/10.37888/bjrm.v1i2.90>
- Halistin. (2018). Analisis Pengetahuan Dasar Matematika Siswa SMP Negeri di Kota Kendari. *Jurnal Al-Ta'dib*, 11(2), 37–54.
- Hendriana, H., & Kadarisma, G. (2019). Self-Efficacy dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 153. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i1.2033>
- Herrhyanto, N. (2017). *Analisis Data Kuantitatif Dengan Statistika Inferensial*. Yrama Widya.
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Penguatan Peran Lembaga Paud Untuk the Programme for International Student Assesment (Pisa). *Tunas Siliwangi : Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 6(2), 63–70. <http://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunas-siliwangi/article/view/2081>
- Hidayat, R., Wicaksono, L., & Fergina, A. (2022). Analisis Efikasi Diri Akademik Rendah Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 21 Pontianak. 11, 2715–2721. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i12.60205>
- Hodiyanto. (2017). Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika. *AdMathEdu*, 7(1), 9–18.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Belajar.
- Idris, & Marno. (2010). *Strategi dan Metode Pengajaran*. Ar-Ruzz Media.
- Indrawati, Fiqi Annisa, & Wardono. (2019). Pengaruh self efficacy Terhadap kemampuan literasi matematika dan pembentukan kemampuan 4C. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 247–267.
- Indriani, M. N., & Imanuel. (2018). Pembelajaran Matematika Realistik Dalam Permainan Edukasi Berbasis Keunggulan Lokal Untuk Membangun Komunikasi Matematis. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 256–262.
- Isnawan, M. G., Nahdlatul, U., & Mataram, W. (2020). *Kuasi-Eksperimen* (Nomor January).
- Jamrizal. (2022). *Tiga Kekuatan Kinerja Kepala Madrasah*. Uwais Inspirasi

Indonesia.

- Jayanti, M. D., Irawan, E. B., & Irawati, S. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Kontekstual Siswa SMA Pada Materi Barisan dan Deret. *Jurnal Pendidikan*, 3(5).
- Julhadi. (2021). *Program Pengalaman Lapangan (PPL) Di Perguruan Tinggi*. Edu Publisher.
- Kholil, M., & Putra, E. D. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Space And Shape. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 1(1), 53–64. <https://doi.org/10.35719/mass.v1i1.6>
- Lamonta, P. A., Tandiyuk, M. B., & Puluhulawa, I. (2016). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 19 Palu Dalam Memahami Volume Balok. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 03(04), 464–477.
- Maulani, M., Alipatan, M., & Khotimah, H. (2021). Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas X Ditinjau Dari Taksonomi Bloom Revisi Ranah Kognitif. *Kompetensi*, 14(1), 40–51. <https://doi.org/10.36277/kompetensi.v14i1.44>
- Mayasari, Y. (2014). Penerapan Teknik Probing Prompting dalam Pembelajaran Matematika pada Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTsN Lubuk Buaya Padang. *Universitas Negeri Padang*.
- Norfal. (2022). *Analisis Data Penelitian (Analisis Univariat, Bivariat, dan Multivariat)*. Qiara Media.
- Novena, V. V., & Kriswandani, K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Self-Efficacy. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(2), 189–196. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i2.p189-196>
- OECD. (2015). *PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education: Vol. I*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264266490-en>
- OECD. (2018). *PISA 2018: Insights and Interpretations*. OECD Publishing.
- Oktariani. (2018). Peranan Self Efficacy Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi Kognisi*, 3(1), 45–59. <http://e-journal.potensi-utama.ac.id/ojs/index.php/KOGNISI/article/view/492>
- Pajares, Frank, & Graham, Laura. (1999). Self-efficacy, motivation constructs, and mathematics performance of entering middle school students.pdf. *Contemporary Educational Psychology*, 24, 124–139.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu Edisi Pertama*. Kencana.

- Pratiwi, I. (2021). *IPA untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. UMSU Press.
- Purba, F. juliana, Subakti, H., Muntu, D. M., Simamarmat, J., Avicenna, A., Harijanja, J. K., Sitompul, L. R., Chamidah, D., Hasan, M., Arhesa, S., Sianipar, L. K., Yuniwati, I., Ogara, D. O., Siallagan, T., & Walukow, D. S. (2022). *Strategi-Strategi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Puspitaningrum, W., & Supatman, S. (2018). Identifikasi Mangga Harum Manis Karbitan dan Tidak Karbitan Dengan Learning Vector Quantization. *JMAI (Jurnal Multimedia & Artificial Intelligence)*, 2(2), 29–36. <https://doi.org/10.26486/jmai.v2i2.88>
- Putri, I. G. N., Rustono, & Mulyana, E. H. (2014). Pengaruh Keyakinan Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1).
- Rahmayanti, D. (2014). Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Antara Yang Mendapatkan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Dengan Konvensional. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–10.
- Rakhmawati, I. A., & Alifia, N. N. (2018). Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Matematika sebagai Penguat Karakter Siswa. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(2), 186–196. <https://jurnal.uns.ac.id/jpm/article/view/26054>
- Rasyid, M. A. (2020). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Edukasi: Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(1), 77–86. <https://doi.org/10.51836/je.v5i1.116>
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Parama Publishing.
- Riduwan. (2017). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. UNISMUH.
- Riyadi, A. (2019). Identifikasi Faktor Penyebab Siswa Kurang Percaya Diri di SD Negeri 2 Wates. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1).
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Edisi Pertama*. Kencana.
- Sa'adah, N. R., & Sumartini, T. S. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi Statistika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 505–518. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i3.1446>
- Safitri, S. D., Nurdiana, A., & Partasiwi, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 2 Terbanggi Besar Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 3(2), 1–11.

- Sari, E. P., & Purwaningsih, S. M. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Program Ipa Di Sma Negeri 1 Cerme Gresik. *Avatara*, 6(3), 79–87.
- Sembiring, R. K., Simorangkir, F. M. A., & Anzelina, D. (2021). *Pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematika dan Sikap Positif Siswa* (T. Lestari (ed.)). CV. Jakad Media Publishing.
- Shodiqin, A., Nuraini, A., & Wulandari, D. (2022). *Profil Berpikir Probabilistik dalam Pemecahan Materi Peluang Kejadian Berdasarkan Self-efficacy*. 6(2), 229–246.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Subaidi, A. (2016). Self-efficacy siswa dalam pemecahan masalah matematika. *Sigma*, 1(2), 64–68. http://ejournal.unira.ac.id/index.php/jurnal_sigma
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Suharsono, S. (2015). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Dan Disposisi Matematik Siswa Sma Menggunakan Teknik Probing Prompting. *Edusentris*, 2(3), 278. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v2i3.180>
- Sunaryo, Y. (2017). Pengukuran Self-Efficacy Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di MTs N 2 Ciamis. *Teorema*, 1(2), 39. <https://doi.org/10.25157/.v1i2.548>
- Supardan, D. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Bumi Aksara.
- Susanti, E. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Probing-Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Xi.Ipa Man 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(1), 97–107.
- Suyani, N. made fitri, & Wulandari, i gusti agung ayu. (2020). Model Probing Prompting Terhadap Komunikasi Matematika. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4, 380–381.
- Usmiati A, D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Probing-Prompting Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Self Efficacy Siswa SMK Sentosa Buay Madang. *Prosiding Seminar Nasional*, 508–514. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/1853>
- Widianto, T. (2010). Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Probing Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Kelas VIII Semester II SMP Negeri 1 Tawangmangu. *Universitas*

Muhammadiyah Surakarta, 1(1).

Wiharso, T. A., Mathematical, I., Ability, C., & Students, S. E. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematik dan Self Efficacy Mahasiswa melalui Model CORE.* 9(September), 429–438.

Zimmerman, B. J. (2000). *Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn.* 82–91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>

