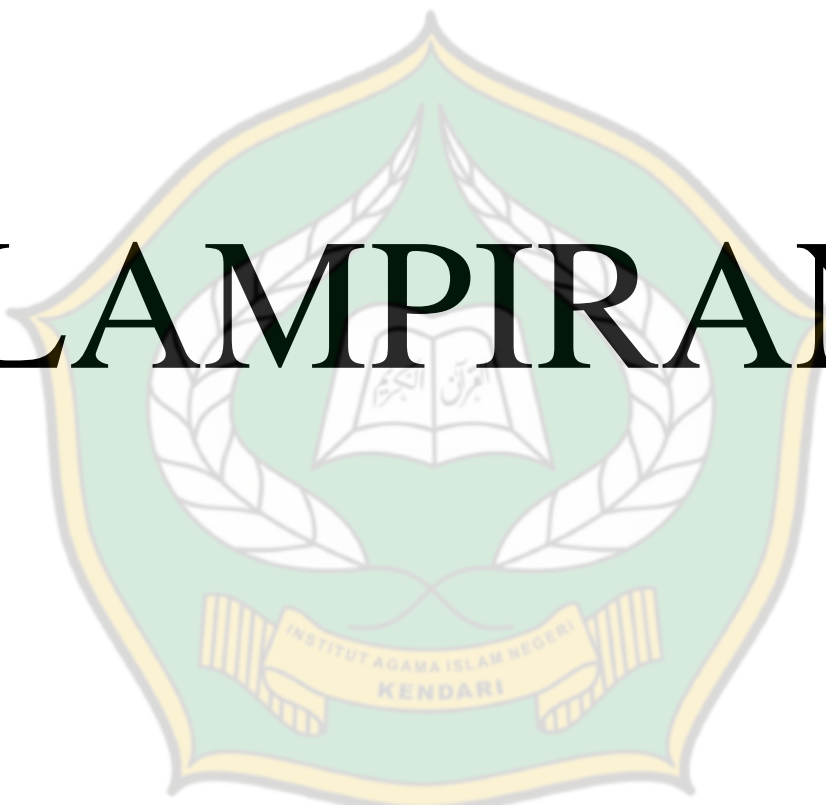


LAMPIRAN



Lampiran A Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis dan Efikasi Diri Siswa

A. 1 Silabus Pembelajaran

Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
 Kelas : VIII
 Mata Pelajaran : Matematika
 Semester : 1

Standar Kompetensi: 3.5. Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber belajar
				Teknik	Bentuk		
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	Sistem persamaan linear dua variabel.	Mendiskusikan PLDV dalam bentuk eliminasi, substitusi, dan gabungan	Menjelaskan PLDV dalam bentuk eliminasi, substitusi, dan gabungan	Tes tertulis	Soal	4 jam pelajaran/minggu	Buku teks
		Mendiskusikan model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan PLDV.	Menentukan model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan PLDV.	Tes tertulis	Pilihan ganda	5 jam pelajaran/minggu	Buku teks

Mengetahui,
 Kepala MTs As-Salam Batu Putih

Ernawati, S.Pd
 NIP.197007052003122003

Kendari, 6 Maret 2023

Mahasiswa

Aulia Ashari
 NIM. 19010110003

A. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A.2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Sekolah	: MTs As-Salam Batu Putih
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/ I (Satu)
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan ke-	: I

A. Kompetensi Inti

KI-2 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-3 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

C. Indikator Pencapaian

4.5.1 Menentukan himpunan penyelesaian SPLDV menggunakan metode eliminasi

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi dengan benar.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari serta memberikan motivasi pada siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memasuki ruangan tepat waktu Siswa siap untuk memulai pelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi Guru meminta siswa untuk duduk secara berpasangan/berkelompok Guru menghadapkan siswa pada situasi baru Guru membuat suatu persamaan disertai dengan pertanyaan tentang soal tersebut. "Tentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel berikut ini" $x + 2y = 100$ $x + 3y = 120$ Menunggu beberapa saat untuk memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjelasan guru Siswa berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Siswa merumuskan jawaban untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Siswa mengerjakan soal individu 	55 menit

	<p>kesempatan kepada siswa berdiskusi untuk merumuskan jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menjelaskan jawaban yang telah di diskusikan tersebut • Guru menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan selanjutnya • Jika jawabannya benar, guru akan meminta siswa lain untuk memberikan umpan balik pada jawaban untuk memastikan bahwa semua siswa terlibat dalam kegiatan diskusi tersebut. Namun, jika siswa menemukan kesulitan dalam menjawab, dalam hal ini jawaban yang diberikan salah, atau diam, guru mengajukan pertanyaan tambahan yang jawabannya adalah petunjuk untuk melengkapi jawabannya • Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa. • Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh setiap siswa. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan • Guru memberikan tugas kepada siswa • Guru menutup kelas dan membaca doa sebelum pulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran • Siswa mengerjakan tugas 	15 menit

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan *Probing Prompting*

Metode : Diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas

G. Bahan Ajar

Terlampir

H. Sumber Belajar

Buku pegangan guru matematika MTs As-Salam Batu Putih Kelas VIII

I. Penilaian

Teknik penilaian : sikap spiritual dan sosial dalam kegiatan proses pembelajaran.

Kendari, 6 Maret 2023

Mengetahui,
Kepala MTs As-Salam Batu Putih



Ernawati, S.Pd
NIP.197007052003122003

Mahasiswa



Aulia Ashari
NIM. 19010110003

Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/ II (Dua)
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan ke- : II

A. Kompetensi Inti

KI-2 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-3 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

C. Indikator Pencapaian

4.5.2 Menentukan himpunan penyelesaian SPLDV menggunakan metode substitusi

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi dengan benar.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari serta memberikan motivasi pada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memasuki ruangan tepat waktu Siswa siap untuk memulai pelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi Guru meminta siswa untuk duduk secara berpasangan/berkelompok Guru menghadapkan siswa pada situasi baru. Guru membuat suatu persamaan disertai dengan pertanyaan tentang soal tersebut. "Tentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel berikut ini" $x + 2y = 100$ $x + 3y = 120$ Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa berdiskusi untuk merumuskan jawaban. Guru meminta siswa untuk menjelaskan jawaban yang telah di diskusikan tersebut Guru menunjuk siswa untuk menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjelasan guru Siswa berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Siswa merumuskan jawaban untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 	55 menit

	<p>pertanyaan selanjutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika jawabannya benar, guru akan meminta siswa lain untuk memberikan umpan balik pada jawaban untuk memastikan bahwa semua siswa terlibat dalam kegiatan diskusi tersebut. Namun, jika siswa menemukan kesulitan dalam menjawab, dalam hal ini jawaban yang diberikan salah, atau diam, guru mengajukan pertanyaan tambahan yang jawabannya adalah petunjuk untuk melengkapi jawabannya • Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa. • Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh setiap siswa • Siswa mengerjakan soal individu 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan. • Guru memberikan tugas kepada siswa. • Guru menutup kelas dan membaca doa sebelum pulang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran • Siswa mengerjakan tugas 	15 menit

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan *Probing Prompting*
 Metode : Diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas

G. Bahan Ajar

Terlampir

H. Sumber Belajar

Buku pegangan guru matematika MTs As-Salam Batu Putih Kelas VIII

I. Penilaian

Teknik penilaian : sikap spiritual dan sosial dalam kegiatan proses pembelajaran.

Kendari, 13 Maret 2023

Mengetahui,
 Kepala MTs As-Salam Batu Putih

Mahasiswa



Ernawati, S.Pd
 NIP.197007052003122003



Aulia Ashari
 NIM. 19010110003

Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/ II (Dua)
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan ke- : III

A. Kompetensi Inti

KI-2 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-3 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

C. Indikator Pencapaian

4.5.3 Menentukan himpunan penyelesaian SPLDV menggunakan metode gabungan

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode gabungan dengan benar.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari serta memberikan motivasi pada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memasuki ruangan tepat waktu Siswa siap untuk memulai pelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi Guru meminta siswa untuk duduk secara berpasangan/berkelompok Guru menghadapkan siswa pada situasi baru. Guru membuat suatu persamaan disertai dengan pertanyaan tentang soal tersebut. "Tentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel berikut ini" $x + 2y = 100$ $x + 3y = 120$ Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa berdiskusi untuk merumuskan jawaban. Guru meminta siswa untuk menjelaskan jawaban yang telah di diskusikan tersebut. Guru menunjuk siswa untuk menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjelasan guru Siswa berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Siswa merumuskan jawaban untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Siswa mengerjakan soal individu 	55 menit

	<p>pertanyaan selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika jawabannya benar, guru akan meminta siswa lain untuk memberikan umpan balik pada jawaban untuk memastikan bahwa semua siswa terlibat dalam kegiatan diskusi tersebut. Namun, jika siswa menemukan kesulitan dalam menjawab, dalam hal ini jawaban yang diberikan salah, atau diam, guru mengajukan pertanyaan tambahan yang jawabannya adalah petunjuk untuk melengkapi jawabannya. • Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa. • Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh setiap siswa. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan. • Guru memberikan tugas kepada siswa. • Guru menutup kelas dan membaca doa sebelum pulang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran • Siswa mengerjakan tugas 	15 menit

F. Pendekatandan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan *Probing Prompting*
 Metode : Diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas

G. Bahan Ajar

Terlampir

H. Sumber Belajar

Buku pegangan guru matematika MTs As-Salam Batu Putih Kelas VIII

I. Penilaian

Teknik penilaian : sikap spiritual dan sosial dalam kegiatan proses pembelajaran.

Kendari, 20 Maret 2023

Mengetahui,
Kepala MTs As-Salam Batu Putih

Mahasiswa



Ernawati, S.Pd
NIP.197007052003122003



Aulia Ashari
NIM. 19010110003

Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/ II (Dua)
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan ke- : IV

A. Kompetensi Inti

KI-2 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-3 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

C. Indikator Pencapaian

4.5.4 Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan benar.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari serta memberikan motivasi pada siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memasuki ruangan tepat waktu Siswa siap untuk memulai pelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi sistem persamaan linear dua variabel Guru meminta siswa untuk duduk secara berpasangan/berkelompok Guru menghadapkan siswa pada situasi baru. Guru membuat suatu persamaan disertai dengan pertanyaan tentang soal tersebut. Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa berdiskusi untuk merumuskan jawaban. Guru meminta siswa untuk menjelaskan jawaban yang telah di diskusikan tersebut Guru meminta siswa untuk menjelaskan jawaban yang telah di diskusikan tersebut. Guru menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan selanjutnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjelasan guru Siswa berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Siswa merumuskan jawaban untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru Siswa mengerjakan soal individu 	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Jika jawabannya benar, guru akan meminta siswa lain untuk memberikan umpan balik pada jawaban untuk memastikan bahwa semua siswa terlibat dalam kegiatan diskusi tersebut. Namun, jika siswa menemukan kesulitan dalam menjawab, dalam hal ini jawaban yang diberikan salah, atau diam, guru mengajukan pertanyaan tambahan yang jawabannya adalah petunjuk untuk melengkapi jawabannya. • Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa. • Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh setiap siswa. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan. • Guru memberikan tugas kepada siswa. • Guru menutup kelas dan membaca doa sebelum pulang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran • Siswa mengerjakan tugas 	15 menit

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan *Probing Prompting*
 Metode : Diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas

G. Bahan Ajar

Terlampir

H. Sumber Belajar

Buku pegangan guru matematika MTs As-Salam Batu Putih Kelas VIII

I. Penilaian

Teknik penilaian : sikap spiritual dan sosial dalam kegiatan proses pembelajaran.

Kendari, 27 Maret 2023

Mengetahui,
 Kepala MTs As-Salam Batu Putih

Mahasiswa



Ernawati, S.Pd
 NIP.197007052003122003



Aulia Ashari
 NIM. 19010110003

A.2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/ II (Dua)
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan ke- : I

A. Kompetensi Inti

KI-2 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-3 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

C. Indikator Pencapaian

4.5.1 Menentukan himpunan penyelesaian SPLDV menggunakan metode eliminasi

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi dengan benar.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan materi sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memasuki ruangan tepat waktu Siswa siap untuk memulai pelajaran 	10 menit
Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan kegunaan praktis materi sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi. Dengan metode tanya jawab guru menjelaskan pengertian dan memberikan contoh sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi. Guru menjelaskan langkah-langkah dan mendemonstrasikan contoh penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi. <p>Fase 3: Membimbing pelatihan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal-soal latihan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan secara seksama ketika dijelaskan tujuan pembelajaran Siswa memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran Siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar 	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal secara berkelompok dan memberikan bantuan kepada siswa/kelompok yang membutuhkan. <p>Fase 4: Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjelaskan hasil kerja. Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap hasil kerja siswa. Guru memberikan kuis/tes secara individu untuk mengecek pemahaman setiap siswa tentang materi sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan. Guru memberikan tugas kepada siswa. Guru menutup kelas dan membaca doa sebelum pulang. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi pembelajaran Siswa mengerjakan tugas 	15 menit

F. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah pembelajaran langsung (*direct learning*).

G. Bahan Ajar

Terlampir

H. Sumber Belajar

Buku pegangan guru matematika MTs As-Salam Batu Putih Kelas VIII

I. Penilaian

Teknik penilaian : sikap spiritual dan sosial dalam kegiatan proses pembelajaran.

Kendari, 7 Maret 2023

Mengetahui,
Kepala MTs As-Salam Batu Putih



Ernawati, S.Pd
NIP.197007052003122003

Mahasiswa



Aulia Ashari
NIM. 19010110003

Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/ II (Dua)
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan ke- : II

A. Kompetensi Inti

KI-2 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-3 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

C. Indikator Pencapaian

4.5.2 Menentukan himpunan penyelesaian SPLDV menggunakan metode substitusi

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi dengan benar.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dilalui dan memberikan gambaran materi yang akan dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memasuki ruangan tepat waktu Siswa siap untuk memulai pelajaran 	10 menit
Pelaksanaan	<p>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan materi sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan kegunaan praktis materi sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi. <p>Fase 2: Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan metode tanya jawab guru menjelaskan pengertian dan memberikan contoh sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi. Guru menjelaskan langkah-langkah 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan secara seksama ketika dijelaskan tujuan pembelajaran Siswa memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran Siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar 	55 menit

	<p>dan mendemonstrasikan contoh penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi.</p> <p>Fase 3: Membimbing pelatihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal-soal latihan. • Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal secara berkelompok dan memberikan bantuan kepada siswa/kelompok yang membutuhkan. <p>Fase 4: Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjelaskan hasil kerja. • Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap hasil kerja siswa. • Guru memberikan kuis/tes secara individu untuk mengecek pemahaman setiap siswa tentang materi sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan. • Guru memberikan tugas kepada siswa. • Guru menutup kelas dan membaca doa sebelum pulang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran • Siswa mengerjakan tugas 	15 menit

F. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah pembelajaran langsung (*direct learning*).

G. Bahan Ajar

Terlampir

H. Sumber Belajar

Buku pegangan guru matematika MTs As-Salam Batu Putih Kelas VIII

I. Penilaian

Teknik penilaian : sikap spiritual dan sosial dalam kegiatan proses pembelajaran.

Kendari, 14 Maret 2023

Mengetahui,
Kepala MTs As-Salam Batu Putih

Mahasiswa

Ernawati, S.Pd
NIP.197007052003122003

Aulia Ashari
NIM. 19010110003

Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/ II (Dua)
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan ke- : III

A. Kompetensi Inti

KI-2 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-3 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

C. Indikator Pencapaian

4.5.3 Menentukan himpunan penyelesaian SPLDV menggunakan metode gabungan

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode gabungan dengan benar.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dilalui dan memberikan gambaran materi yang akan dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memasuki ruangan tepat waktu Siswa siap untuk memulai pelajaran 	10 menit
Pelaksanaan	<p>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan materi sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode gabungan. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan kegunaan praktis materi sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode gabungan. <p>Fase 2: Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan metode tanya jawab guru menjelaskan pengertian dan memberikan contoh sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode gabungan. Guru menjelaskan langkah-langkah 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan secara seksama ketika dijelaskan tujuan pembelajaran Siswa memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran Siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar 	55 menit

	<p>dan mendemonstrasikan contoh penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode gabungan.</p> <p>Fase 3: Membimbing pelatihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal-soal latihan. • Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal secara berkelompok dan memberikan bantuan kepada siswa/kelompok yang membutuhkan. <p>Fase 4: Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjelaskan hasil kerja. • Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap hasil kerja siswa. • Guru memberikan kuis/tes secara individu untuk mengecek pemahaman setiap siswa tentang materi sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode gabungan. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan. • Guru memberikan tugas kepada siswa. • Guru menutup kelas dan membaca doa sebelum pulang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran • Siswa mengerjakan tugas 	15 menit

F. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah pembelajaran langsung (*direct learning*).

G. Bahan Ajar

Terlampir

H. Sumber Belajar

Buku pegangan guru matematika MTs As-Salam Batu Putih Kelas VIII

I. Penilaian

Teknik penilaian : sikap spiritual dan sosial dalam kegiatan proses pembelajaran.

Kendari, 21 Maret 2023

Mengetahui,
Kepala MTs As-Salam Batu Putih

Ernawati, S.Pd
NIP.197007052003122003

Mahasiswa

Aulia Ashari
NIM. 19010110003

Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/ II (Dua)
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan ke- : IV

A. Kompetensi Inti

KI-2 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-3 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

C. Indikator Pencapaian

4.5.4 Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan benar.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dilalui dan memberikan gambaran materi yang akan dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memasuki ruangan tepat waktu Siswa siap untuk memulai pelajaran 	10 menit
Pelaksanaan	<p>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan materi sistem persamaan linear dua variabel dengan model matematika. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan kegunaan praktis materi sistem persamaan linear dua variabel dengan model matematika. <p>Fase 2: Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan metode tanya jawab guru menjelaskan pengertian dan memberikan contoh sistem persamaan linear dua variabel dengan model matematika. Guru menjelaskan langkah-langkah 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan secara seksama ketika dijelaskan tujuan pembelajaran Siswa memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran Siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar 	55 menit

	<p>dan mendemonstrasikan contoh penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan model matematika.</p> <p>Fase 3: Membimbing pelatihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal-soal latihan. • Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal secara berkelompok dan memberikan bantuan kepada siswa/kelompok yang membutuhkan. <p>Fase 4: Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjelaskan hasil kerja. • Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap hasil kerja siswa. • Guru memberikan kuis/tes secara individu untuk mengecek pemahaman setiap siswa tentang materi sistem persamaan linear dua variabel dengan model matematika. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan. • Guru memberikan tugas kepada siswa. • Guru menutup kelas dan membaca doa sebelum pulang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran • Siswa mengerjakan tugas 	15 menit

F. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah pembelajaran langsung (*direct learning*).

G. Bahan Ajar

Terlampir

H. Sumber Belajar

Buku pegangan guru matematika MTs As-Salam Batu Putih Kelas VIII

I. Penilaian

Teknik penilaian : sikap spiritual dan sosial dalam kegiatan proses pembelajaran.

Kendari, 28 Maret 2023

Mengetahui,
Kepala MTs As-Salam Batu Putih

Mahasiswa

Ernawati, S.Pd
NIP.197007052003122003

Aulia Ashari
NIM. 19010110003

A. 3 Bahan Ajar

Sekolah	: MTs As-Salam Batu Putih
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/ II (Dua)
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan ke-	: I

A. Kompetensi Inti

KI-2 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-3 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

C. Indikator Pencapaian

4.5.1 Menentukan himpunan penyelesaian SPLDV menggunakan metode eliminasi

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi dengan benar.

E. Materi

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Sistem persamaan linear dua variabel adalah himpunan beberapa persamaan linear yang mengandung dua variabel dimana pangkat/derajat tiap-tiap variabelnya sama dengan satu.

$$\text{Bentuk umum SPLDV} \begin{cases} ax + by = c \\ px + qy = r \end{cases}$$

Dengan a, b, c, p, q, r adalah bilangan real $a, b, p, q \neq 0$ serta x, y merupakan variabel. Untuk menyelesaikan penyelesaian SPLDV ada tiga metode yakni, metode eliminasi, metode substitusi, dan metode grafik.

1) Metode eliminasi

Menyelesaikan persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi berarti menghilangkan salah satu variabel dari persamaan linear dua variabel.

Langkah-langkah eliminasi:

- Koefisien variabel yang akan dihilangkan harus sama.
- Jika koefisien tidak sama, disamakan dulu dengan cara mengalikan dengan bilangan.
- Untuk menghilangkan variabel gunakan operasi (+) atau (-).

Contoh:

Misalkan diberikan persamaan linear dua variabel berikut: $\begin{cases} x + 2y = 100 \\ x + 3y = 120 \end{cases}$

- Langkah 1 (eliminasi variabel y)

Untuk mengeliminasi variabel y , koefisien y harus sama, sehingga persamaan $x + 2y = 100$ dikalikan 3 dan persamaan $x + 3y = 120$ dikalikan 2

$$\begin{array}{r} x + 2y = 100 \quad \times 3 \quad 3x + 6y = 300 \\ x + 3y = 120 \quad \times 2 \quad \underline{2x + 6y = 240} \quad - \\ \hline x = 60 \end{array}$$

- Langkah 2 (eliminasi variabel x)

Seperti pada langkah 1, untuk mengeliminasi variabel x , koefisien x harus sama, karena koefisien x sudah sama maka langsung bisa di eliminasi.

$$\begin{array}{r} x + 2y = 100 \quad \times 1 \quad x + 2y = 100 \\ x + 3y = 120 \quad \times 1 \quad \underline{x + 3y = 120} \quad - \\ \hline -2y = -20 \end{array}$$

$$y = 20$$

Jadi, himpunan penyelesaian adalah $\{60, 20\}$.

Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/ II (Dua)
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan ke- : II

A. Kompetensi Inti

KI-2 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-3 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

C. Indikator Pencapaian

4.5.2 Menentukan himpunan penyelesaian SPLDV menggunakan metode substitusi

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi dengan benar.

E. Materi

2) Metode substitusi

Menyelesaikan persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi berarti menghilangkan salah satu variabel dengan variabel dari persamaan yang lain.

Contoh:

Misalkan diberikan persamaan linear dua variabel berikut: $\begin{cases} x + 2y = 100 \\ x + 3y = 120 \end{cases}$

- Langkah 1

Persamaan $x + 2y = 100$ ekuivalen dengan persamaan $x = -2y + 100$. Dengan mensubstitusikan persamaan $x = -2y + 100$ ke persamaan $x + 3y = 120$ diperoleh sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 x + 3y &= 120 \\
 (-2y + 100) + 3y &= 120 \\
 -2y + 3y &= 120 - 100 \\
 y &= 20
 \end{aligned}$$

- Langkah 2

Selanjutnya untuk memperoleh nilai x , substitusikan nilai $y = 20$ ke persamaan $x + 2y = 100$, sehingga diperoleh:

$$\begin{aligned}
 x + 2y &= 100 \\
 x + 2(20) &= 100 \\
 x + 40 &= 100 \\
 x &= 100 - 40 \\
 x &= 60
 \end{aligned}$$

Jadi, himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $\begin{cases} x + 2y = 100 \\ x + 3y = 120 \end{cases}$ adalah $\{60, 20\}$.

Sekolah	: MTs As-Salam Batu Putih
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/ II (Dua)
Materi Pokok	:Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan ke-	: IV

A. Kompetensi Inti

KI-2 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-3 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

C. Indikator Pencapaian

4.5.4 Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan benar.

E. Materi Ajar

Membuat model matematika dan menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan sistem persamaan linear dua variabel

Beberapa permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dapat diselesaikan dengan perhitungan yang melibatkan sistem persamaan linear dua variabel. Persamaan sehari-hari tersebut biasanya disajikan dalam bentuk soal cerita.

Langkah-langkah menyelesaikan soal cerita sebagai berikut:

- Mengubah kalimat-kalimat pada soal cerita menjadi beberapa kalimat matematika (model matematika), sehingga membentuk sistem persamaan linear dua variabel.
- Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel.
- Menggunakan penyelesaian yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan pada soal cerita.

A. 4 Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

A.4.1 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Aspek komunikasi matematis	Indikator komunikasi matematis	Butir Soal
Menulis	Kemampuan menjelaskan ide atau situasi matematis secara tertulis	1, 2, 3
Simbol	Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika dalam menyajikan ide-ide matematika	
Memodelkan	Kemampuan memodelkan situasi-situasi dengan menggunakan tulisan baik dalam bentuk gambar, grafik, atau model-model aljabar	
Kesimpulan	Kemampuan mengkomunikasikan hasil dari kesimpulan yang sesuai dengan permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan	

A.4.2 Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Nama :
Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah do'a sebelum anda mengerjakan soal.
2. Tulislah dengan jelas nama dan kelas pada lembar kerja yang sudah disediakan.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawabnya.
4. Periksalah seluruh jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru.
5. Waktu pengerjaan selama 30 menit.

SOAL:

1. Queen membeli 2 pulpen dan 1 buku dengan harga Rp 15.000,00. Sedangkan Keysa membeli 1 pulpen dan 2 buku dengan harga Rp 16.500,00. Berapakah harga 5 pulpen dan 3 buku?
2. Diketahui di suatu keluarga berat badan ayah sama dengan berat badan anak ditambah 50 kg, dan jumlah berat badan ayah dan anak sebesar 94 kg. Tentukan masing-masing berat ayah dan anak tersebut!
3. Harga 3 kg alpukat dan 5 kg jeruk adalah Rp 160.000,00. Sedangkan harga 4 kg alpukat dan 1 kg jeruk adalah Rp 134.000,00. Jika Rahman membeli 2 kg alpukat dan 2 kg jeruk dengan membawa uang Rp 100.000,00, maka besar uang kembaliannya adalah?

A.4.3 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

No	Kunci Jawaban	Indikator	Skor Ideal	Skor total
	Jawab: Diketahui: Harga 2 pulpen dan 1 buku = Rp 15.000 Harga 1 pulpen dan 2 buku = Rp 18.000 Ditanyakan : Harga 5 pulpen dan 3 buku ?	Kemampuan menjelaskan ide atau situasi matematis secara tertulis.	4	
	Penyelesaian: Misalkan: x adalah harga satu pulpen y adalah harga satu buku	Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika.	4	
1	Sehingga model persamaannya yaitu: $2x + y = 15.000$... (i) $x + 2y = 18.000$... (ii) $5x + 3y = \dots ?$ Penyelesaian: a. Metode gabungan • Cara eliminasi $\begin{array}{r l} 2x + y = 15.000 & \times 2 \quad 4x + 2y = 30.000 \\ x + 2y = 18.000 & \times 1 \quad x + 2y = 18.000 \\ \hline & 3x = 12.000 \\ & x = \frac{12.000}{3} \\ & x = 4.000 \end{array}$ • Cara substitusi Substitusi nilai $x = 4.000$ ke dalam persamaan (i) $2x + y = 15.000$ $2(4.000) + y = 15.000$ $8.000 + y = 15.000$ $y = 15.000 - 8.000$ $y = 7.000$ b. Metode eliminasi • Langkah 1 (eliminasi variabel y) Untuk mengeliminasi variabel y , koefisien y harus sama sehingga persamaan (i) dikalikan 2 dan persamaan (ii) dikalikan 1 $\begin{array}{r l} 2x + y = 15.000 & \times 2 \quad 4x + 2y = 30.000 \\ x + 2y = 18.000 & \times 1 \quad x + 2y = 18.000 \\ \hline & 3x = 12.000 \\ & x = \frac{12.000}{3} \end{array}$	Kemampuan memodelkan situasi-situasi dengan menggunakan tulisan, baik dalam bentuk gambar, grafik, atau model-model aljabar.	4	16

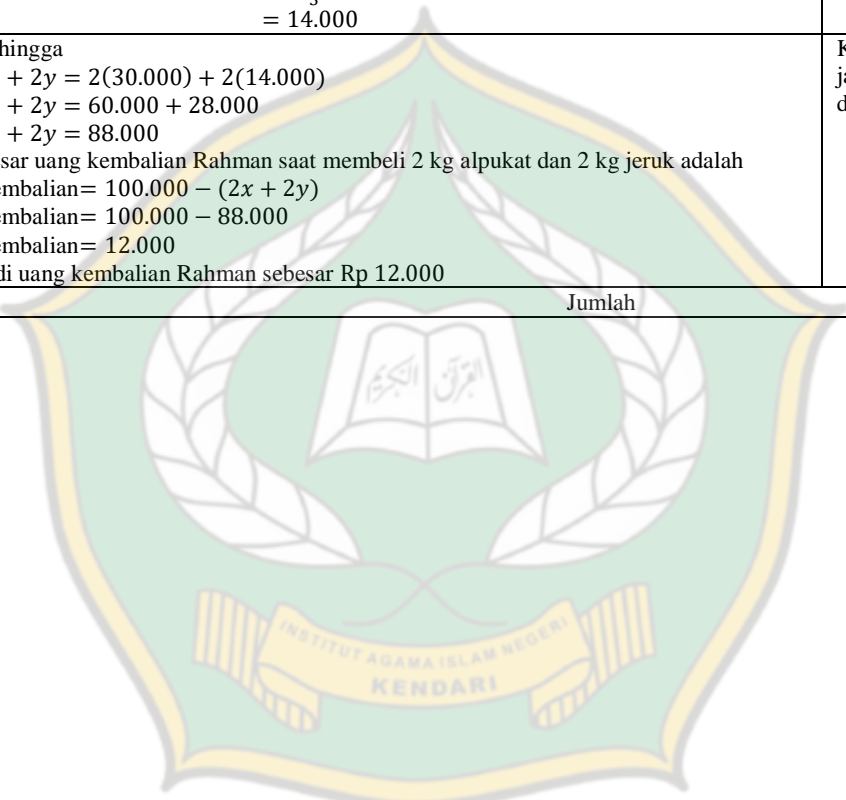
	$x = 4.000$ <ul style="list-style-type: none"> Langkah 2 (eliminasi variabel x) Seperti langkah 1, untuk mengeliminasi variabel x, koefisien x harus sama sehingga persamaan (i) dikalikan 1 dan persamaan (ii) dikalikan 2 $\begin{array}{r l} 2x + y = 15.000 & \times 1 \quad 2x + y = 15.000 \\ x + 2y = 18.000 & \times 2 \quad \underline{2x + 4y = 36.000} \quad - \\ \hline & -3y = -21.000 \\ & 3y = 21.000 \\ & y = \frac{21.000}{3} \\ & y = 7.000 \end{array}$ <p>c. Metode substitusi $2x + y = 15.000 \rightarrow y = -2x + 15.000 \dots(i)$</p> <ul style="list-style-type: none"> Langkah 1 Dengan mensubstitusi persamaan (i) ke persamaan (ii) $\begin{array}{r} x + 2y = 18.000 \\ x + 2(-2x + 15.000) = 18.000 \\ x - 4x + 30.000 = 18.000 \\ -3x = 18.000 - 30.000 \\ -3x = -12.000 \\ 3x = 12.000 \\ x = \frac{12.000}{3} \\ x = 4.000 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> Langkah 2 Untuk memperoleh nilai y, substitusikan nilai x ke persamaan (ii), maka $\begin{array}{r} x + 2y = 18.000 \\ 4.000 + 2y = 18.000 \\ 2y = 18.000 - 4.000 \\ 2y = 14.000 \\ y = \frac{14.000}{2} \\ y = 7.000 \end{array}$ <p>Sehingga</p> $\begin{aligned} 5x + 3y &= 5(4.000) + 3(7.000) \\ &= 20.000 + 21.000 = 41.000 \end{aligned}$ <p>Jadi harga 5 pulpen dan 3 buku yaitu Rp 41.000</p>			
		Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan.	4	
2	<p>Jawab: Diketahui: Berat badan ayah sama dengan berat badan anak ditambah 50 kg Jumlah berat badan ayah dengan anak sebesar 94 kg Ditanyakan: Berapa masing-masing berat ayah dan anak?</p>	Kemampuan menjelaskan ide atau situasi matematis secara tertulis.	4	16

<p>Penyelesaian: Misalkan: p adalah berat badan ayah q adalah berat badan anak</p>	<p>Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika.</p>	<p>4</p>	
<p>Sehingga model persamaannya yaitu: $p = q + 50 \rightarrow p - q = 50 \dots\dots(i)$ $p + q = 94 \dots\dots(ii)$ Penyelesaian: a. Metode gabungan • Cara eliminasi Karena koefisien q pada kedua persamaan sudah sama maka langsung bisa dieliminasi $p - q = 50$ $\underline{p + q = 94} \quad +$ $2p = 144$ $p = \frac{144}{2}$ $p = 72$ • Cara substitusi Dengan mensubstitusikan persamaan (i) ke persamaan (ii) maka $p + q = 94$ $(q + 50) + q = 94$ $q + 50 + q = 94$ $2q = 94 - 50$ $2q = 44$ $q = \frac{44}{2}$ $q = 22$ b. Metode eliminasi • Langkah 1 (eliminasi variabel q) Karena koefisien q pada kedua persamaan sudah sama maka langsung bisa dieliminasi $p - q = 50$ $\underline{p + q = 94} \quad +$ $2p = 144$ $p = \frac{144}{2}$ $p = 72$ • Langkah 2 (eliminasi variabel p) Seperti langkah 1, karena koefisien p pada kedua persamaan sudah sama maka langsung bisa dieliminasi $p - q = 50$ $\underline{p + q = 94} \quad -$</p>	<p>Kemampuan memodelkan situasi-situasi dengan menggunakan tulisan, baik dalam bentuk gambar, grafik, atau model-model aljabar.</p>	<p>4</p>	

	$-2q = -44$ $2q = 44$ $q = \frac{44}{2}$ $q = 22$ <p>c. Metode substitusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Langkah 1 <p>Dengan mensubstitusikan persamaan (i) ke persamaan (ii) maka</p> $p + q = 94$ $(q + 50) + q = 94$ $q + 50 + q = 94$ $2q = 94 - 50$ $2q = 44$ $q = \frac{44}{2}$ $q = 22$ <ul style="list-style-type: none"> Langkah 2 <p>Untuk memperoleh nilai p, substitusikan nilai q ke persamaan $p + q = 94$, maka</p> $p + q = 94$ $p + 22 = 94$ $p = 94 - 22$ $p = 72$			
	<p>Sehingga di memperoleh berat badan ayah adalah 72 kg dan berat badan anak adalah 22 kg.</p>	<p>Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan.</p>	<p>4</p>	
<p>3</p>	<p>Jawab:</p> <p>Diketahui: 3 kg alpukat dan 5 kg jeruk dengan harga Rp 160.000 4 kg alpukat dan 1 kg jeruk dengan harga Rp 134.000</p> <p>Ditanyakan: Berapa uang kembalian Rahman?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Misalkan: x adalah harga 1 kg alpukat y adalah harga 1 kg jeruk</p> <p>Sehingga model persamaannya yaitu: $3x + 5y = 160.000$(i) $4x + y = 134.000$(ii) Pembelian Rahman $2x + 2y$</p> <p>a. Metode gabungan</p> <ul style="list-style-type: none"> Cara eliminasi 	<p>Kemampuan menjelaskan ide atau situasi matematis secara tertulis.</p>	<p>4</p>	
		<p>Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika.</p>	<p>4</p>	
		<p>Kemampuan memodelkan situasi-situasi dengan menggunakan tulisan, baik dalam bentuk gambar, grafik, atau model-model aljabar.</p>	<p>4</p>	<p>16</p>

<p> $\begin{array}{r} 3x + 5y = 160.000 \\ 4x + y = 134.000 \end{array} \quad \begin{array}{l} \times 4 \\ \times 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12x + 20y = 640.000 \\ 12x + 3y = 402.000 \\ \hline 17y = 238.000 \\ y = \frac{238.000}{17} \\ y = 14.000 \end{array} \quad \begin{array}{l} - \\ - \end{array}$ </p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara substitusi <p>Substitusi nilai $y = 14.000$ ke dalam persamaan (i)</p> $3x + 5y = 160.000$ $3x + 5(14.000) = 160.000$ $3x + 70.000 = 160.000$ $3x = 160.000 - 70.000$ $3x = 90.000$ $x = \frac{90.000}{3} = 30.000$ <p>b. Metode eliminasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Langkah 1 (eliminasi variabel x) <p>Untuk mengeliminasi variabel x, koefisien variabel x harus sama sehingga persamaan (i) dikalikan 4 dan persamaan (ii) dikalikan 3, sehingga</p> $\begin{array}{r} 3x + 5y = 160.000 \\ 4x + y = 134.000 \end{array} \quad \begin{array}{l} \times 4 \\ \times 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12x + 20y = 640.000 \\ 12x + 3y = 402.000 \\ \hline 17y = 238.000 \\ y = \frac{238.000}{17} \\ y = 14.000 \end{array} \quad \begin{array}{l} - \\ - \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> • Langkah 2 (eliminasi variabel y) <p>Untuk mengeliminasi variabel y, koefisien variabel y harus sama sehingga persamaan (i) dikalikan 1 dan persamaan (ii) dikalikan 5, sehingga</p> $\begin{array}{r} 3x + 5y = 160.000 \\ 4x + y = 134.000 \end{array} \quad \begin{array}{l} \times 1 \\ \times 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3x + 5y = 160.000 \\ 20x + 5y = 670.000 \\ \hline -17x = -510.000 \\ 17x = 510.000 \\ x = \frac{510.000}{17} \\ x = 30.000 \end{array} \quad \begin{array}{l} - \\ - \end{array}$ <p>c. Metode substitusi</p> $4x + y = 134.000 \rightarrow y = -4x + 134.000 \dots (ii)$ <ul style="list-style-type: none"> • Langkah 1 <p>Dengan mensubstitusikan persamaan (ii) ke persamaan (i), maka</p> $3x + 5y = 160.000$ $3x + 5(-4x + 134.000) = 160.000$			
--	--	--	--

$ \begin{aligned} 3x - 20x + 670.000 &= 160.000 \\ -17x + 670000 &= 160.000 \\ -17x &= 160.000 - 670.000 \\ -17x &= -510.000 \\ 17x &= 510.000 \\ x &= \frac{510.000}{17} \\ x &= 30.000 \end{aligned} $ <ul style="list-style-type: none"> Langkah 2 <p>Untuk memperoleh nilai y, substitusikan nilai x ke persamaan (i), maka</p> $ \begin{aligned} 3x + 5y &= 160.000 \\ 3(30.000) + 5y &= 160.000 \\ 90.000 + 5y &= 160.000 \\ 5y &= 160.000 - 90.000 \\ 5y &= 70.000 \\ y &= \frac{70.000}{5} \\ y &= 14.000 \end{aligned} $			
<p>Sehingga</p> $ \begin{aligned} 2x + 2y &= 2(30.000) + 2(14.000) \\ 2x + 2y &= 60.000 + 28.000 \\ 2x + 2y &= 88.000 \end{aligned} $ <p>Besar uang kembalian Rahman saat membeli 2 kg alpukat dan 2 kg jeruk adalah</p> $ \begin{aligned} \text{Kembalian} &= 100.000 - (2x + 2y) \\ \text{Kembalian} &= 100.000 - 88.000 \\ \text{Kembalian} &= 12.000 \end{aligned} $ <p>Jadi uang kembalian Rahman sebesar Rp 12.000</p>	<p>Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan</p>	<p>4</p>	
Jumlah			48



A. 5 Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

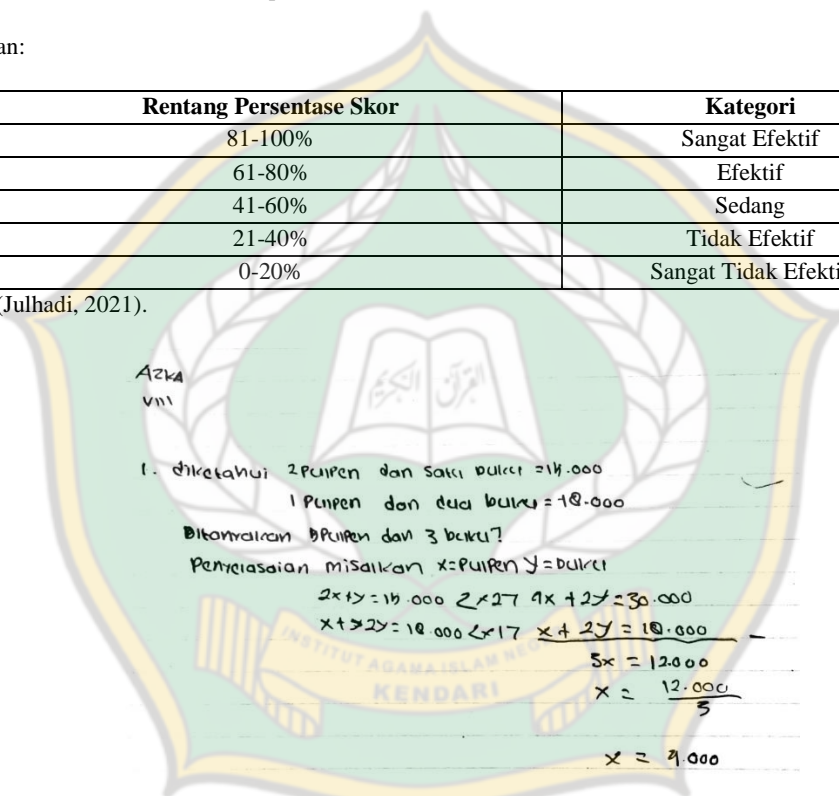
Skor	Jawaban Siswa
4	Menggunakan bahasa matematika (model, simbol, dan/atau tanda) dengan sangat efektif, tepat, dan teliti, untuk menjelaskan operasi, konsep, dan proses.
3	Menggunakan bahasa matematika (model, simbol, dan/atau tanda) dengan efektif, tepat, dan teliti, untuk menjelaskan operasi, konsep, dan proses.
2	Menggunakan bahasa matematika (model, simbol, dan/atau tanda) dengan kurang efektif, tepat, dan teliti, untuk menjelaskan operasi, konsep, dan proses.
1	Ada usaha tapi respon yang diberikan salah
0	Tidak ada usaha, jawaban yang diberikan tidak terbaca (tidak jelas maksudnya), kosong atau tidak cukup untuk diberikan skor

Sumber: Pedoman penskoran *Maryland Math Communication Rubric* yang dikeluarkan oleh Maryland State Department of Education (1991) berupa *holistic scale*.

Keterangan:

Rentang Persentase Skor	Kategori
81-100%	Sangat Efektif
61-80%	Efektif
41-60%	Sedang
21-40%	Tidak Efektif
0-20%	Sangat Tidak Efektif

Sumber: (Juhadi, 2021).



Dari jawaban diatas, proses perhitungannya adalah sebagai berikut:

- Indikator 1 memiliki skor ideal 3 poin
Jadi: $\frac{3}{3} \times 100\% = 100\%$
Ini berarti rentang persentase skor berada di rentang “sangat efektif” sehingga skor jawaban siswa ialah 4 poin.
- Indikator 2 memiliki skor ideal 2 poin
Jadi: $\frac{2}{2} \times 100\% = 100\%$
Ini berarti rentang persentase skor berada di rentang “sangat efektif” sehingga skor jawaban siswa ialah 4 poin.
- Indikator 3 memiliki skor ideal 10 poin
Jadi: $\frac{5}{10} \times 100\% = 50\%$
Ini berarti rentang persentase skor berada di rentang “sedang” sehingga skor jawaban siswa ialah 2 poin.
Jadi, pada item jawaban nomor 1 memiliki skor 10 poin.

A. 6 Efikasi Diri

A.6.1 Kisi-Kisi Efikasi Diri

Aspek yang diamati	Indikator	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Magnitude	1. Keyakinan dalam strategi yang digunakan.	10,11,15	7,18,21	6
	2. Keyakinan dalam berbagai tingkat kesulitan.	13,27,28	3,26,29	6
Generality	3. Keyakinan diri pada seluruh proses pembelajaran.	16,22,9	2,23,32	6
	4. Keyakinan dalam menghadapi kondisi dan situasi yang beragam.	4,19,17	5,8,25	6
Strength	5. Keyakinan akan usaha yang dilakukan.	1,6,14	12	4
	6. Keyakinan memperoleh hasil yang baik.	20,31,30	24	4

A.6.2 Angket Efikasi Diri

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

- Berikan jawaban dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
- Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai belajar atau raport anda, maka jawablah uraian dibawah ini dengan pendapat dan keyakinan anda sendiri.
- Tiap jawaban yang anda kembalikan merupakan bantuan yang tidak ternilai bagi penelitian saya, untuk itu saya memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan mengucapkan terima kasih.

No	Pertanyaan	Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1	Ketika ada tugas yang diberikan saya berusaha untuk mencari solusi di internet				
2	Saya merasa tidak semangat ketika belajar matematika				
3	Saya belum bisa memecahkan soal matematika dalam tingkat yang sulit				
4	Saya yakin dapat mengerjakan soal yang diberikan meskipun soal yang diberikan berbeda dengan contoh				
5	Saya kurang yakin dengan jawaban saya karena soal yang saya pelajari berbeda dengan soal yang diberikan				
6	Meskipun nilai saya jelek, saya tetap berusaha untuk belajar				
7	Saya tidak yakin dapat menemukan solusi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru				
8	Saya sering malas untuk belajar karena penjelasan guru sering berbeda dengan materi dibuku				
9	Saya senang jika disuruh guru mengerjakan soal matematika				
10	Saya selalu punya cara untuk menyelesaikan soal matematika				
11	Saya yakin dapat mengerjakan tugas matematika dengan berbagai cara meskipun sulit				
12	Saya gampang menyerah dalam mengerjakan tugas matematika				

13	Saya yakin bisa menyelesaikan soal matematika meskipun sulit				
14	Saya yakin dengan belajar yang giat akan menjadikan saya juara di kelas				
15	Saya sering membuat tugas secara mandiri untuk melatih diri dalam menyelesaikan soal matematika				
16	Setiap tugas yang diberikan oleh guru selalu saya kerjakan				
17	Saya senang ketika guru selalu memuji jawaban saya setiap pembelajaran matematika				
18	Saya sering kebingungan ketika harus memilih cara yang tepat untuk menjawab tugas matematika				
19	Saya selalu aktif dalam setiap diskusi tentang matematika				
20	Saya yakin dapat hasil yang baik karena rajin mengerjakan tugas matematika				
21	Saya lemah dalam memecahkan sebagian soal matematika dibandingkan dengan teman kelasku				
22	Saya yakin dapat menjawab soal matematika dengan benar				
23	Saya cepat bosan ketika guru menjelaskan pelajaran matematika				
24	Ketika mendapatkan hasil yang kurang memuaskan, saya merasa malas untuk belajar lagi				
25	Saya malas untuk belajar karena selalu tidak paham dengan materi yang dijelaskan oleh guru				
26	Saya tidak bisa mengerjakan tugas-tugas yang sulit				
27	Saya yakin bisa memahami setiap materi yang diajarkan meskipun sulit				
28	Saya merasa tertantang ketika menghadapi tugas matematika yang sulit				
29	Saya malas mengerjakan soal matematika yang sulit				
30	Saya yakin bisa naik kelas dengan hasil yang baik				
31	Saya yakin dengan rajin belajar pasti akan mendapatkan hasil yang baik				
32	Saya merasa tidak yakin pada diri sendiri jika harus bersaing dengan orang yang lebih pintar dalam belajar matematika				

A. 7 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Nama Validator : Amanda La Hadi M.Pd
Instansi : Dosen Program Studi Tadris Matematika

A. Judul Penelitian

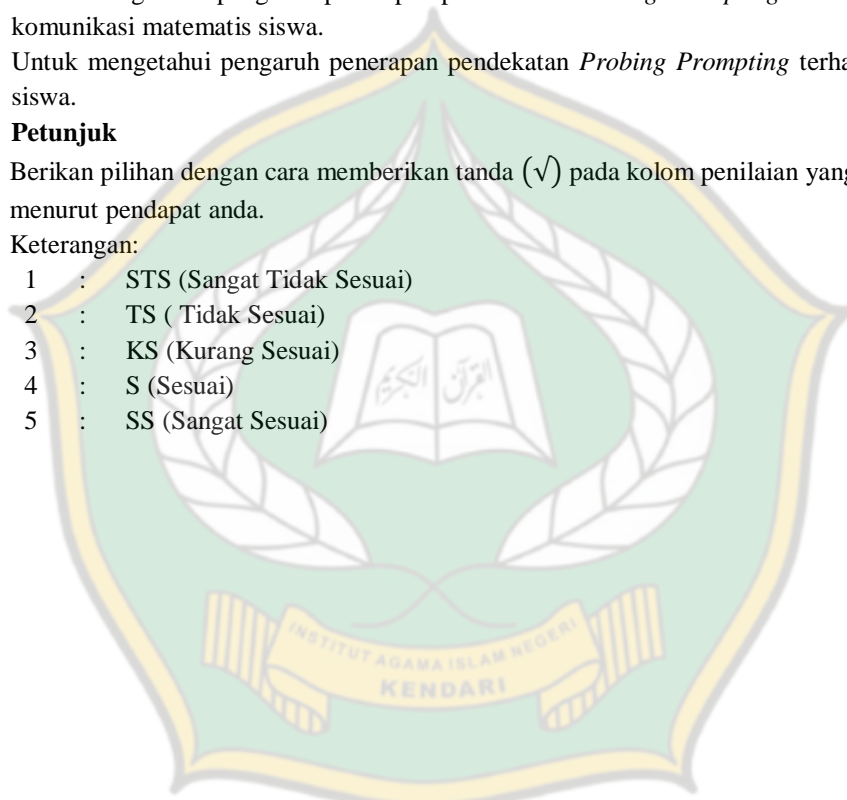
“Pengaruh Penerapan Pendekatan *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan efikasi diri Siswa”

B. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap kemampuan komunikasi matematis dan efikasi diri siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap efikasi diri siswa.

C. Petunjuk

1. Berikan pilihan dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Keterangan:
 - 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
 - 2 : TS (Tidak Sesuai)
 - 3 : KS (Kurang Sesuai)
 - 4 : S (Sesuai)
 - 5 : SS (Sangat Sesuai)



No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian															
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
a. Materi																	
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan komunikasi matematis					√						√					√
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)					√						√					√
3	Soal mampu mengukur kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah				√						√						√
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis				√						√						√
b. Konstruksi																	
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan menafsirkan ganda					√						√					√
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				√						√						√
7	Terdapat pedoman/rubik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan					√						√					√
c. Bahasa																	
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah					√						√					√
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa					√						√					√

d. Saran

Kendari, 22 Februari 2023

Validator



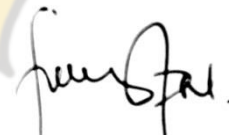
Amanda La Hadi M.Pd

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
 Nama Validator : Firman Riansyah M.Sc
 Instansi : Dosen Program Studi Tadris Matematika

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian														
		Soal 1					Soal 2					Soal 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan komunikasi matematis					√					√					√
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				√					√					√	
3	Soal mampu mengukur kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah					√					√					√
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis					√					√					√
B. Konstruksi																
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan menafsirkan ganda				√					√					√	
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					√					√					√
7	Terdapat pedoman/rubik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan					√					√					√
C. Bahasa																
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah					√					√					√
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa					√					√					√

D. Saran

Kendari, 27 Februari 2023
 Validator



Firman Riansyah M.Sc

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
 Nama Validator : Muhlimin S.Pd
 Instansi : Guru Matematika MTs As-Salam Batu Putih

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian														
		Soal 1					Soal 2					Soal 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan komunikasi matematis					√					√					√
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				√					√					√	
3	Soal mampu mengukur kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah					√					√					√
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis					√					√					√
B. Konstruksi																
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan menafsirkan ganda					√					√					√
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					√					√					√
7	Terdapat pedoman/rubik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan					√					√					√
C. Bahasa																
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah					√					√					√
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa					√					√					√

D. Saran

Kendari, 1 Maret 2023
 Validator



Muhlimin S.Pd

A. 8 Lembar Validasi Efikasi Diri

A. Identitas Peneliti

Nama : Aulia Ashari
 NIM : 19010110003
 Judul : Pengaruh Penerapan Pendekatan *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Efikasi Diri Siswa MTs
 Validator : Imaludin Agus M.Pd
 Instansi : Dosen Program Studi Tadris Matematika

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap angket efikasi diri siswa, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya butir-butir angket tersebut. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan validasi terhadap angket efikasi diri siswa.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom tabel yang tersedia di bawah ini.
3. Komentar atau saran dari Bapak/Ibu mohon untuk ditulis pada tempat yang telah disediakan.
4. Kesimpulan hasil validasi secara umum bisa diberikan dengan melingkari keterangan yang sesuai.
5. Atas kesediaan dan bantuan dari Bapak/Ibu saya mengucapkan terimakasih.

D. Penilaian

No	Pernyataan Item	Penilaian				
		SR	CR	KR	TR	STR
1.	Saya tidak yakin dapat menemukan solusi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	√				
2.	Saya selalu punya cara untuk menyelesaikan soal matematika	√				
3.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas matematika dengan berbagai cara meskipun sulit	√				
4.	Saya sering membuat tugas secara mandiri untuk melatih diri dalam menyelesaikan soal matematika	√				
5.	Saya sering kebingungan ketika harus memilih cara yang tepat untuk menjawab tugas matematika	√				
6.	Saya lemah dalam memecahkan sebagian soal matematika dibandingkan dengan teman kelasku	√				
7.	Saya belum bisa memecahkan soal matematika dalam tingkat yang sulit	√				
8.	Saya yakin bisa menyelesaikan soal matematika meskipun sulit	√				
9.	Saya tidak bisa mengerjakan tugas-tugas yang sulit	√				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap materi yang diajarkan meskipun sulit	√				
11.	Saya merasa tertantang ketika menghadapi tugas matematika yang sulit	√				
12.	Saya malas untuk mengerjakan soal matematika yang sulit	√				
13.	Saya merasa tidak semangat ketika belajar matematika	√				
14.	Setiap tugas yang diberikan oleh guru selalu saya kerjakan	√				
15.	Saya yakin dapat menjawab soal matematika dengan benar	√				

16.	Saya cepat bosan ketika guru menjelaskan pelajaran matematika		√			
17.	Saya merasa tidak yakin pada diri sendiri jika harus bersaing dengan orang yang lebih pintar dalam belajar matematika	√				
18.	Saya senang jika disuruh guru mengerjakan soal matematika	√				
19.	Saya yakin dapat mengerjakan soal yang diberikan meskipun soal yang diberikan berbeda dengan contoh		√			
20.	Saya kurang yakin dengan jawaban saya karena soal yang saya pelajari berbeda dengan soal yang diberikan		√			
21.	Saya sering malas untuk belajar karena penjelasan guru sering berbeda dengan materi dibuku		√			
22.	Saya selalu aktif dalam setiap diskusi tentang matematika	√				
23.	Saya malas untuk belajar karena selalu tidak paham dengan materi yang dijelaskan oleh guru	√				
24.	Saya senang ketika guru selalu memuji jawaban saya setiap pembelajaran matematika	√				
25.	Ketika ada tugas yang diberikan saya berusaha untuk mencari solusi di internet	√				
26.	Meskipun nilai saya jelek, saya tetap berusaha untuk belajar	√				
27.	Saya gampang menyerah dalam mengerjakan tugas matematika	√				
28.	Saya yakin dengan belajar yang giat akan menjadikan saya juara di kelas	√				
29.	Ketika ada tugas yang diberikan, saya hanya mengerjakan beberapa saja karena cepat putus asa			√		
30.	Ketika saya malas mengerjakan tugas matematika, saya selalu meminta tolong kepada teman untuk mengerjakannya			√		
31.	Saya ragu akan mendapatkan hasil yang baik dalam ujian karena saya jarang belajar			√		
32.	Saya yakin dapat hasil yang baik karena rajin mengerjakan tugas matematika		√			
33.	Ketika mendapatkan hasil yang kurang memuaskan, saya merasa malas untuk belajar lagi	√				
34.	Saya yakin dengan rajin belajar pasti akan mendapatkan hasil yang baik	√				
35.	Saya yakin bisa naik kelas dengan hasil yang baik	√				
36.	Saya selalu mendapatkan hasil yang jelek karena malas belajar			√		

E. Kesimpulan

Keterangan:

- SR = Sangat Relevan
- CR = Cukup Relevan
- KR = Kurang Relevan
- TR = Tidak Relevan
- STR = Sangat Tidak Relevan

F. Saran

Kendari, 20 Februari 2023
Validator



Imaludin Agus M.Pd



A. Identitas Peneliti

Nama : Aulia Ashari
 NIM : 19010110003
 Judul : Pengaruh Penerapan Pendekatan *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Efikasi Diri Siswa MTs
 Validator : Aulia Afriany S.Psi.,M.A
 Instansi : Dosen Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah

B. Penilaian

No	Pernyataan Item	Penilaian				
		SR	CR	KR	TR	STR
1.	Saya tidak yakin dapat menemukan solusi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	√				
2.	Saya selalu punya cara untuk menyelesaikan soal matematika	√				
3.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas matematika dengan berbagai cara meskipun sulit	√				
4.	Saya sering membuat tugas secara mandiri untuk melatih diri dalam menyelesaikan soal matematika	√				
5.	Saya sering kebingungan ketika harus memilih cara yang tepat untuk menjawab tugas matematika	√				
6.	Saya lemah dalam memecahkan sebagian soal matematika dibandingkan dengan teman kelasku	√				
7.	Saya belum bisa memecahkan soal matematika dalam tingkat yang sulit	√				
8.	Saya yakin bisa menyelesaikan soal matematika meskipun sulit	√				
9.	Saya tidak tidak bisa mengerjakan tugas-tugas yang sulit	√				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap materi yang diajarkan meskipun sulit	√				
11.	Saya merasa tertantang ketika menghadapi tugas matematika yang sulit	√				
12.	Saya malas untuk mengerjakan soal matematika yang sulit	√				
13.	Saya merasa tidak semangat ketika belajar matematika	√				
14.	Setiap tugas yang diberikan oleh guru selalu saya kerjakan	√				
15.	Saya yakin dapat menjawab soal matematika dengan benar	√				
16.	Saya cepat bosan ketika guru menjelaskan pelajaran matematika		√			
17.	Saya merasa tidak yakin pada diri sendiri jika harus bersaing dengan orang yang lebih pintar dalam belajar matematika	√				
18.	Saya senang jika disuruh guru mengerjakan soal matematika	√				
19.	Saya yakin dapat mengerjakan soal yang diberikan meskipun soal yang diberikan berbeda dengan contoh		√			
20.	Saya kurang yakin dengan jawaban saya karena soal yang saya pelajari berbeda dengan soal yang diberikan		√			
21.	Saya sering malas untuk belajar karena penjelasan guru sering berbeda dengan materi dibuku		√			
22.	Saya selalu aktif dalam setiap diskusi tentang matematika	√				
23.	Saya malas untuk belajar karena selalu tidak paham dengan materi yang dijelaskan oleh guru	√				
24.	Saya senang ketika guru selalu memuji jawaban saya setiap pembelajaran matematika	√				
25.	Ketika ada tugas yang diberikan saya berusaha untuk mencari solusi di	√				

	internet					
26.	Meskipun nilai saya jelek, saya tetap berusaha untuk belajar	√				
27.	Saya gampang menyerah dalam mengerjakan tugas matematika	√				
28.	Saya yakin dengan belajar yang giat akan menjadikan saya juara di kelas	√				
29.	Ketika ada tugas yang diberikan, saya hanya mengerjakan beberapa saja karena cepat putus asa			√		
30.	Ketika saya malas mengerjakan tugas matematika, saya selalu meminta tolong kepada teman untuk mengerjakannya			√		
31.	Saya ragu akan mendapatkan hasil yang baik dalam ujian karena saya jarang belajar			√		
32.	Saya yakin dapat hasil yang baik karena rajin mengerjakan tugas matematika		√			
33.	Ketika mendapatkan hasil yang kurang memuaskan, saya merasa malas untuk belajar lagi	√				
34.	Saya yakin dengan rajin belajar pasti akan mendapatkan hasil yang baik	√				
35.	Saya yakin bisa naik kelas dengan hasil yang baik	√				
36.	Saya selalu mendapatkan hasil yang jelek karena malas belajar			√		

C. Kesimpulan

Keterangan:

- SR = Sangat Relevan
- CR = Cukup Relevan
- KR = Kurang Relevan
- TR = Tidak Relevan
- STR = Sangat Tidak Relevan

D. Saran

Kendari, 10 Februari 2023
Validator

Aulia Afriany S.Psi., M.A

A. Identitas Peneliti

Nama : Aulia Ashari
 NIM : 19010110003
 Judul : Pengaruh Penerapan Pendekatan *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Efikasi Diri Siswa MTs
 Validator : Khairunnisa Syamsu M.Pd
 Instansi : Dosen Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah

B. Penilaian

No	Pernyataan Item	Penilaian				
		SR	CR	KR	TR	STR
1.	Saya tidak yakin dapat menemukan solusi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru			√		
2.	Saya selalu punya cara untuk menyelesaikan soal matematika	√				
3.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas matematika dengan berbagai cara meskipun sulit	√				
4.	Saya sering membuat tugas secara mandiri untuk melatih diri dalam menyelesaikan soal matematika	√				
5.	Saya sering kebingungan ketika harus memilih cara yang tepat untuk menjawab tugas matematika	√				
6.	Saya lemah dalam memecahkan sebagian soal matematika dibandingkan dengan teman kelasku	√				
7.	Saya belum bisa memecahkan soal matematika dalam tingkat yang sulit	√				
8.	Saya yakin bisa menyelesaikan soal matematika meskipun sulit	√				
9.	Saya tidak dapat mengerjakan tugas-tugas yang sulit	√				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap materi yang diajarkan meskipun sulit	√				
11.	Saya merasa tertantang ketika menghadapi tugas matematika yang sulit	√				
12.	Saya malas untuk mengerjakan soal matematika yang sulit	√				
13.	Saya merasa tidak semangat ketika belajar matematika	√				
14.	Setiap tugas yang diberikan oleh guru selalu saya kerjakan	√				
15.	Saya yakin dapat menjawab soal matematika dengan benar	√				
16.	Saya cepat bosan ketika guru menjelaskan pelajaran matematika	√				
17.	Saya merasa tidak yakin pada diri sendiri jika harus bersaing dengan orang yang lebih pintar dalam belajar matematika	√				
18.	Saya senang jika disuruh guru mengerjakan soal matematika	√				
19.	Saya yakin dapat mengerjakan soal yang diberikan meskipun soal yang diberikan berbeda dengan contoh	√				
20.	Saya kurang yakin dengan jawaban saya karena soal yang saya pelajari berbeda dengan soal yang diberikan	√				
21.	Saya sering malas untuk belajar karena penjelasan guru sering berbeda dengan materi dibuku	√				
22.	Saya selalu aktif dalam setiap diskusi tentang matematika	√				
23.	Saya malas untuk belajar karena selalu tidak paham dengan materi yang dijelaskan oleh guru	√				
24.	Saya senang ketika guru selalu memuji jawaban saya setiap pembelajaran matematika			√		
25.	Ketika ada tugas yang diberikan saya berusaha untuk mencari solusi di internet			√		
26.	Meskipun nilai saya jelek, saya tetap berusaha untuk belajar	√				
27.	Saya gampang menyerah dalam mengerjakan tugas matematika	√				

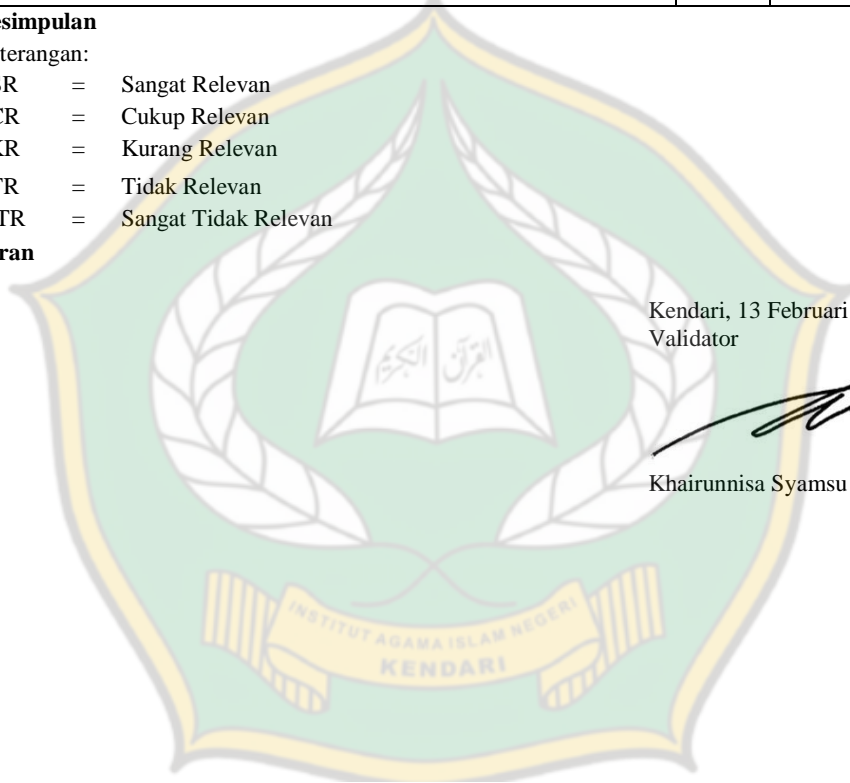
28.	Saya yakin dengan belajar yang giat akan menjadikan saya juara di kelas	√				
29.	Ketika ada tugas yang diberikan, saya hanya mengerjakan beberapa saja karena cepat putus asa	√				
30.	Ketika saya malas mengerjakan tugas matematika, saya selalu meminta tolong kepada teman untuk mengerjakannya	√				
31.	Saya ragu akan mendapatkan hasil yang baik dalam ujian karena saya jarang belajar	√				
32.	Saya yakin dapat hasil yang baik karena rajin mengerjakan tugas matematika	√				
33.	Ketika mendapatkan hasil yang kurang memuaskan, saya merasa malas untuk belajar lagi	√				
34.	Saya yakin dengan rajin belajar pasti akan mendapatkan hasil yang baik	√				
35.	Saya yakin bisa naik kelas dengan hasil yang baik	√				
36.	Saya selalu mendapatkan hasil yang jelek karena malas belajar	√				

C. Kesimpulan

Keterangan:

- SR = Sangat Relevan
- CR = Cukup Relevan
- KR = Kurang Relevan
- TR = Tidak Relevan
- STR = Sangat Tidak Relevan

D. Saran



Kendari, 13 Februari 2023
Validator

Khairunnisa Syamsu M.Pd
Khairunnisa Syamsu M.Pd

A. 9 Lembar Observasi

A.9.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Pendekatan *Probing Prompting* Oleh Guru

Nama Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
 Hari/Tanggal : Senin, 6 Maret 2023
 Kelas/Pertemuan ke- : VIII A/1
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Observasi : Muhlimin S.Pd

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan Pendekatan *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Efikasi Diri Siswa”

B. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Probing Prompting* terhadap kemampuan komunikasi matematis dan efikasi diri siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Probing Prompting* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
3. Untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Probing Prompting* terhadap efikasi diri siswa.

C. Petunjuk

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/ibu terhadap aktivitas dalam mengelola pembelajaran dengan pendekatan *Probing Prompting* dan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan guru. Untuk memperjelas penilaian Bapak/ibu, berilah komentar pada tempat yang telah disediakan.


Keterangan Skala penilaian:

- 1 = Sangat kurang baik
 2 = Kurang baik
 3 = Cukup
 4 = Baik
 5 = Sangat baik

No	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4	5
A. Kegiatan Awal						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					√
3.	Guru mengingatkan kembali materi yang telah dilalui dan memberikan gambaran materi yang akan dipelajari					√
4.	Guru memotivasi siswa tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari				√	
B. Kegiatan Inti						
1.	Guru memberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi yang diajarkan dan meminta siswa memahaminya			√		
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan guru juga menjelaskan mengenai poin-poin penting dari materi yang belum dipahami siswa seperlunya					√
3.	Guru membagi siswa secara berpasangan/kelompok			√		
4.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara acak dan memberikan kesempatan untuk berdiskusi				√	
5.	Guru menunjuk satu siswa untuk menjawab pertanyaan					√
6.	Guru menunjuk siswa lain untuk memberikan umpan balik pada jawaban untuk memastikan bahwa semua siswa terlibat dalam diskusi			√		
7.	Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda					√
C. Kegiatan Penutup						
1.	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dari masalah dan materi yang telah diberikan				√	
2.	Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang telah diberikan					√
3.	Guru menutup kelas dengan membaca doa dan mengucapkan salam					√

Kendari, 6 Maret 2023

Pengamat


 Muhlimin S.Pd

Nama Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
 Hari/Tanggal : Senin, 13 Maret 2023
 Kelas/Pertemuan ke- : VIII A/2
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Observasi : Muhlimin S.Pd

No	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4	5
A. Kegiatan Awal						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					√
3.	Guru mengingatkan kembali materi yang telah dilalui dan memberikan gambaran materi yang akan dipelajari					√
4.	Guru memotivasi siswa tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari				√	
B. Kegiatan Inti						
1.	Guru memberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi yang diajarkan dan meminta siswa memahaminya				√	
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan guru juga menjelaskan mengenai poin-poin penting dari materi yang belum dipahami siswa seperlunya					√
3.	Guru membagi siswa secara berpasangan/kelompok				√	
4.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara acak dan memberikan kesempatan untuk berdiskusi					√
5.	Guru menunjuk satu siswa untuk menjawab pertanyaan					√
6.	Guru menunjuk siswa lain untuk memberikan umpan balik pada jawaban untuk memastikan bahwa semua siswa terlibat dalam diskusi			√		
7.	Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda					√
C. Kegiatan Penutup						
1.	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dari masalah dan materi yang telah diberikan				√	
2.	Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang telah diberikan					√
3.	Guru menutup kelas dengan membaca doa dan mengucapkan salam					√


Kendari, 13 Maret 2023
 Pengamat

Muhlimin S.Pd

Hari/Tanggal : Senin, 20 Maret 2023
 Kelas/Pertemuan ke- : VIII A/3
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Observasi : Muhlimin S.Pd

No	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4	5
A. Kegiatan Awal						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					√
3.	Guru mengingatkan kembali materi yang telah dilalui dan memberikan gambaran materi yang akan dipelajari					√
4.	Guru memotivasi siswa tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari					√
B. Kegiatan Inti						
1.	Guru memberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi yang diajarkan dan meminta siswa memahaminya				√	
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan guru juga menjelaskan mengenai poin-poin penting dari materi yang belum dipahami siswa seperlunya					√
3.	Guru membagi siswa secara berpasangan/kelompok				√	
4.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara acak dan memberikan kesempatan untuk berdiskusi					√
5.	Guru menunjuk satu siswa untuk menjawab pertanyaan					√
6.	Guru menunjuk siswa lain untuk memberikan umpan balik pada jawaban untuk memastikan bahwa semua siswa terlibat dalam diskusi			√		
7.	Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda					√
C. Kegiatan Penutup						
1.	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dari masalah dan materi yang telah diberikan					√
2.	Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang telah diberikan					√
3.	Guru menutup kelas dengan membaca doa dan mengucapkan salam					√

Kendari, 20 Maret 2023
 Pengamat


 Muhlimin S.Pd

Hari/Tanggal : Senin, 27 Maret 2023
 Kelas/Pertemuan ke- : VIII A/4
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Observasi : Muhlimin S.Pd

No	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4	5
A. Kegiatan Awal						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					√
3.	Guru mengingatkan kembali materi yang telah dilalui dan memberikan gambaran materi yang akan dipelajari					√
4.	Guru memotivasi siswa tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari					√
B. Kegiatan Inti						
1.	Guru memberikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi yang diajarkan dan meminta siswa memahaminya				√	
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan guru juga menjelaskan mengenai poin-poin penting dari materi yang belum dipahami siswa seperlunya					√
3.	Guru membagi siswa secara berpasangan/kelompok			√		
4.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara acak dan memberikan kesempatan untuk berdiskusi				√	
5.	Guru menunjuk satu siswa untuk menjawab pertanyaan					√
6.	Guru menunjuk siswa lain untuk memberikan umpan balik pada jawaban untuk memastikan bahwa semua siswa terlibat dalam diskusi				√	
7.	Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda					√
C. Kegiatan Penutup						
1.	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dari masalah dan materi yang telah diberikan					√
2.	Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang telah diberikan					√
3.	Guru menutup kelas dengan membaca doa dan mengucapkan salam					√

Kendari, 27 Maret 2023
 Pengamat


 Muhlimin S.Pd

A.9.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Pendekatan *Probing Prompting* Oleh Siswa

Nama Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
 Hari/Tanggal : Senin, 6 Maret 2023
 Kelas/Pertemuan ke- : VIII A/1
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/ibu terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan guru. Untuk memperjelas penilaian Bapak/ibu, berilah komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 = Tidak aktif jika hanya sebagian kecil siswa atau $x < 20\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 2 = Kurang aktif jika hanya $20\% \leq x < 40\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 3 = Cukup aktif jika hanya $40\% \leq x < 60\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 4 = Aktif jika hanya $60\% \leq x < 80\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 5 = Sangat aktif jika sebagian besar siswa atau $x \geq 80\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kegiatan Awal						
1.	Siswa memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√
2.	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai			√		
3.	Siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mendengarkan gambaran materi yang dipaparkan oleh guru			√		
4.	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari				√	
B. Kegiatan Inti						
1.	Siswa menyimak penjelasan guru					√
2.	Siswa aktif bertanya			√		
3.	Siswa duduk dengan teman kelompok			√		
4.	Siswa menyimak pertanyaan guru					√
5.	Siswa berani mengemukakan pendapat			√		
6.	Siswa berpartisipasi dalam mengomentari pendapat temannya			√		
7.	Siswa aktif menjawab			√		
C. Kegiatan Penutup						
1.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran				√	
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru				√	
3.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√

Kendari, 6 Maret 2023
 Pengamat



Siti Patimah S.Pd

Nama Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
 Hari/Tanggal : Senin, 13 Maret 2023
 Kelas/Pertemuan ke- : VIII A/2
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/ibu terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan guru. Untuk memperjelas penilaian Bapak/ibu, berilah komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 = Tidak aktif jika hanya sebagian kecil siswa atau $x < 20\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 2 = Kurang aktif jika hanya $20\% \leq x < 40\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 3 = Cukup aktif jika hanya $40\% \leq x < 60\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 4 = Aktif jika hanya $60\% \leq x < 80\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 5 = Sangat aktif jika sebagian besar siswa atau $x \geq 80\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kegiatan Awal						
1.	Siswa memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√
2.	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai				√	
3.	Siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mendengarkan gambaran materi yang dipaparkan oleh guru			√		
4.	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari					√
B. Kegiatan Inti						
1.	Siswa menyimak penjelasan guru					√
2.	Siswa aktif bertanya			√		
3.	Siswa duduk dengan teman kelompok			√		
4.	Siswa menyimak pertanyaan guru					√
5.	Siswa berani mengemukakan pendapat				√	
6.	Siswa berpartisipasi dalam mengomentari pendapat temannya				√	
7.	Siswa aktif menjawab				√	
C. Kegiatan Penutup						
1.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran				√	
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru					√
3.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√

Kendari, 13 Maret 2023
 Pengamat



Siti Patimah S.Pd

Nama Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
 Hari/Tanggal : Senin, 20 Maret 2023
 Kelas/Pertemuan ke- : VIII A/3
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/ibu terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan guru. Untuk memperjelas penilaian Bapak/ibu, berilah komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 = Tidak aktif jika hanya sebagian kecil siswa atau $x < 20\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 2 = Kurang aktif jika hanya $20\% \leq x < 40\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 3 = Cukup aktif jika hanya $40\% \leq x < 60\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 4 = Aktif jika hanya $60\% \leq x < 80\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 5 = Sangat aktif jika sebagian besar siswa atau $x \geq 80\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kegiatan Awal						
1.	Siswa memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√
2.	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai				√	
3.	Siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mendengarkan gambaran materi yang dipaparkan oleh guru				√	
4.	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari					√
B. Kegiatan Inti						
1.	Siswa menyimak penjelasan guru					√
2.	Siswa aktif bertanya				√	
3.	Siswa duduk dengan teman kelompok			√		
4.	Siswa menyimak pertanyaan guru					√
5.	Siswa berani mengemukakan pendapat				√	
6.	Siswa berpartisipasi dalam mengomentari pendapat temannya				√	
7.	Siswa aktif menjawab				√	
C. Kegiatan Penutup						
1.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran				√	
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru					√
3.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√

Kendari, 20 Maret 2023
 Pengamat



Siti Patimah S.Pd

Nama Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
 Hari/Tanggal : Senin, 27 Maret 2023
 Kelas/Pertemuan ke- : VIII A/4
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/ibu terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan guru. Untuk memperjelas penilaian Bapak/ibu, berilah komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 = Tidak aktif jika hanya sebagian kecil siswa atau $x < 20\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 2 = Kurang aktif jika hanya $20\% \leq x < 40\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 3 = Cukup aktif jika hanya $40\% \leq x < 60\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 4 = Aktif jika hanya $60\% \leq x < 80\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 5 = Sangat aktif jika sebagian besar siswa atau $x \geq 80\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kegiatan Awal						
1.	Siswa memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√
2.	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai				√	
3.	Siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mendengarkan gambaran materi yang dipaparkan oleh guru				√	
4.	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari					√
B. Kegiatan Inti						
1.	Siswa menyimak penjelasan guru					√
2.	Siswa aktif bertanya				√	
3.	Siswa duduk dengan teman kelompok			√		
4.	Siswa menyimak pertanyaan guru					√
5.	Siswa berani mengemukakan pendapat				√	
6.	Siswa berpartisipasi dalam mengomentari pendapat temannya				√	
7.	Siswa aktif menjawab				√	
C. Kegiatan Penutup						
1.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran				√	
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru					√
3.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√

Kendari, 27 Maret 2023
 Pengamat



Siti Patimah S.Pd

A.9.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Pembelajaran Langsung Oleh Guru

Nama Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
 Hari/Tanggal : Selasa, 7 Maret 2023
 Kelas/Pertemuan ke- : VIII B/1
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Observasi : Muhlimin S.Pd

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan Pendekatan *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Efikasi Diri Siswa”

B. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap kemampuan komunikasi matematis dan efikasi diri siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap efikasi diri siswa.

C. Petunjuk

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/ibu terhadap aktivitas dalam mengelola pembelajaran langsung dan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan guru. Untuk memperjelas penilaian Bapak/ibu, berilah komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan Skala penilaian:

- 1 = Sangat kurang baik 4 = Baik
 2 = Kurang baik 5 = Sangat baik
 3 = Cukup

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kegiatan awal						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					√
3.	Guru mengingatkan kembali materi yang telah dilalui dan memberikan gambaran materi yang akan dipelajari					√
4.	Guru memotivasi siswa tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari				√	
B. Kegiatan Inti						
1.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi sebelumnya			√		
2.	Guru menjelaskan materi yang diajarkan					√
3.	Guru memberikan contoh soal dan menjelaskan					√
4.	Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diberikan secara mandiri			√		
5.	Guru mengevaluasi siswa tentang materi yang telah diajarkan			√		
C. Kegiatan Penutup						
1.	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dari masalah dan materi yang telah diberikan				√	
2.	Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang telah diberikan					√
3.	Guru menutup kelas dengan membaca doa dan mengucapkan salam					√

Kendari, 7 Maret 2023
 Pengamat



Muhlimin S.Pd

Nama Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
 Hari/Tanggal : Selasa, 14 Maret 2023
 Kelas/Pertemuan ke- : VIII B/2
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Observasi : Muhlimin S.Pd

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan Pendekatan *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Efikasi Diri Siswa”

A. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap kemampuan komunikasi matematis dan efikasi diri siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap efikasi diri siswa.

B. Petunjuk

Berilah tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/ibu terhadap aktivitas dalam mengelola pembelajaran langsung dan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan guru. Untuk memperjelas penilaian Bapak/ibu, berilah komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan Skala penilaian:

- 1 = Sangat kurang baik 4 = Baik
 2 = Kurang baik 5 = Sangat baik
 3 = Cukup

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
B. Kegiatan awal						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					✓
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
3.	Guru mengingatkan kembali materi yang telah dilalui dan memberikan gambaran materi yang akan dipelajari					✓
4.	Guru memotivasi siswa tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari					✓
C. Kegiatan Inti						
1.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi sebelumnya				✓	
2.	Guru menjelaskan materi yang diajarkan					✓
3.	Guru memberikan contoh soal dan menjelaskan			✓		
4.	Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diberikan secara mandiri			✓		
5.	Guru mengevaluasi siswa tentang materi yang telah diajarkan				✓	
D. Kegiatan Penutup						
1.	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dari masalah dan materi yang telah diberikan					✓
2.	Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang telah diberikan					✓
3.	Guru menutup kelas dengan membaca doa dan mengucapkan salam					✓

Kendari, 14 Maret 2023
 Pengamat



Muhlimin S.Pd

Nama Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
 Hari/Tanggal : Selasa, 21 Maret 2023
 Kelas/Pertemuan ke- : VIII B/3
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Observasi : Muhlimin S.Pd

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan Pendekatan *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Efikasi Diri Siswa”

B. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap kemampuan komunikasi matematis dan efikasi diri siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap efikasi diri siswa.

C. Petunjuk

Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/ibu terhadap aktivitas dalam mengelola pembelajaran langsung dan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan guru. Untuk memperjelas penilaian Bapak/ibu, berilah komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan Skala penilaian:

- 1 = Sangat kurang baik 4 = Baik
 2 = Kurang baik 5 = Sangat baik
 3 = Cukup

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kegiatan awal						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					√
3.	Guru mengingatkan kembali materi yang telah dilalui dan memberikan gambaran materi yang akan dipelajari					√
4.	Guru memotivasi siswa tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari					√
B. Kegiatan Inti						
1.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi sebelumnya				√	
2.	Guru menjelaskan materi yang diajarkan					√
3.	Guru memberikan contoh soal dan menjelaskan				√	
4.	Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diberikan secara mandiri				√	
5.	Guru mengevaluasi siswa tentang materi yang telah diajarkan				√	
C. Kegiatan Penutup						
1.	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dari masalah dan materi yang telah diberikan					√
2.	Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang telah diberikan					√
3.	Guru menutup kelas dengan membaca doa dan mengucapkan salam					√

Kendari, 21 Maret 2023
 Pengamat



Muhlimin S.Pd

Nama Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
 Hari/Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023
 Kelas/Pertemuan ke- : VIII B/4
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Observasi : Muhlimin S.Pd

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan Pendekatan *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Efikasi Diri Siswa”

B. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap kemampuan komunikasi matematis dan efikasi diri siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *Probing Prompting* terhadap efikasi diri siswa.

C. Petunjuk

Berilah tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/ibu terhadap aktivitas dalam mengelola pembelajaran langsung dan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan guru. Untuk memperjelas penilaian Bapak/ibu, berilah komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan Skala penilaian:

- 1 = Sangat kurang baik 4 = Baik
 2 = Kurang baik 5 = Sangat baik
 3 = Cukup

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
B. Kegiatan awal						
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					✓
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
3.	Guru mengingatkan kembali materi yang telah dilalui dan memberikan gambaran materi yang akan dipelajari					✓
4.	Guru memotivasi siswa tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari				✓	
B. Kegiatan Inti						
1.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi sebelumnya				✓	
2.	Guru menjelaskan materi yang diajarkan					✓
3.	Guru memberikan contoh soal dan menjelaskan					✓
4.	Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diberikan secara mandiri				✓	
5.	Guru mengevaluasi siswa tentang materi yang telah diajarkan				✓	
C. Kegiatan Penutup						
1.	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dari masalah dan materi yang telah diberikan					✓
2.	Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang telah diberikan					✓
3.	Guru menutup kelas dengan membaca doa dan mengucapkan salam					✓

Kendari, 28 Maret 2023
 Pengamat



Muhlimin S.Pd

A.9.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Pembelajaran Langsung Oleh Siswa

Nama Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
 Hari/Tanggal : Selasa, 7 Maret 2023
 Kelas/Pertemuan ke- : VIII B/1
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/ibu terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan guru. Untuk memperjelas penilaian Bapak/ibu, berilah komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 = Tidak aktif jika hanya sebagian kecil siswa atau $x < 20\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 2 = Kurang aktif jika hanya $20\% \leq x < 40\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 3 = Cukup aktif jika hanya $40\% \leq x < 60\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 4 = Aktif jika hanya $60\% \leq x < 80\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 5 = Sangat aktif jika sebagian besar siswa atau $x \geq 80\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kegiatan awal						
1.	Siswa memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√
2.	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai			√		
3.	Siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mendengarkan gambaran materi yang dipaparkan oleh guru			√		
4.	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari				√	
B. Kegiatan Inti						
1.	Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi sebelumnya			√		
2.	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi yang dipelajari					√
3.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran			√		
4.	Siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar			√		
C. Kegiatan Penutup						
1.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran				√	
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru				√	
3.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√

Kendari, 7 Maret 2023
 Pengamat



Siti Patimah S.Pd

Nama Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
 Hari/Tanggal : Selasa, 14 Maret 2023
 Kelas/Pertemuan ke- : VIII B/2
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/ibu terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan guru. Untuk memperjelas penilaian Bapak/ibu, berilah komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 = Tidak aktif jika hanya sebagian kecil siswa atau $x < 20\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 2 = Kurang aktif jika hanya $20\% \leq x < 40\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 3 = Cukup aktif jika hanya $40\% \leq x < 60\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 4 = Aktif jika hanya $60\% \leq x < 80\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 5 = Sangat aktif jika sebagian besar siswa atau $x \geq 80\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kegiatan awal						
1.	Siswa memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√
2.	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai				√	
3.	Siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mendengarkan gambaran materi yang dipaparkan oleh guru				√	
4.	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari			√		
B. Kegiatan Inti						
1.	Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi sebelumnya		√			
2.	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi yang dipelajari					√
3.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran				√	
4.	Siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar			√		
C. Kegiatan Penutup						
1.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran				√	
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru				√	
3.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√

Kendari, 14 Maret 2023
 Pengamat



Siti Patimah S.Pd

Nama Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
 Hari/Tanggal : Selasa, 21 Maret 2023
 Kelas/Pertemuan ke- : VIII B/3
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/ibu terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan guru. Untuk memperjelas penilaian Bapak/ibu, berilah komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 = Tidak aktif jika hanya sebagian kecil siswa atau $x < 20\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 2 = Kurang aktif jika hanya $20\% \leq x < 40\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 3 = Cukup aktif jika hanya $40\% \leq x < 60\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 4 = Aktif jika hanya $60\% \leq x < 80\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 5 = Sangat aktif jika sebagian besar siswa atau $x \geq 80\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kegiatan awal						
1.	Siswa memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√
2.	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai				√	
3.	Siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mendengarkan gambaran materi yang dipaparkan oleh guru				√	
4.	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari				√	
B. Kegiatan Inti						
1.	Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi sebelumnya			√		
2.	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi yang dipelajari					√
3.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran				√	
4.	Siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar			√		
C. Kegiatan Penutup						
1.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran				√	
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru				√	
3.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√

Kendari, 21 Maret 2023
 Pengamat



Siti Patimah S.Pd

Nama Sekolah : MTs As-Salam Batu Putih
 Hari/Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023
 Kelas/Pertemuan ke- : VIII B/4
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/ibu terhadap aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan guru. Untuk memperjelas penilaian Bapak/ibu, berilah komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 = Tidak aktif jika hanya sebagian kecil siswa atau $x < 20\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 2 = Kurang aktif jika hanya $20\% \leq x < 40\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 3 = Cukup aktif jika hanya $40\% \leq x < 60\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 4 = Aktif jika hanya $60\% \leq x < 80\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 5 = Sangat aktif jika sebagian besar siswa atau $x \geq 80\%$ siswa aktif dalam proses pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kegiatan awal						
1.	Siswa memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√
2.	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai				√	
3.	Siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mendengarkan gambaran materi yang dipaparkan oleh guru				√	
4.	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru tentang pentingnya mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari				√	
B. Kegiatan Inti						
1.	Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi sebelumnya				√	
2.	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi yang dipelajari					√
3.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran				√	
4.	Siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar			√		
C. Kegiatan Penutup						
1.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran				√	
2.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru				√	
3.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa					√

Kendari, 28 Maret 2023
 Pengamat



Siti Patimah S.Pd

Lampiran B Validitas Instrumen

B.1 Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Tabel 1.B Skor Validasi oleh Validator

No	Nama	Item Penilaian			Skor
		1	2	3	
1	ALH	42	42	42	126
2	FR	43	43	43	129
3	M	44	45	44	133

B.1.1 Hasil Uji Validitas Instrumen

No	Butir	ALH	FR	M	s1	s2	s3	Sigma s	V	Ket
1	1	5	5	5	4	4	4	12	1	Sangat Valid
	2	5	4	4	4	3	3	10	0,833333	Sangat Valid
	3	4	5	5	3	4	4	11	0,916667	Sangat Valid
	4	4	5	5	3	4	4	11	0,916667	Sangat Valid
	5	5	4	5	4	3	4	11	0,916667	Sangat Valid
	6	4	5	5	3	4	4	11	0,916667	Sangat Valid
	7	5	5	5	4	4	4	12	1	Sangat Valid
	8	5	5	5	4	4	4	12	1	Sangat Valid
	9	5	5	5	4	4	4	12	1	Sangat Valid
2	1	5	5	5	4	4	4	12	1	Sangat Valid
	2	5	4	5	4	3	4	11	0,916667	Sangat Valid
	3	4	5	5	3	4	4	11	0,916667	Sangat Valid
	4	4	5	5	3	4	4	11	0,916667	Sangat Valid
	5	5	4	5	4	3	4	11	0,916667	Sangat Valid
	6	4	5	5	3	4	4	11	0,916667	Sangat Valid
	7	5	5	5	4	4	4	12	1	Sangat Valid
	8	5	5	5	4	4	4	12	1	Sangat Valid
	9	5	5	5	4	4	4	12	1	Sangat Valid
3	1	5	5	5	4	4	4	12	1	Sangat Valid
	2	5	4	4	4	3	3	10	0,833333	Sangat Valid
	3	4	5	5	3	4	4	11	0,916667	Sangat Valid
	4	4	5	5	3	4	4	11	0,916667	Sangat Valid
	5	5	4	5	4	3	4	11	0,916667	Sangat Valid
	6	4	5	5	3	4	4	11	0,916667	Sangat Valid
	7	5	5	5	4	4	4	12	1	Sangat Valid
	8	5	5	5	4	4	4	12	1	Sangat Valid
	9	5	5	5	4	4	4	12	1	Sangat Valid

Tabel di atas menunjukkan bahwa soal tes kemampuan komunikasi matematis siswa berada pada kategori sangat valid pada soal 1,2,dan 3.

B.2 Hasil Validasi Angket Efikasi Diri

Tabel 3.B Skor Validasi oleh Validator

No	Nama	Skor
1	AA	167
2	KS	174
3	IA	167

B.2.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Efikasi Diri

Item		AA	KS	IA	Sigma s	V	Ket
1	skor	5	3	5	10	0,833333	Sangat Valid
	s	4	2	4			
2	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
3	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
4	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
5	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
6	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
7	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
8	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
9	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
10	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
11	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
12	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
13	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
14	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
15	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
16	skor	4	5	4	10	0,833333	Sangat Valid
	s	3	4	3			
17	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
18	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
19	skor	4	5	4	10	0,833333	Sangat Valid

	s	3	4	3			
20	skor	4	5	4	10	0,833333	Sangat Valid
	s	3	4	3			
21	skor	4	5	4	10	0,833333	Sangat Valid
	s	3	4	3			
22	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
23	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
24	skor	5	3	5	10	0,833333	Sangat Valid
	s	4	2	4			
25	skor	5	3	5	10	0,833333	Sangat Valid
	s	4	2	4			
26	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
27	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
28	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
29	skor	3	5	3	8	0,666667	Valid Sedang
	s	2	4	2			
30	skor	3	5	3	8	0,666667	Valid Sedang
	s	2	4	2			
31	skor	3	5	3	8	0,666667	Valid Sedang
	s	2	4	2			
32	skor	4	5	4	10	0,833333	Sangat Valid
	s	3	4	3			
33	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
34	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
35	skor	5	5	5	12	1	Sangat Valid
	s	4	4	4			
36	skor	3	5	3	8	0,666667	Valid Sedang
	s	2	4	2			

Tabel di atas menunjukkan bahwa angket efikasi diri sebagian besar berada pada kategori sangat valid, kecuali pada item 29,30,31,dan 36 berada pada kategori valid sedang.

Lampiran C Keterlaksanaan Pembelajaran

C.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Tabel 1.C Skor Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen Oleh Guru

Pertemuan	Item Jawaban													Skor	
	A.1	A.2	A.3	A.4	B.1	B.2	B.3	B.4	B.5	B.6	B.7	C.1	C.2		C.3
1	5	5	5	4	3	5	3	4	5	3	5	4	5	5	61
2	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5	63
3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	67
4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	65

Tabel 2.C Skor Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen Oleh Siswa

Pertemuan	Item Jawaban													Skor	
	A.1	A.2	A.3	A.4	B.1	B.2	B.3	B.4	B.5	B.6	B.7	C.1	C.2		C.3
1	5	3	3	4	5	3	3	5	3	3	3	4	4	5	53
2	5	4	3	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	59
3	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	61
4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	61

Tabel 3.C Skor Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol Oleh Guru

Pertemuan	Item Jawaban												Skor
	A.1	A.2	A.3	A.4	B.1	B.2	B.3	B.4	B.5	C.1	C.2	C.3	
1	5	5	5	4	3	5	5	3	3	4	5	5	52
2	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	5	53
3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	56
4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	56

Tabel 4.C Skor Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol Oleh Siswa

Pertemuan	Item Jawaban												Skor
	A.1	A.2	A.3	A.4	B.1	B.2	B.3	B.4	C.1	C.2	C.3		
1	5	3	3	4	3	5	3	3	4	4	5	42	
2	5	4	4	3	2	5	4	3	4	4	5	43	
3	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	45	
4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	46	

C.2 Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pemenuhan Indikator

C.2.1 Nilai *Pre Test* Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Item Jawaban			Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3			
1	Responden 1	4	4	0	8	0,166667	R
2	Responden 2	2	2	2	6	0,125	R
3	Responden 3	4	3	2	9	0,1875	R
4	Responden 4	4	3	0	7	0,145833	R
5	Responden 5	3	2	0	5	0,104167	R
6	Responden 6	4	2	1	7	0,145833	R
7	Responden 7	3	2	2	7	0,145833	R
8	Responden 8	3	2	2	7	0,145833	R
9	Responden 9	4	2	2	8	0,166667	R
10	Responden 10	4	2	2	8	0,166667	R
11	Responden 11	2	2	2	6	0,125	R
12	Responden 12	3	2	0	5	0,104167	R

13	Responden 13	5	2	2	9	0,1875	R
14	Responden 14	4	3	4	11	0,229167	R
15	Responden 15	4	2	2	8	0,166667	R
16	Responden 16	4	1	2	7	0,145833	R
17	Responden 17	3	2	3	8	0,166667	R
18	Responden 18	4	2	4	10	0,208333	R
19	Responden 19	2	2	2	6	0,125	R
20	Responden 20	2	2	2	6	0,125	R
21	Responden 21	3	1	1	5	0,104167	R
22	Responden 22	3	1	3	7	0,145833	R
23	Responden 23	3	1	3	7	0,145833	R
24	Responden 24	3	2	1	6	0,125	R
25	Responden 25	4	3	2	9	0,1875	R
26	Responden 26	3	3	3	9	0,1875	R
27	Responden 27	2	2	1	5	0,104167	R
28	Responden 28	3	2	0	5	0,104167	R
29	Responden 29	4	2	0	6	0,125	R
30	Responden 30	3	2	2	7	0,145833	R

C.2.2 Nilai Post Test Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Item Jawaban			Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3			
1	Responden 1	12	10	12	34	0,708333	T
2	Responden 2	10	8	8	26	0,541667	S
3	Responden 3	10	9	8	27	0,5625	S
4	Responden 4	11	6	5	22	0,458333	R
5	Responden 5	16	10	16	42	0,875	T
6	Responden 6	11	8	10	29	0,604167	S
7	Responden 7	11	9	10	30	0,625	S
8	Responden 8	10	9	10	29	0,604167	S
9	Responden 9	13	10	12	35	0,729167	T
10	Responden 10	14	10	8	32	0,666667	S
11	Responden 11	7	5	6	18	0,375	R
12	Responden 12	9	9	10	28	0,583333	S
13	Responden 13	14	3	4	21	0,4375	R
14	Responden 14	10	2	4	16	0,333333	R
15	Responden 15	9	9	5	23	0,479167	R
16	Responden 16	12	8	10	30	0,625	S
17	Responden 17	16	8	8	32	0,666667	S
18	Responden 18	14	8	6	28	0,583333	S
19	Responden 19	10	8	8	26	0,541667	S
20	Responden 20	16	8	10	34	0,708333	T
21	Responden 21	14	9	11	34	0,708333	T
22	Responden 22	10	8	8	26	0,541667	S
23	Responden 23	16	12	16	44	0,916667	T
24	Responden 24	9	4	4	17	0,354167	R
25	Responden 25	14	16	12	42	0,875	T
26	Responden 26	12	10	12	34	0,708333	T
27	Responden 27	8	8	8	24	0,5	R
28	Responden 28	15	10	12	37	0,770833	T
29	Responden 29	14	12	12	38	0,791667	T
30	Responden 30	8	8	10	26	0,541667	S

C.2.3 Nilai Pre Test Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Item Jawaban			Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3			
1	Responden 1	2	2	2	6	0,125	R
2	Responden 2	4	3	2	9	0,1875	R
3	Responden 3	4	3	0	7	0,145833	R
4	Responden 4	3	2	0	5	0,104167	R
5	Responden 5	4	2	1	7	0,145833	R
6	Responden 6	3	2	2	7	0,145833	R
7	Responden 7	3	2	2	7	0,145833	R
8	Responden 8	4	2	2	8	0,166667	R
9	Responden 9	4	2	2	8	0,166667	R
10	Responden 10	2	2	2	6	0,125	R
11	Responden 11	3	2	0	5	0,104167	R
12	Responden 12	5	2	2	9	0,1875	R
13	Responden 13	3	3	3	9	0,1875	R
14	Responden 14	4	2	2	8	0,166667	R
15	Responden 15	3	2	2	7	0,145833	R
16	Responden 16	4	3	1	8	0,166667	R
17	Responden 17	3	2	3	8	0,166667	R
18	Responden 18	4	1	1	6	0,125	R
19	Responden 19	2	2	2	6	0,125	R
20	Responden 20	3	2	0	5	0,104167	R
21	Responden 21	4	2	1	7	0,145833	R
22	Responden 22	4	2	1	7	0,145833	R
23	Responden 23	3	2	1	6	0,125	R
24	Responden 24	4	3	2	9	0,1875	R
25	Responden 25	3	3	3	9	0,1875	R
26	Responden 26	2	2	1	5	0,104167	R
27	Responden 27	3	2	0	5	0,104167	R
28	Responden 28	4	2	0	6	0,125	R
29	Responden 29	3	2	2	7	0,145833	R
30	Responden 30	5	2	2	9	0,1875	R

C.2.4 Nilai Post Test Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Item Jawaban			Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3			
1	Responden 1	10	8	8	26	0,541667	S
2	Responden 2	16	10	12	38	0,791667	T
3	Responden 3	11	6	6	23	0,479167	R
4	Responden 4	10	6	8	24	0,5	R
5	Responden 5	14	12	14	40	0,833333	T
6	Responden 6	16	12	16	44	0,916667	T
7	Responden 7	8	8	8	24	0,5	R
8	Responden 8	2	2	2	6	0,125	R
9	Responden 9	6	3	4	13	0,270833	R
10	Responden 10	2	0	2	4	0,083333	R

11	Responden 11	4	2	4	10	0,208333	R
12	Responden 12	6	4	6	16	0,333333	R
13	Responden 13	12	12	12	36	0,75	T
14	Responden 14	8	4	8	20	0,416667	R
15	Responden 15	6	4	4	14	0,291667	R
16	Responden 16	8	2	4	14	0,291667	R
17	Responden 17	4	0	2	6	0,125	R
18	Responden 18	9	4	4	17	0,354167	R
19	Responden 19	10	5	6	21	0,4375	R
20	Responden 20	8	6	4	18	0,375	R
21	Responden 21	10	4	8	22	0,458333	R
22	Responden 22	4	4	4	12	0,25	R
23	Responden 23	8	8	8	24	0,5	R
24	Responden 24	12	4	11	27	0,5625	S
25	Responden 25	8	4	4	16	0,333333	R
26	Responden 26	6	2	4	12	0,25	R
27	Responden 27	8	5	8	21	0,4375	R
28	Responden 28	8	3	4	15	0,3125	R
29	Responden 29	8	4	8	20	0,416667	R
30	Responden 30	12	12	16	40	0,833333	T

Keterangan:

$$\begin{aligned} \text{Tinggi} &= x \geq \bar{x} + 0,5s \\ &= x \geq 61,43 + 0,5(15,14) \\ &= x \geq 69 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Sedang} &= \bar{x} - 0,5s \leq x < \bar{x} + 0,5s \\ &= 61,43 - 0,5(15,14) \leq x < 61,43 + 0,5(15,14) \\ &= 53,86 \leq x < 69 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= x < \bar{x} - 0,5s \\ &= x < 61,43 - 0,5(15,14) \\ &= 53,86 \end{aligned}$$

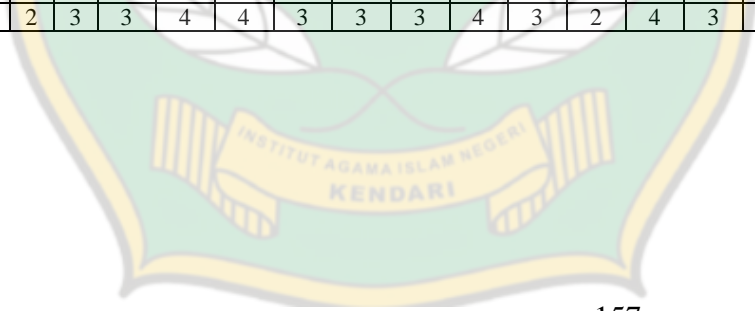
C.3 Tingkat Efikasi Diri Berdasarkan Pemenuhan Indikator
C.3.1 Nilai *Pre Test* Efikasi Diri Kelas Eksperimen

No resp.	No Item																																Total	Ket.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	105	T	
2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	101	T
3	4	3	2	2	1	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	4	1	89	R
4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	102	T
5	3	3	2	1	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	2	1	4	4	3	3	92	S	
6	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	112	T
7	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	1	3	4	4	4	4	95	S
8	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	2	3	3	2	4	4	1	4	1	3	1	1	3	2	1	4	4	4	4	95	S
9	4	2	3	4	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	2	1	3	3	3	4	2	4	2	3	95	S	
10	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	1	3	2	3	1	3	4	2	4	98	S	
11	4	2	2	1	3	3	3	1	2	1	3	2	2	3	4	3	2	2	4	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4	2	2	77	R	
12	4	3	2	1	1	3	1	3	4	1	2	1	2	3	1	4	2	1	1	4	3	4	2	1	4	2	2	4	4	4	3	3	80	R	
13	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	1	4	2	3	4	2	4	2	4	2	84	R	
14	4	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	1	4	2	3	4	2	4	2	4	4	81	R	
15	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	94	S	
16	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	96	S	
17	1	2	3	2	1	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	1	3	4	4	4	3	2	3	1	4	2	4	3	1	4	1	90	S	
18	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	113	T	
19	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	1	3	2	2	4	1	2	3	3	3	4	3	4	100	T	
20	4	4	2	1	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	4	1	4	1	4	4	4	4	88	R	
21	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4	1	3	2	4	4	2	3	3	4	3	2	93	S		
22	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	2	104	T	
23	3	3	2	1	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	82	R	
24	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	101	T	
25	4	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	1	88	R	
26	2	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	107	T	
27	3	4	3	4	2	1	2	2	2	4	2	3	4	2	2	1	4	1	2	1	2	2	3	1	4	1	3	1	1	3	3	4	77	R	
28	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	92	S	
29	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	1	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	102	T	
30	3	4	3	4	2	1	2	2	2	4	2	3	4	2	2	1	4	1	2	1	2	2	3	1	4	1	3	1	1	3	3	4	77	R	



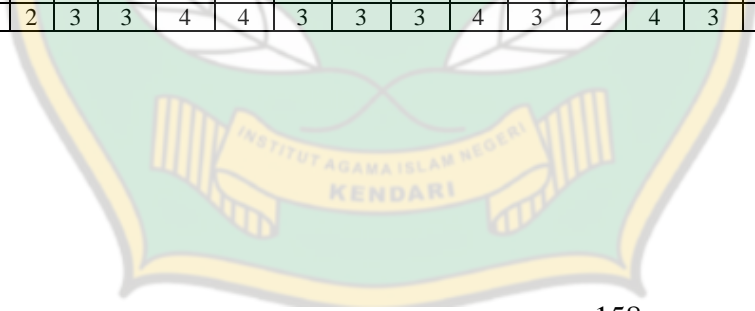
C.3.2 Nilai *Post Test* Efikasi Diri Kelas Eksperimen

No resp.	No Item																																Total	Ket.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	99	S
2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	2	3	104	T
3	4	4	4	1	1	4	4	1	2	1	4	4	4	1	4	2	3	1	2	3	4	1	4	2	1	2	2	3	1	1	4	4	83	R
4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	102	T
5	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	4	4	3	100	T
6	4	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	4	1	81	R
7	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	110	T
8	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	2	3	3	2	4	4	1	4	1	3	1	1	3	2	1	4	4	4	95	S
9	4	2	3	4	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	2	1	3	3	3	4	2	4	2	3	95	S
10	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	1	3	2	1	3	1	2	1	2	3	4	2	4	4	2	80	R
11	4	2	2	1	3	3	3	1	2	1	3	2	2	3	4	3	2	2	4	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4	2	2	77	R
12	4	3	2	1	1	3	1	3	4	1	2	1	2	3	1	4	2	1	1	4	3	4	2	1	4	2	2	4	4	4	3	3	80	R
13	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	97	S
14	4	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	1	4	2	3	4	2	4	2	4	4	81	R
15	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	94	S
16	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	96	S
17	1	2	3	2	1	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	1	3	4	4	4	3	2	3	1	4	2	4	3	1	4	1	90	S
18	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	113	T
19	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	106	T
20	4	4	2	1	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	4	1	4	1	4	4	4	88	R
21	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	97	S
22	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	2	104	T
23	3	3	2	1	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	82	R
24	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	98	S
25	4	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	1	88	R
26	2	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	107	T
27	3	4	3	4	2	1	2	2	2	4	2	3	4	2	2	1	4	1	2	1	2	2	3	1	4	1	3	1	1	3	3	4	77	R
28	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	111	T
29	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	1	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	102	T
30	3	4	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	3	95	S



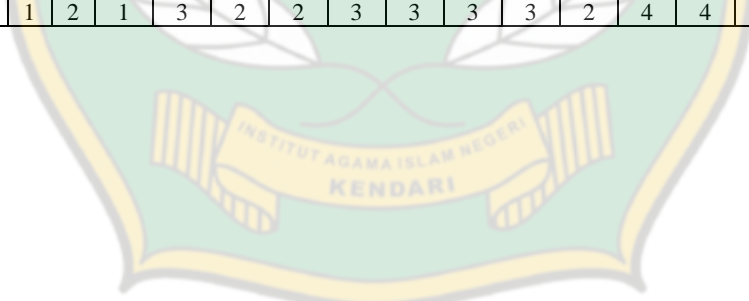
C.3.3 Nilai *Pre Test* Efikasi Diri Kelas Kontrol

No resp.	No Item																																Total	Ket.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	92	S
2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	2	3	104	T	
3	4	2	2	1	3	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	4	4	3	3	2	76	R	
4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	102	T	
5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	1	3	2	4	1	2	3	3	3	3	4	3	4	100	T	
6	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	94	S	
7	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	110	T	
8	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	2	3	3	2	4	4	1	4	1	3	1	1	3	2	1	4	4	4	95	S	
9	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	1	4	1	96	S		
10	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	1	3	2	1	3	1	2	1	2	3	4	2	4	2	80	R		
11	4	2	2	1	3	3	3	1	2	1	3	2	2	3	4	3	2	2	4	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4	2	2	77	R	
12	4	2	2	1	3	3	3	1	2	1	4	4	4	1	4	2	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	87	R	
13	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	97	S	
14	3	4	3	4	2	1	2	2	2	4	2	3	4	2	2	1	4	1	2	1	2	2	3	1	4	1	3	1	1	3	3	4	77	R	
15	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	94	S	
16	3	3	2	1	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	98	S	
17	1	2	3	2	1	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	1	3	4	4	4	3	2	3	1	4	2	4	3	1	4	1	90	S	
18	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	113	T	
19	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	S	
20	4	4	2	1	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	4	1	4	1	4	4	4	4	88	R	
21	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	97	S
22	4	4	4	1	1	4	4	1	2	1	4	4	4	1	4	2	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	88	R	
23	3	1	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	1	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	92	S	
24	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	98	S	
25	4	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	1	88	R	
26	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	2	3	3	2	4	4	1	2	1	4	2	3	4	2	4	2	4	4	94	S	
27	4	2	3	1	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	96	S	
28	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	111	T	
29	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	1	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	102	T	
30	3	4	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	3	95	S	



C.3.4 Nilai *Post Test* Efikasi Diri Kelas Kontrol

No resp.	No Item																																Total	Ket.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	112	T
2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	2	3	104	T	
3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	92	S	
4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	1	3	4	4	4	95	S	
5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	1	3	2	4	1	2	3	3	3	3	4	3	4	100	T	
6	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	1	3	2	3	1	3	3	4	3	4	2	4	3	94	S	
7	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	110	T	
8	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	S	
9	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	4	2	4	2	4	97	S	
10	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	4	1	4	1	2	1	2	3	4	2	4	4	2	95	S	
11	3	1	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	1	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	92	S	
12	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	4	4	3	2	3	2	1	3	4	3	3	91	S	
13	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	97	S	
14	3	4	3	4	2	1	2	2	2	4	2	3	4	2	2	1	4	1	2	1	2	2	3	1	4	1	3	1	1	3	3	4	77	R	
15	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	4	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	90	S	
16	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	1	3	2	3	1	3	4	2	4	98	S	
17	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	2	105	T	
18	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	113	T	
19	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	113	T		
20	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	1	3	2	4	1	2	3	3	3	4	3	4	100	T		
21	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	97	S	
22	4	4	4	1	1	4	4	1	2	1	4	4	4	1	4	2	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	88	R	
23	3	3	2	1	3	4	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	95	S	
24	3	3	2	1	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	98	S	
25	3	4	3	4	2	1	2	2	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	97	S	
26	4	4	3	1	3	3	3	1	2	1	4	4	4	1	4	2	4	2	3	4	3	2	2	2	1	2	3	4	2	3	2	3	86	R	
27	4	2	3	1	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	96	S	
28	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	111	T	
29	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	1	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	102	T	
30	4	3	3	4	3	3	3	1	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	91	S	



Keterangan:

$$\text{Tinggi} = x \geq \bar{x} + 0,5s$$

$$= x \geq 94,40 + 0,5(10,67)$$

$$= x \geq 99,73$$

$$\text{Sedang} = \bar{x} - 0,5s \leq x < \bar{x} + 0,5s$$

$$= 94,40 - 0,5(10,67) \leq x < 94,40 + 0,5(10,67)$$

$$= 89,06 \leq x < 99,73$$

$$\text{Rendah} = x < \bar{x} - 0,5s$$

$$= x < 94,40 - 0,5(10,67)$$

$$= 89,06$$

C.3.5 Ketercapaian Indikator Efikasi Diri *Pre Test* Kelas Eksperimen

No resp.	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Ind 6	Total
1	16	17	20	22	15	15	
2	17	19	21	17	13	14	
3	15	15	15	15	15	14	
4	18	18	22	16	13	15	
5	17	16	18	18	11	12	
6	23	18	21	20	15	15	
7	18	15	20	15	12	15	
8	15	14	20	18	13	15	
9	18	18	15	19	14	11	
10	20	16	20	17	14	11	
11	16	13	14	14	12	8	
12	9	16	20	12	11	12	
13	15	18	12	14	12	13	
14	14	19	14	13	10	11	
15	16	18	20	16	13	11	
16	19	18	20	15	12	12	
17	19	20	14	13	12	12	
18	21	19	23	19	15	16	
19	19	18	21	18	15	9	
20	13	15	15	18	15	12	
21	15	18	16	16	14	14	
22	19	18	20	18	14	15	
23	13	15	14	14	14	12	
24	17	19	21	17	13	14	
25	17	19	16	13	13	10	
26	18	20	22	19	14	14	
27	13	13	16	18	9	8	
28	17	17	17	15	14	12	
29	18	18	21	20	12	13	
30	13	13	16	18	9	8	
ideal	24	24	24	24	16	16	128
rata-rata	16,6	17	18,13	16,57	12,933	12,43	93,666667
% rata-rata	12,969	13,281	14,17	12,94	10,104	9,714	73,177083
% ideal	18,75	18,75	18,75	18,75	12,5	12,5	100

C.3.6 Ketercapaian Indikator Efikasi Diri *Post Test* Kelas Eksperimen

No resp.	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Ind 6	Total
1	17	18	20	20	12	12	
2	18	18	23	21	12	12	
3	18	16	17	9	13	10	
4	18	18	22	16	13	15	
5	18	15	19	19	14	15	
6	14	13	18	12	13	11	

7	21	18	23	17	16	15	
8	15	14	20	18	13	15	
9	18	18	15	19	14	11	
10	15	16	12	14	11	12	
11	16	13	14	14	12	8	
12	9	16	20	12	11	12	
13	17	17	19	19	13	12	
14	14	19	14	13	10	11	
15	16	18	20	16	13	11	
16	19	18	20	15	12	12	
17	19	20	14	13	12	12	
18	21	19	23	19	15	16	
19	17	19	23	17	14	16	
20	13	15	15	18	15	12	
21	17	19	17	17	14	13	
22	19	18	20	18	14	15	
23	13	15	14	14	14	12	
24	15	17	20	18	15	13	
25	17	19	16	13	13	10	
26	18	20	22	19	14	14	
27	13	13	16	18	9	8	
28	20	20	23	20	15	13	
29	18	18	21	20	12	13	
30	19	17	19	15	13	12	
ideal	24	24	24	24	16	16	128
rata-rata	16,7333	17,133	18,633	16,433	13,03	12,433	94,4
% rata-rata	13,0729	13,385	14,557	12,839	10,18	9,7135	73,75
% ideal	18,75	18,75	18,75	18,75	12,5	12,5	100

C.3.7 Ketercapaian Indikator Efikasi Diri *Pre Test* Kelas Kontrol

No resp.	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Ind 6	Total
1	17	17	17	15	14	12	
2	18	18	23	21	12	12	
3	13	17	10	14	12	10	
4	18	18	22	16	13	15	
5	19	18	21	18	15	9	
6	16	18	20	16	13	11	
7	21	18	23	17	16	15	
8	15	14	20	18	13	15	
9	17	19	17	19	13	11	
10	15	16	12	14	11	12	
11	16	13	14	14	12	8	
12	16	18	15	14	12	12	
13	17	17	19	19	13	12	
14	13	13	16	18	9	8	
15	16	18	20	16	13	11	
16	17	18	19	17	14	13	
17	19	20	14	13	12	12	
18	21	19	23	19	15	16	
19	19	17	20	18	12	12	
20	13	15	15	18	15	12	
21	17	19	17	17	14	13	
22	18	18	14	12	13	13	
23	17	17	16	16	13	13	
24	15	17	20	18	15	13	
25	17	19	16	13	13	10	

26	14	20	17	18	11	14	
27	18	18	18	16	13	13	
28	20	20	23	20	15	13	
29	18	18	21	20	12	13	
30	19	17	19	15	13	12	
ideal	24	24	24	24	16	16	128
rata-rata	16,967	17,467	18,033	16,6333	13,0333	12,1667	94,3
% rata-rata	13,255	13,646	14,089	12,9948	10,1823	9,50521	73,67188
% ideal	18,75	18,75	18,75	18,75	12,5	12,5	100

C.3.8 Ketercapaian Indikator Efikasi Diri *Post Test* Kelas Kontrol

No resp.	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Ind 6	Total
1	23	18	21	20	15	15	
2	18	18	23	21	12	12	
3	17	17	17	15	14	12	
4	18	15	20	15	12	15	
5	19	18	21	18	15	9	
6	18	19	18	19	12	8	
7	21	18	23	17	16	15	
8	19	17	20	18	12	12	
9	20	17	20	16	14	10	
10	16	17	17	16	15	14	
11	17	17	16	16	13	13	
12	17	15	19	17	12	11	
13	17	17	19	19	13	12	
14	13	13	16	18	9	8	
15	15	20	15	16	10	14	
16	20	16	20	17	14	11	
17	19	18	19	21	14	14	
18	21	19	23	19	15	16	
19	21	19	23	19	15	16	
20	19	18	21	18	15	9	
21	17	19	17	17	14	13	
22	18	18	14	12	13	13	
23	15	19	19	16	13	13	
24	17	18	19	17	14	13	
25	17	19	19	18	11	13	
26	17	18	15	13	12	11	
27	18	18	18	16	13	13	
28	20	20	23	20	15	13	
29	18	18	21	20	12	13	
30	15	15	19	17	12	13	
ideal	24	24	24	24	16	16	128
rata-rata	18	17,6	19,167	17,37	13,2	12,47	97,8
% rata-rata	14,06	13,75	14,974	13,57	10,31	9,74	76,40625
% ideal	18,75	18,75	18,75	18,75	12,5	12,5	100

Lampiran D Hasil Analisis Data

D.1 Hasil Analisis Deskriptif

D.1.1 Hasil Analisis Deskriptif Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Menggunakan SPSS 16

		PreTestEksperimen	PostTestEksperimen	PreTestKontrol	PostTestKontrol
N	Valid	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0
Mean		15.1000	61.4333	14.9000	43.2667
Std. Error of Mean		.61840	2.76500	.55159	3.95839
Median		15.0000	60.0000	15.0000	42.0000
Mode		15.00	54.00 ^a	15.00	50.00
Std. Deviation		3.38710	15.14455	3.02119	21.68097
Variance		11.472	229.357	9.128	470.064
Range		13.00	59.00	9.00	84.00
Minimum		10.00	33.00	10.00	8.00
Maximum		23.00	92.00	19.00	92.00
Sum		453.00	1843.00	447.00	1298.00

D.1.2 Hasil Analisis Deskriptif Angket Efikasi Diri Menggunakan SPSS 16

		pretesteks	posttesteks	pretestkontrol	posttestkontrol
N	Valid	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0
Mean		93.6667	94.4000	94.3000	97.8000
Std. Error of Mean		1.84287	1.94912	1.70270	1.53008
Median		94.5000	95.5000	95.0000	97.0000
Mode		77.00 ^a	95.00	88.00 ^a	97.00
Std. Deviation		10.09381	10.67579	9.32609	8.38060
Variance		101.885	113.972	86.976	70.234
Range		36.00	36.00	37.00	36.00
Minimum		77.00	77.00	76.00	77.00
Maximum		113.00	113.00	113.00	113.00
Sum		2810.00	2832.00	2829.00	2934.00

D.2 Hasil Analisis Inferensial

D.2.1 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Komunikasi Matematis

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Sampel	Posttest Eksperimen	.078	30	.200*
	Posttest Kontrol	.145	30	.110

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa data kedua kelas berdistribusi normal dimana nilai signifikansi kedua kelas *post test* $\geq 0,05$.

D.2.2 Hasil Uji Normalitas Efikasi Diri

KELAS		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
HASIL	POSTTEST EKS	.124	30	.200*
	POSTTEST KONTROL	.157	30	.057

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa data kedua kelas berdistribusi normal dimana nilai signifikansi kedua kelas *post test* $\geq 0,05$.

D.2.3 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.277	1	58	.137

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa data kedua kelas homogen dimana nilai signifikansi kedua kelas $\geq 0,05$.

D.2.4 Hasil Uji Homogenitas Efikasi Diri Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.156	1	58	.081

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa data kedua kelas homogen dimana nilai signifikansi kedua kelas $\geq 0,05$.

D.3 Hasil Hipotesis

D.3.1 Uji Hipotesis (*Uji T*)

D.3.1.1 Pengaruh Penerapan Pendekatan *Probing Prompting* Terhadap Kemampuan Komunikasi

Matematis Siswa

		t-test for Equality of Means		
		t	df	Sig. (2-tailed)
hasil	Equal variances assumed	3.762	58	.000
	Equal variances not assumed	3.762	51.858	.000

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa kedua kelompok pembelajaran dengan t_{hitung} 3,762 dan t_{tabel} 2,001 dan nilai *Sig (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai tersebut menunjukkan bahwa $0,000 \leq 0,05$ artinya H_0 ditolak ataupun dengan kata lain terdapat pengaruh pemberian perlakuan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

D.3.1.2 Pengaruh Penerapan Pendekatan *Probing Prompting* Terhadap Efikasi Diri Siswa

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		t	df	Sig. (2-tailed)
hasil	Equal variances assumed	-1.372	58	.175
	Equal variances not assumed	-1.372	54.905	.176

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa kedua kelompok pembelajaran dengan t_{hitung} -1,372 dan t_{tabel} 2,001 dan nilai *Sig (2-tailed)* sebesar 0,176. Nilai tersebut menunjukkan bahwa $0,176 > 0,05$ artinya H_0 diterima ataupun dengan kata lain tidak terdapat pengaruh pemberian perlakuan terhadap efikasi diri siswa.

Lampiran E Tabel Distribusi

E.1 Tabel Nilai Kritis Distribusi T

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
41	0,680521	1,302543	1,682878	2,019541	2,420803	2,701181	3,301273
42	0,680376	1,302035	1,681952	2,018082	2,418470	2,698066	3,295951
43	0,680238	1,301552	1,681071	2,016692	2,416250	2,695102	3,290890
44	0,680107	1,301090	1,680230	2,015368	2,414134	2,692278	3,286072
45	0,679981	1,300649	1,679427	2,014103	2,412116	2,689585	3,281480
46	0,679861	1,300228	1,678660	2,012896	2,410188	2,687013	3,277098
47	0,679746	1,299825	1,677927	2,011741	2,408345	2,684556	3,272912
48	0,679635	1,299439	1,677224	2,010635	2,406581	2,682204	3,268910
49	0,679530	1,299069	1,676551	2,009575	2,404892	2,679952	3,265079
50	0,679428	1,298714	1,675905	2,008559	2,403272	2,677793	3,261409
51	0,679331	1,298373	1,675285	2,007584	2,401718	2,675722	3,257890
52	0,679237	1,298045	1,674689	2,006647	2,400225	2,673734	3,254512
53	0,679147	1,297730	1,674116	2,005746	2,398790	2,671823	3,251268
54	0,679060	1,297426	1,673565	2,004879	2,397410	2,669985	3,248149
55	0,678977	1,297134	1,673034	2,004045	2,396081	2,668216	3,245149
56	0,678896	1,296853	1,672522	2,003241	2,394801	2,666512	3,242261
57	0,678818	1,296581	1,672029	2,002465	2,393568	2,664870	3,239478
58	0,678743	1,296319	1,671553	2,001717	2,392377	2,663287	3,236795
59	0,678671	1,296066	1,671093	2,000995	2,391229	2,661759	3,234207
60	0,678601	1,295821	1,670649	2,000298	2,390119	2,660283	3,231709
61	0,678533	1,295585	1,670219	1,999624	2,389047	2,658857	3,229296
62	0,678467	1,295356	1,669804	1,998972	2,388011	2,657479	3,226964
63	0,678404	1,295134	1,669402	1,998341	2,387008	2,656145	3,224709
64	0,678342	1,294920	1,669013	1,997730	2,386037	2,654854	3,222527
65	0,678283	1,294712	1,668636	1,997138	2,385097	2,653604	3,220414
66	0,678225	1,294511	1,668271	1,996564	2,384186	2,652394	3,218368
67	0,678169	1,294315	1,667916	1,996008	2,383302	2,651220	3,216386
68	0,678115	1,294126	1,667572	1,995469	2,382446	2,650081	3,214463
69	0,678062	1,293942	1,667239	1,994945	2,381615	2,648977	3,212599
70	0,678011	1,293763	1,666914	1,994437	2,380807	2,647905	3,210789
71	0,677961	1,293589	1,666600	1,993943	2,380024	2,646863	3,209032
72	0,677912	1,293421	1,666294	1,993464	2,379262	2,645852	3,207326
73	0,677865	1,293256	1,665996	1,992997	2,378522	2,644869	3,205668
74	0,677820	1,293097	1,665707	1,992543	2,377802	2,643913	3,204056
75	0,677775	1,292941	1,665425	1,992102	2,377102	2,642983	3,202489
76	0,677732	1,292790	1,665151	1,991673	2,376420	2,642078	3,200964
77	0,677689	1,292643	1,664885	1,991254	2,375757	2,641198	3,199480
78	0,677648	1,292500	1,664625	1,990847	2,375111	2,640340	3,198035
79	0,677608	1,292360	1,664371	1,990450	2,374482	2,639505	3,196628
80	0,677569	1,292224	1,664125	1,990063	2,373868	2,638691	3,195258

Lampiran F

DOKUMENTASI



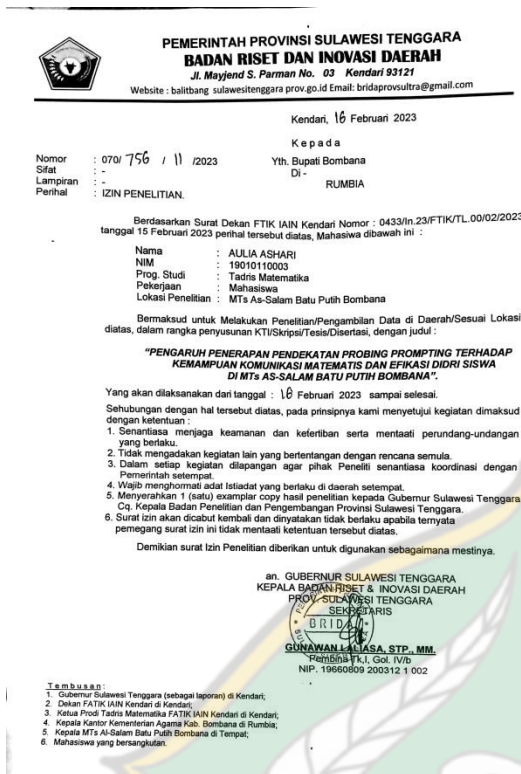
Gambar 2 Pelaksanaan *Pre Test*



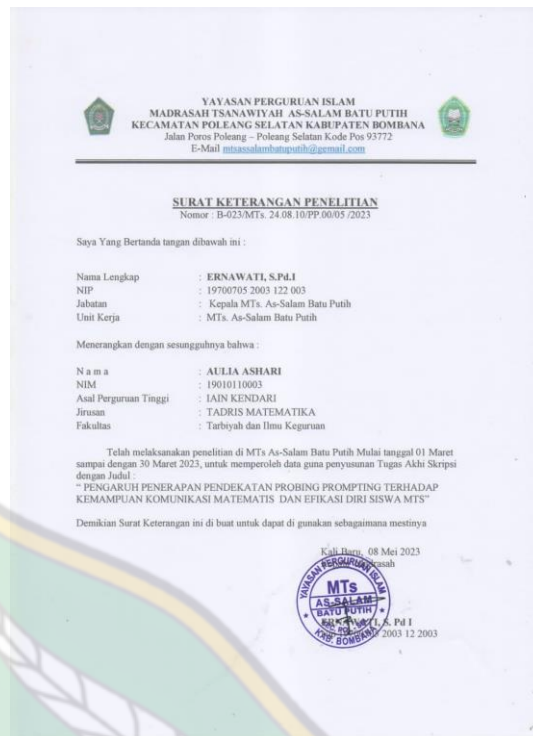
Gambar 3 Pelaksanaan *Post Test*



Gambar 4 Foto Bersama Guru dan Kepala Sekolah



Gambar 5 Surat Izin Penelitian



Gambar 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran G

CV (Curriculum Vitae) Penulis

BIODATA PENULIS

DATA PRIBADI

Nama : Aulia Ashari
NIM : 19010110003
Pekerjaan : Mahasiswa Program
Studi Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir : Boepinang, 22 November 2001
Alamat : Desa Waemputtang,
Kecamatan Poleang Selatan, Kabupaten Bombana,
Provinsi Sulawesi Tenggara
Agama : Islam
Tinggi Badan : 157 Cm
Berat Badan : 54 Kg
No, Telepon/HP : 0852-9984-5764
Email : ashariaulia7@gmail.com



DATA KELUARGA

Nama Orang Tua
Ayah : Muhlar
Ibu : Sumarni
Nama Saudara
Saudara Kedua : Adilla Qanita Azhary

DATA PENDIDIKAN

Riwayat Pendidikan : 1. SDN 53 Waemputang (2007-2013)
2. MTs As-Salam Batu Putih (2013-2016)
3. SMAN 5 Kendari (2016-2019)