

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SD NEGERI 92
KENDARI**



TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

IRMAYANTI

NIM. 2021040201003

PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

2023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
PASCASARJANA

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710)
E-Mail: pascasarjana.iainkendari@gmail.com Website: iain-kendari.ac.id

PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS

Tesis dengan judul: "*Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SD Negeri 92 Kendari*" yang ditulis oleh saudari **Irmayanti** dengan NIM: 2021040201003, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Kendari telah diujikan dalam sidang **Munaqasyah Tesis** di Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal: Kamis, 13 Juni 2023 M/ 24 Dzulqadah 1444 H pada pukul 10.00-11.15 dan telah diperbaiki sesuai dengan koreksi dan saran Tim Penguji sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Akib, M.Pd.

(Ketua Penguji)

Dr. Ros Mayasari, M.Si, M.Pd.

(Sekretaris)

Dr. Masdin, M.Pd.

(Penguji)

Dr. Mansyur, M.Pd.

(Penguji Utama)

Kendari, 09 Juli 2023

a.n. Direktur,



Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd.
NIP. 197608202003121003

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam tesis dengan judul “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SD Negeri 92 Kendari” di bawah bimbingan Dr. Masdin, M.Pd dan Dr. Ros Mayasari, S. Ag., M.Si telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam tesis ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa tesis ini hasil karya saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka tesis dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 10 Agustus 2023
Mengetahui,



Irmayanti
Irmayanti
NIM. 2021040201003

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**


Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irmayanti
NIM : 2021040201003
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenis Karya Tesis : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SD Negeri 92 Kendari” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Kendari, 10 Agustus 2023
Yang menyatakan,


Irmayanti
NIM. 2021040201003

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur bagi Allah *Subhana'Wa'Ta'ala* Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga proposal ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam disampaikan kepada junjungan kita *rasulullah shallalaahu alaihi wasallam*, beserta keluarganya dan sahabat-sahabatnya serta pengikut-pengikutnya yang senantiasa berpegang teguh pada ajarannya yakni dinul islam.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa rampungnya proposal ini tidak lain adalah merupakan berkah Allah *Subhana'Wa'Ta'ala*, jerih payah peneliti serta dukungan maupun bantuan dari berbagai pihak yang turut terlibat didalamnya. Untuk itu melalui kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada kedua orang tua tercinta karena dengan doa dan ketulusan hati mereka telah mengasuh dan membesarkan peneliti serta memberikan bantuan moral dan materil selama menempuh pendidikan hingga saat akan mengakhiri studi di perguruan tinggi sekarang ini. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd, rektor IAIN Kendari yang telah mencurahkan segenap tenaga dan pikirannya membina iain Kendari dengan penuh loyalitas yang tinggi.
2. Dr. La Ode Abdul Wahab, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kendari yang selalu mengembangkan kualitas Mutu Pascasarjana IAIN Kendari.
3. Dr. Akib, M.Pd sebagai ketua program studi Manajemen Pendidikan Islam sekaligus sebagai pembimbing kedua dalam penulisan proposal, beliau telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama melaksanakan perkuliahan di IAIN Kendari dalam penyelesaian penulisan proposal ini.

4. Dr. Masdin, M.Pd sebagai pembimbing pertama dalam penulisan proposal, beliau pun selalu mengarahkan dan membimbing peneliti dengan penuh keikhlasan sehingga membantu peneliti dalam menyelesaikan proposal ini.
5. Dr. Ros Mayasari, S. Ag., M.Si sebagai pembimbing kedua dalam penulisan proposal, beliau pun selalu mengarahkan dan membimbing peneliti dengan penuh keikhlasan sehingga membantu peneliti dalam menyelesaikan proposal ini.
6. Mukadar, S.Pd. I, M. Pd. I, selaku Kasubag Pascasarjana IAIN Kendari yang telah banyak membantu segala hal teknis baik dalam pengurusan ujian maupun kebutuhan lain yang berkaitan dengan Pascasarjana
7. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana IAIN Kendari yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, motivasi, dan pelayanan akademik kepada penulis selama menempuh studi di Pascasarjana IAIN Kendari.
8. Ucapan terima kasih kepada suami tercinta AKP Cucu Sutarwan, S.H., M.H yang selalu memberikan perhatian, kasih sayang, semangat serta doa dan dukungan moril maupun materil yang tak terhingga kepada penulis selama menempuh pendidikan.
9. Ucapan terima kasih kepada anak-anak saya tercinta yang selalu memberikan semangat dan mendukung serta mendoakan untuk kelancaran penyusunan tesis ini.
10. Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri 92 Kendari sebagai tempat dan objek penelitian
11. Teman-teman mahasiswa khususnya teman-teman dari program studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan sumbangsinya kepada peneliti dalam menyelesaikan proposal ini.

Akhirnya Allah *Subhana Wa'ta'ala* jualah peneliti serahkan, semoga mendapatkan ganjaran pahala disisinya. Aamiin.

Kendari, 09 Juli 2023



Irmayanti
NIM. 2021040201003

Abstrak

Irmayanti, NIM 2021040201003. Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SD Negeri 92 Kendari. Pembimbing I: Dr. Masdin, M.Pd., Pembimbing II: Dr. Ros Mayasari, S. Ag., M.Si.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SD Negeri 92 Kendari. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif interaktif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, display dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui teknik perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan Kepemimpinan Visionary dan kepemimpinan yang memiliki fungsi panutan (modelling). Kepemimpinan Visionary adalah kepemimpinan yang cenderung mengutamakan kerjasama tim dalam mencapai tujuan visi organisasi. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas harian kepala sekolah dalam hubungannya dengan guru dan staff. Kepemimpinan yang memiliki fungsi panutan (modelling) adalah sikap dan perilaku kepala sekolah dalam memberikan contoh sebagai pemimpin dan dianggap panutan yang akan diikuti oleh staf dan guru. Hal ini dapat dilihat dari kedisiplinan kepala sekolah terhadap waktu dan sikap kepala sekolah yang selalu mengingatkan guru dan staff untuk menyiapkan perangkat pembelajaran. Peran kepemimpinan kepala sekolah SD Negeri 92 Kendari adalah sebagai berikut: (1) Sebagai manajer kepala sekolah memberdayakan tenaga keguruan melalui kerja sama atau kooperatif dalam rangka mewujudkan visi, misi dan mencapai tujuan dengan bekerja melalui orang lain (wakil-wakilnya). (2) Sebagai edukator Kepala sekolah memberikan kesempatan guru-guru untuk mengikuti kegiatan eksternal yang dapat menunjang keprofesionalannya. (3) Kepala sekolah sebagai administrator kepala sekolah bertanggung jawab atas segala kelancaran segala pekerjaan dan kegiatan administratif di sekolahnya. (4) Kepala sekolah sebagai supervisor diwujudkan dalam kemampuan menyusun, dan melaksanakan program sekolah. (4) Sebagai leader kepala sekolah memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik, disiplin, dan bertanggungjawab atas kepemimpinannya. (6) Sebagai motivator, kepala sekolah memberikan dorongan dan penghargaan dan apresiasi dan (7) Sebagai innovator, kepala sekolah menyediakan berbagai sumber belajar melalui pengembangan pusat sumber belajar.

Kata Kunci: Kepemimpinan, Kinerja Guru

Abstract

Irmayanti, NIM 2021040201003. Principal Leadership in Improving Teacher Performance at SD Negeri 92 Kendari. Advisor I: Dr. Masdin, M.Pd., Advisor II: Dr. Ros Mayasari, S.Ag., M.Si.

This research is a qualitative research using a phenomenological approach that aims to describe and analyze the leadership of the principal in improving teacher performance at SD Negeri 92 Kendari. The method used is an interactive qualitative method. Data collection was carried out by observation, interview and documentation techniques. Data analysis was carried out through data reduction, display and data verification. Checking the validity of the data was carried out through observation extension techniques, increased persistence and triangulation. The results of the study show that Visionary Leadership and leadership have a modeling function. Visionary leadership is leadership that tends to prioritize teamwork in achieving organizational vision goals. This can be seen from the principal's daily activities in relation to teachers and staff. Leadership that has a role model (modelling) is the attitude and behavior of the principal in setting an example as a leader and is considered a role model to be followed by staff and teachers. This can be seen from the discipline of the principal towards time and the attitude of the principal who always reminds teachers and staff to prepare learning tools. The leadership role of the principal of SD Negeri 92 Kendari is as follows: (1) As a manager the principal empowers teacher staff through cooperation or cooperation in order to realize the vision, mission and achieve goals by working through other people (their representatives). (2) As an educator, the principal provides opportunities for teachers to take part in external activities that can support their professionalism. (3) The school principal as administrator of the school principal is responsible for the smooth running of all work and administrative activities in his school. (4) The principal as a supervisor is manifested in the ability to compile and implement school programs. (4) As a leader the school principal has good communication skills, is disciplined, and is responsible for his leadership. (6) As a motivator, the principal provides encouragement and appreciation and (7) As an innovator, the principal provides various learning resources through the development of learning resource centers.

Keywords: Leadership, Teacher Performance

ملخص البحث

إرمايانتى (رقم التسجيل: ٢٠٢١٠٤٠٢٠١٠٠٣) القيادة الرئيسية تحسين أداء المعلم في المدرسة الابتدائية العامة ٩٢ كينداري. المشرف الأول: الدكتور مسدين, الماجستير, المشرفة الثاني: الدكتورة روس ماياساري, الماجستير.

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام منهج ظاهري يهدف إلى وصف وتحليل قيادة المدير في تحسين أداء المعلم في المدرسة الابتدائية العامة ٩٢ كينداري. الطريقة المستخدمة هي طريقة نوعية تفاعلية. تم جمع البيانات من خلال تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات والعرض والتحقق من البيانات. تم إجراء التحقق من صحة البيانات من خلال تقنيات تمديد الملاحظة ، وزيادة الثبات والتثليث. تظهر نتائج الدراسة أن القيادة الحكيمة والقيادة لها وظيفة النمذجة. القيادة الحكيمة هي القيادة التي تميل إلى إعطاء الأولوية للعمل الجماعي في تحقيق أهداف الرؤية التنظيمية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الأنشطة اليومية للمدير فيما يتعلق بالمعلمين والموظفين. القيادة التي لها نموذج يحتذى به (النمذجة) هي موقف وسلوك المدير في تقديم مثال كقائد وتعتبر نموذجًا يحتذى به يجب أن يتبعه الموظفون والمعلمون. يمكن ملاحظة ذلك من خلال انضباط المدير تجاه الوقت وموقف المدير الذي يذكر دائمًا المعلمين والموظفين بإعداد أدوات التعلم. الدور القيادي لمدير في المدرسة الابتدائية العامة ٩٢ كينداري هو كما يلي: (١) كمدير ، يقوم المدير بتمكين المعلمين من خلال التعاون أو التعاون من أجل تحقيق الرؤية والرسالة وتحقيق الأهداف من خلال العمل من خلال أشخاص آخرين (ممثلهم) . (٢) كمعلم ، يوفر المدير فرصًا للمعلمين للمشاركة في الأنشطة الخارجية التي يمكن أن تدعم احترافهم. (٣) يكون مدير المدرسة كمسؤول عن مدير المدرسة مسؤولاً عن حسن سير جميع الأعمال والأنشطة الإدارية في مدرسته. (٤) يتجلى المدير كمشرف في القدرة على تجميع وتنفيذ البرامج المدرسية. (٤) كقائد ، يتمتع مدير المدرسة بمهارات اتصال جيدة ومنضبط ومسؤول عن قيادته. (٦) كمحفز ، يقدم المدير التشجيع والتقدير و (٧) كمبتكر ، يوفر المدير موارد تعليمية متنوعة من خلال تطوير مراكز مصادر التعلم.

الكلمات المفتاحية: القيادة ، أداء المعلم

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR TRANSLITEASI	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	21
1.1 Latar Belakang.....	21
1.2 Fokus Penelitian.....	31
1.3 Rumusan Masalah.....	31
1.4 Tujuan Penelitian	31
1.5 Manfaat Penelitian	32
1.6 Definisi Operasional	33
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	34
2.1 Teori Kepemimpinan.....	34
2.1.1 Pengertian Kepemimpinan Kepala Sekolah	34
2.1.2 Dasar Kepemimpinan Kepala Sekolah	37
2.1.3 Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah	38
2.1.4 Jenis dan Fungsi Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	50
2.1.5 Tugas Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	58
2.2 Konsep Kinerja Guru	61
2.2.1 Pengertian Kinerja Guru	61
2.2.2 Indikator Kinerja Guru	64
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	66
2.2.4 Penilaian Kinerja Guru	69
2.3 Penelitian Relevan.....	71

BAB III METODE PENELITIAN	75
3.1 Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian	75
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	75
3.3 Data dan Sumber Data	75
3.4 Teknik pengumpulan data.....	76
3.5 Teknik Analisis Data.....	78
3.6 Pengecekan Keabsahan Data	79
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	81
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	81
4.1.1 Profil SD Negeri 92 Kendari.....	81
4.1.2 Letak geografis	82
4.1.3 Visi dan Misi SD Negeri 92 Kendari	82
4.1.4 Sarana dan prasarana SD Negeri 92 Kendari	83
4.1.5 Data guru SD Negeri 92 Kendari	84
4.1.6 Data Peserta Didik SD Negeri 92 Kendari.....	84
4.2 Hasil Penelitian.....	84
4.2.1 Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SD Negeri 92 Kendari	84
4.2.2 Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SD Negeri 92 Kendari	92
4.2.3 Kinerja Guru.....	111
4.3 Pembahasan.....	117
4.3.1 Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SD Negeri 92 Kendari.	117
4.3.2... Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SD Negeri 92 Kendari	122
4.3.3 Kinerja Guru.....	135
BAB V PENUTUP.....	138
5.1 Kesimpulan.....	138
5.2 Saran	139
DAFTAR PUSTAKA.....	141
Lampiran Dokumentasi.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Nama-Nama Kepala Sekolah SD Negeri 92 Kendari

Tabel 2. Sarana dan Prasarana SD Negeri 92 Kendari

Tabel 3. Inventaris Sekolah

Tabel 4. Data Guru SD Negeri 92 Kendari

Tabel 5. Data Peserta Didik SD Negeri 92

Tabel 6. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 7. Jumlah Berdasarkan Usia

Tabel 8. Jumlah Berdasarkan Agama

Tabel 9. Jumlah Berdasarkan Penghasilan Orang tua/Wali

Tabel 10. Jumlah Berdasarkan Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Tabel 11. Daftar Rombongan belajar SD 92 Kendari



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin penelitian

Lampiran 2. Surat Telah Selesai Meneliti

Lampiran 3 daftar dokumentasi

Lampiran 4 Pedoman Wawancara Kepemimpinan KS Untuk Kepala Sekolah

Lampiran 5 Pedoman Wawancara KS sekolah untuk Guru

Lampiran 6 Pedoman Wawancara Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah

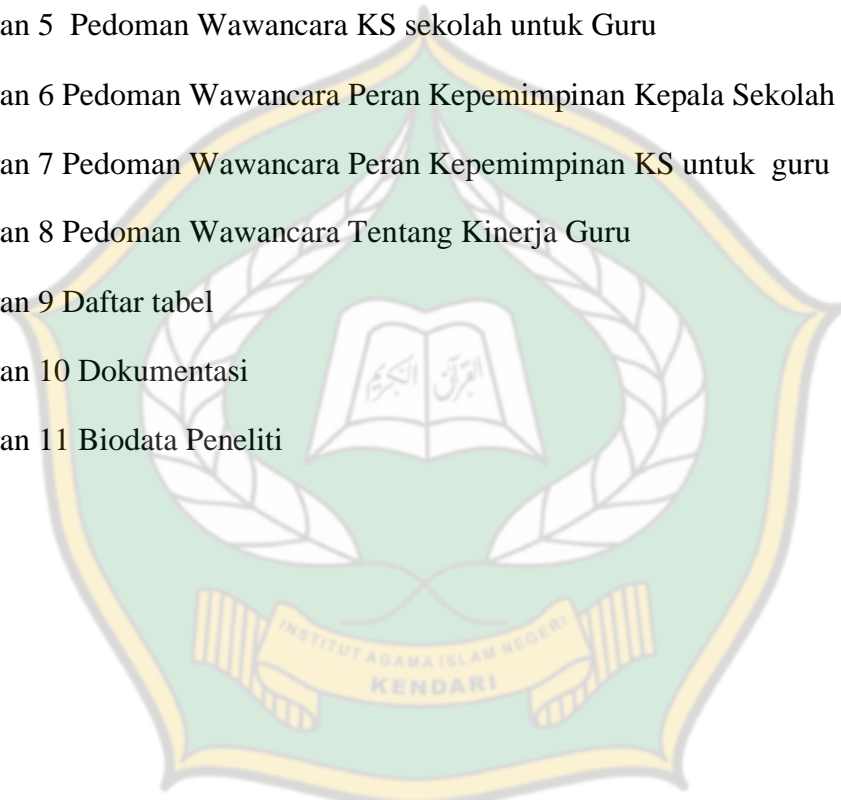
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Peran Kepemimpinan KS untuk guru

Lampiran 8 Pedoman Wawancara Tentang Kinerja Guru

Lampiran 9 Daftar tabel

Lampiran 10 Dokumentasi

Lampiran 11 Biodata Peneliti



DAFTAR TRANSLITERASI

A. Transliterasi Arab ke Indonesia

1. Konsonan

<u>Konsonan</u>			Nama	Transliterasi	Nama	
Akhir	Tengah	Awal	Tunggal			
	ا	ا	Alif	Tidak dilambangkan		
ب	ب	ب	ب	Ba	B/b	Be
ت	ت	ت	ت	Ta	T/t	Te
ث	ث	ث	ث	Şa	Ş/s	Es (dengan titik di atas)
ج	ج	ج	ج	Jim	J/j	Je
ح	ح	ح	ح	Ĥa	Ĥ/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	خ	خ	خ	Kha	Kh/kh	Kadan ha
د	د	د	Dal	D/d		De
ذ	ذ	ذ	Żal	Ż/z		Zet (dengan titik di atas)
ر	ر	ر	Ra	R/r		Er
ز	ز	ز	Zai	Z/z		Zet
س	س	س	س	Sin	S/s	Es
ش	ش	ش	Şin	Syin	Sy/sy	Esdan ye
ص	ص	ص	Şad	Şad	Ş/s	Es (dengan titik di bawah)

ض	ظ	ظ	ض	Dad	D/d	De (dengan titik di bawah)
ط	ط	ط	ط	Ta	T/t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ظ	ظ	ظ	Za	Z/z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	ع	ع	ع	'Ain	' _	Apostrofterbalik
غ	غ	غ	غ	Gain	G/g	Ge
ف	ف	ف	ف	Fa	F/f	Ef
ق	ق	ق	ق	Qof	Q/q	Qi
ك	ك	ك	ك	Kaf	K/k	Ka
ل	ل	ل	ل	Lam	L/l	El
م	م	م	م	Mim	M/m	Em
ن	ن	ن	ن	Nun	N/n	En
و			و	Wau	W/w	We
ه	ه	ه	ه	Ha	H/h	Ha
ء				Hamzah	' _	Apostrof
ي	ي	ي	ي	Ya	Y/y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda apostrof (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda diakritik atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Vokal	Nama	Trans.	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A/a	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I/i	I
اُ	<i>Dammah</i>	U/u	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Vokal Rangkap	Nama	Trans.	Nama
اِي	<i>Fathah dan ya'</i>	Ai/ai	A dan I
اُو	<i>fathah dan wau</i>	Au/au	A danU

Contoh :

كَيْفَ	<i>Kaifa</i>
حَوْلَ	<i>Haula</i>

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Vokal Panjang	Nama	Trans.	Nama
اَ	Fathah dan alif	ā	a dan garis di atas
اِ	Fathah dan <u>alif maqsūrah</u>		
يَ	Kasrah dan ya	ī	I dan garis di atas
وُ	Ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh :

مَاتَ	الْمَاتَانِ Māta
رَمَى	Ramā
قِيلَ	Qīla
يَمُوتُ	Yamūtu

4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk ta marbūṭah (ة atau ة) ada dua, yaitu: ta marbūṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah *t* sedangkan ta marbūṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah *h*. Kalau pada kata yang berakhir dengan ta marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbūṭah itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	<i>Raudah al-atfāl</i>
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ	<i>Al-madīnah al-fāḍilah</i>
الْحِكْمَةُ	<i>Al-ḥikmah</i>

5. Syaddah

Huruf konsonan yang memiliki tanda *syaddah* atau [tasydid](#), yang dalam [abjad Arab](#) dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda).

Contoh:

رَبَّنَا	<i>Rabbanā</i>
نَجَّيْنَا	<i>Najjainā</i>
الْحَقُّ	<i>Al-Ḥaqq</i>
الْحَجُّ	<i>Al-Ḥajj</i>
نُعَمِّ	<i>Nu‘‘ima</i>
عَدُوُّ	<i>‘Aduww</i>

Jika huruf ي bertasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (يّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah *ī*.

Contoh:

عَلِيّ	<i>‘Alī</i>
--------	-------------

عَرَبِيّ	'Arabī
----------	--------

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam abjad Arab dilambangkan dengan huruf ل (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh [huruf syamsiah](#) maupun [huruf qamariah](#). Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ	<i>Al-Syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الرِّزَالَةُ	<i>Al-Zalzalāh</i> (bukan <i>az-zalzalāh</i>)
الْفَلْسَفَةُ	<i>Al-Falsafah</i>
الْبِلَادُ	<i>Al-Bilād</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ	<i>Ta'murūna</i>
-------------	------------------

النَّوْءُ	An-Nau'
شَيْءٌ	Syai'un
أُمِرْتُ	Umirtu

8. Lafz al-Jalālah

Lafz al-jalālah (lafal kemuliaan) “Allah” (الله) yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāfilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah ([hamzah wasal](#)).

Contoh:

دِينُ اللَّهِ	Dīnullāh	بِاللَّهِ	Billāh
---------------	----------	-----------	--------

Adapun ta marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf t.

Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ	Hum fi rahmatillāh
---------------------------	--------------------

B. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan :

SWT. : *Subhanahu Wata'ala.*

SAW. : *Sallallahu 'Alaihi Wa Sallam.*

A.S. : *'Alaihi al-Salam.*

H : *Hijrah.*

- M : *Masehi.*
- SM : *Sebelum Masehi.*
- L : *Lahir Tahun (Untuk orang yang masih hidup saja).*
- W : *Wafat Tahun.*
- Q.S./.....: 4 : *Qur'an, Surah.....ayat 4.*



