

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

5.1.1 Kepemimpinan kepala sekolah SD Negeri 92 Kendari dalam meningkatkan kinerja guru merupakan sikap kepala sekolah dalam menjaga mutu dan kualitas sekolah. Adapun kepemimpinan kepala sekolah SD Negeri 92 Kendari terdiri dari 2, yaitu: Kepemimpinan *Visionary* dan kepemimpinan yang memiliki fungsi panutan (*modelling*). Kepemimpinan *Visionary* adalah kepemimpinan yang cenderung mengutamakan kerjasama tim dalam mencapai tujuan visi organisasi. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas harian kepala sekolah dalam hubungannya dengan guru dan staff. Kepemimpinan yang memiliki fungsi panutan (*modelling*) adalah sikap dan perilaku kepala sekolah dalam memberikan contoh sebagai pemimpin dan dianggap panutan yang akan diikuti oleh staf dan guru. Hal ini dapat dilihat dari kedisiplinan kepala sekolah terhadap waktu dan sikap kepala sekolah yang selalu mengingatkan guru dan staff untuk menyiapkan perangkat pembelajaran.

5.1.2 Peran kepemimpinan kepala sekolah SD Negeri 92 Kendari adalah sebagai berikut: Sebagai edukator mengikutsertakan guru-guru dalam guroan lanjutan dan dengan cara mendorong para guru untuk meningkatkan profesionalisme dengan memberikan arahan dan pengawasan serta meningkatkan kedisiplinan guru dalam mengajar di sekolah sehingga akan

memberikan dampak terhadap kinerja guru dalam hal pengelolaan kelas. Sebagai manajer kepala sekolah SD Negeri 92 Kendari memberdayakan tenaga keguruan melalui kerja sama atau kooperatif dalam rangka mewujudkan visi, misi dan mencapai tujuan dengan bekerja melalui orang lain (wakil-wakilnya). Kepala sekolah sebagai administrator kepala sekolah SD Negeri 92 Kendari harus bertanggung jawab atas segala kelancaran segala pekerjaan dan kegiatan administratif di sekolahnya. Kepala sekolah sebagai supervisor SD Negeri 92 Kendari diwujudkan dalam kemampuan menyusun, dan melaksanakan program supervisi guru dalam hal pembelajaran dan komponen-komponennya. Sebagai leader kepala sekolah SD Negeri 92 Kendari menunjukkan dikap memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik, disiplin, dan bertanggungjawab atas kepemimpinannya. Sebagai motivator, kepala sekolah SD Negeri 92 Kendari memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk meningkatkan kompetensi guru-guru melalui pelatihan, memberikan dorongan, penghargaan secara efektif, dan menyediakan berbagai sumber belajar melalui pengembangan pusat sumber belajar.

1.2 Saran

Adapun saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi kepala sekolah

Peningkatan kinerja guru tidak terlepas dari pengawasan kepala sekolah terhadap proses pembelajaran yang dilakukan guru, dukungan sarana, dan pelatihan bagu guru. Oleh karena itu, kepala sekolah terus

melaksanakan dan mengembangkan kegiatan yang dapat menunjang kinerja guru dengan pemerataan pelatihan dan penataran bagi guru yang belum pernah mengikuti kegiatan pelatihan. Salah satunya adalah peningkatan sarana dan prasarana yang mendukung tugas-tugas guru dalam mengajar.

2. Bagi guru

Peningkatan kinerja guru tidak terlepas dari pengetahuan dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran. Oleh karena itu, guru di SD Negeri 92 Kendari hendaknya meningkatkan kinerjanya, meningkatkan pengetahuan, dan keterampilannya dalam mengajar dan lebih kreatif dalam memilih dan menggunakan metode dan media pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar aktif.

