

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN PENGEMBANGAN TENAGA
PENDIDIK DI TK PKK LEPO-LEPO KOTA KENDARI**



TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai Gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

OLEH :

**NURHAWA
NIM. 18 04 02 01 018**

PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI

1442 H/2021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
PASCASARJANA

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.com. Website. iain-kendari.ac.id

PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS

Tesis dengan judul: **“Implementasi Manajemen Pengembangan Tenaga Pendidik di TK PKK Lepo – Lepo Kota Kendari”**, yang disusun oleh Saudari **Nurhawa** dengan NIM. 18040201018, Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam telah diujikan dalam Sidang **Ujian Munaqasyah Tesis** pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal : Selasa, 14 Juli 2020 M/ 23 Zulkaidah 1441, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd

(Ketua Tim Penguji)

Dr. Ros Mayasari, S.Ag., M.Si

(Sekretaris)

Dr. Muh. Shaleh, M.Pd

(Penguji I)

Dr. Akib, M.Pd

(Penguji II)

Dr. H. Herman, M.Pd.I

(Penguji Utama)

(.....*MW*.....)

(.....*[Signature]*.....)

(.....*[Signature]*.....)

(.....*[Signature]*.....)

(.....*[Signature]*.....)



Kendari, 05 Agustus 2020
Direktur,

MW

Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd

NIP. 197608202003121003

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam tesis berjudul “Implementasi Manajemen Pengembangan Tenaga Pendidik di TK PKK Lepo-Lepo Kota Kendari” di bawah bimbingan Dr. Muh. Shaleh, M.Pd dan Dr. Ros Mayasari, M.Si telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam tesis ini telah disebutkan dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa tesis ini adalah hasil karya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka tesis dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 9 Juli 2020 M

1441 H



Nurdawa

NIM 18040201018

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhawa
NIM : 18040201018
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Program Pascasarjana
Jenis Karya : Tesis

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif (Non-
“Implementasi Manajemen Pengembangan Tenaga Pendidik di TK PKK Lepo-Lepo Kota Kendari”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Eksekutif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada Tanggal : 09 Juli 2020

METERAI
TEMPEL
TGL. 20
B92F5AHF446910968
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Menyatakan
Nurhawa

KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى
آله واصحابه اجمعين

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliaan menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penulisan tesis ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khususnya kepada bapak Abdul Azis suami saya yang sangat mendukung saya dan anak-anak yang sabar dan memberikan dedikasi, motivasi serta doa paling tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan tesis ini dan memberikan dukungan baik moril, materil yang telah banyak dikorbankan untuk saya.

Dengan segala ketulusan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:


1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Laode Abdul Wahab., M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan.

3. Dr. Akib, M.Pd. selaku ketua prodi Manajemen Pendidikan Islam.
4. Dr. Muh. Shaleh, M.Pd selaku pembimbing I saya yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.
5. Dr. Ros Mayasari, M.Si selaku pembimbing II saya yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi
6. Tilman, S.Sos., M.M. sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian tesis ini.
7. Kepada Kepala Sekolah TK PKK Lepo-Lepo Kendari beserta guru-guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
8. Kepada seluruh dosen dan tenaga kependidikan Pascasarjana IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2018, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya, penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 12 Juli 2020

Penulis,



NURHAWA
NIM: 1804020101018

ABSTRAK

Nurhawa, NIM: 1804020101018, “Implementasi Manajemen Pengembangan Tenaga Pendidik di TK PKK Lepo-Lepo Kota Kendari”, Sebagai Pembimbing I Dr. Muh. Shaleh, M.Pd, dan Pembimbing II Dr. Ros Mayasari, M.Si

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menganalisis dan mendeskripsikan implementasi manajemen pengembangan tenaga pendidik di TK PKK Lepo-Lepo Kota Kendari, (2) Untuk menganalisis dan mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi terlaksananya pengembangan tenaga pendidik di TK PKK Lepo-Lepo Kota Kendari, (3) Untuk menganalisis dan mendeskripsikan model pengembangan tenaga pendidik di TK PKK Lepo-Lepo Kota Kendari. Jenis Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi tentang implementasi manajemen pengembangan tenaga pendidik di TK PKK Lepo-Lepo Kota Kendari. Hasil penelitian adalah: (1) Pelaksanaan manajemen sumber daya manusia di TK PKK Lepo-Lepo Kendari sudah melaksanakan manajemen pengembangan tenaga pendidik dengan cara mengadakan kegiatan pembinaan dan pengembangan pendidik yang terencana mulai dari perekrutan, pembinaan guru dan pelatihan pendidik sehingga pendidik memperbaharui informasi dan meningkatkan kualitas pendidik, (2) Faktor yang mempengaruhi terlaksananya pengembangan tenaga pendidik di TK PKK Lepo-Lepo Kota Kendari, faktor pendukung di antaranya sarana prasarana yang memadai, motivasi diri dan kepala sekolah. Sedangkan faktor penghambat yaitu adanya kesibukan dari setiap pendidik dan adanya jadwal sekolah yang bersamaan dengan agenda, (3) Model pengembangan tenaga pendidik di TK PKK Lepo-Lepo Kota Kendari adalah model *lesson study* dan *training*/pelatihan. Kedua model ini terlaksana dalam bentuk kegiatan pengembangan guru, antara lain: Kelompok Kerja Guru (KKG), seminar, diklat, workshop, studi banding dan pembinaan internal oleh sekolah. Pengembangan tenaga pendidik dengan model *lesson study* dan *training* (pelatihan) dapat meningkatkan kompetensi guru dan mendidik anak usia dini dengan tepat, efektif, serta kontekstual.

Kata Kunci : Implementasi Manajemen, Pengembangan Tenaga Pendidik

ABSTRACT

Nurhawa, NIM: 1804020101018, “Implementation of Management Development of Educator at TK PKK Lepo-Lepo Kendari City”, As Advisor I Dr. Muh. Shaleh, M.Pd, and Advisor II Dr. Ros Mayasari, M.Si

The purpose of this study is (1) To analyze and describe the implementation of management management of PKK Lepo-Lepo PKK Kendari City, (2) To analyze and describe the factors that influence the implementation of the development of educators at TK PKK Lepo-Lepo Kendari City, (3) To analyze and describe the development model of teaching staff in TK PKK Lepo-Lepo Kendari City. This type of research uses a qualitative approach. Data was collected through observation, interviews, and documentation about the management implementation of the development of teaching staff at TK PKK Lepo-Lepo Kendari City. The results of the study are: (1) The implementation of human resource management at PKK Lepo-Lepo Kendari Kindergarten has carried out the management development of educators by organizing planned mentoring and teacher development activities ranging from recruitment, teacher training and educator training so that educators try to update information and improve the quality of educators, (2) Factors that influence the implementation of the development of educators at TK PKK Lepo-Lepo Kendari City, supporting factors include adequate infrastructure, self-motivation and school principals. While the inhibiting factors include the busyness of each educator and the existence of a school schedule that coincides with the agenda, (3) The model of the development of educators at TK PKK Lepo-Lepo Kendari City is a model of lesson study and training. Both models are implemented in the form of teacher development activities, including: Teacher Working Groups (KKG), seminars, training, workshops, comparative study and internal coaching by schools. Educator development with the model of lesson study and training (training) can improve teacher competence and educate early childhood appropriately, effectively, and contextually.

Keywords: Management Implementation, Development of Educators

الملخص

نورهو (٢٠٢٢، ٢٠٢١، ٢٠٢٠، ١٨٠٤٠٢٠١٠٢٢)، "تنفيذ التطوير الإداري للمعلمين في رياض الأطفال تمكين رعاية الأسرة لفلج كنداري"، تسترشد الدكتورة الحاجة محمد صلح، ماجستير في العلوم، كمستشار الأول والدكتورة روس ميسر، ماجستير في علم، والمشرف الثاني.

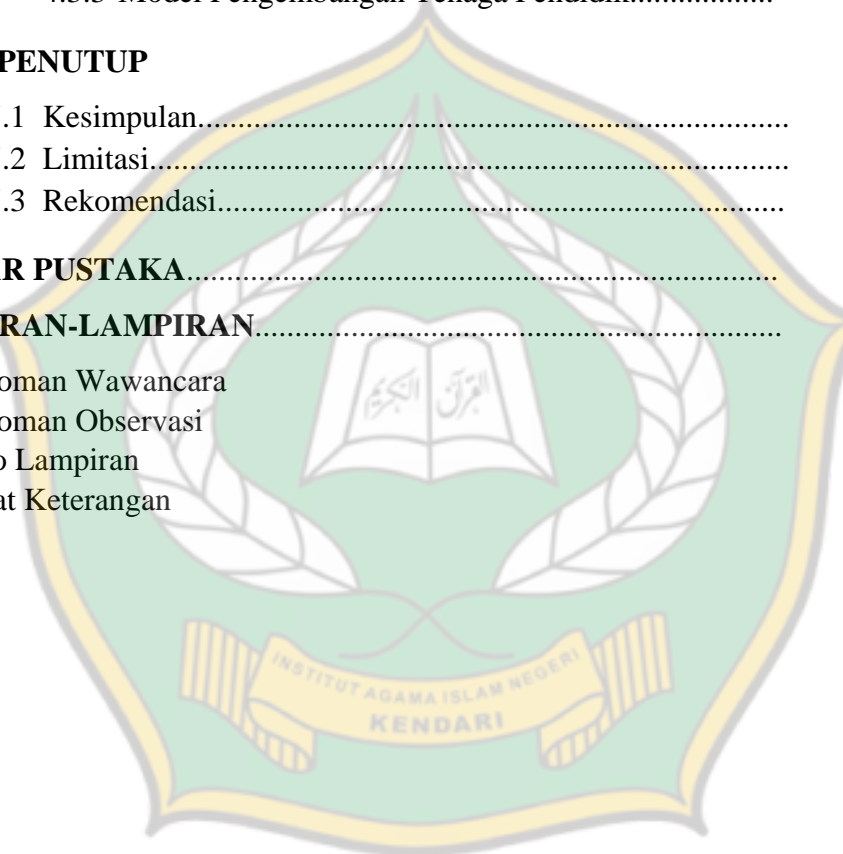
لغرض من هذه الدراسة هو (١) تحليل ووصف تنفيذ الإدارة الإدارية في رياض الأطفال تمكين رعاية الأسرة لفلج كنداري، (٢) لتحليل ووصف العوامل التي تؤثر على تنفيذ تطوير المعلمين في رياض الأطفال تمكين رعاية الأسرة لفلج كنداري، (٣) لتحليل ووصف نموذج تطوير هيئة التدريس في رياض الأطفال تمكين رعاية الأسرة لفلج كنداري. يستخدم هذا النوع من البحث نهجًا نوعيًا. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق حول تنفيذ الإدارة لتطوير أعضاء هيئة التدريس في رياض الأطفال تمكين رعاية الأسرة لفلج كنداري الأسرة لفلج كنداري. نتائج الدراسة هي: (١) نفذ تنفيذ إدارة الموارد البشرية في رياض الأطفال تمكين رعاية الأسرة لفلج كنداري التطوير الإداري للمعلمين من خلال تنظيم أنشطة تخطيط وتنمية المعلم المخططة التي تتراوح بين التوظيف وتدريب المعلمين وتدريب المعلمين بحيث يحاول المعلمون تحديث المعلومات وتحسين جودة المعلمين، (٢) العوامل التي تؤثر على تنفيذ تطوير المعلمين في رياض الأطفال تمكين رعاية الأسرة لفلج كنداري، تشمل العوامل الداعمة البنية التحتية الكافية، الدافع الذاتي ومديري المدارس. في حين أن العوامل المثبطة تشمل انشغال كل معلم ووجود جدول مدرسي يتزامن مع جدول الأعمال، (٣) نموذج تطوير المعلمين في رياض الأطفال تمكين رعاية الأسرة لفلج كنداري هو نموذج لدراسة الدروس والتدريب / التدريب. يتم تطبيق كلا النموذجين في شكل أنشطة تطوير المعلمين، بما في ذلك: مجموعات عمل المعلمين، والندوات، والتدريب وورش العمل ودراسة مقارنة والتدريب الداخلي من قبل المدارس. يمكن لتطوير المعلمين مع نموذج دراسة الدرس والتدريب (التدريب) تحسين كفاءة المعلم وتعليم الطفولة المبكرة بشكل مناسب وفعال وسياقي.

الكلمات المفتاحية: تطبيق الإدارة وتطوير المعلمين

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN TESIS	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TRANSLITERASI	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Fokus Penelitian.....	11
1.3. Rumusan Masalah.....	12
1.4. Tujuan Penelitian.....	12
1.5. Manfaat Peneliti.....	13
1.6. Definisi Operasional.....	13
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Pengembangan Manajemen Tenaga Pendidik.....	15
2.2. Tenaga Pendidik.....	31
2.3. Model Pengembangan Tenaga Pendidik.....	46
2.4. Penelitian Relevan.....	68
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian.....	72
3.2. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	72
3.3. Partisipan Penelitian.....	73
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	73
3.5. Teknik Analisis Data.....	75
3.6. Validitas Data.....	77
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Sejarah Singkat TK PKK Lepo-Lepo.....	79
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	80
4.2.1 Manajemen Pengembangan Tenaga Pendidik.....	80
4.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Terlaksananya Pengembangan Tenaga Pendidik.....	87

4.2.3 Model Pengembangan Tenaga Pendidik.....	90
4.3 Pembahasan.....	96
4.3.1 Implementasi Manajemen Pengembangan Tenaga Pendidik.....	96
4.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Terlaksananya Pengembangan Tenaga Pendidik.....	109
4.3.3 Model Pengembangan Tenaga Pendidik.....	113
 BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	122
5.2 Limitasi.....	123
5.3 Rekomendasi.....	123
 DAFTAR PUSTAKA.....	 124
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	129
1. Pedoman Wawancara	
2. Pedoman Observasi	
3. Foto Lampiran	
4. Surat Keterangan	



DAFTAR TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Kementerian Agama RI dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>ba'</i>	<i>B</i>	-
ت	<i>ta'</i>	<i>T</i>	-
ث	<i>sa</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di atas)
ج	<i>jim</i>	<i>J</i>	-
ح	<i>ha'</i>	<i>H</i>	<i>h</i> (dengan titik di bawah)
خ	<i>kha'</i>	<i>Kh</i>	-
د	<i>dal</i>	<i>D</i>	-
ذ	<i>zal</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ر	<i>ra'</i>	<i>R</i>	-
ز	<i>zai</i>	<i>Z</i>	-
س	<i>sin</i>	<i>S</i>	-
ش	<i>syin</i>	<i>Sy</i>	-
ص	<i>sad</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di bawah)
ض	<i>dad</i>	<i>D</i>	<i>d</i> (dengan titik di atas)
ط	<i>ta'</i>	<i>T</i>	<i>t</i> (dengan titik di atas)
ظ	<i>za'</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ع	<i>'ain</i>	'	Koma terbalik
غ	<i>gain</i>	<i>G</i>	-
ف	<i>fa'</i>	<i>F</i>	-
ق	<i>qaf</i>	<i>Q</i>	-
ل	<i>lam</i>	<i>L</i>	-
م	<i>mim</i>	<i>M</i>	-
ن	<i>nun</i>	<i>N</i>	-
و	<i>wawu</i>	<i>W</i>	-
ه	<i>ha'</i>	<i>H</i>	-
ء	<i>hamzah</i>	'	Apostrof (tetapi tidak dilambangkan apabila terletak di awal kata)
ي	<i>ya'</i>	<i>Y</i>	-

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan rangkap atau diftong.

1. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab, lambangnya berupa tanda atau harkat, yaitu transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah	<i>A</i>	<i>a</i>
Kasrah	<i>I</i>	<i>i</i>
Dammah	<i>U</i>	<i>u</i>

2. Vokal rangkap

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah dan ya	<i>Ai</i>	<i>a dan i</i>
Fathah dan wawu	<i>Au</i>	<i>a dan u</i>

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	<i>A</i>	<i>a</i> dengan garis di atas
Kasrah dan <i>ya</i>	<i>I</i>	<i>i</i> dengan garis di atas
Dammah dan <i>wawu</i>	<i>U</i>	<i>u</i> dengan garis di atas

4. *Ta' Marbutah* hidup

Transliterasi untuk *Ta' Marbutah* ada dua:

a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, maka transliterasinya adalah (*t*)

b. *Ta' Marbutah mati*

Ta' Marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, maka transliterasinya adalah (*h*).

- c. Kalau ada kata yang terakhir dengan *ta'* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sedang "*al*" serta bacaan yang kedua itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan (*ha*).

5. *Syaddah* (tasydid) ialah yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *Syaddah*, dalam transliterasinya ini tanda *Syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *Syaddah* itu.

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu $\text{ج } \text{ا}$. Namun dalam transliterasinya ini, kata sandang itu dibedakan atas kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh *qomariah*.

a. Kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu "*ai*" diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sedang tersebut.

b. Kata sedang yang diikuti huruf *qomariyah*

Kata sedang yang diikuti oleh huruf *qomariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan sesuai pula dengan bunyinya, bisa diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun *qomariah* kata sandang.

7. *Hamzah*

Sebagaimana dinyatakan di atas, bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, maka *hamzah* tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *Alif*.

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik *fiil* (kata kerja), *ism* atau huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

