

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP DAN MINAT BELAJAR SISWA**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi Pada program studi
Tadris Matematika

Oleh

RESTIN
18010110035

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

KENDARI

2022



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "**Pengaruh Penerapan Pembelajaran Realistik Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Minat Belajar Siswa kelas VII SMPN 17 Konawe Selatan**" yang ditulis oleh **RESTIN NIM. 18010110035** Mahasiswa Program Studi **Tadris Matematika** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Rabu** tanggal **09 November 2022** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (**S.Pd.I**).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua	:	Hasrin Lamote S.Pd.,M.Sc	(.....)
Sekretaris	:	Imaludin Agus M.Pd	(.....)
Anggota1	:	Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd	(.....)
Anggota2	:	Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd	(.....)



Kendari, 09 November 2022
Dekan

Dr. Masduki M. Pd
NIP. 196712311999031002

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Terhadap Pemahaman Konsep dan Minat Belajar Siswa”** dibawah bimbingan **Imaludin Agus, M.Pd** dan **Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc** telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjana pada suatu perguruan tinggi semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemungkinan hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum

Kendari, 09 November 2022



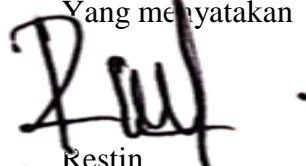
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik institut agama islam negeri kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Restin
NIM : 18010110035
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah ini saya yang berjudul: **“Pengaruh Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Terhadap Pemahaman Konsep dan Minat Belajar Siswa”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti noneklusif ini institut agama islam negeri kendari berhak menyimpan, mengahli media/formatkan mengelolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

di buat di : Kendari
Pada tanggal : 09 November 2022
Yang menyatakan


Restin
NIM.18010110035

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi. Sholawat serta salam dihanturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah membuat tatanan kehidupan dari kejahiliah menjadi hikmah dan tentram. Sehingga penulisan dengan judul Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematik Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Minat Belajar Siswa dapat terselesaikan.

Rasa syukur tiada tara bagi penulis yang telah menyelesaikan penulisan hasil penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan hasil ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan terkhususnya kepada ibu Roe Kusuma dan bapak alm La Rande yang sabar dan memberikan dedikasi, motivasi serta doa paling tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan skripsi dan memberikan dukungan baik moril, materil yang telah banyak dikorbankan untuk penulis, dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam penyelesaian seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah.

3. Ibu Halistin, M.Si selaku ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari.
4. Bapak Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga hasil penulisan ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Imaludin Agus, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga hasil penulisan ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
7. Ibu Sri Anandari Safaria, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
8. Bapak Firman Riansyah M.Sc, Bapak La Boy S.Pd, M.Pd, Bapak Imaludin Agus, M.Pd dan Bapak Irwan S.Pd selaku validator dalam penulisan ini.
9. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis dari semester awal sampai akhir dalam studi penulis.
10. Bapak Yudhystira Ardinugraha, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP N 17 Konawe Selatan yang telah memberikan izin penulisan di sekolah.
11. Bapak Irwan S.Pd selaku guru matematika di SMPN 17 Konawe Selatan yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penulisan.
12. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan terkhusus Tadris Matematika angkatan 2018 penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Sahabat-sahabat penulis khususnya Samsinar, Alifan, Karmini, Alfra Yuliana

Firma, Oki Nurzila, Yesinta Eka Dewi dan Risdayanti terimakasih atas dukungan serta motivasinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jugalah penulis berharap kebaikan dan mengharap ridha-Nya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca.

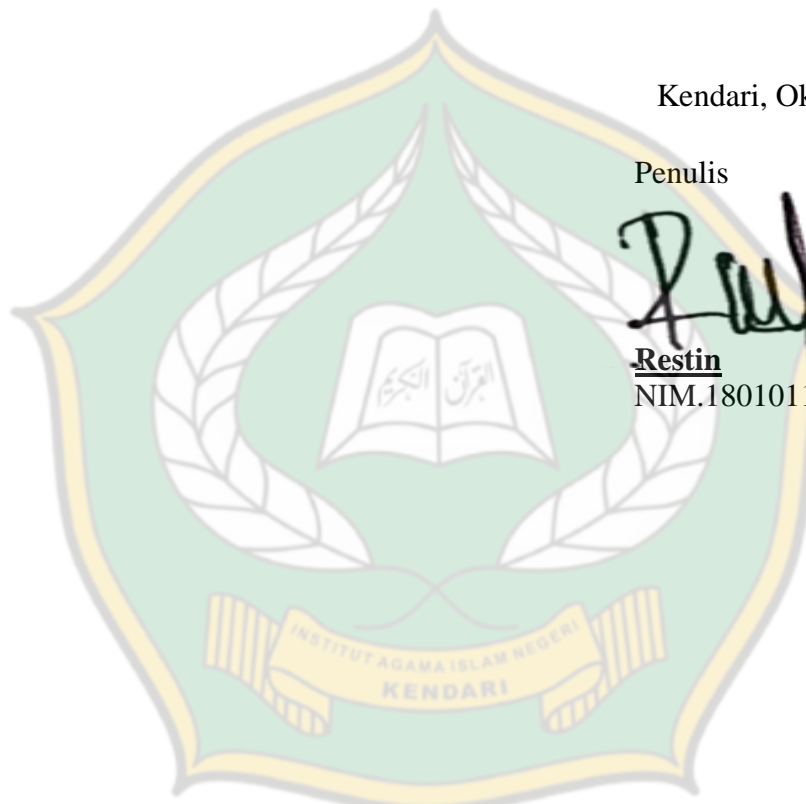
Kendari, Oktober 2022

Penulis



Restin

NIM.18010110035



Abstrak

Restin. Nim 18010110035. Pengaruh penerapan pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika terhadap pemahaman konsep dan minat belajar siswa.

Dibimbing oleh: Hasrin Lamoe S.Pd, M.Sc dan Imaludin Agus M.Pd

Penelitian ini bermaksud untuk mendeskripsikan: 1) Pemahaman konsep sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika. 2) Mengetahui minat belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika. 3) Mengetahui dampak penerapan pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika terhadap minat belajar dan pemahaman konsep siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen kuantitatif. Pengambilan sampel secara acak sederhana digunakan sebagai metode pengambilan sampel. Uji kemampuan pemahaman konsep digunakan untuk mengumpulkan data, dan dilihat dari sudut pandang siswa yang menyatakan kembali ide-ide yang telah diajarkan sebelumnya, menjelaskan soal berdasarkan prinsip-prinsip matematika, dan menunjukkan kemampuan mereka dalam menerapkan konsep pada isu-isu dunia nyata. Faktor-faktor perasaan senang, perhatian siswa, ketertarikan siswa, dan keterlibatan siswa, serta lembar observasi guru, dapat diamati dalam kaitannya dengan kuesioner ketertarikan siswa terhadap pembelajaran. Temuan penelitian mengungkapkan bahwa: 1) Pemahaman konseptual siswa berada pada tingkat sedang ketika diajar dengan menggunakan teknik pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika. 2) Mayoritas siswa memiliki minat yang sedang terhadap mata pelajaran yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika. 3) Penggunaan pembelajaran matematika realistik berbasis etnomatematika memberikan dampak yang lebih besar terhadap pemahaman konsep dan antusias siswa dalam belajar dibandingkan dengan teknik pembelajaran konvensional.

Kata kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep, Minat belajar, Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika, Konvensional.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan penulisan.....	9
1.6 Manfaat Penulisan	10
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Deskripsi Teoritis	11
2.1.1 Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik(PMR)	11
2.1.2 Pengertian Etnomatematika	19
2.1.3 Pembelajaran Realistik Berbasis Etnomatematika	22
2.1.4 Kemampuan Pemahaman konsep.....	27
2.1.5 Minat Belajar.....	33
2.2 Hasil Penulisan yang Relevan.....	42
2.3 Kerangka Berpikir.....	45
2.4 Hipotesis Penulisan	48
BAB III:METODOLOGI PENELITIAN.....	49
3.1 Jenis Penulisan	49
3.2 Waktu dan Tempat Penulisan	49
3.3 Populasi dan Sampel	51
3.4 Variabel dan Desain Penulisan	52
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	53

3.6 Instrumen Penulisan.....	55
3.7 Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV: HASIL PENULISAN DAN PEMBAHASAN	70
4.1 Hasil Pelaksanaan Penelitian	70
4.2 Pembahasan.....	89
BAB V: PENUTUP	96
5.1 Kesimpulan	96
5.2 Implikasi	97
5.3 Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100



Daftar Tabel

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	49
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	51
Tabel 3.3 Desain Model Penelitian	53
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Essay Kemampuan Pemahaman Konsep	55
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Validasi Instrumen	56
Tabel 3.6 Hasil Output Uji Validasi Soal Pre Test Dan Post Test	56
Tabel 3.7 Uji Validasi Angket Minat Belajar Siswa	58
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar Siswa.....	60
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika	60
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)	61
Tabel 3.11 Kriteria Konversi Data.....	64
Tabel 3.12 Kriteria Normalized Gain	69
Tabel 4.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Guru	72
Tabel 4.2 Deskriptif Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa .	73
Tabel 4.3 Kategori Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	75
Tabel 4.4 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Pemenuhan Indikator Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.5 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Pemenuhan Indikator Kelas Kontrol	77

Tabel 4.6 Deskripsi Data Angket Minat Belajar Siswa	78
Tabel 4.7 Kategori Angket Minat Belajar Siswa	80
Tabel 4.8 Minat Belajar Siswa Berdasarkan Pemenuhan Indikator Kelas Eksperimen	81
Tabel 4.9 Minat Belajar Siswa Berdasarkan Pemenuhan Indikator Kelas Kontrol.	82
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Nilai Pre Tes Dan Post Test Kemampuan Pemhaman Konsep Siswa.	83
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Angket Minat Belajar Siswa	84
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Pre Test Dan Post Test Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	85
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Minat Belajar Siswa	85
Tabel 4.14 Hasil Uji Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Minat Belajar siswa Data Post Test	86
Tabel 4.15 Hasil Uji Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Minat Belajar Siswa	87
Tabel 4.16 Hasil Uji N Gain Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	87
Tabel 4.17 Hasil Uji N Gain Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	88

Daftar Gambar

Gambar 1.1 Penyerahan Surat Izin Penelitian	215
Gambar 1.2 Pengerjaan <i>Pre Test</i> dan Angket Awal	215
Gambar 1.3 Proses Belajar Mengajar	215
Gambar 1.4 Proses Pengerjaan Soal Secara Mandiri	215
Gambar 1.5 Pengerjaan <i>Post Test</i> dan Angket Akhir	215
Gambar 1.6 Foto Bersama	215



Daftar Lampiran

Lampiran A.1 Silabus Pembelajaran	108
Lampiran A.2.1 RPP kelas eksperimen	109
Lampiran A.2.2 RPP kelas kontrol	119
Lampiran A.3 Bahan Ajar	127
Lampiran A. 4. 1 LKS Kelas Eksperimen	130
Lampiran A. 4 2 LKS Kelas Kontrol.	141
Lampiran A.5.1 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika ...	157
Lampiran A.5.2 Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	158
Lampiran A.5.3 Kunci Jawaban Kemampuan Pemahaman Konsep Mateatika ...	159
Lampiran A.6 Rubik Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	160
Lampiran A.7 1 Lembar Validasi Soal Tes	161
Lampiran A.7.2 Lembar Validasi Angket Minat Belajar	167
Lampiran A.8.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika.	173
Lampiran A.8.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah	173
Lampiran A.8.3 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika.	174
Lampiran A.8.4 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah	180
Lampiran B.1.1 Validasi Instrumen Soal	186
Lampiran B.1.2 Reliabilitas Instrumen	187
Lampiran B.1.3 Validasi Instrumen Angket	187
Lampiran B.1.4 Reliabilitas Instrumen Angket	188
Lampiran C.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	189
Lampiran C.2 Kategori Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Berdasarkan Pemenuhan Indikator	190

Lampiran D.1 Hasil Analisis Deskriptif	195
Lampiran D.2.1 Hasil Uji Normalitas	199
Lampiran D.2.2 Uji Homogenitas	200
Lampiran D.3 Uji Manova	201
Lampiran D.3.1 Uji T-Test	202
Lampiran D.3.2 N Gain	203
Lampiran E Tabel Distribusi	213
Lampiran F Dokumentasi	215

