

LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

DATA SEKOLAH

Lokasi Penelitian
SD Negeri 02 Andoolo adalah suatu lembaga pendidikan formal yang berada yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia yang terletak di Jl. Poros Andoolo – Motaha, Desa Papawu, Kec. Andoolo Barat, Kab. Konawe Selatan, Provinsi Sulawesi Tenggara.

Sejarah Berdirinya SDN 02 Andoolo
SD Negeri 02 Andoolo adalah salah satu sekolah dasar yang berdiri di wilayah Kecamatan Andoolo Barat, Kabupaten Konawe Selatan, Provinsi Sulawesi Tenggara. SDN 02 Andoolo berdiri pada tanggal 1 oktober tahun 1978. Dahulu sekolah ini bernama SD negeri 02 Papawu. Namun atas ketentuan pemerintah setempat akhirnya sekolah ini berganti nama SD negeri 02 Andoolo hingga sekarang.

Visi Dan Misi SDN 02 Andoolo
Visi
<ol style="list-style-type: none">1. Terwujudnya kurikulum yang sesuai dengan potensi dan karakteristik siswa;2. Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien;3. Terwujudnya lulusan yang cerdas, kompetitif, dan berakhlak mulia;4. Terwujudnya SDM pendidik dan tenaga kependidikan yang memiliki semangat dan kesanggupan kerja yang tinggi;5. Terwujudnya prasarana dan sarana pendidikan yang relevan dan mutakhir;6. Terwujudnya manajemen sekolah yang tangguh;7. Terwujudnya biaya pendidikan yang memadai;8. Terwujudnya standar penilaian, prestasi akademik, dan non akademik
Misi
<ol style="list-style-type: none">1. Melaksanakan proses Pembelajaran bimbingan dan penanaman budi pekerti2. Menumbuh kembangkan semangat belajar dan berkarya3. Membiasakan Penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut4. Menumbuh kembangkan cinta tanah air dan bangsa5. Menumbuh kembangkan sikap percaya diri kemandirian dan kreatifitas

Data Jumlah Guru di SDN 02 Andoolo

No	Nama	Jenjang	Tugas
1.	Al Inganatul Wahidah	S1	Kepala Sekolah
2.	Badarudin	D2	Guru PAI

3.	Erlis	S1	Guru Kelas VI/PJOK
4.	Hasnani	S1	Guru Kelas V
5.	Herliyan	S1	Guru Kelas I
6.	Misiyatin Wulandari	S1	Guru Kelas IV
7.	Nurhayati	S1	Guru Kelas III
8.	Ritna Sari	SMA/ sederajat	Tenaga Administrasi Sekolah
9.	Roslina	S1	Guru Kelas II
10.	Yepi Apriani	S1	Tenaga Perpustakaan

Sarana dan Prasarana SDN 02 Andoolo

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah Ruang
1.	Kantor	1
2.	Ruang Kelas	6
3.	Ruang Kepala Sekolah	1
4.	Ruang Perpustakaan	1
5.	Gudang	1
6.	Kamar Mandi	3



LAMPIRAN 2

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 02 ANDOOLO
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
Kelas/Semester : V/2 (Genap)
Tahun pelajaran : 2023/2024
Standar Kompetensi (KI) :

Kompetensi Inti

KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air

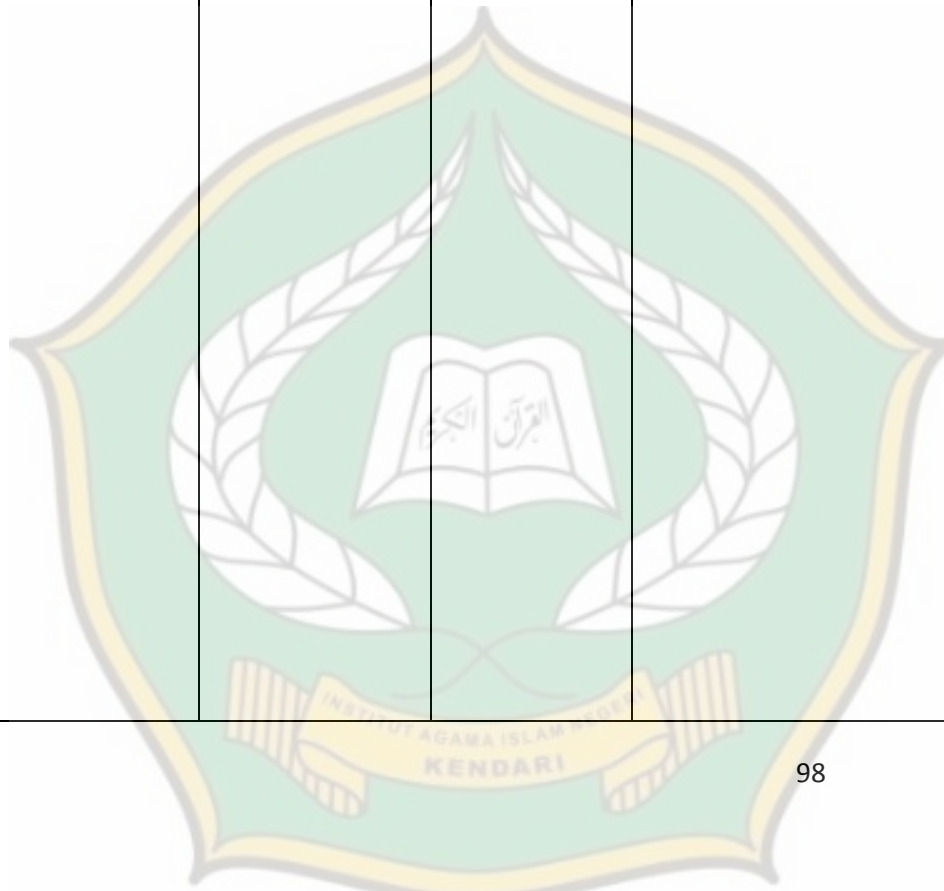
KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda -benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain

KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.2 Meyakini keberadaan Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi. 2.2 Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implement	Mari Mengenal Rasul-Rasul Allah Swt. <ul style="list-style-type: none">• Apa Makna Rasul Allah?• Tugas dan Sifat Rasul-rasul Allah• Rasul Ulul ‘Azmi• Kisah	<ul style="list-style-type: none">• Peduli• Jujur berkarya• Tanggung jawab• Toleran• Kerjasama• Proaktif• Kreatif	1.2.1 Mempercayai keberadaan Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi 2.2.1 Memiliki sikap sabar dan jujur sebagai implementasi dari pemahaman mengenal	<ul style="list-style-type: none">• Mencermati nama-nama Rasul Allah Swt. dan Rasul Ulul ‘Azmi secara klasikal atau individual• Mendiskusikan nama-nama Rasul Allah Swt. dan Rasul Ulul ‘Azmi	20 JP	<ul style="list-style-type: none">• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pendidikan	<ul style="list-style-type: none">• Lisan• Tertulis• Penguasaan• Portofolio• Unjuk Kerja• Proyek

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>asi dari pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi</p> <p>3.2 Memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi.</p> <p>4.2 Menghafal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi.</p>	<p>Keteladanan Nabi Muhammad saw. sebagai Ulul ‘Azmi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap Terpuji Para Rasul dan Rasul Ulul ‘Azmi 		<p>nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi.</p> <p>3.2.1 Menganalisis nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi.</p> <p>4.2.1 Menghafalkan nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul ‘Azmi.</p>	<p>secara kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang nama-nama Rasul Allah Swt. Dan Rasul Ulul ‘Azmi secara kelompok Memotivasi siswa bertanya, misalnya : mengapaterdapat Rasul Ulul ‘Azmi?, Apa bukti/peristiwa seseorang dikategorikan Rasul Ulul ‘Azmi? Diskusi tentang arti Nama-nama Rasul Allah Swt. dan Rasul Ulul ‘Azmi secara klasikal atau individual 		<p>Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian 	<p>ek</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktik Produk

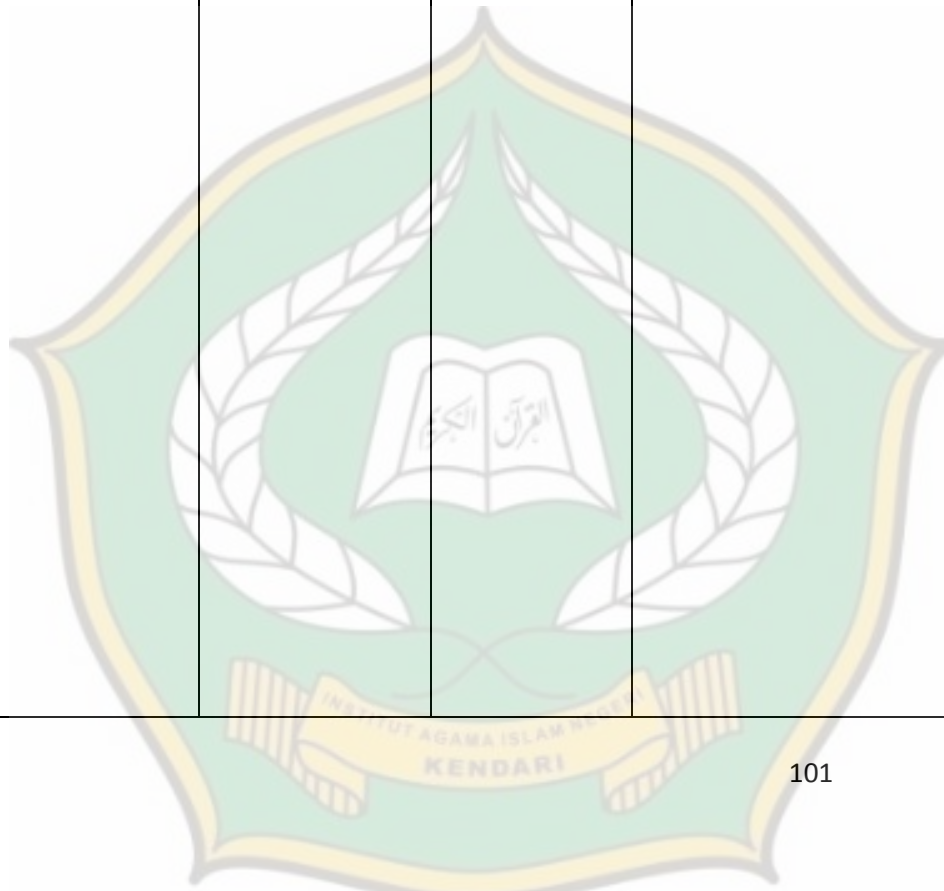
Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perbedaan Rasul Allah Swt. dan Rasul Ulul ‘Azmi • Menganalisis perbedaan Rasul Allah Swt. dan Rasul Ulul ‘Azmi • Menganalisis mukjizat Rasul Ulul ‘Azmi. • Menyimpulkan bukti Rasul Ulul ‘Azmi. • Menyampaikan hasil diskusi tentang Nama-nama Rasul Allah SWT. dan Rasul Ulul‘Azmi secara kelompok • Menanggapi hasil presentasi atau diskusi(melengkapi, 		Pendidikan dan Kebudayaan <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 	



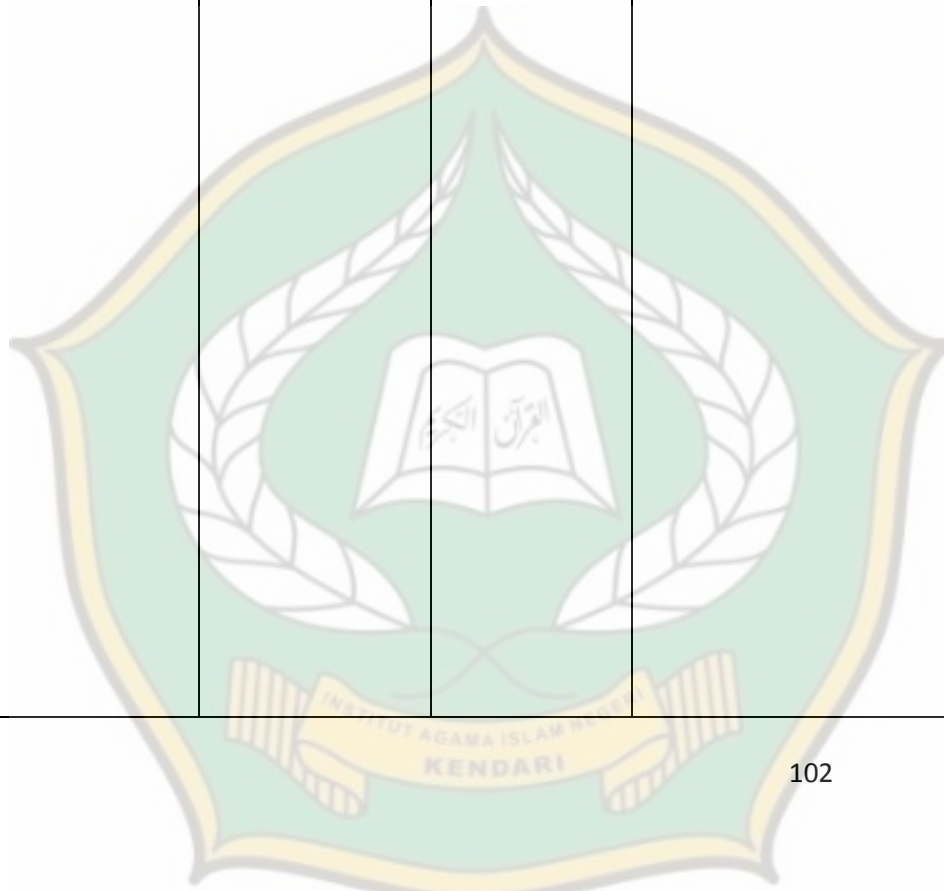
Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<p>mengonfirmasi, menyanggah)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume dibantu dan dibimbing guru. 			
<p>1.9 Menjalankan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an di bulan Ramadan sebagai wujud ketaatan kepada Allah Swt. dan rasul-Nya.</p> <p>2.9 Menunjukkan sikap tekun sebagai implementasi dari pemahaman pelaksanaan salat tarawih</p>	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Jujur berkarya Tanggung jawab Toleran Kerjasama Proaktif Kreatif 	<p>1.9.1 Menunaikan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an di bulan Ramadan sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya.</p> <p>2.9.1 Memiliki sikap tekun sebagai implementasi dari pemahaman pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.</p> <p>3.11.1 Menganalisis tatacara pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang salat tarawih dan tadarus al-Qur'an Menyimak tatacara tarawih dan tadarus al-Qur'an secara klasikal atau individual Mengamati gambar/tayangan contoh tatacara salat tarawih dan tadarus al-Qur'an secara klasikal atau individual Melalui motivasi dari guru 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kemende 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penggunaan Portofolio Unjuk Kerja Proyek Praktik Produk

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>dan tadarus al-Qur'an.</p> <p>3.10 Memahami pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an</p> <p>4.11 Mempraktikkan tata cara salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.</p>			<p>3.11.2 Mengetahui pelaksanaan salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.</p> <p>4.11.1 Menunjukkan tata cara salat tarawih dan tadarus al-Qur'an.</p>	<p>mengajukan pertanyaan tentang pelaksanaan tarawih dan tadarus al-Qur'an</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan, misalnya Bagaimana praktik atau tata cara salat tarawih dan tadarus al-Qur'an? • Mendiskusikan isi gambar contoh tata cara salat tarawih dan tadarus al-Qur'an baik secara klasikal maupun kelompok • Mendiskusikan tata cara salat tarawih dan tadarus al-Qur'an baik secara klasikal maupun 		<p>rian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rumusan hasil diskusi tentang tata cara salat tarawih dan tadarus al-Qur'ān • Mengidentifikasi kegiatan tata cara salat tarawih dan tadarus al-Qur'ān • Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tata cara salat tarawih dan tadarus al-Qur'ān secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tata cara salat tarawih dan tadarus al-Qur'ān secara 			



Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<p>individu atau kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan /Menyimulasikan tata cara salatt arawih baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar • Menyajikan tata cara tadarus al-Qur'ān baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah) • Membuat 			



Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	IPK	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.			

Kepala SDN 02 Andoolo



Al Inganatul Wahidah, S. Pd
NIP. 197112081994082001



Papawu, 14 Februari 2023
Guru PAI Kelas V

Badarudin, A. Ma
NIP. 197006052006041016

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA

Satuan Pendidikan	: SDN 02 ANDOOLLO
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: V / 2 (Genap)
Materi Pokok	: Mari Mengenal Rasul-Rasul Allah
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3: memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda -benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.1 Meyakini keberadaan rasul allah dan rasul ulul azmi	3.1.1 Mempercayai keberadaan Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi
2	3.2 Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi dari pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi	3.2.1 Memiliki sikap sabar dan jujur sebagai implemetasi dari pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi
	3.3 Memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi	3.3.1 Menganalisis nama-nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi
	3.4 Menunjukkan hafalan nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi	3.4.1 Menghafalkan nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu:

- Memahami makna beriman kepada Rasul Allah
- Mengenal dan menghafal nama-nama Rasul Allah swt dan Rasul Ulul Azmi
- Mencontohkan perilaku saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi
- Memiliki sikap saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Mengenal nama-nama Rasul Allah Dan Rasul Ulul Azmi

C. MATERI PEMBELAJARAN

Mari Mengenal Rasul-Rasul Allah

D. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, diskusi, *Kancing Gemerincing*, Tanya Jawab

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi Mari mengenal Rasul-Rasul Allah• Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai dalam mempelajari materi mari mengenal Rasul-Rasul Allah	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan cakupan materi Mari mengenal Rasul-Rasul Allah • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/<i>whiteboard</i>, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector). 	
Kegiatan Inti	<p>Langkah 1 : Guru mengidentifikasi secara jelas tujuan dan materi pembelajaran Mari Mengenal Rasul Allah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan serta menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran kancing gemerincing • Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang materi Mari mengenal Rasul-rasul Allah • Guru menanyakan makna beriman kepada rasul-rasul allah • Guru memotivasi siswa dengan bertanya “mengapa kita harus beriman kepada Rasul-Rasul Allah?” • Guru mengajak setiap kelompok atau individu menghafalkan nama-nama Rasul-Rasul Allah • Guru meminta peserta didik untuk dapat memberikan contoh hikmah beriman kepada rasul Allah <p>Langkah 2 : Membentuk kelompok yang anggotanya 3-4 orang siswa (Kancing Gemerincing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan satu kotak kecil yang berisi kancing gemerincing (atau benda-benda kecil lainnya) • Guru membentuk kelompok menjadi tiga bagian, yang masing-masing anggotanya terdiri dari 3-4 orang siswa 	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru kemudian membagikan kancing kepada anggota kelompok, masing-masing anggota dari setiap kelompok mendapat 3 buah kancing (jumlah kancing tergantung pada sukar tidaknya tugas yang diberikan). <p>Langkah 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk membaca dan memahami materi yang telah disampaikan sebelumnya • Setelah itu guru mulai menjalankan permainan kancing gemerincing • Kemudian guru mulai membacakan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan yang akan dijawab oleh masing-masing kelompok • Setiap kali seorang siswa berbicara atau mengeluarkan pendapat, dia harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkannya ditengah-tengah meja. • Jika semua kancing sudah habis, sedangkan tugas belum selesai, kelompok boleh mengambil kesepakatan membagi kancing lagi dan mengulang prosedurnya kembali.. • Peserta didik mulai membacakan jawabannya (perwakilan kelompok), kemudian meletakkan kancingnya di tengah-tengah meja kelompok • Anggota kelompok yang dapat menjawab dengan tepat akan dinyatakan lulus kemudian meletakkan satu kancing di meja. Begitu seterusnya sampai kancing di tangannya habis • Peserta didik Bersama guru menilai/ mengoreksi jawaban temannya. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang sudah habis kancingnya dapat membantu teman sekelompoknya untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru • Peserta didik yang kelompoknya lebih dulu lulus (semua kancing anggota kelompok telah habis) dapat membunyikan kancing gemerincing di depan kelas <p>Langkah 4 : Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan atas diskusi, presentasi atau keaktifan peserta didik dengan memberikan apresiasi terhadap semua kelompok yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran dan permainan kancing gemerincing. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibantu guru melakukan refleksi, dan menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan; • Peserta didik dibimbing oleh guru untuk memberikan apresiasi, melakukan penilaian dan evaluasi; • Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Kemudian menutup pembelajaran dengan hamdala dan salam serta do'a bersama 	10 menit

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat

- Kancing gemerincing, pulpen.

2. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI kelas V SD
- Internet

G. TEKNIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

**Mengetahui,
Peneliti**

**Kendari, 14 Februari 2023
Guru Mata Pelajaran**



**Alni Tiarawanti
18010104111**



**Badarudin, A.Ma
NIP. 197006052006041016**

Kepala SDN 02 Andoolo



**Al Inganatul Wahidah, S.Pd
NIP. 197112081994082001**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA**

Satuan Pendidikan : SDN 02 ANDOOLO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V / 2 (Genap)
Materi Pokok : Mari Mengenal Rasul-Rasul Allah
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan)

H. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda -benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.5 Meyakini keberadaan rasul allah dan rasul ulul azmi	3.5.1 Mempercayai keberadaan Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi
2	3.6 Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi dari pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi	3.6.1 Memiliki sikap sabar dan jujur sebagai implemetasi dari pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi
	3.7 Memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi	3.7.1 Menganalisis nama-nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi
	3.8 Menunjukkan hafalan nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi	3.8.1 Menghafalkan nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu:

- Memahami makna beriman kepada Rasul Allah
- Mengenal dan menghafal nama-nama Rasul Allah swt dan Rasul Ulul Azmi
- Mencontohkan perilaku saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul Azmi
- Memiliki sikap saling mengingatkan dalam hal kebajikan sebagai implementasi dari pemahaman Mengenal nama-nama Rasul Allah Dan Rasul Ulul Azmi

C. MATERI PEMBELAJARAN

Mari Mengenal Rasul-Rasul Allah

D. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, diskusi, *Kancing Gemerincing*, Tanya Jawab

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menguatkan materi dan ingatan peserta didik yang telah mempelajari materi tentang Rasul-Rasul Allah beserta nama-namanya pada pertemuan sbelumnya• Guru menyampaikan	15 menit

	<p>kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai dalam mempelajari materi mari mengenal Rasul-Rasul Allah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan cakupan materi Mari mengenal Rasul-Rasul Allah • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/<i>whiteboard</i>, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector). 	
Kegiatan Inti	<p>Langkah 1 : Guru mengidentifikasi secara jelas tujuan dan materi pembelajaran Rasul Ulul Azmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan serta menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran kancing gemerincing • Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang materi Rasul-rasul Ulul Azmi • Guru menanyakan siapa saja rasul yang diberi gelar Ulul Azmi • Guru memotivasi siswa dengan bertanya “ sikap apa yang bisa kita contoh dari Rasul ulul azmi?” • Guru mengajak setiap kelompok atau individu menghafalkan Rasul Ulul Azmi beserta tugas-tugasnya • Guru meminta peserta didik untuk dapat memberikan contoh hikmah beriman kepada rasul Ulul Azmi <p>Langkah 2 : Membentuk kelompok yang anggotanya 3-4 orang siswa (Kancing Gemerincing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan satu kotak 	100 menit

	<p>kecil yang berisi kancing gemerincing (atau benda-benda kecil lainnya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok menjadi tiga bagian, yang masing-masing anggotanya terdiri dari 3-4 orang siswa • Guru kemudian membagikan kancing kepada anggota kelompok, masing-masing anggota dari setiap kelompok mendapat 3 buah kancing (jumlah kancing tergantung pada sukar tidaknya tugas yang diberikan). <p>Langkah 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk membaca dan memahami materi yang telah disampaikan sebelumnya • Setelah itu guru mulai menjalankan permainan kancing gemerincing • Kemudian guru mulai membacakan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan yang akan dijawab oleh masing-masing kelompok • Setiap kali seorang siswa berbicara atau mengeluarkan pendapat, dia harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkannya ditengah-tengah meja. • Jika semua kancing sudah habis, sedangkan tugas belum selesai, kelompok boleh mengambil kesepakatan membagi kancing lagi dan mengulang prosedurnya kembali.. • Peserta didik mulai membacakan jawabannya (perwakilan kelompok), kemudian meletakkan kancingnya di tengah-tengah 	
--	--	--

	<p>meja kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anggota kelompok yang dapat menjawab dengan tepat akan dinyatakan lulus kemudian meletakkan satu kancing di meja. Begitu seterusnya sampai kancing di tangannya habis • Peserta didik Bersama guru menilai/ mengoreksi jawaban temannya. • Peserta didik yang sudah habis kancingnya dapat membantu teman sekelompoknya untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru • Peserta didik yang kelompoknya lebih dulu lulus (semua kancing anggota kelompok telah habis) dapat membunyikan kancing gemerincing di depan kelas <p>Langkah 4 : Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan atas diskusi, presentasi atau keaktifan peserta didik dengan memberikan apresiasi terhadap semua kelompok yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran dan permainan kancing gemerincing. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibantu guru melakukan refleksi, dan menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan; • Peserta didik dibimbing oleh guru untuk memberikan apresiasi, melakukan penilaian dan evaluasi; • Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Kemudian menutup pembelajaran dengan hamdala dan salam serta do'a bersama 	10 menit

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat
 - Kancing gemerincing, pulpen.
2. Sumber Belajar
 - Buku PAI dan Budi Pekerti PAI kelas V SD
 - Internet

G. TEKNIK PENILAIAN


2. Penilaian Sikap
Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

**Mengetahui,
Peneliti**

**Papawu, 21 Februari 2023
Guru Mata Pelajaran**



**Alni Tiarawanti
18010104111**



**Badarudin, A. Ma
NIP. 197006052006041016**

Kepala SDN 02 Andoolo



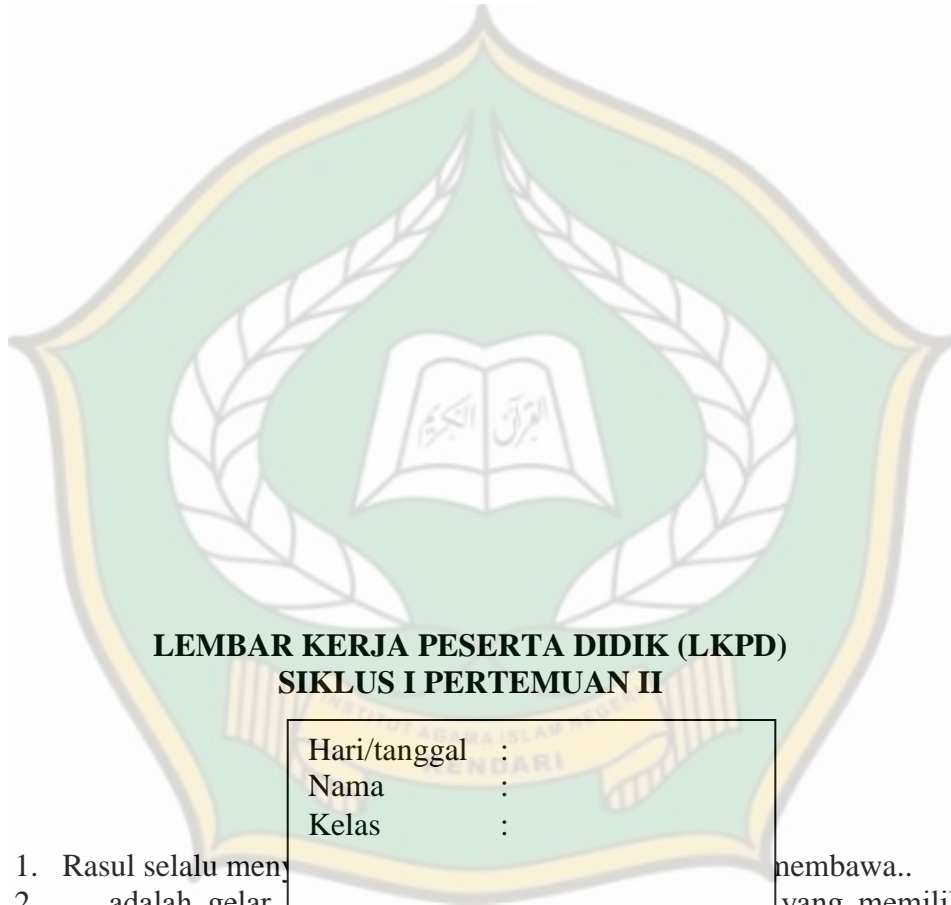
**Al Inganatul Wahidah, S.Pd
NIP. 197112081994082001**

LAMPIRAN 4

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
SIKLUS I PERTEMUAN I**

Hari/tanggal	:
Nama	:
Kelas	:

1. Apakah makna be
2. Bagaimankah ciri Allah...
3. Apa yang dimaksud dengan rasul ulul azmi...
4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan mukjizat!...
5. Jelaskan himmah beriman kepada rasul Allah...



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
SIKLUS I PERTEMUAN II**

Hari/tanggal	:
Nama	:
Kelas	:

1. Rasul selalu meny... nembawa..
2. ... adalah gelar ... yang memiliki ketabahan, keteguhan hati, dan keuletan luar biasa dalam menyampaikan risalah yang diembannya.
3. Apa sajakah isi pokok Al-Qur'an?"Dan kami tidak mengutus engkau (Muhammad), melainkan untuk menjadi rahmat bagi seluruh alam." Firman Allah in terdapat dalam surah .. Ayat ..
4. Mukjizat Nabi Musa a.s. adalah ...
5. Beriman kepada Rasul Allah adalah rukun iman yang ke ...

LAMPIRAN 5

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEHNIK KANCING GEMERINCING

Satuan Pendidikan : SDN 02 Andoolo
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V (Lima)/ (Genap)
Siklus : I, Pertemuan Pertama

Petunjuk pengisian :

- 1) Berikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan
- 2) Menentukan skor aktivitas guru untuk setiap masing-masing kegiatan yaitu:
 - Skor 1 diberikan jika descriptor tidak Nampak atau pelaksanaan tidak direspon oleh semua peserta didik yaitu 25%
 - Skor 2 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian kecil peserta didik yaitu 50%
 - Skor 3 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian besar peserta didik yaitu 75%
 - Skor 4 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh seluruh peserta didik yaitu 100%

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan					
	Langkah 1				✓	
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam serta berdoa bersama					
	b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian, serta kesiapan peserta didik			✓		
	c. Guru memberikan apresiasi yang sesuai	✓				
	d. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik	✓				
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			✓		
2.	Kegiatan Inti					
	Langkah 2			✓		
	a. Guru memberikan stimulus dengan menjelaskan materi pelajaran pertemuan hari ini					
	b. Guru memberikan Tanya		✓			

	jawab kepada siswa				
	c. Guru menjelaskan pengertian model pembelajaran kancing gemerincing		✓		
	d. Guru memberikan contoh permainan kancing gemerincing yang jelas kepada peserta didik	✓			
	Langkah 3 e. Peserta didik dikelompokkan sebanyak 3-4 peserta didik/kelompok. (d disesuaikan dengan kondisi kelasnya)			✓	
	f. Guru menyiapkan satu kotak kecil yang berisi kancing gemerincing (atau benda-benda kecil lainnya)		✓		
	g. Guru memberikan masing-masing anggota (peserta didik) dari setiap kelompok 2-3 buah kancing (jumlah kancing tergantung pada sukar tidaknya tugas yang diberikan)			✓	
	Langkah 4 h. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menjelaskan tugasnya masing-masing (<i>kancing gemerincing</i>)			✓	
	i. Guru mengamati dan melakukan penilaian terhadap presentase yang dilakukan oleh peserta didik			✓	
	j. Guru memberikan penjelasan atau komentar dari permainan kancing gemerincing tersebut			✓	
3.	Kegiatan Akhir				
	a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal yang masih kurang dipahami tentang materi pertemuan hari ini	✓			
	b. Guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan hasil belajar		✓		
	c. Guru mengadakan evaluasi		✓		

	d. Guru menjelaskan pembelajaran selanjutnya				✓	
	e. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam serta do'a bersama				✓	
Jumlah skor		60				
Skor maksimal		96				
Presentase		62,5%				

Presentase Nilai Rata-rata

$$\frac{\text{jumlah Skor Peroleh}}{\text{Skor maksimal (96)}} \times 100 = x = \frac{60}{96} 100 = 62,5 \%$$

Keterangan :

1 = kurang baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = sangat baik

Papawu, 14 Februari 2023
Guru Mata Pelajaran PAI



Badarudin, A.Ma
NIP. 197006052006041016

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEHNIK
KANCING GEMERINCING**

Satuan Pendidikan : SDN 02 Andoolo
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V (Lima)/ (Ganjil)
Siklus : I, Pertemuan Kedua

Petunjuk pengisian :

- 3) Berikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan
- 4) Menentukan skor aktivitas guru untuk setiap masing-masing kegiatan yaitu:
 - Skor 1 diberikan jika descriptor tidak Nampak atau pelaksanaan tidak direspon oleh semua peserta didik yaitu 25%
 - Skor 2 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian kecil peserta didik yaitu 50%
 - Skor 3 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian besar peserta didik yaitu 75%
 - Skor 4 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh seluruh peserta didik yaitu 100%

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan					
	Langkah 1				✓	
	f. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam serta berdoa bersama				✓	
	g. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapia, serta kesiapan peserta didik				✓	
	h. Guru memberikan apresiasi yang sesuai		✓			
	i. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			✓		
	j. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				✓	
2.	Kegiatan Inti					
	Langkah 2			✓		
	k. Guru memberikan stimulus dengan menjelaskan materi pelajaran pertemuan hari ini			✓		
	l. Guru memberikan Tanya jawab kepada siswa			✓		

	m. Guru menjelaskan pengertian model pembelajaran kancing gemerincing			✓		
	n. Guru memberikan contoh permainan kancing gemerincing yang jelas kepada peserta didik		✓			
	Langkah 3				✓	
	o. Peserta didik dikelompokkan sebanyak 3-4 peserta didik/kelompok. (d disesuaikan dengan kondisi kelasnya)				✓	
	p. Guru menyiapkan satu kotak kecil yang berisi kancing gemerincing (atau benda-benda kecil lainnya)				✓	
	q. Guru memberikan masing-masing anggota (peserta didik) dari setiap kelompok 2-3 buah kancing (jumlah kancing tergantung pada sukar tidaknya tugas yang diberikan)				✓	
	Langkah 4					
	r. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menjelaskan tugasnya masing-masing (<i>kancing gemerincing</i>)				✓	
	s. Guru mengamati dan melakukan penilaian terhadap presentase yang dilakukan oleh peserta didik				✓	
	t. Guru memberikan penjelasan atau komentar dari permainan kancing gemerincing tersebut				✓	
3.	Kegiatan Akhir					
	f. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal yang masih kurang dipahami tentang materi pertemuan hari ini			✓		
	g. Guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan hasil belajar				✓	
	h. Guru mengadakan evaluasi			✓		
	i. Guru menjelaskan				✓	

	pembelajaran selanjutnya				
	j. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam			✓	
Jumlah skor		70			
Skor maksimal		96			
Presentase		72,91%			

Presentase Nilai Rata-rata

$$\frac{\text{jumlah Skor Peroleh}}{\text{Skor maksimal (96)}} \times 100 = x = \frac{70}{96} 100 = 72,91\%$$

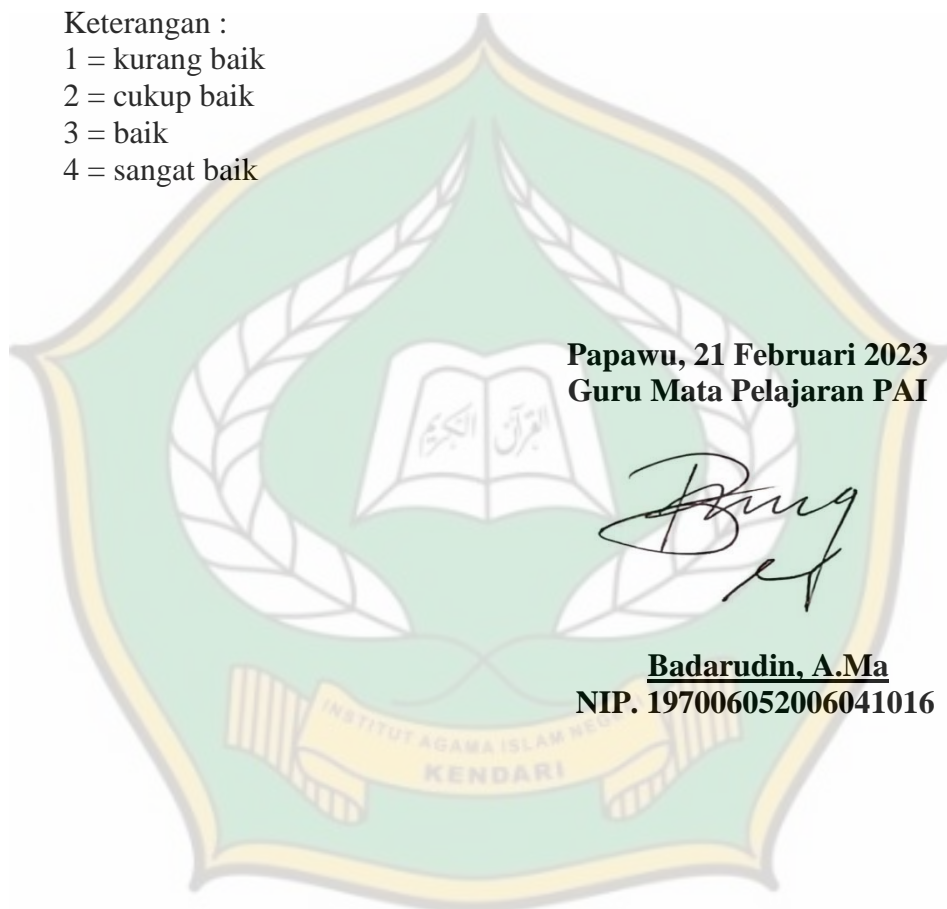
Keterangan :

1 = kurang baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = sangat baik



Papawu, 21 Februari 2023
Guru Mata Pelajaran PAI

Badarudin, A.Ma

Badarudin, A.Ma
NIP. 197006052006041016

LAMPIRAN 6

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEHNIK
KANCING GEMERINCING**

Satuan Pendidikan : SDN 02 Andoolo
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : V (Lima)/ (Ganjil)
 Siklus : I, Pertemuan Pertama

No	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Kegiatan pembuka					
	a. Peserta didik menjawab salam serta doa bersama			✓		
	b. Peserta didik mendengarkan saat guru sedang mengabsen			✓		
	c. Peserta didik menganggapi apersepsi	✓				
	d. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran			✓		
	e. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan guru	✓				
	f. Peserta didik mendengarkan langkah-langkah dan sistematika proses pembelajaran dengan model kancing gemerincing			✓		
2	Kegiatan Inti					
	a. Peserta didik memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran			✓		
	b. Peserta didik mencatat penjelasan materi pelajaran		✓			
	c. Peserta didik membagi kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik			✓		
	d. Sebelum siswa memulai, masing-masing anggota dari setiap kelompok mendapat 3 buah kancing (jumlah kancing tergantung pada sukar tidaknya tugas yang diberikan).			✓		
	e. Peserta didik mencoba membacakan jawabannya (perwakilan kelompok), kemudian meletakkan kancingnya di tengah-tengah meja kelompok			✓		
	f. Peserta didik Bersama guru menilai/ mengoreksi bacaan temannya.		✓			

	g. Peserta didik mendengarkan penjelasan atau komentar dari guru tentang permainan kancing gemerincing	✓				
3	Kegiatan Akhir					
	a. Peserta didik menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami tentang materi pelajaran	✓				
	b. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru		✓			
	c. Peserta didik menunjukkan sikap terbuka, sabar dan bersemangat hingga akhir pelajaran		✓			
	d. Peserta didik mendengar penjelasan untuk materi selanjutnya			✓		
	e. Peserta didik membaca hamdala (doa) dan menjawab salam dari guru saat pembelajaran selesai				✓	
Jumlah Skor		46				
Skor Maksimal		84				
Presentase		54,76%				

Presentase nilai rata-rata

$$\frac{\text{jumlah skor peroleh}}{\text{skor maksimal (84)}} \times 100 = \frac{46}{84} \times 100 = 54,76\%$$

Papawu , 14 Februari 2023
Observer



Alni Tiarawanti
NIM. 18010104111

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEHNIK
KANCING GEMERINCING**

Satuan Pendidikan : SDN 02 Andoolo
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V (Lima)/ (Ganjil)
Siklus : I, Pertemuan kedua

No	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Kegiatan pembuka					
	g. Peserta didik menjawab salam serta doa bersama				✓	
	h. Peserta didik mendengarkan saat guru sedang mengabsen				✓	
	i. Peserta didik menganggapi apersepsi		✓			
	j. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran			✓		
	k. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan guru			✓		
	l. Peserta didik mendengarkan langkah-langkah dan sistematika proses pembelajaran dengan model kancing gemerincing			✓		
2	Kegiatan Inti					
	h. Peserta didik memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran			✓		
	i. Peserta didik mencatat penjelasan materi pelajaran			✓		
	j. Peserta didik membagi kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik				✓	
	k. Sebelum siswa memulai, masing-masing anggota dari setiap kelompok mendapat 3 buah kancing (jumlah kancing tergantung pada sukar tidaknya tugas yang diberikan).			✓		
	l. Peserta didik mencoba membacakan jawabannya (perwakilan kelompok), kemudian meletakkan kancingnya di tengah-tengah meja kelompok			✓		
	m. Peserta didik Bersama guru menilai/ mengoreksi bacaan temannya.			✓		
	n. Peserta didik mendengarkan			✓		

	penjelasan atau komentar dari permainan kancing gemerincing					
3	Kegiatan Akhir					
	f. Peserta didik menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami tentang materi pelajaran			✓		
	g. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru			✓		
	h. Peserta didik menunjukkan sikap terbuka, sabar dan bersemangat hingga akhir pelajaran			✓		
	i. Peserta didik mendengar penjelasan untuk materi selanjutnya				✓	
	j. Peserta didik membaca hamdala (doa) dan menjawab salam dari guru saat pembelajaran selesai				✓	
Jumlah Skor		60				
Skor Maksimal		84				
Presentase		71,42%				

Presentase nilai rata-rata

$$\frac{\text{jumlah skor peroleh}}{\text{skor maksimal (84)}} \times 100 = \frac{60}{84} 100 = 71,42\%$$

Papawu, 21 Februari 2023
Observer



Alni Tiarawanti
NIM. 18010104111

LAMPIRAN 7

SOAL EVALUASI PILIHAN GANDA SIKLUS 1

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling tepat !

1. Allah mengutus 25 rasul, tetapi yang masuk dalam ulul azmi adalah...
 - a. Lima
 - b. Enam
 - c. Tujuh
 - d. Delapan

Jawaban : a
2. Salah satu *Ulul'Azmi* dibawah ini adalah.....
 - a. Nuh a,s
 - b. Adam a.as
 - c. Hud a.s
 - d. Idris a.s

Jabawan : a
3. Rasul menurut bahasa artinya adalah.....
 - a. Tulisan
 - b. Utusan
 - c. Cahaya
 - d. Yakin

Jawaban : b
4. Seorang yang diberi wahyu oleh Allah swt untuk dirinya sendiri dan umatnya, pernyataan ini termasuk pengertian dari
 - a. Malaikat
 - b. Nabi
 - c. Rasul
 - d. Wali

Jawaban : c
5. Salah satu sifat rasul adalah *tabligh* yang artinya
 - a. Cerdas
 - b. Menyampaikan
 - c. Dapat dipercaya
 - d. Benar

Jawaban : b
6. Nabi yang hidup pada masa raja fir'aun adalah
 - a. Nabi daud a.s
 - b. Nabi isa a.s
 - c. Nabi musa a.s
 - d. Nabi Muhammad saw

Jawaban : c
7. Nabi isa a.s menerima kitab
 - a. Taurat
 - b. Injil
 - c. Zabur
 - d. Al-qur'an

Jawaban : b

8. Dibawah ini termasuk dari Rasul Ulul Azmi, kecuali
- Nabi Nuh a.s
 - Nabi Musa a.s
 - Nabi isa a.s
 - Nabi ismail a.s

Jawaban : d

9. *Fhatonah* termasuk salah satu sifat wajib rasul dan mustahilnya adalah
- Kitman
 - Khianat
 - Kidzib
 - Baladah

Jawaban :

10. Ulul Azmi memiliki arti
- Keteguhan atau tekad
 - Keraguan
 - Berkhianat
 - Tidak memiliki keteguhan atau tekad

Jawaban : a

11. Nabi musa a.s menyebarkan ajaran Allah pada kaum
- Raja namrud
 - Bani Israil
 - Qurais
 - Kaum yang ingkar pada Allah

Jawaban : b

12. Nabi yang mempunyai mukjizat bisa berbahasa binatang adalah
- Muhammad SAW
 - Isa a.s
 - Sulaiman a,s
 - Musa a.s

Jawaban : c

13. Kegunaan mukjizat yang dimiliki oleh seorang Nabi adalah sebagai berikut
- Menyiksa kaum kafir
 - Berlaku sombong musuh Allah
 - Mengalahkan musuh-musuh Allah
 - Menjadikan nabi bisa semena-mena karna kuat

Jawaban : c

14. Sikap terpuji para rasul disebut
- Mahmudah
 - Amanah
 - Al-afwu
 - Al khusu

Jawaban : a

15. Rasul bersifat *shidiq* yang artinya
- Dapat dipercaya
 - Menyampaikan
 - Cerdas dan pandai

d. Jujur dan benar

Jawaban : a

16. Sifat para rasul adalah *amanah* yang artinya

- a. Jujur dan benar
- b. Dapat dipercaya
- c. Menyampaikan
- d. Pembohong

Jawaban : b

17. Sifat mustahi yang dimiliki seorang nabi adalah

- a. Pembohong
- b. Jujur
- c. Dapat dipercaya
- d. Pintar

Jawaban : a

18. Para rasul Allah memiliki kecerdasan dan kepandaian dalam menyampaikan wahyu Allah. Sifat rasul yang sesuai dengan pernyataan atas adalah

- a. Baladah
- b. Amanah
- c. Fatamah
- d. Siddiq

Jawaban : c

19. Azab yang diturunkan kepada kaum nabi a.s berupa

- a. Kebakaran
- b. Mati dimakan ulat
- c. Diterjang angin topan
- d. Ditenggelamkan dalam banjir

Jawaban : d

20. Hanya Allah swt yang mengetahui jumlah para nabi dan rasul, namun jumlah rasul Allah yang wajib diketahui berjumlah

- a. 10
- b. 16
- c. 25
- d. 20

Jawabana : c

LAMPIRAN 8

Data Hasil Nilai Belajar Siswa Pada Siklus I Kelas V SD Negeri 02 Andoolo

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan
1.	Andi Muh. Rasdi	90	Tuntas
2.	Arsyla Putri	85	Tuntas
3.	Assarni Juliani	80	Tuntas
4.	Ayifa	85	Tuntas
5.	Chaca Yanti Oktavia	85	Tuntas
6.	Desi Ratna	80	Tuntas
7.	Divana Ratna Sari	70	Tidak Tuntas
8.	Ikrawan	65	Tidak Tuntas
9.	Nurul Afiqa Afrilia A.	75	Tidak Tuntas
10.	Nurzalila Putri	85	Tuntas
11	Thalita Mutiara	90	Tuntas
12.	Yusdar Yulizar	65	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai		955	
Nilai Rata-rata		79,58	
Persentase Ketuntasan		66,66%	

LAMPIRAN 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA

Satuan Pendidikan	: SDN 02 ANDOOLO
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: V / 2 (Genap)
Materi Pokok	: Mari Hidup Sederhana dan Ikhlas
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 pertemuan)

H. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda -benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.8 Meyakini bahwa sikap sederhana sebagai cerminan dari iman	
2.8 Menunjukkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari	
3.8 Memahami makna sederhana dalam kehidupan sehari-hari	3.8.1 Menyebutkan pengertian sederhana 3.8.2 Memiliki sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari 3.8.3 Menyebutkan hikmah sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari
4.8 Mencontohkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari	4.8.1 Memberikan contoh sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari
1.9 Meyakini bahwa sikap ikhlas beramal sebagai	

	cerminan dari iman	
2.9	Menunjukkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari	2.9.1 Memiliki sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari
3.9	Memahami makna ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari	3.9.1 Menyebutkan pengertian ikhlas
4.9	Mencontohkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari	4.9.1 Memberikan contoh sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu:

- Memahami makna hidup sederhana dan ikhlas
- Memiliki sikap sederhana dan ikhlas dalam kehidupan sehari-hari
- Mencontohkan perilaku sederhana dan ikhlas dalam kehidupan sehari-hari
- Mengetahui hikmah dari sikap sederhana dan ikhlas

C. MATERI PEMBELAJARAN

Mari Hidup Sederhana dan Ikhlas

D. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, diskusi, *Kancing Gemerincing*, Tanya Jawab

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit

	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi hidup sederhana dan ikhlas • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai dalam mempelajari materi mari hidup sederhana dan ikhlas • Guru menyampaikan cakupan materi berperilaku sederhana dan ikhlas • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/<i>whiteboard</i>, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector). 	
Kegiatan Inti	<p>Langkah 1 : Guru mengidentifikasi secara jelas tujuan dan materi pembelajaran Bersikap Sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan serta menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran kancing gemerincing • Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang materi Hidup sederhana dan ikhlas • Guru menanyakan arti sikap sederhana • Guru memotivasi siswa dengan bertanya “ mengapa sikap sederhana itu penting dalam kehidupan sehari-hari?” • Guru meminta peserta didik untuk dapat memberikan contoh sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari <p>Langkah 2 : Membentuk kelompok yang</p>	100 menit

	<p>anggotanya 3-4 orang siswa (Kancing Gemerincing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan satu kotak kecil yang berisi kancing gemerincing (atau benda-benda kecil lainnya) • Guru membentuk kelompok menjadi tiga bagian, yang masing-masing anggotanya terdiri dari 3-4 orang siswa • Guru kemudian membagikan kancing kepada anggota kelompok, masing-masing anggota dari setiap kelompok mendapat 3 buah kancing (jumlah kancing tergantung pada sukar tidaknya tugas yang diberikan). <p>Langkah 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk membaca dan memahami materi yang telah disampaikan sebelumnya • Setelah itu guru mulai menjalankan permainan kancing gemerincing • Kemudian guru mulai membacakan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan yang akan dijawab oleh masing-masing kelompok • Setiap kali seorang siswa berbicara atau mengeluarkan pendapat, dia harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkannya ditengah-tengah meja. • Jika semua kancing sudah habis, sedangkan tugas belum selesai, kelompok boleh mengambil kesepakatan membagi kancing lagi dan mengulang prosedurnya kembali.. • Peserta didik mulai membacakan jawabannya 	
--	---	--

	<p>(perwakilan kelompok), kemudian meletakkan kancingnya di tengah-tengah meja kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anggota kelompok yang dapat menjawab dengan tepat akan dinyatakan lulus kemudian meletakkan satu kancing di meja. Begitu seterusnya sampai kancing di tangannya habis • Peserta didik Bersama guru menilai/ mengoreksi jawaban temannya. • Peserta didik yang sudah habis kancingnya dapat membantu teman sekelompoknya untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru • Peserta didik yang kelompoknya lebih dulu lulus (semua kancing anggota kelompok telah habis) dapat membunyikan kancing gemerincing di depan kelas <p>Langkah 4 : Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan atas diskusi, presentasi atau keaktifan peserta didik dengan memberikan apresiasi terhadap semua kelompok yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran dan permainan kancing gemerincing. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibantu guru melakukan refleksi, dan menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan; • Peserta didik dibimbing oleh guru untuk memberikan apresiasi, melakukan penilaian dan evaluasi; • Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Kemudian 	10 menit

	menutup pembelajaran dengan hamdala dan salam serta do'a bersama	
--	--	--

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR


1. Media/alat
 - Kancing gemerincing, pulpen.
2. Sumber Belajar
 - Buku PAI dan Budi Pekerti PAI kelas V SD
 - Internet

G. TEKNIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

**Mengetahui,
Peneliti**

**Papawu, 28 Maret 2023
Guru Mata Pelajaran**

**Alni Tiarawanti
18010104111**

**Badarudin, A.Ma
NIP. 197006052006041016**

Kepala SDN 02 Andoolo



**Al Inganatul Wahidah, S.Pd
NIP. 197112081994082001**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA**

Satuan Pendidikan : SDN 02 ANDOOLO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V / 2 (Genap)
Materi Pokok : Mari Hidup Sederhana dan Ikhlas
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan)

I. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda -benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
4.8 Meyakini bahwa sikap sederhana sebagai cerminan dari iman	
5.8 Menunjukkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari	
6.8 Memahami makna sederhana dalam kehidupan sehari-hari	3.8.1 Menyebutkan pengertian sederhana 3.8.2 Memiliki sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari 3.8.3 Menyebutkan hikmah sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari
4.8 Mencontohkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari	4.8.1 Memberikan contoh sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari
1.9 Meyakini bahwa sikap ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman	
2.9 Menunjukkan sikap	2.9.1 Memiliki sikap ikhlas

	ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari	beramal dalam kehidupan sehari-hari
3.9	Memahami makna ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari	3.9.1 Menyebutkan pengertian ikhlas
4.9	Mencontohkan sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari	4.9.1 Memberikan contoh sikap ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu:

- Memahami makna hidup sederhana dan ikhlas
- Memiliki sikap sederhana dan ikhlas dalam kehidupan sehari-hari
- Mencontohkan perilaku sederhana dan ikhlas dalam kehidupan sehari-hari
- Mengetahui hikmah dari sikap sederhana dan ikhlas

C. MATERI PEMBELAJARAN

Mari Hidup Sederhana dan Ikhlas

D. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, diskusi, *Kancing Gemerincing*, Tanya Jawab

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan. <p>Apersepsi</p>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi hidup sederhana dan ikhlas • Guru menguatkan materi dan ingatan peserta didik yang sudah mempelajari materi sikap hidup sederhana dan ikhlas pada pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai dalam mempelajari materi hidup ikhlas • Guru menyampaikan cakupan materi Mari mengenal Rasul-Rasul Allah • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/<i>whiteboard</i>, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector). 	
Kegiatan Inti	<p>Langkah 1 : Guru mengidentifikasi secara jelas tujuan dan materi pembelajaran bersikap ikhlas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan serta menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran kancing gemerincing • Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang materi Hidup sederhana dan ikhlas • Guru menanyakan arti sikap ikhlas dalam beramal • Guru memotivasi siswa dengan bertanya “ mengapa sikap ikhlas itu penting dalam kehidupan sehari-hari?” • Guru meminta peserta didik untuk dapat memberikan contoh sikap ikhlas beramal 	100 menit

	<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Langkah 2 : Membentuk kelompok yang anggotanya 3-4 orang siswa (Kancing Gemerincing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan satu kotak kecil yang berisi kancing gemerincing (atau benda-benda kecil lainnya) • Guru membentuk kelompok menjadi tiga bagian, yang masing-masing anggotanya terdiri dari 3-4 orang siswa • Guru kemudian membagikan kancing kepada anggota kelompok, masing-masing anggota dari setiap kelompok mendapat 3 buah kancing (jumlah kancing tergantung pada sukar tidaknya tugas yang diberikan). <p>Langkah 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk membaca dan memahami materi yang telah disampaikan sebelumnya • Setelah itu guru mulai menjalankan permainan kancing gemerincing • Kemudian guru mulai membacakan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan yang akan dijawab oleh masing-masing kelompok • Setiap kali seorang siswa berbicara atau mengeluarkan pendapat, dia harus menyerahkan salah satu kancingnya dan meletakkannya ditengah-tengah meja. • Jika semua kancing sudah habis, sedangkan tugas belum selesai, kelompok boleh mengambil kesepakatan membagi kancing lagi dan mengulang prosedurnya 	
--	---	--

	<p>kembali..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mulai membacakan jawabannya (perwakilan kelompok), kemudian meletakkan kancingnya di tengah-tengah meja kelompok • Anggota kelompok yang dapat menjawab dengan tepat akan dinyatakan lulus kemudian meletakkan satu kancing di meja. Begitu seterusnya sampai kancing di tangannya habis • Peserta didik Bersama guru menilai/ mengoreksi jawaban temannya. • Peserta didik yang sudah habis kancingnya dapat membantu teman sekelompoknya untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru • Peserta didik yang kelompoknya lebih dulu lulus (semua kancing anggota kelompok telah habis) dapat membunyikan kancing gemerincing di depan kelas <p>Langkah 4 : Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan atas diskusi, presentasi atau keaktifan peserta didik dengan memberikan apresiasi terhadap semua kelompok yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran dan permainan kancing gemerincing. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibantu guru melakukan refleksi, dan menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan; • Peserta didik dibimbing oleh guru untuk memberikan apresiasi, melakukan penilaian dan evaluasi • Melakukan penilaian hasil 	10 menit

	<p>belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan hamdala dan salam serta do'a bersama 	
--	---	--

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat

- Kancing gemerincing, pulpen.

2. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI kelas V SD
- Internet

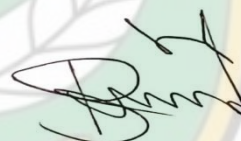
G. TEKNIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

Mengetahui,
Peneliti

Papawu, 7 Maret 2023
Guru Mata Pelajaran

Alni Tiarawanti
18010104111

Badarudin, A.Ma
NIP. 197006052006041016

Kepala SDN 02 Andoolo



Al Inganatul Wahidah, S.Pd
NIP. 197112081994082001

LAMPIRAN 11

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) SIKLUS II PERTEMUAN I

Hari/tanggal	:
Nama	:
Kelas	:

1. Bagaimana pendapatmu terhadap teman yang suka berlebihan, baik penampilan maupun perkataan?
2. Amatilah gambar berikut ini!



Doni adalah anak yang baik. Setiap hari ia selalu menghabiskan uang jajannya disekolah dan mentraktir teman-temannya. Apakah perilaku doni mencerminkan perilaku hemat?

3. Amatilah gambar berikut ini!



Budi selalu membeli pakaian yang mahal. Budi selalu memamerkan pakaian mahalnya kepada teman-temannya. Apakah perilaku budi layak di contoh?

4. Hidup sederhana artinya
5. Contoh sikap hidup sederhana adalah

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
SIKLUS II PERTEMUAN II**

Hari/tanggal	:
Nama	:
Kelas	:

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ikhlas!
2. Apa hikmah memiliki sikap ikhlas? Jelaskan!
3. Orang yang ikhlas hanya mengharapkan
4. Tuliskan ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan ikhlas!
6. Sebutkan contoh sikap ikhlas

...



LAMPIRAN 12

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEHNIK KANCING GEMERINCING

Satuan Pendidikan : SDN 02 Andoolo
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V (Lima)/ (Genap)
Siklus : II, Pertemuan Pertama

Petunjuk pengisian :

- 5) Berikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan
- 6) Menentukan skor aktivitas guru untuk setiap masing-masing kegiatan yaitu:
 - Skor 1 diberikan jika descriptor tidak Nampak atau pelaksanaan tidak direspon oleh semua peserta didik yaitu 25%
 - Skor 2 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian kecil peserta didik yaitu 50%
 - Skor 3 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian besar peserta didik yaitu 75%
 - Skor 4 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh seluruh peserta didik yaitu 100%

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan					
	Langkah 1				✓	
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam serta berdoa bersama				✓	
	b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian, serta kesiapan peserta didik				✓	
	c. Guru memberikan apersepsi yang sesuai			✓		
	d. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik				✓	
2.	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				✓	
	Kegiatan Inti					
	Langkah 2				✓	
	a. Guru memberikan stimulus dengan menjelaskan materi pelajaran pertemuan hari ini				✓	

	b. Guru memberikan Tanya jawab kepada siswa			✓	
	c. Guru menjelaskan pengertian model pembelajaran kancing gemerincing			✓	
	d. Guru memberikan contoh permainan kancing gemerincing yang jelas kepada peserta didik			✓	
	Langkah 3			✓	
	e. Peserta didik dikelompokkan sebanyak 3-4 peserta didik/kelompok. (d disesuaikan dengan kondisi kelasnya)			✓	
	f. Guru menyiapkan satu kotak kecil yang berisi kancing gemerincing (atau benda-benda kecil lainnya)			✓	
	g. Guru memberikan masing-masing anggota (peserta didik) dari setiap kelompok 3 buah kancing (jumlah kancing tergantung pada sukar tidaknya tugas yang diberikan)			✓	
	Langkah 4				
	h. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menjelaskan tugasnya masing-masing (<i>kancing gemerincing</i>)			✓	
	i. Guru mengamati dan melakukan penilaian terhadap presentase yang dilakukan oleh peserta didik			✓	
	j. Guru memberikan penjelasan atau komentar dari permainan kancing gemerincing tersebut			✓	
3.	Kegiatan Akhir				
	k. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal yang masih kurang dipahami tentang materi pertemuan hari ini			✓	
	l. Guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan hasil belajar			✓	

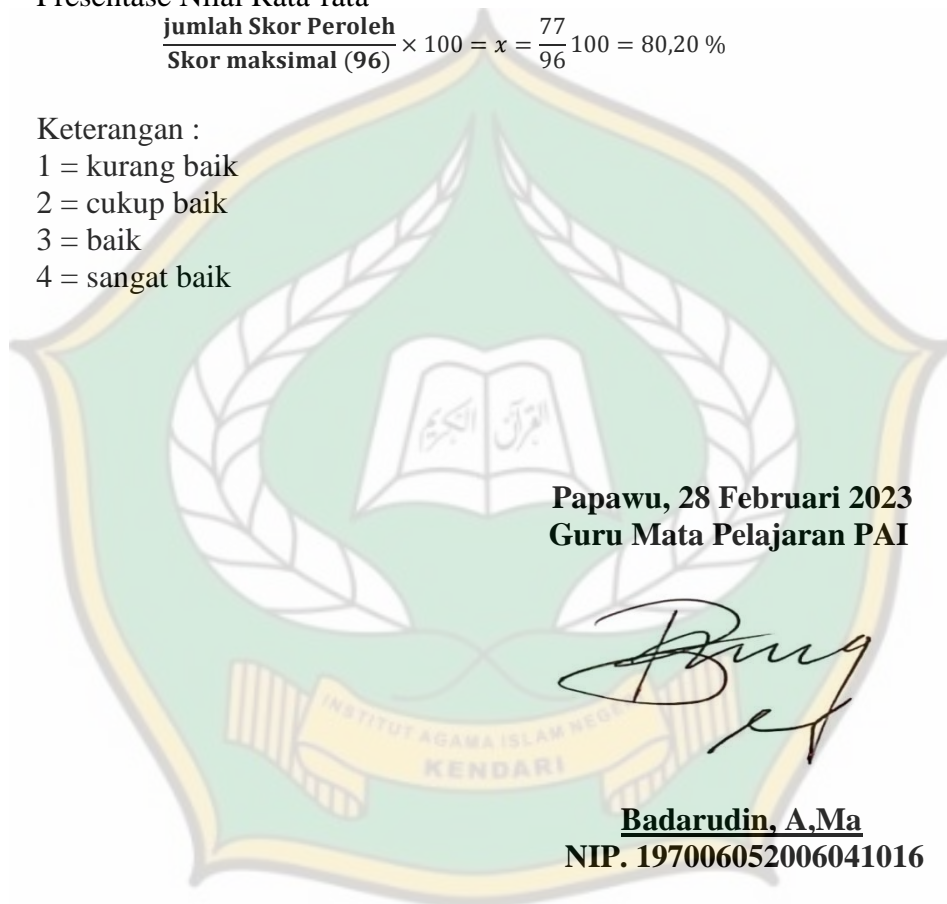
	m. Guru mengadakan evaluasi				✓	
	n. Guru menjelaskan pembelajaran selanjutnya				✓	
	o. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam serta do'a bersama				✓	
Jumlah skor		77				
Skor maksimal		96				
Presentase		80,20%				

Presentase Nilai Rata-rata

$$\frac{\text{jumlah Skor Peroleh}}{\text{Skor maksimal (96)}} \times 100 = x = \frac{77}{96} 100 = 80,20 \%$$

Keterangan :

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik



Papawu, 28 Februari 2023
Guru Mata Pelajaran PAI

Badarudin, A, Ma

Badarudin, A, Ma
NIP. 197006052006041016

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEHNIK
KANCING GEMERINCING**

Satuan Pendidikan : SDN 02 Andoolo
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V (Lima)/ (Genap)
Siklus : II, Pertemuan Kedua

Petunjuk pengisian :

- 7) Berikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan
- 8) Menentukan skor aktivitas guru untuk setiap masing-masing kegiatan yaitu:
 - Skor 1 diberikan jika descriptor tidak Nampak atau pelaksanaan tidak direspon oleh semua peserta didik yaitu 25%
 - Skor 2 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian kecil peserta didik yaitu 50%
 - Skor 3 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh sebagian besar peserta didik yaitu 75%
 - Skor 4 diberikan jika descriptor Nampak dan pelaksanaan direspon oleh seluruh peserta didik yaitu 100%

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1.	Pendahuluan					
	Langkah 1				✓	
	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam serta berdoa bersama				✓	
	b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian, serta kesiapan peserta didik				✓	
	c. Guru memberikan apersepsi yang sesuai				✓	
	d. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik				✓	
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				✓	
2.	Kegiatan Inti					
	Langkah 2				✓	
	a. Guru memberikan stimulus dengan menjelaskan materi pelajaran pertemuan hari ini					
	b. Guru memberikan Tanya jawab kepada siswa					

	c. Guru menjelaskan pengertian model pembelajaran kancing gemerincing				✓	
	d. Guru memberikan contoh permainan kancing gemerincing yang jelas kepada peserta didik				✓	
	Langkah 3				✓	
	e. Peserta didik dikelompokkan sebanyak 3-4 peserta didik/kelompok. (d disesuaikan dengan kondisi kelasnya)				✓	
	f. Guru menyiapkan satu kotak kecil yang berisi kancing gemerincing (atau benda-benda kecil lainnya)				✓	
	g. Guru memberikan masing-masing anggota (peserta didik) dari setiap kelompok 3 buah kancing (jumlah kancing tergantung pada sukar tidaknya tugas yang diberikan)				✓	
	Langkah 4					
	h. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menjelaskan tugasnya masing-masing (<i>kancing gemerincing</i>)				✓	
	i. Guru mengamati dan melakukan penilaian terhadap presentase yang dilakukan oleh peserta didik				✓	
	j. Guru memberikan penjelasan atau komentar dari permainan kancing gemerincing tersebut				✓	
	3. Kegiatan Akhir					
	k. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal yang masih kurang dipahami tentang materi pertemuan hari ini				✓	
	l. Guru membimbing peserta didik dalam menyimpulkan hasil belajar				✓	
	m. Guru mengadakan evaluasi				✓	

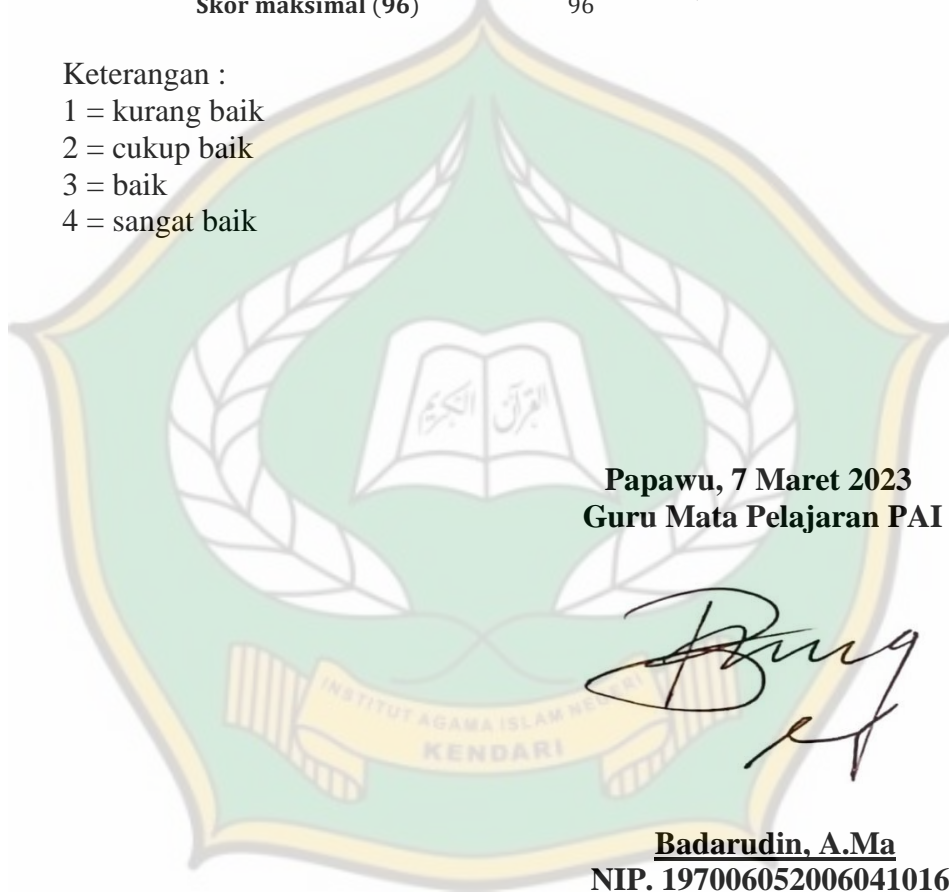
n. Guru menjelaskan pembelajaran selanjutnya				✓	
o. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam serta do'a bersama				✓	
Jumlah skor	80				
Skor maksimal	96				
Presentase	83,33%				

Presentase Nilai Rata-rata

$$\frac{\text{jumlah Skor Peroleh}}{\text{Skor maksimal (96)}} \times 100 = x = \frac{80}{96} 100 = 83,33\%$$

Keterangan :

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik



Papawu, 7 Maret 2023
Guru Mata Pelajaran PAI

Badarudin, A.Ma

Badarudin, A.Ma
NIP. 197006052006041016

LAMPIRAN 13

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEHNIK
KANCING GEMERINCING**

Satuan Pendidikan : SDN 02 Andoolo
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V (Lima)/ (Ganjil)
Siklus : II, Pertemuan Pertama

No	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Kegiatan pembuka					
	a. Peserta didik menjawab salam serta doa bersama				✓	
	b. Peserta didik mendengarkan saat guru sedang mengabsen				✓	
	c. Peserta didik menganggapi apersepsi			✓		
	d. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran				✓	
	e. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan guru				✓	
	f. Peserta didik mendengarkan langkah-langkah dan sistematika proses pembelajaran dengan model kancing gemerincing				✓	
2	Kegiatan Inti					
	a. Peserta didik memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran				✓	
	b. Peserta didik mencatat penjelasan materi pelajaran				✓	
	c. Peserta didik membagi kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik				✓	
	d. Peserta didik terlihat aktif dalam permainan kancing gemerincing.				✓	
	e. Peserta didik mencoba membacakan jawabannya (perwakilan kelompok), kemudian meletakkan kancingnya di tengah-tengah meja kelompok				✓	
	f. Peserta didik Bersama guru menilai/ mengoreksi bacaan temannya.			✓		
	g. Peserta didik mendengarkan				✓	

	penjelasan atau komentar guru dari permainan kancing gemerincing					
3	Kegiatan Akhir					
	a. Peserta didik menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami tentang materi pelajaran			✓		
	b. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru			✓		
	c. Peserta didik menunjukkan sikap terbuka, sabar dan bersemangat hingga akhir pelajaran				✓	
	d. Peserta didik mendengar penjelasan untuk materi selanjutnya				✓	
	e. Peserta didik membaca hamdala (doa) dan menjawab salam dari guru saat pembelajaran selesai				✓	
Jumlah Skor				68		
Skor Maksimal				84		
Presentase				80,95%		

Presentase nilai rata-rata

$$\frac{\text{jumlah skor peroleh}}{\text{skor maksimal (84)}} \times 100 = \frac{68}{84} \times 100 = 80,95\%$$

Papawu, 28 Februari 2023

Observer



Alni Tiarawanti
NIM. 18010104111

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEHNIK
KANCING GEMERINCING**

Satuan Pendidikan : SDN 02 Andoolo
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : V (Lima)/ (Ganjil)
Siklus : II, Pertemuan Kedua

No	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian				Ket
		1	2	3	4	
1	Kegiatan pembuka					
	a. Peserta didik menjawab salam serta doa bersama				✓	
	b. Peserta didik mendengarkan saat guru sedang mengabsen				✓	
	c. Peserta didik menganggapi apersepsi				✓	
	d. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran				✓	
	e. Peserta didik mendengarkan motivasi yang diberikan guru				✓	
	f. Peserta didik mendengarkan langkah-langkah dan sistematika proses pembelajaran dengan model kancing gemerincing				✓	
2	Kegiatan Inti					
	a. Peserta didik memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran				✓	
	b. Peserta didik mencatat penjelasan materi pelajaran				✓	
	c. Peserta didik membagi kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik				✓	
	d. Peserta didik terlihat aktif dalam permainan kancing gemerincing.				✓	
	e. Peserta didik mencoba membacakan jawabannya (perwakilan kelompok), kemudian meletakkan kancingnya di tengah-tengah meja kelompok				✓	
	f. Peserta didik Bersama guru menilai/ mengoreksi bacaan temannya.				✓	
	g. Peserta didik mendengarkan penjelasan atau komentar guru dari				✓	

	permainan kancing gemerincing					
3	Kegiatan Akhir					
	a. Peserta didik menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami tentang materi pelajaran				✓	
	b. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru				✓	
	c. Peserta didik menunjukkan sikap terbuka, sabar dan bersemangat hingga akhir pelajaran				✓	
	d. Peserta didik mendengar penjelasan untuk materi selanjutnya				✓	
	e. Peserta didik membaca hamdala (doa) dan menjawab salam dari guru saat pembelajaran selesai				✓	
Jumlah Skor		72				
Skor Maksimal		84				
Presentase		85,71%				

Presentase nilai rata-rata

$$\frac{\text{jumlah skor peroleh}}{\text{skor maksimal (84)}} \times 100 = \frac{72}{84} \times 100 = 85,71\%$$

Papawu, 7 maret 2023

Observer



Alni Tiarawanti
NIM. 18010104111

LAMPIRAN 14

SOAL EVALUASI PILIHAN GANDA

SIKLUS II

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d pada jawaban yang paling tepat

1. Tidak boros dan tidak pelit adalah contoh hidup
 - a. Sederhana
 - b. Boros
 - c. Kikir
 - d. Pelit

Jawaban : a
2. “Dan (termasuk hamba-hamba tuhan yang Maha Pengasih) orang-orang yang apabila membelanjakan (harta), mereka tidak berlebihan, dan tidak (pula) kikir, di antara keduanya secara wajar.” Sikap tersebut merupakan peringatan Allah dalam Al-Qur’an surat
 - a. Q.S al-furqan/25:64
 - b. Q.S al-furqan/25:65
 - c. Q.S al-furqan/25:66
 - d. Q.S al-furqan/25:67

Jawaban : d
3. Sikap sederhana Nabi Muhammad diriwayatkan bahwa nabi Muhammad biasa tidur menggunakan alas berupa
 - a. Kasur
 - b. Kasur yang terbaik kualitasnya
 - c. Karpet yang empuk
 - d. Sehelai tikar

Jawaban : d
4. Ridwan senang membantu temannya tanpa membedakan dengan lainnya secara ikhlas. Sifat ikhlas adalah
 - a. Ingin dipuji oleh teman
 - b. Ingin diberi uang
 - c. Tidak pamer telah berbuat
 - d. Tidak ingin melihat temannya susah

Jawaban : c
5. Salah satu manfaat hidup sederhana adalah
 - a. Sombong
 - b. Rendah Hati
 - c. Riya
 - d. Bahagia

Jawaban : b
6. Orang yang hidup sederhana telah mengamalkan ajaran agama atau perintah Allah swt akan mendapat
 - a. Hukuman
 - b. Hinaan
 - c. Pahala
 - d. Dicemooh

Jawaban : c

7. “sesungguhnya pemboros-pemboros itu adalah saudara-saudara setan dan setan itu adalah sangat ingkar kepada Tuhannya.” Hal tersebut terdapat dalam surat
- Al-isra ayat 27
 - Al-isra ayat 26
 - Al-isra ayat 25
 - Al-isra ayat 24

Jawaban : a

8. Seseorang dianggap beragama dengan benar jika amal ibadahnya dilaksanakan dengan
- Pamrih
 - Ikhlas
 - Bahagia
 - Sukarela

Jawaban : b

9. Salah satu ciri orang yang ingkar kepada Allah swt adalah bersikap
- Pemarah
 - Pembohong
 - Tidak amanah
 - Boros

Jawaban : d

10. Beramal baik seharusnya tidak dipamerkan kepada orang lain karena beramal sebaiknya dilakukan dengan
- Mengharapkan pujian
 - Sukarela
 - Ikhlas
 - Harapan

Jawaban : c

11. Orang yang memperlihatkan perbuatan baiknya kepada semua orang disebut
- Baik
 - Riya
 - Bermal
 - Soleh

Jawaban : b

12. Mengapa kita harus membantu orang lain
- Karena kita merindukan pahala
 - Karena kita makhluk sosial
 - Karena kita harus beramal

d. Karena kita haru berbuat baik

Jawaban : a

13. Apabila tiba waktu sholat bersegeralah

- a. Mengerjakan pekerjaan lainnya
- b. Mengerjakan shalat
- c. Tidur
- d. Melkukan pekerjaan lainnya

Jawaban : b

14. Menyayangi dan member makan orang-orang miskin merupakan kewajiban bagi

- a. Orang yang mempunya atau mampu
- b. Orang yang ingin berbuat baik
- c. Orang yang ingin dipuji
- d. Orang yang ingin mendapat pahala

Jawaban : a

15. Orang yang tidak mau mengeluarkan hartanya disebut

- a. Kikir
- b. Hemat
- c. Sederhana
- d. Alim

Jawaban : a

16. Jika memliki uang jajan berlebih sebaiknya

- a. Dihilangkan untuk jajan
- b. Ditabung sebagian
- c. Dikembalikan orang tua
- d. Dibelikan buku cerita

Jawaban : b

17. Dalam belajar kita juga harus ikhlas salah satu caranya adalah ketika guru mejelaskan kita harus

- a. Mengacuhkannya
- b. Membuat gaduh
- c. Mendengarkannya

d. Memalingkan muka

Jawaban : c

18. Surah Al-Bayyinah ayat 5 menganjurkan kita untuk

a. Beribadah dengan ikhlas

b. Beribadah dengan rajin

c. Beribadah dengan rajin beribadah tepat waktu

d. Sederhana dalam memenuhi kebutuhn

Jawaban : d

19. Larangan-larangan Allah sebaiknya selalu kita

a. Lupakan

b. Ucapkan

c. Jauhi

d. Laksanakan

Jawaban : c

20. Salah satu penyakit hati yang perlu dihilangkan saat beribadah adalah

a. Tawaduk

b. Serakah

c. Riya

d. Khusyuk

Jawaban : c



LAMPIRAN 15

**Tabel 4.4 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Kelas V
SD Negeri 02 Andoolo**

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan
1.	Andi Muh. Rasdi	100	Tuntas
2.	Arsyila Putri	95	Tuntas
3.	Assarni Juliani	90	Tuntas
4.	Ayifa	90	Tuntas
5.	Chaca Yanti Oktavia	95	Tuntas
6.	Desi Ratna	70	Tuntas
7.	Divana Ratna Sari	85	Tuntas
8.	Ikrawan	80	Tuntas
9.	Nurul Afiqa Afrilia A.	90	Tuntas
10.	Nurzalila Putri	95	Tuntas
11.	Thalita Mutiara	100	Tuntas
12.	Yusdar Yulizar	75	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai		1,065	
Nilai Rata-rata		88,75	
Persentase Ketuntasan		91,66%	

LAMPIRAN 16

Dokumentasi



Penerimaan izin penelitian oleh guru SDN 02 Andoolo




Proses Pembelajaran dikelas



Kerjasama anggota kelompok saat permainan kancing gemerincing



LAMPIRAN 17

**BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH**
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : balitbang_sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang_sultra01@gmail.com

Kendari, 03 Februari 2023

Nomor : 070/ 540 / 11 /2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Kepada
Yth. Bupati Konawe Selatan
Di - ANDOOLU

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0295/In.23/FTIK/TL.00/02/2023 tanggal 02 Februari 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : ALNI TIARAWANTI
NIM : 18010104111
Prog. Studi : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 02 Andoolo Kab. Konawe

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEHNIK KANCING GEMERINCING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DI SDN 02 ANDOOLU".


Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 03 Februari 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih. KEPALA-BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS


GUNAWAN L. ALIASA, STP., MM.
Pembina Tk.I, Gol. IV/b
NIP. 19660809 200312 1 002

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Dinas P & K Kab. Konawe di Andoolo;
5. Kepala SDN 2 Andoolo di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

LAMPIRAN 18



PEMERINTAH KABUPATEN KONAWE SELATAN
UPT. DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN ANDOULO BARAT
Jl. Poros Andoolo – Motaha Desa Papuyu



SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Al Inganatul Wahidah, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Poros Andoolo – Motaha Desa Papuyu

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Alni Tjarawanti
Nomor Stambuk : 18010104111
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada tanggal 14 februari – 7 maret 2023 yang bersangkutan telah melaksanakan "penelitian tugas akhir" di SD Negeri 02 Andoolo tepatnya dijenjang kelas V Sekolah Dasar Semester genap 2023/2024

Demikian, surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Papuyu, 10 Maret 2023

Kepala SDN 02 Andoolo



Al Inganatul Wahidah, S.P
Nip. 197112081994082001

LAMPIRAN 19

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. DATA PRIBADI

- Nama : Alni Tiarawanti
- Tempat tanggal lahir : Punggaluku, 17 April 2000
- Jenis kelamin : Perempuan
- Agama : Islam
- Nomor Telepon : (+62) 82344802652
- Alamat : Desa Lalongombu, Kec. Lainea, Kab. Konawe Selatan, Prov. Sulawesi Tenggara, Indonesia
- E-Mail : Alnytiarawanti@gmail.com

2. DATA KELUARGA

- Nama Orang Tua
 - Ayah : Kasrawan
 - Ibu : Regina
- Nama Saudara Kandung
 - Anak Kedua : Aril Alpiawan

3. RIWAYAT PENDIDIKAN

- SD : SDN 09 Lalongombu
- SMP : SMP Negeri 49 Konawe Selatan
- SMA : SMA Negeri 03 Konawe Selatan
- Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari

Kendari, 4 Mei 2023
Peneliti



Alni Tiarawanti
18010104111