

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Adapun kesimpulan dalam penelitian ini yaitu:

- 1) Berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang kajian kompetensi pedagogik guru biologi Di SMA Negeri 11 Kendari yang terdiri dari 7 (tujuh) indikator yaitu: 1) menguasai karakteristik belajar peserta didik dengan dikategorikan mampu dengan nilai persentase yaitu 83,33%; 2) menerapkan teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dikategorikan mampu dengan nilai persentase yaitu 75%; 3) pengembangan kurikulum/silabus dikategorikan mampu dengan nilai persentase 75%; 4) kegiatan pembelajaran yang mendidik dikategorikan mampu dengan nilai persentase 75%; 5) memahami dan mengembangkan potensi siswa dikategorikan mampu dengan nilai persentase 78,57%; 6) komunikasi dengan peserta didik dikategorikan mampu dengan nilai persentase 75%; 7) penilaian dan evaluasi dikategorikan mampu dengan nilai persentase 75%.
- 2) Faktor penghambat kompetensi pedagogik guru yaitu: 1) faktor utama adalah kurangnya rasa ingin tahu dan kurangnya membaca buku yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik dan kurang berkomunikasi dengan rekan guru yang sebidang maupun senior atau yang ahli; 2) ketidaksiapan siswa dalam belajar, ketidaksiapan guru dalam mengajar dan kurangnya motivasi siswa untuk belajar; 3) faktor usia yang mempengaruhi kemampuan guru dalam memahami materi pelajaran; dan 4) kurangnya pendampingan dari yang lebih ahli atau senior disekolah dalam hal kompetensi pedagogik.

- 3) Upaya meningkatkan kompetensi pedagogik guru yaitu: 1) guru lebih sering bertanya kepada senior contohnya kepala sekolah; 2) guru menguasai kompetensi belajar, kompetensi pengembangan motivasi belajar siswa, metode pembelajaran, strategi pembelajaran dan sebagainya serta jangan pernah bosan belajar; 3) disekolah harus sering konsultasi atau komunikasi dengan guru MGMP nya; 4) menjadi guru jangan cepat menjadi puas, jangan otoriter dan harus mampu menyerap kemampuan siswa karena setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dikemukakan beberapa upaya untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru biologi yaitu:

3. Dalam aspek kompetensi pedagogik guru, hendaknya seorang guru berusaha menyesuaikan diri untuk membantu pembelajaran tiap-tiap peserta didik yang meliputi aspek intelektual, emosional, sosial, moral dan fisik serta mengikuti pelatihan MGMP (Musyawarah guru mata pelajaran) biologi sehingga bisa mendapat banyak masukan mengenai pembelajaran biologi serta agar bisa meningkatkan penguasaan terhadap karakteristik peserta didik.
4. Diharapkan adanya peningkatan dan penambahan fasilitas berupa pemenuhan sarana dan prasarana di SMA Negeri 11 Kendari, sehingga mampu membantu proses pembelajaran.
5. Hendaknya seorang guru mampu menerangkan teori pembelajaran secara jelas pada peserta didik, menggunakan pendekatan tertentu dengan menerapkan strategi, teknik atau metode yang kreatif untuk selalu meningkatkan penguasaan teori belajar dan prinsip-prinsip

pembelajaran yang mendidik.

