

## Lampiran 1 Hasil Wawancara Guru Biologi I

1. Aspek : Kajian Kompetensi Pedagogik Guru Biologi
2. Fokus Wawancara : Kompetensi Pedagogik
3. Narasumber : Drs. IG. Wayan Suara S., M.Pd
4. Hari/Tanggal : 19 Desember 2022
5. Jabatan : Guru Mata Pelajaran Biologi
6. Lokasi : SMA Negeri 11 Kendari

| No        | Pertanyaan   | Tanggapan/ Respon   |
|-----------|--|---|
| <b>A.</b> | <b>Menguasai Karakteristik Peserta Didik</b>   |   |
| 1.        | Bagaimana bapak mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik?   | Dengan cara melakukan tes awal masuk bagi para peserta didik baru. Selain itu bisa dengan cara pengamatan langsung maupun melihat raport siswa dan jenjang sebelumnya.  |
| 2.        | Bagaimana bapak memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran ?                 | Tidak mendiskriminasi peserta didik yang satu dengan yang lainnya dalam pemberian penjelasan, menjawab pertanyaan serta dalam pemberian kesempatan bertanya dan menjawab.   |
| 3.        | Bagaimana cara bapak mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda? | Caranya dengan mengatur posisi duduk siswa dengan memposisikan tempat duduk peserta yang memiliki kelainan fisik pada posisi paling nyaman yang dia butuhkan dan selalu berkeliling mensupervisi semua peserta didik dan selalu menanyakan kepada peserta didik terhadap materi yang kurang jelas didengar dan dilihat. |
| 4.        | Bagaimana bapak mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lain?              | Secara konsisten menjalin komunikasi dengan baik kepada peserta didik, menjadi teman ngobrol dan bertukar informasi.  |
| 5.        | Bagaimana bapak dalam membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik?   | Tidak lupa selalu memberi motivasi dan dorongan yang bisa meningkatkan kepercayaan siswa serta bisa mendorong mentalnya agar lebih baik.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>B. Menguasai Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran yang Mendidik</b></p> <p>1. Bagaimana cara bapak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi?</p> |  | <p>Menggunakan konsep model-model pembelajaran yang mudah dipahami oleh siswa</p>   |
| <p>2</p>   | <p>Bagaimana bapak selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut?</p>  | <p>Dengan selalu menanamkan konsep materi dan mengujinya setiap selesai 1 kompetensi dasar.</p>   |
| <p>3</p>   | <p>Bagaimana bapak menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran?</p>  | <p>Menjelaskan dengan seksama sesuai rencana pembelajaran.</p>  |
| <p>4</p>   | <p>Bagaimana bapak merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik?</p>  | <p>Dengan terlebih dahulu saling berkomunikasi dengan sesama bidang lain yang memiliki keterkaitan materi</p>   |
| <p><b>C. Pengembangan Kurikulum</b></p> <p>1.</p>  | <p>Bagaimana bapak menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum?</p>  | <p>Kami sebagai guru mengadakan rapat, kemudian merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kurikulum.</p>  |
| <p>2.</p>  | <p>Bagaimana bapak mengikuti materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran?</p>   | <p>Saya tidak selalu tapi sering karena kan tujuan pembelajaran itu penting sebelum kita memulai materi, kemudian mengajarnya tidak boleh berbeda dengan yang diajarkan ditujuan pembelajaran.</p>                              |
| <p>3.</p>  | <p>Bagaimana bapak memilih materi pembelajaran yang: a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, b) tepat dan mutakhir, c) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, dan d) dapat dilaksankn di kelas, e) sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik?</p> | <p>Semua kan sudah ada dalam silabus untuk meyesuaikan materi tersebut agar terarah. Kemudian mengajarnya menyesuaikan dengan analisis kemampuan siswa, tidak semata-mata diajarkan begitu saja ada patokan silabus dan RPP</p> |

| <b>D.</b> | <b>Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik</b>   |   |
|-----------|--|---|
| 1.        | Bagaimana bapak melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya?    | Guru dituntut mengajarkan sopan santun kepada siswa baik kepada sesama siswa maupun kepada guru dilingkungan sekolah.   |
| 2.        | Bagaimana bapak melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan?                        | Dengan cara memberikan banyak kuis-kuis mengenai materi sebelumnya, mengulangi pembelajaran yang telah diajarkan. Kemudian dalam proses belajar mengajar saya selalu melihat semangat siswa, namun masih ada siswa yang kurang semangat dalam mengikuti proses pembelajaran karena minatnya masih sangat kurang dalam pembelajaran biologi. |
| 3.        | Bagaimana bapak mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik?  | Saya memberikan tambahan materi itu di akhir pembelajaran dan materinya harus sesuai dengan tingkat kemampuan siswa dalam belajar agar mereka memahami materi tersebut.   |
| 4.        | Bagaimana bapak dalam menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi?  | Menyikapinya dengan santai dan bercanda   |
| 5.        | Bagaimana bapak melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian? | Mengambil satu tema dan kemudian didiskusikan dengan waktu yang sudah ditentukan jadi sependai-pandainya guru untuk bisa menyesuaikan waktu yang diberikan kepada siswa, biasanya saya selalu memberikan kuis-kuis kepada siswa agar tetap fokus dalam belajar.   |
| 6         | Bagaimana bapak memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, memperaktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain?   | Dengan menggunakan model pembelajaran diskusi atau model pembelajaran kognitif.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 7.   | Bagaimana bapak mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: saya menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman | Melalui evaluasi terpadu.   |
|  | Peserta didik terhadap materi sebelumnya?  |   |
| <b>E. Memahami dan Mengembangkan Potensi Siswa</b> |  | Dengan menganalisis kemampuan kognitif siswa serta kemampuan keterampilan siswa.  |
| 1.   | Bagaimana cara bapak menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing?                                     |   |
| 2  | Bagaimana bapak mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik?   | Dengan pengamatan dan evaluasi terpadu. Selain itu dari hasil portofolio maupun bentuk interaksi siswa terhadap kelompoknya.  |
| 3  | Bagaimana bapak memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing?  | Dengan memberikan kebebasan dengan peserta didik untuk belajar sesuai versinya.   |
| 4  | Bagaimana cara bapak memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan?  | Melalui metode komunikasi efektif.  |
| <b>F. Komunikasi dengan Peserta Didik</b>          |  | Biasanya mengulas kembali materi yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya setiap masuk kelas seperti itu sebelum memasuki materi selanjutnya, saya memberikan pertanyaan di awal. Kemudian menyangkutpautkan dengan dengan kehidupan sehari-hari. |
|  | peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka?  |   |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| 2.                               | Bagaimana cara bapak memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan respon peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/respon tersebut?  | Dengan kesabaran dan keikhlasan dengan menghargai hasil tangan pikiran siswa.  |
| 3.                               | Bagaimana cara bapak merespon pertanyaan peserta didik secara benar, dan mutakhir, sesuai tujuan tanpa memermalukannya?   | Merespon dengan terlebih dahulu kemudian memperjelas maksud pertanyaan yang berasal dari siswa.  |
| 4.                               | Bagaimana cara bapak mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik?  | Dengan melihat maksud atau inti dari buah pikiran siswa dan mengarahkannya sesuai dengan topik permasalahan.   |
| <b>G. Penialain dan Evaluasi</b> |   |  |
| 1.                               | Bagaimana cara bapak menyusun alat penialain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP?   | Dalam menyusun penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, itu sesuai dengan yang ada dalam RPP di mana dalam RPP itu sudah ada indikator dan poin-poin penilaiannya terhadap observasi saat diskusi dan persentasi. |
| 2.                               | Bagaimana cara bapak melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian serta penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta impilkasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan | Dengan melakukan evaluasi beraneka ragam bentuk. Menggunakan soal-soal HOTS dan soal-soal basis AKM.   |
|                                  | akan dipelajari?  |  |
| 3.                               | Bagaimana cara bapak dalam menganalisis hasil penilain untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan?   | Bila soal evaluasi menghasilkan nilai di bawah KKM bagi mayoritas siswa maka kompetensi tersebut merupakan kompetensi yang sulit   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 4. | Bagaimana cara bapak memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran untuk selanjutnya dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurna pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan dan sebagainya? | Merealisasikannya dengan menampilkan dalam wujud sintaks pelaksanaan pembelajaran. |
|----|---|--|



## Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru Biologi 2

1. Aspek : Kajian Kompetensi Pedagogik Guru Biologi  
 2. Fokus Wawancara : Kompetensi Pedagogik  
 3. Narasumber : Sardiah S.Pd  
 4. Hari/Tanggal : 19 Desember 2022  
 5. Jabatan : Guru Mata Pelajaran Biologi  
 6. Lokasi : SMA Negeri 11 Kendari

| No        | Pertanyaan  | Tanggapan/ Respon  |
|-----------|---|--|
| <b>A.</b> | <b>Menguasai Karakteristik Peserta Didik</b>  |  |
| 1.        | Bagaimana guru mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik?   | Dengan melakukan tes kemampuan awal selain itu bisa juga dengan observasi langsung pada suatu proses belajar mengajar berjalan.  |
| 2.        | Bagaimana guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran ?                 | Dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk tetap aktif selama proses belajar mengajar dan tidak mendiskriminasi siswa.  |
| 3.        | Bagaimana cara guru mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda? | Dengan cara memantau peserta didik selama proses belajar mengajar dan mengatur tempat duduk siswa yang mengalami kelainan fisik biasanya ditempatkan paling depan.   |
| 4.        | Bagaimana guru mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lain?              | Dengan cara membuat peraturan awal selama proses pembelajaran berlangsung. Peraturan ini harus ditaati oleh semua siswa tanpa kenali dan bila ada yang melanggar akan mendapatkan sanksi. Hal ini berhasil membuat kondisi proses belajar mengajar kondusif. |
| 5.        | Bagaimana guru dalam membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik?   | Selalu memberi motivasi yang bisa membangkitkan kepercayaan siswa.   |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| <p><b>B.</b></p> <p>1.</p> | <p><b>Menguasai Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran yang Mendidik</b></p> <p>Bagaimana cara guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi?</p> | <p>Proses pembelajaran dengan menggunakan metode yang berbeda-beda setiap waktu seperti metode ceramah dan diskusi.</p>   |
| <p>2</p>                   | <p>Bagaimana guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut?</p>  | <p>Memberikan tes diakhir pembelajaran.</p>   |
| <p>3</p>                   | <p>Bagaimana guru menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran?</p>  | <p>Melakukan perencanaan yang semaksimal, menjadi guru harus bisa menentukan strategi apa yang digunakan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.</p>   |
| <p>4</p>                   | <p>Bagaimana guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik?</p>  | <p>Membuat rancangan pembelajaran sebelum masuk kelas dengan melihat materi yang telah diajarkan. Pada awal pembelajaran selalu menuliskan atau membacakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>   |
| <p><b>C.</b></p> <p>1</p>  | <p><b>Pengembangan Kurikulum</b></p> <p>Bagaimana guru menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum?</p>   | <p>Silabus hendaknya disusun sebagai program yang harus dicapai selama satu semester atau satu tahun ajaran. Untuk RPP mengikuti silabus yang telah diberikan. Untuk menyusun silabus ada beberapa langkah-langkah yang perlu diperhatikan agar sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat ini yaitu kurikulum 2013.</p> |
| <p>2.</p>                  | <p>Bagaimana guru mengikuti materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran?</p>   | <p>Saya tidak selalu tapi sering karena kan tujuan pembelajaran itu penting sebelum kita memulai materi, kemudian mengajarnya tidak boleh berbeda dengan yang diajarkan ditujuan pembelajaran.</p>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 3.  | Bagaimana guru memilih materi pembelajaran yang: a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, b) tepat dan mutakhir, c) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, dan d) dapat dilaksanakan di kelas, e) sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik? | Dalam memilih materi pembelajaran saya selalu menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran dengan materi yang akan saya ajarkan. Tepat dan tidaknya tergantung kondisi siswa. Materi yang saya ajarkan sesuai dengan usia siswa dan konteks kehidupan sehari-hari.  |
| <b>D. Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik</b> |  | Melalui perencanaan seorang guru harus mampu melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan rancangan yang telah disusun. Menggunakan waktu secara efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran. rancangan pembelajaran dibuat untuk membantu dalam mengajar agar sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai |
| 1.  | Bagaimana guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya?   | Dengan cara memberikan tes kepada siswa, mengajarkan materi yang sesuai dengan tujuan yang telah disusun, selalu mengapresiasi siswa.  |
| 2.  | Bagaimana guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan?   |  |
| 3.  | Bagaimana guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik?   | Di akhir pembelajaran saya selalu mengkomunikasikan kepada siswa tentang materi yang akan saya ajarkan dipertemuan yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.   |
| 4.  | Bagaimana guru dalam menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi?   | Tidak menyudutkan siswa dan memberi motivasi agar tidak melakukan kesalahan yang sama.   |
| 5.  | Bagaimana guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian?  | Dalam RPP sudah terarah, jadi patokannya di RPP, soal waktu harus sesuai RPP dan model pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak merasa bosan dan jenuh. Sehingga guru dituntut untuk menerapkan model yang bervariasi dalam kelas agar  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | pelaksanaan pembelajaran hidup.  |
| 6         | Bagaimana guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain?  | Menggunakan metode diskusi.  |
| <b>E.</b> | <b>Memahami dan Mengembangkan Potensi Siswa</b>   | Menganalisis kemampuan kognitif siswa serta keterampilan berdasarkan hasil evaluasi tertulis maupun observasi selama proses belajar mengajar.  |
| 1.        | Bagaimana cara guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing?   | Dengan evaluasi dan observasi selama proses belajar mengajar.  |
| 2         | Bagaimana guru mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik?   | Memberikan kebebasan siswa untuk menyelesaikan tugas namun tetap taat pada peraturan awal yang sudah dibuat.   |
| 3         | Bagaimana guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing?  | Komunikasi aktif, efektif dan terbuka.   |
| 4.        | Bagaimana cara guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan?  | Biasanya memberikan pertanyaannya itu dengan cara siswa-siswanya jawab tanggal 6 jadi tanggal 6 itu dilihat nomor absen atas nama siapa, barulah dia menjawab pertanyaan yang akan diberikan. Kalau pertanyaannya terbuka biasanya di pertengahan belajar dan dengan seperti itu antusias siswa semangat karena aktif semua. |
| <b>F.</b> | <b>Komunikasi dengan Peserta Didik</b>  |  |
| 1.        | Bagaimana cara guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka? |  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| 2.        | Bagaimana cara guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan respon peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/respon tersebut?   | Memperhatikan pertanyaan dengan seksama, menjawab pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang mudah mereka pahami dan sabar terhadap pertanyaan yang diajukan. |
| 3.        | Bagaimana cara guru merespon pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa memermalukannya?   | Memberikan umpan balik untuk memperjelas maksud pertanyaan siswa. Kemudian memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi.                         |
| 4.        | Bagaimana cara guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik?   | Sabar dan menyimak dengan seksama, mengharuskan atau memperbaiki jika ada pertanyaan atau pernyataan yang kurang tepat..                                     |
| <b>G.</b> | <b>Penialain dan Evaluasi</b>   |  |
| 1         | Bagaimana cara guru menyusun alat penialain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP?  | Dalam menyusun rancangan pembelajaran yaitu RPP, di RPP tersebut sudah lengkap dengan penilaian untuk mencapai kompetensi pembelajaran.                      |
| 2.        | Bagaimana cara guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian serta penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari? | Evaluasi sesuai dengan tercantum dalam RPP.  |
| 3.        | Bagaimana cara guru dalam menganalisis hasil penilain untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan?  | Evaluasi dan indentifikasi materi yang didapatkan nilai di bawah KKM, jika banyak nilai di bawah KKM maka terindikasi KD tersebut sulit.                     |
| 4.        | Bagaimana cara guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran untuk selanjutnya dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurna pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan dan  | Dengan cara membuat jurnal pembelajaran secara berkala dan rancangan pembelajaran serta metode disamakan dengan hasil refleksi yang siswa dapatkan.          |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
|  | sebagainya? |  |
|--|-------------|--|



### Lampiran 3 Hasil Wawancara Kepala Sekolah

1. Aspek : Kajian Kompetensi Pedagogik Guru Biologi  
 2. Fokus Wawancara : Kompetensi Pedagogik  
 3. Narasumber : Suradin Daaba, S.Pd., M.Pd  
 4. Hari/Tanggal : 5 Januari 2023  
 5. Jabatan : Kepala Sekolah  
 6. Lokasi : SMA Negeri 11 Kendari

| No        | Pertanyaan  | Tanggapan/ Respon   |
|-----------|---|---|
| <b>A.</b> | <b>Menguasai Karakteristik Peserta Didik</b>  |   |
| 1.        | Bagaimana guru mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik?   | Guru itu dalam setiap pembelajaran dilihat dulu ada berapa jumlah siswanya, setelah itu diabsen, diamati siswa, setelah itu mengadakan proses belajar mengajar sesuai dengan bidang studi yang telah diajarkan oleh masing-masing guru, setelah mengajar jelas bahwa bagaimana guru itu memberikan materi pembelajaran supaya siswa bisa memahami pembelajaran yang diberikan kepadanya sesuai dengan metode yang dilaksanakan dengan jelas sehingga anak-anak mudah memahami pembelajaran tersebut. Dan guru juga mengamati aktivitas peserta didik. |
| 2.        | Bagaimana guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran ?                 | Biasanya itu siswa diberikan perhatian, itu siswa biasanya juga disuruh duduk di depan, karena setiap siswa itu berbeda-beda karakternya kemudian dari segi fisik.  |
| 3.        | Bagaimana cara guru mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda? | Dengan cara memantau peserta didik selama proses belajar mengajar dan mengatur tempat duduk siswa yang mengalami kelainan fisik biasanya ditempatkan paling depan.  |
| 4.        | Bagaimana guru mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lain?              | Siswa ini kalau dalam lingkungan sekolah kan setiap guru itu mengamati daripada siswa itu terutama kalau misalnya di dalam kelas, semua siswa itu tidak sama karakternya ada yang malas sedikit ada yang nakal-nakal sedikit beda ada yang patuh, rajin, taat kepada guru. Jadi supaya tidak merugikan  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           |  | siswa guru itu mengadakan bimbingan, pembinaan apakah dipanggil di depan atau dinasehati, kalau siswa masih sering melakukan atau mengganggu teman didorong kepada BK yaitu guru konseling atau kesiswaan dan dibimbing supaya jangan melakukan sesuatu yang bisa mengganggu teman-teman atau merugikan teman dalam proses belajar mengajar.  |
| 5.        | Bagaimana guru dalam membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik?  | Potensi itu banyak yaitu dalam proses belajar mengajar, olahraga, bidang seni kan jelas ada beberapa macam, jadi perlu ada bimbingan untuk siswa kalau dalam kekurangan biasanya guru berusaha mendorong siswa dalam pembelajaran.  |
| <b>B.</b> | <b>Menguasai Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran yang mendidik.</b>   | Sesuai metode yang diajarkan guru di kelas.   |
| 1         | Bagaimana cara guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi |   |
| 2.        | Bagaimana guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut?            | Kan ada namanya ulangan harian dari situ juga diketahui bahwa ada siswa yang belum bisa memahami dalam kelas juga bisa diketahui bahwa anak ini setelah diberi materi pelajaran ada yang bisa memahami dan ada yang tidak mudah memahami pelajaran misalnya guru bertanya kepada siswa apakah materi pelajaran sudah dipahami atau belum sehingga biasanya guru melakukan remedial. |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| 3.                               | Bagaimana guru menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran?   | Guru kan masing-masing punya metode yang berbeda dalam pembelajaran di kelas guru itu mengajar bukan hanya satu metode yang diberikan kepada siswa, kita cari metode apa yang mudah dipahami siswa. Kan ada guru yang masuk mengajar itu tidak mampu seperti diberi tekanan. Oleh karena itu guru harus memahami betul-betul karakter anak-anak, kemampuan anak-anak bahwa anak ini mudah memahami kalau metode ini saya terapkan dan anak tidak bisa memahami dengan metode yang saya terapkan. Jadi tergantung anak-anak misalnya kalau ada siswa kurang betah dalam kelas berarti dia kurang mampu memahami biasanya seperti itu. |
| 4                                | Bagaimana guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik?   | Guru itu membuat suatu silabus, RPP yaitu rencana pembelajarannya. Jadi ada silabus yang dijadikan sebagai pedoman, sampai dimana dia punya ketercapaian daripada materi pelajaran yang diajarkan di sekolah. Jadi guru harus ada RPP nya.   |
| <b>C. Pengembangan Kurikulum</b> |   | Biasanya kami selalu mengadakan rapat kepada guru-guru terkait kurikulum.  |
| 1.                               | Bagaimana guru menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum?   |  |
| 2.                               | Bagaimana guru mengikuti materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran?  | Guru itu kan membuat yang namanya rancangan pembelajaran atau RPP sehingga materi dan tujuan pembelajaran disesuaikan dengan RPP yang telah dibuat.  |
| 3                                | Bagaimana guru memilih materi pembelajaran yang: a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, b) tepat dan mutakhir, c) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, dan d) dapat dilaksanakan di kelas, e) sesuai dengan konteks | Disesuaikan dengan RPP yang telah dibuat oleh guru.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | kehidupan sehari-hari peserta didik?  |   |
| <b>D. Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik</b> |   | Guru itu dalam menyampaikan materi pembelajaran berdasarkan dengan rancangan yang telah disusun.  |
| 1   | Bagaimana guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya?    |   |
| 2.  | Bagaimana guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan?                        | Siswa selalu diberikan tes sesuai dengan materi yang diajarkan, diberikan tugas.  |
| 3.  | Bagaimana guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik?  | Jadi guru ya disampaikan kepada siswa bahwa ada materi tambahan seperti lintas minat, disampaikan kepada siswa supaya bahwa ada pelajaran tambahan termasuk juga tugas di rumah.  |
| 4   | Bagaimana guru dalam menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi?  | Yang biasa dilakukan siswa terhadap kesalahan di dalam kelas, yaitu bahwa anak-anak itu ada yang punya minat belajar ada juga yang tidak, jadi diberi motivasi, dikasi bimbingan supaya siswa memiliki motivasi di dalam proses pembelajaran.   |
| 5.  | Bagaimana guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian? | Guru iu sudah punya jam mengajar, jadi satu setengah jam itu efektifnya, jadi kalau guru masuk dalam kelas pertama yang dilakukan memberikan salam, siswa menjawab, baru itu ditanya apa ada yang tidak hadir atau hadir semua. Setelah itu siswa ini apa sudah siap menerima pelajaran atau belum ditanya seperti itu, jelas siswa bilang siap. Jadi biasanya itu guru mengaitkan pelajaran minggu |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | kemarin misalnya pelajaran 3 hari yang lalu atau satu minggu yang lalu biasanya dikaitkan, misalnya dalam seminggu dua kali masuk biasa dikaitkan apakah pelajaran kemari ada masalah atau kurang dipahami atau bagaimana.   |
| 6.   | Bagaimana cara guru dalam mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua peserta dapat termanfaatkan secara produktif?   | Guru itu menggunakan metode pembelajaran, nah dari metode itulah yang mampu mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi.  |
| 6  | Bagaimana guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain?  | Guru menerapkan teknik diskusi.  |
| 7  | Bagaimana guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: saya menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya? | Biasanya guru itu selalu memberikan informasi atau melakukan tes kembali terhadap materi yang sebelumnya pernah diajarkan.   |
| <b>E. Memahami dan Mengembangkan Potensi Siswa</b> |   |  |
| 1.   | Bagaimana cara guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing?   | Kalau guru menganalisis hasil belajar siswa, jadi pertama itu diperiksa dulu hasil proses pembelajarannya, kemudian dianalisis tingkat kesukarannya dan tingkat kemudahannya, sehingga dilihat anak-anak itu dari segi tingkat kesukarannya itu masih sekian jumlah siswa untuk memahami daripada soal-soal yang diberikan oleh siswa itu. Guru itu tidak sembarang membuat soal yang belum dipahami betul anak-anak harus disesuaikan dengan proses apa yang telah diajarkan. |
| 2  | Bagaimana guru mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik?   | Setiap siswa itu diidentifikasi bahwa siswa memiliki bakat ini, bahkan dalam kelas itu biasa kita identifikasi siswa, bakatnya ini anak dimata pelajaran ini lebih menonjol misalnya lebih   |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | menonjol difisika daripada matematika, sehingga itu ada istilah bimbingan khusus biasa itu sehingga anak-anak kita ikutkan kalau ada lomba-lomba, kalau ada lomba sains diikuti   |
| 3.        | Bagaimana guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing?  | Guru itu mengobservasi siswa, kemudian dilihat apakah siswa itu aktif atau tidak, diberikan kebebasan bertanya tetapi tetap mengikuti peraturan di dalam kelas.   |
| 4         | Bagaimana cara guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan?  | Yang saya bilang tadi itu menggunakan metode, tergantung metode yang digunakan guru.  |
| <b>F.</b> | <b>Komunikasi dengan Peserta Didik</b>  |   |
| 1.        | Bagaimana cara guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka? | Ketika dalam pembelajaran siswa selalu diberikan pertanyaan, guru biasanya menunjuk siswa untuk diberikan pertanyaan, pertanyaan sesuai materi yang diajarkan.  |
| 2.        | Bagaimana cara guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan respon peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/respon tersebut?                 | Sabar ketika menghadapi siswa, karena setiap siswa mempunyai watak atau karakter yang berbeda-beda, tidak memberikan hukuman kepada siswa.  |
| 3.        | Bagaimana cara guru merespon pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa memermalukannya?   | Guru sering menjawab pertanyaan siswa, memberikan pujian kepada siswa walaupun mungkin pertanyaannya kurang dimengerti. Tetapi guru berusaha membantu siswa untuk memperjelas pertanyaannya.  |
| <b>G.</b> | <b>Penialain dan Evaluasi</b>   |   |
| 1.        | Bagaimana cara guru menyusun alat penialain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP?  | Itu ada daftar namanya saya lupa dan identifikasi nilai siswa, jadi misalnya siswa ini nilainya rata-rata sekian sehingga siswa anak ini bisa kita ketahui potensi tingkat kecerdasannya bisa diperkirakan bahwa tingkat kecerdasannya berapa persen. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2  | <p>Bagaimana cara guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian serta penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil sertaimplikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari?</p> | <p>Itu namanya penilaian tingkat kelas, peningkatan kelas itu artinya siswa itu diidentifikasi tentang kemajuan belajarnya misalnya dalam satu minggu ini dilakukan evaluasi, apa ada peningkatan atau tidak. Kita senantiasa identifikasi siswa itu di dalam kelas, jadi cara identifikasinya itu ya biasa kita tanya-tanya, sehingga bisa diidentifikasi itu bahwa memiliki kemajuan di dalam proses belajar mengajar.</p>   |
| 3  | <p>Bagaimana cara guru dalam menganalisis hasil penilain untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan?</p>   | <p>Diberikan evaluasi pada setiap siswa.</p>   |
| 4. | <p>Bagaimana cara bapak memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran untuk selanjutnya dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurna pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan dan sebagainya?</p>                                    | <p>Setiap peserta didik apapun yang ditanyakan itu kita respon atau kita terima masukannya, karena siswa itu terkadang lebih banyak pengalamannya lagi daripada guru. Dengan kemajuan teknologi sekarang siswa itu lebih maju perkembangan daripada guru, seperti saya kalau masalah teknologi lebih maju siswa daripada saya, apapun yang disampaikan siswa itu kita terima, baik masalah pelajaran maupun kritikan kita terima. Bahwa ada juga siswa yang suka mengkritik jadi kita terima, seperti dalam kedisiplinan, seorang guru harus bisa melihat siswanya bagaimana bisa maju, cerdas, bagaimana bisa bermoral, beretika, punya sopan santun sehingga siswa itu bisa maju dan lebih baik.</p> |

#### Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa I

- 1. Aspek : Kajian Kompetensi Pedagogik Guru Biologi
- 2. Fokus Wawancara : Kompetensi Pedagogik
- 3. Narasumber : Rahma
- 4. Hari/Tanggal : 16 Januari 2023
- 5. Jabatan : Siswa
- 6. Lokasi : SMA Negeri 11 Kendari

| No        | Pertanyaan  | Tanggapan/ Respon  |
|-----------|---|--|
| <b>A.</b> | <b>Menguasai Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran yang Mendidik</b>   | Yaitu guru memberikan pemahaman materi dengan cara menguji masing-masing siswa secara acak.  |
| 1.        | Bagaimana cara guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi? |  |
| 2.        | Bagaimana guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut?             | Yaitu dengan cara memberikan contoh kepada siswa-siswa dan menyuruh siswa tersebut untuk menjelaskan dan membuat simpulan.         |
| 3.        | Bagaimana guru menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran?                                   | Yaitu guru lebih mengutamakan pemahaman dengan mengambil contoh dari kehidupan sehari-hari.  |
| 4.        | Bagaimana cara guru mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik?                                     | Yaitu guru menyiapkan materinya dan menyiapkan alat-alat seperti sidol dan buku paket agar pembelajaran bisa berjalan dengan baik. |
| <b>B.</b> | <b>Kegiatan pembelajaran yang mendidik</b>  | Guru itu dalam menyampaikan materi pembelajaran berdasarkan dengan rancangan yang telah disusun.                                   |
| 1.        | Bagaimana guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan?                            |  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| 2.        | Bagaimana guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik?  | Guru akan membicarakan secara langsung kepada siswa tanpa bertele-tele dan selalu memberi motivasi kepada setiap siswa.  |
| 3.        | Bagaimana guru dalam menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi?  | Mengajak siswa bicara secara 4 mata atau melakukan pendekatan kepada siswa yang bermasalah dan guru akan memberikan sanksi, pencerahan yang mana bisa menyakinkan siswa tersebut bahwa dia adalah siswa yang baik. |
| 4.        | Bagaimana guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian?                                       | Guru akan memberikan penjelasan yang sangat efektif dan jelas siswa dapat cepat mengerti penjelasan yang diberikan walaupun waktu terbatas.  |
| 5.        | Bagaimana cara guru dalam mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua peserta dapat termanfaatkan secara produktif?   | Yang dilakukan guru adalah menentukan penataan ruang kelas, mengantisipasi kondisi kelas, memastikan siswa fokus, melakukan pembelajaran serius tapi santai.   |
| 6.        | Bagaimana guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain?  | Menyuruh siswa untuk bertanya terhadap materi yang belum dimengerti.   |
| 7.        | Bagaimana guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: saya menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya? | Bapak selalu mengkoordinasikan materi-materi pembelajaran agar kegiatan pembelajaran di dalam kelas berjalan dengan baik dan sampai ketujuan.  |
| <b>C.</b> | <b>Memahami dan Mengembangkan Potensi Siswa</b>   | Mengadakan ulangan harian.   |
| 1.        | Bagaimana cara guru menganalisis belajar siswa berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing?   |  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| 2.        | Bagaimana guru mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik?   | Yaitu guru selalu mengetes kreativitasan siswa dalam bakat, minat atau selalu berusaha memunculkan kreativitas-kreativitas siswa karena pada dasarnya seorang anak itu mempunyai bakat dan minat mereka masing-masing. |
| 3         | Bagaimana guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing?  | Guru selalu mengutamakan kenyamanan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran, jadi guru tidak melarang siswa belajar dengan cara mereka masing-masing yang penting masih batas wajar.                              |
| 4         | Bagaimana cara guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan?  | Guru selalu terlihat ramah, baik kepada setiap siswa jadi otomatis sorang siswa akan merasa dia diperhatikan dan diperlakukan sangat baik kepada guru.   |
| <b>D.</b> | <b>Komunikasi dengan Peserta Didik</b>  |  |
| 1         | Bagaimana cara guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka? | Dalam memberikan pertanyaan selalu menggunakan bahasa-bahasa yang sopan.   |
| 2         | Bagaimana cara guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan respon peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/respon tersebut?                 | Dalam memberikan pertanyaan selalu menggunakan bahasa-bahasa yang sopan.   |
| 3         | Bagaimana cara guru merespon pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa memermalukannya?   | Merasa senang ketika diajukan pertanyaan oleh siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa yang bertanya dan akan menjawabnya dengan benara agar siswa merasa puas atas pertanyaannya.                                 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 4. | Bagaimana cara guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik? | Tidak pernah membeda-bedakan pertanyaan siswa, selalu menghargai usaha setiap siswanya dalam melaksanakan pembelajaran, jika ada seorang siswa yang mencoba menjawab kemudian lain jawabannya itu ialah seorang guru selalu mencoba membenarkan dan memberikan penjelasan yang tepat dan benar. |
|----|---|---|



## Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa 2

1. Aspek : Kajian Kompetensi Pedagogik Guru Biologi
2. Fokus Wawancara : Kompetensi Pedagogik
3. Narasumber : Nabila Dwi Jayanti S
4. Hari/Tanggal : 17 Januari 2023
5. Jabatan : Siswa
6. Lokasi : SMA Negeri 11 Kendari

| No        | Pertanyaan  | Tanggapan/ Respon  |
|-----------|---|--|
| <b>A.</b> | <b>Menguasai Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran yang Mendidik</b>   | Dengan membimbing siswa memahami secara rinci atau detail tiap-tiap materi yang ia terima.   |
| 1.        | Bagaimana cara guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi? |  |
| 2.        | Bagaimana guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut?             | Dengan mereview dan menyertakan tugas untuk memastikan secara paham pelajaran yang diberikan.                                      |
| 3.        | Bagaimana guru menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran?                                   | Dengan cara guru menjelaskan sesuai dengan perencanaan yang dibuat dan diterapkan dalam kegiatan proses belajar.                   |
| 4.        | Bagaimana guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik?   | Yaitu guru menyiapkan materinya dan menyiapkan alat-alat seperti sidol dan buku paket agar pembelajaran bisa berjalan dengan baik. |
| <b>B.</b> | <b>Kegiatan pembelajaran yang mendidik</b>  | Merencanakan pembelajaran terlebih dahulu.   |
| 1.        | Bagaimana guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan?                            |  |



|           |   |  |
|-----------|---|--|
| 2.        | Bagaimana guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik?  | Menjelaskan kepada siswa jika setelah materinya telah selesai akan ada materi tambahan yang selanjutnya akan diberikan.                          |
| 3.        | Bagaimana guru dalam menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi?  | Jika baru melakukan kesalahan biasanya diberikan peringatan terlebih dahulu, tetapi jika sudah tidak didengar lagi guru boleh memberikan sanksi. |
| 4.        | Bagaimana guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian?                                       | Diberikan permainan, kemudian guru kan mengajarnya sesuai dengan waktu mengajar yang telah ditentukan.   |
| 5.        | Bagaimana cara guru dalam mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua peserta dapat termanfaatkan secara produktif?   | Diberikan permainan, kemudian guru kan mengajarnya sesuai dengan waktu mengajar yang telah ditentukan.   |
| 6.        | Bagaimana guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, memperaktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain?   | Memberikan waktu berbicara kepada siswa tersebut.  |
| 7         | Bagaimana guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: saya menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya? | Dengan diberikan evaluasi.   |
| <b>C.</b> | <b>Memahami dan Mengembangkan Potensi Siswa</b>   | Melakukan evaluasi terhadap materi yang diajarkan.   |
| 1.        | Bagaimana cara guru menganalisis belajar siswa berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing?   |  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| 2.        | Bagaimana guru mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik?   | Dilihat dari hasil belajar.  |
| 3         | Bagaimana guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing?  | Memberikan contoh-contoh soal kepada setiap siswa.   |
| 4         | Bagaimana cara guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan?  | Berusaha memberikan pemahaman kepada siswa sampai bisa mengerti materi pelajaran.                                |
| <b>D.</b> | <b>Komunikasi dengan Peserta Didik</b>  |  |
| 1         | Bagaimana cara guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka? | Berusaha memberikan pemahaman kepada siswa sampai bisa mengerti materi pelajaran.                                |
| 2         | Bagaimana cara guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan respon peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/respon tersebut?                 | Berusaha memberikan pemahaman kepada siswa sampai bisa mengerti materi pelajaran.                                |
| 3         | Bagaimana cara guru merespon pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa mempermalukannya?  | Memperhatikan dan fokus pada pertanyaan yang diajukan siswa dan memperjelas pertanyaan siswa.                    |
| 4.        | Bagaimana cara guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik?   | Jawaban kami diperbaiki ketika sulit dimengerti oleh siswa lain, ininya tidak dibiarkan salah tetapi diluruskan. |

### Lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa 3

1. Aspek : Kajian Kompetensi Pedagogik Guru Biologi  
 2. Fokus Wawancara : Kompetensi Pedagogik  
 3. Narasumber : Agung  
 4. Hari/Tanggal : 18 Januari 2023  
 5. Jabatan : Siswa  
 6. Lokasi : SMA Negeri 11 Kendari

| No        | Pertanyaan  | Tanggapan/ Respon  |
|-----------|---|--|
| <b>A.</b> | <b>Menguasai Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran yang Mendidik</b>   | Praktek dan teori berdasarkan materi biologi yang akan dipraktikumkan dengan praktikum seadanya. |
| 1.        | Bagaimana cara guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran seusai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi? |  |
| 2.        | Bagaimana guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut?             | Tidak ada sama sekali, mungkin cuman UTS dan UAS.  |
| 3.        | Bagaimana guru menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran?                                   | Sangat baik dan saya sendiri paham tapi saat ini pembelajaran online saya tidak paham.           |
| 4.        | Bagaimana guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik?   | Merencanakan pembelajaran  |
| <b>B.</b> | <b>Kegiatan pembelajaran yang mendidik</b>  | Merencanakan pembelajaran terlebih dahulu  |
| 1.        | Bagaimana guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan?                            |  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| 2.        | Bagaimana guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik?  | Lain kali.  |
| 3.        | Bagaimana guru dalam menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi?  | Dikasi tau yang benar secara baik-baik.   |
| 4.        | Bagaimana guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian?                                       | Diberikan game ada seluruh pelajar di kelas   |
| 5.        | Bagaimana cara guru dalam mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua peserta dapat termanfaatkan secara produktif?   | Kalau mengelola pembelajaran di dalam kelas biasa saja dan juga guru hanya mengelola kebersihan lingkungan. |
| 6.        | Bagaimana guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, memperaktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain?   | Menyuruh siswa untuk bertanya, sangat-sangat disarankan untuk bertanya.                                     |
| 7.        | Bagaimana guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: saya menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya? | Diakhir pembelajaran guru membagi kelompok dan menanyakan materi sebelumnya                                 |
| <b>C.</b> | <b>Memahami dan Mengembangkan Potensi Siswa</b>   | Menganalisis kemampuan siswa dan keterampilan siswa.  |
| 1.        | Bagaimana cara guru menganalisis belajar siswa berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing?   |   |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| 2.        | Bagaimana guru mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik?   | Bercerita dan bertanya.   |
| 3         | Bagaimana guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing?  | Saya tidak merasakan apa-apa  |
| 4         | Bagaimana cara guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan?  | Mendengarkan keluhannya dan ketidapahamannya.   |
| <b>D.</b> | <b>Komunikasi dengan Peserta Didik</b>  | Pertanyaannya sesuai dengan materi dan tidak melenceng, kemudian pertanyaannya baik-baik saja.      |
| 1         | Bagaimana cara guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka? |   |
| 2         | Bagaimana cara guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan respon peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/respon tersebut?                 | Menjawab pertanyaan siswa dengan bahasa yang mudah dipahami dan tidak berbelit-belit                |
| 3         | Bagaimana cara guru merespon pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa mempermalukannya?  | Entahlah, biasanya senyum mendengarkan pertanyaan siswa tapi yang jelas kalau ditanya jelas dijawab |
| 4.        | Bagaimana cara guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik?   | Memberikan game dan pemahaman antar kelompok  |

### Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa 4

- 1. Aspek : Kajian Kompetensi Pedagogik Guru Biologi
- 2. Fokus Wawancara : Kompetensi Pedagogik
- 3. Narasumber : Muhamamad Damar
- 4. Hari/Tanggal : 19 Januari 2023
- 5. Jabatan : Siswa
- 6. Lokasi : SMA Negeri 11 Kendari

| No        | Pertanyaan  | Tanggapan/ Respon   |
|-----------|---|---|
| <b>A.</b> | <b>Menguasai Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran yang Mendidik</b>   | Dibagi kelompok kemudian kami disuruh berdiskusi sama teman.              |
| 1.        | Bagaimana cara guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi? |   |
| 2.        | Bagaimana guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut?             | Bapak suka memberikan tugas.  |
| 3.        | Bagaimana guru menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran?                                   | Kalau dikelas saya paham tapi kalau pembelajaran online saya tidak paham. |
| 4.        | Bagaimana guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik?   | Menjelaskan sesuai dengan materi yang diajarkan.                          |
| <b>B.</b> | <b>Kegiatan pembelajaran yang mendidik</b>  | Guru membuat RPP  |
| 1.        | Bagaimana guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan?                            |   |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| 2.        | Bagaimana guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik?  | Disampaikan di akhir pelajaran bahwa ada materi tambahan |
| 3         | Bagaimana guru dalam menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi?  | Dinasehati   |
| 4         | Bagaimana guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian?                                       | Diberikan permainan                                      |
| 5.        | Bagaimana cara guru dalam mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua peserta dapat termanfaatkan secara produktif?   | Langsung diberikan tugas.                                |
| 6.        | Bagaimana guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, memperaktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain?   | Dibagi kelompok diskusi dan disuruh membuat pertanyaan   |
| 7.        | Bagaimana guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: saya menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya? | Diberikan pertanyaan mengenai materi sebelumnya.         |
| <b>C.</b> | <b>Memahami dan Mengembangkan Potensi Siswa</b>   | Evaluasi tertulis maupun lisan                           |
| 1.        | Bagaimana cara guru menganalisis belajar siswa berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing?   |  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| 2.        | Bagaimana guru mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik?   | Biasa saja, biasa langsung dikasi tugas.   |
| 3         | Bagaimana guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing?  | Mengamati masing-masing siswa.   |
| 4         | Bagaimana cara guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan?  | Selalu melakukan interaksi kepada siswa termasuk siswa yang susah memahami materi yang disampaikan |
| <b>D.</b> | <b>Komunikasi dengan Peserta Didik</b>  | Menggunakan bahasa jelas sehingga mudah dijawab.   |
| 1         | Bagaimana cara guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka? | Menggunakan bahasa jelas sehingga mudah dijawab.   |
| 2         | Bagaimana cara guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan respon peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/respon tersebut?                 | Menggunakan bahasa jelas sehingga mudah dijawab.   |
| 3         | Bagaimana cara guru merespon pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa mempermalukannya?  | Diberikan pujian atas pertanyaan yang diajukan.  |
| 4.        | Bagaimana cara guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik?   | Berusaha memperbaiki jawaban kami dan tidak menertawakan dan tidak diprotes.                       |



### Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa 5

1. Aspek : Kajian Kompetensi Pedagogik Guru Biologi  
 2. Fokus Wawancara : Kompetensi Pedagogik  
 3. Narasumber : Andi Muhammad Farhan  
 4. Hari/Tanggal : 19 Januari 2023  
 5. Jabatan : Siswa  
 6. Lokasi : SMA Negeri 11 Kendari

| No       | Pertanyaan   | Tanggapan/ Respon  |
|----------|--|--|
| A.<br>1. | <b>Menguasai Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran yang Mendidik</b><br>Bagaimana cara guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi? | Bapaksering menguji kami di kelas misalnya dikasi pertanyaan.  |
| 2.       | Bagaimana guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut?  | Dengan cara memberikan tugas individu.   |
| 3.       | Bagaimana guru menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran?  | Menjelaskan sesuai dengan materi yang diajarkan, baik tapi kalau pembelajaran online sulit dimengerti. |
| 4.       | Bagaimana guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik?  | Berkomunikasi mengenai keterkaitan materi.   |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| <p><b>B.</b></p> <p>1.</p> | <p><b>Kegiatan pembelajaran yang mendidik</b></p> <p>Bagaimana guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan?</p>            | <p>Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan rancangan yang telah disusun.</p>   |
| <p>2.</p>                  | <p>Bagaimana guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik?</p>  | <p>Di akhir materi disampaikan bahwa ada materi tambahan.</p>   |
| <p>3.</p>                  | <p>Bagaimana guru dalam menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi?</p>  | <p>Memberikan pemahaman lebih terhadap siswa yang melakukan kesalahan tetapi jika berulang kali melakukan kesalahan bapak atau ibu memberikan sanksi.</p> |
| <p>4.</p>                  | <p>Bagaimana guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian?</p>                                       | <p>Dengan memberikan permainan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.</p>  |
| <p>5.</p>                  | <p>Bagaimana cara guru dalam mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua peserta dapat termanfaatkan secara produktif?</p>   | <p>Memberikan tugas tersebut kepada ketua kelas.</p>  |
| <p>6.</p>                  | <p>Bagaimana guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, memperaktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain?</p>   | <p>Selalu menjelaskan materi setelah itu diberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p>  |
| <p>7.</p>                  | <p>Bagaimana guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: saya menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya?</p> | <p>Mengikuti sesuai jadwal pelajaran.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>C.</b></p> <p><b>Memahami dan Mengembangkan Potensi Siswa</b></p> <p>1.</p> | <p>Bagaimana cara guru menganalisis belajar siswa berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing?</p>   | <p>Diberikan pertanyaan atau soal untuk dikerjakan.</p>  |
| <p>2.</p>   | <p>Bagaimana guru mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik?</p>   | <p>Memperhatikan absen dan sikap siswa ketika belajar.</p>   |
| <p>3</p>  | <p>Bagaimana guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing?</p>  | <p>Dengan cara memberikan buku paket.</p>  |
| <p>4</p>  | <p>Bagaimana cara guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan?</p>  | <p>Selalu memperhatikan siswa.</p>   |
| <p><b>D.</b></p> <p><b>Komunikasi dengan Peserta Didik</b></p> <p>1</p>           | <p>Bagaimana cara guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka?</p> | <p>Mengadakan persentase pada setiap kelompok yang telah ditentukan kemudian guru memberikan pertanyaan pada masing masing kelompok.</p> |
| <p>2</p>  | <p>Bagaimana cara guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan respon peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/respon tersebut?</p>                 | <p>Mengadakan persentasi pada setiap kelompok yang telah ditentukan kemudian guru memberikan pertanyaan pada masing masing kelompok.</p> |
| <p>3</p>  | <p>Bagaimana cara guru merespon pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa memermalukannya?</p>   | <p>Dengan menjelaskan sesuai pemahaman guru tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa lin untuk menambahkan jawaban tersebut.</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 4. | Bagaimana cara guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik? | Tidak menyalahkan jawaban tersebut tetapi memberikan pemahaman yang lebih agar bisa diterima oleh siswa. |
|----|---|--|



### Lampiran 9 Hasil Wawancara Guru Biologi

6. Aspek :Kajian faktor penghambat kompetensi guru  
 7. Fokus Wawancara : faktor penghambat Kompetensi Pedagogik  
 8. Narasumber : Drs. IG. Wayan Suara S., M.Pd  
 9. Hari/Tanggal : 19 Januari 2023  
 10. Jabatan: Guru Mata Pelajaran Biologi  
 11. Lokasi : SMA Negeri 11 Kendari

| No | Pertanyaan  | Tanggapan/Respon  |
|----|---|---|
| 1  | Apa saja yang menjadi faktor kendala pengembangan kompetensi pedagogik guru?    | Sebenarnya yang utama adalah rasa malas, bukan bodoh tapi malas membaca dan malas berkomunikasi dengan rekan guru yang satu bidang.   |
| 2  | Apa saja faktor yang menghambat proses pembelajaran?                            | Kalau disini biasanya bukunya yang kurang, terus komunikasi dengan rekan guru kurang terus komisi dan pengawas juga jarang memberikan solusi  |
| 3  | Apa saja faktor pendukung dan penghambat peningkatan proses pembelajaran?       | Ketidaksiapan guru, ketidaksiapan siswa untuk belajar dan motivasi belajar dari siswa yang kurang   |
| 4  | Apa yang menjadi penghambat utama bapak dalam mengajar?                         | Hanya kurangnya kemampuan saja  |
| 5  | Apa saja kesulitan bapak dalam melaksanakan semua proses keterampilan mengajar? | Seiring bertambah usia karena saya sudah tua pemahaman terhadap mmateri kurang karena banyak materi baru dan seharusnya dipelajari kembali atau diulas kembali jadi harus membutuhkan waktu yang banyak dan latihan yang banyak |
| 6  | Apa yang terjadi jika guru tidak memiliki kompetensi pedagogik?                 | Jangan jadi guru jika tidak mempunyai keterampilan dalam mengajar   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 7 | Apa kendala utama guru dalam pengembangan kompetensi pedagogik guru? | Pertama dari diri sendiri kurangnya motivasi dan kurangnya pendampingan dari para ahli atau dosen |
|---|--|---|

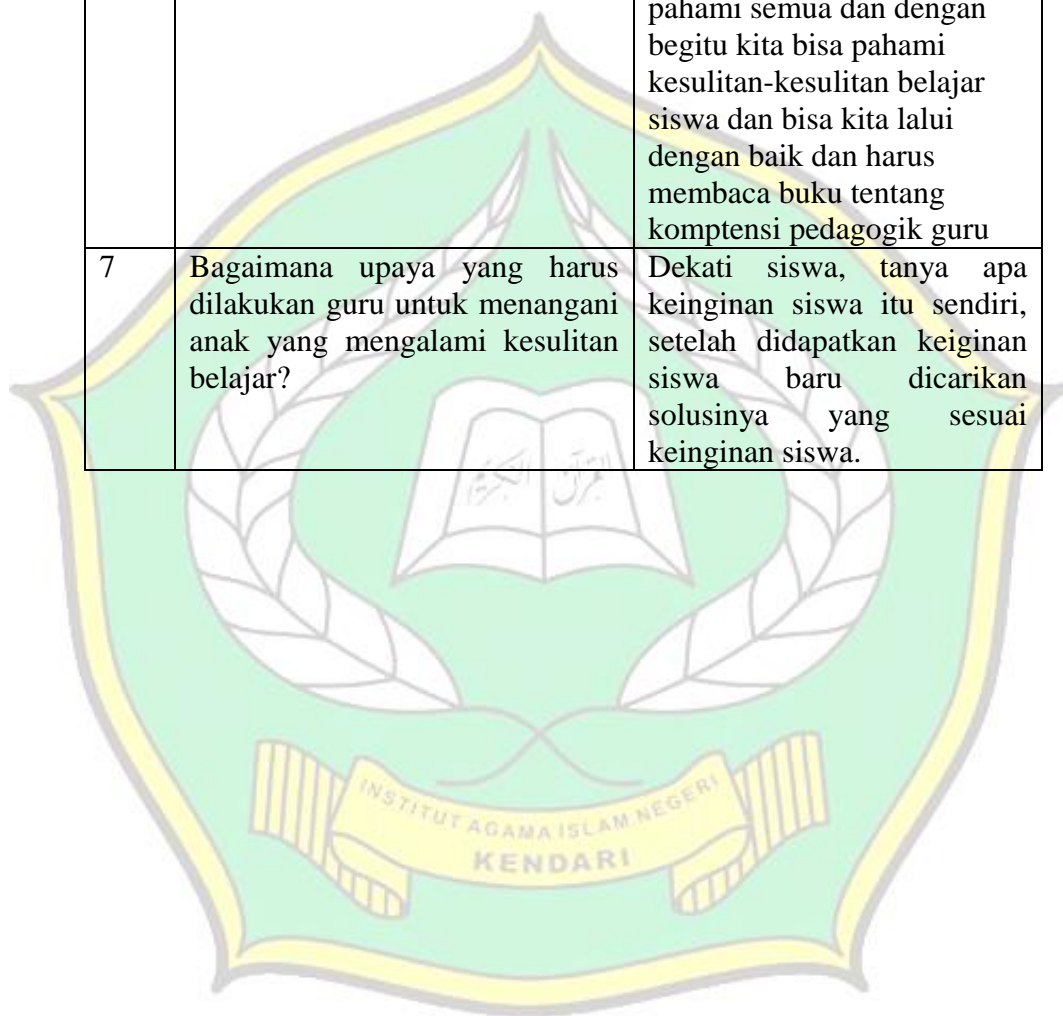


### Lampiran 10 Hasil Wawancara Guru Biologi

1. Aspek :Kajian upaya meningkatkan kompetensi pedagogik guru
2. Fokus Wawancara :Upaya meningkatkan Kompetensi Pedagogik guru
3. Narasumber :Drs. IG. Wayan Suara S., M.Pd
4. Hari/Tanggal : 19 Januari 2023
5. Jabatan :Guru Mata Pelajaran Biologi
6. Lokasi :SMA Negeri 11 Kendari

| No | Pertanyaan   | Tanggapan/Respon  |
|----|--|---|
| 1  | Upaya apa yang dilakukan oleh guru untuk mengembangkan kompetensi pedagogik? | Harus banyak bertanya kepada senior seperti kepala sekolah contohnya  |
| 2  | Upaya apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru?  | Jangan bosan belajar  |
| 3  | Apa saja yang harus dikuasai seorang guru dalam kompetensi pedagogik?        | Banyak sekali, seperti kompetensi belajar, kompetensi pengembangan motivasi kepada sisiwa, metode pembelajaran, strategi pembelajaran dan sebagainya, yang penting ada kaitannya dengan kemampuan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa dan itu harus dipahami dan dipelajari semua dan jangan bosan belajar karena kan ilmunya ada |
| 4  | Mengapa guru memerlukan kompetensi pedagogik?                                | Sangat penting sekali, karena dia berada di depan kelas harus lebih banyak tau, karena guru pelaku utama drama di dalam kelas   |
| 5  | Bagaimana membangun dan mengembangkan kompetensi pedagogik guru?             | Kalau disekolah harus sering konsultasi atau komunikasi dengan guru MGMP nya, disekolah kan ada MGMP karena walaupun menjadi ketua MGMP jngan merasa diri hebat karena anggota pun memiliki banyak strategi atau trik untuk menyampaikan  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | pengembangan pedagogik guru itu sendiri  |
| 6 | Upaya apa yang dapat dilakukan oleh guru sebagai pendidik untuk dapat menumbuhkan reaksi positif pada siswa terhadap kegagalan? | Yang penting jadi guru itu jangan cepat puas, jangan otoriter, harus mampu menyerap kemampuan siswa itu sendiri karena setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda jadi kita guru harus menyerap semua dan pahami semua dan dengan begitu kita bisa pahami kesulitan-kesulitan belajar siswa dan bisa kita lalui dengan baik dan harus membaca buku tentang kompetensi pedagogik guru |
| 7 | Bagaimana upaya yang harus dilakukan guru untuk menangani anak yang mengalami kesulitan belajar?                                | Dekati siswa, tanya apa keinginan siswa itu sendiri, setelah didapatkan keinginan siswa baru dicarikan solusinya yang sesuai keinginan siswa.  |





## Lampiran 11 Penilaian kepala sekolah terhadap Guru Biologi 1

1. Aspek : Kajian Kompetensi Pedagogik Guru Biologi  
 2. Fokus Penilaian : Kompetensi Pedagogik  
 3. Lokasi : SMA Negeri 11 Kendari

### Petunjuk penggunaan Penilaian

1. Penilaian ini digunakan untuk mengukur kompetensi pedagogik guru  
 2. Teknik penilaiannya adalah dengan cara memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai.

Keterangan:

- 4 : Sangat Mampu (SM)  
 3 : Mampu (M)  
 2 : Kurang Mampu (KM)  
 1 : Tidak Mampu (TM)

Kategori Persentase

- 76%-100% = Sangat Mampu  
 51%-75% = Mampu  
 26%-50% = Kurang Mampu  
 1%-25% = Tidak Mampu

| No | Kompetensi Pedagogik                  | Indikator  | Penilaian |    |   |    |
|----|---------------------------------------|--|-----------|----|---|----|
|    |                                       |  | TM        | KM | M | SM |
| 1. | Menguasai Karakteristik Peserta Didik | Mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik.   |           |    | ✓ |    |
|    |                                       | Memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran             |           |    |   | ✓  |
|    |                                       | Mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda |           |    | ✓ |    |
|    |                                       | Mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lain         |           |    | ✓ |    |
|    |                                       | Membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik  |           |    | ✓ |    |

|                   |  |   |    |  |   |  |
|-------------------|--|---|----|--|---|--|
|                   |  | Memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan (terslisihkan, diolok-olok, minder, dsb). |    |  | ✓ |  |
| Jumlah Total Skor |  |   | 20 |  |   |  |
| 2.                | Menguasai Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran yang Mendidik | Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi.               |    |  | ✓ |  |
|                   |  | Memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut.                             |    |  | ✓ |  |
|                   |  | Menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran.  |    |  | ✓ |  |
|                   |  | Menggunakan teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik   |    |  | ✓ |  |
|                   |  | Merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik.  |    |  | ✓ |  |
|                   |  | Memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.   |    |  | ✓ |  |
| Jumlah Total Skor |  |   | 18 |  |   |  |

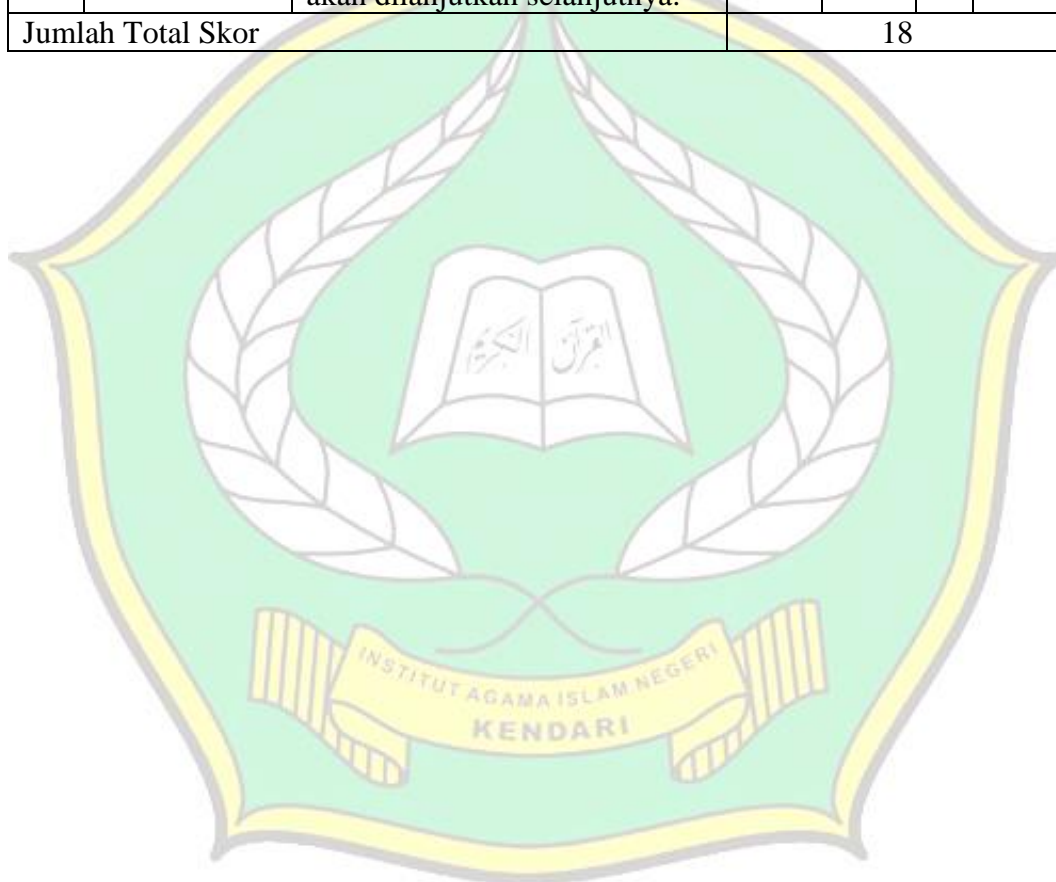
|                   |                                     |  |    |  |   |  |
|-------------------|-------------------------------------|--|----|--|---|--|
| 3.                | Pengembangan Kurikulum              | Menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum  |    |  | ✓ |  |
|                   |                                     | Merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus  |    |  | ✓ |  |
|                   |                                     | Mengikuti materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran   |    |  | ✓ |  |
|                   |                                     | Memilih materi pembelajaran yang: a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, b) tepat dan mutakhir, c) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, dan d) dapat dilaksanakan di kelas, e) sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik |    |  | ✓ |  |
| Jumlah Total Skor |                                     |  | 15 |  |   |  |
| 4.                | Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik | Melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.  |    |  | ✓ |  |
|                   |                                     | Melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan.  |    |  | ✓ |  |
|                   |                                     | Mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik.  |    |  | ✓ |  |
|                   |                                     | Menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi.  |    |  | ✓ |  |
|                   |                                     | Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.  |    |  | ✓ |  |
|                   |                                     | Melakukan aktivitas  |    |  | ✓ |  |

|                   |  |   |   |  |    |   |
|-------------------|--|---|---|--|----|---|
|                   |  | pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian   |   |  |    |   |
|                   |  | Mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua peserta dapat memanfaatkan secara produktif   |   |  | ✓  |   |
|                   |  | Menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.  |   |  | ✓  |   |
|                   |  | Memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, memperaktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.  |   |  | ✓  |   |
|                   |  | Mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: saya menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya |   |  | ✓  |   |
|                   |  | Menggunakan alat bantu ajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran  | ✓ |  |    |   |
| Jumlah Total Skor |  |   |   |  | 31 |   |
| 5.                | Memahami dan Mengembangkan Potensi Siswa | Menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing   |   |  |    | ✓ |
|                   |  | Merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing   |   |  | ✓  |   |

|                   |                                 |  |  |  |   |  |
|-------------------|---------------------------------|--|--|--|---|--|
|                   |                                 | Merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik   |  |  | ✓ |  |
|                   |                                 | Secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu   |  |  | ✓ |  |
|                   |                                 | Mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik  |  |  | ✓ |  |
|                   |                                 | Memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing   |  |  | ✓ |  |
|                   |                                 | Memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah Skor Total |                                 |  |  |  |   |  |
| 6.                | Komunikasi Dengan Peserta Didik | Menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka |  |  | ✓ |  |
|                   |                                 | Memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan respon peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/respon tersebut                 |  |  | ✓ |  |
|                   |                                 | Merespon pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa mempermalukannya  |  |  | ✓ |  |

|                   |                        |   |    |  |   |  |
|-------------------|------------------------|---|----|--|---|--|
|                   |                        | menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antara peserta didik.  |    |  | ✓ |  |
|                   |                        | Mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik.   |    |  | ✓ |  |
|                   |                        | Memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan merespon secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik.  |    |  | ✓ |  |
| Jumlah Total Skor |                        |   | 15 |  |   |  |
| 7.                | Penilaian dan Evaluasi | Menyusun alat penialain yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.  |    |  | ✓ |  |
|                   |                        | Melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian serta penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta impilkasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari. |    |  | ✓ |  |
|                   |                        | Menganalisis hasil penilain untuk mengidentifikasitopik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.   |    |  | ✓ |  |

|                   |  |   |    |  |   |  |
|-------------------|--|---|----|--|---|--|
|                   |  | Memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran untuk selanjutnya dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan dan sebagainya. |    |  | ✓ |  |
|                   |  | Memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilanjutkan selanjutnya.   |    |  | ✓ |  |
| Jumlah Total Skor |  |   | 18 |  |   |  |



## Lampiran 12 Rekap Nilai Kompetensi Pedagogik Guru Biologi 1

### 1. Drs. IG. Wayan Suara S.,M.Pd

#### a. Menguasai karakteristik peserta didik

$$\text{Nilai kompetensi pedagogik guru biologi} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan: n = Jumlah skor yang diperoleh  
N = Jumlah skor maksimal

$$\text{Nilai} = \frac{20}{24} \times 100\% = 83,33\% \text{ (Sangat Mampu)}$$

#### b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik

$$\text{Nilai kompetensi pedagogik guru biologi} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan: n = Jumlah skor yang diperoleh  
N = Jumlah skor maksimal

$$\text{Nilai} = \frac{18}{24} \times 100\% = 75\% \text{ (Mampu)}$$

#### c. Pengembangan kurikulum

$$\text{Nilai kompetensi pedagogik guru biologi} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan: n = Jumlah skor yang diperoleh  
N = Jumlah skor maksimal

$$\text{Nilai} = \frac{12}{16} \times 100\% = 75\% \text{ (Mampu)}$$

#### d. Kegiatan pembelajaran yang mendidik

$$\text{Nilai kompetensi pedagogik guru biologi} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan: n = Jumlah skor yang diperoleh  
N = Jumlah skor maksimal

$$\text{Nilai} = \frac{31}{44} \times 100\% = 70,45\% \text{ (Mampu)}$$

#### e. Memahami dan mengembangkan potensi siswa

$$\text{Nilai kompetensi pedagogik guru biologi} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan: n = Jumlah skor yang diperoleh  
N = Jumlah skor maksimal

$$\text{Nilai} = \frac{22}{28} \times 100\% = 78,57\% \text{ (Mampu)}$$

#### f. Komunikasi dengan peserta didik

$$\text{Nilai kompetensi pedagogik guru biologi} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan: n = Jumlah skor yang diperoleh  
N = Jumlah skor maksimal

$$\text{Nilai} = \frac{15}{20} \times 100\% = 75\% \text{ (Mampu)}$$

#### g. Penilaian dan evaluasi

$$\text{Nilai kompetensi pedagogik guru biologi} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan: n = Jumlah skor yang diperoleh  
N = Jumlah skor maksimal

$$\text{Nilai} = \frac{15}{20} \times 100\% = 75\% \text{ (Mampu)}$$



## Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                |                             |                |                |              |               |
|----------------|-----------------------------|----------------|----------------|--------------|---------------|
| Sekolah        | : SMA / SMK....             | Kelas/Semester | : XI / 1       | KD           | : 3.5 dan 4.5 |
| Mata Pelajaran | : BIOLOGI                   | Alokasi Waktu  | : 2 x 45 menit | Pertemuan ke | : 1           |
| Materi         | : Sistem Gerak Pada Manusia |                |                |              |               |

#### A. TUJUAN

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan keterkaitan antara struktur dengan fungsi tulang serta otot pada manusia</li> <li>• Menjelaskan hubungan antar tulang pada manusia</li> <li>• Menjelaskan struktur dan konsep tulang sebagai alat gerak pasif dan otot sebagai alat gerak aktif</li> <li>• Menjelaskan mekanisme gerak dan macam-macam gerak pada manusia</li> <li>• Menganalisis gangguan/kelainan yang terjadi pada sistem gerak</li> </ul> |
|--|

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

|  |  |
|--|--|
| <b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li> <li>➢ <i>Lembar penilaian</i></li> <li>➢ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i></li> </ul> | <b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul> |
|--|--|

|                      |                          |  |
|----------------------|--------------------------|--|
| <b>PENDAHULUAN</b>   |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul> |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <b>Kegiatan Literasi</b> | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>keterkaitan antara struktur dengan fungsi tulang serta otot pada manusia</i>  |
|                      | <b>Critical Thinking</b> | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>keterkaitan antara struktur dengan fungsi tulang serta otot pada manusia</i>   |
|                      | <b>Collaboration</b>     | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>keterkaitan antara struktur dengan fungsi tulang serta otot pada manusia</i>   |
|                      | <b>Communication</b>     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|                      | <b>Creativity</b>        | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>keterkaitan antara struktur dengan fungsi tulang serta</i>  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <i>otot pada manusia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |
| <b>PENUTUP</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul> |

### C. PENILAIAN

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap : Lembar pengamatan,</li> <li>- Pengetahuan : LK peserta didik,</li> <li>- Keterampilan: Kinerja &amp; observasi diskusi</li> </ul> |
|--|



## Lampiran 14 Silabus

### SILABUS BIOLOGI II

#### SILABUS KEGIATAN PEMBELAJARAN

|                           |   |
|---------------------------|---|
| TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN | : SMA NEGERI 11 KENDARI   |
| MATA PELAJARAN            | : BIOLOGI   |
| KELAS / SEMESTER          | : XI (SEBELAS) / II   |
| STANDAR KOMPETENSI        | : 3 Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu , kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas |
| ALOKASI WAKTU             | : 28 x 45 menit   |

| Kompetensi Dasar   | Kompetensi Sebagai Hasil Belajar  | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran   | Indikator   | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar  |
|--|---|--|---|---|--|---------------|---|
| 3.1 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pernapasan pada manusia dan hewan (misalnya burung) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta konsep sistem pernapasan manusia</li> <li>Mengidentifikasi komponen yang terlibat dalam sistem pernapasan manusia.</li> <li>Membedah hewan untuk diamati sistem pernapasan nya</li> <li>Menggambar struktur sistem insang dan trakea</li> <li>Mengukur volume udara pernapasan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organ-organ dan fungsinya pada sistem pernapasan manusia meliputi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Hidung</li> <li>Saluran pernapasan</li> <li>Paru-paru</li> </ol> </li> <li>Mekanisme pernapasan yang terjadi dalam sistem pernapasan manusia</li> <li>Volume-volume udara yang dipernapaskan</li> <li>Mekanisme pertukaran gas pada sistem pernapasan manusia</li> <li>Sistem pernapasan pada hewan vertebrata</li> <li>Berbagai gangguan atau penyakit yang terjadi dalam sistem pernapasan manusia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi struktur dan fungsi pada sistem pernapasan manusia</li> <li>Mengukur volume udara pernapasan</li> <li>Mengamati sistem respirasi ikan dan serangga</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan fungsi sistem pernapasan manusia</li> <li>Menjelaskan proses pernapasan yang terjadi pada manusia</li> <li>Membandingkan volume dan kapasitas paru-paru</li> <li>Menjelaskan proses pertukaran gas</li> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang gangguan/penyakit yang terdapat dalam sistem pernapasan manusia</li> <li>Mengamati sistem pernapasan pada hewan vertebrata</li> <li>Menghubungkan antara struktur dan fungsi sistem pernapasan pada hewan vertebrata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis tagihan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Laporan praktikum pengamatan sistem pernapasan pada ikan dan serangga</li> <li>Uji kompetensi tertulis</li> </ol> </li> <li>Instrumen penilaa:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Lembar penilaian laporan hasil praktikum</li> <li>Soal uji kompetensi tertulis</li> </ol> </li> </ul> | 5 x 45 menit  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku kerja Biologi 2B, Lgn, Kristiyono, Esis</li> <li>Buku Biologi XI, Dyah Aryulina dkk, Esis, Bab VII</li> <li>Ikan dan kecoa</li> </ul> |

|   |  |   |  |  |   |                      |  |
|---|--|---|--|--|---|----------------------|--|
| <p>3.2 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem ekskresi pada manusia dan hewan (misalnya pada ikan dan serangga)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta konsep sistem ekskresi manusia</li> <li>Mengidentifikasi komponen yang terlibat dalam sistem ekskresi manusia</li> <li>Menggambar struktur ginjal</li> <li>Menjelaskan proses pembentukan urine</li> <li>Membedah serangga untuk diamati struktur alat ekskresinya</li> <li>Menggambar struktur alat ekskresi serangga berdasarkan hasil pengamatan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian ekskresi, sekresi dan defekasi</li> <li>Organ-organ ekskresi pada manusia dan fungsinya antara lain:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Ginjal</li> <li>Paru-paru</li> <li>Kulit</li> <li>Hati</li> </ol> </li> <li>Proses pembentukan urine</li> <li>Kelainan dan penyakit yang terjadi pada sistem ekskresi manusia</li> <li>Sistem ekskresi hewan</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Studi membaca untuk mengidentifikasi sistem ekskresi manusia</li> <li>Diskusi struktur, fungsi, dan gangguan (penyakit) pada ginjal sebagai alat ekskresi</li> <li>Diskusi struktur dan fungsi paru-paru sebagai alat ekskresi</li> <li>Diskusi struktur dan fungsi hati sebagai alat ekskresi</li> <li>Diskusi struktur dan fungsi kulit sebagai alat ekskresi</li> <li>Diskusi sistem ekskresi pada hewan</li> <li>Praktikum pengamatan struktur alat ekskresi pada serangga</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan pengertian ekskresi, sekresi, dan defekasi</li> <li>Menggambar struktur nefron dan menjelaskan proses pembentukan urine</li> <li>Mengidentifikasi penyakit/gangguan pada ginjal sebagai alat ekskresi manusia</li> <li>Mendesripsikan struktur dan fungsi hati sebagai alat ekskresi</li> <li>Mendesripsikan struktur dan fungsi paru-paru sebagai alat ekskresi</li> <li>Mendesripsikan struktur dan fungsi kulit sebagai alat ekskresi</li> <li>Menyimpulkan pengaturan fungsi osmoregulasi pada tubuh manusia</li> <li>Mengidentifikasi alat ekskresi pada hewan</li> <li>Mengidentifikasi alat ekskresi serangga berdasarkan hasil pengamatan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis tagihan:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas kajian/makalah tentang cuci darah</li> <li>Laporan praktikum pengamatan alat ekskresi serangga</li> <li>Uji kompetensi</li> </ol> </li> <li>Instrumen penilaian:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Lembar penilaian makalah</li> <li>Lembar penilaian laporan hasil pengamatan</li> <li>Soal uji kompetensi tertulis</li> </ol> </li> </ul> | <p>6 X 45 menit</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku kerja Biologi 2B, Lg, Kristiyono, Esis</li> <li>Buku Biologi XI, Dyah Aryulina dkk, Esis, Bab VIII</li> <li>Berbagai informasi tentang cuci darah</li> <li>Belalang</li> <li>Alat bedah</li> </ul> |
| <p>3.3 Menjelaskan keterkaitan struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem regulasi manusia (saraf, endokrin, dan penginderaan)</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta konsep sistem koordinasi manusia</li> <li>Mengidentifikasi komponen yang terlibat dalam sistem koordinasi manusia</li> <li>Menggambar struktur alat indera</li> <li>Menguji kerja alat indera</li> <li>Menghubungkan fungsi sistem syaraf dan alat indera</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem saraf             <ol style="list-style-type: none"> <li>Sel-sel saraf (neuron)</li> <li>Struktur otak</li> <li>Sistem saraf sadar dan tak sadar</li> </ol> </li> <li>Sistem indera             <ol style="list-style-type: none"> <li>Penglihatan</li> <li>Pendengaran</li> <li>Pembau</li> <li>Pengecap</li> <li>Peraba</li> </ol> </li> <li>Sistem hormon             <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelenjar hipofisis</li> </ol> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi mengenai struktur, fungsi, dan proses pada system saraf manusia</li> <li>Eksperimen tentang gerak refleksi dan disadari</li> <li>Diskusi dan membuat poster tentang narkoba</li> <li>Praktikum tentang system indera manusia</li> <li>Diskusi tentang struktur dan fungsi pada system indera</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi struktur dan fungsi neuron</li> <li>Mengidentifikasi stuktur, fungsi, dan proses pada sistem saraf manusia</li> <li>Mengkaitkan struktur, fungsi, dan proses pada sistem saraf manusia</li> <li>Mengidentifikasi struktur, fungsi, dan proses sistem indera manusia</li> <li>Mengkaitkan sturktur, fungsi, dan proses sistem indera manusia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis tagihan:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Laporan praktikum pengamatan</li> <li>Poster tentang narkoba</li> <li>Uji kompetensi tertulis</li> </ol> </li> <li>Instrumen penilaian:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Lembar penilaian</li> </ol> </li> </ul>   | <p>10 x 45 menit</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku kerja Biologi 2B, Lgn, Kristiyono, Esis</li> <li>Buku Biologi XI, Dyah Aryulina dkk, Esis, Bab IX</li> <li>Gambar system</li> </ul>  |

|  |   |   |   |   |  |                     |  |
|--|---|---|---|---|--|---------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan mekanisme pengaturan homeostasis</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelenjar tiroid</li> <li>Kelenjar paratiroid</li> <li>Kelenjar suprarenalis</li> <li>Kelenjar pankreas</li> <li>Ovarium</li> <li>Testis</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mekanisme pengaturan homeostasis tubuh</li> <li>Gangguan pada system koordinasi</li> </ul>   | <p>manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Studi membaca dan diskusi mengenai system hormone</li> <li>Membuat rangkuman tentang system hormon</li> </ul>   | <p>pengecahan/pengobatan pada kelainan atau penyakit yang terjadi pada system indera manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi stuktur, fungsi, dan proses sistem hormon manusia</li> <li>Mengkaitkan struktur, fungsi, dan proses sistem hormon manusia</li> <li>Menjelaskan mekanisme umpan balik dalam pengaturan homeostasis manusia</li> <li>Menyimpulkan gejala, penyebab, dan pencegahan/pengobatan pada kelainan atau penyakit yang terjadi pada sistem koordinasi manusia</li> </ul> | <p>laporan hasil praktikum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lembar penilaian poster</li> <li>Soal uji kompetensi tertulis</li> </ol>   |                     | <p>saraf, indera dan system hormon</p>   |
| <p>3.4 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, kehamilan, dan pemberian ASI serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem reproduksi manusia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta konsep sistem reproduksi manusia</li> <li>Mengidentifikasi komponen yang terlibat dalam sistem reproduksi manusia</li> <li>Menggambar struktur alat reproduksi pria</li> <li>Menggambar struktur alat reproduksi wanita</li> <li>Menjelaskan mekanisme pengaturan siklus menstruasi pada manusia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur organ reproduksi pria</li> <li>Struktur organ reproduksi wanita</li> <li>Proses oogenesis dan ovulasi</li> <li>Siklus menstruasi</li> <li>Proses spermatogenesis</li> <li>Fertilisasi dan kehamilan</li> <li>Teknologi Keluarga Berencana</li> <li>Kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem reproduksi manusia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar tentang alat reproduksi pria dan wanita</li> <li>Diskusi proses spermatogenesis, oogenesis, menstruasi, fertilisasi, dan kehamilan</li> <li>Diskusi macam-macam KB</li> <li>Diskusi tentang reproduksi hewan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi struktur, fungsi, dan proses pada sistem reproduksi manusia (pria dan wanita)</li> <li>Mendeskrripsikan proses fertilisasi dan kehamilan</li> <li>Menghubungkan alat kontrasepsi dan proses pencegahan kehamilan pada keluarga berencana</li> <li>Mengidentifikasi kelainan yang terjadi pada sistem reproduksi manusia</li> <li>Mengidentifikasi sistem reproduksi hewan</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis tagihan: <ol style="list-style-type: none"> <li>Kliping</li> <li>Uji kompetensi tertulis</li> </ol> </li> <li>Instrumen penilaian: <ol style="list-style-type: none"> <li>Soal uji kompetensi tertulis</li> </ol> </li> </ul> | <p>4 x 45 menit</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku kerja Biologi 2B, Lgn, Khristiyono, Esis</li> <li>Buku Biologi XI, Dyah Aryulina dkk, Esis, Bab X</li> <li>Gambar system alat reproduksi manusia</li> <li>Sentra usaha budidaya ikan hias</li> </ul> |
| <p>3.5 Menjelaskan mekanisme pertahanan tubuh terhadap</p>   |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan fungsi system imun tubuh</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis tagihan: <ol style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> </ol> </li> </ul>  | <p>4 x 45 menit</p> |  |

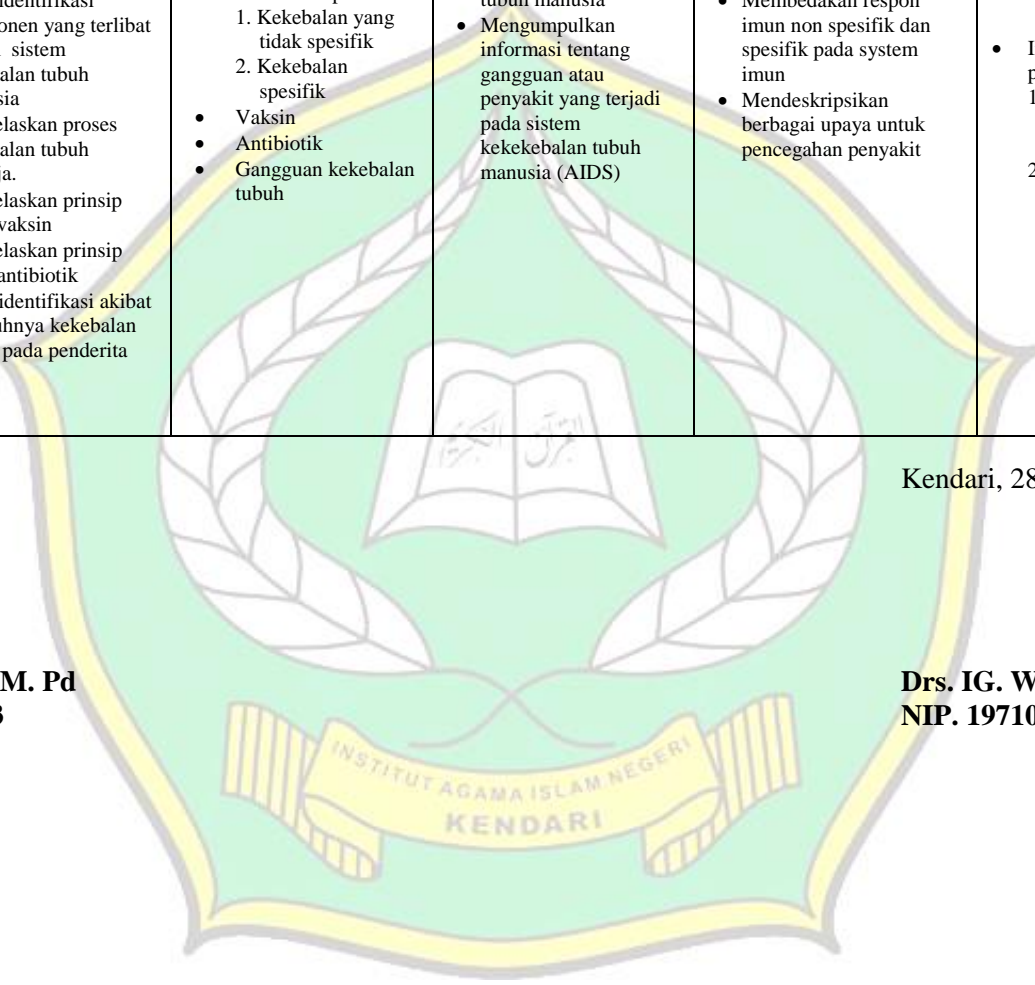
|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
| <p>benda asing berupa antigen dan bibit penyakit</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat peta konsep sistem kekebalan tubuh manusia</li> <li>• Mengidentifikasi komponen yang terlibat dalam sistem kekebalan tubuh manusia</li> <li>• Menjelaskan proses kekebalan tubuh bekerja.</li> <li>• Menjelaskan prinsip kerja vaksin</li> <li>• Menjelaskan prinsip kerja antibiotik</li> <li>• Mengidentifikasi akibat lumpuhnya kekebalan tubuh pada penderita AIDS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem kekebalan tubuh meliputi:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kekebalan yang tidak spesifik</li> <li>2. Kekebalan spesifik</li> </ol> </li> <li>• Vaksin</li> <li>• Antibiotik</li> <li>• Gangguan kekebalan tubuh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan mendeskripsikan sistem kekebalan tubuh manusia</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang gangguan atau penyakit yang terjadi pada sistem kekebalan tubuh manusia (AIDS)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi system pertahanan tubuh secara alami</li> <li>• Membedakan respon imun non spesifik dan spesifik pada system imun</li> <li>• Mendeskripsikan berbagai upaya untuk pencegahan penyakit</li> </ul> | <p>tentang AIDS</p> <p>2.Uji kompetensi tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen penilaian:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar penilaian makalah</li> <li>2. Soal uji kompetensi tertulis</li> </ol> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku kerja XI, Dyah Aryulina dkk, Esis, Bab XI</li> <li>• Sumber informasi tentang HIV dan AIDS</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|---|---|

Kepala Sekolah


**SURADIN DAABA, S. Pd., M. Pd**  
**NIP. 19630105 198902 1 003**

Kendari, 28 Januari 2022

**Drs. IG. Wayan Suara S., M. Pd**  
**NIP. 19710623 199702 1 003**



## Lampiran 15. Surat keterangan penelitian

|   |   |
|---|---|
|  | <b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b><br><b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI</b><br><b>FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN</b><br>Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari<br>Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710<br>Website: <a href="http://iainkendari.ac.id">http://iainkendari.ac.id</a> |
|---|---|

---

|          |                               |                  |
|----------|-------------------------------|------------------|
| Nomor    | : 5873/In.23/FT/TL.00/12/2022 | 28 Desember 2022 |
| Lampiran | : Proposal Penelitian         |                  |
| Perihal  | : <i>Izin Penelitian</i>      |                  |

**Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara**


Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

|               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| Nama          | : Nur Afni                     |
| NIM           | : 19010108039                  |
| Jurusan       | : Tadris MIPA                  |
| Prog. Studi   | : Tadris Biologi               |
| Alamat        | : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari |
| Pembimbing I  | : Balda S.Si, M.Si             |
| Pembimbing II | : Andi Nurannisa Syam M.Pd     |

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SMA Negeri 11 Kendari skripsi:

**“Kajian Kompetensi Pedagogik Guru Biologi di SMA Negeri 11 Kendari”**

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
Masdin

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi Tadris Biologi FTIK IAIN Kendari

---

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:  
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan  
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

*Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121*

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 30 Desember 2022

K e p a d a

Yth. Kepala Dinas P & K Prov. Sultra  
Di -

KENDARI

Nomor : 070/4517 / XII /2022  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 5873/In.23/FTIK/TL.00/12/2022 tanggal 28 Desember 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : NUR AFNI  
NIM : 19010108039  
Program Studi : Tadris Biologi  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : SMAN 11 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"KAJIAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BIOLOGI  
DI SMA NEGERI 11 KENDARI".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 30 Desember 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA



**Dr. Hj. ISMA, M.Si**  
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d  
Nip. 19660306 198603 2 016

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Biologi FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala SMAN 11 Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



## Lampiran 16. Dokumentasi



Wawancara Kepala Sekolah



Wawancara Guru Biologi



Wawancara Siswa Kelas XI



Wawancara Siswa Kelas XI

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nur Afni

NIM : 19010108039

Pekerjaan : Mahasiswi Program Studi Tadris  
Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat dan Tanggal Lahir : Buleleng, 3 Mei 2000

Alamat : Desa Buleleng, Kecamatan Bungku Pesisir, Kabupaten  
Morowali

No. Telepon/HP : 082231819790

E-mail : [nurafnin383@gmail.com](mailto:nurafnin383@gmail.com)

Riwayat Pendidikan : 1. SD Negeri Buleleng  
2. SMP Negeri 2 Bungku pesisir  
3. SMA Negeri 1 Bahodopi

