

**KEBIJAKAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
MUTU RA (Studi Kasus pada RA. Aisyiyah Nurhaq Baruga
Kendari)**



TESIS
**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai Gelar Magister
Pendidikan Islam pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

Oleh:

Wehadi
NIM. 18040201022

PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI

1442 H/2021



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
PASCASARJANA**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.com. Website. iain-kendari.ac.id

PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS

Tesis dengan judul: “*Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu RA (Studi Kasus Pada RA Aisyiyah Nurhaq Baruga Kendari)*”, yang disusun oleh Saudari **Wehadi** dengan NIM. 18040201022, Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam telah diujikan dalam Sidang *Ujian Munaqasyah Tesis* pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal : Minggu, 12 Juli 2020 M/ 21 Zulkaidah 1441, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd

(Ketua Tim Penguji)

Dr. Asliah Zainal, MA

(Sekretaris)

Dr. Hj. Nurseha Gazali, M.SI

(Penguji I)

Dr. Akib, M.Pd

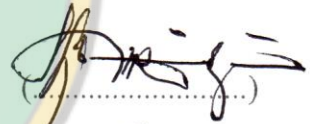
(Penguji II)

Dr. H. Herman, M.Pd.I

(Penguji Utama)


(.....)


(.....)


(.....)


(.....)


(.....)



Kendari, 05 Agustus 2020

Direktur,



Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd

NIP. 197608202003121003

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam tesis berjudul “Kebijakan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu RA (Studi Kasus pada RA Aisyiyah Nurhaq Baruga Kendari)” dibawah bimbingan Dr. Hj. Nurseha Gazali, M.Si dan Dr. Asliah Zainal, MA. telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam tesis ini telah disebutkan dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa tesis ini adalah hasil karya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka tesis dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 02 Juli 2020 M
11 Zulkaidah 1441 H



wehadi
wehadi

NIM 18040201022

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wehadi
NIM : 18040201022
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Program Pascasarjana
Jenis Karya : Tesis

demikian demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Kebijakan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu RA (Studi Kasus pada RA Aisyiyah Nurhaq Baruga Kendari)”

berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Eksekutif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada Tanggal : 02 Juli 2020

Yang Menyatakan



KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى
اله واصحبه اجمعين

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi. Shalawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan kejahiliah menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khususnya kepada suami saya Baharuddin yang sangat mendukung saya, motivasi dan do'a paling tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan tesis ini dan memberikan dukungan baik moril, materil yang telah banyak dikorbankan untuk saya.


Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd, selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kendari

3. Dr. Hj. Nurseha Gazali, M.Si dan Dr. Asliah Zainal, MA, selaku pembimbing yang banyak membantu dan mengarahkan penulisan tesis ini. Semoga beliau semua diberikan balasan pahala dari Allah SWT.
4. Dr. Akib, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana yang telah mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.
5. Dr. H. Herman, M.Pd, selaku penguji utama yang telah memberikan masukan, koreksian, juga pandangan dalam penulisan tesis ini.
6. Kepada Kasubbag TU Pascasarjana bapak Mukadar, S.Pd.I, M.Pd.I dan seluruh staf pengelola Pascasarjana IAIN kendari yang sudah memfasilitasi penulis dari awal hingga penyelesaian studi kami.
7. Tilman, S.Sos., M.M. sebagai Kepala Perpustakaan IAIN, yang telah banyak menyediakan dan memberikan kemudahan dalam hal peminjaman buku-buku referensi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan tesis ini dengan baik.
8. Kepada Kepala RA Aisyiyah Nurhaq Baruga Kendari beserta guru-guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan tesis ini
9. Kepada seluruh dosen dan staf Pascasarjana IAIN Kendari yang telah banyak memberikan ilmu, ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan tesis
10. Kepada seluruh teman-teman mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2018 yang telah memberikan dorongan motivasinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.

11. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung hingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT. dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan segala kritikan yang sifatnya membangun dari semua pembaca demi kesempurnaan penelitian ini. Dengan mengucapkan Alhamdulillah, semoga Allah SWT memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amin.



Kendari, 02 Juli 2021

Penulis



Wehadi

NIM.18040201022

ABSTRAK

Wehadi NIM 18040201022, “Kebijakan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu RA (Studi Kasus pada RA Aisyiyah Nurhaq Baruga Kendari)”. Dibimbing oleh Dr. Hj. Nurseha Gazali, M.Si, sebagai Pembimbing I dan Dr. Asliah Zainal, MA, sebagai pembimbing II.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis: (1) proses kebijakan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu di RA Aisyiyah Nurhaq Baruga Kendari, (2) mutu pendidikan RA Aisyiyah Nurhaq Baruga Kendari, (3) faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan kebijakan kepala sekolah untuk meningkatkan mutu RA Aisyiyah Nurhaq Baruga Kendari, (4) implementasi kebijakan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di RA Aisyiyah Nurhaq Baruga Kendari. Jenis Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi kebijakan kepala sekolah di RA Aisyiyah Nurhaq Baruga Kendari. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Proses kebijakan kepala sekolah dalam rangka meningkatkan mutu RA Aisyiyah Nurhaq Baruga adalah dengan melakukan perencanaan atau perumusan kebijakan yang dibuat kemudian melakukan pengorganisasian agar kebijakan yang telah dibuat dapat berjalan dan mengimplementasikan kebijakan yang dibuat serta melakukan evaluasi program sekolah, (2) Mutu RA Aisyiyah Nurhaq Baruga telah menerapkan delapan Standar Nasional Pendidikan (8 SNP) sehingga status RA Aisyiyah Nurhaq terakreditasi B, (3) Faktor pendukung kebijakan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu RA Aisyiyah Nurhaq Baruga ini, di antaranya; guru yang berpendidikan S-1, sarana dan prasana yang cukup mendukung, adanya kekompakan antara guru dalam mendukung segala kebijakan yang dibuat oleh kepala sekolah. Adapun faktor penghambat, yaitu minimnya pendanaan yang tersedia dan masih ada guru yang melaksanakan tugasnya tidak sesuai tugas fungsionalnya, (4) Implementasi kebijakan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu di RA Aisyiyah Nurhaq adalah menerapkan program *full day school*, bimbingan ibadah dan kegiatan ekstrakurikuler berupa bimbingan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab.

Kata Kunci: Kebijakan Kepala Sekolah, Mutu RA

ABSTRACT

Wehadi (18040201022), Principal's Policy in Improving RA Quality (Case Study on RA Aisyiyah Nurhaq Baruga Kendari)". Supervised by Dr. Hj. Nurseha Gazali, M.Si, as Supervisor I and Dr. Asliah Zainal, MA, as supervisor II.

This research aims to describe and analyze: (1) the principal's policy process in improving quality in RA Aisyiyah Nurhaq Baruga Kendari, (2) the quality of RA education in Aisyiyah Nurhaq Baruga Kendari, (3) supporting and inhibiting factors in implementing the principal's policy to improve the quality of RA Aisyiyah Nurhaq Baruga Kendari. This type of research uses a qualitative approach. Data was collected through observation, interviews, and school principal policy documentation at RA Aisyiyah Nurhaq Baruga Kendari, (4) the implementation of the principal's policy in improving the quality of education in RA Aisyiyah Nurhaq Baruga Kendari. The results of the study show that: (1) The principal's policy process in order to improve the quality of RA Aisyiyah Nurhaq Baruga is by planning or formulating policies that are made then organizing so that the policies that have been made can run and implementing policies made and evaluating school programs, (2) RA Aisyiyah Nurhaq Baruga's Quality has implemented eight National Education Standards (8 SNP) so that of status RA Aisyiyah Nurhaq is accredited B, (3) Factors supporting the principal's policy in improving the quality of RA Aisyiyah Nurhaq Baruga, including; S-1 educated teachers, facilities and infrastructures that are sufficiently supportive, there is cohesiveness between teachers in supporting all policies made by the school principal. As for the inhibiting factors, namely the lack of available funding and there are still teachers who carry out their tasks not in accordance with their functional tasks, (4) Implementation of the principal's policy in improving quality at RA Aisyiyah Nurhaq is implementing a full day school program, religious guidance and extracurricular activities in the form of English and Arabic guidance.

Keywords: Principal Policy, RA Quality

الملخص

وحدي (٢٠٢٢، ٢٠٢١، ٢٠٢٠، ٢٠١٨)، "سياسة المدير في تحسين الجودة روضة الأطفال (دراسة حالة في روضة الأطفال عيشية نرهق بروغ كنداري)". تسترشد الدكتورة الحاجة نورسيها غزالي، ماجستير في العلوم، كمستشار الأول والدكتورة أصلية زينل، ماجستير في الدين، والمشرف الثاني.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل: (١) عملية سياسة المدير في تحسين الجودة في روضة الأطفال عيشية نرهق بروغ كنداري، (٢) جودة تعليم روضة الأطفال في روضة الأطفال عيشية نرهق بروغ كنداري، (٣) العوامل المساعدة والمثبطة في تنفيذ سياسة المدير لتحسين نوعية روضة الأطفال عيشية نرهق بروغ كنداري، (٤) تنفيذ سياسة المدير في تحسين جودة التعليم في روضة الأطفال عيشية نرهق بروغ كنداري. يستخدم هذا النوع من البحث نهجاً نوعياً. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات ووثائق سياسة المدرسة الرئيسية في روضة الأطفال عيشية نرهق بروغ كنداري. أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) عملية سياسة المدير من أجل تحسين جودة روضة الأطفال عيشية نرهق بروغ هي من خلال تخطيط أو صياغة السياسات التي يتم وضعها ثم تنظيمها بحيث يمكن للسياسات التي تم وضعها تنفيذ السياسات التي يتم تنفيذها وتقييم البرامج المدرسية، قامت روضة الأطفال عيشية نرهق بروغ بتنفيذ ثمانية معايير تعليمية وطنية بحيث يتم اعتماد وضع روضة الأطفال عيشية نرهق بروغ معتمد ب، (٣) عوامل تدعم سياسة المدير في تحسين جودة روضة الأطفال عيشية نرهق بروغ، بما في ذلك؛ المعلمون المتعلمون والمنشآت والبنى التحتية التي تدعم بكالوريوس تدعم بشكل كافٍ، هناك ترابط بين المعلمين في دعم جميع السياسات التي يضعها مدير المدرسة. أما العوامل المثبطة، وهي نقص التمويل المتاح وما زال هناك مدرسون يقومون بمهامهم بما لا يتوافق مع مهامهم الوظيفية، (٤) تنفيذ سياسة المدير في تحسين الجودة في روضة الأطفال عيشية نرهق بروغ تطبيق برنامج مدرسي ليوم كامل، وإرشاد ديني وأنشطة لا منهجية في شكل توجيه باللغتين الإنجليزية والعربية.

الكلمات الرئيسية: السياسة الرئيسية، جودة روضة الأطفال

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN HASIL TESIS	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	13
1.3 Rumusan Masalah.....	13
1.4 Tujuan Penelitian.....	14
1.5 Manfaat Hasil Penelitian.....	14
1.6 Definisi Operasional.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Kebijakan Pendidikan.....	17
2.2 Konsep Peningkatan Mutu.....	42
2.3 Kebijakan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu RA..	50
2.4 Penelitian Relevan.....	68
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	72
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	73
3.3 Partisipan Peneliti.....	73
3.4 Teknik Pengumpulan data.....	74
3.5 Teknik Analisis Data.....	76
3.6 Pengecekan Keabsahan Data.....	79
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	83
4.1.1 Proses Kebijakan Kepala Sekolah di RA Aisyiyah Nurhaq.....	83

4.1.2 Mutu Pendidikan di RA Aisyiyah Nurhaq.....	85
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Kebijakan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di RA Aisyiyah Nurhaq.....	89
4.1.4 Implementasi Kebijakan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan RA Aisyiyah Nurhaq.....	93
4.2 Pembahasan.....	108
4.2.1 Proses Kebijakan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Meningkatkan Mutu di RA Aisyiyah Nurhaq.....	108
4.2.2 Mutu Pendidikan di RA Aisyiyah Nurhaq.....	111
4.2.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Kebijakan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di RA Aisyiyah Nurhaq.....	115
4.2.4 Implementasi Kebijakan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di RA Aisyiyah Nurhaq.....	118
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	122
5.2 Limitasi Penelitian.....	123
5.2 Rekomendasi.....	124
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN	130

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Kementerian agama RA dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>ba'</i>	<i>B</i>	-
ت	<i>ta'</i>	<i>T</i>	-
ث	<i>sa</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di atas)
ج	<i>jim</i>	<i>J</i>	-
ح	<i>ha'</i>	<i>H</i>	<i>h</i> (dengan titik di bawah)
خ	<i>kha'</i>	<i>Kh</i>	-
د	<i>dal</i>	<i>D</i>	-
ذ	<i>zal</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ر	<i>ra'</i>	<i>R</i>	-
ز	<i>zai</i>	<i>Z</i>	-
س	<i>sin</i>	<i>S</i>	-
ش	<i>syin</i>	<i>Sy</i>	-
ص	<i>sad</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di bawah)
ض	<i>dad</i>	<i>D</i>	<i>d</i> (dengan titik di atas)
ط	<i>ta'</i>	<i>T</i>	<i>t</i> (dengan titik di atas)
ظ	<i>za'</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ع	<i>'ain</i>	'	Koma terbalik
غ	<i>gain</i>	<i>G</i>	-
ف	<i>fa'</i>	<i>F</i>	-
ق	<i>qaf</i>	<i>Q</i>	-
ل	<i>lam</i>	<i>L</i>	-
م	<i>mim</i>	<i>M</i>	-
ن	<i>nun</i>	<i>N</i>	-
و	<i>wawu</i>	<i>W</i>	-
هـ	<i>ha'</i>	<i>H</i>	-
ء	<i>hamzah</i>	'	Apostrof (tetapi tidak dilambangkan apabila terletak di awal kata)
ي	<i>ya'</i>	<i>Y</i>	-

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan rangkap atau diftong.

1. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab, lambangnya berupa tanda atau harkat, yaitu transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah	<i>A</i>	<i>a</i>
Kasrah	<i>I</i>	<i>i</i>
Dammah	<i>U</i>	<i>u</i>

2. Vokal rangkap

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah dan ya	<i>Ai</i>	<i>a dan i</i>
Fathah dan wawu	<i>Au</i>	<i>a dan u</i>

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	<i>A</i>	<i>a</i> dengan garis di atas
Kasrah dan <i>ya</i>	<i>I</i>	<i>i</i> dengan garis di atas
Dammah dan <i>wawu</i>	<i>U</i>	<i>u</i> dengan garis di atas

4. *Ta' Marbutah* hidup

Transliterasi untuk *Ta' Marbutah* ada dua:

a. *Ta' Marbutah* hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, maka transliterasinya adalah (*t*)

b. *Ta' Marbutah mati*

Ta' Marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, maka transliterasinya adalah (*h*).

- c. Kalau ada kata yang terakhir dengan *ta'* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sedang "*al*" serta bacaan yang kedua itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan (*ha*).

5. *Syaddah* (tasydid) ialah yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *Syaddah*, dalam transliterasinya ini tanda *Syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *Syaddah* itu.

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu **ﻝ**. Namun dalam transliterasinya ini, kata sandang itu dibedakan atas kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh *qomariah*.

a. Kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu "*al*" diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sedang tersebut.

b. Kata sedang yang diikuti huruf *qomariah*

Kata sedang yang diikuti oleh huruf *qomariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan sesuai pula dengan bunyinya, bisa diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun *qomariah* kata sandang.

7. *Hamzah*

Sebagaimana dinyatakan di atas, bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, maka *hamzah* tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *Alif*.

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik *fi'il* (kata kerja), *ism* atau huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

