

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VII
DI SMP NEGERI 1 KUSAMBI**



SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam**

Oleh

**HERNIA
NIM: 17010107021**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
2021**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp/fax. 041-393710. Email: iainkendari@yahoo.com

Website: iainkendari.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Penelitian ini berjudul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 KUSAMBI**” yang ditulis oleh **HERNIA**, NIM : **17010107021**, Mahasiswa Program Studi Tadris IPA pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah dikonsultasikan dan disetujui oleh pembimbing untuk diajukan sebagai salah satu syarat mengikuti ujian Skripsi.

Kendari, 01 November 2021

Pembimbing I

Dr. Masdin M.Pd
NIP. 196712311999031002

Pembimbing II

Ismaun S.Si, M.Si
NIP. 20160101001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp/fax. 041-393710. Email: iainkendari@yahoo.com
Website: iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SEMINAR SKRIPSI

Skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 1 KUSAMBI”** yang ditulis oleh **HERNIA**, NIM: **17010107021**, mahasiswa Program Studi Tadris IPA Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Seminar Hasil Penelitian yang diselenggarakan pada hari Rabu tanggal 8 November 2021 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

DEWAN PENGUJI SKRIPSI

Ketua **Dr. Masdin M.Pd**

(.....)

Sekretaris **Ismaun S.Si., M.Si**

(.....)

Anggota 1 **Nourma Yulita, S.Pd., M.Pd**

(.....)

Anggota 2 **Zul Arham S.Si., M.Si**

(.....)

Kendari, 4 Juli 2022

Dekan



Dr. Masdin, M.Pd

NIP. 196712311999031002

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Kusambi ” dibawah bimbingan Bapak Dr. Masdin M.Pd dan Bapak Ismaun S.Si., M.Si. telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 28 November 2021



Penulis

Hernia

NIM : 17010107021

KATA PENGANTAR



Puji syukur senantiasa kita panjatkan atas kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala., yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi secara umum dan terkhusus bagi penulis sendiri. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rosulullah Shalallahu 'Alaihi wa Sallam, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliyaan menjadi hikmah dan tentram.

Skripsi ini tidak luput dari berbagai kesulitan yang dihadapi baik segi waktu, tempat, pikiran, tenaga maupun finansial. Namun, penulis yakin bahwa setiap kesabaran, dan ikhtiar yang disertai dengan kerja keras dan diiringi do'a yang ikhlas sehingga kesulitan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis dengan penuh bakti haturkan terima kasih yang tak terhingga kepada Ayah saya La Lili dan Ibu saya Wa Sahini yang penuh keikhlasan dan kasih sayang memberikan dedikasi, motivasi serta doa paling tulus. Serta saudara-saudaraku yang tak henti-hentinya memberikan semangat, doa, dorongan dan bantuan secara moril dan material sehingga penulis dapat menyusun skripsi sampai pada tahap ini. Semoga segala usaha dan pengorbanan yang diberikan kepada penulis tidak sia-sia dan Allah Subhanahu wa Ta'ala memberikan izin-Nya serta kesempatan agar penulis dapat membahagiakan dan membalasnya.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak

dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil.

Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati maka sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Segenap keluarga yang telah memberikan keyakinan untuk tetap semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
3. Bapak Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam studi penyelesaian ini.
4. Bapak Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc selaku Ketua Prodi Tadris IPA, yang telah mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.
5. Kepada dosen pembimbing penulis, Bapak Dr. Masdin M.Pd dan Bapak Ismaun S.Si, M.Si yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepada dosen penguji Ibu Nourma Yulita, S.Pd., M.Pd dan bapak Zul Arham S.Si., M.Si yang telah memberikan petunjuk dan arahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.


7. Kepada seluruh Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Bapak La Haji S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kusambi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Kusambi.
9. Ibu Ningsih Fazalyatun selaku guru IPA di SMP Negeri 1 Kusambi yang telah mendukung dan membimbing penelitian penulis selama berada dilokasi penelitian
10. Siswa-siswa di SMP Negeri 1 Kusambi yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan.
11. Kepada Keluarga saya, terutama adek laki-laki dari mama saya (Kak Samana dan La Sandema), kakak tertua saya (Herlina), serta adek-adek saya yang selalu memberikan kekuatan dan keyakinan untuk semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
12. Segenap keluarga yang telah memberikan keyakinan untuk tetap semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Kepada sahabat-sahabatku dari keluarga Program Studi Tadris IPA Angkatan 2017 (Nur Fathur, Delni, Nur Syamsia, Khaira, Gusni Arva Nur Aini, Lutfi Auliyatul Jannah, Risnayanti, Yuni, Nurfadilah, Muqsitul Akhsan, Dewi Apriana Hasim, Sasa Mazda, Kiki Nurzila, Emi Eka sari, Sindi Sabrianti, Nurma, dan Iswanto). terima kasih atas dukungan moril dan materilnya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah dan bermanfaat. Mohon maaf atas segala salah dan khilaf.

14. Kepada sahabat-sahabat penulis yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu dengan ini saya ucapkan terima kasih banyak atas bantuan dan dukungannya.
15. Segenap keluarga besar Asrama Salsabila yang telah memberikan semangat dan keyakinan untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah dan bermanfaat. Mohon maaf atas segala salah dan khilaf.
16. Rasa terimakasih saya ucapkan untuk Amilusrin, S.Geo yang selalu mendorong dan memberikan berbagai nasehat dan motivasi selama saya menyelesaikan skripsi ini.
17. Dan yang terakhir saya ucapkan terimakasih banyak kepada Muhamat Arwan, S.Pd yang setia menemani dan mendengarkan berbagai keluhan dalam pengerjaan skripsi ini. Terimakasih atas bantuan dan dukungannya selama ini, semoga niat baik dan harapan kita kedepannya dimudahkan oleh Allah Subhanahu wa Ta'ala., Aamiin.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah Subhanahu wa Ta'ala., dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari., Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Kendari, 09 September 2021

Penulis

Hernia
NIM : 17010107021

ABSTRAK

Hernia, Nim. 17010107021. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Kusambi. Dibimbing Oleh : Bapak Dr. Masdin M.Pd dan Bapak Ismaun S.Si., M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap minat belajar IPA siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Kusambi, pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Kusambi, dan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap minat dan hasil belajar IPA siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Kusambi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII SMP Negeri 1 Kusambi yang terdiri dari 6 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 115. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas yaitu kelas VII.1 dan kelas VII.2. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, metode tes, dan metode kuesioner (angket). Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Uji validitas menggunakan rumus korelasi *product moment*, dan uji reliabilitas menggunakan rumus *alpha Cronbach*. Hasil penelitian pada signifikansi 5% menunjukkan bahwa hasil uji-t *posttest* minat belajar diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,62 dan t_{tabel} 1,68. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap minat belajar IPA siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Kusambi, hasil uji-t *posttest* hasil belajar diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,19 dan t_{tabel} 1,68. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar IPA siswa VII di SMP Negeri 1 Kusambi, dan hasil uji MANOVA *posttest* minat dan hasil belajar diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap minat dan hasil belajar IPA siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Kusambi. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw memiliki pengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : SMP Negeri 1 Kusambi, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Minat Belajar, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Hernia, NIM. 17010107021. The Influence of Jigsaw Type Cooperative Learning Model on Interest and Science Learning Outcomes of Class VII Students at SMP Negeri 1 Kusambi. Supervised By: Mr. Dr. Masdin M.Pd and Mr. Ismaun S.Si., M.Si.

This study aims to determine the effect of the jigsaw type cooperative learning model on the interest in science learning of seventh grade students at SMP Negeri 1 Kusambi, the effect of the jigsaw type cooperative learning model on the science learning outcomes of seventh grade students at SMP Negeri 1 Kusambi, and the effect of the jigsaw type cooperative learning model. on interest and learning outcomes in science grade VII students at SMP Negeri 1 Kusambi. The population in this study were all class VII SMP Negeri 1 Kusambi which consisted of 6 classes with a total of 115 students. The samples used in this study were 2 classes, namely class VII.1 and class VII.2. Data collection techniques used the interview method, observation, test method, and questionnaire method (questionnaire). This type of research is quantitative research using experimental methods. The validity test uses the product moment correlation formula, and the reliability test uses the alpha Cronbach. The results of the study at a significance of 5% showed that the results of the posttest t-test of interest in learning obtained a t_{count} of 2.62 and t_{table} of 1.68. The value of $t_{count} > t_{table}$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted, meaning that there is an effect of the jigsaw type cooperative learning model on the interest in learning science for class VII students at SMP Negeri 1 Kusambi. 68. The value of $t_{count} > t_{table}$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted, meaning that there is an effect of the jigsaw type cooperative learning model on the science learning outcomes of VII students at SMP Negeri 1 Kusambi, and the MANOVA posttest results of interest and learning outcomes obtained a significance value of 0.000. Based on the criteria, it shows that $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted, meaning that there is an effect of the jigsaw type cooperative learning model on the interest and learning outcomes of seventh grade science students at SMP Negeri 1 Kusambi. So, it can be concluded that in this study the application of the jigsaw type of cooperative learning model has an influence on students' interests and learning outcomes.

Keywords: SMP Negeri 1 Kusambi, Jigsaw Type Cooperative Learning Model, Interest in Learning, Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.3 Tahapan-tahapan dalam Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	10
2.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	11
2.2.1 Pengertian Kooperatif Tipe Jigsaw	11
2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	12
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tipe Jigsaw	13
2.3 Minat Belajar	14
2.3.1 Pengertian Minat Belajar.....	14
2.3.2 Fungsi Minat Belajar	15
2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	16

2.3.4 Indikator Minat Belajar	18
2.4 Hasil Belajar	20
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	20
2.4.2 Ciri-ciri Hasil Belajar	22
2.4.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	23
2.5 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	27
2.5.1 Pengertian Pembelajaran IPA	27
2.5.2 Model Pembelajaran IPA Terpadu.....	26
2.5.3 Materi Pembelajaran IPA Terpadu.....	26
2.6 Penelitian Yang Relevan	27
2.7 Kerangka Berpikir.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	34
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
3.3 Variabel dan Desain Penelitian	34
3.3.1 Variabel Penelitian.....	34
3.3.2 Desain Penelitian.....	35
3.4 Defenisi Operasional Variabel Penelitian	36
3.4.1 Defenisi Operasional Variabel Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	36
3.4.2 Defenisi Operasional Minat Belajar.....	37
3.4.3 Defenisi Operasional Hasil Belajar.....	37
3.5 Populasi dan Sampel.....	37
3.5.1 Populasi.....	37
3.5.2 Sampel.....	38
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6.1 Wawancara.....	40
3.6.2 Observasi.....	40
3.6.3 Tes (Hasil Belajar).....	40
3.6.4 Kuesioner (angket).....	41
3.6.5 Dokumentasi.....	41
3.7 Instrumen Penelitian.....	41
3.7.1 Kuesioner (angket).....	42
3.7.2 Instrumen tes.....	42
3.8 Kisi-kisi Instrumen	42

3.8.1 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	43
3.8.2 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	43
3.9. Validitas dan Reliabilitas Penelitian Instrumen.....	44
3.9.1 Uji Validitas.....	44
3.9.2 Uji Reliabilitas.....	45
3.10. Teknik Analisis Data.....	46
3.10.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	46
3.10.2 Teknik Analisis Statistik Inferensial.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil penelitian.....	54
4.1.1 Deskriptif Data Hasil Penelitian.....	55
4.1.2 Analisis Inferensial.....	64
4.2. Pembahasan.....	75
4.2.1. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Kusambi	75
4.2.2. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Kusambi	78
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa SMP Negeri 1 Kusambi	81
BAB V KESIMPULAN.....	84
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Saran.....	85
5.3 Keterbatasan Penelitian	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 ; Visualisasi keterkaitan antar variabel	34
Gambar 4.1 ; Keadaan populasi peneliti	38
Gambar 4.2 ; Histogram <i>pretest</i> minat belajar kelas eksperimen	56
Gambar 4.2 ; Histogram <i>pretest</i> minat belajar kelas kontrol.....	57
Gambar 4.3 ; Histogram <i>posttest</i> minat belajar kelas eksperimen.....	59
Gambar 4.4 ; Histogram <i>posttest</i> minat belajar kelas kontrol	59
Gambar 4.5 ; Histogram <i>pretest</i> hasil belajar kelas eksperimen	62
Gambar 4.6 ; Histogram <i>pretest</i> hasil belajar kelas kontrol	62
Gambar 4.7 ; Histogram <i>posttest</i> hasil belajar kelas eksperimen.....	64
Gambar 4.2 ; Histogram <i>posttest</i> hasil belajar kelas kontrol.....	56



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 ; Tahapan-tahapan dalam Pembelajaran Kooperatif	9
Tabel 3.1 ; Desain Penelitian	35
Tabel 3.2 ; Sampel Penelitian	38
Tabel 3.3 ; Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar	43
Tabel 3.4 ; Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Belajar.....	40
Tabel 3.5 ; Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	45
Tabel 3.8; Kriteria Nilai N-Gain.....	51
Tabel 4.1 ; Data <i>pretest</i> minat belajar	55
Tabel 4.2 ; Distribusi Frekuensi <i>pretest</i> Eksperimen	56
Tabel 4.3 ; Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kontrol	56
Tabel 4.4 ; Distribusi Kategorisasi <i>pretest</i> minat belajar kelas eksperimen	57
Tabel 4.5 ; Distribusi Kategorisasi <i>pretest</i> minat belajar kelas kontrol.....	57
Tabel 4.6 ; Data <i>posttest</i> minat belajar.....	58
Tabel 4.7 ; Distribusi Frekuensi <i>posstest</i> minat belajar eksperimen.....	58
Tabel 4.8 ; Distribusi Frekuensi <i>posstest</i> minat belajar kontrol.....	59
Tabel 4.9 ; Distribusi kategorisasi <i>posstest</i> minat belajar kelas eksperimen	60
Tabel 4.10 ; Distribusi kategorisasi <i>posstest</i> minat belajar kelas kontrol	60
Tabel 4.11 ; Data <i>pretest</i> hasil belajar.....	61
Tabel 4.12 ; Distribusi frekuensi <i>pretest</i> eksperimen.....	61
Tabel 4.13 ; Distribusi Frekuensi <i>pretest</i> kontrol	61
Tabel 4.14 ; Distribusi kategorisasi <i>pretest</i> hasil belajar kelas eksperimen.....	62
Tabel 4.15 ; Distribusi kategorisasi <i>pretest</i> hasil belajar kelas kontrol	63
Tabel 4.16 ; Data <i>posttest</i> hasil belajar	63
Tabel 4.17 ; Distribusi frekuensi <i>posstest</i> hasil belajar eksperimen.....	64
Tabel 4.18 ; Distribusi frekuensi <i>posstest</i> hasil belajar kontrol	64
Tabel 4.8 ; Histogram <i>Posttest</i> hasil belajar kelas kontrol.....	65
Tabel 4.19 ; Distribusi kategorisasi <i>posstest</i> hasil belajar kelas eksperimen.....	65
Tabel 4.20 ; Distribusi kategorisasi <i>posstest</i> hasil belajar kelas kontrol	65
Tabel 4.21 ; Uji normalitas pada kelas eksperimen.....	67
Tabel 4.22 ; Uji normalitas pada kelas kontrol	67
Tabel 4.23 ; Uji homogenitas kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	68
Tabel 4.24 ; Hasil perhitungan uji N-Gain minat belajar.....	69
Tabel 4.25 ; Hasil perhitungan uji N-Gain hasil belajar	70

Tabel 4.26; Hasil perhitungan uji-t komparatif dua sampel independent variabel minat belajar.....	71
Tabel 4.27; Hasil perhitungan uji-t komparatif dua sampel independent variabel hasil belajar	73
Tabel 4.28 ; Hasil perhitungan uji MANOVA minat dan hasil belajar setelah perlakuan (<i>Posttest</i>).....	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran.....	93
1.1 Silabus.....	93
1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	96
1.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	104
1.4 Lembar Kerja Siswa (LKS)	109
1.5 Instrumen Wawancara.....	110
1.6 Instrumen Penelitian.....	111
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	122
2.1 Uji Validitas Minat belajar.....	122
2.2 Uji Validitas Hasil Belajar	123
2.3 Uji Reliabilitas Minat Belajar.....	124
2.4 Uji Reliabilitas Hasil Belajar	125
Lampiran 3. Data Minat Belajar dan Hasil Belajar	126
3.1 Data Minat Belajar.....	126
3.2 Data Hasil Belajar	128
Lampiran 4. Hasil Analisis Inferensial.....	138
4.1 Uji Normalitas	138
4.2 Uji Homogenitas	139
4.2.2 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	140
4.3 Uji Normal Gain (N-Gain).....	141
4.3.1 Minat Belajar	141
4.3.1 Hasil Belajar	143
4.4 Uji Hipotesis	145
4.4.1 Uji t.....	145
4.4.2 Uji MANOVA	147