

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR), yaitu jenis penelitian dengan cara melakukan percobaan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa (Et al, 2008: 3).

Adapun pendekatan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kolaborasi yaitu jenis penelitian tindakan dengan cara ber *Research* kolaborasi antara guru dan peneliti. Dalam penelitian berkolaborasi ini pihak yang melakukan tindakan adalah peneliti itu sendiri, sedangkan yang diminta melakukan pengamatan terhadap berlangsungnya proses tindakan adalah guru.

Ebbut mengemukakan penelitian tindakan kelas adalah kajian sistematis, dari upaya perbaikan pelaksanaan praktik pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran, berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan (Wiratmadja, 2005: 12).

Penelitian Tindakan Kelas didefinisikan sebagai bentuk penelitian reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan meningkatkan praktek-praktek pembelajaran dikelas secara lebih profesional.

3.2 Waktu dan Tempat Penelitian

3.2.1 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 17 Maret sampai 3 Juni 2021 secara tatap muka.

3.2.2 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di PAUD Sultan Qaimuddin Kendari.

3.3 Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelompok B di PAUD Sultan Qaimuddin Kendari 11 peserta didik yang terdiri dari 7 putra dan 4 putri, dengan kemampuan yang heterogen dan selaku kolaborator ibu Linda Asnawati.

3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam sebuah penelitian. Instrumen dalam penelitian ini di maksud untuk mengetahui kemampuan anak dalam mengenal huruf melalui media gambar pada anak kelompok B PAUD Sultan Qaimuddin Kendari. Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi. Lembar observasi di gunakan untuk mengetahui aktivitas guru dan anak pada saat melaksanakan proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal lambang huruf.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan beberapa metode pengumpulan data yang sekiranya dapat membantu dan menjelaskan situasi dan kondisi dilapangan. Hal ini dilakukan untuk mengumpulkan data yang sesuai dengan penelitian ini. Beberapa metode pengumpulan data yang digunakan antara lain:

1. Observasi meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui penggunaan media gambar adalah salah satu metode pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan terhadap objek yang diteliti (Dimiyati, 2003: 92). Metode observasi dilakukan untuk mengamati perilaku, kegiatan dan aktivitas yang dilakukan oleh siswa dan guru selama proses pembelajaran yang berlangsung. Metode observasi biasanya di sertai dengan lembar observasi yang terkait tentang kemampuan mengenal huruf dengan tujuan memperoleh data. Observasi kepada guru dan anak dilakukan bersama yaitu pada saat pembelajaran berlangsung. Observasi yang dilakukan adalah mengamati tentang kegiatan anak dalam belajar mengenal huruf.
2. Wawancara Ibu Linda selaku kelompok B adalah suatu dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara (Arikunto, 2010: 198). Pengumpulan data dengan wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi dari kepala TK dan Guru RA tentang proses pembelajaran mengembangkan kemampuan mengenal huruf kepada anak di PAUD Sultan Qaimuddin Kendari.
3. Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dalam bentuk data tertulis maupun gambar yang dapat dijadikan sebagai bukti fisik yang sah dari data yang digunakan dalam penelitian (Masyhud, 2014: 227). Dokumentasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah berupa foto-foto kegiatan untuk mengabadikan setiap proses pembelajaran berlangsung. Adapun kegiatan yang di dokumentasikan seperti medianya, hasil karya anak terkait dengan kemampuan mengenal huruf,

tanya jawab dan kegiatan diskusi serta RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian) yang digunakan pada hari dilaksanakannya penelitian.

4. Penilaian, dalam memberi penilaian pada setiap indikator aspek pengamatan untuk menilai kemampuan dan aktifitas anak dalam rangka meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad dengan menggunakan media gambar, penelitian mengacu pada pemberian penilaian sesuai dengan Permendikbud No. 137 tentang SN PAUD tahun 2014 yaitu dengan memberikan simbol-simbol dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1

Pedoman Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Penggunaan Media Gambar

ASPEK PENILAIN	KETERANGAN	NILAI KONVESI
★ BB (Belum Berkembang)	Apabila anak tidak dapat memenuhi indikator yang telah ditetapkan, anak belum dapat menyebutkan mengenal huruf dengan baik dan benar dan menempelkan kartu huruf sesuai huruf dari media gambar	0,01-1,49
★★ MB (Mulai Berkembang)	Apabila anak sudah mulai memenuhi indikator yang telah ditetapkan yaitu menyebutkan huruf dan mengenal huruf sesuai dari huruf media bergambar namun lebih banyak dibimbing oleh ibu guru	1,50-2,49
★★★ BSH (Berkembang Sesuai Harapan)	Apabila anak dapat memenuhi indikator yang telah ditetapkan yaitu anak dapat mengenal kartu huruf sesuai huruf gambar yang ada pada media gambar, namun terkadang masih membutuhkan bantuan dari ibu guru	2,50-3,49
★★★★ BSB (Berkembang Sangat baik)	Memenuhi indikator yang telah ditetapkan yaitu anak dapat menyebut huruf dan menempel kartu huruf sesuai media gambar	3,50-4,00

3.6 Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus. Peneliti terlebih dahulu melaksanakan observasi dan wawancara untuk mengetahui kelemahan pembelajaran sebelum melakukan penelitian. Adapun prosedur tindakan kelas ini terbagi dalam empat tahapan tindakan meliputi perencanaan (*plan*), pelaksanaan tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Sesuai dengan prinsip umum penelitian tindakan setiap tahap dan siklusnya selalu dilakukan secara partisipatoris dan kolaboratif antara peneliti dengan praktisi (guru/kepala sekolah) dalam system sekolah (Sumadaya, 2013: 41). Dari hasil kegiatan awal tersebut kemudian peneliti menerapkan pembelajaran pengenalan huruf melalui media gambar pada anak kelompok B PAUD Sultan Qaimuddin Kendari. Langkah-langkah penelitian yang akan dilakukan oleh calon peneliti yaitu sebagai berikut:

3.6.1 Siklus I

3.6.1.1 Tahap perencanaan

Dalam tahap perencanaan ini, peneliti melakukan pertemuan bersama guru kelas membahas teknik pelaksanaan tindakan kelas, dari penemuan tersebut diambil dari kurikulum sebagai petunjuk untuk pelaksanaan penelitian, antara lain:

Perencanaan adalah Persiapan yang dilakukan untuk melakukan PTK, tahapannya yaitu

1. Membuat lembar instrument observasi penelitian.
2. Membuat RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian)
3. Mempersiapkan alat dan bahan (media gambar)

4. Mempersiapkan media dokumentasi yang akan digunakan seperti kamera sebagai bukti bahwa anak telah mengikuti pembelajaran mengenal huruf melalui media gambar.

3.6.1.2 Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan yang telah direncanakan dengan menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) dan Tahap Pelaksanaan adalah diberikannya pembelajaran dengan menggunakan media gambar dengan tema untuk meningkatkan kemampuan bahasa pada anak. Adapun kegiatan dalam siklus I ini dilakukan selama 3 (Tiga) kali pertemuan, setiap pertemuan selama ±30 menit dengan menggunakan tema pekerjaan, sub tema bidang kesehatan. Untuk siklus I, pertemuan ke-1 peneliti menggunakan tema spesifik dokter. Selanjutnya pada pertemuan ke-2 siklus I menggunakan tema spesifik polisi. Selanjutnya pertemuan ke-3 menggunakan tema spesifik sumber-sumber air. Penggunaan media gambar diberikan secara bertahap dan berulang-ulang sehingga anak-anak akan lebih mudah untuk melatih kognitif anak. Kegiatan meliputi pembukaan, inti, penutup. Dalam pelaksanaan kegiatan, peneliti didampingi oleh rekan guru sebagai partner dalam penelitian.

3.6.1.3 Pengamatan/ observasi

Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran di kelas berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat. Observasi dilakukan untuk melihat langsung bagaimana kemampuan bahasa anak dalam penggunaan media gambar pada saat pembelajaran berlangsung. Pengamatan ini bertujuan untuk

mengetahui sejauh mana pelaksanaan tindakan dapat menghasilkan perubahan yang sesuai dengan yang dikehendaki.

3.6.1.4 Refleksi

Pelaksanaan refleksi berupa tanya jawab atau diskusi antara peneliti dengan kolaborator/guru kelas. Diskusi tersebut bertujuan untuk mengevaluasi hasil tindakan yang telah dilaksanakan yaitu melalui penilaian terhadap proses yang telah terjadi dan menganalisis permasalahan yang muncul sehingga dapat di buat rencana perbaikan pada siklus berikutnya.

3.6.2 Siklus II

3.6.2.1 Tahap perencanaan

Tim peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

3.6.2.2 Pelaksanaan

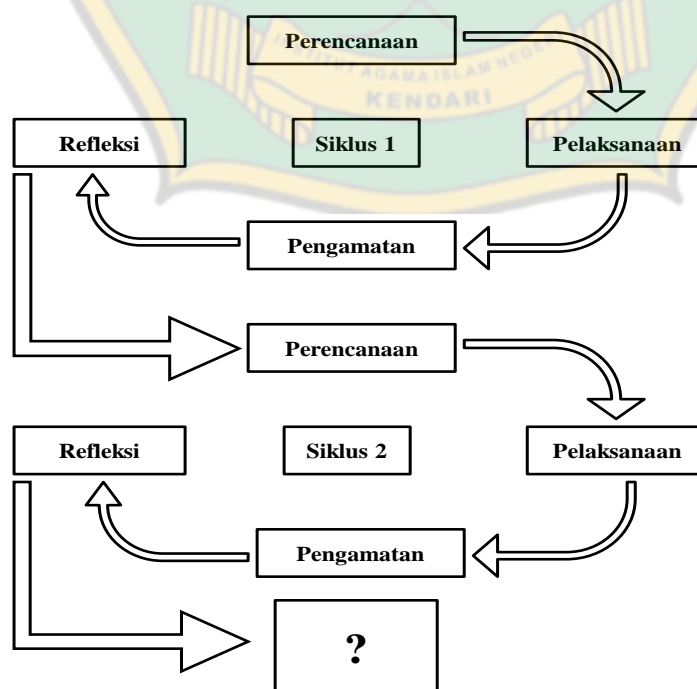
Pada siklus 2 dilakukan dengan melakukan perubahan pada bagian-bagian tertentu berdasarkan pada hasil refleksi siklus 1, sesuai dengan rencana yang disusun. Langkah-langkah yang dilakukan pada siklus 2 sama dengan langkah-langkah yang dilakukan pada siklus 1, yaitu: dengan melakukan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Untuk siklus II pertemuan ke-1 untuk siklus ini menggunakan tema spesifik radio. Selanjutnya pada pertemuan ke-2 untuk siklus II menggunakan tema spesifik televisi pertemuan ke-3 untuk siklus II menggunakan tema spesifik laptop.

3.6.2.3 Pengamatan atau Observasi

Peneliti (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan terhadap anak saat proses pembelajaran berlangsung.

3.6.2.4 Refleksi

Kegiatan refleksi yang dilakukan untuk mengetahui keunggulan dan kelemahan pada proses tindakan dan sesudah tindakan. Mengkaji dan membedakan hasil antara siklus I dan siklus II. Refleksi ini dilakukan untuk menarik kesimpulan dari hasil tindakan yang dilakukan pada siklus II, apakah dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini. Model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model PTK yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunti. Dimana model ini terdiri dari dua siklus dan dari setiap siklus terdiri dari perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).



Gambar 3.1 Bagan Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart. (Kunandar, 2009: 41)

3.7 Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini, data yang dianalisis adalah hasil kegiatan pembelajaran mengenal huruf. Analisis pembelajaran anak dilakukan pada setiap pertemuan dalam siklus I dan siklus II dengan menggunakan teknik deskriptif kuantitatif persentase. Adapun rumus yang digunakan dalam analisis data dengan teknik deskriptif kuantitatif persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N= *number of class* (jumlah frekuensi)

P= angka Presentase (Sudijo, 2010: 43)

Untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengenal huruf anak dilakukan dengan membuat perbandingan presentase skor yang diperoleh anak sebelum dan setelah pembelajaran dengan media gambar.

3.8 Indikator Kinerja

Indikator keberhasilan anak dalam penelitian tindakan kelas ini adalah kemampuan anak dalam pengembangan bahasa melalui media gambar. Proses pembelajaran dikatakan berhasil jika anak sudah mampu mengenal huruf abjad. Anak dikatakan berhasil dalam penelitian ini jika hasil penelitian mencapai 75% dari jumlah anak dikelompok B di PAUD Sultan Qaimuddin Kendari minimal memperoleh bintang 3 (***) kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Skor Penilaian:

- BSB : Berkembang sangat baik 76-100 % (****)
- BSH : Berkembang sesuai harapan 51-57 % (***)
- MB : Mulai berkembang 26-50 % (**)
- BB : Belum Berkembang 0-25 % (*) (Dimiyanti, 2013: 103).



BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Profil PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Tahun 2016 KB Sultan Qaimuddin Kendari berdiri, menempati lahan di Jl. Sultan Hasanuddin. PAUD Sultan Qaimuddin Kendari merupakan lembaga yang bernaung dibawah yayasan milik kampus IAIN Kendari.

PAUD Sultan Qaimuddin Kendari menempel lahan seluas kurang lebih 16,382 m², memiliki ruang kelas, 2 kamar mandi, 1 ruang kantor, 1 ruang UKS. Adapun sarana bermain anak dalam kelas maupun luar kelas cukup memadai. Di luar kelas ada ayunan, panjat-panjatan, dan jungkat jungkit. Sedang didalam kelas adan lego, puzzle, bola, alat masak-masak, balok dll. PAUD Sultan Qaimuddin memiliki rak buku untuk perpustakaan namun belum memiliki lahan khusus untuk perpustakaan, jadi kami tempatkan di dalam kelas.

PAUD Sultan Qaimuddin melaksanakan kurikulum sesuai dengan yang diintruksikan oleh pemerintah. Memiliki Izin Operasional tahun 2017 sudah berbadan hukum atau memiliki sertifikat HAM. KB Sultan Qaimuddin belum terakreditasi. Murid PAUD Sultan Qaimuddin berasal dari lingkungan sekitar dan ada juga yang dari kelurahan terdekat. PAUD Sultan Qaimuddin merupakan salah satu PAUD yang bukan umum, jadi murid kami ada seluruhnya beragama Muslim, juga terdapat beberapa suku bangsa.

4.1.1 Profil Pendidik PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Berikut ini adalah data tenaga pendidik di PAUD Sultan Qaimuddin kendari :

Tabel 4.1 Profil Tenaga Pendidik PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1.	La Ode Anhusadar, S.Pd.I,M.Pd	Kepala Sekolah	S2
2.	Linda Asnawati S.Pd	Guru Kelas	S1
3.	Mayani S.Pd	Guru Kelas	S1

4.1.2 Jumlah Peserta Didik PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

PAUD Sultan Qaimuddin Kendari memiliki jumlah peserta didik sebanyak 11 orang, untuk kelas A berjumlah 15 anak dan untuk kelas B berjumlah 11 anak.

Tabel 4.2. Jumlah Peserta Didik PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Kelompok	Jumlah Peserta Didik		Jumlah Keseluruhan
	Laki-laki	Perempuan	
A	9	6	15
B	7	4	11

4.2 Kondisi Awal Sebelum Tindakan

PAUD Sultan Qaimuddin Kendari memiliki peserta didik sebanyak 11 anak. Jumlah anak yang diikutsertakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 11 anak, yang terdiri dari 4 anak perempuan dan 7 anak laki-laki. Adapun pembelajaran mengenal huruf abjad yang dilakukan oleh guru yaitu dengan cara menulis huruf di papan tulis dengan menggunakan spidol hitam.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di PAUD Sultan Qaimuddin Kendari pada tanggal 22 Februari 2019, peneliti melakukan pengamatan awal berupa kegiatan observasi kemampuan bahasa anak dalam mengenal huruf tanpa instrument penelitian. Hasil observasi menunjukkan bahwa kemampuan anak masih belum memuaskan. Banyak anak yang belum mampu mengenal atau belum mampu membedakan huruf abjad dengan benar dan masih memerlukan bantuan guru. Adapun anak yang mampu mengenal serta menyebut huruf abjad yakni sebanyak 3 orang anak (20%) dari 11 peserta didik. Hasil pada pra tindakan dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.3. Hasil Kondisi Awal/Prasiklus Kemampuan Mengenal Huruf Kelas B PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

No.	Jumlah Anak	Nilai Akhir/Presentase			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	6	54,54%			
2.	3		27,27%		
3.	2			18,18%	
4.	0				0%
Jumlah = 11 Anak					

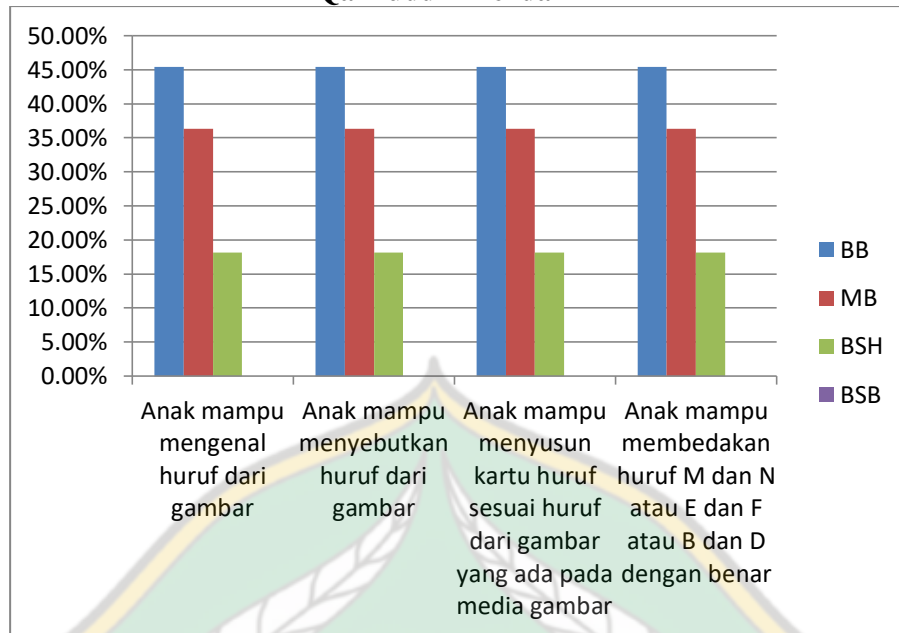
Berdasarkan tabel di atas, dapat di ketahui bahwa 2 orang anak didik (18,18%) yang berada pada kategori BSH, sedangkan 3 orang anak didik (27,27%) berada pada kategori MB dan 6 orang anak didik (54,54%) berada pada kategori BB. Selanjutnya untuk melihat siapa saja anak atau peserta didik yang belum berkembang kemampuan mengenal huruf dapat di lihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4.Data Peserta Didik Anak Kelas Kelas B PAUD Sultan Qaimuddin Kendari yang Belum Tuntas & Tuntas pada Kondisi Awal/Prasiklus

NO	Nama Anak	Nilai Akhir				Keterangan
		BB	MB	BSH	BSB	Tidak/Tuntas
1.	Al-Qanaruddin	✓				Tidak tuntas
2.	King Nizam		✓			Tidak tuntas
3.	Nurhafiza Aprilia	✓				Tidak tuntas
4.	Dehvan	✓				Tidak tuntas
5.	Rayyan			✓		Tuntas
6.	Hanum			✓		Tuntas
7.	Yana Suryaman	✓				Tidak tuntas
8.	Rifatin	✓				Tidak tuntas
9.	Faiz			✓		Tidak tuntas
10.	Kanza	✓				Tidak tuntas
11.	Naufal		✓			Tidak tuntas

Dari kondisi awal yang sudah peneliti dapatkan, dapat diambil kesimpulan bahwa pada kelas B di PAUD Sultan Qaimuddin Kendari masih banyak terdapat peserta didik yang kemampuan mengenal hurufnya belum berkembang (BB) hal ini terlihat dari tabel diatas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel diagram berikut ini:

Gambar 4.1. Presentase Diagram Batang Pada Kondisi Awal/Prasiklus Perkembangan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Kelas B PAUD Sultan Qaimuddin Kendari



Berdasarkan hasil analisis dalam penelitian ini peneliti melakukan II siklus dan setiap siklusnya terdiri dari beberapa tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pada siklus I dan II peneliti melakukan pembelajaran dengan menggunakan media gambar untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak.

4.3 Hasil Penelitian

4.3.1 Penelitian Siklus I

Tindakan siklus I dilaksanakan pada tanggal 17, 24 Maret dan tanggal 31 Mei 2021, penelitian ini di lakukan sekolah.

4.3.1.1 Perencanaan Tindakan Siklus I

Persiapkan tindakan yang pertama adalah perencanaan. Berdasarkan pada hasil pengamatan awal peneliti dan guru Linda Asnawati selaku guru kelas B telah menyiapkan dan menyusun beberapa kebutuhan, diantaranya:

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
2. Mempersiapkan media bergambar dan kartu huruf.
3. Mempersiapkan lembar observasi untuk melihat peningkatan kemampuan mengenal huruf anak.
4. Menyiapkan alat dokumentasi

4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Pelaksanaan tindakan siklus I ini berlangsung selama tiga kali pertemuan. Hal ini sesuai dengan rancangan penelitian. Pada pertemuan ini diawali dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.

4.3.1.2.1 Pertemuan Pertama

Pelaksanaan tindakan pada pertemuan ke pertama berlangsung pada hari rabu tanggal 17 Maret 2021. Pembelajaran dilakukan di sekolah anak masih belum memakai baju seragam sekolah dan anak langsung masuk belajar. Dengan tema yang digunakan dalam pembelajaran yaitu pekerjaan dengan subtema bidang kesehatan serta tema spesifik dokter. Adapun pelaksanaan tindakan antara lain:

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Absen kehadiran peserta didik.
- b. Guru dan anak berdo'a sebelum kegiatan dimulai dan memberikan salam untuk membuka pembelajaran dan saling menyapa balik.
- c. Menjelaskan kepada anak mengapa pembelajaran dilakukan silang saling 3x masuk seokalah 1 minggu, memberitahu untuk selalu jaga kebersihan dan jaga jarak.

- d. Tanya jawab dengan peserta didik untuk mengungkapkan fakta yang ada kaitannya dengan subtema pelajaran yang akan dipelajari.
- e. Menyebutkan pekerjaan dokter dan alat -alat dokter apa saja.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti berlangsung selama +-30 menit, adapun komponen dalam kegiatan ini antara lain:

- a. Menjelaskan tentang dokter
- b. Menyanyi lagu dokter
- c. Menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan yakni kegiatan menyebutkan gambar dan huruf, dan menempel huruf sesuai kata dokter.
- d. Guru menyiapkan gambar terkait tema dokter dan alat alat dokter
- e. Guru memberi contoh menempel huruf kata dokter dan mengenal huruf kata dokter.
- f. Kemudian pembelajaran selanjutnya peserta didik diberikan penugasan untuk membuat suatu karya yaitu mewarnai gambar alat-alat dokter dan menempel tas dokter di kertas hvs.
- g. Setelah anak selesai mengerjakan tugas mintalah anak untuk mencuci tangan serta membereskan alat dan bahan yang telah digunakan.

3. Kegiatan Penutup

- a. Melakukan kegiatan evaluasi dengan melakukan Tanyajawab/mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

- b. Guru memberikan pujian atas hasil-hasilnya.
- c. Guru memberikan motivasi untuk anak agar lebih baik lagi.
- d. Guru menyampaikan pembelajaran atau kegiatan untuk hari ini.
- e. Berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

4.3.1.2.2 Pertemuan Kedua

Pelaksanaan tindakan pada pertemuan ke tiga ini berlangsung pada hari rabu 24 Maret 2021. Pembelajaran dilakukan di sekolah anak masih belum memakai baju seragam sekolah dan anak langsung masuk belajar. Dengan tema yang digunakan dalam pembelajaran yaitu pekerjaan dengan subtema bidang pemerintahan serta tema spesifik polisi. Adapun pelaksanaan tindakan antara lain:

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru dan anak berdo'a sebelum kegiatan dimulai dan memberikan salam untuk membuka pembelajaran dan saling menyapa balik
- b. Menjelaskan kepada anak mengapa pembelajaran dilakukan sekolah tidak memakai baju seragam sekolah, memberitahu untuk selalu jaga kebersihan dan jaga jarak.
- c. Tanya jawab dengan peserta didik untuk mengungkapkan fakta yang ada kaitannya dengan subtema pelajaran yang akan dipelajari.
- d. Menyebutkan pekerjaan polisi dan menyebutkan alat-alat polisi apa saja.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti berlangsung selama +-30 menit, adapun komponen dalam kegiatan ini antara lain:

- a. Menjelaskan tentang polisi.
- b. Menyanyi lagu polisi.
- c. Menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan yakni kegiatan menyebutkan gambar dan huruf, menyebutkan alat-alat yang dipakai polisi, menempel kartu kata huruf sesuai gambar alat-alat polisi.
- d. Guru menyiapkan 2 gambar terkait tema polisi
- e. Gambar I terdapat 6 huruf yaitu B D T P C S
- f. B- Baju dan Borgor, D- untuk memudahkan murid membedakan huruf B dan D, T - Topi dan Tongkat, P – peluit – Pistol, C – Celana, dan S- Sepatu
- g. Gambar ke II menambahkan gambar sepatu dan tulisan sepatu
- h. Guru memberi contoh menempel kartu kata huruf sesuai gambar alat sepatu polisi
- i. Kemudian pembelajaran selanjutnya peserta didik diberikan penugasan untuk membuat suatu karya yaitu membuat pistol polisi dari kertas hvs
- j. Setelah anak selesai mengerjakan tugas mintalah anak untuk mencuci tangan serta dan bahan yang digunakan.

3. Kegiatan Penutup

- a. Melakukan kegiatan evaluasi dengan melakukan Tanya jawab/mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru memberikan pujian atas hasil-hasilnya.
- c. Guru memberikan motivasi untuk anak agar lebih baik lagi.
- d. Guru menyampaikan pembelajaran atau kegiatan untuk hari esok.
- e. Berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

4.3.1.2.3 Pertemuan Ke Tiga

Pelaksanaan tindakan pada pertemuan ke tiga ini berlangsung pada hari Jumat 14 Maret 2021. Dengan tema Air, Udara, Api subtema Air tema spesifik Sumber-sumber Air. Pada pertemuan ini guru kelas B menjadi pengamat dalam kegiatan pembelajaran. Adapun pelaksanaan tindakan antara lain:

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberikan salam dan semangat pagi kepada peserta didik dan saling sapa balik.
- b. Sebelum memulai proses belajar mengajar terlebih dahulu membaca doa belajar.
- c. Guru memberikan semangat pagi kepada peserta didik untuk melanjutkan kegiatan inti dengan menyanyikan lagu tepuk semangat agar anak semangat saat melakukan kegiatan belajar.

- d. Mengkondisikan peserta didik agar siap untuk belajar. Artinya apabila masih ada anak yang ribut guru akan mengalihkannya ke lagu-lagu.
- e. Memotivasi peserta didik melalui metode bercakap-cakap, tanya jawab dengan peserta didik untuk mengungkapkan fakta yang ada kaitannya dengan sub tema pelajaran yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti dimulai adapun komponen dalam kegiatan ini antara lain:

- a. Menyanyi lagu
- b. Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan yakni kegiatan menyusun kartu huruf sesuidari bergambar di depan kelas serta memberikan contoh cara melakukan kegiatan menyusun kartu huruf sesuai dengan huruf dari bergambar. Kegiatan ini akan membantu anak untuk mengenal huruf alfabet.
- c. Guru menyiapkan 2 gambar terkait tema Air, Api, Udara
- d. Gambar I terdapat 4 huruf yaitu: H S D M N
- e. H – Hujan, S – Sungai dan Sumur, D – Danau, M - Mata Air, N – untuk memudahkan murid membedakan huruf M dan N
- f. Gambar ke II menambahkan gambar danau dan mata air
- g. Setelah guru memperlihatkan kegiatan maju di depan tadi lalu guru menyuruh anak satu persatu atau kedepan dan menyuruh anak untuk menyusun kegiatan yang telah dicontohkan tadi.

- h. Setelah itu anak ditugaskan untuk mengamati dan menyebutkan huruf dan melihat gambar dan huruf.

3. Kegiatan Penutup

- a. Melakukan kegiatan evaluasi dengan melakukan Tanya jawab/
- b. mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Guru memberikan pujian kepada anak.
- d. Guru memberikan motivasi untuk anak agar lebih baik lagi.
- e. Berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

4.3.1.3 Observasi dan Hasil Tindakan Siklus I

Pada saat yang bersama peneliti melakukan observasi atau pengamatan dengan mengisi lembar observasi yang sudah disiapkan, yaitu lembar observasi kesiapan pendidik pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung dan menilai perkembangan peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran dan menilai perkembangan kemampuan mengenal anak pada saat melakukan pembelajaran menggunakan media bergambar dan kartu huruf berlangsung.

Hasil pengamatan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf di PAUD Sultan Qaimuddin Kendari pada siklus I pertemuan pertama tanggal 17 Maret 2021. Peneliti menerapkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media bergambar dan huruf atau menunjuk huruf. Dalam kegiatan ini melakukan observasi terhadap kemampuan peserta didik ketika mengenalkan, menyebut, menyusun huruf, dan membedakan huruf. Setelah dilakukan pengamatan pada hari rabu,

berikut hasil penilaian peserta didik dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui penggunaan media gambar sebagai berikut:

Tabel 4.5. Hasil Penilaian Setelah Dilakukan Siklus I Pertemuan Pertama Peserta Didik Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Penggunaan Media Gambar Tanggal 17Maret 2021 PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Indikator kemampuan mengenal Huruf	Kriteria Skor			
	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak mampu mengenal huruf dari gambar.	45,45%	45,45%	9,09%	-
2. Anak mampu menyebutkan huruf dari gambar.	45,45%	45,45%	9,09%	-
3. Anak mampu menyusun kartu huruf dari gambar sesuai yang ada pada media bergambar.	45,45%	45,45%	9,09%	-
4. Anak mampu membedakan huruf E dan F atau huruf M dan N atau B dan D dengan benar.	45,45%	45,45%	9,09%	-

Dari tabel diatas terdapat empat indikator penilaian kemampuan mengenal huruf anak, dimana pada indikator pertama anak mampu mengenal huruf dari gambar, terdapat 5 orang anak atau 45,45% berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) yang bernama (al, king, Deh, Rif, Faiz) anak tersebut masih dibimbing atau dibantu dari awal sampai akhir kegiatan oleh guru karena masih kesulitan dalam mengenal huruf dari gambar. Anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 5 orang anak atau 45,45% yang bernama (Nur, Han, yana, Kan, Nau) anak tersebut sudah bisa mengenal huruf dari gambar, namun masih butuh sesekali bantuan atau bimbingan guru. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 1 orang anak atau 9,09% yang bernama (Rayyan) anak tersebut sudah dapat mengenal huruf dari gambar sendiri tetapi masih kurang fokus memperhatikan huruf abjad dari gambar.

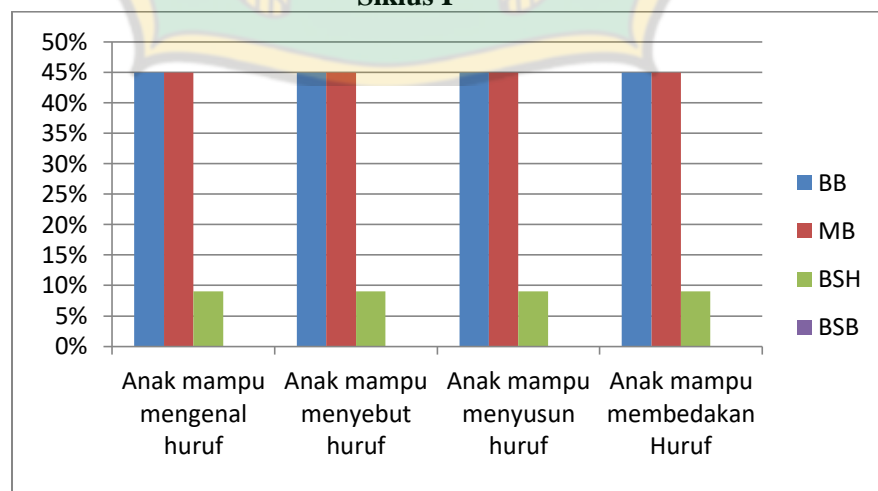
Pada indikator kedua anak mampu menyebutkan huruf dari gambar terdapat 5 orang anak atau 45,45% berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) yang bernama (Al, King, Deh, Rif, Faiz) anak tersebut masih dibimbing atau dibantu dari awal sampai akhir kegiatan oleh guru karena masih sangat susah sebutkan huruf abjad dari gambar. Anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 5 orang anak atau 45,45% yang bernama (Nur, Han, Yana, Naf, Nau) anak tersebut sudah bisa menyebutkan huruf dari gambar tetapi masih kurang mengenal huruf, namun masih butuh sesekali bantuan atau bimbingan guru. Anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 1 orang anak atau 9,09% yang bernama (Rayyan) anak tersebut sudah dapat menyebutkan huruf dari gambar sendiri tetapi masih kurang memperhatikan sebutkan huruf abjad dari gambar

Pada indikator ketiga anak mampu menyusun kartu huruf dari gambar sesuai yang ada pada media bergambar terdapat 5 orang anak atau 45,45% berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) yang bernama (Al, King, Deh, Rif, Faiz) anak tersebut masih dibimbing sampai akhir kegiatan oleh guru karena belum mampu menyusun kartu huruf sendiri dan dibantu teman atau harus dengan bimbingan dan bantuan guru. Anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 5 orang anak atau 45,45% yang bernama (Nur, Han, Yana, Kan, Nau) anak sudah mampu menyusun kartu huruf dari gambar sesuai dengan yang ada pada media gambar dan kerja sama dengan teman tetapi masih dibimbing oleh guru. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 1 orang anak atau 9,09% yang bernama (Rayyan) sudah mampu

menyusun kartu huruf dari gambar sesuai dengan yang ada pada media bergambar masih dibimbing oleh guru.

Kemudian pada indikator keempat anak mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar terdapat 5 orang anak atau 45,45% berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) yang bernama (Al, King, Deh, Rif, Faiz) anak belum mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar dan harus dengan bimbingan oleh guru. Anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 5 orang anak atau 45,45% yang bernama (Nur, Han, Yana, Kan, Nau) anak sudah mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar tetapi masih dibimbing oleh guru. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 1 orang anak atau 9,09% yang bernama (Rayyan) anak sudah mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar. Dari setiap indikator penilaian diatas, masih belum terdapat anak yang berada pada kriteria penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) atau 0%.

Gambar 4.2. Grafik Perkembangan Mengenal Huruf Anak Pada Pertemuan ke I Siklus I



Hasil pemberian tindakan siklus I pertemuan kedua pada tanggal 24

Maret 2021 dapat dilihat dalam tabel dan diagram berikut ini:

Tabel 4.6. Hasil Penilaian Setelah Dilakukan Siklus I Pertemuan Kedua Peserta Didik Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Penggunaan Media Gambar Tanggal 24 Maret 2021 PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Indikator kemampuan mengenal huruf	Kriteria Skor			
	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak mampu mengenal huruf dari gambar.	27,27%	54,54%	18,18%	-
2. Anak mampu menyebutkan huruf dari gambar.	27,27%	54,54%	18,18%	-
3. Anak mampu menyusun kartu huruf dari gambar sesuai dengan yang ada pada media bergambar.	27,27%	45,45%	27,27%	-
4. Anak mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar.	27,27%	45,45%	27,27%	-

Dari tabel diatas terdapat empat indikator penilaian kemampuan mengenal huruf anak, dimana pada indikator pertama anak mampu mengenal huruf dari gambar, terdapat 3 orang anak atau 27,27% berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) yang bernama (al, king, Deh) anak tersebut masih dibimbing atau dibantu dari awal sampai akhir kegiatan oleh guru karena masih kesulitan dalam mengenal huruf dari gambar. Anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 6 orang anak atau 54,54% yang bernama (King, Nur, Han, yana, Kan, Nau) anak tersebut sudah bisa mengenal huruf dari gambar, namun masih butuh sesekali bantuan atau bimbingan guru. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 2 orang anak atau 18,18% yang bernama (Rayyan, Hanum) anak tersebut sudah dapat mengenal huruf dari gambar sendiri tetapi masih kurang fokus memperhatikan huruf abjad dari gambar.

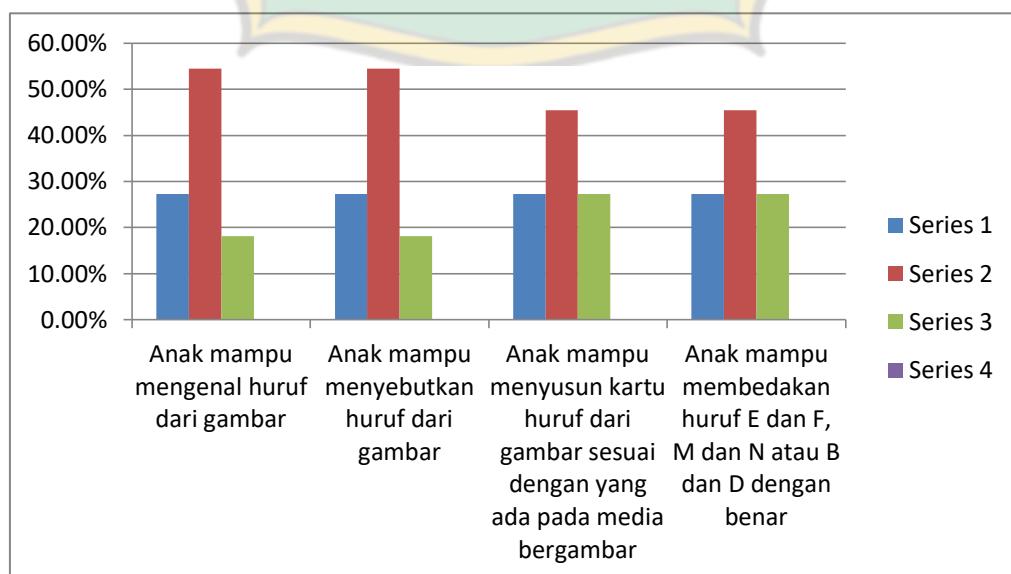
Pada indikator kedua anak mampu menyebutkan huruf dari gambar terdapat 3 orang anak atau 27,27% berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) yang bernama (Al, King, Deh) anak tersebut masih dibimbing atau dibantu dari awal sampai akhir kegiatan oleh guru karena masih sangat susah sebutkan huruf abjad dari gambar. Anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 6 orang anak atau 54,54% yang bernama (King, Nur, Han, Yana, Naf, Nau) anak tersebut sudah bisa menyebutkan huruf dari gambar tetapi masih kurang mengenal huruf, namun masih butuh sesekali bantuan atau bimbingan guru. Anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 2 orang anak atau 18,18% yang bernama (Rayyan, Hanum) anak tersebut sudah dapat menyebutkan huruf dari gambar sendiri tetapi masih kurang memperhatikan sebutkan huruf abjad dari gambar

Pada indikator ketiga anak mampu menyusun kartu huruf dari gambar sesuai yang ada pada media bergambar terdapat 3 orang anak atau 27,27% berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) yang bernama (Al, King, Deh,) anak tersebut masih dibimbing sampai akhir kegiatan oleh guru karena belum mampu menyusun kartu huruf sendiri dan dibantu teman atau harus dengan bimbingan dan bantuan guru. Anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 5 orang anak atau 45,45% yang bernama (King, Han, Yana, Kan, Nau) anak sudah mampu menyusun kartu huruf dari gambar sesuai dengan yang ada pada media gambar dan kerja sama dengan teman tetapi masih dibimbing oleh guru. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 3 orang anak atau 27,27% yang bernama (Nur, Rayyan, Hanum)

sudah mampu menyusun kartu huruf dari gambar sesuai dengan yang ada pada media bergambar masih dibimbing oleh guru.

Kemudian pada indikator keempat anak mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar terdapat 3 orang anak atau 27,27% berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) yang bernama (Al, King, Deh) anak belum mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar dan harus dengan bimbingan oleh guru. Anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 5 orang anak atau 45,45% yang bernama (King, Han, Yana, Kan, Nau) anak sudah mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar tetapi masih dibimbing oleh guru. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 3 orang anak atau 27,27% yang bernama (Nur, Rayyan, Han) anak sudah mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar. Dari setiap indikator penilaian diatas, masih belum terdapat anak yang berada pada kriteria penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) atau 0%

Gambar 4.3. Grafik Perkembangan Mengenal Huruf Anak Pada Pertemuan Kedua Siklus 1



Hasil pemberian tindakan siklus I pertemuan kedua pada tanggal 24

Maret dapat dilihat dalam tabel dan diagram berikut ini :

Tabel 4.7. Hasil Penilaian Setelah Dilakukan Siklus I Pertemuan Ketiga Peserta Didik Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Penggunaan Media Gambar Tanggal 14 April 2021 PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Indikator kemampuan mengenal huruf	Kriteria Skor			
	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak mampu mengenal huruf dari gambar.	9,90%	63,63%	18,18%	9,90%
2. Anak mampu menyebutkan huruf abjad dari gambar.	9,90%	63,63%	18,18%	9,90%
3. Anak mampu menyusun kartu huruf sesuai dari gambar yang ada pada media bergambar.	9,90%	63,63%	18,18%	9,90%
4. Anak mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar.	9,90%	63,63%	27,27%	-

Dari tabel diatas terdapat empat indikator penilaian kemampuan mengenal huruf anak, dimana pada indikator pertama anak mampu mengenal huruf dari gambar, terdapat 1 orang anak atau 9,90% berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) yang bernama (Deh) anak tersebut masih dibimbing atau dibantu dari awal sampai akhir kegiatan oleh guru karena masih kesulitan dalam mengenal huruf dari gambar. Anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 7 orang anak atau 63,63% yang bernama (Al, King, Nur, Han, yana, Kan, Nau) anak tersebut sudah bisa mengenal huruf dari gambar, namun masih butuh sesekali bantuan atau bimbingan guru. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 2 orang anak atau 18,18% yang bernama (Hanum, Yana) anak tersebut sudah dapat mengenal huruf dari gambar sendiri tetapi masih kurang fokus memperhatikan huruf abjad dari gambar. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik

(BSB) sebanyak 1 orang atau 9,90% yang bernama (Rayyan) anak tersebut sudah mampu mengenal huruf dari gambar secara mandiri dan sudah dapat membantu temanya.

Pada indikator kedua anak mampu menyebutkan huruf dari gambar terdapat 1 orang anak atau 9,90% berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) yang bernama (Deh) anak tersebut masih dibimbing atau dibantu dari awal sampai akhir kegiatan oleh guru karena masih kurang sebutkan huruf abjad dari gambar. Anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 7 orang anak atau 63,63% yang bernama (Al, King, Nur, Han, Yana, Kan, Nau) anak tersebut sudah bisa menyebutkan huruf dari gambar tetapi masih kurang menyebut huruf, namun masih butuh sesekali bantuan atau bimbingan guru. Anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 2 orang anak atau 18,18% yang bernama (Hanum, yana) anak tersebut sudah dapat menyebutkan huruf dari gambar sendiri tetapi masih kurang memperhatikan sebutkan huruf abjad dari gambar. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 1 orang atau 9,90% yang bernama (Rayyan) anak tersebut sudah mampu menyebutkan huruf abjad dari gambar secara mandiri dan sudah dapat membantu temanya.

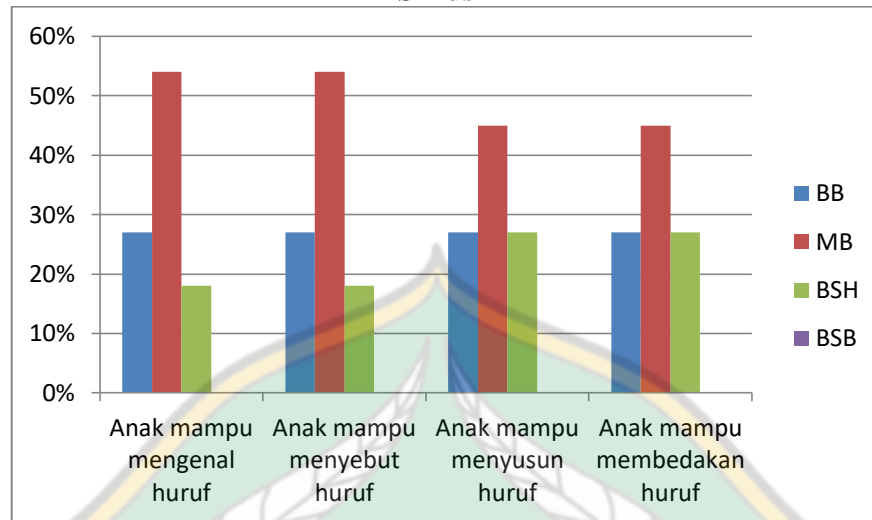
Pada indikator ketiga anak mampu menyusun kartu huruf dari gambar sesuai yang ada pada media bergambar terdapat 1 orang anak atau 9,90% berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) yang bernama (Deh) anak tersebut masih dibimbing sampai akhir kegiatan oleh guru karena belum mampu menyusun kartu huruf sendiri dan dibantu teman atau harus dengan bimbingan dan bantuan guru. Anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 7 orang anak

atau 63,63% yang bernama (Al, King, Nur, Han, Yana, Kan, Nau) anak sudah mampu menyusun kartu huruf dari gambar sesuai dengan yang ada pada media gambar dan kerjasama dengan teman tetapi masih dibimbing oleh guru. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 2 orang anak atau 18,18% yang bernama (Hanum, Yana) sudah mampu menyusun kartu huruf dari gambar sesuai dengan yang ada pada media bergambar masih dibimbing oleh guru. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 1 orang atau 9,90% yang bernama (Rayyan) anak tersebut sudah mampu menyusun kartu huruf sesuai dari gambar yang ada pada media gambar secara mandiri dan sudah dapat membantu temanya.

Kemudian pada indikator keempat anak mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar terdapat 1 orang anak atau 9,90% berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) yang bernama (Deh) anak belum mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar dan harus dengan bimbingan oleh guru. Anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 7 orang anak atau 63,63% yang bernama (Al, King, Nur, Han, Yana, Kan, Nau) anak sudah mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar tetapi masih dibimbing oleh guru. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 3 orang anak atau 27,27% yang bernama (Nur, Rayyan, Han) anak sudah mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar. Tiga penilaian anak sebanyak 1 orang atau 9,90% anak tersebut yang bernama (Ray), sudah memenuhi indikator keberhasilan Berkembang Sangat Baik (BSB). Tetapi hanya satu penilaian indikator yang membedakan huruf E dan F atau M dan N

atau B dan D, anak yang berada pada kriteria penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) atau 0% .

Gambar 4.4. Grafik Perkembangan Mengenal Huruf Anak Pada Pertemuan Ketiga Siklus 1



Berdasarkan tabel di atas, maka untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui penggunaan media gambar belum menunjukkan perubahan lebih baik artinya ada perkembangan yang terjadi dari hasil tindakan pada siklus I. Tetapi hasil persentasinya belum mencapai indikator keberhasilan 75%. Dilihat dari pengamatan pada tanggal 20 Oktober 2019, masih ada beberapa anak yang belum mampu mengenal huruf.

Peneliti yang berkerjasama dengan guru di kelompok B PAUD Sultan Qaimuddin Kendari melakukan evaluasi atau penilaian pada akhir siklus. Hal ini dilakukan untuk mengetahui perkembangan mengenal huruf melalui penggunaan media gambar berdasarkan tema/subtema. Evaluasi dilakukan untuk mendapatkan informasi sejauh mana perkembangan mengenal huruf anak saat anak melakukan kegiatan kemampuan penggunaan mengenal media gambar huruf yang dilakukan pada tindakan siklus I.

Berdasarkan hasil diterapkannya tindakan pada siklus I menunjukkan bahwa rata-rata perolehan nilai anak berada pada taraf nilai bintang (**) atau Mulai Berkembang (MB). Analisis keberhasilan klasikal diperoleh hasil seperti tampak pada tabel berikut:

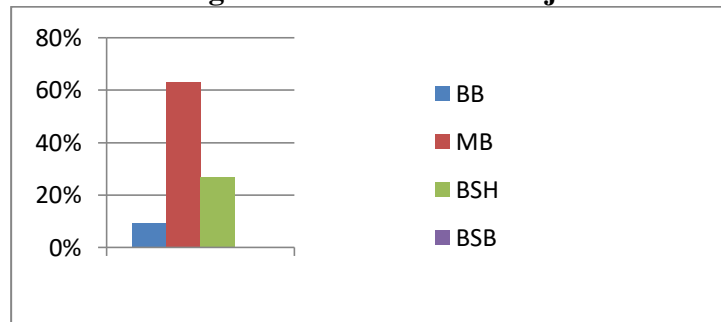
Tabel 4.8. Perhitungan Secara Klasikal pada Siklus I

Kategori	Jumlah Anak	Persentase%
Berkembang Sangat Baik (BSB)	0	0%
Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	3	27,27%
Mulai Berkembang (MB)	7	63,63%
Belum Berkembang (BB)	1	9,90%
Jumlah	11	170%

(Sumber: Diolah dari data penelitian, 2021)

Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.8 tersebut, menunjukkan bahwa secara klasikal perkembangan mengenal huruf anak pada kelompok B PAUD Sultan Kendari pada tahap Siklus I, rata-rata anak memperoleh nilai bintang (**) atau Mulai Berkembang (MB) yaitu 7 anak dengan presentase 63,63% 1 orang anak yang memperoleh nilai bintang (****) atau Berkembang Sangat Baik (BSB) dengan presentase 9,90% 2 orang anak yang memperoleh nilai bintang (***) atau Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dengan presentase 18,18% dan 1 orang anak yang memperoleh nilai bintang (*) atau Belum Berkembang (BB). Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, sebagian besar anak sudah dapat melaksanakan kegiatan dengan baik, namun belum mencapai indikator kinerja yaitu 75% anak memperoleh nilai Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada histogram berikut:

Gambar 4.5. Histogram Analisis Hasil Belajar Anak Siklus I



Berdasarkan perolehan nilai anak, dapat dinyatakan bahwa perkembangan mengenal huruf dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui penggunaan media gambar anak pada kelompok B PAUD Sultan Qaimuddin Kendari secara klasikal pada siklus I mencapai tingkat keberhasilan sebesar 65% yang memperoleh nilai bintang (****) atau Berkembang Sangat Baik (BSB) dan nilai bintang (***) atau Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Hal ini tentunya akan dihubungkan dengan indikator kinerja yang ditetapkan yaitu jika anak didik mencapai tingkat perolehan nilai keberhasilan sebesar 75%, sementara tindakan siklus I yang dilaksanakan hanya mencapai perolehan nilai sebesar 65%, maka dapat dikatakan bahwa penelitian tindakan ini belum terselesaikan dan hal ini akan dilanjutkan pada tahapan siklus selanjutnya yaitu siklus II.

1.3.1.4 Refleksi Hasil Tindakan Siklus I

Refleksi terhadap hasil pemberian tindakan siklus I dapat dirincikan sebagai berikut:

1. Anak didik masih malu-malu dan belum aktif dalam melakukan kegiatan.
2. Anak didik tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran
3. Beberapa anak suka mengganggu teman yang sedang melakukan kegiatan.

4. Minat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti pelajaran belum terlihat.

Dengan memperhatikan kendala-kendala diatas maka peneliti dan observer berdiskusi untuk mencari solusi agar kegiatan pembelajaran pada siklus II dapat terlaksana dengan baik dan mendapat hasil yang memuaskan dalam meningkatkan kemampuan kongnitif anak terutama dalam mengenal huruf abjad. Adapun rencana perbaikan yang akan dilakukan pada tahap selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Memberi anak rasa nyaman saat kegiatan pembelajaran sama seperti disekolah.
2. Mengelola waktu lebih efisien dan seefektif mungkin dalam pelaksanaan kegiatan.
3. Memberi pemahaman terlebih dahulu kepada anak tentang bagaimana cara menempel kartu huruf sesuai gambar dan dapat giliran masing-masing anak maju di depan .
4. Melakukan observasi secara optimal dengan membuat peserta didik lebih fokus pada pembelajaran dan memberikan pemahaman kepada orang tua agar membiarkan anaknya untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik tanpa gangguan.

4.3.2 Penelitian Siklus II

Tindakan siklus II dilaksanakan pada tanggal 30 Mei dan tanggal 2, 3, juni 2021, Pelaksanaan siklus II hampir sama dengan siklus I yaitu masih melakukan kegiatan pembelajaran. Pelaksanaan tindakan siklus II yaitu 3 kali

pertemuan selama ± 30 menit. Berikut merupakan deskripsi pelaksanaan kegiatan siklus II :

4.3.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus II

Persiapan tindakan pertama adalah perencanaan. Berdasarkan diskusi dan evaluasi pada siklus I peneliti dan Ibu Linda Asnawati selaku guru di kelas B telah menyiapkan dan menyusun beberapa kebutuhan yaitu:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- b. Mempersiapkan media kartu huruf dari bergambar.
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk melihat peningkatan kemampuan mengenal huruf anak.
- d. Menyiapkan alat dokumentasi.

4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Pelaksanaan tindakan siklus II ini adalah berlangsung tiga kali pertemuan hal ini sesuai dengan rancangan penelitian. Pada siklus ini sama dengan siklus sebelumnya yaitu alur pembelajarannya adalah kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Berikut proses pembelajarannya:

4.3.2.2.1 Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilakukan pertemuan yaitu pada hari senin tanggal 30 Mei 2021. Tema yang digunakan dalam pembelajaran yaitu tema alat-alat komunikasi dengan sub tema macam-macam alat komunikasi serta tema spesifik radio. Adapun pelaksanaan tindakan antara lain:

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru dan anak berdo'a sebelum kegiatan dimulai dan memberikan salam untuk membuka pembelajaran dan saling sapa salam balik
- b. Menjelaskan kepada anak mengapa pembelajaran dilakukan sekolah tidak memakai baju seragam sekolah, memberitahu untuk selalu jaga kebersihan dan jaga jarak.
- c. Tanya jawab dengan peserta didik untuk mengungkapkan fakta yang ada kaitannya dengan subtema pelajaran yang akan dipelajari.
- d. Menyebutkan alat-alat komunikasi dan menyebutkan macam-macam alat komunikasi apa saja.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti berlangsung selama - + 30 menit, adapun komponen dalam kegiatan ini antara lain:

- a. Menyanyi lagu
- b. Menjelaskan Radio
- c. Menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan yakni kegiatan menyusun kartu huruf dari kata sesuai dengan gambar, menulis kata dari tema rodio, dan mewarnai gambar radio
- d. Guru memberi contoh menyusun kartu huruf dari kata sesuai dengan gambar.
- e. Kemudian pembelajaran selanjutnya peserta didik diberikan penugasan untuk membuat suatu karya yaitu mewarnai gambar rodio

- f. Setelah anak selesai mengerjakan tugas mintalah anak untuk mencuci tangan serta membereskan alat dan bahan.

3. Kegiatan Penutup

- a. Melakukan kegiatan evaluasi dengan melakukan Tanya jawab/mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru memberikan pujian atas hasil-hasilnya
- c. Guru memberikan motivasi untuk anak agar lebih baik lagi
- d. Guru menyampaikan pembelajaran atau kegiatan untuk hari ini
- e. Berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

4.3.2.2 Pertemuan Kedua

Penelitian ini dilakukan pada hari rabu 2 Juni 2021. Pembelajaran dilakukan di sekolah masih belum memakai baju seragam sekolah karna masih penyebaran covid dan anak langsung masuk belajar. Tema yang digunakan dalam pembelajaran yaitu alat-alat komunikasi dengan subtema macam-macam alat komunikasi serta tema spesifik televisi. Adapun pelaksanaan tindakan antara lain:

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru dan anak berdo'a sebelum kegiatan dimulai dan memberikan salam untuk membuka pembelajaran dan saling sapa balik
- b. Menjelaskan kepada anak mengapa pembelajaran dilakukan sekolah tidak memakai baju seragam sekolah, memberitahu untuk selalu jaga kebersihan dan jaga jarak.

- c. Tanya jawab dengan peserta didik untuk mengungkapkan fakta yang ada kaitannya dengan subtema pelajaran yang akan dipelajari.
- d. Menyebutkan alat-alat komunikasi dan menyebutkan macam-macam alat komunikasi siapa saja.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti berlangsung selama +/-30 menit, adapun komponen dalam kegiatan ini antara lain:

- a. Menyanyi lagu
- b. Menjelaskan Televisi
- c. Menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan yakni kegiatan mewarnai gambar, menunjukkan huruf sesuai dengan tema, dan menyebut huruf sesuai warna gambar.
- d. Guru memberi contoh anak maju di depan menyusun kartu huruf dan membedakan huruf sesuai dengan penyebutan huruf.
- e. Kemudian pembelajaran selanjutnya peserta didik diberikan penugasan untuk membuat suatu karya yaitu mewarnai gambar televisi
- f. Setelah anak selesai mengerjakan tugas mintalah anak untuk mencuci tangan serta membereskan alat dan bahan.

3. Kegiatan Penutup

- a. Melakukan kegiatan evaluasi dengan melakukan tanya jawab/mengulas
- b. Kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- c. Guru memberikan pujian atas hasil-hasilnya

- d. Guru memberikan motivasi untuk anak agar lebih baik lagi
- e. Guru menyampaikan pembelajaran atau kegiatan untuk hari esok
- f. Berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

4.3.2.2.3 Pertemuan Ketiga

Penelitian ini dilakukan pada hari kamis tanggal 3 Juni 2021. Pembelajaran dilakukan di sekolah anak masih belum memakai baju seragam sekolah dan anak langsung masuk belajar. Tema yang digunakan dalam pembelajaran yaitu alat-alat komunikasi dengan subtema macam-macam alat komunikasi serta tema spesifik laptop. Adapun pelaksanaan tindakan antara lain:

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru dan anak berdo'a sebelum kegiatan dimulai dan memberikan salam untuk membuka pembelajaran dan saling sapa balik
- b. Menjelaskan kepada anak mengapa pembelajaran dilakukan sekolah tidak memakai baju seragam sekolah, memberitahu untuk selalu jaga kebersihan dan jaga jarak.
- c. Tanya jawab dengan peserta didik untuk mengungkapkan fakta yang ada kaitannya dengan subtema pelajaran yang akan dipelajari.
- d. Menyebutkan alat-alat komunikasi dan menyebutkan macam-macam alat komunika siapa saja.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti berlangsung selama +-30 menit, adapun komponen dalam kegiatan ini antara lain:

- a. Menyanyi lagu

- b. Menjelaskan Lapton
- c. Menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan yakni kegiatan mewarnai gambar, menunjukkan huruf sesuai dengan tema, dan menyebut huruf sesuai warna gambar.
- d. Guru memberi contoh anak maju di depan menyusun kartu huruf dan membedakan huruf sesuai dengan penyebutan huruf.
- e. Kemudian pembelajaran selanjutnya peserta didik diberikan penugasan untuk membuat suatu karya yaitu mewarnai gambar laptop
- f. Setelah anak selesai mengerjakan tugas mintalah anak untuk mencuci tangan serta membereskan alat dan bahan.

3. Kegiatan Penutup

- a. Melakukan kegiatan evaluasi dengan melakukan Tanya jawab/mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru memberikan pujian atas hasil-hasilnya
- c. Guru memberikan motivasi untuk anak agar lebih baik lagi
- d. Guru menyampaikan pembelajaran atau kegiatan untuk hari esok
- e. Berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

4.3.2.3 Observasi dan Hasil Tindakan Siklus II

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dan guru kolaborator selama proses kegiatan pembelajaran media kartu huruf sesuai dan huruf dari gambar untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui penggunaan media gambar anak pada siklus II maka perolehan nilai

akhir masing-masing anak didik di kelompok B PAUD Sultan Qaimuddin

Kendari dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.9. Hasil Penilaian Setelah Dilakukan Siklus II Pertemuan Pertama Peserta Didik Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Penggunaan Media Gambar Tanggal 30 Mei 2021 PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Indikator kemampuan Mengenal huruf	Kriteria Skor			
	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak mampu mengenal huruf dari gambar.	-	18,18%	54,54%	27,27%
2. Anak mampu menyebutkan huruf dari gambar.	-	18,18%	54,54%	27,27%
3. Anakmampumenyusun sesuai huruf dari gambar yang ada pada media kartu huruf dan bergambar.	-	18,18%	54,54%	27,27%
4. Anak mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N sesuai dengan penyebutan huruf dengan benar.	-	18,18%	54,54%	27,27%

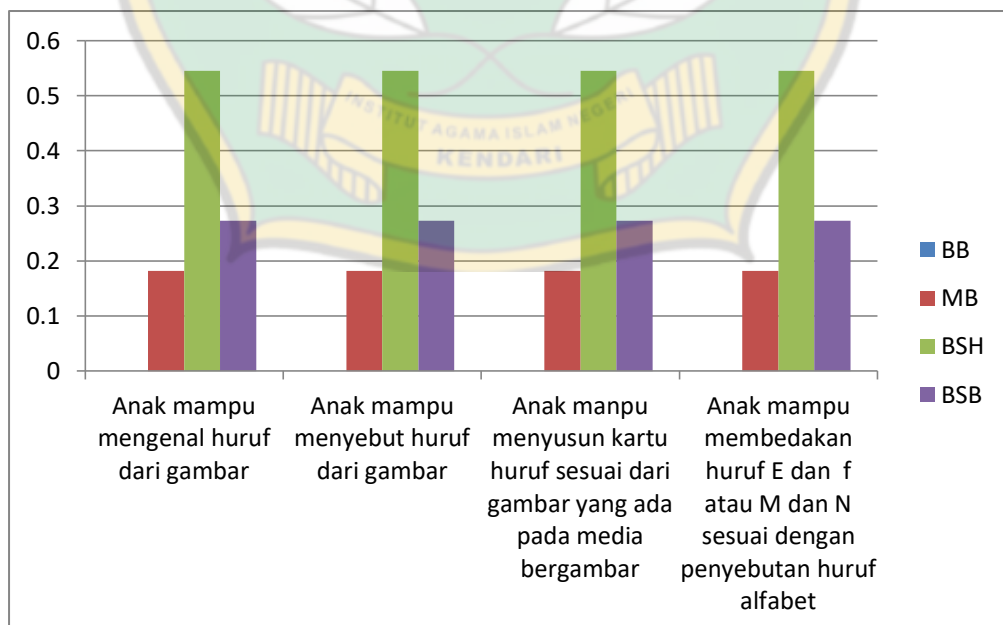
Dari tabel diatas terdapat empat indikator kemampuan mengenal huruf, dimana pada indikator pertama anak mengenal huruf dari gambar, terdapat 2 orang Anak atau 18,18% yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) yang bernama (Deh,Kan) anak tersebut sudah bisa mengenal huruf dari gambar, namun masih butuh sesekali bantuan atau bimbingan guru. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 6 orang anak atau 54,54% yang bernama (Al, King,Yan, Rif, Faiz, Nau) anak tersebut sudah dapat mengenal huruf dari gambar, sendiri tetapi masih kurang memperhatikan huruf abjad dari gambar. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 2 orang anak atau 27,27% yang bernama (Nur, Han, Ray) anak tersebut sudah mampu mengenal huruf dari gambar secara mandiri dan sudah dapat membantu temanya.

Pada indikator kedua anak mampu menyebutkan huruf dari gambar. Anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 2 orang anak atau 18,18% yang bernama (Deh, Kan) anak tersebut sudah bisa menyebutkan huruf dari gambar, namun masih butuh sesekali bantuan atau bimbingan guru. Anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 6 orang anak atau 54,54% yang bernama (Al, King, Yan, Rif, Faiz, Nau) anak tersebut sudah dapat menyebutkan huruf dari gambar sendiri tetapi masih kurang memperhatikan sebutkan huruf abjad dari gambar. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 3 orang anak atau 27,27% yang bernama (Nur, Han, Rayyan) anak tersebut sudah mampu mengenal huruf dari gambar secara mandiri dan sudah dapat membantu temanya.

Pada indikator ketiga anak mampu menyusun kartu huruf dari gambar sesuai yang ada pada media bergambar. Anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 2 orang anak atau 18,18% yang bernama (Deh, Kan) anak sudah mampu menyusun kartu huruf dari gambar sesuai dengan yang ada pada media gambar dan kerjasama dengan teman tetapi masih dibimbing oleh guru. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 6 orang anak atau 54,54% yang bernama (Al, King, Yan, Rif, Faiz, Nau) sudah mampu menyusun kartu huruf dari gambar sesuai dengan yang ada pada media bergambar masih dibimbing oleh guru. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 3 orang anak atau 27,27% yang bernama (Nur, Han, Rayyan) anak tersebut sudah mampu menyusun sesuai huruf gambar yang ada pada media kartu huruf bergambar mandiri dan sudah dapat membantu temanya.

Kemudian pada indikator keempat anak mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar. Anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 2 orang anak atau 18,18% yang bernama (Deh,Kan) anak sudah mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar tetapi masih dibimbing oleh guru. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 7 orang anak atau 27,27% yang bernama (Al, King,Yan, Rif, Faiz, Nau) anak sudah mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 3 orang anak atau 27,27% yang bernama (Nur, Han, Rayyan) anak tersebut sudah mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N atau B dan D dengan benar secara mandiri dan sudah dapat membantu temanya.

Gambar 4.6. Grafik Perkembangan Mengenal Huruf Anak Pada Pertemuan Pertama Siklus II



Hasil pemberian tindakan siklus II pertemuan kedua pada tanggal 2 Juni pada anak didik PAUD Sultan Qaimuddin Kendari dapat dilihat dalam tabel dan diagram berikut ini :

Tabel 4.10. Hasil Penilaian Setelah Dilakukan Siklus II Pertemuan Kedua Peserta Didik Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Penggunaan Media Gambar Tanggal 3 Juni 2021 PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Indikator kemampuan mengenal huruf	Kriteria Skor			
	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak mampu mengenal huruf dari gambar.	-	-	63,63%	36,36%
2. Anak mampu menyebutkan huruf dari gambar.	-	-	63,63%	36,36%
3. Anak mampu menyusun sesuai huruf gambar yang ada pada media kartu huruf bergambar.	-	-	72,72%	27,27%
4. Anak mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N sesuai dengan penyebutan huruf dengan benar.	-	-	72,72%	27,27%

Dari tabel diatas terdapat empat indikator penilaian kemampuan mengenal huruf anak, dimana pada indikator pertama anak mampu mengenal huruf dari gambar, terdapat 7 orang anak atau 63,63% berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) yang bernama (Deh, Al, King, Yan, Rif, Faiz, Nau) anak tersebut sudah berhasil bisa mengenal huruf dari gambar. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 4 orang anak atau 36,36% yang bernama (Nur, Rayyan, Han, Kan) anak tersebut sudah mampu mengenal huruf dari gambar secara mandiri dan sudah dapat membantu temanya.

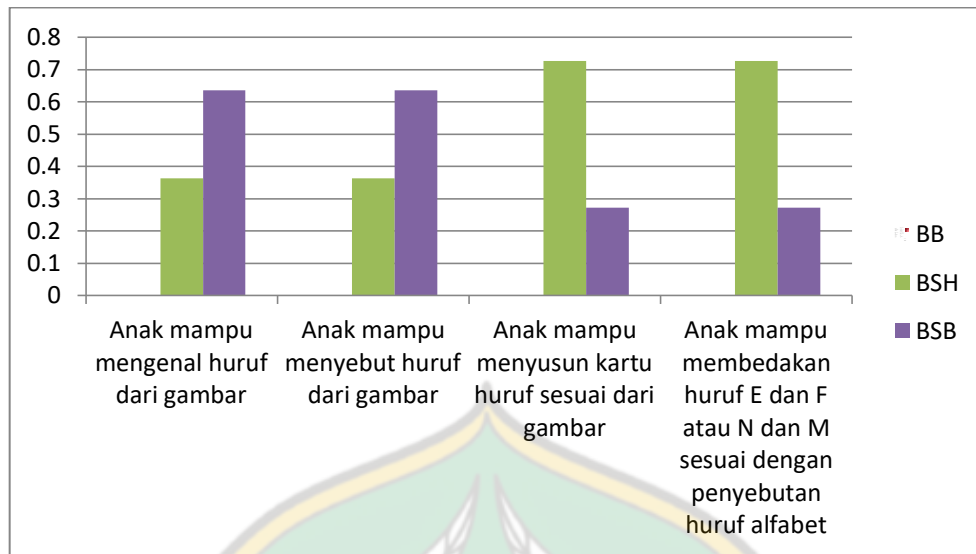
Pada indikator kedua anak mampu menyebutkan huruf dari gambar. Anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 7 orang anak atau 63,63% yang bernama (Deh, Al, King, Yan, Rif, Faiz, Nau) anak

tersebut sudah berhasil bisa menyebutkan huruf alphabet dari gambar. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 4 orang anak atau 36,36% yang bernama (Nur, Rayyan, Han, Kan) anak tersebut sudah bisa menyebutkan huruf dari gambar dengan mandiri dan sudah dapat membantu temanya.

Pada indikator ketiga anak mampu menyusun sesuai huruf gambar yang ada pada media kartu huruf bergambar. Anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 8 orang anak atau 72,72% yang bernama (Deh, Al, King, Yan, Rif, Faiz, Kan, Nau) anak sudah dapat menyusun sesuai huruf gambar yang ada pada media kartu huruf bergambar. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 3 orang anak atau 27,27% yang bernama (Rayyan, Han, Kan) anak tersebut sudah bisa menyebutkan huruf dari gambar dengan mandiri dan sudah dapat membantu temanya.

Kemudian pada indikator keempat anak mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N sesuai dengan penyebutan huruf abjad dari gambar. Anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 8 orang anak atau 72,72% yang bernama (Deh, Al, King, Yan, Rif, Faiz, Kan, Nau) anak sudah bisa dapat membedakan huruf E dan F atau M dan N sesuai dengan penyebutan alfabet. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 3 orang anak atau 27,27% yang bernama (Rayyan, Han, Kan) anak tersebut sudah bisa membedakan huruf E dan F atau M dan N sesuai dengan penyebutan huruf alfabet dengan mandiri dan sudah dapat membantu temanya.

Gambar 4.7 Grafik Perkembangan Mengenal Huruf Anak Pada Pertemuan Kedua II Siklus II



Tabel 4.11. Hasil Penilaian Setelah Dilakukan Siklus II Pertemuan Ke Tiga Peserta Didik Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Penggunaan Media Gambar Tanggal 3 Juni 2021 PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Indikator kemampuan mengenal huruf	Kriteria Skor			
	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak mampu mengenal huruf dari gambar.	-	-	36,36%	63,36%
2. Anak mampu menyebutkan huruf dari gambar.	-	-	36,36%	63,63, %
3. Anak mampu menyusun sesuai huruf gambar yang ada pada media kartu huruf bergambar.	-	-	27,27%	72,72%
4. Anak mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N sesuai dengan penyebutan huruf alfabet.	-	-	27,27%	72,72%

Dari tabel diatas terdapat empat indikator penilaian kemampuan mengenal huruf anak, dimana pada indikator pertama anak mampu mengenal huruf dari gambar, terdapat 4 orang anak atau 36,36% berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) yang bernama (Deh, Al,Yan, Rif) anak tersebut sudah berhasil bisa mengenal huruf dari gambar. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 7 orang anak atau 63,63% yang

bernama (Nur, Ray, Han, Kan, Faiz, King, Nau) anak tersebut sudah mampu mengenal huruf dari gambar secara mandiri dan sudah dapat membantu temanya.

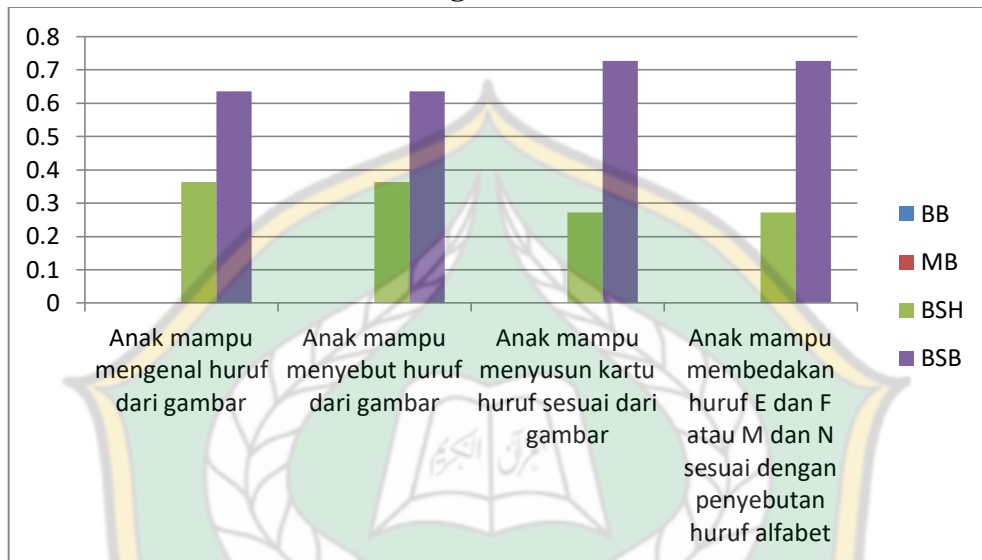
Pada indikator kedua anak mampu menyebutkan huruf dari gambar. Anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 4 orang anak atau 36,36% yang bernama (Deh, Al, Yan, Rif) anak tersebut sudah bisa menyebut huruf dari gambar tanpa bimbingan guru. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 7 orang anak atau 63,63% yang bernama (Nur, Ray, Han, Kan, Faiz, King, Nau) anak tersebut sudah bisa menyebutkan huruf dari gambar dengan mandiri dan sudah dapat membantu temanya.

Pada indikator ketiga anak mampu menyusun sesuai huruf gambar yang ada pada media kartu huruf bergambar. Anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 3 orang anak atau 27,27% yang bernama (Deh, Al, Rif) anak sudah dapat menyusun sesuai huruf gambar yang ada pada media kartu huruf bergambar dengan benar. Dan untuk anak yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 8 orang anak atau 72,72% yang bernama (Rayyan, Han, Kan, Faiz, King, Nau, Nur, Yan) anak tersebut sudah bisa menyebutkan huruf dari gambar dengan mandiri dan sudah dapat membantu temanya.

Kemudian pada indikator keempat anak mampu membedakan huruf E dan F atau M dan N sesuai dengan penyebutan huruf alfabet. Anak yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 3 orang anak atau 27,27% yang bernama (Deh, Al, Rif) anak sudah bisa dapat membedakan huruf E dan F atau M dan N sesuai dengan penyebutan alfabet. Dan untuk anak yang berada

pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak orang anak atau 72,72% yang bernama (Rayyan, Han, Kan, Faiz, King, Nau, Nur, Yan) anak tersebut sudah bisa membedakan huruf E dan F atau M dan N sesuai dengan penyebutan huruf alfabet dengan mandiri dan sudah dapat membantu temanya.

Gambar 4.8. Grafik perkembangan Mengenal Huruf Anak Pada Pertemuan Ketiga Siklus II



Peneliti yang berkerjasama dengan guru di kelompok B PAUD Sultan Qaimuddin Kendari melakukan atau penelitian pada akhir siklus. Hal ini dilakukan untuk mengetahui perkembangan mengenal huruf melalui berdasarkan tema/subtema. Evaluasi dilakukan untuk mendapatkan informasi sejauh mana kemampuan mengenal huruf anak melalui penggunaan media gambar yang dilakukan pada tindakan siklus II.

Berdasarkan hasil diterapkannya tindakan pada siklus II menunjukkan bahwa rata-rata perolehan anak berada pada taraf nilai bintang (****) atau Berkembang Sangat Baik (BSB). Analisis keberhasilan klasikal diperoleh hasil seperti tampak pada tabel berikut:

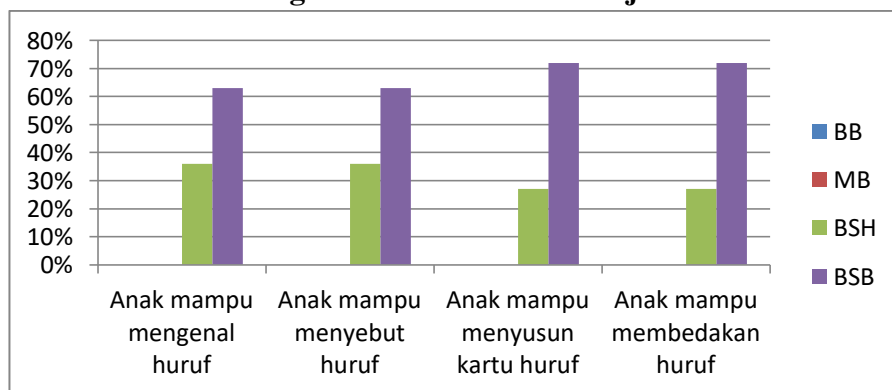
Tabel 4.12. Perhitungan Secara Klasikal pada Siklus II

Kategori	Jumlah Anak	Persentase%
Berkembang Sangat Baik (BSB)	8	72,72%
Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	3	27,27%
Mulai Berkembang (MB)	0	0%
Belum Berkembang (BB)	0	0%
Jumlah	11	98%

(Sumber: Diolah dari data penelitian, 2021)

Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.9 tersebut, menunjukkan bahwa secara klasikal meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui penggunaan media gambar di kelompok B PAUD Sultan Qaimuddin Kendari pada tahap evaluasi siklus II, rata-rata anak memperoleh nilai bintang (****) atau Berkembang Sangat Baik (BSB) yaitu 8 anak dengan presentase 72,72%, 3 orang anak yang memperoleh nilai bintang (***) atau Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dengan presentase 27,27%, tidak ada anak yang memperoleh nilai bintang (**) atau Mulai Berkembang (MB), dan memperoleh nilai bintang (*) atau Berkembang (BB). Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, anak sudah dapat melaksanakan kegiatan dengan baik dan telah mencapai indikator kinerja yaitu 75%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada histogram berikut:

Gambar 4.9. Histogram Analisis Hasil Belajar Anak Siklus II



Berdasarkan perolehan nilai anak, dapat dinyatakan bahwa perkembangan mengenal huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui penggunaan media gambar anak pada kelompok B PAUD Sultan Qaimuddin Kendari, hal ini terlihat dari nilai secara klasikal pada siklus II mencapai tingkat keberhasilan sebesar 98% anak yang memperoleh nilai bintang (****) atau Berkembang Sangat Baik (BSB) dan nilai bintang (***) atau Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

4.3.2.4 Refleksi Hasil Tindakan Siklus II

Hasil refleksi terhadap siklus II dapat dirincih sebagai berikut:

1. pada siklus II ini proses pembelajaran sudah cukup baik, hal ini dapat dilihat dari pelaksanaan kegiatan yang sudah terorganisir, sebagian peserta didik sudah fokus pada kegiatan
2. Efisiensi waktu sudah cukup optimal
3. peserta didik sudah mulai senang dan bersemangat dalam pembelajaran

Berdasarkan hasil refleksi tersebut, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan terakhir pada siklus II pembelajaran telah sesuai dengan apa yang diharapkan, sehingga tindakan penelitian berakhir pada siklus II.

4.4 Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus dimana tiap siklusnya terdiri dari tiga pertemuan. Pada setiap pertemuan dalam proses pembelajaran selalu dengan yaitu penggunaan media kartu huruf sesuai dari huruf bergambar untuk menstimulasi perkembangan kemampuan mengenal huruf anak dan setiap

pertemuannya kegiatan guru dan kegiatan anak selama proses pembelajaran berlangsung diobservasi oleh guru kelompok B melalui lembar observasi guru dan lembar observasi anak. Tiap pertemuan terdiri dari tiga tahap yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan penutup.

Dari hasil analisis data sebelum pelaksanaan tindakan siklus I yaitu pada hasil pra tindakan kemampuan meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak sebelum dan sesudah diberikan tindakan yaitu penggunaan media kartu huruf sesuai dari huruf bergambar untuk menstimulasi perkembangan kemampuan mengenal huruf anak masih tergolong rendah dimana pada perolehan nilai secara klasikal diketahui bahwa terdapat sebanyak 2 anak, atas nama Ray dan Han yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) yang jika dipersentasekan secara klasikal mencapai 18,18% dimana anak tersebut sudah mampu perkembangan kemampuan bahasa komunikasi anak melalui mengenal huruf atau menyebut huruf, terlihat ketika melakukan kegiatan menggambar bebas anak tersebut mampu membuat karya sendiri atau gambaran sendiri sesuai dengan imajinasinya dan sudah dapat mewarnai gambaranya dengan kombinasi warna yang menarik meskipun sesekali masih butuh bantuan dari guru. Pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 3 orang anak dan 6 orang anak yang Belum Berkembang (BB) dengan presentase ketidak berhasilan 45% disini terlihat, ketika anak sedang melakukan kegiatan menggambar bebas anak masih belum bisa menggambar bentuk sendiri atau masih meniru gambar temannya dan pada saat mewarnai anak masih belum dapat mewarnai dengan kombinasi warna yang menarik.

Pada pertemuan 1 siklus I dengan tema spesifik dokter, terjadi peningkatan pada kemampuan mengenal kartu huruf anak namun tidak mencapai kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB). Pada pertemuan 1 terdapat 5 orang anak yang bernama (Al, King, Deh, Rif, Faiz) diketahui anak tersebut berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) dari semua indikator penilaian dikarenakan beberapa alasan, yaitu karena anak masih kurang paham atau masih bingung dengan penggunaan media kartu huruf bergambar dan anak juga masih kurang fokus dalam memperhatikan penjelasan guru atau lebih banyak bermain. Selain itu untuk anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) berjumlah 5 orang anak yang bernama (Nur, Han, Yan, Kan, Nau), beberapa anak tersebut belum mencapai tingkat keberhasilan dari empat indikator penilaian dikarenakan oleh beberapa alasan yaitu anak masih kesulitan menggunakan media kartu huruf sesuai huruf bergambar, kurangnya bimbingan dan motivasi yang dilakukan guru dan peneliti belum menguasai kelas dan tidak mendengarkan penjelasan guru berkaitan penggunaan media gambar. Walaupun ada 1 orang anak pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) yang bernama (Ray) tetapi sampai di mana perkembangan kemampuan mengenal kartu huruf sesuai dari gambar.

Pertemuan ke 2 siklus I dengan tema spesifik polisi, terjadi peningkatan pada perkembangan anak, pada pertemuan ke dua ini beberapa anak masih berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) penggunaan media gambar. Terdapat 3 orang anak yang bernama (Al, King, Deh), diketahui anak tersebut berada pada kriteria belum berkembang dari semua indikator penilaian dikarenakan oleh beberapa hal yaitu anak kurang di bimbing oleh guru atau anak masih kurang memperhatikan penjelasan guru pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Adapun anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) yaitu (Han, Yan, Faiz, Kan, Nau), adapun alasan yang membuat anak masih belum mencapai indikator keberhasilan yaitu kurangnya bimbingan dan motivasi yang diberikan kepada anak, peneliti kurang jelas dalam memberikan contoh penggunaan media gambar pada anak dan juga peneliti masih mampu menguasai kelas dan yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) yaitu (ray, Nur, Han,), tetapi sampai di mana perkembangan kemampuan mengenal kartu huruf sesuai dari gambar.

Selain itu, ada beberapa anak yang mengalami peningkatan seperti, King, dan Faiz pada siklus I pertemuan pertama berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) kemudian meningkat pada kriteria Mulai Berkembang (MB) ini dikarenakan beberapa tindakan yang dilakukan oleh peneliti berusaha menarik perhatian anak pada saat penggunaan media gambar dan guru tanya jawab terkait tema pada hari itu kepada anak. dan (Nur dan Han) mengalami peningkatan dari Mulai Berkembang (MB) menjadi Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Pertemuan ke 3 siklus I dengan tema spesifik sumber-sumber air, beberapa anak masih berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) perkembangan kemampuan mengenal huruf. terdapat 1 orang anak atas nama (Deh), diketahui anak tersebut berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) dari semua indikator penilaian dikarenakan anak tersebut masih di bantu temanya atau memberi tahu kurang sedikit kemampuan mengenal dari huruf gambar sesuai dengan kartu huruf. Adapun anak yang berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 7 orang anak yaitu (Al, King, Yan, Rif, Faiz, Kan, Nau) adapun alasan yang membuat anak masih belum mencapai indikator keberhasilan yaitu anak

masih kurang fokus atau belum memperhatikan guru ketika menjelaskan maupun mengarahkan dan anak lebih sering bermain pada saat melakukan penggunaan media gambar atau kartu huruf dan papan gabus .

Selain itu, ada beberapa anak yang mengalami peningkatan seperti (Al, King, Rif,) pada siklus I pertemuan ke dua berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) kemudian meningkat pada kriteria Mulai Berkembang (MB) ini di karenakan beberapa tindakan yang dilakukan oleh peneliti dengan berusaha menarik perhatian anak agar lebih fokus lagi dalam melakukan penggunaan media gambar dengan kartu huruf atau papan gabus dan memberikan tanya jawab terkait tema sebelum anak melakukan motorik halus atau sambil bahasa komunikasi anak mengenal kartu huruf sesuai dari huruf gambar agar anak dapat terstimulus imajinasinya. Dan ada beberapa anak seperti (Nur, ray, Han) yang mengalami peningkatan dari kriteria Mulai Berkembang (MB), kemudian tetap meningkat ke kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH), ini dikarenakan beberapa anak tersebut mulai terbiasa dan terlatih dengan penggunaan media gambar dengan kartu huruf dan mulai terstimulus imajinasi anak sehingga mulai dapat mengenal huruf bahasa komunikasi anak dari sesuai kartu haruf gambar. Sedangkan dari kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) menjadi Berkembang Sangat Baik (BSB).

Sedangkan di pertemuan ke 4 atau pada siklus II pertemuan pertama dengan tema spesifik radio, sudah tidak terdapat anak pada kriteria Belum Berkembang (BB), tetapi masih ada beberapa anak masih berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) sebanyak 2 orang anak yaitu (Deh, Kan), adapun alasan yang membuat anak masih belum mencapai indikator keberhasilan yaitu anak

masih belum terbiasa dengan melakukan atau menggunakan media papan gabus dan peneliti yang belum memberikan bimbingan ke semua anak.

Selain itu, ada beberapa anak yang mengalami peningkatan seperti, (Deh) pada siklus I pertemuan ke tiga berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) kemudian meningkat ke kriteria Mulai Berkembang (MB) ini dikarenakan beberapa tindakan yang dilakukan oleh peneliti yaitu lebih memperhatikan anak tersebut dan guru memberikan penjelasan terkait perkembangan mengenal kartu huruf dengan media gambar sesuai huruf abjad dari gambar maupun yang berkaitan dengan tema agar anak lebih paham dalam melakukan motorik halus atau dengan bahasa komunikasi anak dari mengenal kartu huruf sesuai dari gambar. Dan atas nama (Nur, Ray dan Han) yang mengalami peningkatan dari kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH), kemudian meningkat ke kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB), dimana anak sudah dapat memenuhi indikator kemampuan mengenal huruf.

Pertemuan 5 dengan tema spesifik televisi pada siklus II, pada pertemuan ini sudah tidak ada yang berada pada kriteria Belum Berkembang (BB), dan Mulai Berkembang (MB) adapun anak yang mengalami peningkatan dari menjadi Berkembang Sesuai Harapan (BSH) atas nama Deh, Al, Rif adapun alasan yang membuat sudah mencapai pada kriteria berkembang sesuai harapan dimana anak tersebut sudah dapat memenuhi indikator keberhasilan dimana anak sudah mulai dapat menyusun kartu huruf atau membedakan huruf dengan bahasa mengenal kartu huruf dari sesuai huruf gambar. Sialian itu Ray, Han, Kan yang berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) pada siklus II pertemuan pertama meningkat pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB). Hal ini dikarenakan

anak sudah melakukan penggunaan media gambar dengan kartu huruf sesuai dari huruf gambar dan anak sudah terstimulus motorik halus dengan bahasa sesuai dengan imajinasinya.

Pertemuan 6 pada siklus II dengan tema spesifik laptop, pada pertemuan ini sudah tidak ada yang berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) dan Mulai Berkembang (MB) aspek bahasa. Adapun anak yang mengalami peningkatan dari kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) pada siklus II pertemuan ke lima kemudian meningkat pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) pada pertemuan ke enam yaitu atas nama Ray, Han, Kan, Faiz, King, Nau, Nur, Yan. Hal ini dikarenakan anak sudah mulai terbiasa dengan penggunaan media gambar dan anak juga sudah terstimulus perkembangan bahasa komunikasi anak dengan mengenal kartu huruf atau dari huruf gambar sesuai dengan imajinasinya tanpa meniru karya orang lain maupun tanpa bantuan guru.

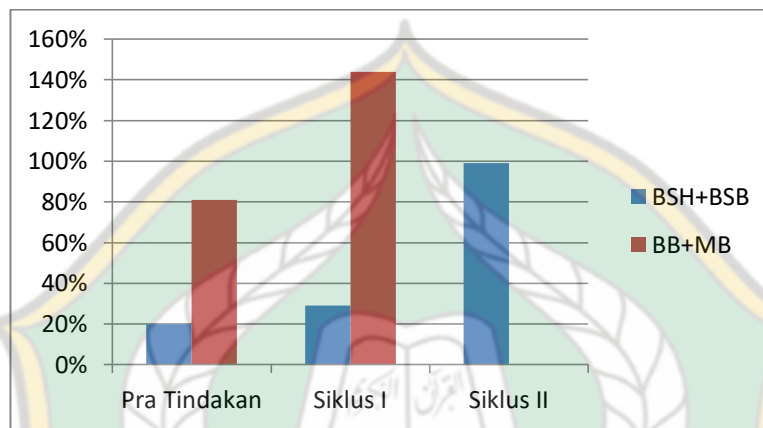
Dari hasil analisis data sebelum pelaksanaan tindakan siklus I yaitu pada hasil pra tindakan perolahan nilai secara klasikal diketahui bahwa terdapat sebanyak 2 orang anak yang mendapat nilai Berkembang Sesuai Harapan (BSH) yang jika dipersentasikan secara klasikal mencapai 20%.

Setelah pelaksanaan siklus I mengalami peningkatan menjadi 3 anak yang mendapat nilai Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan 0 anak mendapatkan nilai Berkembang Sangat Baik (BSB) yang jika dipersentasekan secara klasikal mencapai 35%, namun belum mencapai indikator kinerja yang diharapkan sehingga perlu dilanjutkan pada siklus II.

Pada siklus II mengalami peningkatan lagi menjadi 3 anak yang mendapat nilai Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan 8 anak mendapat nilai Berkembang

Sangat Baik (BSB) yang jika dipersentasekan secara klasikal mencapai 89%, karena indikator kinerja yang ditetapkan telah tercapai yaitu 75% maka penelitian ini dihentikan. Secara klasikal, analisis keberhasilan mulai dari pra tindakan, pelaksanaan tindakan siklus I dan pelaksanaan tindakan siklus II disajikan pada grafik berikut:

Gambar 4.10. Histogram Analisis Keberhasilan Tindakan



Berdasarkan uraian dan histogram di atas maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa pada kondisi awal atau pra tindakan sebelum dilakukannya tindakan siklus dalam penelitian ini, perkembangan kemampuan mengenal huruf anak masih tergolong rendah dengan presentase keberhasilan secara keseluruhan sebesar 45%. Namun, setelah dilaksanakannya tindakan pada siklus I melalui kegiatan mengenal kartu huruf tingkat keberhasilan mencapai 35% akan tetapi tindakan keberhasilan yang dicapai pada siklus I belum mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan sebelumnya yakni 75%. Seperti yang diketahui pada siklus I hasil yang diperoleh belum mencapai target yang telah ditentukan, maka tindakan untuk perkembangan mengenal kartu huruf anak dilanjutkan pada siklus II. Dikarenakan masih hanya kekurangan dalam pelaksanaan tindakan siklus I. Setelah dilakukan siklus II terjadi peningkatan perkembangan mengenal kartu

huruf anak yaitu sebesar 88% dimana nilai tersebut sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal atau biasa KKM yang ditetapkan 75%.

Hasil temuan dari penelitian ini sesuai dengan temuan pada penelitian yang telah dilakukan oleh penelitian tentang kartu kata bergambar antara lain, Tiwik Wahyuningsih (2014) yang meneliti tentang Penggunaan kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini di RA Uswatun Hasanah Trenten Candimulyo Kabupaten Magelang. Hasil penelitian menunjukkan Penggunaan Kartu Kata Bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini di RA Uswatun Hasanah Trenten candimulyo berhasil baik. Berdasarkan data yang diperoleh kenaikan kemampuan membaca dengan kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) dari Pra Siklus, Siklus I, Dan siklus II naik sebesar 33,33%, criteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) hasinya menurun sebesar 9,09%, kriteria Mulai Berkembang (MB) menurun sebesar 6,06%. Atau dapat diartikan adanya peningkatan kemampuan membaca dari pra siklus kriteria Belum Berkembang (BB) atau Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) menjadi Berkembang Sangat Baik (BSB). Selanjutnya penelitian yang telah dilakukan Dewi Vortuna, Ratiyah, kemampuan mengenal huruf anak kelompok B4 TK Negeri Pembina 1 Palembang dapat ditingkatkan menggunakan permainan kartu huru. Dari hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatkan nilai presentase kemampuan mengenal huruf, yaitu pada kondisi awal sebesar 35,85%, kemudian pada siklus I persentase rata-rata meningkat menjadi 61,11%, dan persentase rata-rata pada siklus II mampu meningkat hingga 83,73%. Peningkatan dari Pra siklus ke Siklus I sebesar 25,27%, dan peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 22,62%.

Sehingga temuan peneliti mendukung temuan penelitian yang telah peneliti uraikan di atas, maka peneliti menyatakan bahwa kemampuan mengenal huruf dapat meningkatkan bahasa anak dan kognitif dari mengenal kartu huruf sesuai dari gambar kelompok B atau pada anak usia 5-6 tahun disebabkan melalui penggunaan media gambar dapat meningkatkan mengenal huruf anak yaitu dengan media kartu huruf anak dan papan gabus dapat berkreasi memilih atau menyusun kartu huruf sesuai dari huruf gambar atau membedakan huruf B dan D dan memadukannya sesuai berpikir melihat gambar atau imajinasi anak sehingga menghasilkan bahasa komunikasi anak, melatih motorik halus anak yaitu melatih jari-jemari anak, melatih konsentrasi anak, anak dapat mengenal warna dan memadukannya sesuai selera, anak dapat mengenal bentuk gambar pada skema atau pola, anak dapat mengenal aneka jenis mengenal kartu huruf berwarna bentuk gula lolipop dalam penggunaan media atau menggunakan media gambar dari papan gabus, mengenal sifat yang disediakan, dan melatih ketekunan serta kesabaran dalam bahasa anak atau melakukan mengenal kartu huruf media papan gabus dengan media gambar atau berbicara melihat gambar sehingga menghasilkan suatu karya yang bahasa komunikasi anak. Menggunakan media gambar papan gabus merupakan aktivitas yang menstimulus perkembangan mengenal huruf anak.

Kemampuan mengenal huruf Burnett menyatakan bahwa mengenal huruf merupakan hal penting bagi anak usia dini yang didengar dari lingkungannya baik huruf latin, huruf Araf dan lainnya. Berbagai huruf yang dikenal anak menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilih berbagai jenis huruf.

Melatih anak untuk mengenal huruf dan mengucapkannya mesti harus diulang-ulang (Rasyid, *dkk*, 2009: 241).

Soenjono Darjowidjojo mengungkapkan bahwa kemampuan mengenal huruf adalah tahap perkembangan anak dari belum tahu menjadi tahu tentang keterkaitan bentuk dan bunyi huruf sehingga anak dapat mengetahui bentuk huruf dan memakainya (Soenjono Darjowidjojo, 2003: 300).

Menurut Seefelt dan Wasik kemampuan mengenal huruf adalah kesanggupan melakukan sesuatu dengan mengenali tanda-tanda/ciri-ciri dari tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan anggota abjad yang melambangkan bunyi bahasa (Seefelt dan Wasik, 2008: 330-331).

Pendapat lain juga dikatakan oleh Ehri dan Mc.Cormack bahwa belajar mengenal huruf merupakan komponen hakiki dari perkembangan baca tulis. Anak bisa membaca beberapa kata dan mengenal huruf cetak dilingkungan/environmental print sebelum mereka mengetahui abjad. Anak menyebut huruf pada daftar abjad dalam belajar membaca tidak memiliki kesulitan dari pada anak yang tidak mengenal huruf (Seefelt dan Wasik, 2008: 331).

Burhan Nurgiyantoro mengemukakan pengenalan huruf biasanya tidak dilakukan secara langsung dengan menunjukkan huruf, melainkan melalui gambar-gambar tertentu. Misalunya, gambar jenis binatang atau gambar objek tertentu yang sudah dikenal (Nurgiyantoro, 2005: 123). Slamet Suyanto mengatakan bahwa dalam upaya mengenalkan huruf kepada sebaiknya kenalkan dahulu huruf-huruf yang mudah bagi anak dan hindari huruf-huruf yang sulit.

Untuk huruf-huruf yang sulit dapat diajarkan setelah anak mampu merangkai huruf (Suyanto, 2005: 165).

Uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pengenalan huruf pada anak usia dini merupakan upaya yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kemampuan membaca awal dengan mampu mengetahui dan memahami tanda-tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan huruf abjad dalam melambangkan bunyi bahasa dari lingkungan sekitar. Kemampuan anak dalam memahami huruf dapat dilihat dari kemampuan anak saat memakna huruf sehingga anak mampu menyebut huruf.

Cucu Eliyawati menyatakan bahwa ada beberapa keuntungan yang bisa diperoleh dengan menggunakan media gambar diantaranya; Media ini dapat menerjemahkan ide/gagasan yang sifatnya abstrak menjadi lebih konkrit.

1. Banyak tersedia dalam buku-buku, majalah, surat kabar, kalender, dan sebagainya,
2. Mudah menggunakannya dan tidak memerlukan peralatan lain,
3. Tidak mahal, bahkan mungkin tanpa mengeluarkan biaya untuk pengadaanya,
4. Dapat digunakan pada setiap tahap kegiatan pendidikan dan semua kegiatan (Eliyawati, 2010: 115).

Pendapat yang diuraikan diatas bahwa manfaat dari penggunaan media gambar yaitu dapat menerjemahkan ide yang bersifat abstrak menjadi lebih konkrit, dapat diambil dari buku-buku atau majalah dan mudah menggunakannya sehingga dalam penerapan metode bercakap-cakap menggunakan media gambar,

anak dapat berfikir lebih konkrit dengan melihat gambar yang disajikan oleh guru selama kegiatan percakapan berlangsung.

Selain itu Nana Sudjana dan Ahmad Rivai berpendapat media gambar dalam proses belajar berguna: (Rivai & Sudjana, 2010: 2)

1. Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar;
2. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik;
3. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga;
4. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain (Rivai dan Sudjana, 2010: 2).

Uraian diatas dapat ditegaskan bahwa media gambar dalam pembelajaran bermanfaat menarik perhatian murid sehingga murid tidak mudah bosan, dan murid lebih mudah memahami kata-kata yang diucapkan guru. Media gambar yang dikutsertakan dalam menerapkan metode bercakap-cakap dapat menjadikan percakapan yang dilakukan guru dan anak dengan anak akan lebih konkrit atau jelas maknanya dan siswa lebih termotivasi (tertarik) mengikuti kegiatan tersebut.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang di lakukan di Kelompok B PAUD Sultan Qaimuddin Kendari, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengenal huruf anak mengalami peningkatan melalui penggunaan media gambar dan sesuai indikator keberhasilan yang telah ditentukan sebelumnya. Hasil penelitian dapat dilihat dari pengamatan tiap siklus. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya kemampuan anak dalam mengenal kartu huruf. Pada pra siklus ada 6 anak yang kemampuan mengenal hurufnya BB (Belum Berkembang) yang mempunyai nilai presentase (54,54%). Siklus I peserta didik yang BB (Belum Berkembang) mengalami pengurangan pada pertemuan ketiga dan siklus II pada pertemuan pertama tidak ditemukan lagi anak yang BB (Belum Berkembang). Adapun peserta didik yang BSH (Berkembang Sesuai harapan) pada siklus II pertemuan kedua mengalami peningkatan yakni 75% atau 8 orang anak dan dapat dikatakan berhasil karena telah sesuai dengan indikator tingkat pencapaian yakni 75%.

5.2 Limitasi penelitian

Adapun limitasi atau keterbatasan dalam penelitian ini adalah

- 5.2.1 Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar peserta didik. Untuk pelajaran cara menyusun kartu huruf sesuai huruf gambar banyak waktu untuk menyesuaikan motivasi anak.

5.2.2 Walaupun ada antara metode pembelajaran dan motivasi belajar baik yang tinggi, sedang dan rendah dalam penelitian ini, diharapkan adanya kerjasama antara peserta didik, guru dengan mencari solusi terbaik dalam proses belajar menyusun kartu huruf sesuai dari huruf gambar untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pelaksanaan penelitian kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak.terdapat beberapa rekomendasi yang perlu disampaikan:

- 5.3.1 Diharapkan kepada guru kelompok B, dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak hendaknya menggunakan media papan gabus, gambar dan kartu huruf sesuai huruf dari gambar karena media ini mudah dibuat, aman dan sangat menarik bagi anak
- 5.3.2 Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dalam melaksanakan penelitian serupa.


DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Rohani. 2009. *Media Instruksional Edukatif*. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darjowidjojo, Soenjono. 2003. *Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Daryanto. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djuanda, Dadan. 2013. *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direkktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Ketenagaan.
- Eliyawati, Cucu. 2005. *Pemilihan dan Pengembangan Program Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional di Rektorat Pembinaan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Eliyawati, Cucu. 2005. *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen PENDIDIKAN Nasional.
- Kunandar. 2009. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Masyhud. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesional Kependidikan.
- Mursid. 2015. *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, Burhan.2005. *Sastra Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Ratna Pangastuti, Siti Farida Hanum
- Rasyid, Harun, dkk. 2009. *Asessmen Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Rochiati, Wiratmadja. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadiman, Arief S, dkk. 2006. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Samadaya, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sanjaya,Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Seefeldt, Carol dan Barbara A Wasik. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini* (Alih Bahasa: Pius Nasar). Jakarta: Indeks.
- Sheila Septiana Rahayuningsih, Tritjahjo Danny Soesilo, Mozes Kurniawan. 2019. “*Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Dengan Media Kotak Pintar*”. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 9, No. 1.
- Soenjono, Dardjowidjojo. 2003. *Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Sudijo, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suhartono, Suparlan. 2012. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Az-Ruzz Media.
- Sumantri, Mulyani dan Johar Permana. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sundayana, Rostina.2013. *Media Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Supartina. 2011. “*Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Melalui Teknik Pembelajaran Bercerita Gambar Seri*”.*Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* Volume 04 No. 1.
- Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Tangyong, Agus F. 2010. *Pengembangan Anak Usia Dini Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Grasindo.
- Triyanto. 2011. *Desain Pengembangan Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA dari Anak Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Waraningsih, Lestari, Tri. 2014. “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media KartuKata di TK Sulthoni Ngaglik Sleman*”. Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wiyani, Novan Ardi. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.



Lampiran 1

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : balitbang_sulawesitenggara prov.go.id Email: badan_litbang_sultra01@gmail.com

Kendari, 14 Juni 2021

K e p a d a
Yth Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kota Kendari
Di -
KENDARI

Nomor 070/1830/Balitbang/2021
Sifat -
Lampiran -
Perihal IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor 0832/FATIK/TL.00/05/2021 tanggal 20 April 2021 perihal tersebut diatas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : ROSLIKA
NIM : 16010105024
Prodi : PIAUD
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi di atas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BERGAMBAR KELOMPOK B PAUD SULTAN QAIMUDDIN KENDARI"

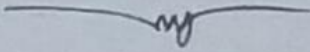
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 14 Juni 2021 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan keterlibatan serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat istiadat yang berlaku di daerah setempat
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS


Dr. Drs. LA ODE MUSTAFA MUHTAR M.Si
Pembina Tk I, Gol. IV/b
Nip. 19740104 199302 1 001

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;
3. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi PIAUD FATIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Kepala PAUD Sultan Qaimuddin Kendari di Tempat.
6. Mahasiswa yang Bersangkutan.

**Pedoman Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Penggunaan
Media Gambar**

ASPEK PENILAIN	KETERANGAN	NILAI KONVESI
★ BB [Belum Berkembang]	Apabila anak tidak dapat memenuhi indikator yang telah ditetapkan, anak belum dapat menyebutkan mengenal huruf dengan baik dan benar dan menempelkan kartu huruf sesuai huruf dari media gambar	0,01-1,49
★★ MB [Mulai Berkembang]	Apabila anak sudah mulai memenuhi indikator yang telah ditetapkan yaitu menyebutkan huruf dan mengenal huruf sesuai dari huruf media bergambar namun lebih banyak dibimbing oleh ibu guru	1,50-2,49
★★★ BSH [Berkembang Sesuai Harapan]	Apabila anak dapat memenuhi indikator yang telah ditetapkan yaitu anak dapat mengenal kartu huruf sesuai huruf gambar yang ada pada media gambar, namun terkadang masih membutuhkan bantuan dari ibu guru	2,50-3,49
★★ ★★ BSB [Berkembang Sangat baik]	Memenuhi indikator yang telah ditetapkan yaitu anak dapat menyebut huruf dan menempel kartu huruf sesuai media gambar	3,50-4,00

Lampiran 3

INSTRUMEN PENELITIAN

No	Indikator kinerja	Kriteria Penilaian	Deskripsi
1.	Anak mampu mengenal huruf dari gambar.	BSB ****	Apabila anak mampu mengenal huruf tanpa bantuan guru.
		BSH ***	Apabila anak mampu mengenal huruf tapi masih di bantu guru.
		MB **	Apabila anak mampu mengenal huruf tapi masih di bantu guru dari awal sampai akhir.
		BB *	Apabila anak belum mampu mengenal huruf.
2.	Anak mampu menyebutkan huruf dari gambar	BSB ****	Apabila anak mampu menyebut huruf tanpa bantuan guru.
		BSH ***	Apabila anak mampu menyebut huruf tapi masih di bantu guru.
		MB **	Apabila anak mampu menyebut huruf tapi masih di bantu guru dari awal sampai akhir.
		BB *	Apabila anak belum mampu menyebut huruf .
3.	Anak mampu menyusun sesuai huruf gambar yang ada pada media kartu huruf bergambar	BSB ****	Apabila anak mampu menyusun sesuai huruf dengan benar tanpa bantuan guru.
		BSH	Apabila anak mampu menyusun sesuai huruf

		***	dengan benar tapi masih di bantu guru.
		MB **	Apabila anak mampu menyusun sesuai huruf dengan benar tapi masih di bantu guru dari awal hingga akhir.
		BB *	Apabila anak belum mampu menyusun sesuaihuruf .
4.	Anak mampu membedakan kartu huruf B dan D atau M dan N atau E dan F	BSB ****	Apabila anak mampu membedakan kartu huruf dengan benar tanpa bantuan guru.
		BSH ***	Apabila anak mampu membedakan kartu huruf dengan benar tapi masih di bantu guru.
		MB **	Apabila anak mampu membedakan kartu huruf dengan benar tapi masih di bantu guru dari awal hingga akhir.
		BB *	Apabila anak belum mampu membedakan kartu huruf.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PAUD K-13			
SEMESTER	BULAN	MINGGU KE	HARI KE
II	Maret	6	1

TK PAUD SULTAN QAIMUDDIN TAHUN AJARAN 2020/2021

Model Pembelajaran : Kelompok
Hari, Tanggal : Rabu, 17 Maret 2021
Kelompok / Usia : B (5 – 6 Tahun)
Tema / Sub Tema / Tema Spesifik : Pekerjaan / Bidang kesehatan / Dokter

A. MATERI DALAM KEGIATAN

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Memperkenalkan tema gambar
3. Melipat tas dokter dari kertas
4. Mewarnai gambar alat dokter
5. Lagu “Dokter”

Lagu “Dokter”

Lihatlah bapak dan ibu dokter

Dia bawa suntik dan termometer

Nanti kalau aku sudah besar

Inginku menjadi dokter

Nanti kalau aku sudah besar,aku akan menjadi dokter

Kan kutolong semua yang sakit sampai sembuh 2x

B. MATERI YANG MASUK DALAM PEMBIASAAN

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan

C. ALAT DAN BAHAN

1. Media gambar
2. Pensil warna, Lem

D. KEGIATAN BELAJAR

Kegiatan belajar		Waktu	Sumber
Pembukaan	1. Bercerita tentang dokter	5	Cerita
Inti	1. Menyanyi lagu dokter 2. Tanya jawab tentang dokter 3. Menyebutkan gambar dan huruf 4. Menempel huruf sesuai kata dokter	30	Gambar/huruf
Penutup	1. Menyanyi lagu “Dokter” “Sayonara-sayonara” 2. Doa sebelum pulang	10	sayonara-sayonara

Mengetahui
Guru kelompok B PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Kendari, 17 Maret 2021
peneliti



Linda Asnawati S.Pd



Roslika

Nim:16010105024

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PAUD K-13			
SEMESTER	BULAN	MINGGU KE	HARI KE
II	Maret	17	3

PAUD SULTAN QAIMUDDIN TAHUN AJARAN 2020/2021

Model Pembelajaran : Kelompok
Hari, Tanggal : Rabu, 24 Maret 2021
Kelompok / Usia : B (5 – 6 Tahun)
Tema / Sub Tema / Tema Spesifik : Pekerjaan / Bidang Keamanan / Polisi

A. MATERI DALAM KEGIATAN

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Memperkenalkan tema gambar Polisi
3. Melipat
4. Menulis kata “Polisi”
5. Lagu “Polisir”

Lagu “Polisi”

Lihatlah pak polisi alangkah gagahnya

Stop kanan stop kiri mobil dan sepeda

Akupun harus tahu aturan polisi

Jalan berhati-hati di sekolah

B. MATERI YANG MASUK DALAM PEMBIASAAN

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan

C. ALAT DAN BAHAN

1. Media gambar
2. Pensil, Gabus / mading, Kartu huruf

D.KEGIATAN BELAJAR

Kegiatan belajar		Waktu	Sumber
Pembukaan	1. Bercerita tentang polisi	5'	Cerita
Inti	1. Lagu Polisi 2. Tanya jawab tentang polisi 3. Menyebutkan gambar dan huruf 4. Menyebutkan alat-alat yang dipakai polisi 5. Menempel huruf sesuai gambar alat-alat polisi	30'	Gambar/huruf
Penutup	1. Menyanyi lagu "Polisi" "Sayonara sayonara" 2. Surat-surat pendek 3. Berdoa sebelum pulang	10'	Lagu polisi sayonara-sayonara

Mengetahui
Guru kelompok B PAUD Sultan QaimuddinKendari

Kendari, 24Maret 2021
peneliti



Linda Asnawati S.Pd



Roslika

Nim:16010105024

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PAUD K-13			
SEMESTER	BULAN	MINGGU KE	HARI KE
II	Maret	6	5

PAUD SULTAN QAIMUDDIN TAHUN AJARAN 2020/2021

Model Pembelajaran : Kelompok
Hari, Tanggal : Rabu, 14 APRIL 2021
Kelompok / Usia : B (5 – 6 Tahun)
Tema / Sub Tema / Tema Spesifik : Air ,Api, Udara / Air / Sumber-Sumber Air

A.MATERI DALAM KEGIATAN

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Memperkenalkan tema gambar
3. Menyusun huruf abjad dari kata sumber-sumber air
4. Menempel kertas origami dari gambar air
5. Lagu “Air, Api, Udara”

Lagu “Air,Api, Udara”

Teman-teman semua, mari kita belajar

Air, Api, Udara

Teman-teman semua, Air berwarna bening

Api berwarna merah,

Udara tak berwarna,Udara tak terlihat

Tapi kita rasakan

Air untuk minum, api untuk masak

Udara untuk bernafas

B. MATERI YANG MASUK DALAM PEMBIASAAN

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan

C. ALAT DAN BAHAN

1. Media gambar
2. pensil, lem, Kertas origami

D. KEGIATAN BELAJAR

	Kegiatan belajar	Waktu	Sumber
Pembukaan	1. Bercerita tentang tema air	5'	Cerita
Inti	1. Menyanyi lagu Air, Api, Udara 2. Tanya jawab tentang sumber-sumber air 3. Menyusun huruf dari kata sumber-sumber air 4. Menempel kertas origami dari gambar air	30'	Gambar/huruf
Penutup	1. Menyanyi lagu "Air, Api, Udara" "Sayonara-sayonara" 2. Surah-surah Pendek 3. Doa sebelum pulang	10'	sayonara-sayonara

Mengetahui
Guru kelompok B PAUD Sultan QaimuddinKendari

Kendari, 14 April 2021
peneliti



Linda Asnawati S.Pd



Roslika
Nim:16010105024

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PAUD K-13			
SEMESTER	BULAN	MINGGU KE	HARI KE
II	Mei	6	5

PAUD SULTAN QAIMUDDIN TAHUN AJARAN 2020/2021

Model Pembelajaran : Kelompok
Hari, Tanggal : Rabu, 31 Mei 2021
Kelompok / Usia : B (5 – 6 Tahun)
Tema / Sub Tema / Tema Spesifik : Alat-alat Komunikasi/ macam-macam alat komunikasi/ Radio

A. MATERI DALAM KEGIATAN

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Memperkenalkan tema gambar
3. Menyusun huruf abjad dari kata sumber-sumber air
4. Menempel kertas origami dari gambar Radio
5. Lagu Alat Komunikasi

Lagu “Alat Komunikasi”

Alat komunikasi
Macam-macam jenisnya
Tivi..radio.. handphon...
majalah... surat..koran...
Dengar bunyi telepon,kring..kring
Tivi untuk dilihat.. radio untuk didengar
Koran untuk dibaca

B. MATERI YANG MASUK DALAM PEMBIASAAN

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan

C. ALAT DAN BAHAN

1. Media gambar
2. pensil, lem, Kertas origami

D. KEGIATAN BELAJAR

Kegiatan belajar	Waktu	Sumber
Pembukaan	1. Bercerita tentang radio	5' Cerita
Inti	1. Menyanyi lagu alat komunikasi 2. Tanya jawab tentang radio 3. Menyusun huruf dari kata radio 4. Mewarnai gambar radio	30' Gambar/huruf
Penutup	1. Menyanyi lagu “alat komunikasi” “Sayonara-sayonara” 2. Surah-surah Pendek 3. Doa sebelum pulang	10' sayonara-sayonara

Mengetahui
Guru kelompok B PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Kendari, 31 Mei 2021
peneliti



Linda Asnawati S.Pd



Roshika
Nim:16010105024

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PAUD K-13			
SEMESTER	BULAN	MINGGU KE	HARI KE
II	Mei	6	5

PAUD SULTAN QAIMUDDIN TAHUN AJARAN 2020/2021

Model Pembelajaran : Kelompok
Hari, Tanggal : Rabu, 2 Juni 2021
Kelompok / Usia : B (5 – 6 Tahun)
Tema / Sub Tema / Tema Spesifik : Alat-alat Komunikasi/ macam-macam alat komunikasi/ Televisi

A. MATERI DALAM KEGIATAN

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Memperkenalkan tema gambar
3. Menyusun huruf abjad dari kata Televisi
4. Mewarnai gambar Televisi
5. Lagu Alat Komunikasi

Lagu “Alat Komunikasi”

Alat komunikasi

Macam-macam jenisnya

Tivi..radio..handphon...

majalah...surat..koran...

Dengar bunyi telepon,kring..kring

Tivi untuk dilihat..radio untuk didengar..

Koran untuk dibaca

B. MATERI YANG MASUK DALAM PEMBIASAAN

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan

C. ALAT DAN BAHAN

1. Media gambar, gabus
2. pensil, Kertas origami

D. KEGIATAN BELAJAR

Kegiatan belajar	Waktu	Sumber	
Pembukaan	1. Bercerita tentang Televisi	5'	Cerita
Inti	1. Menyanyi lagu alat-alat komunikasi 2. Tanya jawab tentang Televisi 3. Menyusun huruf dari kata Televisi 4. Mewarnai gambar Televisi	30'	Gambar/huruf
Penutup	1. Menyanyi lagu “alat-alat komunikasi” “Sayonara-sayonara” 2. Surah-surah Pendek 3. Doa sebelum pulang	10'	sayonara-sayonara

Mengetahui
Guru kelompok B PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Kendari, 02 Juni 2021
peneliti



Linda Asnawati S.Pd



Roslika
Nim:16010105024

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PAUD K-13			
SEMESTER	BULAN	MINGGU KE	HARI KE
II	Mei	6	5

PAUD SULTAN QAIMUDDIN TAHUN AJARAN 2020/2021

Model Pembelajaran : Kelompok
Hari, Tanggal : Rabu, 3 Juni 2021
Kelompok / Usia : B (5 – 6 Tahun)
Tema / Sub Tema / Tema Spesifik : Alat-alat Komunikasi/ macam-macam alat komunikasi/ Laptop

A. MATERI DALAM KEGIATAN

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Memperkenalkan tema gambar
3. Menyusun huruf abjad dari kata Laptop
4. Mewarnai gambar Laptop
5. Lagu Alat Komunikasi

Lagu “Alat Komunikasi”

Alat komunikasi

Macam-macam jenisnya

Tivi...radio...handphon..

majalah...surat..koran...

Dengar bunyi telepon,kring..kring

Tivi untuk dilihat..radio untuk didengar..

koran untuk dibaca

B. MATERI YANG MASUK DALAM PEMBIASAAN

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan

C. ALAT DAN BAHAN

1. Media gambar
2. pensil warna

D.KEGIATAN BELAJAR

Kegiatan belajar		Waktu	Sumber
Pembukaan	1. Bercerita tentang Laptop	5'	Cerita
Inti	1. Menyanyi lagu alat komunikasi 2. Tanya jawab tentang Laptop 3. Menyusun huruf dari kata Laptop 4. Mewarnai gambar Laptop	30'	Gambar/huruf
Penutup	1. Menyanyi lagu “alat komunikasi” “Sayonara-sayonara” 2. Surah-surah Pendek 3. Doa sebelum pulang	10'	sayonara-sayonara

Mengetahui
Guru kelompok B PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Kendari, 03Juni 2021
peneliti



Linda Asnawati S.Pd



Roslika

Nim:16010105024

Lampiran 10

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU SELAMA KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS 1**

Pertemuan I

Nama Sekolah : PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Tema/Sub Tema : Pekerjaan / Bidang Kesehatan / Dokter

Kelompok : B (5-6 tahun)

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
	A. Kegiatan Awal		
1.	Guru memberi salam dan menyapa anak	✓	
2.	Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar	✓	
3.	Guru melakukan Tanya-jawab tentang tema pekerjaan dokter	✓	
	B. Kegiatan Inti		
4.	Guru mengajak anak untuk mewarnai gambar alat-alat dokter	✓	
5.	Guru mengajak anak untuk melipat kertas membuat bentuk tas dokter	✓	
6.	Guru mengajak anak maju didepan untuk menyebut nama gambar alat dokter dan menempel huruf dokter	✓	
7.	Guru membimbing anak yang kesulitan	✓	
8.	Guru mengajak anak bernyanyi lagu “Dokter”	✓	
	C. Kegiatan Akhir		
9.	Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan hari ini	✓	
10.	Guru mengajak anak bernyanyi	✓	

11.	Guru mengajak anak doa pulang	✓	
12.	Guru mencek hafalan anak-anak	✓	

Kendari, 17 Maret 2021

Observer



Linda Asnawati, S.Pd



Lampiran 11

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU SELAMA KEGIATAN
BELAJAR**

MENGAJAR PADA SIKLUS 1

Pertemuan II

Nama Sekolah : PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Tema/Sub Tema : Pekerjaan / Bidang Kesehatan/ POLISI

Kelompok : B (5-6 tahun)

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
	A. Kegiatan Awal		
1.	Guru memberi salam dan menyapa anak	✓	
2.	Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar	✓	
3.	Guru melakukan Tanya –jawab tentang tema pekerjaan polisi	✓	
	B. Kegiatan Inti		
4.	Guru mengajak anak menulis kata “P O L I S I”	✓	
5.	Guru mengajak anak untuk melipat kertas membuat bentuk polisi	✓	
6.	Guru mengajak anak maju didepan untuk menyebut nama gambar alat polisi dan memasang kartu huruf	✓	
7.	Guru membimbing anak kesulitan		
8.	Guru mengajak anak untuk menyanyi lagu ” P O L I S I”	✓	
	C. Kegiatan Akhir		
9.	Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan	✓	

	hari ini		
10.	Guru mengajak anak bernyanyi	✓	
11.	Guru mengajak anak doa pulang	✓	
12.	Guru mencek hafalan anak-anak	✓	

Kendari, 24 Maret 2021

Observer



Linda Asnawati, S.Pd



Lampiran 12

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU SELAMA KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS 1**

Pertemuan III

Nama Sekolah : PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Tema/Sub Tema : Air, Api, Udara / Air, Api, Udara / Sumber-sumber air

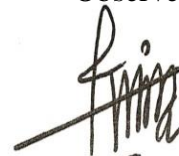
Kelompok : B (5-6 tahun)

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
	A. Kegiatan Awal		
1.	Guru memberi salam dan menyapa anak	✓	
2.	Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar	✓	
3.	Guru melakukan Tanya-jawab tentang tema sumber-sumber air	✓	
	B. Kegiatan Inti		
4.	Guru mengajak anak menulis kata “S U M B E R- S U M B E R A I R”	✓	
5.	Guru mengajak anak untuk maju didepan untuk menyusun kartu huruf kata dari sumber-sumber air	✓	
6.	Guru mengajak anak untuk menempel kertas origami dari gambar air	✓	
7.	Guru membimbing anak yang kesulitan	✓	
8.	Guru mengajak anak bernyanyi lagu “Air, api, udara”	✓	
	C. Kegiatan Akhir		
9.	Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan hari ini	✓	
10.	Guru mengajak anak bernyanyi	✓	

11.	Guru mengajak anak doa pulang	✓	
12.	Guru mencek hafalan anak-anak	✓	

Kendari, 24 Maret 2021

Observer



Linda Asnawati, S.Pd



Lampiran 13

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU SELAMA KEGIATAN
BELAJAR**

MENGAJAR PADA SIKLUS II

Pertemuan I

Nama Sekolah : PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Tema/Sub Tema : Alat-alat komunikasi / Macam-macam alat komunikasi/
Radio

Kelompok : B (5-6 tahun)

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
	A. Kegiatan Awal		
1.	Guru memberi salam dan menyapa anak	✓	
2.	Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar	✓	
3.	Guru melakukan Tanya-jawab tentang tema macam-macam alat komunikasi	✓	
	B. Kegiatan Inti		
4.	Guru mengajak menulis kata “ R A D I O ”	✓	
5.	Mewarnai gambar radio	✓	
6.	Kegiatan demonstrasi dengan mengajak anak maju didepan satu persatu untuk menyusun kartu huruf sesuai dari huruf gambar	✓	
7.	Guru membimbing anak yang kesulitan		
8.	Guru mengajak anak bernyanyi lagu “alat komunikasi”	✓	
	D. Kegiatan Akhir		
9.	Guru melakukan Tanya jawab tentang kegiatan hari	✓	

	ini		
10.	Guru mengajak anak bernyanyi	✓	
11.	Guru mengajak anak doa pulang	✓	
12.	Guru mengecek hafalan anak-anak	✓	

Kendari, 39 Mei 2021

Observer



Linda Asnawati, S.Pd



Lampiran 14

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU SELAMA KEGIATAN
BELAJAR**

MENGAJARAN PADA SIKLUS 11

Pertemuan II

Nama Sekolah : PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Tema/Sub Tema : Alat-alat komunikasi / Macam-macam alat komunikasi/
Televisi

Kelompok : B (5-6 tahun)

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
	E. Kegiatan Awal		
1.	Guru memberi salam dan menyapa anak	✓	
2.	Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar	✓	
3.	Guru melakukan Tanya-jawab tentang tema alat-alat komunikasi dan macam-macam alat komunikasi	✓	
	F. Kegiatan Inti		
4.	Menulis kata “televisi”	✓	
5.	Kegiatan demonstrasi dengan mengajak anak maju didepan satu persatu untuk menyusun kartu huruf sesuai dari huruf gambar	✓	
6.	Guru mengajak anak Mewarnai gambar televise	✓	
7.	Guru membimbing anak yang kesulitan	✓	
8.	Guru mengajak anak untuk menyanyi lagu “alat komunikasi”	✓	
	G. Kegiatan Akhir		

9.	Guru melakukan Tanya jawab tentang kegiatan hari ini	✓	
10.	Guru mengajak anak bernyanyi	✓	
11.	Guru mengajak anak doa pulang	✓	
12.	Guru mengecek hafalan anak-anak	✓	

Kendari, 2 Juni 2021

Observer



Linda Asnawati, S.Pd



Lampiran 15

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS ANAK SELAMA KEGIATAN
PEMBELAJARAN PADA SIKLUS 1**

Pertemuan II

Nama Sekolah : PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Tema/Sub Tema : Alat-alat komunikasi / Macam-macam alat komunikasi/
laptop

Kelompok : B (5-6 tahun)

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
	A. Kegiatan Awal		
1.	Guru memberi salam dan menyapa anak	✓	
2.	Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar	✓	
3.	Guru melakukan Tanya-jawab tentang tema alat-alat komunikasi dan macam-macam alat komunikasi	✓	
	B. Kegiatan Inti		
4.	Menulis kata “laptop”	✓	
5.	Kegiatan demonstrasi dengan mengajak anak maju kedepan satu persatu untuk menyusun kartu huruf sesuai dari huruf gambar	✓	
6.	Guru mengajak anak untuk mewarnai gambar laptop	✓	
7.	Guru membimbing anak yang kesulitan	✓	
8.	Guru mengajak anak untuk menyanyi lagu “alat komunikasi”	✓	
	C. Kegiatan Akhir		

9.	Guru melakukan Tanya jawab tentang kegiatan hari ini	✓	
10.	Guru mengajak anak bernyanyi	✓	
11.	Guru mengajak anak doa pulang	✓	
12.	Guru mengecek hafalan anak-anak	✓	

Kendari, 3 Juni 2021

Observer



Linda Asnawati, S.Pd



Lampiran 16

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS ANAK SELAMA KEGIATAN
BELAJAR
MENGAJAR PADA SIKLUS 1**

Pertemuan I

Nama Sekolah : PAUD Sultan Qaimuddin Kendari
Tema/Sub Tema : Pekerjaan / Bidang Keamanan/ Dokter
Kelompok : B (5-6 tahun)

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
	A. Kegiatan Awal		
1.	Anak memberi salam dan menyapa balik guru	✓	
2.	Anak berdoa sebelum belajar	✓	
	B. Kegiatan Inti		
3.	Anak menulis kata "D O K T E R"	✓	
4.	Anak melipat kertas membuat bentuk tas dokter		✓
5.	Anak mewarnai alat-alat dokter	✓	
6.	Anak maju didepan satu persatu untuk menyebut huruf depan dari setiap kata dan memasang kartu huruf dari kata dokter		✓
	C. Kegiatan Akhir		
1.	Menyanyi lagu		✓
2.	Lagu "D O K T E R"		✓
3.	Lagu " Sayonara-sayonara"	✓	
4.	Anak membaca doa sebelum pulang	✓	
5.	Anak membaca doa pendek	✓	

Kendari, 17 Maret 2021

Observer



Linda Asnawati, S.Pd

Lampiran 17

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS ANAK SELAMA KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I**

Pertemuan II

Nama Sekolah : PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Tema/Sub Tema : Pekerjaan / Bidang keamanan / Polisi

Kelompok : B (5-6 tahun)

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
	A. Kegiatan Awal		
1.	Anak memberi salam dan menyapa balik guru	✓	
2.	Anak berdoa sebelum belajar	✓	
	B. Kegiatan Inti		
3.	Anak menulis kata "P O L I S I"	✓	
4.	Anak melimpat kertas membuat bentuk pistol		✓
5.	Anak maju didepan satu persatu untuk menyebut huruf depan dari setiap kata dan memasang kartu huruf		✓
	C. Kegiatan Akhir		
6.	Menyanyi lagu	✓	
7.	Lagu "P O L I S I"		✓
8.	Lagu "Sayonara-sayonara"	✓	
9.	Anak membaca doa sebelum pulang	✓	
10.	Anak membaca doa pendek	✓	

Kendari, 24 Maret 2021

Observer



Linda Asnawati, S.Pd

Lampiran 18

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS ANAK SELAMA KEGIATAN
BELAJAR**

MENGAJAR PADA SIKLUS I

Pertemuan III

Nama Sekolah : PAUD Sultan Qaimuddin Kendari

Tema/Sub Tema : Air, Api, Udara / Air / Sumber-sumber Air

Kelompok : B (5-6 tahun)

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
	A. Kegiatan Awal		
1.	Anak memberi salam dan menyapa balik guru	✓	
	Anak berdoa sebelum belajar	✓	
2.	B. Kegiatan Inti		
3.	Anak menulis kata "Sumber-sumber air"	✓	
	Anak maju didepan satu persatu untuk menyusun huruf kata dari sumber-sumber air	✓	
5.	Anak menempel kertas origami dari gambar air	✓	
	C. Kegiatan Akhir		
6.	Menyanyi lagu	✓	
7.	Lagu "Air, Api,Udara"	✓	
8.	Lagu "Sayonara-sayonara"	✓	
9.	Anak membaca doa sebelum pulang	✓	
10.	Anak membaca doa pendek	✓	

Kendari, 02 April 2021

Observasi



Linda Asnawati, S.Pd

Lampiran 19

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS ANAK SELAMA KEGIATAN
BELAJAR
MENGAJAR PADA SIKLUS II**

Pertemuan I

Nama Sekolah : PAUD Sultan Qaimuddin Kendari
Tema/Sub Tema : Alat-alat komunikasi / Macam-macam alat komunikasi/
Radio
Kelompok : B (5-6 tahun)

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
	A. Kegiatan Awal		
1.	Anak memberi salam dan menyapa balik guru	✓	
2.	Anak berdoa sebelum belajar	✓	
	B. Kegiatan Inti		
3.	Anak menulis kata “R A D I O ”	✓	
4.	Anak maju didepan satu persatu untuk menyusun kartu huruf depan dari setiap kata dan memasangkan kartu huruf dari kata gambar radio	✓	
5.	Anak mewarnai gambar radio	✓	
	C. Kegiatan Akhir		
6.	Menyanyi lagu	✓	
7.	“Alat komunikasi”	✓	
8.	”Sayonara-sayonara”	✓	
9.	Anak membaca pulang sebelum pulang	✓	
10.	Anak membaca doa pendek	✓	

Kendari, 29 Mei 2021

Observer



Linda Asnawati, S.Pd

Lampiran 20

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS ANAK SELAMA KEGIATAN
BELAJAR
MENGAJAR PADA SIKLUS II**

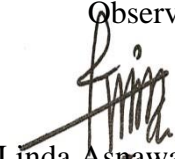
Pertemuan II

Nama Sekolah : PAUD Sultan Qaimuddin Kendari
Tema/Sub Tema : Alat-alat komunikasi / Macam-macam alat komunikasi/
Televisi
Kelompok : B (5-6 tahun)

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
	A. Kegiatan Awal		
1.	Anak memberi salam dan menyapa balik guru	✓	
2.	Anak berdoa sebelum belajar	✓	
	B. Kegiatan Inti		
3.	Anak menulis kata "T E L E V I S I"	✓	
4.	Anak maju didepan satu persatu untuk menyusun kartu huruf depan dari setiap kata dan memasang kartu huruf dari kata gambar dan warna gambar	✓	
5.	Anak mewarnai gambar televisise	✓	
	C. Kegiatan Akhir		
6.	Menyanyi lagu	✓	
7.	"Alat komunikasi"	✓	
8.	"Sayonara-sayonara"	✓	
9.	Anak membaca pulang sebelum pulang	✓	
10.	Anak membaca doa pendek	✓	

Kendari, 2 juni 2021

Observer


Linda Asrawati, S.Pd

Lampiran 21

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS ANAK SELAMA KEGIATAN
BELAJAR
MENGAJAR PADA SIKLUS II**

Pertemuan III

Nama Sekolah : PAUD Sultan Qaimuddin Kendari
Tema/Sub Tema : Alat-alat komunikasi / Macam-macam alat komunikasi/
Laptop
Kelompok : B (5-6 tahun)

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
	A. Kegiatan Awal		
1.	Anak memberi salam dan menyapa balik guru	✓	
2.	Anak berdoa sebelum belajar	✓	
	B. Kegiatan Inti		
3.	Anak menulis kata “L A P T O N ”	✓	
4.	Anak maju didepan satu persatu untuk menyusun kartu huruf depan dari setiap kata dan memasangkan kartu huruf dari kata gambar dan warna gambar	✓	
5.	Anak mewarnai gambar lapton	✓	
	C. Kegiatan Akhir		
6.	Menyanyi lagu	✓	
7.	“Alat komunikasi ”	✓	
8.	”Sayonara-sayonara”	✓	
9.	Anak membaca pulang sebelum pulang	✓	
10.	Anak membaca doa pendek	✓	

Kendari, 3 Juni 2021

Observer



Linda Asnawati, S.Pd

Lampiran 22

Media Pembelajaran Gurubelum mengerjakan Murid Siklus I Pertemuan ke I, ke II

Tema Spesifik Dokter



Gambar di atas media yang digunakan pada saat melakukan penelitian pada tema profesi pekerjaan dengan tema spesifik dokter

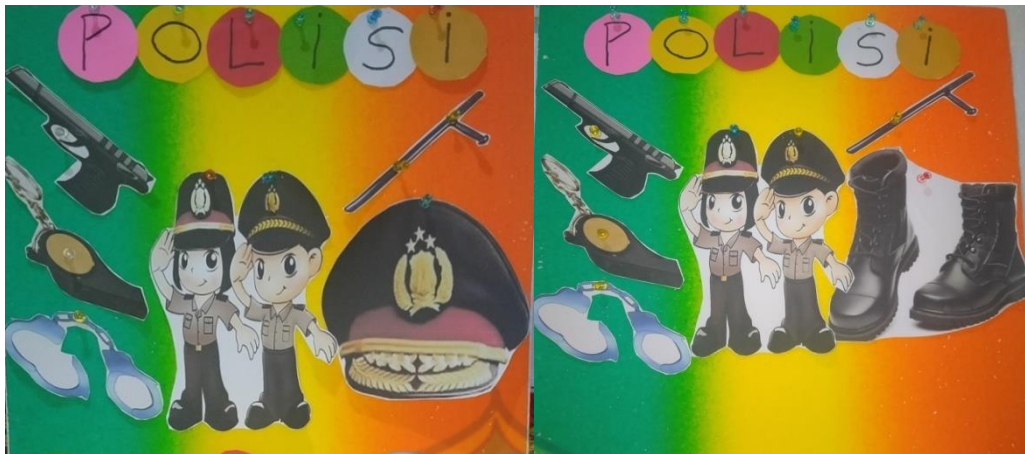
KARTU HURUF



Gambar di atas media yang digunakan oleh peneliti dengan menggunakan alat dan bahan:

1. Kertas Origami
2. Spidol (untuk menulis huruf)
3. Lidi (untuk tempelkan media pada kartu huruf)

Tema Spesifik Polisi



Kartu huruf

Lampiran 23

Dokumentasi Pembelajaran Siklus I dan II



RIWAYAT HIDUP
(CURIKULUM VITAE)

A. Data Pribadi

Nama : ROSLIKA
Tempat Tanggal Lahir : Kampo-Kampo, 17- 02 -1996
Status Perkawinan : Belum Kawin
Agama : Islam
Nomor HP : 082298915016
Alamat Rumah : Wakarumende II
Kec. Binongko
Kab. Wakatobi



B. Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri Wakarumende
SMP : SMP Negeri 4 Binongko
MAN : SMA Negeri 1 Binongko

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : La Ukaa
Pekerjaan : Petani
Agama : Islam
Nama Ibu : Wa Rapiah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam

Mengetahui

ROSLIKA
16010105024