

LAMPIRAN 1 PROFIL MADRASAH

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah MTs Nurul Falah

Nurul Falah adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang MTs dalam menjalankan kegiatannya, Nurul Falah berada dibawah naungan Kementrian Agama. Menelusuri keberadaan Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah dari sejarah berdirinya, lembaga ini mempunyai peranan penting dalam mengemban misi pendidikan dan keislaman yakni turut serta mencerdaskan anak-anak bangsa terutama dalam pembentukan karakter dan pemahaman terhadap Agama Islam.

Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Adaka Jaya didirikan pada tahun 1992 atas prakarsa tokoh Agama dan tokoh masyarakat yang sangat peduli terhadap Pendidikan terutama Pendidikan Agama. Madrasah ini berdiri diatas tanah 300 m2. Tanah ini merupakan waqaf dari pemerintah Desa Adaka Jaya. Letaknya yang cukup strategis dan memungkinkan untuk menjadi sebuah lembaga Pendidikan Islam *representative*.

Sejak berdirinya MTs Nurul Falah sudah 7 kali mengalami pergantian kepala Madrasah, dan kepala Madrasah saat ini adalah Ibu Israyani, SP.d telah menjabat dari tahun 2014 sampai sekarang.

B. Visi Misi Madrasah dan Tujuan MTs Nurul Falah

1. Visi

Madrasah utama generasi Qur'ani, MTs Nurul Falah Adaka Jaya memfokuskan diri membina siswa dan semua elemen yang ada di dalamnya

untuk dapat membaca, menghafal, mengamalkan dan mencintai Al-Qur'an sebagai pedoman dalam mengarungi kehidupan di dunia maupun panduan menuju kehidupan di akhirat. Kesungguhan di dalamnya akan membawa MTs Nurul Falah Adaka Jaya sebagai Madrasah pilihan utama bagi masyarakat yang merindukan anak-anak yang terbiasa hidup bersama Al-Qur'an.

2. Misi

Bersama melahirkan generasi Qur'ani, cita-cita melairkan generasi Qur'ani bukanlah tugas yang mudah. Oleh karena itu dalam upaya pencapaiannya diperlukan kerja keras dan kesungguhan yang dilandasi prinsip kebersamaan. Semua elemen bergerak bersama untuk bekerja dengan upaya terbaik melahirkan generasi yang cinta Al-Qur'an.

C. Lokasi MTs Nurul Falah

Secara geografis MTs Nurul Falah terletak di Jl. Perintis Desa Adaka Jaya, Kec. Buke, Kab. Konawe Selatan dengan batas wilayah yaitu, sebelah timur berbatasan dengan pasar tradisional Adaka Jaya sebelah barat berbatasan dengan TK, sebelah utara berbatasan dengan SDN 4 Buke, sebelah selatan berbatasan dengan pemukiman warga.

D. Profil Madrasah

MTs Nurul Falah beralamatkan di jalan Perintis No. 01 Desa Adaka Jaya Kecamatan Buke Kabupaten Konawe Selatan. MTs Nurul Falah didirikan dan beroperasi pada tahun pelajaran 2011 dengan NPSN 40405979 dan NSM 121274050010. MtS Nurul Falah memiliki jenjang akreditasi B yang terdiri diatas tanah pemerintah dengan luas tanah 300m², serta status tanah sertifikat

hak milik dan status bangunan milik pemerintah dibawah pimpinan Ibu Israyani, SP.d.

E. Keadaan Guru dan Siswa MTs Nurul Falah

1. Keadaan Guru

Sampai saat ini tercatat bahwa jumlah guru pada MTs Nurul Falah adalah 19 orang yakni guru tetap 13 orang, guru PNS 13, non PNS 6 orang dan guru mata pelajaran 2 orang.

2. Keadaan Siswa

Jumlah siswa yang ada di MTs Nurul Falah sesuai wawancara peneliti kepada salah satu seorang informan yakni Kepala Sekolah Ibu Israyani S.Pd, mengatakan bahwa sejauh ini siswa-siswi kelas VII berjumlah 41, kelas VIII berjumlah 39, dan kelas IX berjumlah 32 sehingga jumlah siswa keseluruhan 112 orang,

F. Keadaan Sarana Prasarana MTs Nurul Falah

Peneliti melihat kondisi di lapangan bahwa, sarana dan prasarana di MTs Nurul Falah belum memadai baik dari segi kualitas maupun dari segi kuantitasnya masih terdapat fasilitas yang belum tersedia. Kebijakan dalam pembelajaran akidah akhlak merupakan tanggung jawab seorang guru dalam menyelenggarakan pembelajaran dan bertanggung jawab secara mutlak dalam mewujudkan proses belajar mengajar menjadi kondusif dan terlaksana dengan baik.

Tabel. 1.2 Keadaan Guru MTs Nurul Falah Tahun 2023

Nama	Jabatan	Ijazah Terakhir Tahun
Israyani, S.pd	Kepala Madrasah	SI
Ani Faiqoh, A. Md	Bendahara	D3
Buhori	Waka Sarpras	SMA
Wayan Budiarta	Waka Kurikulum	SMA
Muh. Sholikin, A. Ma Pd	Waka Kesiswaan	D2
Khobilin	Guru	SMA
Solihin, S.Pd SD	Guru	S1
Kusriyono, S.Sos	Guru	S1
Badriyatun Khasanah, SH I	Guru	S1
Amir Saefudin, S. Pd I	Guru	S1
Suprayitno, SH I	Guru	S1
Al Munir, SP	Guru	S1
Tuhriyatun Nisa	Guru	SMA
Nur Rohayati, SP	Guru	S1
Roiman, S.IP	Guru	S1
Dina Riana	Guru	SMA
Endis Susanto, S. Pd	Guru	S1
Muhammad Abdul Chafid, S. Pd	Guru	S1
Alfauri Arifin	Guru	SMA

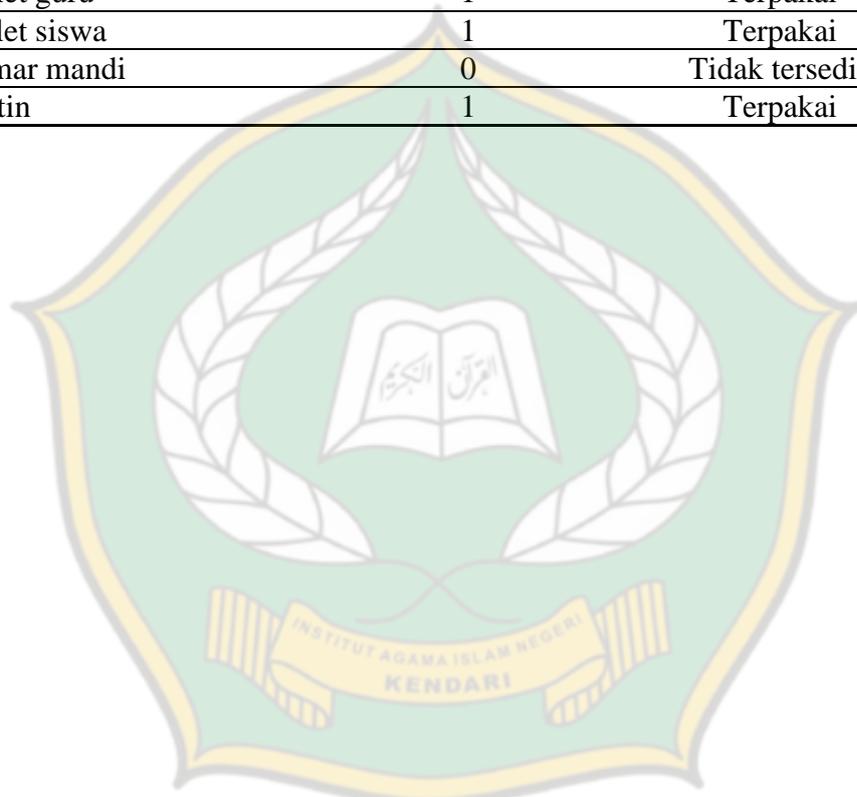
Tabel. 1.3 Keadaan Siswa MTs Nurul Falah Tahun 2023

Kelas	Jumlah Siswa					
	TP. 2022/2022			TP.2022/2023		
	L	P	Jumlah	L	P	Jumlah
VII	18	21	39	14	27	41
VIII	18	16	34	19	20	39
IX	21	20	41	18	14	32
Total	57	57	114	57	57	112

Tabel. 1.4 Keadaan Sarana Prasarana MTs Nurul Falah Tahun 2023

Jenis	Jumlah	Kondisi
Ruang kelas	4	Terpakai
Ruang Kepala Madrasah	1	Terpakai
Ruang guru	1	Terpakai
Ruang tata usaha	1	Terpakai
Ruang lab. Ipa	0	Tidak tersedia

Ruang lab. komputer	1	Terpakai
Ruang lab. Bahasa	0	Tidak tersedia
Ruang lab. Kimia	0	Tidak tersedia
Ruang perpustakaan	1	Terpakai
Ruang keterampilan	0	Tidak tersedia
Ruang seni	0	Tidak tersedia
Ruang UKS	1	Terpakai
Sanggar pramuka	0	Tidak tersedia
Mushollah/tempat ibadah	1	Terpakai
Toilet guru	1	Terpakai
Toilet siswa	1	Terpakai
Kamar mandi	0	Tidak tersedia
kantin	1	Terpakai



LAMPIRAN 3
PEDOMAN WAWANCARA GURU

Aspek : **Implementasi Metode Inkuiri**
Informn : **Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak**
Tanggal :

Apa saja metode-metode pembelajaran yang pernah bapak terapkan pada saat mengajar materi asmaul husnah?

Apakah bapak pernah menerapkan metode inkuiri learning pada saat mengajar materi asmaul husnah?

Apakah bapak selalu membuat RPP sebelum mengajar di kelas ?

Bagaimana langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang bapak terapkan di dalam kelas ?

Bagaimana cara bapak menilai proses dan hasil belajar pada saat pada saat peserta didik belajar?

Bagaimana hasil dari penggunaan inkuiri dalam pembelajaran di kelas VII ?

Bagaimana upaya bapak dalam mengatasi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar ?

Apakah hasil belajar peserta didik memuaskan?

Adakah dampak positif setelah menggunakan metode inkuiri ?

LAMPIRAN 4
PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Aspek : **Implementasi Metode Inkuiri**
Informn : **Siswa Kelas VII**
Tanggal :

Apakah guru anda menghubungkan materi yang diperoleh sebelumnya dengan materi yang sedang dipelajari saat ini ?

Dalam kegiatan pendahuluan apakah ada diberi kesempatan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari?

Apakah anda sering diberi teka-teki atau soal untuk memecahkan sebuah masalah ?

Apakah anda sering diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat atau argument di kelas ?

Bagaimana cara anda mengumpulkan data-data/ informasi materi pada saat diskusi kelompok?

Apakah anda pernah diberi kesempatan untuk mencari jawaban atau kesimpulan pada saat pembelajaran ?

Ceritakan pengalaman anda tentang pembelajaran materi asmaul husnah?

Bagaimana menurut anda tentang suasana pembelajaran materi asmaul husnah ?

LAMPIRAN 5
INSTRUMENT OBSERVASI

Aspek : Implementasi Metode Inkuiri
Tanggal : 16 Januari 2023

Aspek Yang Diobservasi	Hasil Observasi
Suasana belajar di dalam kelas VII	Suasana belajar di kelas VII dengan penerapan metode inkuiri cukup tenang dan kondusif, namun ada juga sebagian siswa yang kurang aktif dan partisipatif dalam mengikuti pembelajaran di kelas.
Proses pembelajaran di dalam kelas VII	memulai pembelajaran dengan mengadakan pengamatan selanjutnya mengemukakan pertanyaan pertanyaan baik dari gurunya maupun siswanya. Kemudian siswa disuruh mencari tahu sendiri apa jawabannya yang kemudian jawaban tersebut dikumpulkan, dianalisis, disimpulkan, dan dipresentasikan di depan teman temannya baik secara lisan maupun tertulis.
Langkah-langkah pembelajaran di dalam kelas VII	Orientasi, merumuskan masalah, menentukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan terakhir merumuskan kesimpulan.

LAMPIRAN 6
TRANSKIP WAWANCARA

Aspek : Implementasi Metode Inkuiri
Informn : Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak
Tanggal : 26 April 2023

Apa saja metode-metode pembelajaran yang pernah bapak terapkan pada saat pembelajaran?	Metode yang pernah saya terapkan, yang pertama metode ceramah yang berarti dalam penyajian materi saya yang menyampaikannya dari awal sampai akhir ini, itu metode yang dari dulu sering saya gunakan, kemudian yang kedua metode diskusi, dalam metode diskusi ini biasanya saya memberikan pertanyaan untuk dibahas bersama kelompoknya, selanjutnya setelah ada kurikulum 2013 ini saya mencoba mulai menggunakan metode inkuiri.
Apakah bapak pernah menerapkan metode inkuiri learning pada saat mengajar?	Untuk pelaksanaannya sendiri, saya melihat dari PRR pembelajaran yang sudah saya buat. Untuk pelaksanaannya sama dengan yang anda lihat.
Apakah bapak selalu membuat RPP sebelum mengajar di kelas ?	Untuk RPP saya selalu membuat RPP sebelum mengajar, langkah-langkah pembelajaran pertama pendahuluan itu kita menyampaikan salam, mengecek kehadiran siswa, dan melakukan apresiasi. Untuk kegiatan yang kedua yaitu kegiatan inti yang mana melakukan kegiatan belajar mengajar (KBM) sesuai dengan materi dan yang ketiga mengadakan penutup atau membuat kesimpulan.
Bagaimana langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang bapak terapkan di dalam kelas ?	Langkah yang digunakan ada 6, pertama orientasi, kedua merumuskan masalah, ketiga menentukan hipotesis, keempat mengumpulkan data, kelima menguji hipotesis, dan ke enam terakhir merumuskan kesimpulan.
Bagaimana cara bapak menilai proses dan hasil belajar pada saat pada saat peserta didik belajar?	Kalau proses yang biasanya saya lakukan yaitu melihat siswa atau dalam proses kegiatan belajar seperti

	itu melihat mana siswa yang aktif dan mana siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran di kelas dan untuk hasil saya melihat hasil dari siswa tersebut presentasi kalau seperti pembelajaran yang kemarin dengan bagaimana siswa menjelaskan, point-point dalam presentasinya juga dan kekompakan kelompok juga.
Bagaimana hasil dari penggunaan inkuiri dalam pembelajaran di kelas VII ?	Hasilnya menurut saya pribadi cukup karena siswa bisa aktif dalam pembelajaran walaupun sebagian ada juga yang tidak aktif, beberapa siswa mulai berani untuk mengemukakan pendapat yang tak kalah penting siswa mudah mengerti materi yang diajarkan namun belum maksimal kalau keaktifan seluruh kelompok.
Bagaimana upaya bapak dalam mengatasi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar ?	Upaya yang saya lakukan untuk mengatasi siswa yang belum mencapai ketuntasan saya adakan remidi yaitu memberikan ulangan tapi sebelum memberikan soal saya memberi kesempatan siswa untuk belajar kembali dan menanyakan bagaimana siswa tersebut belum paham setelah itu baru saya membuat ulangan kembali.
Apakah hasil belajar peserta didik memuaskan?	Belum memuaskan sebagian siswa belum mampu memenuhi KKM yang ada.
Adakah dampak positif setelah menggunakan metode inkuiri ?	Tentu ada, pertama siswa dapat mengemukakan pendapat di depan teman-temannya, kedua siswa bisa berpikir kritis dan yang ketiga siswa tidak merasa bosan saat pembelajaran.

LAMPIRAN 7
TRANSKIP WAWANCARA

Aspek : Implementasi Metode Inkuiri
Informn : Siswa Kelas VII
Tanggal : 28 April 2023

Apakah guru anda menghubungkan materi yang diperoleh sebelumnya dengan materi yang sedang dipelajari saat ini ?	Tidak selalu. Kalau materinya berkaitan saja.
---	---

Dalam kegiatan pendahuluan apakah ada diberi kesempatan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari?	Tidak semua diberikan gambar, waktu itu pernah diberikan gambar waktu materi tentang tata cara shalat. Memang tidak semua, paling hanya materi tentang shalat.
---	---

Apakah anda sering diberi teka-teki atau soal untuk memecahkan sebuah masalah ?	Untuk pemberian teka-teki ataupun soal itu jarang, dipelajaran akidah akhlak juga Cuma beberapa materi saja. Pernah tapi tidak terlalu sering, biasanya juga langsung pembelajaran, kalau tidak langsung diberikan soal pilihan ganda atau esay saja. Jarang. Disemua pelajaran juga jarang dikasi teka-teki atau permasalahan.
---	---

Apakah anda sering diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat atau argument di kelas ?	Selalu diberi kesempatan seperti waktu berdiskusi, tanya jawab, tapi tidak semua mata pelajaran seperti itu tapi kalau dipelajaran akidah akhlak selalu membebaskan kita untuk menanyakan sama mengungkapkan apa yang kita pikirkan tentang materi yang dibahas seperti tadi pas materi asmaul husnah, beberapa menjawab sesuai pemahamannya masing-masing. Selalu, kalau pas pelajaran yang tadi kita disuruh diskusi terus setelah diskusi kita disuruh presentasi. Kalau dikelas rata-rata kita dibebaskan untuk mengungkapkan pendapat, tapi
---	--

	tergantung gurunya tapi kalau pembelajaran akidah akhlak selalu dibebaskan mau tanya atau mengungkapkan pendapat juga terserah.
Bagaimana cara anda mengumpulkan data-data/ informasi materi pada saat diskusi kelompok?	Setelah dibentuk kelompok kami membagi tugas, ada yang mencari dibuku, di LKS, dan dilingkungan sekitar juga.
	Kalau mengumpulkan data kita membaca buku, lihat LKS lihat lingkungan sekitar juga soalnya pak Chafid minta dikaitkan dengan keadaan yang ada dilingkungan. Lalu kita menyimpulkan materinya.
	Kalau kelompok saya tadi setelah diskusi bersama-sama kemudian dicatat diringkas kemudian dipresentasikan.
Apakah anda pernah diberi kesempatan untuk mencari jawaban atau kesimpulan pada saat pembelajaran ?	Sering sekali, hampir setiap pertemuan kasi disuruh untuk mencari jawaban dan kesimpulan.
Bagaimana menurut anda tentang suasana pembelajaran di kelas ?	Tadi guru masuk seperti biasa, terus diberi pertanyaan kemudian kami dibagi kelompok dan dibagi materi. Setelah itu, diskusi bersama, kemudian saat saya tadi jadi perwakilan kelompok saya menjawab dari teman menjelaskan hasil diskusi kami juga, nyaman tapi begitu didalam kelas tenang kaya tadi diluar kelas ramai.

LAMPIRAN 8
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Falah
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : VII/2
Materi Pokok : Akhlak Tercela Kepada Allah SWT
Sub Tema : Riya dan Nifaq
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menghayati akhlak tercela yang dilarang Allah SWT berupa riya dan nifaq
- 2.1. Mengamalkan berperilaku ikhlas sebagai implementasi menghindari akhlak tercela riya dan nifaq
- 3.1. Memahami pengertian dalil ciri-ciri dan dampak negatif sifat riya dan nifaq
- 4.1. Menyajikan contoh cara menghindari perilaku riya dan nifaq

C. Indikator

- 3.3.1 Menjelaskan pengertian riya dan nifaq
- 3.3.2 menunjukkan contoh dalil naqli dan aqli tentang riya dan nifaq
- 3.3.3 mengidentifikasi perilaku yang termasuk kategori riya dan nifaq
- 3.3.4 menyajikan fakta dan fenomena yang berhubungan dengan perilaku riya dan nifaq
- 3.3.5 memahami dampak-dampak negatif akhlak tercela riya dan nifaq
- 3.3.6 menstimulus contoh perilaku riya dan nifaq serta dampaknya dalam kehidupan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian riya dan nifaq
2. Menunjukkan contoh dalil naqli dan aqli tentang riya dan nifaq
3. Mengidentifikasi perilaku yang termasuk kategori riya dan nifaq

4. Menyajikan fakta dan fenomena yang berhubungan dengan perilaku riya dan nifaq
Keterampilan

1. Mencari contoh perilaku riya dan nifaq serta dampaknya dalam kehidupan.

E. Materi Pembelajaran

➤ Materi Pembelajaran Reguler

• Akhlak tercela kepada Allah SWT

1) Riya

- Pengertian riya dan nifaq
- Macam-macam riya
- Bentuk-bentuk (contoh) perbuatan dan sifat-sifat riya
- Akibat negatif riya
- Perilaku menghindari riya

2) Nifaq

- Pengertian nifaq
- Macam-macam nifaq
- Bentuk dan contoh perbuatan munafik
- Akibat buruk sifat nifaq
- Upaya menghindari sifat buruk nifaq

➤ Materi Pembelajaran Remedial

• Riya dan Nifaq

F. Metode Pembelajaran

Menggunakan metode inkuiri

G. Media Dan Bahan

Media : gambar

Bahan : laptop, buku

H. Kegiatan Pembelajaran

Langka-langka pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran • Mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan melalui motivasi terhadap peserta didik <p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan tema pembelajaran dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupannya 	20 menit

	<p>sehari-hari dengan materi riya dan nifaq</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Guru akan menyampaikan gambaran kepada peserta didik tentang materi yang akan diberikan 	
Kegiatan Inti	<p>Merumuskan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk berpikir tentang materi riya dan nifaq <p>Menentukan hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengungkapkan pendapat atau argument sesuai dengan pemahamannya masing-masing tentang materi riya dan nifaq • Guru membuat kelompok dan memberikan tugas untuk masing-masing kelompok untuk menganalisis macam-macam riya, bentuk-bentuk riya dan akibat negatif dilingkungan sekitar. • Peserta didik disini melakukan diskusi kelompok. <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengumpulan data kelompok tentang macam-macam riya, bentuk-bentuk riya dan akibat negatif dilingkungan sekitar dari teks buku. • Peserta didik turut aktif melakukan kerja sama dengan kelompoknya <p>Menguji hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan diskusi untuk menemukan jawaban bersama kelompok • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas <p>Merumuskan kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahap terakhir adalah merumuskan kesimpulan dari seluruh kelompok tentang materi akhlak tercelah kepada Allah SWT dengan bimbingan guru 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pengarahan untuk kegiatan pembelajaran minggu depan • Menutup pembelajaran dengan mengajak semua 	10 menit

	peserta didik berdoa dan dilanjutkan salam.	
--	---	--

1. PENILAIAN

Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Diri (self assessment)

b. Pengetahuan

- Penugasan

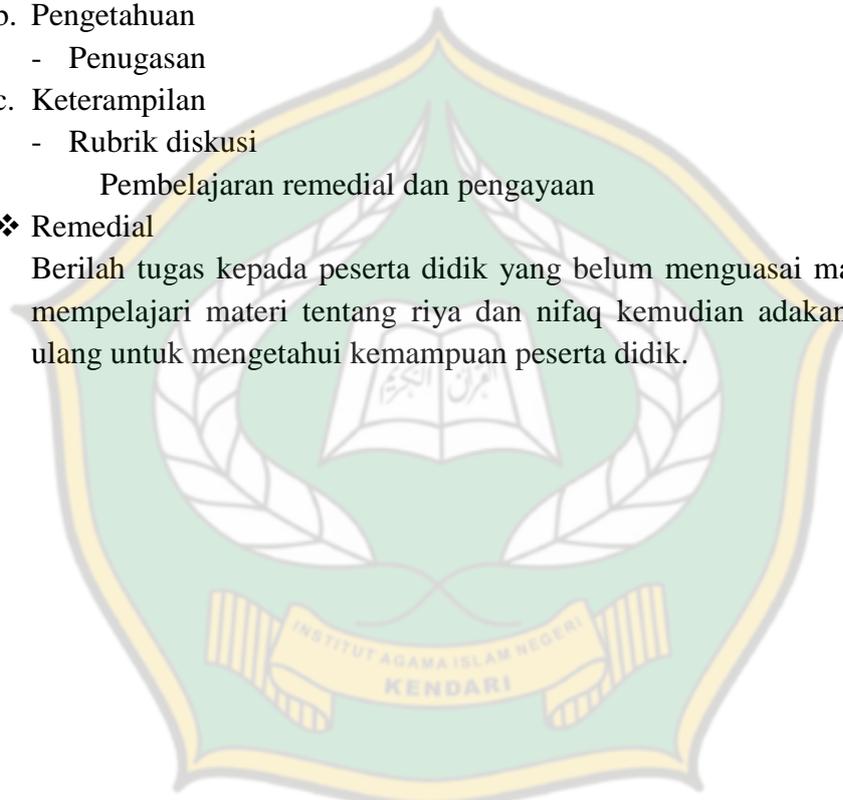
c. Keterampilan

- Rubrik diskusi

b. Pembelajaran remedial dan pengayaan

❖ Remedial

Berilah tugas kepada peserta didik yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang riya dan nifaq kemudian adakan penilaian ulang untuk mengetahui kemampuan peserta didik.



LAMPIRAN 9
DOKUMENTASI HASIL OBSERVASI



Dok. Gedung Madrasah



Dok. Gerbang Madrasah

A photograph of a printed curriculum schedule for the second semester of the year 2022/2023. The title is "JADWAL PELAJARAN SEMESTER II NAPI MTs NURUL FALAH TAHUN PELAJARAN 2022/2023". The table lists various subjects and their corresponding teachers.

Dok. Jadwal Pelajaran



Dok. Dengan Pak Suprayitno, SH I



Dok. Wawancara Dengan Ibu Israyani, SP.d



Dok. Wawancara Dengan Ibu Qhobilin



Dok. Wawancara Dengan Pak M. A Chafid



Dok. Saat Proses Absensi



Dok. Membuka Pembelajaran



Dok. Saat BTQ

Dok.Wawancara Reza Maulana



Dok.Wawancara Zul Fitrah



Dok. Wawancara Selfianti)



Dok. Wawancara Salmawati



Dok. Wawancara Evita Nisa



Dok. Wawancara J. Putri Seruni



Dok. Wawancara Hasriani

LAMPIRAN 10
NAMA-NAMA INFORMAN

Nama-Nama Informan	Jabatan	Tanda Tangan
Israyani, S.Pd	Kepala Sekolah	
M. A. Chhafid, S.Pd	Guru Akidah Akhlak	
Selfianti	Ketua kelas VII A Putri	
Jesnita Putri Seruni	Wakil Ketua Kelas VII A Putri	
Hasriani	Siswa Kelas VII A Putri	
Salmawati	Siswa Kelas VII A Putri	
Evita Nisa	Siswa Kelas VII A Putri	
Zul Fitrah	Ketua Kelas VII B Putra	
Reza Maulana	Wakil Ketua Kelas VII B Putra	

LAMPIRAN 11
SURAT PENELITIAN KAMPUS



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

Nomor : 0104/In.23/FT/TL.00/01/2023
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

12 Januari 2022

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

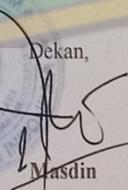
Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Andi Febri Amalia**
NIM : 19010101150
Jurusan : Pendidikan Agama
Prodi : Pendidikan Agama Islam/ PAI
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I
Pembimbing II : Balda, S.Si, M.Si

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di MTs Nurul Falah Kecamatan Buke Kabupaten Konawe Selatan Judul Skripsi:

“Implementasi Metode Inkuiri pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Nurul Falah Kecamatan Buke Kabupaten Konawe Selatan”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

Masdin

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PAI FTIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

LAMPIRAN 12
SURAT PENELITIAN BALITBANG


PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 13 Januari 2023

K e p a d a

Nomor : 070/204/11/2023
Sifat : -
Lampiran : -
Penihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Bupati Konawe Selatan
di -
ANDOOLO

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0104/ln.23/FT/TL.00/01/2023 tanggal 12 Januari 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : ANDI FEBRI AMALIA
NIM : 19010101150
Prog. Studi : PAI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs Nurul Falah Kec. Buke Kab. Konawe Selatan

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"IMPLEMENTASI METODE INKUIRI PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DI MTs NURUL FALAH KECAMATAN BUKE
KABUPATEN KONAWA SELATAN"**

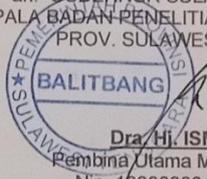
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 13 Januari 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan keterliban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA


Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

T e m b u a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. BupAti Konawe Selatan di Andoolo;
3. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi PAI FTIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Kepala Balitbang Kab. Konawe Selatan di Andoolo;
6. Kepala Ktr. Kementerian Agama Kab. Konawe Selatan di Andoolo;
7. Camat Buke di Tempat
8. Pimpinan MTs Nurul Falah di Tempat
9. Mahasiswa yang bersangkutan.

LAMPIRAN 13
SURAT PENELITIAN SEKOLAH

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
YAYASAN PENDIDIKAN SOSIAL DAN DAKWAH
MTS NURUL FALAH KECAMATAN BUKE
KABUPATEN KONAWE SELATAN
Jl. Perintis Desa Adaka Jaya, Kec. Buke, Kab. Konawe Selatan Sultra

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah MTs Nurul Falah Kecamatan Buke Kabupaten Konawe Selatan menerangkan bahwa :

Nama : Andi Febri Amalia
Nim : 19010101150
Jenis Kelamin : Perempuan
Institusi : Institut Agama Islam Negri Kendari (Iain)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Desa. Wulele Jaya, Kec. Buke, Kab. Konawe Selatan.

Bahwa yang bersangkutan telah selesai mengadakan penelitian di MTs Nurul Falah Kecamatan Buke Kabupaten Konawe Selatan mulai Desember sampai selesai dalam rangka menyusun skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Institut Agama Islam Negri Kendari dengan judul **“Implementasi Metode Inkuiri Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Nurul Falah Kecamatan Buke Kabupaten Konawe Selatan”**

Demikian surat keterangan penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Adakah Jaya, 25 Maret 2023
Kepala Sekolah MTs Nurul Falah

Mengetahui
Kepala Madrasah

Israyani, S.Pd.