

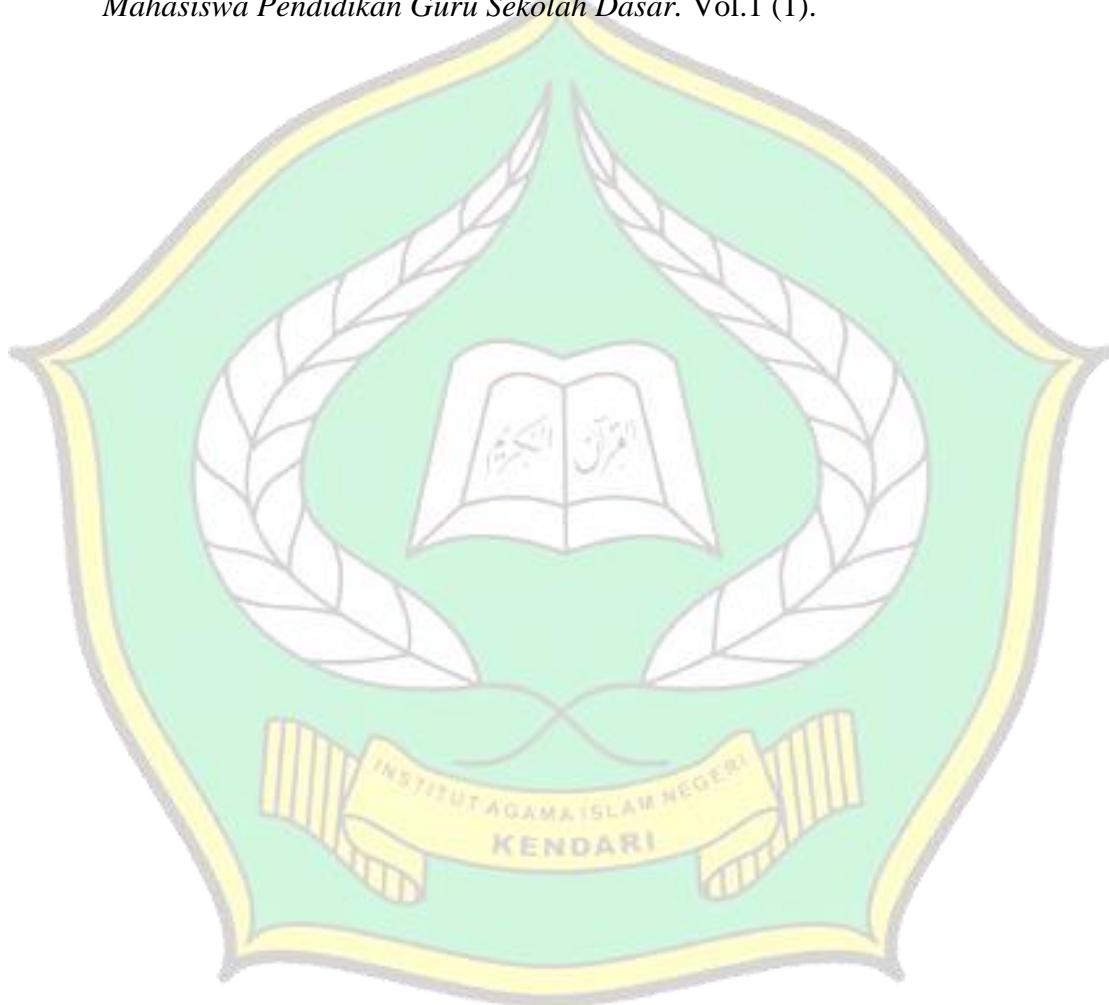
## DAFTAR PUSTAKA

- Agustanti, (2012). Implementasi Metode Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. (JPPI 1 (1).
- Agustina, P., & Saputra, A. (2017). Profil Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi Pada Mata Kuliah Microteaching. *Jurnal BIOBDUKATIKA*. Vol. 5 (1).
- Aisyah. (2017). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 15 Palembang. *Jurnal Profit*, 4 nomor 1, 1–11.
- Ali, M. (2016). Sekolah Dasar Muhammadiyah Khusus Surakarta. *Jurnal Studi Islam*. Vol.17 (1)
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Asmadawati. (2014). Keterampilan Mengelola Kelas. *Jurnal Logaritma*. Vol. 2 (2).
- Choiry, M., (2014). Skripsi: *Kemampuan Guru dalam Mengelola Kelas Guna Menujang Keberhasilan Pembelajaran di MA Da'il Khairat Jakarta Barat*.
- Daud, F. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 19 (2).
- Detasari, M., (2022). Skripsi: *Pengaruh Keterampilan Menjelaskan oleh Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTSN 1 Seluma*.
- Ferti, M., (2018)., Skripsi: *Keterampilan Guru Memberikan Penguatan dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI SMP Negeri 3 Wera*.
- Firdaus, E., Gaspersz, S., Purba, S., Muharsiani, L. T., & Yusuf, S. N. (2021). *Keterampilan Dasar Guru*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Firmansyah, R, Mawardi, A, & Riandi U. 2013. *Mudah dan Aktif Belajar Biologi*. Jakarta: Setia Purna.
- Firmansyah, R., Mawardi, A., & Riandi, U., (2019). *Mudah dan Aktif Belajar Biologi*. Jakarta : Grasindo.

- Hasanah, T. N., (2018). Skripsi. *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Akutansi Siswa Kelas X SMK Swasta BM AL-Fattah Medan.*
- Handayani, G. M. D. (2017). Performasi Guru dalam Pemanfaatan Keterampilan Mengadakan Variasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas X SMA Negeri 1 Blahbatuh. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 3 (5).
- Helmiati. *Micro Teaching*. (2013). Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Heriyanti., Mega, R., & Syahira. (2018). *Micro Teaching*. Yogyakarta: Literasi Nusantara.
- Huda, L. N., (2019)., Skripsi: *Pengaruh Keterampilan Bertanya terhadap Partisipasi Siswa dalam Proses Pembelajaran Mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di MTS Nurul Islahil Islami Kateng.*
- Ismail, S. (2018). Membentuk Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Peserta PPL-1 Dalam Bimbingan Latihan Mengajar Melalui *Lesson Studi*. *Jurnal Pendidikan*. Vol.3 (2)
- Juandi, A., & Sontani, U. T. (2017) Keterampilan dan Kreativitas Mengajar Guru Sebagai Determinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Perkantoran*. Vol. 2 (2).
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan Konsep, Contoh Dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel Dalam Penelitian Edisi Kedua*. Raja Grafindo Persada.
- Lubis, Y., A., (2019). Skripsi: *Kemampuan Guru dalam Mengadakan Variasi Belajar pada Pembelajaran Tematik Di MIN Medan Barat.*
- Majid, A. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marpaung, N., & Cendana, P., (2020). Keterampilan Menjelaskan Guru untuk Membangun Minat Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Inovasi Penelitian*. Vol. 1 (7).
- Martina, S. (2013)., Keterampilan membuka dan menutup pelajaran dalam pembelajaran Matematika di Mts Malang. *Jurnal Pendidikan*.
- Mulyasa E., (2015)., *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Munasir, Z. (2001). Respons Imun Terhadap Infeksi Bakteri. *Jurnal Sari Pediatri*. Vol. 2 (4).

- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol.1 (1).
- Nurhayati, N., & Wijayanti, R., (2018). *Biologi*. Bandung : Yrama Widya.
- Putrayasa, I. M., Syahrudin., & Margunayasa, I. G. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Mimbar Pgsd Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 2 (1).
- Riska, (2019). Skripsi. “*Keterampilan Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 3 Wajo*.”
- Rohmayati, F, Yulistio, D & Utomo P., (2019). Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kecil dan Perorangan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas X di SMA Negeri 8 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*. Vol 3. (1).
- Safitri, E., & Sontani, U. T., (2016). Keterampilan Menagajar Guru dan Motivasi Belajar Siswa Sebagai Determinasii Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Manajemen Perkantoran*. Vol.1 (1).
- Safitri, G., & Darmayanti . A. M. (2014). Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Oleh Guru Bahasa Indonesia Di Kelas VII SMP Laboratorium Undiksha. *Jurnal Pendidikan Ganesha*. Vol.2 (1).
- Septiani, S. (2018). ). Skripsi: *Implemetasi Keterampilan Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAS Taman Siswa Teluk Betung*.
- Slamed., (2021)., Meningkatkan Keterampilan Mengajar Guru dalam Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Melalui Pendekatan Kolaboratif. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*. Vol.6 (1).
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suhrman, S., & Winarti C. (2012). *Prospek dan Fungsi Tanaman Obat Sebagai Imunomodulator*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sukmawati, F. (2021). *Micro Teaching*. Jakarta: Tahta Media Group.
- Supratna, E & Wahyupurnomo, M. A., (2015).“Keterampilan Guru dalam Membuka dan Menutup Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN Se-kota Pontianak” *Jurnal Pendidikan Jasmani*. Vol 11 (1).
- Suprayitno, A., (2020). *Menyusun PTK Era 4.0*. Yogyakarta: Deepublish.
- Susilowarnno, R & Hartono, S., (2018). *Biologi*. Jakarta : Grasindo.

- Wahyuningsih, S. W., (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Wibowo, K. W., & Marzuki, M., (2015). Penerapan Model Make A Match Berbantuan Media untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*. Vol.2 (2).
- Zulfanindar., Syafrina A, & Yamin M., (2016). Keterampilan Guru Membimbing Diskusi Kelompok Kecil di SD Negeri Garot Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol.1 (1).







# LAMPIRAN

**Lampiran 1: Angket sebelum validasi**

**Angket Respon Siswa Keterampilan Mengajar Guru**

PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP  
HASIL BELAJAR BIOLOGI KELAS XI PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI  
MA DARUL MUKHLISIN

Nama :  
Jenis Kelamin :  Laki-laki  Perempuan  
Kelas :

**Petunjuk**

Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti sebelum menjawab, berilah tanda (✓) pada kolom yang anda anggap sesuai.

Keterangan:

SL : jika jawaban anda **Selalu**

S : jika jawaban anda **Sering**

KK : jika jawaban anda **Kadang-kadang**

TP : jika jawaban anda **Tidak pernah**

**1. Keterampilan Membuka Pelajaran dan menutup pelajaran**

No	Pernyataan	Pilihan			
		SL	S	KK	TP
1	Guru memberikan pengantar atau pengarahan terhadap materi yang diajarkan.				
2	Guru memberikan motivasi pada saat sebelum pelajaran dimulai.				
3	Sebelum pembelajaran dimulai, guru selalu mengemukakan tujuan dan pokok materi pembelajaran.				
4	Pada saat memulai pembelajaran, guru selalu menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman atau pengetahuan siswa.				
5	Disaat dimulai pembelajaran guru menyapa siswa dengan semangat.				

6	Guru memberikan soal-soal tertulis setelah proses pembelajaran selesai				
7	Ketika proses pembelajaran selesai, guru selalu memberikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) kepada siswa-siswanya				
8	Guru memberikan motivasi pada siswa untuk lebih antusias pada pertemuan pelajaran selanjutnya				
9	Guru memberikan kesempatan siswanya untuk menyimpulkan materi.				

## 2. Keterampilan Menjelaskan

10	Saya memahami ketika guru menjelaskan materi jaringan tumbuhan, jaringan hewan, dan sistem gerak pada manusia.				
11	Guru memberikan contoh yang nyata dalam menjelaskan materi.				
12	Guru menggunakan gaya tubuh dalam memberikan pelajaran.				
13	Pada saat belajar guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				

## 3. Keterampilan bertanya

14	Ketika memberikan pertanyaan, guru selalu memberikan pertanyaan yang jelas dan singkat.				
15	Setelah guru mengajukan pertanyaan, guru memberikan waktu untuk berpikir sebelum menunjuk salah satu siswa untuk menjawabnya.				
16	Guru hanya memberikan pertanyaan kepada siswa yang pintar.				
17	Guru memberikan pertanyaan secara merata.				
18	Guru memberikan respon yang ramah dan menyenangkan sehingga timbul keberanian siswa untuk menjawab atau bertanya.				

#### 4. Keterampilan memberi penguatan

19	Guru selalu memuji karena aktif dalam proses pembelajaran.				
20	Guru pernah memuji siswa ketika dapat mengerjakan soal.				
21	Guru selalu bertepuk tangan ketika siswa dapat menjawab.				
22	Guru selalu mendekati siswa ketika proses pembelajaran langsung.				

#### 5. Keterampilan mengelola kelas

23	Guru selalu memberikan teguran saat anda melakukan kesalahan.				
24	Setiap guru masuk kelas, guru selalu mengatur tempat duduk siswa				
25	Guru selalu membimbing siswa untuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.				
26	Guru menegur secara bijaksana, yaitu secara jelas dan tegas.				

#### 6. Keterampilan mengadakan variasi

27	Pada saat menjelaskan materi guru selalu mengamati ke seluruh kelas dan melihat siswa-siswanya.				
28	Dalam pembelajaran, guru selalu menjelaskan tanpa memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat				
29	Saya selalu diberikan kesempatan untuk berpendapat di depan teman-teman dan guru saat pembelajaran berlangsung.				
30	Guru dapat memusatkan perhatian siswa pada hal-hal yang dianggap penting dengan gaya bahasa yang baik.				
31	Ada kesenyapan atau selingan diam yang tiba-tiba dan disengaja selagi guru menerangkan sesuatu, untu menarik perhatian siswa.				



### 7. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

32	Guru selalu memberikan tujuan diskusi dan topik diskusi secara jelas sebelum diskusi berlangsung.				
33	Dalam diskusi, guru selalu memberikan rangkuman dari setiap pendapat masing-masing kelompok.				
34	Guru memusatkan perhatian peserta didik pada tujuan topik diskusi				
35	Guru selalu mengajukan pertanyaan yang menantang siswa untuk berpikir.				
36	Dalam diskusi, guru selalu memberikan kesempatan untuk mengomentari pendapat kelompok lain.				

### 8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan

37	Guru membimbing siswa sesuai dengan potensi yang dimilikinya.				
38	Guru mengupayakan proses belajar mengajar yang aktif dan efektif.				
39	Guru berusaha mengendalikan situasi agar siswa merasa aman, terbantu, dan mampu menemukan pemecahan masalah yang dihadapinya.				
40	Guru membimbing siswa untuk merangkum inti pembelajaran pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas.				

## Lampiran 2: Angket setelah validasi

### 1. Keterampilan Membuka Pelajaran dan menutup pelajaran

No	Pernyataan	Pilihan			
		SL	S	KK	TP
1	Guru memberikan pengantar atau pengarahan terhadap materi yang diajarkan.				
2	Sebelum pembelajaran dimulai, guru selalu mengemukakan tujuan dan pokok materi pembelajaran.				
3	Pada saat memulai pembelajaran, guru selalu menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman atau pengetahuan siswa.				
4	Disaat dimulai pembelajaran guru menyapa siswa dengan semangat.				
5	Guru memberikan soal-soal tertulis setelah proses pembelajaran selesai				
6	Ketika proses pembelajaran selesai, guru selalu memberikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) kepada siswa-siswanya				
7	Guru memberikan motivasi pada siswa untuk lebih antusias pada pertemuan pelajaran selanjutnya				
8	Guru memberikan kesempatan siswanya untuk menyimpulkan materi.				

### 2. Keterampilan menjelaskan

9	Saya memahami ketika guru menjelaskan materi jaringan tumbuhan, jaringan hewan, dan sistem gerak pada manusia.				
10	Guru memberikan contoh yang nyata dalam menjelaskan materi.				
11	Pada saat belajar guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				

### 3. Keterampilan bertanya

12	Ketika memberikan pertanyaan, guru selalu memberikan pertanyaan yang jelas dan singkat.				
13	Setelah guru mengajukan pertanyaan, guru memberikan waktu untuk berpikir sebelum menunjuk salah satu siswa untuk menjawabnya.				
14	Guru hanya memberikan pertanyaan kepada siswa yang pintar.				
15	Guru memberikan respon yang ramah dan menyenangkan sehingga timbul keberanian				

	siswa untuk menjawab dan bertanya				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

#### 4. Keterampilan memberi penguatan

16	Guru selalu memuji karena aktif dalam proses pembelajaran.				
17	Guru pernah memuji siswa ketika dapat mengerjakan soal.				
18	Guru selalu bertepuk tangan ketika siswa dapat menjawab.				

#### 5. Keterampilan mengelola kelas

19	Guru selalu memberikan teguran saat anda melakukan kesalahan.				
20	Setiap guru masuk kelas, guru selalu mengatur tempat duduk siswa				
21	Guru selalu membimbing siswa untuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.				

#### 6. Keterampilan mengadakan variasi

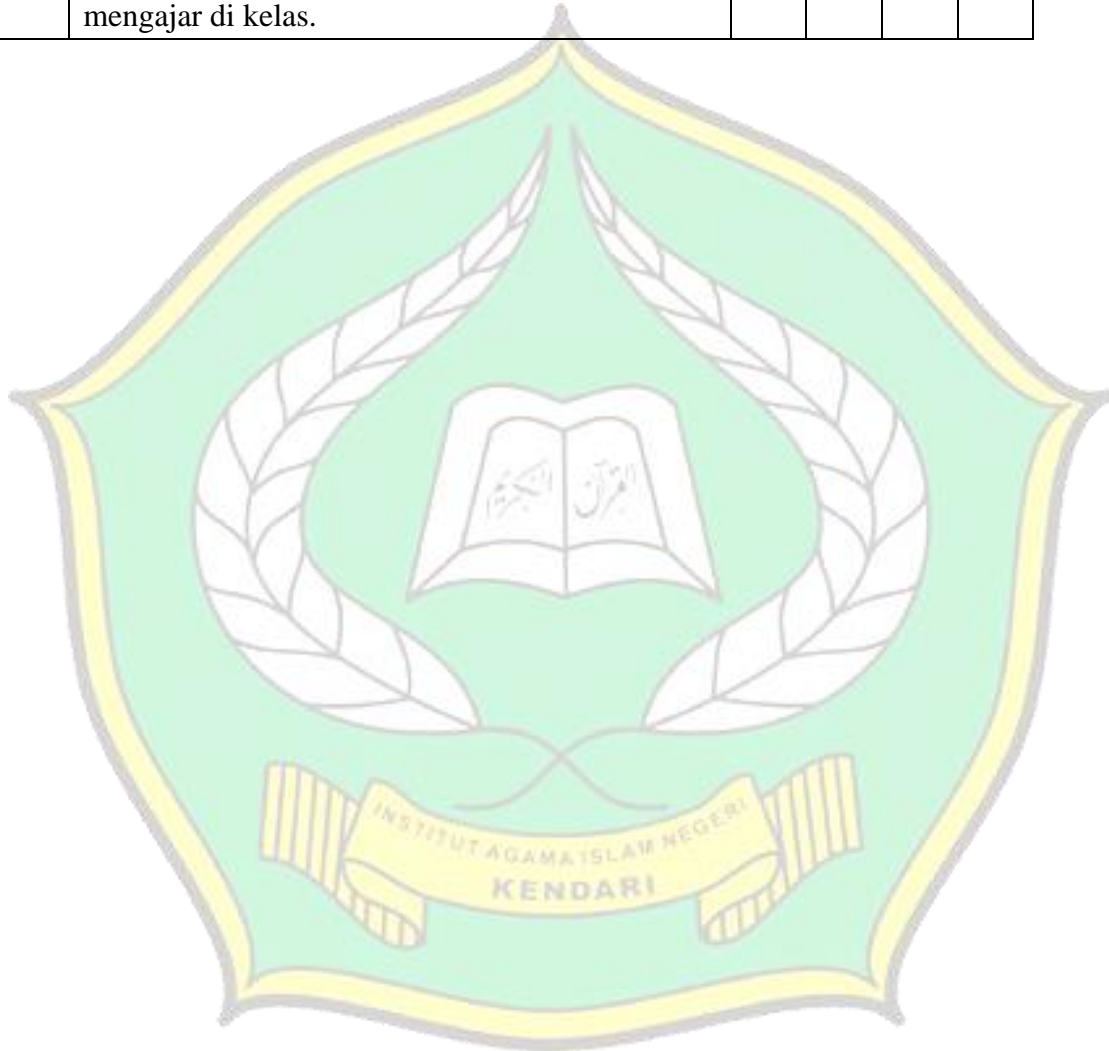
22	Pada saat menjelaskan materi guru selalu mengamati ke seluruh kelas dan melihat siswa-siswanya.				
23	Guru dapat memusatkan perhatian siswa pada hal-hal yang dianggap penting dengan gaya bahasa yang baik.				
24	Ada kesenyapan atau selingan diam yang tiba-tiba dan disengaja selagi guru menerangkan sesuatu, untu menarik perhatian siswa.				

#### 7. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

25	Guru selalu memberikan tujuan diskusi dan topik diskusi secara jelas sebelum diskusi berlangsung.				
26	Guru memusatkan perhatian peserta didik pada tujuan topik diskusi				
27	Dalam diskusi, guru selalu memberikan kesempatan untuk mengomentari pendapat kelompok lain.				

### 8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan

28	Guru membimbing siswa sesuai dengan potensi yang dimilikinya.				
29	Guru mengupayakan proses belajar mengajar yang aktif dan efektif.				
30	Guru membimbing siswa untuk merangkum inti pembelajaran pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas.				





Lampiran 3. Lembar Observasi guru

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN MENGAJAR GURU**

**Mata Pelajaran** : Biologi  
**Kelas** : XI (Sebelas)  
**Materi Ajar** : Jaringan Tumbuhan  
**Hari/Tanggal** : Selasa, 20 September, 2022  
**Petunjuk** :

1. Berikan tanda (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran menurut pendapat anda
2. Keterangan:
  - 0 = Tidak dilakukan
  - 1 = Dilakukan, tapi belum baik
  - 2 = Dilakukan dengan cukup baik
  - 3 = Dilakukan dengan sangat baik

No	Keterampilan Mengajar Guru	Skor			
		0	1	2	3
1	<b>* Keterampilan membuka pembelajaran</b>				✓
	1. Guru memberikan pengantar atau pengarahan terhadap materi yang diajarkan.				✓
	2. Sebelum pembelajaran dimulai, guru selalu mengemukakan tujuan dan pokok materi pembelajaran				✓
	3. Pada saat memulai pembelajaran, guru selalu menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman atau pengetahuan siswa				✓
	4. Pada saat memulai pembelajaran, guru selalu menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman atau pengetahuan siswa				✓
	<b>* Keterampilan menutup pelajaran</b>				✓
	1. Guru memberikan soal-soal tertulis setelah proses pembelajaran selesai				✓
	2. Ketika proses pembelajaran selesai, guru selalu memberikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) kepada siswa-siswanya			✓	
3. Guru memberikan motivasi pada siswa untuk lebih antusias pada pertemuan pelajaran selanjutnya				✓	

	4. Guru memberikan kesempatan siswanya untuk menyimpulkan materi.				✓
2	<b>Keterampilan menjelaskan</b> 1. Saya memahami ketika guru menjelaskan materi jaringan tumbuhan, jaringan hewan, dan sistem gerak pada manusia.				✓
	2. Guru memberikan contoh yang nyata dalam menjelaskan materi.				✓
	3. Pada saat belajar guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓
3	<b>Keterampilan bertanya</b> 1. Ketika memberikan pertanyaan, guru selalu memberikan pertanyaan yang jelas dan singkat.				✓
	2. Setelah guru mengajukan pertanyaan, guru memberikan waktu untuk berpikir sebelum menunjuk salah satu siswa untuk menjawabnya.				✓
	3. Guru hanya memberikan pertanyaan kepada siswa yang pintar.	✓			
	4. Guru memberikan respon yang ramah dan menyenangkan sehingga timbul keberanian siswa untuk menjawab dan bertanya				✓
4	<b>Keterampilan memberi penguatan</b> 1. Guru selalu memuji karena aktif dalam proses pembelajaran.				✓
	2. Guru pernah memuji siswa ketika dapat mengerjakan soal.				✓
	3. Guru selalu bertepuk tangan ketika siswa dapat menjawab.				✓
5	<b>Keterampilan mengelola kelas</b> 1. Guru selalu memberikan teguran saat anda melakukan kesalahan.		✓		
	2. Setiap guru masuk kelas, guru selalu mengatur tempat duduk siswa	✓			
	3. Guru selalu membimbing siswa untuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.			✓	
6	<b>Keterampilan mengadakan variasi</b> 1. Pada saat menjelaskan materi guru selalu mengamati ke seluruh kelas dan melihat siswa-siswanya.				✓
	2. Guru dapat memusatkan perhatian siswa pada hal-hal yang dianggap penting dengan gaya bahasa yang baik.				✓

	3. Ada kesenyapan atau selingan diam yang tiba-tiba dan disengaja selagi guru menerangkan sesuatu, untu menarik perhatian siswa.				✓
<b>7</b>	<b>Keterampilan membimbing kelompok kecil</b>	✓			
	1. Guru selalu memberikan tujuan diskusi dan topik diskusi secara jelas sebelum diskusi berlangsung.				
	2. Guru memusatkan perhatian peserta didik pada tujuan topik diskusi	✓			
	3. Dalam diskusi, guru selalu memberikan kesempatan untuk mengomentari pendapat	✓			
<b>8</b>	<b>Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan</b>	✓			
	1. Guru membimbing siswa sesuai dengan potensi yang dimilikinya.				
	2. Guru mengupayakan proses belajar mengajar yang aktif dan efektif.	✓			
	3. Guru membimbing siswa untuk merangkum inti pembelajaran pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas.	✓			
<b>Rata-rata</b>					2,81
<b>Presentase (%)</b>					91,93

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{JUMLAH SKOR}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100\%$$

No	Keterampilan Mengajar Guru	Skor			
		0	1	2	3



**Materi** : Jaringan Hewan  
**Kelas** : XI (Sebelas)  
**Hari/Tanggal** : Selasa, 25 Oktober 2022



1	<b>* Keterampilan membuka pembelajaran</b>				✓
	1. Guru memberikan pengantar atau pengarahan terhadap materi yang diajarkan.				✓
	2. Sebelum pembelajaran dimulai, guru selalu mengemukakan tujuan dan pokok materi pembelajaran				✓
	3. Pada saat memulai pembelajaran, guru selalu menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman atau pengetahuan siswa				✓
	4. Pada saat memulai pembelajaran, guru selalu menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman atau pengetahuan siswa				✓
	<b>* Keterampilan menutup pelajaran</b>				✓
	1. Guru memberikan soal-soal tertulis setelah proses pembelajaran selesai				✓
	2. Ketika proses pembelajaran selesai, guru selalu memberikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) kepada siswa-siswanya			✓	
2	3. Guru memberikan motivasi pada siswa untuk lebih antusias pada pertemuan pelajaran selanjutnya				✓
	4. Guru memberikan kesempatan siswanya untuk menyimpulkan materi.				✓
	<b>Keterampilan menjelaskan</b>				
	1. Saya memahami ketika guru menjelaskan materi jaringan tumbuhan, jaringan hewan, dan sistem gerak pada manusia.				✓
3	2. Guru memberikan contoh yang nyata dalam menjelaskan materi.				✓
	3. Pada saat belajar guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓
	<b>Keterampilan bertanya</b>				
	1. Ketika memberikan pertanyaan, guru selalu memberikan pertanyaan yang jelas dan singkat.				✓
	2. Setelah guru mengajukan pertanyaan, guru memberikan waktu untuk berpikir sebelum menunjuk salah satu siswa untuk menjawabnya.				✓
	3. Guru hanya memberikan pertanyaan kepada siswa yang pintar.	✓			
	4. Guru memberikan respon yang ramah dan menyenangkan sehingga timbul keberanian siswa untuk menjawab dan bertanya				✓

4	<b>Keterampilan memberi penguatan</b>				✓
	1. Guru selalu memuji karena aktif dalam proses pembelajaran.				✓
	2. Guru pernah memuji siswa ketika dapat mengerjakan soal.				✓
5	<b>Keterampilan mengelola kelas</b>		✓		
	1. Guru selalu memberikan teguran saat anda melakukan kesalahan.	✓			
	2. Setiap guru masuk kelas, guru selalu mengatur tempat duduk siswa			✓	
6	<b>Keterampilan mengadakan variasi</b>				✓
	1. Pada saat menjelaskan materi guru selalu mengamati ke seluruh kelas dan melihat siswa-siswanya.				✓
	2. Guru dapat memusatkan perhatian siswa pada hal-hal yang dianggap penting dengan gaya bahasa yang baik.				✓
7	<b>Keterampilan membimbing kelompok kecil</b>				
	1. Pada saat menjelaskan materi guru selalu mengamati ke seluruh kelas dan melihat siswa-siswanya.	✓			
	2. Guru dapat memusatkan perhatian siswa pada hal-hal yang dianggap penting dengan gaya bahasa yang baik.	✓			
8	<b>Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan</b>	✓			
	1. Guru membimbing siswa sesuai dengan potensi yang dimilikinya.				
	2. Guru mengupayakan proses belajar mengajar yang aktif dan efektif.	✓			
	3. Guru membimbing siswa untuk merangkum inti pembelajaran pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas.	✓			
<b>Rata-rata</b>				2,81	
<b>Presentase (%)</b>				91,93	

**Materi** : Sistem gerak pada manusia  
**Kelas** : XI (Sebelas)

No	Keterampilan Mengajar Guru	Skor
----	----------------------------	------



**Hari/Tanggal** : Sabtu, 19 November 2022

		0	1	2	3
1	<b>* Keterampilan membuka pembelajaran</b>				✓
	1. Guru memberikan pengantar atau pengarahan terhadap materi yang diajarkan.				✓
	2. Sebelum pembelajaran dimulai, guru selalu mengemukakan tujuan dan pokok materi pembelajaran				✓
	3. Pada saat memulai pembelajaran, guru selalu menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman atau pengetahuan siswa				✓
	4. Pada saat memulai pembelajaran, guru selalu menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman atau pengetahuan siswa				✓
	<b>* Keterampilan menutup pelajaran</b>				✓
	1. Guru memberikan soal-soal tertulis setelah proses pembelajaran selesai				✓
	2. Ketika proses pembelajaran selesai, guru selalu memberikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) kepada siswa-siswanya				✓
2	3. Guru memberikan motivasi pada siswa untuk lebih antusias pada pertemuan pelajaran selanjutnya				✓
	4. Guru memberikan kesempatan siswanya untuk menyimpulkan materi.				✓
	<b>2 Keterampilan menjelaskan</b>				✓
	4. Saya memahami ketika guru menjelaskan materi jaringan tumbuhan, jaringan hewan, dan sistem gerak pada manusia.				✓
3	5. Guru memberikan contoh yang nyata dalam menjelaskan materi.				✓
	6. Pada saat belajar guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓
	<b>3 Keterampilan bertanya</b>				✓
	5. Ketika memberikan pertanyaan, guru selalu memberikan pertanyaan yang jelas dan singkat.				✓
	6. Setelah guru mengajukan pertanyaan, guru memberikan waktu untuk berpikir sebelum menunjuk salah satu siswa untuk menjawabnya.				✓
	7. Guru hanya memberikan pertanyaan kepada siswa yang pintar.	✓			
	8. Guru memberikan respon yang ramah dan menyenangkan sehingga timbul keberanian siswa untuk menjawab dan bertanya				✓



4	<b>Keterampilan memberi penguatan</b>				✓
	4. Guru selalu memuji karena aktif dalam proses pembelajaran.				✓
	5. Guru pernah memuji siswa ketika dapat mengerjakan soal.				✓
5	<b>Keterampilan mengelola kelas</b>		✓		
	4. Guru selalu memberikan teguran saat anda melakukan kesalahan.				
	5. Setiap guru masuk kelas, guru selalu mengatur tempat duduk siswa	✓			
6	<b>Keterampilan mengadakan variasi</b>			✓	
	4. Guru selalu membimbing siswa untuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.			✓	
	6. Guru selalu membimbing siswa untuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.			✓	
6	<b>Keterampilan mengadakan variasi</b>				✓
	1. Pada saat menjelaskan materi guru selalu mengamati ke seluruh kelas dan melihat siswa-siswanya.				✓
	2. Guru dapat memusatkan perhatian siswa pada hal-hal yang dianggap penting dengan gaya bahasa yang baik.				✓
7	<b>Keterampilan membimbing kelompok kecil</b>				✓
	4. Guru selalu memberikan teguran saat anda melakukan kesalahan.				✓
	5. Setiap guru masuk kelas, guru selalu mengatur tempat duduk siswa				✓
8	<b>Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan</b>				✓
	4. Guru selalu memberikan tujuan diskusi dan topik diskusi secara jelas sebelum diskusi berlangsung.				✓
	5. Guru memusatkan perhatian peserta didik pada tujuan topik diskusi				✓
8	<b>Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan</b>				✓
	4. Guru membimbing siswa sesuai dengan potensi yang dimilikinya.				✓
	5. Guru mengupayakan proses belajar mengajar yang aktif dan efektif.				✓
8	<b>Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan</b>				✓
	4. Guru selalu memberikan tujuan diskusi dan topik diskusi secara jelas sebelum diskusi berlangsung.				✓
	5. Guru memusatkan perhatian peserta didik pada tujuan topik diskusi				✓
<b>Rata-rata</b>					2,89
<b>Presentase (%)</b>					96,29

**LAMPIRAN 4: Nilai ulangan Harian siswa**

No	Nama	Nilai rata-rata
1	AT	75
2	AR	78
3	AI	85
4	AA	84
5	DTA	82
6	D	95
7	FM	84
8	FT	90
9	IDF	84
10	LF	80
11	M	85
12	MDP	90
13	R	81
14	RB	82
15	TS	81
16	YJM	75
17	YJP	81
18	ZF	81
19	MAK	75
20	AR	84
21	AY	82
22	AS	90
23	DS	81
24	DM	75
25	EPC	85
26	ER	81

27	FN	75
28	FRF	76
29	HI	81
30	IW	90
31	M	75
32	MA	99
33	NL	96
34	NZ	90
35	NF	81
36	NIS	81
37	NF	81
38	NIS	85
39	PA	86
40	RR	75
41	SI	75
42	SR	82
43	SS	82
44	SH	75
45	WP	80
46	YN	75







## Lampiran 6. Angket Reabilitas Instrumen

DATA Uji COBA ANGKET KETERAMPILAN MENGAJAR GURU KELAS XI DI MA DARUL MUHLISIN																																								
NO	NAMA RESPONDEN	JENIS KELAMIN	NOMOR/ITEM KUESIONER																																					Total
			1	3	4	5	6	7	9	10	11	12	14	15	16	17	21	22	23	24	26	27	28	29	32	33	34	36	37	38	39	40								
1	Abu Bakar	Laki	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95			
2	Aksan Jaya	Laki	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	66			
3	Al Mahdi Yasid	Laki	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91			
4	Alci Matiana	Laki	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	1	1	2	3	3	3	1	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	81				
5	Fajri Riski	Laki	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95				
6	Fandri Arianto	Laki	3	1	2	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	91				
7	Muh Yusuf	Laki	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	4	2	1	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82				
8	Reski Asmar Kusi	Laki	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	77				
9	Sabri Nur Furqan	Laki	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85				
10	Safid Ashar]	Laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	85					
11	Salsabil	Laki	4	1	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	103				
12	Samsul	Laki	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	85			
13	Surya Saputra	Laki	3	2	1	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93				
14	Asin	Perempuan	4	4	3	4	3	3	4	1	4	2	4	4	3	3	2	2	2	1	4	4	2	4	2	2	4	4	4	1	4	1	4	1	89					
15	Afrilia	Perempuan	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	4	2	2	2	3	3	1	4	3	1	2	1	2	1	71					
16	Aimm Putri	Perempuan	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84					
17	Asmanda Lola	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61					
18	Azzahra Nurul S	Perempuan	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	1	3	1	76				
19	Candra Apriyani	Perempuan	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	103				
20	Devina Fadiahannisa	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	69				
21	Dwi Septiani	Perempuan	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	4	3	1	3	2	3	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3	1	4	1	3	1	69			
22	Eci Meriyana	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105				
23	Elly Susanti	Perempuan	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	88				
24	Fitrah Ramadan	Perempuan	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	84			
25	Magfirah	Perempuan	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	1	3	1	4	1	3	1	82			
26	Manda Isbalasadi	Perempuan	2	1	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	85				
27	Marsanda	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	94					
28	Nesa Grasia	Perempuan	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	72			
29	Nur Afifah	Perempuan	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	86					
30	Putri Adella	Perempuan	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	67				
31	Nursin Fadiahlah	Perempuan	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	2	2	3	2	2	2	66				
32	Nurul Hidro	Perempuan	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	83				
33	Putri Adella	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	107				
34	Resmi Pangestu	Perempuan	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	98			
35	Resty Nirwana	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	1	3	1	3	1	101			
36	Riska Alfida	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	99				
37	Siti Aminah	Perempuan	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99				
38	Ummu Haida	Perempuan	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	94					
39	Wa Ode Nur Anissa	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98				
40	Wa Ode Ulha Warda	Perempuan	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104				
	Varians butir		0,625	0,76859	0,64359	0,537821	0,64359	0,64359	0,625	0,753205	0,537821	0,653846	0,471154	0,407692	0,448718	0,378846	0,717308	0,666026	0,625641	0,410256	0,564103	0,307692	0,763462	0,378846	0,717308	0,507051	0,65641	0,284615	0,317949	0,871154	0,378846	0,871154	153,5327							
	Jumlah Varians butir																																					17,176		
	Varians Total																																					153,53		
	r11																																					0,9138		
	Kriteria																																					Sangat tinggi		

## Lampiran 7. Angket indikator keterampilan mengajar guru

NO	Nama	JENIS KELAMIN	NOMOR/ITEM KUESIONER																												SKOR																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30															
1	Adit	Laki-laki	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	75														
2	Agus Renaldi	Laki-laki	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	101															
3	Alif Iksan	Laki-laki	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	94															
4	Andika	Laki-laki	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	2	101																
5	Dani Tri Aldy	Laki-laki	4	3	3	3	1	2	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	2	1	1	3	3	85															
6	Doni	Laki-laki	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	106															
7	Fahda Mariqi	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	109															
8	Falsastra Tadadi	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	116															
9	Isbatyah Dwi Fajar Al Hasani	Laki-laki	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	112															
10	Laode Fatir	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87															
11	Mardani	Laki-laki	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111															
12	Muh. Dion Pasya	Laki-laki	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	111															
13	Rama	Laki-laki	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	95																
14	Robin	Laki-laki	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	98															
15	Tenri Sau	Laki-laki	4	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	89															
16	Yuda Jaya Manggala	Laki-laki	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98															
17	Yuda Jaya Praja	Laki-laki	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	108															
18	Zainul Fanani	Laki-laki	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	114															
19	Muh. Aksar Setiawan	Laki-laki	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92															
20	Artian	Perempuan	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111															
21	Arwita Yulianti	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90															
22	Asmidar	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	112															
23	Desrimayani	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	112															
24	Dina Mariana	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89															
25	Elsa Putri Cahyani	Perempuan	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	77															
26	Eri Rahmaha	Perempuan	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	104															
27	Fiana	Perempuan	4	3	2	4	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	87															
28	Fitri rahma Fadilah	Perempuan	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	102															
29	Hayatul Islamiyah	Perempuan	4	4	3	2	2	2	4	4	2	4	3	2	3	1	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	93															
30	Indah Wati	Perempuan	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	101															
31	Marniani	Perempuan	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	85															
32	Meta Aprilia	Perempuan	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	106															
33	Nila	Perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	114															
34	Nur Aziza	Perempuan	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	2	2	86															
35	Nur Fadilah	Perempuan	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	79															
36	Nur Intan Syahri	Perempuan	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	84															
37	Nurfaindah	Perempuan	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	84															
38	Nurmayana Indah Sari	Perempuan	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95															
39	Pina Astuti	Perempuan	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	100															
40	Resky Rahmadia	Perempuan	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	1	3	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	1	3	3	3	87																
41	Sanda Ismanaja	Perempuan	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	77															
42	Suci Ramadhani	Perempuan	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	5	1	3	1	3	3	79																
43	Susi Susanti	Perempuan	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	74																
44	Siti Halmah	Perempuan	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	80															
45	Wa Ode Siti Putri Alfani	Perempuan	4	4	4	4	2	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	4	3	4	99																
46	Yeni	Perempuan	4	3	3	1	2	3	1	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	79															
	Indikator angket keterampilan mengajar guru		Keterampilan membuka dan menutup pelajaran										Keterampilan menjelaskan					Keterampilan bertanya					Keterampilan memberikan penguatan					Keterampilan mengelola kelas					Keterampilan mengadakan variasi					Keterampilan diskusi kelompok kecil					Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan					4388
	Jumlah		164	157	150	146	138	136	138	145	148	151	154	147	151	139	155	149	150	154	136	132	154	149	145	153	148	148	141	149	144	139																
	Persentase		3,57	3,41	3,3	3,17	3,00	2,96	3,00	3,15	3,22	3,46	3,35	3,20	3,28	3,02	3,37	3,24	3,26	3,35	2,96	2,87	3,35	3,24	2,92	3,33	3,22	3,22	3,07	3,24	3,13	3,02																

**Lampiran 8: Analisis Deskriptif**

**1. Distribusi frekuensi Keterampilan mengajar guru (X)**

Hasil analisis statistik deskriptif pada keteampilan siswa kelas XI IPA MA

Darul Mukhlisin adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Deskripsi Data Keterampilan mengajar guru (X)**

Statistics		
Keterampilan mengajar guru		
N	Valid	46
	Missing	0
Mean		95.39
Median		95,00
Mode		79
Std. Deviation		12.475
Variance		155.621
Range		42
Minimum		74
Maximum		116
Sum		4388

Rentang (*range*) = Nilai Max – Nilai Min = 116 – 74 = 42

Banyak Kelas =  $1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 46 = 1 + 3,3 (1,662) = 6,484 = 6$

Panjang Kelas =  $\text{Range} / \text{Banyak Kelas} = 42 / 6 = 6,85 = 7$

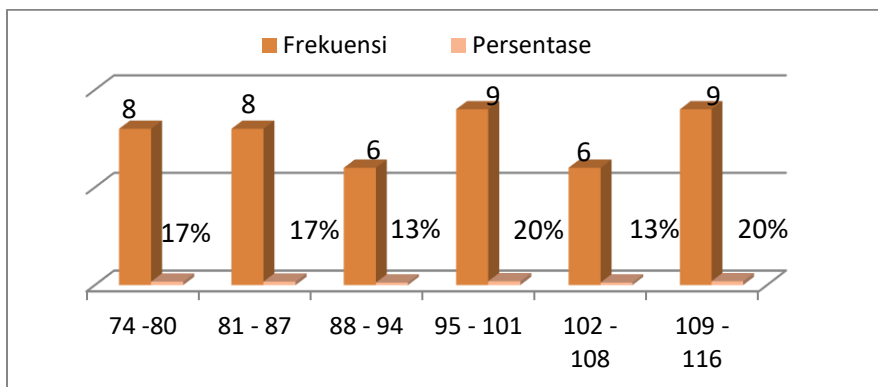
**Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengajar Guru (X)**

No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	74 – 80	8	17%
2	81- 87	8	17%
3	88 – 94	6	13%
4	95 – 101	9	20%
5	102 – 108	6	13%
6	109 – 116	9	20%
	Total	46	100%

Sumber : Hasan (2001)

**Gambar 4.11 Histogram data keterampilan mengajar guru**





**Gambar 4.11 Histogram data keterampilan mengajar guru**

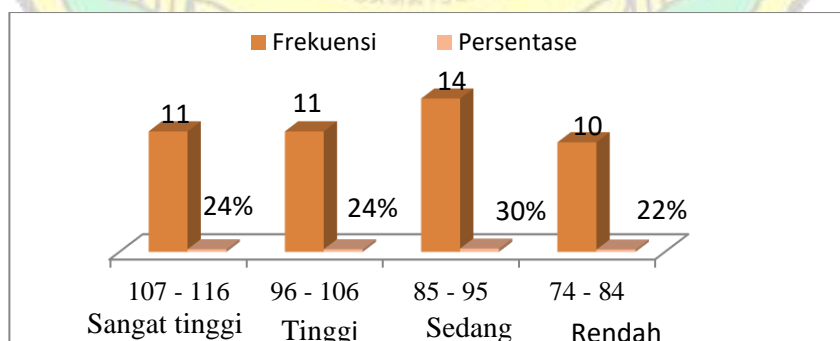
Kecenderungan variabel keterampilan mengajar guru sebagai berikut:  
Berdasarkan nilai yang diperoleh, maka dapat diperoleh kriteria kecenderungan variabel keterampilan mengajar guru dilihat pada Tabel 4.3.

**Tabel. 4.3 Distribusi Kategorisasi Keterampilan Mengajar Guru**

Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
107 - 116	11	24%	Sangat tinggi
96 - 106	11	24%	Tinggi
85 - 95	14	30%	Sedang
74 - 84	10	22%	Rendah
<b>Total</b>	46	100%	

Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2022

Pada Tabel 4.3, maka dapat diperoleh kriteria



**Gambar 4.12 Histogram kriteria kecenderungan variabel keterampilan mengajar guru**

## 2. Distribusi frekuensi Hasil Belajar (Y)

**Tabel 4.4 Deskripsi Data Hasil Belajar (Y)**

Statistics		
Hasil Belajar (Y)		
N	Valid	46
	Missing	0
Mean		82.17
Median		81.00
Mode		75
Std. Deviation		6.031
Variance		36.369
Range		24
Minimum		75
Maximum		99
Sum		3780

Rentang (*range*) = Nilai Max – Nilai Min =  $99 - 75 = 24$

Banyak Kelas =  $1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 46 = 1 + 3,3 (1,662) = 6,484 = 6$

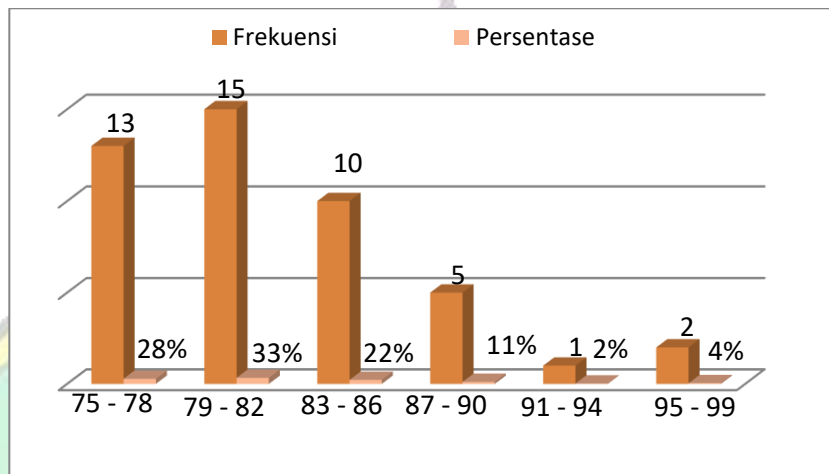
Panjang Kelas =  $\text{Range} / \text{Banyak Kelas} = 24 / 6 = 3,4 = 4$

**Tabel. 4.5 Distribusi Hasil Belajar (Y)**

No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	75 - 78	13	28%
2	79 - 82	15	33%
3	83 - 86	10	22%
4	87 - 90	5	11%

5	91 - 94	1	2%
5	95 - 99	2	4%
	<b>Total</b>	46	100%

Sumber : Hasan (2001)



**Gambar.114 Histogram Kategorisasi Hasil Belajar**

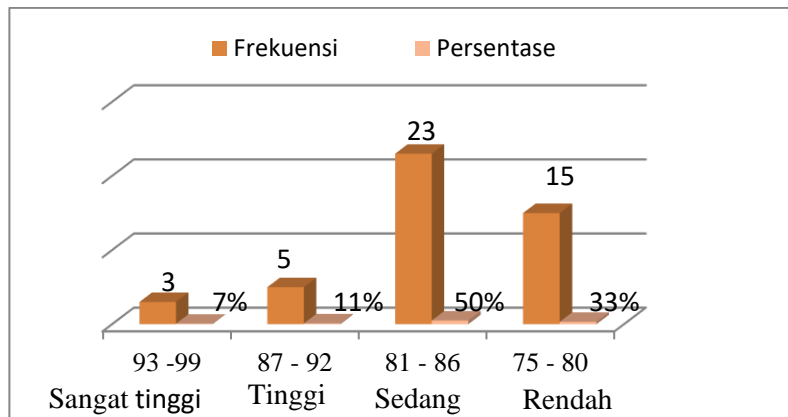
Berdasarkan nilai yang diperoleh, maka dapat diperoleh kriteria kecenderungan variabel hasil belajar dapat dilihat pada tabel 4.6:

**Tabel 4.6 Distribusi Kategorisasi Hasil Belajar**

Kelas Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
93 - 99	3	7%	Sangat tinggi
87 - 92	5	11%	Tinggi
81 - 86	23	50%	Sedang
75 - 80	15	32%	Rendah
<b>Total</b>	46	100%	

Sumber: Hasil Pengolahan Data, 2022

Pada Tabel 4.6 dapat di gambarkan sebagai berikut:



**Gambar 4.14 Histogram Kategorisasi Hasil Belajar**

### Lampiran 9. Uji Normalitas dan uji Linearitas

#### 1. Uji normalitas

Langkah-langkah dalam melakukan penghitungan uji Normalitas adalah dengan menggunakan analisis paket data program lunak SPSS pada *Kolmogorov-Smirnov Test* di bawah ini:

**Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas**

		Keterampilan mengajar guru	Hasil belajar
N		46	46
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	95.39	82.17
	Std. Deviation	12.475	6.031
Most Extreme Differences	Absolute	.097	.142
	Positive	.097	.042
	Negative	-.090	-.117
Kolmogorov-Smirnov Z		.660	.963
Asymp. Sig. (2-tailed)		.777	.312

c. Test distribution is Normal.

d. Sumber: Hasil Pengolahan Data Dengan Software SPSS.16.

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		46
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.01429198
Most Extreme Differences	Absolute	.082
	Positive	.082
	Negative	-.062
Kolmogorov-Smirnov Z		.557
Asymp. Sig. (2-tailed)		.915

a. Test distribution is Normal.

## 2. Uji linearitas

Langkah-langkah dalam melakukan penghitungan uji Linearitas adalah dengan menggunakan analisis paket data program lunak SPSS pada uji Anova di bawah ini.

**Tabel 4.11 Uji Linear Test for Linearity Data variabel Keterampilan Mengajar Guru terhadap Variabel Hasil Belajar Y**

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Keterampilan Mengajar guru	Between Groups	(Combined)	1211.109	27	44.856	1.898	0,081
		Linearity	505.168	1	505.168	21.370	,000
		Deviation from Linearity	705.941	26	27.152	1.149	,387
	Within Groups		425.500	18	23.639		
	Total		1636.609	45			

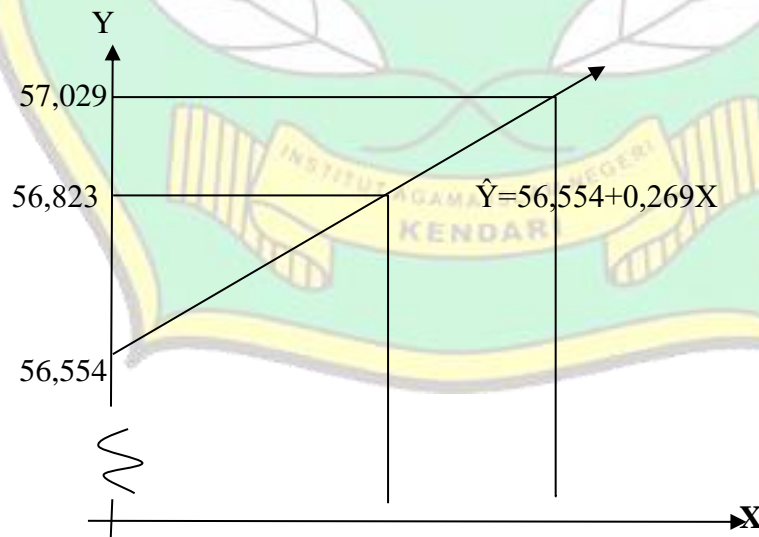
Sumber: Output Hasil Pengolahan Data dengan Software SPSS.16



## Lampiran 10. Uji Hipotesis

### 4.1.5 Uji Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil pengujian regresi sederhana keterampilan mengajar guru (X) terhadap hasil belajar (Y) diperoleh konstanta sebesar 56,554 dan koefisien arah regresi  $b$  sebesar 0,269 sehingga hubungan antara kedua variabel tersebut ditunjukkan oleh persamaan garis regresi:  $\hat{Y}=56,554+0,269X$ . Persamaan garis regresi  $\hat{Y}=56,554+0,269X$  mengandung arti bahwa setiap kenaikan satu skor keterampilan mengajar guru akan menyebabkan kenaikan pada hasil belajar sebesar 0,269 pada konstanta 56,554. Untuk lebih jelasnya bentuk pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar dapat divisualisasikan pada Gambar 4.3 berikut.



**Gambar 4.14 Grafik pengaruh keterampilan mengajar guru Terhadap hasil belajar**

## 1 . Analisis Regresi Sederhana

**Tabel 4.16 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana**

ANOVA						
Model		Sum of Squares	Df	Mean square	F	Sig.
1	Regression	505.168	1	505.168	19,645	,000 <sup>a</sup>
	Residual	1131.441	.44	25.715		
	Total	1636.609	45			
c. Dependent Variable: Hasil Belajar						
d. Independet Constant : Keterampilan Mengajar Guru						

Sumber: Hasil Pengolahan Data Menggunakan Software SPSS.16

Hasil pengujian signifikasii arah menunjukkan  $F_{hitung} = 19,645 > F_{tabel} = 4.06$  Hal ini menunjukkan arah regresi keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa

## .2 Uji Hipotesis (Uji-t)

**Tabel 4.17 Uji Parsial (Uji-t)**

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	56.554	5.829		9.703	,000
Keterampilan Mengajar guru	.269	,061	.556	4,432	,000
a. Dependent Variable: Hasil Belajar					

Sumber: Hasil Pengolahan Data Menggunakan Software SPSS.16

Berdasarkan data diatas, diperoleh nilai  $T_{hitung} = 4,432 > T_{tabel} = 2,015$  dan nilai signifikansi  $0,00 \leq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak  $H_1$  di terima, artinya bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kedua variabel yaitu keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar siswa.

### 3 Uji Koefisien determinasi

**Tabel 4.18 Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.556 <sup>a</sup>	.309	.293	5.071
a. Predictors: (Constant), Keterampilan Mengajar Guru				

*Sumber: Output Hasil Pengujian Data SPSS.16*

Berdasarkan tabel 4.18 diketahui nilai R square sebesar 0.309 hal ini mengandung arti bahwa pengaruh variabel keterampilan mengajar guru (X) terhadap variabel hasil belajar (Y) adalah sebesar 30,9% sedangkan sisanya 69,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## LAMPIRAN 11 : Dokumentasi



9.1 Perkenalan diri kepada Siswa



9.2 Mengamati Proses Pembelajaran





**9.3 Pada saat membagikan Angket**



**9.4 Pada saat membagikan Angket**






**9.5 Mengamati proses Pembelajaran**



**9.6 Mengamati Proses Pembelajaran**

## LAMPIRAN 12 : Surat Izin Penelitian BALITBANG Kendari

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**  
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121  
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan.litbang.sultra01@gmail.com

Kendari, 09 September 2022

Nomor : 070/3270/1/IX/2022  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Kepada  
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari  
Di -  
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 3324/In. 23/FT/TL.00/09/2022 tanggal, 07 September 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : SITI ARLIAN  
NIM : 18010108036  
Prog. Studi : Tadris Biologi  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : MA Darul Mukhlisin Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Diartasi, dengan judul :

**"PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PELAJARAN BIOLOGI KELAS XIDI MADRASAH ALIYAH (MA) DARUL MUKHLISIN".**


Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 09 September 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.


an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA

  
Dra. Hj. ISMA, M.Si  
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d  
Nip. 19660306 198603 2 016

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Biologi FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala MA Darul Mukhlisin Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran 13 Surat izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website. <http://iainkendari.ac.id>

---

Nomor : 3324/In.23/FT/TL.00/09/2022 07 September 2022  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : *Izin Penelitian*

**Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara**


Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Siti Arlian  
NIM : 18010108036  
Jurusan : Tadris MIPA  
Prog. Studi : Tadris Biologi  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing I : Dr. Jumarddin La Fua S.Si, M.Si  
Pembimbing II : Rosmini S.Si, M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Madrasah Aliyah (MA) Darul Mukhlisin judul skripsi:

**“Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Biologi Kelas XI di Madrasah Aliyah (MA) Darul Mukhlisin”**

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
**Maqdin**

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi Tadris Biologi FTIK IAIN Kendari

---

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:  
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan  
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*



## Lampiran 14 Surat Balasan Keterangan Telah Melakukan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN DARUL MUKHLISIN KENDARI  
MA DARUL MUKHLISIN KENDARI  
Jl. Budi Utomo, 38, Kel. Kadia, Kec. Kadia Kendari  
Sulawesi Tenggara  
NPSN : 60730010 NSM : 131274710006

### SURAT KETERANGAN Nomor : 027/MA.24.05/06/PP.005/03/2023

Sehubungan dengan surat dari DEKAN FTIK IAIN Kendari Nomor 3317/In.23/FT/TL.00/09/2022 perihal izin Mengadakan penelitian pada tanggal 06 September 2022, maka Kepala Madrasah Darul Mukhlisin Kendari dengan ini menerangkan nama Mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Siti Arlian
NIM	: 18010108036
Prog. Studi	: Tadris Biologi
Alamat	: Jln. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I	: Dr. Jumarddin La Fua S.Si.,M.Si
Pembimbing II	: Rosmini S.Si., M.Pd

Benar telah mengadakan penelitian di Madrasah Darul Mukhlisin Kendari pada tanggal 20 September s/d 19 Oktober 2022 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul: **"PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH (MA) DARUL MUKHLISIN KENDARI"**.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat di pergunakan seperlunya.

Kendari, 24 Maret 2023



## Lampiran 15 Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

#### A. Data Pribadi

Nama : Siti Arlian  
NIM : 1801010108036  
Tempat/ Tanggal lahir : Sebangau, 24-01-1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Status : Mahasiswa  
Anak ke/ dari : 1 dari 2 bersaudara  
Alamat asli : Desa Mulyoharjo, Kecamatan Bakau,  
Kabupaten Kotabaru, Kalimantan  
Selatan  
Email : sitiarian3@gmail.com

#### B. Riwayat pendidikan

SD : SDN Sebangau  
SMP : SMP N 2 Pamukan Utara  
SMA : MA Al-Ihsan Tanah Grogot  
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kendari

#### C. Data orang tua

Nama ayah : Satar  
Pekerjaan : Swasta  
Agama : Islam  
Nama ibu : Sartini  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Agama : Islam

Kendari, Maret 2023

Penulis,

**Siti Arlian**  
**NIM. 18010108036**