

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, I, K., Amri, S & Elisah, T. (2011). *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya. h. 13.
- Amirullah. 2015. Populasi dan sampel. Malang: Bayumedia Publishing. h. 67
- Ardiyanto, H & Syarief, F. (2019). Tinjauan Atas Artikel Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. *Jurnal Keolahragaan*. 7 (1), h. 84.
- Arianti. (2018). Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan*. 12 (2), h. 132-133.
- Arimbawa, P, A., Santyasa, I, W., & Rapi, N, K. (2017). Strategi Pembelajaran Guru Fisika: Relevansinya dalam Pengembangan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Matematika, Sains dan Pembelajarannya*. 11 (1), h. 55-56.
- Azwar, Saifuddin. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Chotimah, H. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas X-KPR-2 SMKN 13 Kota Malang. *Jurnal Biologi Science and Education*. 4 (2), h. 14.
- Efrina, Elsa. (2012). *Statistik Pendidikan*. Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. h. 12-14.
- Emda, Amna. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar dalam Pembelajaran. *Jurnal Lantanida*. 5 (2), h. 172.
- Fatimah & Sari, R, D, K. (2018). Strategi Belajar dan Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 1 (2), h. 109.
- Hadi, S. (2016). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 22 (1), h. 75.
- Hamzah B. Uno. (2013). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara. h. 23.
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal At-Taqaddum*. 8 (1), h. 21.
- Humaedah. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Inquiry Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 5 Kabupaten Wajo*. UIN Alauddin Makassar.
- Kalsum, Umami (2019) *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran dalam Pembelajaran IPA Kelas V di SD Negeri 52 Kota Bengkulu*. IAIN Bengkulu.

- Kauchak, P, E & Don. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta Barat: PT. Indeks, Permata Putri Media. h. 6.
- Kuncoro, M. (2013). *Metode Riset untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jakarta: Erlangga. h. 44
- Lestari, Sari. (2014). Skripsi: *Strategi Pembelajaran Pada Mata Diklat Memberikan Pelayanan Kepada Pelangga Siswa X AP SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2013/2014*.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. h. 5
- Margono. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Masni, H. (2015). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Dikdaya*. 2 (1), h. 39-40.
- Mawati, A, T., Siregar, R, S., Purba, A, F, J., Sinaga, K., Ili, L., Juliana., Purba, S, R., F., Saputro, A, N, C., Bermuli, J, E & Cecep, S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis. h. 6-7.
- Muhammad, M. (2016). Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*. 4 (2), h. 87.
- Ngalimun. (2013). *Strategi dan Model Pembelajaran Berbasis Paikem*. Banjarmasin: Pustaka Benua. h. 7.
- Nugroho, Firman. (2016). Skripsi: *Pengaruh Strategi Pembelajaran Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Wates pada Standar Kompetensi Bekerja Sama dengan Kolega dan Pelanggan*.
- Nurhasanah, S., Jayadi, A., Sa'diyah, R & Syafriman. (2019). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Edu Pustaka. h. 10-11.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 3 (1), 172.
- Pane, A & Darwis, M, D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. 3 (2), h. 337.
- Pangestu, A, D., Samparadja, H & Tiya, K. (2015). Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Uluiwoi Kabupaten Kolaka Timur. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*. 3 (2), h. 18.
- Purnomo, Puji & Maria S. P. (2016). Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Waktu, Jarak dan Kecepatan untuk Siswa Kelas V. *Jurnal Penelitian*. 20 (2), h. 153.

Sanjani, Maulana A. (2021). Pentingnya Strategi Pembelajaran yang Tepat bagi Siswa. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*. 10 (2), h. 35.

Santi, R., C., N dan Sri, E. (2015). Implementasi Statistik dengan Database Mysql. *Jurnal Teknologi Informasi Dinamik*, 20 (2), h. 135.

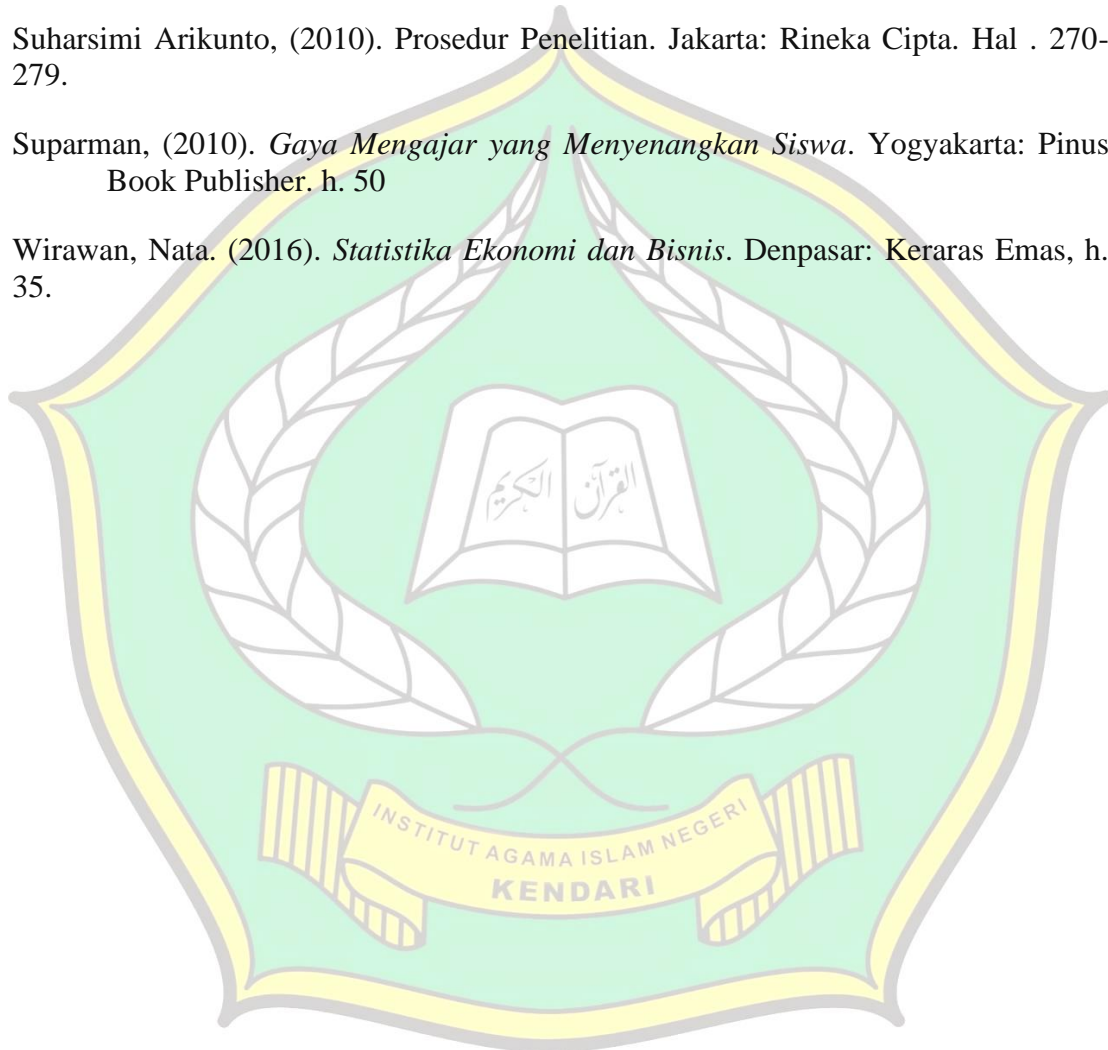
Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. h. 64

Suharni, P. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 3 (1), h. 132.

Suharsimi Arikunto, (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal . 270-279.

Suparman, (2010). *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher. h. 50

Wirawan, Nata. (2016). *Statistika Ekonomi dan Bisnis*. Denpasar: Keraras Emas, h. 35.



Lampiran 1. Instrumen Penelitian Angket

Instrument Sebelum Validasi

1. Identitas Responden

Nama:

Kelas:

2. Petunjuk pengisian angket

- 1) Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
- 2) Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan saksama.
- 3) Berilah centang (√) pada empat pilihan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri sendiri seperti contoh di bawah ini.
- 4) Bekerjalah dengan jujur, rapi, dan teliti
- 5) Setelah angket diisi secara lengkap, mohon diserahkan kepada peneliti.

Tabel 1.1 Instrumen Strategi Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	KD	J	TP
Strategi pembelajaran						
Tujuan Pembelajaran						
1.	Guru saya mengecek keaktifan siswa dengan mengabsen kehadiran siswa					
2.	Guru saya tidak mengkondisikan keadaan siswa di kelas					
3.	Guru saya menyiapkan peralatan atau media pembelajaran yang akan digunakan					
4.	Sebelum pelajaran dimulai guru saya terlebih dahulu menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai					
5.	Guru saya tidak memberikan motivasi ke siswa sebelum memulai proses pembelajaran					
6.	Guru saya tidak memberikan beberapa pertanyaan kepada murid tentang materi yang telah lalu					
Materi dan Bahan Pembelajaran						
7.	Guru saya memberi pengertian tentang apa yang tercantum dalam materi					
8.	Guru saya tidak semangat dalam menyampaikan materi					
9.	Siswa memahami setiap materi yang diajarkan					

10.	Guru saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyalurkan kemampuan berpendapat tentang ide-ide dari masing-masing siswa					
11.	Ketika menjelaskan, guru saya tidak memberikan contoh yang mudah di mengerti					
12.	Sebelum memulai pelajaran berikutnya guru saya tidak memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan selanjutnya					
Metode Pembelajaran						
13.	Guru saya memilih jenis peran yang akan dilakukan oleh siswa sesuai dengan materi yang disampaikan					
14.	Guru saya menggunakan metode selain ceramah, seperti kerja kelompok					
15.	Metode mengajar guru saya membangkitkan rasa keingintahuan siswa terhadap materi yang dipelajari					
16.	Guru saya lebih melibatkan siswa dalam pembelajaran sehingga guru tidak berperan aktif dalam pembelajaran					
17.	Guru saya membimbing kerja sama antar siswa dalam memainkan peran					
18.	Guru saya tidak menggunakan metode pembelajaran yang menarik sehingga kegiatan pembelajaran tidak menyenangkan					
Media Pembelajaran						
19.	Guru saya menyediakan media pembelajaran yang digunakan pada saat mengajar					
20.	Guru saya menggunakan media LCD dalam menyampaikan materi agar mudah dipahami					
21.	Guru saya terampil atau menguasai alat bantu pembelajaran yang tersedia dan sesuai dengan materi yang diajarkan					
22.	Guru saya tidak melibatkan siswa dalam pembuatan media pembelajaran					
23.	Guru saya tidak menggunakan gambar yang sesuai dengan materi yang dipelajari					
24.	Guru saya tidak menggunakan alat peraga (globe, atlas, peta dan gambar-gambar lain) dalam mengajar					

Evaluasi						
25.	Guru saya tidak memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi					
26.	Guru saya memberikan ulangan setiap akhir pokok bahasan materi					
27.	Tugas yang diberikan guru saya membuat saya lebih mengetahui tentang materi yang dipelajari					
28.	Ketika nilai ulangan pelajaran biologi siswa jelek guru saya selalu memberikan remedi kepada siswa					
29.	Guru saya tidak memberikan poin nilai kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dari guru					
30.	Guru saya tidak memberikan motivasi kepada siswa yang nilainya jelek					

Tabel 1.2 Instrumen Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SS	S	KD	J	TP
Motivasi Belajar						
Pilihan						
1.	Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya sukai					
2.	Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru					
3.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu kita					
4.	Saya rasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan.					
5.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.					
Keyakinan untuk Sukses						
6.	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senangi.					
7.	Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti.					
8.	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan solusi alternative pemecahannya.					

9.	Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah dibanding Perpustakaan					
10.	Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri.					
11.	Saya telah membuat jadwal pelajaran dirumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar					
12.	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran					
13.	Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan pelajaran di sekolah.					
14.	Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan menonton TV.					
15.	Ketika ada pelajaran yang saya kurang pahami, saya bertanya pada orang yang lebih mengerti.					
16.	Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah.					
17.	Saya rasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit					
18.	Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari.					
19.	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas matapelajaran yang diberikan					
20.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru.					
Keuletan Dalam Berusaha						
21.	Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.					
22.	Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, saya tetap malas untuk belajar					
23.	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.					
24.	Bila saya ditegur oleh guru saya tidak menghiraukannya.					
25.	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar.					

26.	Bila saya mendapat kritikan dari teman, saya merasa putus asa					
27.	Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya					
28.	Jika menghadapi PR yang sulit, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman					
29.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya.					
30.	Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayang-bayangi oleh kegagalan.					



Instrument Setelah Validasi

Tabel 1.3 Instrumen Strategi Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	KD	J	TP
Strategi pembelajaran						
Tujuan Pembelajaran						
1.	Guru saya mengecek keaktifan siswa dengan mengabsen kehadiran siswa					
2.	Guru saya tidak mengkondisikan keadaan siswa di kelas					
3.	Guru saya menyiapkan peralatan atau media pembelajaran yang akan digunakan					
4.	Sebelum pelajaran dimulai guru saya terlebih dahulu menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai					
5.	Guru saya tidak memberikan motivasi ke siswa sebelum memulai proses pembelajaran					
6.	Guru saya tidak memberikan beberapa pertanyaan kepada murid tentang materi yang telah lalu					
Materi dan Bahan Pembelajaran						
7.	Guru saya memberi pengertian tentang apa yang tercantum dalam materi					
8.	Guru saya tidak semangat dalam menyampaikan materi					
9.	Siswa memahami setiap materi yang diajarkan					
10.	Guru saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyalurkan kemampuan berpendapat tentang ide-ide dari masing-masing siswa					
11.	Ketika menjelaskan, guru saya tidak memberikan contoh yang mudah di mengerti					
12.	Sebelum memulai pelajaran berikutnya guru saya tidak memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang akan diberikan selanjutnya					
Metode Pembelajaran						
13.	Guru saya memilih jenis peran yang akan dilakukan oleh siswa sesuai dengan materi					

	yang disampaikan					
14.	Guru saya menggunakan metode selain ceramah, seperti kerja kelompok					
15.	Metode mengajar guru saya membangkitkan rasa keingintahuan siswa terhadap materi yang dipelajari					
16.	Guru saya lebih melibatkan siswa dalam pembelajaran sehingga guru tidak berperan aktif dalam pembelajaran					
17.	Guru saya membimbing kerja sama antar siswa dalam memainkan peran					
18.	Guru saya tidak menggunakan metode pembelajaran yang menarik sehingga kegiatan pembelajaran tidak menyenangkan					
Media Pembelajaran						
19.	Guru saya menyediakan media pembelajaran yang digunakan pada saat mengajar					
20.	Guru saya menggunakan media LCD dalam menyampaikan materi agar mudah dipahami					
21.	Guru saya terampil atau menguasai alat bantu pembelajaran yang tersedia dan sesuai dengan materi yang diajarkan					
22.	Guru saya tidak melibatkan siswa dalam pembuatan media pembelajaran					
23.	Guru saya tidak menggunakan gambar yang sesuai dengan materi yang dipelajari					
24.	Guru saya tidak menggunakan alat peraga (globe, atlas, peta dan gambar-gambar lain) dalam mengajar					
Evaluasi						
25.	Guru saya tidak memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi					
26.	Guru saya memberikan ulangan setiap akhir pokok bahasan materi					
27.	Tugas yang diberikan guru saya membuat saya lebih mengetahui tentang materi yang dipelajari					
28.	Ketika nilai ulangan pelajaran biologi siswa jelek guru saya selalu memberikan remidi kepada siswa					
29.	Guru saya tidak memberikan poin nilai kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dari					

	guru					
30.	Guru saya tidak memberikan motivasi kepada siswa yang nilainya jelek					

Tabel 1.4 Instrumen Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SS	S	KD	J	TP
Motivasi Belajar						
Pilihan						
1.	Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya sukai					
2.	Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru					
3.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu kita					
4.	Saya rasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan.					
5.	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.					
Keyakinan untuk Sukses						
6.	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senangi.					
7.	Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti.					
8.	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan solusi alternative pemecahannya.					
9.	Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah dibanding Perpustakaan					
10.	Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri.					
11.	Saya telah membuat jadwal pelajaran dirumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar					
12.	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran					
13.	Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan pelajaran di sekolah.					

14.	Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan menonton TV.					
15.	Ketika ada pelajaran yang saya kurang pahami, saya bertanya pada orang yang lebih mengerti.					
16.	Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah.					
17.	Saya rasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit					
18.	Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari.					
19.	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas matapelajaran yang diberikan					
20.	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru.					
Keuletan Dalam Berusaha						
21.	Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.					
22.	Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, saya tetap malas untuk belajar					
23.	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.					
24.	Bila saya ditegur oleh guru saya tidak menghiraukannya.					
25.	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar.					
26.	Bila saya mendapat kritikan dari teman, saya merasa putus asa					
27.	Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya					
28.	Jika menghadapi PR yang sulit, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman					
29.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya.					
30.	Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayang-bayangi oleh kegagalan.					



Lampiran 2. Analisis Validitas dan Realibilitas Instrumen

1. INSTRUMEN STRATEGI PEMBELAJARAN

Tabel 2.1 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen

No Res	STRATEGI PEMBELAJARAN																														Xt	Xt ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	3	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	5	5	4	3	3	2	3	4	5	2	5	2	2	2	3	39	981	
2	3	4	3	3	3	2	2	2	4	5	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	1	2	2	35	725	
3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	2	4	4	3	5	3	5	4	3	5	5	3	3	2	108	11664	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134	17956		
5	3	4	5	3	3	2	5	2	5	5	5	3	3	1	4	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	5	2	5	117	13689	
6	3	2	5	4	3	3	4	4	4	3	4	2	5	2	4	3	3	2	4	2	4	3	4	5	2	4	3	4	2	3	120	10000	
7	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	2	4	5	5	5	3	4	5	3	5	3	4	123	15129	
8	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	102	10404		
9	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5	114	12996	
10	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	131	17361	
11	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	5	2	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	96	9216		
12	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	131	17361	
13	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	4	2	5	3	3	3	1	3	1	3	3	86	7396		
14	3	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5	124	15376	
15	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	134	17956		
16	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	5	108	11664		
17	3	3	3	2	4	5	5	5	3	2	3	5	2	3	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3	3	3	1	4	3	5	120	12000	
18	4	4	2	3	3	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	5	110	12100
19	3	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	132	17424	
20	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	124	15376	
21	3	3	4	2	3	5	5	3	4	2	3	4	4	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	2	5	3	5	3	114	12996	
22	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	108	11664		
23	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	81	6561	
24	2	2	3	4	2	3	3	2	4	4	2	5	3	3	5	4	3	4	3	3	5	4	5	3	5	2	3	2	4	99	9801		
25	3	4	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	2	5	1	3	3	5	123	15129		
26	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	5	120	14400
27	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	138	19044
28	5	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	2	1	2	3	3	3	3	3	5	103	10609	
29	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	99	9801	
30	3	2	2	2	2	3	4	3	5	3	4	3	2	2	5	5	3	3	1	5	5	5	5	3	5	2	3	3	2	5	120	10000	
ΣXi	98	97	106	99	97	99	110	103	115	112	111	111	161	162	158	138	176	188	182	177	162	178	187	194	113	175	167	112	128	167	3353	381901	
r hitung	0.396	0.429	0.565	0.521	0.456	0.432	0.494	0.424	0.374	0.504	0.581	0.518	0.415	0.565	0.648	0.563	0.656	0.581	0.466	0.630	0.576	0.693	0.612	0.372	0.674	0.449	0.403	0.557	0.583	0.666			
r kriteria	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301			
VAR butir	0.247	0.875	1.085	0.789	0.666	0.907	0.920	1.013	0.370	1.168	0.769	1.114	1.333	1.361	0.690	0.969	0.437	1.063	1.545	1.899	1.082	0.881	0.966	1.375	1.357	1.030	1.789	1.168	0.852	1.040			
status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid			
PERHITUNGAN RELIABILITAS																																	
n	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
var total																															246.5		
var butir	0.547	0.875	1.085	0.789	0.666	0.907	0.920	1.013	0.370	1.168	0.769	1.114	1.333	1.361	0.690	0.969	0.437	1.063	1.545	1.899	1.082	0.881	0.966	1.375	1.357	1.030	1.789	1.168	0.852	1.040	30.125		
α	0.878																													0.878			

Hasil pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1) Pengujian Validitas

Pengujian validitas Instrumen strategi pembelajaran dilakukan dengan bantuan *microsoft excel*. berdasarkan pengujian validitas instrument strategi pembelajaran diketahui semuanya. Dengan demikian jumlah butir yang valid dan digunakan sebagai alat pengambil data penelitian sebanyak 30 butir.

Validitas butir instrumen ditentukan dengan membandingkan antara besaran r_{xy} yang diperoleh dengan harga kritis r *Pearson's Product Moment* pada $n = 30$. Jika r hitung $\geq r$ tabel, maka butir instrumen tersebut valid dan selanjutnya akan digunakan untuk pengumpulan data. sebaliknya, jika r hitung $< r$ tabel, maka butir tersebut tidak valid dan selanjutnya tidak digunakan dalam penelitian. Dalam tabel harga kritis r tabel *Pearson's product moment* diketahui 0,301 untuk $n = 30$ dengan $\alpha = 0,05$.

Tabel 3.6 Hasil Analisis Uji Coba Angket Strategi Pembelajaran

No.	Kriteria Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Valid	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	30
Total			30

2) Pengujian Reliabilitas

pengujian reliabilitas terhadap butir-butir instrument strategi pembelajaran yang valid dianalisis dengan teknik *alpha cronbach*. perhitungan dilakukan dengan menggunakan bantuan program *excel for windows*. penghitungan koefisien reliabilitas instrumen dilakukan setelah butir yang tidak valid tidak digunakan dalam penelitian sehingga tidak diperhitungkan dalam perhitungan ini. penghitungan reliabilitas instrumen variabel strategi pembelajaran sebanyak 30 butir diperoleh koefisien reliabilitas (α) sebesar 0,878.

2. INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR

Tabel 2.2 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen

No Res	MOTIVASI BELAJAR																														Xt	Xt ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	2	4	1	1	1	2	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	1	2	3	3	2	4	2	3	3	4	5	3	3	3	81	6561	
2	4	4	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	5	3	5	5	3	2	3	3	5	5	3	3	90	8100	
3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	1	2	2	4	4	4	2	1	1	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	101	10201	
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	138	19044	
5	4	4	5	4	4	2	4	5	3	2	4	2	2	5	5	2	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	122	14884	
6	1	4	2	2	1	2	3	3	2	4	2	2	2	5	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	93	8649	
7	4	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	2	2	5	4	4	3	3	2	2	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	107	11449	
8	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	1	1	1	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	78	6084	
9	4	5	2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	2	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	131	17161	
10	4	4	3	5	3	2	3	3	3	3	4	3	2	5	4	2	2	3	5	2	5	4	4	5	3	4	4	3	3	103	10609		
11	3	5	2	2	1	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	96	9216
12	1	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	1	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	89	7921		
13	2	3	3	4	4	2	2	2	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	87	7569	
14	4	4	3	2	4	4	2	4	2	2	1	3	3	5	3	4	3	3	1	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	2	95	9025	
15	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	125	15625	
16	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	2	4	1	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	100	10000	
17	5	4	3	3	3	3	4	5	2	3	3	1	4	5	4	4	2	2	2	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	2	3	103	10609
18	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	1	3	1	5	4	5	4	4	1	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	122	14884	
19	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	131	17161	
20	4	4	4	5	4	4	4	2	2	2	3	2	2	5	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	11236	
21	4	5	2	4	2	3	3	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	3	114	12996	
22	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	104	10816	
23	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	4	103	10609
24	5	4	4	3	1	3	4	3	2	3	2	2	2	5	5	4	4	1	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	2	100	10000	
25	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	1	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	2	115	13225	
26	3	5	3	4	2	1	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	100	10000	
27	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	142	20164	
28	5	5	2	4	2	3	3	2	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	115	13225	
29	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	86	7396	
30	4	4	5	5	4	5	5	5	4	2	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	132	17424	
ΣXi	109	126	97	105	87	100	106	110	98	97	83	77	80	132	116	108	89	103	93	115	111	130	127	123	119	114	130	117	102	105	3209	351843	
r hitung	0.5153064	0.5854	0.5692	0.7718	0.7089	0.5715	0.7132	0.5996	0.6027	0.4113	0.4377	0.5647	0.4428	0.7064	0.6173	0.3968	0.3975	0.734	0.3373	0.656	0.2157	0.6226	0.757	0.6752	0.8012	0.7117	0.4873	0.4813	0.5921	0.6445			
r kriteria	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301	0.301			
VAR butir	1.413	0.648	1.426	1.362	1.817	1.333	0.878	1.057	1.099	0.806	1.909	1.013	1.402	0.731	1.085	0.869	1.068	1.426	1.679	0.833	0.562	0.437	0.737	0.783	0.861	0.717	0.575	0.714	0.662	0.810			
status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		
PERHITUNGAN RELIABILITAS																																	
n	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
var total																																296.1	
var butir	1.413	0.648	1.426	1.362	0.817	1.333	0.878	1.057	0.999	0.806	0.909	1.013	1.402	0.731	1.085	0.869	0.668	1.426	1.679	0.833	0.562	0.437	0.737	0.783	0.861	0.717	0.575	0.714	0.662	0.810	26.714		
α	0.890																															0.890	

Hasil pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1) Pengujian Validitas

Pengujian validitas Instrumen strategi pembelajaran dilakukan dengan bantuan *microsoft excel*. Berdasarkan pengujian validitas instrument Motivasi Belajar diketahui semuanya. Dengan demikian jumlah butir yang valid dan digunakan sebagai alat pengambil data penelitian sebanyak 30 butir.

Validitas butir instrumen ditentukan dengan membandingkan antara besaran r_{xy} yang diperoleh dengan harga kritis r *Pearson's Product Moment* pada $n = 30$. Jika r hitung $\geq r$ tabel, maka butir instrumen tersebut valid dan selanjutnya akan digunakan untuk pengumpulan data. sebaliknya, jika r hitung $< r$ tabel, maka butir tersebut tidak valid dan selanjutnya tidak digunakan dalam penelitian. Dalam tabel harga kritis r tabel *Pearson's product moment* diketahui 0,301 untuk $n = 30$ dengan $\alpha = 0,05$.

Tabel 3.7 Hasil Analisis Uji Coba Angket Motivasi Belajar

No.	Kriteria Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Valid	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	30
Total			30

2) Pengujian Reliabilitas

pengujian reliabilitas terhadap butir-butir instrument motivasi belajar yang valid dianalisis dengan teknik *alpha cronbach*. perhitungan dilakukan dengan menggunakan bantuan program *excel for windows*. penghitungan koefisien reliabilitas instrumen dilakukan setelah butir yang tidak valid tidak digunakan dalam penelitian sehingga tidak diperhitungkan dalam perhitungan ini. penghitungan reliabilitas instrumen variabel motivasi belajar sebanyak 30 butir diperoleh koefisien reliabilitas (α) sebesar 0,890.

Lampiran 3. Data Dasar Instrumen

Tabel 3.1 Data Dasar Instrumen Strategi Pembelajaran

No. Resp.	ITEM STRATEGI PEMBELAJARAN																														JUMLAH		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	5	3	4	5	4	5	5	3	3	4	3	2	5	3	2	4	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	5	1	4	83		
2	3	3	4	4	4	1	4	5	5	4	3	3	3	5	5	3	4	5	3	5	3	5	3	5	5	2	3	1	4	1	79		
3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	3	3	4	2	5	3	3	2	4	1	1	1	4	1	70		
4	3	4	4	1	3	5	4	2	4	2	5	2	2	4	1	4	5	5	2	2	4	3	2	2	4	5	3	5	5	5	74		
5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	2	2	3	5	3	2	3	2	4	3	3	4	3	5	5	5	5	3	83		
6	3	2	3	4	2	2	3	1	5	1	4	2	5	5	4	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	5	2	4	3	5	5	78	
7	4	3	5	5	5	4	3	2	4	3	2	5	4	1	5	4	1	4	4	3	5	3	4	5	5	3	5	5	5	1	83		
8	5	3	5	1	2	4	4	1	3	3	1	4	4	1	4	1	4	1	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	1	75		
9	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	1	3	5	1	3	5	4	3	2	1	4	3	4	4	2	4	3	4	4	5	77		
10	3	3	5	4	5	5	4	3	5	3	3	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	93		
11	3	3	4	3	4	2	5	2	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	99	
12	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	4	3	2	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	98		
13	3	3	5	5	5	5	3	4	5	1	3	3	4	5	4	5	5	5	5	3	1	3	5	4	5	5	5	5	4	1	4	89	
14	3	3	5	4	4	5	5	3	2	3	5	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	2	4	88	
15	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	5	3	96	
16	3	3	1	4	3	1	4	1	5	3	5	5	2	4	2	1	4	2	2	2	4	5	5	4	2	2	4	5	3	4	5	76	
17	3	3	2	3	5	3	5	3	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	1	4	2	1	3	4	2	4	3	4	4	79	
18	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	3	4	5	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	2	4	89	
19	3	5	4	2	3	2	4	5	3	3	3	4	2	2	5	2	4	5	4	4	4	4	3	5	4	1	4	3	4	5	5	84	
20	3	4	4	3	5	5	2	3	3	3	5	4	5	5	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	1	4	4	3	83	
21	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	1	3	5	4	4	5	3	1	4	4	2	5	4	75	
22	3	3	4	5	5	5	2	3	3	3	2	3	2	3	3	5	4	5	2	5	4	3	4	5	3	5	5	4	4	5	86		
23	3	4	3	5	5	4	3	3	3	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	2	5	5	5	2	5	3	4	5	3	3	93		
24	3	3	1	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	5	2	5	3	1	5	77	
25	3	4	5	4	3	5	3	3	3	5	3	5	3	2	4	2	5	4	2	5	3	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	84	
26	3	3	3	3	4	5	2	4	4	5	2	4	4	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	90		
27	4	4	5	5	4	5	5	2	4	5	2	4	2	2	4	3	4	5	3	5	2	3	5	3	5	5	3	5	5	5	89		
28	2	4	5	3	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	94		
29	2	2	4	3	3	4	5	5	5	3	3	5	3	3	4	3	5	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	1	3	5	75		
30	4	3	5	1	1	2	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	103		
31	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	2	5	4	5	2	3	3	5	5	4	5	3	4	1	4	87	
32	2	4	4	4	3	5	5	3	4	5	2	1	1	4	5	5	1	4	4	5	2	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	85	
33	4	4	4	5	3	5	2	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	2	3	5	4	5	5	2	5	3	3	5	2	91	
34	5	5	3	2	3	5	1	3	3	4	2	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	89		
35	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	80		
36	4	4	3	4	3	2	3	3	3	5	3	5	2	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	1	3	3	3	90		
37	4	4	4	5	1	5	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	5	86		
38	4	4	1	4	5	3	3	4	4	5	3	2	4	4	5	3	1	2	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	1	4	4	83	
39	5	5	4	3	4	5	4	4	1	5	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	95
40	4	4	1	2	4	5	4	4	5	4	2	4	4	1	3	5	1	2	2	5	5	2	3	5	4	5	5	5	3	4	1	71	
41	4	4	2	1	1	4	5	2	4	4	5	1	1	5	1	4	2	2	4	5	2	5	3	5	3	2	1	2	3	4	70		
42	3	4	5	5	5	2	3	5	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	99		
43	4	4	4	5	5	4	5	3	2	3	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	93		
44	5	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	4	3	1	3	3	5	5	4	2	5	5	1	5	4	3	5	5	4	5	84		
45	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	3	4	4	5	5	1	4	1	2	3	3	3	1	3	4	1	1	1	4	70		
46	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	1	3	2	4	2	1	3	82		
47	4	4	5	4	5	1	4	3	4	5	5	5	4	2	5	1	4	2	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	1	1	79		
48	4	4	5	5	3	5	2	5	3	4	3	3	5	5	3	3	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	94		
49	5	4	4	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	2	3	4	4	4	5	3	1	1	2	1	2	3	4	4	5	1	64		
50	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	5	4	1	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	3	4	3	87		
51	4	4	3	5	3	5	3	3	3	5	4	1	4	3	3	5	5	3	2	3	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	87		
52	4	4	2	4	5	3	3	2	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	1	3	4	3	4	1	86		
53	4	4	2	3	2	4	1	5	4	5	4	4	4	1	1	3	5	3	5	1	1	1	2	4	5	3	4	5	4	5	4	78	
54	5	4	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	89		
55	5	4	4	4	5	3	4	5	2	4	5	5	3	3	4	4	1	3	5	5	3	4	1	3	3	1	5	3	4	3	79		
56	4	4	5	3	3	4	3	5	5	4	3	3	4	2	1	1	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	1	1	1	70		
57	5	5	3	3	5	5	3	2	4	3	5	4	5	4	5	4	5	1	3	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	2	89		
58	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	5	5	5	2	5	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	1	2	4	4	78		
59	4	4	5	4	4	5	2	5	3	5	5	4	3	3	3	4	4	5	3	5	4	4	2	2	3	3	2	2	5	1	80		
60	5	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	5	5														

Tabel 3.2 Data Dasar Instrumen Motivasi Belajar

No. Resp.	ITEM MOTIVASI BELAJAR																														JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	5	3	2	3	5	5	5	5	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	109
2	5	5	4	5	4	5	5	2	5	2	5	5	3	1	4	5	4	1	4	1	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	119	
3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	2	2	5	3	4	4	2	4	2	4	5	5	3	5	3	3	4	3	3	4	5	117	
4	2	1	4	5	4	5	3	5	3	2	3	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	5	3	3	108	
5	3	2	3	5	2	4	4	3	5	3	4	3	2	3	3	5	5	3	3	3	2	4	5	2	3	3	5	2	3	5	102	
6	4	4	3	5	2	5	3	2	3	3	3	3	5	4	2	5	3	3	4	3	4	5	3	2	2	1	5	4	3	4	102	
7	3	3	2	5	3	5	4	3	3	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	2	2	3	4	5	5	5	4	3	4	5	117	
8	2	2	3	5	4	5	2	3	3	5	2	5	4	3	3	4	3	4	2	4	3	1	3	4	2	5	5	3	3	1	97	
9	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	5	2	1	2	5	5	5	2	2	5	5	4	5	3	1	5	5	2	2	101	
10	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	2	129	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	2	3	3	4	3	123	
12	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	4	4	2	3	3	5	5	4	5	3	131	
13	4	3	3	5	5	5	5	4	3	2	2	3	5	3	4	3	3	2	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	119	
14	3	3	3	5	5	5	5	2	5	4	4	4	5	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	2	120	
15	1	3	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	3	5	2	3	3	5	2	5	2	119	
16	4	5	4	5	3	5	4	4	3	2	2	5	4	3	5	3	5	2	1	5	3	1	4	3	3	3	3	2	5	4	105	
17	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	5	3	3	5	110	
18	3	2	5	5	3	5	5	4	3	4	3	5	5	4	3	1	3	5	1	4	5	3	3	2	4	2	2	4	2	4	104	
19	5	3	5	5	3	5	2	2	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	2	2	2	111	
20	3	3	5	5	3	5	3	4	5	3	3	5	1	4	1	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	5	3	5	106	
21	4	3	2	5	4	5	5	2	2	4	5	2	4	4	4	3	1	2	3	2	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5	109	
22	5	5	3	5	2	2	4	3	3	5	4	5	4	2	5	3	5	5	4	4	4	4	5	3	4	1	3	3	5	2	112	
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	5	5	5	124	
24	5	3	5	5	3	5	3	4	2	4	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	1	3	4	119	
25	2	2	4	5	5	4	5	3	5	3	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	3	127	
26	5	5	3	5	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	3	4	3	3	2	5	2	3	4	116	
27	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	4	4	3	5	4	3	3	5	5	5	2	5	4	5	1	5	4	5	2	120	
28	4	3	3	3	5	5	5	2	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	125	
29	4	5	4	3	3	2	3	5	4	4	3	2	5	4	5	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	3	118	
30	4	4	5	4	4	2	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	132	
31	5	5	4	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	2	3	4	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	2	119	
32	3	2	1	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	1	3	2	5	3	3	2	2	3	109	
33	5	5	2	5	2	5	5	5	4	5	5	3	2	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	125	
34	5	3	1	4	3	2	5	5	3	5	5	1	1	3	2	5	4	2	2	5	5	5	2	2	4	4	3	5	3	5	104	
35	5	3	3	5	5	5	3	2	2	5	3	4	5	3	5	4	2	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	5	5	3	110	
36	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	3	3	4	5	5	5	5	4	2	4	2	4	2	4	3	1	2	4	5	114	
37	5	5	5	3	3	5	5	2	3	3	4	5	2	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	125	
38	2	3	5	4	4	5	3	5	3	5	2	2	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	3	1	5	3	4	2	3	3	113	
39	5	4	4	4	5	3	5	5	3	5	3	1	3	5	5	5	5	3	3	1	2	2	4	4	5	4	4	5	4	5	114	
40	4	4	3	2	5	5	4	4	3	5	4	2	2	4	5	1	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	4	5	3	4	3	102
41	5	4	3	5	3	4	4	5	4	4	2	5	5	3	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	1	4	1	5	4	118	
42	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	128	
43	5	4	3	3	4	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	4	3	2	2	5	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	122	
44	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	3	4	3	3	5	5	4	3	5	4	5	5	5	130	
45	5	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	4	5	4	123	
46	5	5	4	3	3	2	2	3	4	3	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	124	
47	5	4	5	5	3	2	5	5	2	3	5	5	3	1	5	4	5	5	3	1	4	4	4	3	5	2	2	5	5	5	112	
48	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	5	4	5	5	5	123	
49	5	4	5	2	3	2	4	2	1	4	5	2	5	3	3	1	4	4	3	3	4	2	3	4	5	4	3	3	3	2	101	
50	2	5	5	5	5	5	5	3	1	5	3	2	3	5	5	2	5	4	3	3	2	3	4	3	4	5	3	4	5	1	113	
51	5	3	5	4	2	1	3	4	4	5	1	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	2	5	4	4	5	5	115	
52	5	5	4	2	3	5	3	2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	4	5	3	4	5	5	127	
53	5	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3	4	1	3	5	5	3	2	4	4	5	5	4	5	5	5	121	
54	4	5	3	4	3	5	3	4	5	5	3	3	5	3	5	3	3	1	4	5	5	2	5	2	4	5	5	3	5	5	117	
55	5	5	4	3	4	2	5	4	4	1	2	1	3	5	5	3	5	5	2	2	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	115	
56	3	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	5	115	
57	3	5	5	5	4	5	3	3	3	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	129	
58	5	5	5	5	2	5	5	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	2	2	5	5	4	5	4	3	3	2	5	4	114	
59	5	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	3	4	3	5	5	5	3	5	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	5	4	119
60	3	3	2	3	2	4	2	4	3	5	5	5	2	5	4	5	3	3	3	2	4	3	2	2	5	2	4	5	4	5	3	100
61	4																															

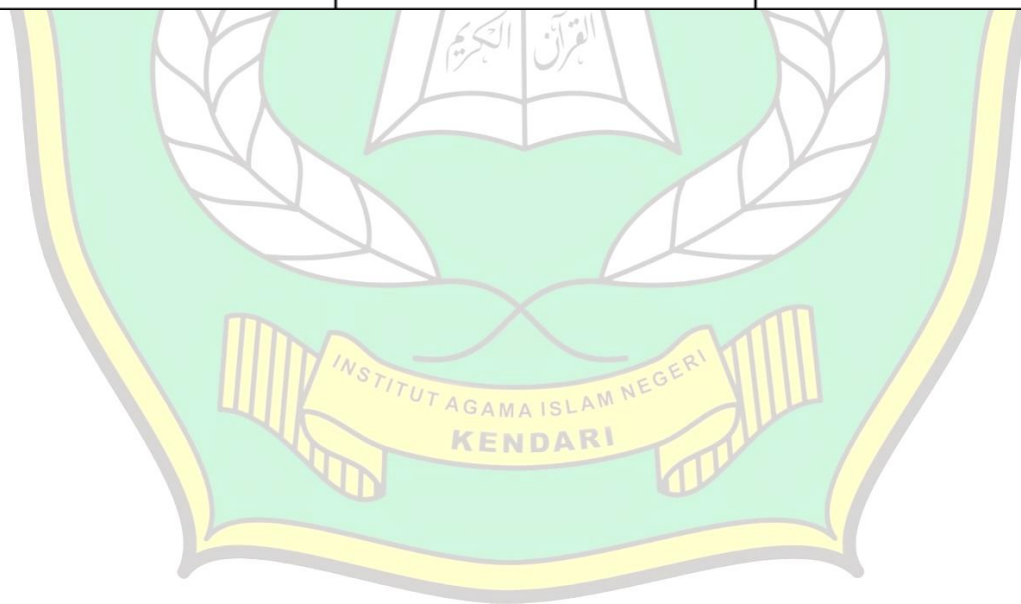
Tabel 3.3 Skor Variabel Penelitian

No. Resp.	STARTEGI PEMBELAJARAN (X1)	MOTIVASI BELAJAR (Y1)
1	83	109
2	79	119
3	70	117
4	74	108
5	83	102
6	78	102
7	83	117
8	75	97
9	77	101
10	93	129
11	99	123
12	98	131
13	89	119
14	88	120
15	96	119
16	76	105
17	79	110
18	89	104
19	84	111
20	83	106
21	75	109
22	86	112
23	93	124
24	77	119
25	84	127
26	90	116
27	89	120
28	94	125
29	75	118
30	103	132
31	87	119
32	85	109
33	91	125
34	89	104
35	80	110
36	90	114
37	86	125
38	83	113
39	95	114
40	71	102
41	70	118
42	99	128
43	93	122
44	84	130
45	70	123
46	82	124
47	79	112
48	94	123
49	64	101
50	87	113
51	87	115
52	86	127
53	78	121
54	89	117
55	79	115
56	70	115
57	89	129
58	78	114
59	80	119
60	74	100
61	79	106
62	72	114
63	89	114
64	88	112
65	79	109
66	94	112
67	91	121
68	93	126
Jumlah	5716	7866
Rata-Rata	84.05882353	115.6764706

Lampiran 4. Statistik Deskriptif Variabel Penelitian

Table 4.1 Statistik Deskriptif Variabel Penelitian

	STRATEGI	MOTIVASI
Mean	84.07462687	115.7761194
Standard Error	1.032338581	1.050041651
Median	84	116
Mode	89	119
Standard Deviation	8.450055465	8.594961342
Sample Variance	71.40343736	73.87336047
Kurtosis	-0.554762006	-0.687534368
Skewness	-0.086042312	-0.169365601
Range	39	35
Minimum	64	97
Maximum	103	132
Sum	5633	7757
Count	67	67



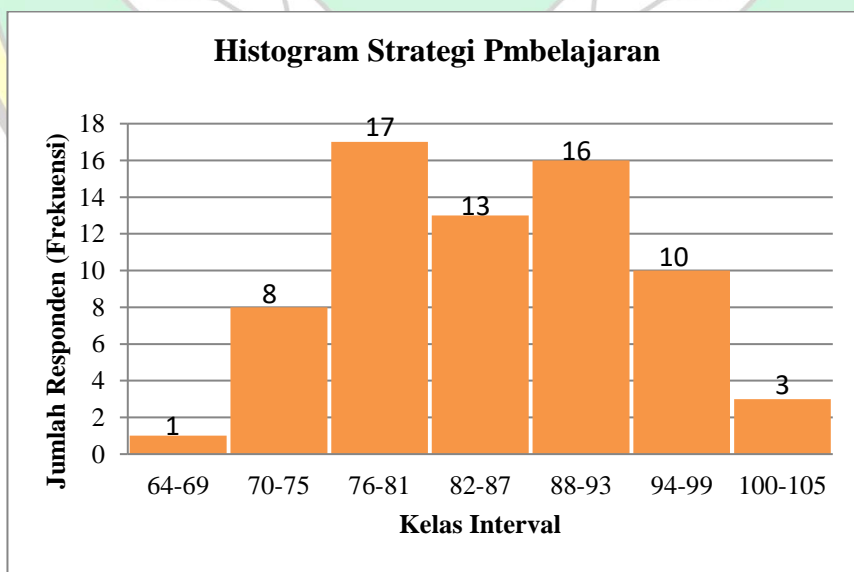
Lampiran: 5. Penentuan Distribusi Frekuensi

1. Penentuan Distribusi Frekuensi Skor Strategi Pembelajaran (X)

$$\begin{aligned}\text{Jangkauan Data} &= 105-64 \\ &= 41 \\ \text{Jumlah Kelas Interval} &= 1+3,3 \log n \\ &= 1+ 3,3 \log 68 \\ &= 1+3,3 (1,83) \\ &= 7,03 = 7 \\ \text{Panjang Interval Kelas} &= \frac{41}{7} \\ &= 5,85 = 6\end{aligned}$$

Tabel: 5.1 Distribusi Frekuensi Skor Strategi Pembelajaran (X)

No	Kelas Interval	f _{absolute}	f _{relatif}	f _{kumulatif}
1	64-69	1	1.5	1.47
2	70-75	8	11.8	13.24
3	76-80	17	25.0	38.24
4	81-86	13	19.1	57.35
5	87-92	16	23.5	80.88
6	93-98	10	14.7	95.59
7	99-105	3	4.4	100.00
	JUMLAH	68	100	



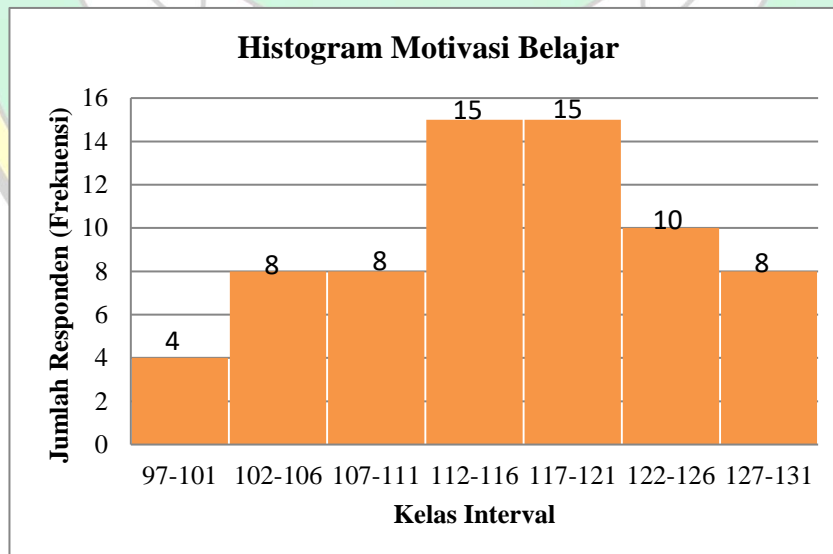
Gambar 5.1. Histogram Skor Strategi Pembelajaran (X)

2. Penentuan Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar (Y)

$$\begin{aligned} \text{Jangkauan Data} &= 131-97 \\ &= 34 \\ \text{Jumlah Kelas Interval} &= 1+3,3 \log n \\ &= 1+ 3,3 \log 68 \\ &= 1+3,3 (1,83) \\ &= 7,03 = 7 \\ \text{Panjang Interval Kelas} &= \frac{34}{7} \\ &= 4,85 = 5 \end{aligned}$$

Tabel 5.2. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar (Y)

No	Kelas Interval	f _{absolute}	f _{relatif}	f _{kumulatif}
1	97-101	4	5.9	5.88
2	102-106	8	11.8	17.65
3	107-111	8	11.8	29.41
4	112-116	15	22.1	51.47
5	117-121	15	22.1	73.53
6	122-126	10	14.7	88.24
7	127-132	8	11.8	100.00
	JUMLAH	68	100	



Gambar 5.2. Histogram Skor Motivasi Belajar (Y)

Lampiran 6. Uji Normalitas

Langkah-langkah dalam melakukan penghitungan uji Normalitas adalah dengan menggunakan analisis paket data program lunak SPSS pada *Kolmogorov-Smirnov Test* di bawah ini:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		STRATEGI	MOTIVASI
N		68	68
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	84.0588	115.6765
	Std. Deviation	8.38777	8.57006
	Absolute	.080	.063
Most Extreme Differences	Positive	.080	.048
	Negative	-.075	-.063
Kolmogorov-Smirnov Z		.657	.517
Asymp. Sig. (2-tailed)		.780	.952

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Table: 6.1. Rangkuman Uji Normalitas Galat Taksiran

No	Variabel	n	<i>Kolmogorov-Smirnov Absolut</i>	Tabel <i>Kolmogorov-Smirnov</i> (0,05;68)	Kesimpulan
1	Strategi Belajar	68	0,080	0,163	Galat taksiran berasal dari populasi memiliki distribusi normal
2	Motivasi Belajar	68	0,063	0,163	Galat taksiran berasal dari populasi memiliki distribusi normal

Lampiran 7. Uji signifikansi dan Linearitas

Langkah-langkah dalam melakukan penghitungan uji Linearitas adalah dengan menggunakan analisis paket data program lunak SPSS pada uji Anova di bawah ini.

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MOTIVASI * STRATEGI	(Combined)	2978.254	27	110.306	2.271	.009
	Between Groups					
	Linearity	1410.253	1	1410.253	29.038	.000
	Deviation from Linearity	1568.001	26	60.308	1.242	.264
	Within Groups	1942.629	40	48.566		
Total		4920.882	67			

Tabel 7.1 Rangkuman Hasil Perhitungan Linearitas

No	Variabel	F _{hitung}	F _{tabel (0.05)}	Kesimpulan
1	X atas Y	1,242	1,775	linear

Lampiran: 8. Uji Keberartian Koefisien Regresi

Hipotesis :

H_0 : $\tau = 0$; koefisien regresi ganda tidak signifikan

H_1 : $\tau \neq 0$; koefisien regresi ganda signifikan

Kriteria pengujian : tolak H_0 bila $F_{hitung} > F_{tabel}$.

$$\text{Rumus : } F_h = \frac{JK(\text{Reg}) / k}{JK(S) / (n - k - 1)}$$

dengan : k = banyaknya variabel bebas

n = jumlah sampel

$$JK(\text{Reg}) = a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y$$

$$JK(S) = \sum y^2 - JK(\text{Reg})$$

Masing-masing jumlah kuadrat (JK) di atas memiliki derajat bebas (db) yang besarnya k untuk $JK(\text{Reg})$ dan $(n-k-1)$ untuk $JK(S)$. Selanjutnya statistik F dihitung. Dengan Bantuan Perangkat Lunak SPSS versi 20 diperoleh:

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1410.253	1	1410.253	26.513	.000 ^b
Residual	3510.629	66	53.191		
Total	4920.882	67			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Strategi Pembelajaran

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
(Constant)	69.699	8.973		7.768	.000	51.783	87.614
1 Strategi Pembelajaran	.547	.106	.535	5.149	.000	.335	.759

a. Dependent Variable: Motivasi belajar
 Hasil pengujian signifikansi arah regresi menunjukkan $F_{hitung} = 26,513 > F_{(0,05/66)} = 3,99$. Hal ini menunjukkan arah regresi strategi pembelajaran terhadap motivasi belajar adalah signifikan.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.535 ^a	.287	.276	7.29324

a. Predictors: (Constant), Strategi Pembelajaran
 b. Dependent Variable: Motivasi belajar

Karena $t_{hitung} = 5,149 > t_{tabel(0,05; 66)} = 1,668$ maka koefisien regresi signifikan.

Lampiran 9. Dokumentasi



Gambar 9.1 Perkenalan Diri Kepada Siswa kelas XI IPA



Gambar 9.2 Proses Pembagian Kuisisioner Sekaligus Menjelaskan Prosedur Pengisian Kuisisioner Bersama Guru Mata Pelajaran Biologi



Gambar 9.3 Proses Pengisian Kuisisioner



Gambar 9.4 Proses Pembelajaran

Lampiran 10. Gambaran Umum Sekolah

GAMBARAN UMUM MADRASAH

1. Sejarah Singkat Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kendari merupakan alih fungsi PGAN Kendari berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor: 64/1990 pada tanggal 25 April 1990. Madrasah ini adalah satu-satunya MA di Sulawesi Tenggara yang diberi tanggungjawab menjadi Madrasah Aliyah Strategi berdasarkan keputusan Direktur Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam- Departemen Agama RI, Nomor E.IV/PP.00.6/KEP/17.A/98, tanggal 20 Februari 1998 tentang Madrasah Aliyah strategi. Pada mulanya MAN 1 Kendari memiliki 3 program jurusan yakni jurusan bahasa, IPA, dan IPS. Untuk selanjutnya sampai sekarang MAN 1 Kendari memiliki 4 jurusan yaitu IPA, IPS, Keagamaan, dan Bahasa.

2. Visi dan Misi MAN 1 Kendari

a. Visi

Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari yang Islami, Unggul, Populis dan Kompetitif

b. Misi

- 1) Menanamkan nilai-nilai Islam dan karakter budaya bangsa dalam pembelajaran sebagai sumber kearifan dalam bertindak.
- 2) Menerapkan pembelajaran yang berwawasan Islami

- 3) Menerapkan pembelajaran yang berwawasan lingkungan (bersih, religious, santun, hijau dan asri).
- 4) Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan profesional tenaga pendidik dan kependidikan sesuai perkembangan kebutuhan dunia pendidikan.
- 5) Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa baik akademik maupun non-akademik sesuai dengan tuntutan kebutuhan dunia pendidikan.
- 6) Mengembangkan bakat dan minat siswa
- 7) Menerapkan kebiasaan hidup disiplin bagi warga madrasah sesuai kode etik dan tata tertib guru serta tata tertib siswa.
- 8) Meningkatkan pelayanan khususnya warga madrasah dan masyarakat pada umumnya.
- 9) Mampu bersaing di bidang akademik dan non-akademik baik pada tingkat regional, nasional maupun internasional.
- 10) Menghasilkan lulusan yang kompetitif di perguruan tinggi negeri maupun swasta

3. Keadaan Sarana dan Prasarana

Mengenai keadaan sarana prasarana pendidikan yang ada di MAN 1 Kendari dinilai cukup memadai bagi terselenggaranya proses belajar mengajar. Untuk mengetahui lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel keadaan sarana dan prasarana MAN 1 Kendari Tahun 2016/2017

NO.	Nama Gedung	Keterangan
1.	Ruang Kepala Sekolah	Baik
2.	Ruang Guru/Wisma	Baik
3.	Ruang Tata Usaha	Baik
4.	Ruang Kelas	Baik
5.	Ruang Praktek Kejuruan Tata Busana	Baik
6.	Ruang Praktek Kejuruan Listrik	Baik
7.	Ruang Praktek Kejuruan Keterampilan Radio	Baik
8.	Ruang Bimbingan Konseling	Baik
9.	Ruang Osis	Baik
10.	Ruang Pramuka	Baik
11.	Ruang UKS	Baik
12.	Ruang toilet Guru	Baik
13.	Ruang Toilet Siswa	Baik
14.	Laboratorium PAI	Baik
15.	Laboratorium Biologi	Baik
16.	Laboratorium Kimia	Baik
17.	Laboratorium Fisika	Baik
18.	Laboratorium Komputer	Baik
19.	Laboratorium Bahasa	Baik
20.	Laboratorium Media	Baik
21.	Auditorium	Baik
22.	Perpustakaan	Baik
23.	Taman Baca	Baik
24.	Ma'had Putra	Baik
25.	Ma'had Putri	Baik
26.	Lapangan Upacara	Baik
27.	Lapangan Futsal	Baik
28.	Lapangan Volly	Baik
29.	Lapangan Bulutangkis	Baik
30.	Lapangan Basket	Baik
31.	Musholla	Baik
32.	Kantin	Baik
33.	Koperasi	Baik
34.	Pos Satpam	Baik
35.	Lahan Parkir	Baik

Sumber data : Kantor Tata Usaha MAN 1 Kendari Tahun 2022/2023


Di samping fasilitas yang disebutkan diatas, setiap ruangan kelas disiapkan tempat duduk dan media pengajaran lainnya seperti papan tulis dan alat- alat peraga. Sarana prasarana tersebut pada umumnya difungsikan dengan baik guna mendukung proses pembelajaran. Sarana prasarana yang tersedia dapat memenuhi kebutuhan sekolah dan secara kuantitas jumlahnya cukup memadai.

4. Keadaan Siswa

Siswa sebagai salah satu unsur atau komponen pendidikan yang sekaligus menjadi subjek maupun objek pendidikan. Faktor keadaan siswa akan sangat menentukan perkembangan maupun kualitas sekolah. Faktor siswa juga sangat berkaitan dengan kebutuhan jam mengajar guru, ketersediaan sarana dan prasarana termasuk indikator utama dalam penyusunan rencana program pembelajaran dan program-program sekolah lainnya. Adapun jumlah siswa di MAN 1 Kendari berjumlah 1.154 siswa



Lampiran 11. Berkas-Berkas

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : balitbang_sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 21 September 2022

Nomor : 070/3379 / IX /2022
Sifat :
Lampiran :
Penhal : IZIN PENELITIAN.

Kepada
Yth, Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari
Di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 3446/In. 23/FT/TL.00/09/2022 tanggal, 19 September 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : MAPPAJANCI
Nomor Pokok : 18010108018
Prog. Studi : Tadris Biologi
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MAN 1 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"STRATEGI PEMBELAJARAN GURU BIOLOGI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MAN 01 KENDARI".


Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 21 September 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA


Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

Tembusan :
1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Biologi FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala MAN 01 Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 3446/In.23/FT/TL.00/09/2022 19 September 2022
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Mappajanci
NIM : 18010108018
Jurusan : Tadris MIPA
Prog. Studi : Tadris Biologi
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Rosmini S.Si, M.Pd
Pembimbing II : Nourma Yulita, S.Pd,M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di MAN 01 Kendari judul skripsi:

“Strategi Pembelajaran Guru Biologi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MAN 01 Kendari”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

Ma'din

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi Tadris Biologi FTIK IAIN Kendari

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

Lampiran 12 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

A. Data Pribadi

Nama : MAPPAJANCI
NIM : 18010108018
Tempat/ Tanggal lahir : Waru, 6 Februari 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Anak ke/ dari : 1 dari 3 bersaudara
Alamat asli : Desa Poaro, Kecamatan Bungku Selatan,
Kabupaten Morowali
Email : ancimappajanci@gmail.com

B. Riwayat pendidikan

SD : SDN 2 LEMO
SMP : SMP N 1 BUNGKU SELATAN
SMA : SMA N 1 BUNGKU SELATAN
Perguruan Tinggi : INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) KENDARI

C. Data orang tua

Nama ayah : Nasir. M
Pekerjaan : Nelayan
Agama : Islam
Nama ibu : Yermina
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam

Kendari, 29 Oktober 2022

Penulis



MAPPAJANCI
NIM. 18010108009