

**PENGARUH STRES KERJA DAN LINGKUNGAN KERJA
TERHADAP KINERJA GURU DI MADRASAH IBTIDAIYAH
(MI) KABUPATEN BOMBANA
SAAT PANDEMI COVID-19**



TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mengikuti Ujian
Munaqasyah Tesis Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

ANDI PUTRI WULANDARI MANGIDI
NIM . 2020040202018

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
2022**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
PASCASARJANA

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).

E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id. Website. pps.iain-kendari.ac.id

PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul: *"Pengaruh Stres Kerja dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kabupaten Bombana saat Pandemi Covid_19"* yang ditulis oleh Saudari **Andi Putri Wulandari Mangidi** dengan NIM: 2020040202018, Program Studi Pendidikan Agama Islam, mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diujikan dalam **Ujian Munaqasyah Tesis** di Pascasarjana IAIN Kendari, pada Hari / Tanggal: **Selasa, 8 November 2022, Jam 13.30**, dan telah diperbaiki sesuai saran dan permintaan Tim Penguji. Sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar **Magister Pendidikan**.

TIM PENGUJI :

Dr. Wahyudin Maguni, SE., M.Si
(Ketua Tim Penguji)

Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd
(Sekertaris / Pembimbing II)

Dr. Samrin, M.Pd.I
(Penguji I / Pembimbing I)

Dr. La Hadisi, M.Pd.I
(Penguji I)

Dr. Ros Mayasari, S.Ag.,M.Si.
(Penguji Utama)

Kendari, . . . April 2023
Direktur Pasca Sarjana IAIN
Kendari



Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd
NIP.197608202003121003

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam hasil penelitian berjudul **“Pengaruh Stres Kerja dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kabupaten Bombana Saat Pandemi Covid_19”** di bawah bimbingan **Dr.Samrin, M.Pd.I dan Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd.** Telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan hasil penelitian ini tidak terdapat karya yang pernah di ajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam hasil penelitian ini telah disebutkan di dalam daftar Pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa hasil penelitian ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa hasil penelitian ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka tesis dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 8 November 2022

Penulis,



Andi Putri Wulandari Mangidi
NIM. 2020040202018

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Pengaruh Stres Kerja dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kabupaten Bombana Saat Pandemi Covid-19. Tesis ini merupakan salah satu tugas akhir sebagai suatu syarat penyelesaian kuliah Program Strata Dua (S2) pada Program Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuannya khususnya kepada kedua orangtuaku tercinta ibunda Nurmin, S.Pd.I dan bapak Muh. Rustam Alopu, S.Pd, serta suami saya Nurlan Sair, S.Pd. yang selalu memberikan dukungan kepada penulis, sabar dan memberikan dedikasi, motivasi dan doa paling tulus, dukungan moril dan materil yang telah banyak di korbakan untuk saya, sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.

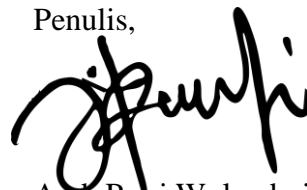
2. Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kendari yang telah memberikan kesempatan penuls untuk menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd, selaku Ketua Prodi PAI yang telah mencurahkan tenaga dan pikiran dalam menjalankan amanahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. Samrin, M.Pd.I. dan Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd. selaku pembimbing I dan Pembimbing II, yang telah membimbing dan mengarahkan serta memberikan banyak koreksi yang berharga dalam penulisan tesis ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Kepada dosen Penguji Dr. La Hadisi, M.Pd.I. dan Dr. Ros Mayasari, S.Ag.,M.Si. yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan tesis ini
6. Kepada seluruh dosen, tenaga kependidikan, dan staf pengelola Pascasarjana IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Kepada Bapak Tilman,S.Sos.,M.M. selaku Kepala Perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian tesis ini.
8. Kepada putriku tersayang Nurisha Qirana Sair yang menjadi penyemangatku dalam setiap langkahku, Kakakku Andi Desti Asniar Mangidi, S.KM dan Ardiansyah Muh. Samin, S.STP.i, adik-adikku Suci Adelia Pujianti, Muh.Agif Alamsyah,Era Pratiwi, S.Pd.,M.Pd. dan Irma, S.KM. Kakek H.A.Alwi Mangidi Petta Sikki,S.Sos. dan Nenek Hj. Siti Arah, Om dan

tante, sepupu, kemenakan yang telah memberikan motivasi, dukungan, ketulusan dan doa kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

9. Keluarga Besar MIN 1 Bombana Kantor Kemenag Bombana Kanwil Sulawesi Tenggara tempatku mengabdikan diri sebagai ASN terimakasih telah memberikan semangat dan perhatian.
10. Kepada para responden guru Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kabupaten Bombana yang telah membantu dan meluangkan waktunya untuk berpartisipasi dalam proses penelitian, sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
11. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa pascasarjana program studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020, saya ucapkan terima kasih atas dukungan moril dan materilnya serta dukungan dan motivasinya semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah SWT dan tetap mendapat Lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 8 November 2022
Penulis,



Andi Putri Wulandari Mangidi
NIM. 2020040202018

ABSTRAK

Andi Putri Wulandari Mangidi. NIM. 2020040202018. Pengaruh Stres Kerja dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kabupaten Bombana Saat Pandemi Covid-19. Dibimbing Oleh (Dr. Samrin, M.Pd.I. sebagai Pembimbing I dan Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd. Sebagai Pembimbing II)

Guru sebagai faktor penentu dalam keberhasilan pendidikan perlu diperhatikan kondisi fisik dan psikisnya pada masa pandemi Covid_19 saat ini (Ratten & Jones, 2020). Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah 1) untuk menganalisis Pengaruh stres kerja terhadap kinerja guru di MI Kabupaten Bombana saat pandemi Covid_19; 2) Pengaruh lingkungan kerja terhadap kinerja guru di MI Kabupaten Bombana saat pandemi Covid_19; 3) Pengaruh stres kerja dan lingkungan kerja terhadap kinerja guru di MI Kabupaten Bombana saat pandemi Covid-19. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto*. *Ex post facto* yang artinya sesudah fakta, pengambilan data secara survei dengan menetapkan sampel adalah Guru Madrasah Ibtidaiyah (MI) Di Bombana sebanyak 42 Responden. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa, 1) Stres kerja berpengaruh negatif terhadap kinerja guru di MI Kabupaten Bombana saat pandemi Covid-19, dengan nilai $t_{hitung} -4,423 > t_{tabel} 2,021$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Yang artinya jika stres kerja yang dirasakan semakin tinggi, maka kinerja guru juga akan semakin rendah. 2) Lingkungan kerja berpengaruh positif terhadap kinerja guru di MI Kabupaten Bombana saat pandemi Covid-19, dengan nilai $t_{hitung} 2,958 > t_{tabel} 2,021$ dan nilai signifikansi $0,005 < 0,05$. Bernilai positif, artinya jika lingkungan kerja yang dirasakan baik dan memadai, maka akan meningkatkan kinerja guru. 3) Stres kerja dan lingkungan kerja berpengaruh secara simultan terhadap kinerja guru di MI Kabupaten Bombana saat pandemi Covid-19, dengan nilai $F_{hitung} 20,345 > F_{tabel} 3,23$, nilai *sig.* $0,000 < 0,05$. Artinya jika dinilai secara bersama-sama dari semua variabel dalam penelitian ini stress kerja dan lingkungan kerja berpengaruh terhadap kinerja guru.

Kata Kunci : Stres Kerja, Lingkungan Kerja , Kinerja Guru, dan Covid 19

ABSTRACT

Andi Putri Wulandari Mangidi. NIM. 2020040202018. The Effect of Work Stress and Work Environment on Teacher Performance at Madrasah Ibtidaiyah (MI) Bombana Regency during the Covid-19 Pandemic. Supervised by (Dr. Samrin, M.Pd.I. as Supervisor I and Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd. As Supervisor II)

Teachers as a determining factor in the success of education need to pay attention to their physical and psychological conditions during the current Covid_19 pandemic (Ratten & Jones, 2020). The objectives to be achieved in this study are 1) to analyze the effect of work stress on teacher performance at MI Bombana Regency when Covid_19 pandemic; 2) The influence of the work environment on teacher performance at MI Bombana Regency during the Covid_19 pandemic; 3) The effect of work stress and work environment on teacher performance at MI Bombana Regency during the Covid-19 pandemic. This research is a quantitative descriptive study with an ex post facto approach. Ex post facto, which means that after the fact, survey data was collected by determining that the sample was teachers of Madrasah Ibtidaiyah (MI) in Bombana with a total of 42 respondents. Based on the results of the analysis show that, 1) Work stress has a negative effect on teacher performance at MI Bombana Regency during the Covid-19 pandemic, with a t-count value of $-4.423 > t\text{-table } 2.021$ and a significance value of $0.000 < 0.05$. Which means that if the perceived work stress is higher, the teacher's performance will also be lower. 2) The work environment has a positive effect on teacher performance at MI Bombana Regency during the Covid-19 pandemic, with a t-count value of $2.958 > t\text{-table } 2.021$ and a significance value of $0.005 < 0.05$. Positive value, meaning that if the work environment is perceived as good and adequate, it will improve teacher performance. 3) Work stress and work environment have a simultaneous effect on teacher performance at MI Bombana Regency during the Covid-19 pandemic, with a calculated F value of $20.345 > F\text{ table } 3.23$, the value of sig. $0.000 < 0.05$. This means that if assessed together from all the variables in this study work stress and work environment affect teacher performance.

Keywords: *Work Stress, Work Environment, Teacher Performance, and Covid_19*

مختصرة نبذة

آندي بوتري وولانداري مانجيدي. نيم: ٢٠٢٠٤٠٢٠٢٠١٨. تأثير ضغوط العمل وبيئة العمل على أداء المعلم في مدرسة ابتدائية (ميل) بومبانا ريجنسي خلال جائحة كوفيد_١٩. تحت إشراف (دكتور سامرين ، ماجستير في الطب والجراحة كمشرف ، والدكتور أريس تراي أندرياس بوترا ، دكتور في الطب كمشرف)

يحتاج المعلمون كعامل حاسم في النجاح التعليمي إلى الانتباه إلى حالتهم الجسدية والنفسية خلال جائحة كوفيد_١٩ الحالية (راتن وجونز). الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هي: (١) تحليل تأثير ضغوط العمل على أداء المعلم في مدرسة "إم أدراساه ابتدائية بومبانا ريجنسي" خلال جائحة كوفيد_١٩؛ (٢) تأثير بيئة العمل على أداء المعلمين في مدارس ابتدائية في بومبانا ريجنسي خلال جائحة كوفيد_١٩؛ (٣) التأثير ضغوط العمل وبيئة العمل على أداء المعلمين في مدارس ابتدائية في بومبانا ريجنسي خلال جائحة كوفيد. هذا البحث هو بحث وصفي كمي مع نهج بأثر رجعي. بأثر رجعي مما يعني بعد الحقائق ، جمع البيانات عن طريق المسح عن طريق تحديد العينة هو معلم مدرسة ابتدائية في بومبانا ك 42 المستجيبين. واستنادا إلى نتائج التحليل، تبين أن (١) إجهاد العمل له تأثير سلبي على أداء المعلمين في مدارس ابتدائية في بومبانا ريجنسي خلال جائحة كوفيد_١٩، مع قيمة t محسوبة تبلغ - 4,423 < t الجدول من 2,021 وقيمة دلالة $0.05 > 0.000$. مما يعني أنه إذا كان ضغط العمل المتصور أعلى ، فسيكون أداء المعلم أقل أيضا. (٢) كان لبيئة العمل تأثير إيجابي على أداء المعلم في م. عدراسة ابتدائية بومبانا ريجنسي خلال جائحة كوفيد_١٩، حيث بلغت قيمة t المحسوبة $t < 2.958$ الجدول 2.021 وقيمة دلالة $0.05 > 0.005$. القيمة الإيجابية ، مما يعني أنه إذا كانت بيئة العمل المتصورة جيدة وكافية، فسوف تحسن أداء المعلم. (٣) ضغوط العمل وبيئة العمل لهما تأثير متزامن على أداء المعلمين في مدرسة ابتدائية بومبانا ريجنسي خلال جائحة كوفيد_١٩ ، مع قيمة F محسوبة تبلغ $20,345 < F$ الجدول 3.23 ، وهي قيمة سيح . $0.05 > 0.000$. وهذا يعني أنه إذا تم تقييمهما معا من جميع المتغيرات في هذه الدراسة ، فإن ضغوط العمل وبيئة العمل يؤثران على أداء المعلم.

الكلمات المفتاحية: ضغوط العمل, بيئة العمل, أداء المعلم, وكوفيد_١٩

DAFTAR TRANSLITERASI

A. Transliterasi Arab ke Indonesia

1. Konsonan

<u>Konsonan</u>			Nama	Transliterasi		Nama
Akhir	Tengah	Awal	Tunggal			
ا		ا	Alif	Tidak dilambangkan		Tidak dilambangkan
ب	ب	ب	با	Ba	B/b	Be
ت	ت	ت	تا	Ta	T/t	Te
ث	ث	ث	ثا	Şa	Ş/s	Es (dengan titik di atas)
ج	ج	ج	جا	Jim	J/j	Je
ح	ح	ح	حا	Ĥa	Ĥ/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	خ	خ	خا	Kha	Kh/kh	Ka dan ha
د		د	Dal	D/d		De
ذ		ذ	Żal	Ż/z		Zet (dengan titik di atas)
ر		ر	Ra	R/r		Er
ز		ز	Zai	Z/z		Zet
س	س	س	سا	Sin	S/s	Es
ش	ش	ش	شا	Syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	ص	ص	صا	Şad	Ş/s	Es (dengan titik di bawah)
ض	ض	ض	ضا	Đad	Đ/d	De (dengan titik di bawah)

ط	ط	ط	ط	Ta	T/t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ظ	ظ	ظ	Za	Z/z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	ع	ع	ع	'Ain	'	Apostrof terbalik
غ	غ	غ	غ	Gain	G/g	Ge
ف	ف	ف	ف	Fa	F/f	Ef
ق	ق	ق	ق	Qof	Q/q	Qi
ك	ك	ك	ك	Kaf	K/k	Ka
ل	ل	ل	ل	Lam	L/l	El
م	م	م	م	Mim	M/m	Em
ن	ن	ن	ن	Nun	N/n	En
و	و	و	و	Wau	W/w	We
ه	ه	ه	ه	Ha	H/h	Ha
ء	ء	ء	ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ي	ي	ي	Ya	Y/y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda apostrof (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vocal bahasa Indonesia, terdiri atas vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda diakritik atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Vokal	Nama	Trans.	Nama
◌َ	<i>Fathah</i>	A/a	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	I/i	I
◌ُ	<i>Dammah</i>	U/u	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

VokalRangkap	Nama	Trans.	Nama
◌َـي	<i>Fathah dan ya'</i>	Ai/ai	A dan I
◌َـو	<i>fathah dan wau</i>	Au/au	A dan U

Contoh :

كَيْفَ	<i>Kaifa</i>
حَوْلَ	<i>Haula</i>

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Vokal Panjang	Nama	Trans.	Nama
◌َـ	<i>Fathah dan alif</i>	<i>ā</i>	a dan garis di atas

اَ	<i>Fathah dan alif maqsūrah</i>		
اِ	<i>Kasrah dan ya</i>	ī	I dan garis di atas
اُ	<i>Ḍammah dan wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh :

مَاتَ	<i>Māta</i>
رَمَى	<i>Ramā</i>
قِيلَ	<i>Qīla</i>
يَمُوتُ	<i>Yamūtu</i>

4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk ta marbūṭah (ة atau ة) ada dua, yaitu: ta marbūṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah *t* sedangkan ta marbūṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah *h*. Kalau pada kata yang berakhir dengan ta marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbūṭah itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	<i>Rauḍah al-atfāl</i>
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ	<i>Al-madīnah al-fāḍilah</i>
الْحِكْمَةُ	<i>Al-ḥikmah</i>

5. Syaddah

Huruf konsonan yang memiliki tanda *syaddah* atau tasydid, yang dalam abjad Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda).

Contoh:

رَبَّنَا	<i>Rabbanā</i>
نَجِّنَا	<i>Najjainā</i>
الْحَقُّ	<i>Al-Ḥaqq</i>
الْحَجُّ	<i>Al-Ḥajj</i>
نُعِمُّ	<i>Nu‘ima</i>
عَدُوُّ	<i>‘Aduww</i>

Jika huruf ي bertasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (يِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah \bar{y} .

Contoh:

عَلِيٌّ	<i>‘Alī</i>
عَرَبِيٌّ	<i>‘Arabī</i>

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam abjad Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang

mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ	<i>Al-Syamsu</i> (bukanasy-syamsu)
الزَّلْزَلَةُ	<i>Al-Zalزالah</i> (bukanaz-zalزالah)
الْفَلْسَفَةُ	<i>Al-Falsafah</i>
الْبِلَادُ	<i>Al-Bilād</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ	<i>Ta'murūna</i>
النَّوْءُ	<i>An-Nau'</i>
شَيْءٌ	<i>Syai'un</i>
أُمِرْتُ	<i>Umirtu</i>

8. Lafz al-Jalālah

Lafz al-jalālah (lafal kemuliaan) “Allah” (الله) yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah (hamzah wasal).

Contoh:

دِينُ اللَّهِ	<i>Dīnullāh</i>	بِاللَّهِ	<i>Billāh</i>
---------------	-----------------	-----------	---------------

Adapun ta marbutah di akhir kata yang disandarkan kepadalafz *al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf *t*.

Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ	<i>Hum fīrahmatillāh</i>
---------------------------	--------------------------

B. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan :

SWT. : *Subhanahu Wata’ala.*

SAW. : *Sallallahu ‘Alaihi Wa Sallam.*

A.S. : *‘Alaihi al-Salam.*

H : *Hijrah.*

M : *Masehi.*

SM : *Sebelum Masehi.*

L : *Lahir Tahun (Untuk orang yang masih hidup saja).*

W : *WafatTahun.*

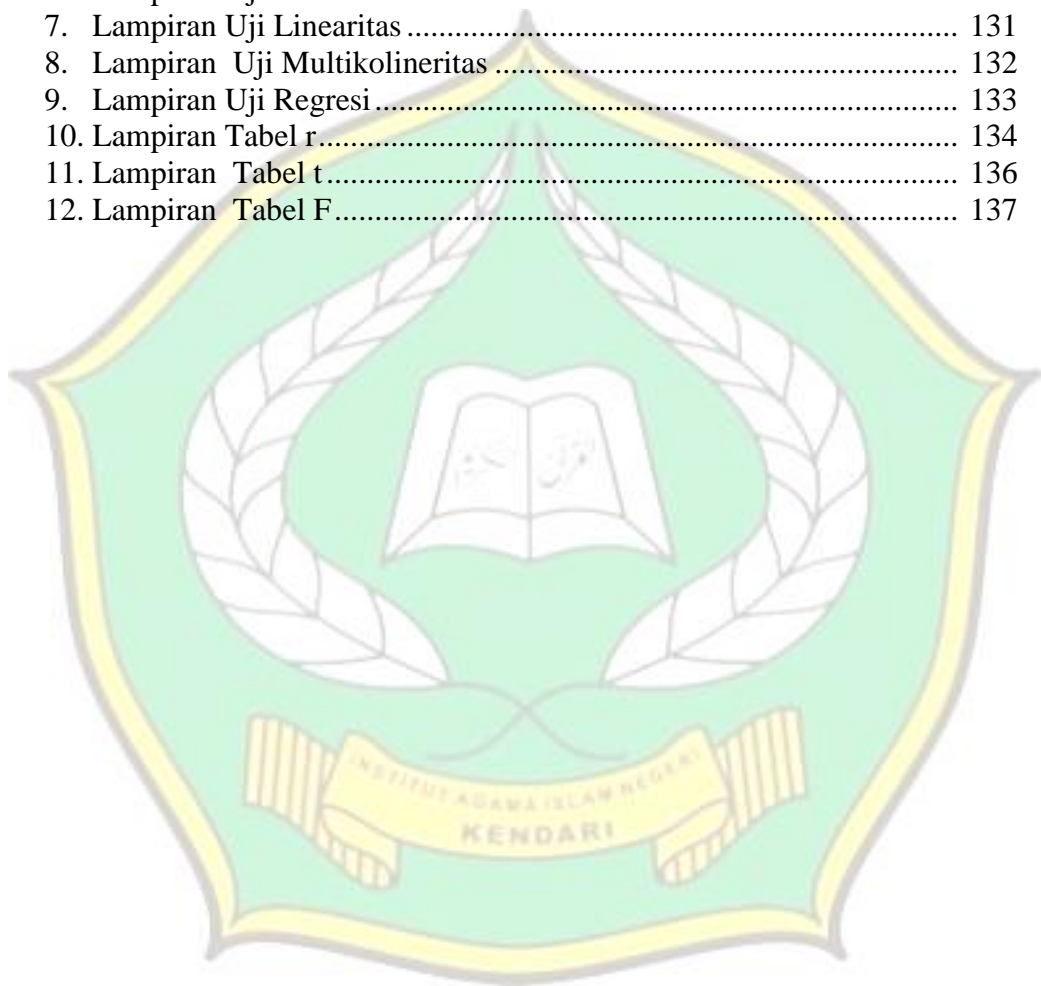
Q.S./.....: 4 : *Qur’an, Surah.....ayat 4.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR TRANSLITERASI ARAB.....	x
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
1.5.1 Tujuan Penelitian.....	10
1.5.2 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1 Deskripsi Teori.....	12
2.1.1 Stres Kerja	12
2.1.1.1 Pengertian Stres Kerja.....	12
2.1.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Stres Kerja	15
2.1.1.3 Indikator Stres Kerja	16
2.1.2 Lingkungan Kerja.....	18
2.1.2.1 Pengertian Lingkungan Kerja.....	18
2.1.2.2 Faktor yang mempengaruhi lingkungan kerja.....	20
2.1.2.3 Dimensi Lingkungan Kerja	21
2.1.3 Kinerja Guru	22
2.1.3.1 Pengertian Kinerja.....	22
2.1.3.2 Pengertian Kinerja Guru.....	25
2.1.3.3 Faktor yang mempengaruhi Kinerja.....	31
2.2 Penelitian Terdahulu	37
2.3 Kerangka Pikir	41
2.3.1 Pengaruh Stres Kerja Terhadap Kinerja Guru	42
2.3.2 Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru	42
2.3.3 Pengaruh Stres dan Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Guru.....	43
2.4 Hipotesis Penelitian	43
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	45
3.1 Jenis Penelitian.....	45
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	45
3.3 Variabel dan Disain Penelitian.....	45
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	46
3.4.1 Populasi.....	46
3.4.2 Sampel.....	47
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.6 Instrumen Penelitian	48
3.6.1 Skala Stres Kerja.....	49

3.6.2	Skala Lingkungan Kerja.....	50
3.6.3	Skala Kinerja Guru	50
3.7	Uji Validitas dan Reliabilitas	51
3.7.1	Uji Validitas	51
3.7.2	Uji Reliabilitas	52
3.8	Teknik Analisis Data.....	52
3.8.1	Analisis Deskriptif	52
3.8.2	Uji Asumsi Klasik.....	53
3.8.2.1	Uji Normalitas	53
3.8.2.2	Uji Linearitas	54
3.8.2.3	Uji Multikolinearitas	54
3.8.3	Analisis Linear Regresi Sederhana	55
3.8.4	Uji Hipotesis	55
3.8.4.1	Uji F Hitung (Uji Simultan).....	55
3.8.4.2	Uji t Hitung (Uji Parsial)	56
3.8.4.3	Koefisien Determinasi (R^2)	56
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1	Hasil Penelitian	57
4.1.1	Gambaran Umum Objek Penelitian	57
4.2	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	57
4.2.1	Uji Validitas	57
4.2.2	Uji Reliabilitas	60
4.3	Hasil Analisis Data.....	61
4.3.1	Analisis Statistik Deskriptif	61
4.3.1.1	Karakteristik Responden.....	61
4.3.2	Analisis Deskriptif Masing-masing Variabel.....	63
4.3.2.1	Variabel Stres Kerja.....	63
4.3.2.2	Variabel Lingkungan Kerja	64
4.3.2.3	Variabel Kinerja Guru	65
4.4	Hasil Uji AsumsiKlasik	66
4.4.1	Uji Normalitas.....	66
4.4.2	Uji Linearitas	67
4.4.3	Uji Multikolinearitas	67
4.5	Analisis Regresi Linear	68
4.6	Hasil Uji Hipotesis	70
4.6.1	Hasil Analisis Uji t (Parsial)	70
4.6.2	Analisis Uji F (Simultan)	72
4.6.3	Koefisien Determinasi (R^2).....	72
4.6.4	Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis	73
4.7	PembahasanPenelitian.....	74
4.7.1	Pengaruh Stres Kerja terhadap Kinerja Guru.....	74
4.7.2	Pengaruh Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Guru	77
4.7.3	Pengaruh Stres Kerja dan Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Guru	83
4.8	ImplikasiPenelitian.....	86
4.8.1	ImplikasiTeoritis	86
4.8.2	ImplikasiPraktis	86
BAB V	: KESIMPULAN DAN SARAN	87

5.1 Kesimpulan	87
5.2 Keterbatasan Penelitian	87
5.3 Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	101
1. Lampiran Kuiseioner.....	101
2. Lampiran Data Uji Coba	109
3. Lampiran Uji Validitas dan Reliabilitas.....	115
4. Lampiran Data Penelitian.....	119
5. Lampiran Data Responden.....	128
6. Lampiran Uji Normalitas	130
7. Lampiran Uji Linearitas	131
8. Lampiran Uji Multikolineritas	132
9. Lampiran Uji Regresi	133
10. Lampiran Tabel r.....	134
11. Lampiran Tabel t.....	136
12. Lampiran Tabel F.....	137



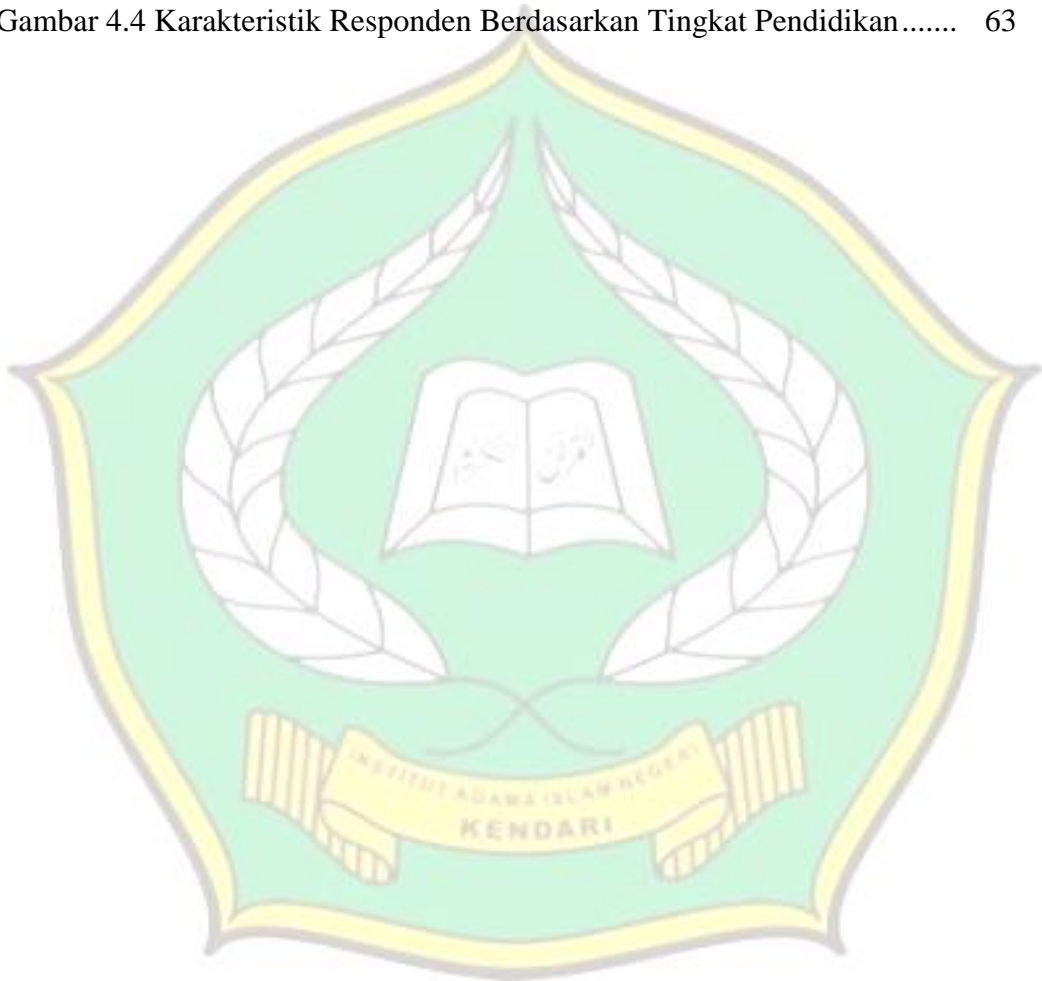
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	37
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	46
Tabel 3.2 Alternatif Jawaban Angket.....	49
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Stres Kerja.....	49
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Kerja	50
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kinerja Kerja.....	50
Tabel 3.6 Kategori Pembagian Kelas	53
Tabel 4.1 Hasil Analisis Uji Validitas Variabel Stres Kerja.....	58
Tabel 4.2. Hasil Analisis Uji Validitas Variabel Lingkungan Kerja	59
Tabel 4.3 Hasil Analisis Uji Validitas Variabel Kinerja Guru.....	59
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	60
Tabel 4.5 Data Karakteristik Responden Guru di MI Kabupaten Bombana..	61
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif Variabel Stres Kerja.....	64
Tabel 4.7 Analisis Deskriptif Variabel Lingkungan Kerja	64
Tabel 4.8 Analisis Deskriptif Variabel Kinerja Guru	65
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas	67
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan multikolinearitas.....	68
Tabel 4.12 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	68
Tabel 4.13 Hasil Analisis Uji Parsial (t test).....	70
Tabel 4.14 Hasil Analisis Uji F (Simultan).....	72
Tabel 4.15 Hasil Analisis Koefisien Deteminasi (R^2).....	73
Tabel 4.16 Hasil Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	41
Gambar 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan JenisKelamin	62
Gambar 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja.....	62
Gambar 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	63
Gambar 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	63



BIODATA PENELITI

A. DATA PRIBADI

NAMA : Andi Putri WulandariMangidi

Nim : 2020040202018

Tempat / Tanggal Lahir : Kendari, 13 September 1990

JenisKelamin : Perempuan

Alamat : Jl. Budi UtomoLrg. Masjid Babul Jihad

No. Hp : 085241637919

Email : apwm.1309@gmail.com



B. RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

1. SD : SDN 3 Baruga Kendari Tahun 1996 - 2002
2. SMP : SMP Negeri 1 TinanggeaKonawe Selatan Tahun 2002 - 2005
3. SMA : SMA Negeri 1 TinanggeaKonawe Selatan Tahun 2005 - 2008
4. S1 : Universitas Terbuka Kendari Tahun 2011 - 2017

C. RIWAYAT PEKERJAAN

1. 2009 – 2019 : Honorer Tenaga Administrasi (Operator Dapodik) di SDN 37 Kendari (2009 – 2011), SDN 25 Kendari (2011-2017), dan SDN 87 Kendari (2017-2019)
2. 2012-2014 : Admin Produksi pada perusahaan tambang nickel di PT.Bumi Konawe Abadi Konawe Utara
3. 2019 - Sekarang : ASN di MIN 1 Bombana Poleang Barat Kementerian Agama Kab. Bombana Kanwil Sultra