

## DAFTAR PUSTAKA

- Ain, Ria. Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 8 Pontianak. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak. (Skripsi Penelitian), 2014, h. 35.
- Anggraini, Citra., Nani Imaniyati. 2018. Fasilitas belajar dan manajemen kelas sebagai determinan terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 3 (2), h. 67.
- Anwar, Ali. 2009. *Statistika Untuk Penelitian dan Aplikasinya Dengan SPSS & Excel*. Kediri: IAIT PRESS.
- Anwar, Muhammad. (2013). *Mengajar dengan Teknik Hipnosis Classroom Management Series*. Gowa: Gunadarma Ilmu.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek (Cet. Xiii)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Aneka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (1986). *Tentang Pengelolaan Kelas dan siswa sebuah pendekatan evaluative*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Aulia, Resti., dan Uep Tatang Sontani. 2018. Pengelolaan Kelas Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 3 (2), h. 149-157.
- Burhan. (2011). *Teknik Analisa Data Statistik Pendidikan*. Kendari: LPSK Quantum.
- Darna, Nana dan Elin Herlina. (2018). Memilih metode penelitian yang tepat: bagi penelitian bidang ilmu manajemen. *Jurnal Ekonologi*, Vol. 5 (1), 288.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 76.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri., Aswan Zain. (2013). *Staregi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Gunawan, Heri. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta, h. 202.
- Hadeli. (2006). *Metode Pendidikan Quantum Teaching*. Ciputat: t.p.

- Hamalik, Oemar. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanum, Khikmah. (2016). Hubungan Kecanduan Bermain *Game Online* Terhadap Identitas Diri Remaja. *Jurnal*, t.th (25 November 2016).
- Hasibuan., Moejiono. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya.
- Husna, Nihayatul. (2020). *Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas di MI Sailul Ulum Pagotan Madiun* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo), 13.
- Ismail, Fajri. (2014). *Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Tunas Gemilang Press, hlm 38.
- Inah, Ety Nur. (2007). *Statistik Pendidikan*. Kendari: Istana Professional.
- Kadir, Abdul., Rofiqah Al Munawwarah. 2020. Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik melalui Motivasi Belajar. *YUME : Journal of Management*, Vol. 3 (3), h. 51-64.
- Kementerian Agama RI. (2011). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Jabal.
- Kristin, Firosalia. (2016). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, Vol. 2 (1), h. 94.
- Kurniawan, Sugeng. 2015. Konsep Manajemen Pendidikan Islam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits (Studi Tentang Perencanaan). *Nur El-Islam*, Vol. 2 (2), h. 31.
- Mahfudz, Asep. (2012). *Cara Cerdas Mendidik yang menyenangkan Berbasis Quantum Teaching*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media, hlm 5.
- Majid, Abdul., Dian Andayani. (2004). Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi. Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 130.
- Mutiaramses., Neviyarni S., dan Irda Murni. 2021. Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 6 (1), h. 47.
- Nur, Suhaebah. (2014). Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar Pkn Pada Peserta Didik Di SMA I Polewali. *Jurnal Papatuzdu*, Vol. 8 (1), 62-81.
- Nurlia., dkk. (2017). Hubungan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 6 (2), 321.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 44.

- Prasetyo, Bambang. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Puspitaningdyah, Dwi Okta., Eko Purwanti, 2018. Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS SD. *Joyful Learning Journal*. Vol. 7 (1).
- Ramayulis. (2005). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, h. 21.
- Riduwan. (2008). *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, Ahmad. (2010). *Pengelolaan Dan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 147.
- Rohmadi, Syamsul Huda. (2012). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Araska, h. 143.
- Rofiq, M. Aunur. (2009). *Pengelolaan Kelas*. Malang: Departemen Pendidikan Nasional, 21.
- Rusydie. (2011). *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*. Jakarta: DIVA press, 24
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya (Rev. ed)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, h. 54-57.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Cet- X*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta cv.
- Sumar, Warni Tune. (2020). Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa. *Jambura Journal of Educational Management*, 1 (1), 49- 59.
- Supranata, Sanjaya. (2009). *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syafaat, Aat., et. Al. (2008). *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*. Jakarta: Rajawali Pres, h. 16.
- Syafaruddin., Dkk. (2019). *Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Deepublish, 79.



- Syaifurahman. (2013). *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks, h. 45.
- Syarif, Izuddin. (2012). Pengaruh Model *Blended Learning* Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 2 (2). 2.
- T. A, Omomia. (2014). Relevance of Skinner's Theory of Reinforcement on Effective School Evaluation and Management. *European Journal of Psychological Studies*, (4), 174-180.
- Tiro, Muhammad Arif. (2008). *Dasar-Dasar Statistika*. Makassar: Universitas Negeri Makassar. 3.
- Uno, Hamzah B. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. (2010). *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 10.
- Widarjono, Agus. (2015). *Statistika Terapan Edisi Pertama*. Yogyakarta: UPP. STIM YKPN, h. 18.
- Yamin, Maritnis., Maisah. (2009). *Manajemen Pembelajaran Kelas*. Jakarta: Gaung Persada, h.34
- Yuliani, Prastiwi., Sucihatiningsih D.W.P. (2014). Pengaruh Fasilitas Belajar, Pengelolaan Kelas, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MA Al-Asror Kota Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 3 (1), 26.
- Zahroh, L. (2015). "Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas". *Tasyri'*. Vol. 22 (2), 175- 189
- Z, Likha Fitriani. 2021. Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Tematik di SDN 37 Bengkulu Tengah. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu (Skripsi Penelitian), 2021, h. 10.



# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## LAMPIRAN 1 :

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### 1. ANGKET RESPON SISWA SEBELUM UJI COBA

##### ANGKET PENELITIAN

Nama :

Kelas :

##### PETUNJUK PENGISIAN:

1. Tulislah nama dan kelas dengan lengkap !
2. Bacalah Angket di bawah ini dengan seksama dan jawablah semua pertanyaan dan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda silan (X) pada pilihan jawaban yang disediakan
4. Periksa kembali jawaban adik-adik sebelum dikumpulkan
5. Selamat mengerjakan.

##### Pengelolaan Kelas

1. Guru saya selalu memeriksa tugas-tugas sekolah siswa  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
2. Guru saya tidak pernah memeriksa tugas-tugas sekolah siswa  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
3. Pada saat pembelajaran guru saya sangat ramah dan bersemangat sehingga pembelajaran berjalan dengan lancar  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
4. Pada saat pembelajaran guru saya tidak ramah dan tidak bersemangat sehingga pembelajaran berjalan dengan membosankan  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
5. Guru saya membagi kelompok belajar untuk anak didiknya agar pembelajaran menyenangkan  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
6. Guru saya tidak pernah membagi kelompok belajar untuk anak didiknya jadi pembelajaran tidak menyenangkan  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
7. Setiap hari guru mengontrol kelas kami agar tidak terjadi keributan di dalam kelas

- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
8. Guru tidak pernah mengontrol kelas kami sehingga terjadi keributan di dalam kelas
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
9. Guru kelas saya memberi hukuman kepada siswa yang di kelas jika melakukan tingkah laku yang tidak baik
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
10. Guru kelas saya tidak pernah memberi hukuman kepada siswa di kelas yang melakukan tingkah laku yang tidak baik
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
11. Guru selalu memberikan arahan untuk saya belajar dengan rajin
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
12. Guru tidak pernah memberikan arahan untuk saya belajar dengan rajin
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
13. Guru kelas saya sering mengingatkan anak didiknya untuk datang sekolah tepat waktu
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
14. Guru kelas saya tidak pernah mengingatkan anak didiknya untuk datang sekolah tepat waktu
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
15. Guru kelas saya berusaha membimbing dan memperhatikan semua siswa saat diskusi
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
16. Guru kelas saya tidak pernah membimbing dan memperhatikan semua siswa saat diskusi
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
17. Guru kelas saya masuk kelas tepat waktu dan keluar tepat waktu
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
18. Guru kelas saya tidak pernah masuk kelas tepat waktu dan keluar tepat waktu
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai



19. Guru memberi pujian terhadap siswa yang rajin menjawab pertanyaan dari guru  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
20. Guru tidak pernah memberi pujian terhadap siswa yang rajin menjawab pertanyaan dari guru  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
21. Saat pembelajaran berlangsung guru di dalam kelas guru saya berusaha menggunakan media gambar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
22. Saat pembelajaran berlangsung guru di dalam kelas guru saya tidak pernah menggunakan media gambar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
23. Guru saya membentuk kelompok belajar sehingga kami lebih semangat dalam belajar  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
24. Guru saya tidak pernah membentuk kelompok belajar sehingga kami lebih bosan dalam belajar  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
25. Guru memberikan hukuman kepada siswa bila ada anak yang terlambat masuk kelas  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
26. Guru tidak pernah memberikan hukuman kepada siswa bila ada anak yang terlambat masuk kelas  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
27. Saat saya mengalami kesulitan dalam belajar, guru berusaha membimbing sampai saya paham  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
28. Saat saya mengalami kesulitan dalam belajar, guru tidak pernah membimbing sampai saya paham  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai



29. Guru saya berusaha menegur jika ada muridnya yang tidak disiplin  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
30. Guru saya tidak pernah menegur jika ada muridnya yang tidak disiplin  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
31. Guru menggunakan bahasa yang baik yang mudah dipahami siswa  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
32. Guru tidak pernah menggunakan bahasa yang baik yang mudah dipahami siswa  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
33. Guru kelas saya menciptakan pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
34. Guru kelas saya tidak pernah menciptakan pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
35. Guru kelas saya mengajar menggunakan media yang bervariasi, misalnya gambar, dan alat-alat yang bisa kami cobakan  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
36. Guru kelas saya tidak pernah mengajar menggunakan media yang bervariasi, misalnya gambar, dan alat-alat yang bisa kami cobakan  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
37. Guru kelas saya memberikan tugas dengan petunjuk yang jelas  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
38. Guru kelas saya tidak pernah memberikan tugas dengan petunjuk yang jelas  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
39. Guru kelas saya sering mengingatkan kami untuk belajar agar mendapatkan nilai yang bagus  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
40. Guru kelas saya tidak pernah mengingatkan kami untuk belajar agar mendapatkan nilai yang bagus  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai

## 2. ANGKET RESPON SISWA SESUDAH UJI COBA

### ANGKET PENELITIAN RESPON SISWA

Nama :

Kelas :

#### PETUNJUK PENGISIAN:

1. Tulislah nama dan kelas dengan lengkap !
2. Bacalah Angket di bawah ini dengan seksama dan jawablah semua pertanyaan dan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda silan (X) pada pilihan jawaban yang disediakan
4. Periksa kembali jawaban adik-adik sebelum dikumpulkan
5. Selamat mengerjakan.

#### Pengelolaan Kelas

1. Guru saya selalu memeriksa tugas-tugas sekolah siswa  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
2. Pada saat pembelajaran guru saya sangat ramah dan bersemangat sehingga pembelajaran berjalan dengan lancar  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
3. Pada saat pembelajaran guru saya tidak ramah dan tidak bersemangat sehingga pembelajaran berjalan dengan membosankan  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
4. Guru saya membagi kelompok belajar untuk anak didiknya agar pembelajaran menyenangkan  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
5. Guru saya tidak pernah membagi kelompok belajar untuk anak didiknya jadi pembelajaran tidak menyenangkan  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
6. Setiap hari guru mengontrol kelas kami agar tidak terjadi keributan di dalam kelas  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
7. Guru tidak pernah mengontrol kelas kami sehingga terjadi keributan di dalam kelas  
a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai

8. Guru kelas saya memberi hukuman kepada siswa yang di kelas jika melakukan tingkah laku yang tidak baik
  - a. Sangat Sesuai
  - b. Sesuai
  - c. Kurang Sesuai
  - d. Tidak Sesuai
9. Guru kelas saya tidak pernah memberi hukuman kepada siswa di kelas yang melakukan tingkah laku yang tidak baik
  - a. Sangat Sesuai
  - b. Sesuai
  - c. Kurang Sesuai
  - d. Tidak Sesuai
10. Guru selalu memberikan arahan untuk saya belajar dengan rajin
  - a. Sangat Sesuai
  - b. Sesuai
  - c. Kurang Sesuai
  - d. Tidak Sesuai
11. Guru tidak pernah memberikan arahan untuk saya belajar dengan rajin
  - a. Sangat Sesuai
  - b. Sesuai
  - c. Kurang Sesuai
  - d. Tidak Sesuai
12. Guru kelas saya sering mengingatkan anak didiknya untuk datang sekolah tepat waktu
  - a. Sangat Sesuai
  - b. Sesuai
  - c. Kurang Sesuai
  - d. Tidak Sesuai
13. Guru kelas saya tidak pernah mengingatkan anak didiknya untuk datang sekolah tepat waktu
  - a. Sangat Sesuai
  - b. Sesuai
  - c. Kurang Sesuai
  - d. Tidak Sesuai
14. Guru kelas saya berusaha membimbing dan memperhatikan semua siswa saat diskusi
  - a. Sangat Sesuai
  - b. Sesuai
  - c. Kurang Sesuai
  - d. Tidak Sesuai
15. Guru kelas saya tidak pernah membimbing dan memperhatikan semua siswa saat diskusi
  - a. Sangat Sesuai
  - b. Sesuai
  - c. Kurang Sesuai
  - d. Tidak Sesuai
16. Guru kelas saya tidak pernah masuk kelas tepat waktu dan keluar tepat waktu
  - a. Sangat Sesuai
  - b. Sesuai
  - c. Kurang Sesuai
  - d. Tidak Sesuai
17. Guru memberi pujian terhadap siswa yang rajin menjawab pertanyaan dari guru
  - a. Sangat Sesuai
  - b. Sesuai
  - c. Kurang Sesuai
  - d. Tidak Sesuai
18. Guru tidak pernah memberi pujian terhadap siswa yang rajin menjawab pertanyaan dari guru
  - a. Sangat Sesuai
  - b. Sesuai
  - c. Kurang Sesuai
  - d. Tidak Sesuai

19. Saat pembelajaran berlangsung guru di dalam kelas guru saya berusaha menggunakan media gambar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
20. Saat pembelajaran berlangsung guru di dalam kelas guru saya tidak pernah menggunakan media gambar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
21. Guru saya tidak pernah membentuk kelompok belajar sehingga kami lebih bosan dalam belajar
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
22. Guru memberikan hukuman kepada siswa bila ada anak yang terlambat masuk kelas
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
23. Guru tidak pernah memberikan hukuman kepada siswa bila ada anak yang terlambat masuk kelas
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
24. Saat saya mengalami kesulitan dalam belajar, guru berusaha membimbing sampai saya paham
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
25. Saat saya mengalami kesulitan dalam belajar, guru tidak pernah membimbing sampai saya paham
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
26. Guru saya tidak pernah menegur jika ada muridnya yang tidak disiplin
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
27. Guru menggunakan bahasa yang baik yang mudah dipahami siswa
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
28. Guru tidak pernah menggunakan bahasa yang baik yang mudah dipahami siswa
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
29. Guru kelas saya menciptakan pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar



- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
30. Guru kelas saya tidak pernah menciptakan pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
31. Guru kelas saya mengajar menggunakan media yang bervariasi, misalnya gambar, dan alat -alat yang bisa kami cobakan
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
32. Guru kelas saya memberikan tugas dengan petunjuk yang jelas
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
33. Guru kelas saya tidak pernah memberikan tugas dengan petunjuk yang jelas
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
34. Guru kelas saya sering mengingatkan kami untuk belajar agar mendapatkan nilai yang bagus
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai
35. Guru kelas saya tidak pernah mengingatkan kami untuk belajar agar mendapatkan nilai yang bagus
- a. Sangat Sesuai      b. Sesuai      c. Kurang Sesuai      d. Tidak Sesuai



### 3. HASIL WAWANCARA GURU DAN KEPALA SEKOLAH

#### HASIL WAWANCARA GURU

Nama Guru : Nani Henriantu Afrida, S.Pd.I

Sekolah : SD Negeri 18 Lalonggombu Konawe Selatan

Tanggal : 18 April 2022

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang dipersiapkan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung ?	Tentunya yang dipersiapkan RPP, media pembelajaran, mempersiapkan materi yang akan diajarkan, menentukan pendekatan, model, dan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran yang berkaitan dengan materinya.
2.	Bagaimana anda mengendalikan tingkah laku siswa yang beraneka ragam ?	Selalu bersikap baik pada siswa, Tidak menyalahkan siswa jika belum mengetahui apa yang sebenarnya terjadi, Selalu menawarkan bantuan, mampu menjadi orangtua pada saat di sekolah, Selalu memberikan perhatian kepada siswanya, karena bagi seorang siswa perhatian itu menjadikan hal yang sangat membahagiakan.
3.	Bagaimana menerapkan disiplin kelas pada siswa ?	Pada saat siswa melakukan kesalahan saya biasanya menyadarkan kepada siswa terhadap apa yang dilakukan itu salah, memberi hukuman sepiantasnya, berbicara empat mata terhadap siswa yang melakukan kesalahan tanpa menegur keras secara langsung didepan teman-temannya. Memuji siswa yang sifatnya memiliki perubahan yang baik setelah melakukan kesalahan.
4.	Bagaimana anda meningkatkan gairah belajar pada siswa ?	Saya sering menggunakan metode pembelajaran yang berubah seperti membuat kelompok belajar, memberi kuis kepada siswa, dan kadang saya memberikan pujian atau hadiah untuk siswa yang menjawab kuis yang saya berikan
5.	Bagaimana membangun kerjasama siswa dengan siswa ?	Biasanya saya sering memberikan tugas kelompok, lomba antar kelas saya sering membimbing dan mengawasi serta mendukung siswa-siswa.

6.	Apa pendapat anda tentang pentingnya kedisiplinan belajar, memakai seragam dan kehadiran ?	Menurut saya kedisiplinan dalam belajar itu sangat penting, hanya saja untuk tingkatan sekolah dasar kedisiplinan belajar masih golongan rendah. Hal ini terjadi masih kurangnya kesadaran diri siswa dalam melaksanakan apa yang menjadi tanggung jawabnya sebagai seorang siswa. Siswa yang disiplin belajar menaati peraturan tata tertib menunjukkan dirinya untuk tidak bermalasan dan memang sudah terbiasa sejak kecil serta lingkungan siswa sendiri. Untuk kedisiplinan dalam memakai seragam juga sangat diperhatikan karena seragam menandakan atau membedakan siswa tersebut berasal dari sekolah mana, serta ciri khas dari sekolah ini.
7.	Bagaimana mengatur keadaan kelas mengenai penempatan duduk pada siswa ?	Pengaturan ruangan yang akan dilakukan guru dapat mengkomunikasikan kepada siswa bagaimana guru mengharapkan kepada semua anggota kelas untuk turut serta dalam mengelola kelas. Membiasakan siswa selalu terlibat dalam berbagai kegiatan dalam menggunakan berbagai wilayah ruang dan perubahan tempat duduk yang berbeda dalam mencapai tujuan pembelajaran.

## HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama Kepala Sekolah: Lisnawati, S.Pd

Sekolah : SD Negeri 18 Lalonggombu Konawe Selatan

Tanggal : 18 April 2022

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana dukungan anda mengenai manajemen/pengelolaan kelas yang ada di sekolah ?	Terkait dukungan mengenai pengelolaan kelas yang ada disekolah ini tentunya saya berharap kepada seluruh kalangan yang ada di sekolah ini baik guru maupun siswa. Karena dalam pelaksanaan pengelolaan kelas tentunya ada interkasi antara guru dan siswa.
2.	Bagaimana pihak wakil kepala sekolah sarana memelihara fasilitas yang telah ada ?	Dalam menjaga sarana dan prasarana semua anggota yang ada disekolah ini juga harus ikut serta dalam menjaganya. Pemeliharaan tidak dapat dilakukan hanya oleh satu pihak saja, misalnya hanya kepala sekolah atau wakil kepala sekolah bidang sarannya saja yang berpartisipasi menjaga sarana dan prasarana yang ada, maka hal ini akan percuma,oleh sebab itu semua anggota sekolah harus menjaga segala hal yang telah disediakan sebagai sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah. Untuk pemerhatian terhadap saran dan prasarana wakli kepala sekolah bidang sarana melakulan perencanaan, pengadaan inventarisasi, dan pemanfaatannya.
3.	Bagaimana guru dan staff madrasah melaksanakan manajemen/pengelolaan kelas?	Guru dan staff melaksanakan pengelolaan kelas memiliki cara tersendiri dalam menangani hal tersebut. Apalagi disetiap tingkatan kelas tentunya ada perbedaan dalam melaksanakannya.
4.	Apakah sekolah menyediakan sarana dan prasarana dengan baik?	Penyediaan sarana dan prasarana di sekolah ini sudah cukup baik seperti penyediaan sarana kursi dan meja, peralatan sekolah atau media pembelajaran satu persatu ditingkatkan. Hanya saja dalam penyedian seperti proyektor atau LCD masih diusahakan.



## LAMPIRAN : 2

### HASIL ANALISIS UJI COBA INSTRUMEN

#### 2.1 UJI VALIDITAS ANGKET

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

$\sum x$  = jumlah skor butir

$\sum y$  = jumlah skor total

N = jumlah sampel

Kriteria :

- Jika  $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$  maka butir soal dinyatakan valid
- Jika  $r_{xy} \leq r_{\text{tabel}}$  maka butir soal dinyatakan tidak valid sehingga diperbaiki atau dibuang.”

Perhitungan :

Berikut ini adalah perhitungan pada butir soal nomor 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal berikut :

No.	Kode	Butir Soal No. 1 (X)	X <sup>2</sup>	Skor Total (Y)	Y <sup>2</sup>	XY
1	UC-1	4	16	136	18496	544
2	UC-2	4	16	148	21904	592
3	UC-3	2	4	158	24964	316
4	UC-4	2	4	158	24964	316
5	UC-5	4	16	138	19044	552
6	UC-6	3	9	136	18496	408
7	UC-7	2	4	130	16900	260
8	UC-8	4	16	138	19044	552
9	UC-9	4	16	148	21904	592
10	UC-10	3	9	158	24964	474
11	UC-11	2	4	126	15876	252
12	UC-12	4	16	154	23716	616
13	UC-13	2	4	155	24025	310
14	UC-14	3	9	140	19600	420
15	UC-15	3	9	133	17689	399
16	UC-16	4	16	144	20736	576
17	UC-17	4	16	145	21025	580

18	UC-18	3	9	156	24336	468
19	UC-19	1	1	111	12321	111
20	UC-20	1	1	119	14161	119
21	UC-21	3	9	144	20736	432
22	UC-22	3	9	143	20449	429
23	UC-23	2	4	127	16129	254
<b>JUMLAH</b>		<b>67</b>	<b>217</b>	<b>3245</b>	<b>461479</b>	<b>9572</b>

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh :

$$N = 23$$

$$\sum x = 67 \quad \sum y = 3245$$

$$\sum xy = 9572 \quad \sum x^2 = 217 \quad \sum y^2 = 461479$$

Maka :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{23(9572) - (67)(3245)}{\sqrt{(23(217) - (67)^2)(23(461479) - (3245)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{220.156 - 217.415}{\sqrt{(4.991 - 4.489)(10.614.017 - 10.530.025)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2741}{\sqrt{(502)(83.992)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2741}{\sqrt{42.163.984}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.741}{6.493}$$

$$r_{xy} = 0,4$$

$$r_{\text{tabel}} = n-2 = 23-2 = 21$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,373$$

Pada taraf signifikansi 5% dengan N = 23, diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,373$ .

Karena  $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$ , maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut valid.



## 2.2 UJI RELIABILITAS

Rumus :

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

- $r_{11}$  = Reliabilitas instrumen  
 $k$  = Banyaknya butir pertanyaan  
 $\sum \sigma_b^2$  = Jumlah varians butir  
 $\sigma_t^2$  = Varians total

kriteria :

**Tabel Kriteria Reliabilitas Instrument**

Interval $r_{11}$	Kriteria
$0,8 < r \leq 1,0$	Sangat Tinggi
$0,6 < r \leq 0,8$	Tinggi
$0,4 < r \leq 0,6$	Cukup
$0,2 < r \leq 0,4$	Rendah
$r \leq 0,2$	Sangat Rendah

Dengan merujuk pada skor perolehan analisis butir soal pada tabel validasi, perolehan analisis reliabilitas diperoleh melalui rumus dibawah ini :

$$N = 23$$

$$K = 40$$

$$r_{11} = \left[ \frac{40}{40-1} \right] \left[ 1 - \frac{33,482}{159,780} \right]$$

$$r_{11} = [1][0,790]$$

$$r_{11} = 0,790$$

Nilai koefisien korelasi tersebut pada interval 0,8-1,0 dengan kategori TINGGI, kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik ini, bila koefisien reliabilitas  $0,6 < r \leq 0,8$  dengan demikian  $0,6 < r_{11} (0,790) < 0,8$  dengan demikian instrumen ini dikatakan reliabel.



## HASIL ANALISIS RELIABILITAS UJI COBA ANGKET

### UJI RELIABILITAS ANGKET

NO. SISWA	BUTIR SOAL																																								JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
Zara Anastasy	4	4	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	136
Al Ramadhan	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	148
Asrida	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
Citra Andriani	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
Fadila Asmidar	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	138
ganjar Prasetyo	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	136
Ilang Ramadha	2	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	130	
asryanto Irawa	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	138	
Ima Utmainah	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	148	
Ilham	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
Idul	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	23	2	2	2	2	126
enny Nur Syafit	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154
Lestari	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	155
uh. Fahri Pratar	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	140
mmad Akzha S	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	4	4	4	133	
ya Fatur Rahm	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	144
dy Saputra Ali	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145
Ronaldi	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
Satriani	1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	1	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	111	
Suwarni	1	4	2	2	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	119	
Risma	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	144	
Teguh Wibowc	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	143	
Umar Wijaya	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	1	2	1	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	127
Yana Riska	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	146	
<b>VARIANS BUTIR</b>	1	0,61	0,84	0,95	0,522	0,43	0,23	0,216	0,824	0,609	0,216	0,145	0,26	0,25	0,26	0,78	0,406	0,94	0,35	0,35	0,34	0,33	0,25	0,23	0,59	0,52	0,43	0,69	0,254	0,32	0,24	0,43	0,17	0,32	0,49	16,4	0,43	0,28	0,28	0,28	159,7808	
<b>JUMLAH VARIANS BUTIR</b>	<b>33,48369565</b>																																									
<b>VARIANS TOTAL</b>	<b>159,7807971</b>																																									
<b>r11 (Alpha Cronccha)</b>	<b>0,790439801</b>																																									
<b>KATEGORI</b>	<b>TINGGI</b>																																									

**LAMPIRAN : 3**

**DAFTAR NAMA SISWA DAN NILAI HASIL BELAJAR DI KELAS V**

**MATERI 3.9 IKHLAS**

<b>NO.</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>
1	ANGGA	70.0
2	ELIN SAPUTRI	75.0
3	HALIFA TUSADIA	90.0
4	ELSA SARLINA	80.0
5	MALIKA LAYLA YUSRAN	89.0
6	MUH. ARI SAPUTRA	77.0
7	MUHAMMAD JULIANTO	80.0
8	NAIRUL AKSAN	78.0
9	MARWATIH	75.0
10	OKTA HARDIAWAN	75.0
11	POLI ANRIANI SAPUTRI	70.0
12	PUPUT DWI KINAN	70.0
13	RASTI	69.0
14	REVI LIANA DEVIA ARUM	77.0
15	SARI SUNDARI	70.0
16	SELVIANI SAPUTRI	80.0
17	SUCI JULYA NINGSI	80.0
18	SISKA DIAH UTAMI	78.0
19	SRI ASRINA	84.0
20	UMI SASKIA	80.0

**LAMPIRAN : 4**

**HASIL ANALISIS DATA DESKRIPTIF PENGELOLAAN KELAS**

**4.1 HASIL TABULASI ANALISIS DISTRIBUSI FREKUENSI ANGKET PENGELOLAAN KELAS**

No.	Nama lengkap	(+)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)	Total	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	Total	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	Total	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	Total	n
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7		X1	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10		X2.11	X2	X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	X3.6	X3.7	X3.8		X3	X4.1	X4.2	X4.3	X4.4	X4.5	X4.6	X4.7	X4.8		
1	ANDYN MEISA	4	4	3	4	4	3	3	25	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	39	4	2	3	3	4	3	4	4	27	3	3	4	3	4	3	3	3	4	30	121		
2	ANIS MARFUAH	4	3	4	3	4	4	3	25	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	36	3	3	4	3	3	4	4	4	28	4	4	3	3	3	4	3	4	4	32	121		
3	BYLQIS SALSABILA	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	3	4	4	4	4	31	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	138		
4	ELSA SARLINA	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	42	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	1	4	4	4	4	33	134		
5	ERNAWATI	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	42	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	1	4	4	4	4	33	134		
6	HANA TSANY KHANSA	3	3	4	3	4	3	4	24	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	41	2	2	4	2	4	4	4	4	26	3	4	3	4	2	3	4	4	4	31	122		
7	IRNA YUNIANI	4	4	3	3	3	3	4	24	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	35	3	3	3	3	3	4	4	3	26	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29	114		
8	MAWADDAH ZAQINAH	4	4	3	4	4	4	1	24	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	40	3	4	3	4	4	3	4	3	28	4	4	4	3	4	4	1	4	1	29	121		
9	NOVITA HERDIANA	4	3	4	4	4	4	3	26	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	40	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33	130		
10	NUR AISYAH	4	4	4	4	4	4	3	27	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4	2	34	4	2	1	4	1	4	2	3	21	4	3	4	3	3	3	3	4	2	29	111		
11	NUR AWALIA AZ' ZAHF	4	4	4	3	2	3	4	24	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	37	2	3	4	3	3	4	4	4	27	4	4	3	3	4	3	3	4	4	32	120		
12	NUR HAJRAWATI	4	4	4	4	4	4	3	27	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4	2	34	4	3	4	3	4	3	4	4	29	2	2	4	2	4	4	4	4	3	29	119		
13	NURJANNAH	4	4	3	3	1	4	2	21	4	3	4	1	3	2	2	2	1	2	3	27	3	4	3	4	1	3	4	1	23	4	2	3	1	4	4	3	1	1	23	94		
14	PUPUT DWI KINASIH	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	36	4	4	3	3	3	3	4	2	26	3	4	3	3	3	4	4	3	3	30	114		
15	REVI LIANA DEVIA AR	4	4	4	3	2	3	4	24	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	37	4	2	2	4	3	4	1	1	21	4	3	4	2	4	3	4	4	4	32	114		
16	SARI SUNDARI	4	4	3	3	3	3	4	24	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	35	3	3	3	3	4	4	4	3	27	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33	119		
17	SELVIANI SAPUTRI	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	41	2	3	3	3	3	4	3	4	25	4	3	4	3	3	4	3	4	4	32	125		
18	SEPTI SUKARESMI	4	3	4	3	4	4	3	25	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	36	3	3	4	3	3	3	4	3	26	3	4	3	3	4	4	4	4	4	33	120		
19	SISKA DIAH UTAMI	3	4	3	4	3	4	3	24	4	3	4	2	4	2	3	2	3	4	3	34	4	2	2	4	3	4	1	1	21	4	3	4	2	4	3	4	4	4	32	111		
20	SITI ANNUR ZUBAEDA	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	36	2	3	4	3	3	3	4	4	26	3	3	3	3	3	3	4	3	4	29	113		
<b>Total</b>		<b>76</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>497</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>59</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>746</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>63</b>	<b>533</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>73</b>	<b>59</b>	<b>63</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>619</b>	<b>2395</b>		

#### 4.2 HASIL ANALISIS DATA DESKRIPSI ANGKET PENGELOLAHAN KELAS

##### Statistics

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	X3.6	X3.7	X3.8	X4.1	X4.2	X4.3	X4.4	X4.5	X4.6	X4.7	X4.8	X4.9		
N	Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3,8	3,6	3,7	3,5	3,4	3,6	3,3	3,5	3,35	3,8	3,3	3,6	3,5	3,5	3,25	2,95	3,35	3,2	3,3	3,1	3,3	3,35	3,25	3,65	3,55	3,15	3,6	3,45	3,65	2,95	3,15	3,5	3,5	3,7	3,45		
Median		4	4	4	3,5	4	4	3	3,5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3,5	3	3,5	3	4	4	3,5	4	4	4	4	3	3	3,5	4	4	4		
Mode		4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	
S.D		0,41	0,5	0,47	0,51	0,88	0,5	0,8	0,51	0,49	0,4	0,8	0,5	0,69	0,61	0,64	0,94	0,587	0,768	0,8	0,79	0,86	0,59	0,91	0,49	1	1,09	0,6	0,69	0,49	0,76	0,93	0,51	0,76	0,73	1		
Variance		0,17	0,25	0,22	0,26	0,78	0,25	0,6	0,26	0,24	0,2	0,64	0,25	0,47	0,37	0,41	0,89	0,345	0,589	0,64	0,62	0,75	0,34	0,83	0,24	1	1,19	0,36	0,47	0,24	0,58	0,87	0,26	0,58	0,54	1		
Range		1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	
Minimum		3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	
Maximum		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sum		76	72	74	70	68	72	65	70	67	76	66	72	70	70	65	59	67	64	66	62	66	67	65	73	71	63	72	69	73	59	63	70	70	74	69		

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown





X1.1				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	4	20	20
	SS	16	80	80
	Total	20	100	100

X1.2				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	8	40	40
	SS	12	60	60
	Total	20	100	100

X1.3				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	KS	6	30	30
	SS	14	70	70
	Total	20	100	100

X1.4				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	10	50	50
	SS	10	50	50
	Total	20	100	100

X1.5				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	SS	1	5	5
	S	2	10	10
	KS	5	25	25
	TS	12	60	60
	Total	20	100	100

X1.6				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	8	40	40
	SS	12	60	60
	Total	20	100	100

X1.7				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	1	5	5
	KS	1	5	5
	S	10	50	50
	SS	8	40	40
	Total	20	100	100

X2.1				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	10	50	50
	SS	10	50	50
	Total	20	100	100

X2.2				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	KS	13	65	65
	TS	7	35	35
	Total	20	100	100

X2.3				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	4	20	20
	SS	16	80	80
	Total	20	100	100

X2.4				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	SS	1	5	5
	S	1	5	5
	KS	9	45	45
	TS	9	45	45
	Total	20	100	100

X2.5				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	8	40	40
	SS	12	60	60
	Total	20	100	100

X2.6				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	2	10	10
	KS	6	30	30
	TS	12	60	60
	Total	20	100	100

X2.7				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	KS	1	5	5
	S	8	40	40
	SS	11	55	55
	Total	20	100	100

X2.8				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	2	10	10
	KS	11	55	55
	TS	7	35	35
	Total	20	100	100

X2.9				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	SS	3	15	15
	KS	12	60	60
	TS	5	25	25
	Total	20	100	100

X2.10				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	KS	1	5	5
	S	11	55	55
	SS	8	40	40
	Total	20	100	100

X2.11				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	4	20	20
	KS	8	40	40
	TS	8	40	40
	Total	20	100	100

X3.1				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	KS	4	20	20
	S	6	30	30
	SS	10	50	50
	Total	20	100	100

X3.2				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	5	25	25
	KS	8	40	40
	TS	7	35	35
	Total	20	100	100

X3.2				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	5	25	25
	KS	8	40	40
	TS	7	35	35
	Total	20	100	100

X3.3				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	SS	1	5	5
	S	2	10	10
	KS	7	35	35
	SS	10	50	50
	Total	20	100	100

X3.4				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	KS	1	5	5
	S	11	55	55
	SS	8	40	40
	Total	20	100	100

X3.5				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	SS	2	10	10
	KS	9	45	45
	TS	9	45	45
	Total	20	100	100



X3.6				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	7	35	35
	SS	13	65	65
	Total	20	100	100

X3.7				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	SS	2	10	10
	S	1	5	5
	KS	1	5	5
	TS	16	80	80
	Total	20	100	100

X3.8				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	SS	3	15	15
	S	1	5	5
	KS	6	30	30
	TS	10	50	50
	Total	20	100	100

X4.1				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	KS	1	5	5
	S	6	30	30
	SS	13	65	65
	Total	20	100	100

X4.2				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	2	10	10
	KS	7	35	35
	TS	11	55	55
	Total	20	100	100

X4.3				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	S	7	35	35
	SS	13	65	65
	Total	20	100	100

X4.4				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	1	5	5
	KS	3	15	15
	S	12	60	60
	SS	4	20	20
	Total	20	100	100

X4.5				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	2	10	10
	KS	1	5	5
	S	9	45	45
	SS	8	40	40
	Total	20	100	100

X4.6				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	KS	10	50	50
	TS	10	50	50
	Total	20	100	100

X4.7				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	SS	1	5	5
	KS	7	35	35
	TS	12	60	60
	Total	20	100	100

X4.8				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	TS	1	5	5
	S	3	15	15
	SS	16	80	80
	Total	20	100	100

X4.9				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	SS	2	10	10
	S	1	5	5
	KS	3	15	15
	TS	14	70	70
	Total	20	100	100

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

#### 4.3 HASIL ANALISIS DATA DESKRIPSI STATISTIK ANGKET PENGELOLAHAN KELAS

Statistics		
PENGELOLAHANKELAS		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		119.75
Median		120.00
Mode		114 <sup>a</sup>
Std. Deviation		9.851
Variance		97.039
Range		44
Minimum		94
Maximum		138
Sum		2395

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Tabel 4.1 Kategori Pencapaian Indikator Angket Pengelolaan Kelas**

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	$X < 104,975$	1	5%	Sangat Rendah
2.	$104,975 < x < 114,825$	6	30%	Rendah
3.	$114,825 < x < 124,675$	8	40%	Sedang
4.	$124,675 < x < 134,525$	4	20%	Tinggi
5.	$134,525 < x$	1	5%	Sangat Tinggi
Total		20	100%	

LAMPIRAN : 5

HASIL ANALISIS DATA DESKRIPTIF HASIL BELAJAR

5.1 Rentang Nilai (Range)

R = data terbesar – data terkecil

R = 90 – 69

R = 21

5.2 Banyaknya Kelas

$K = 1 + 3,3 \log n$

$K = 1 + 3,3 (\log 20)$

$K = 1 + 4,29$

$K = 5,29$

5.3 Interval kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{21}{5,29}$$

$$I = 5,29$$

5.3.1 Persentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Tabel 4.7 Rekapitulasi data hasil belajar siswa kelas V

INTERVAL	FREKUENSI	FR	FK	%
68-72	5	25	25	25%
73-77	5	25	50	25%
78-82	6	30	80	30%
83-87	2	10	90	10%
88-92	2	10	100	10%
JUMLAH	20	100		100%

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Hasil Belajar	20	21	69	90	1547	77.35	5.97605	35.713
Valid N (listwise)	20							

Tabel 4.1 Kategori Pencapaian Indikator Hasil Belajar Siswa

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	$X < 68,395$	0	0%	Sangat Rendah
2.	$68,395 < x < 74,365$	5	25%	Rendah
3.	$74,365 < x < 80,335$	12	60%	Sedang
4.	$80,335 < x < 86,305$	1	5%	Tinggi
5.	$86,305 < x$	2	10%	Sangat Tinggi
	Total	20	100%	



## LAMPIRAN : 6

### HASIL ANALISIS DATA INFERENSIAL

#### 6.1 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.03410385
Most Extreme Differences	Absolute	.111
	Positive	.111
	Negative	-.105
Kolmogorov-Smirnov Z		.498
Asymp. Sig. (2-tailed)		.965

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikan  $0,965 > 0,05$  .

Maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal

#### 6.2 Uji Regresi Linear Sederhana

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	38.202	14.470		2.640	.017
	Pengelolaan Kelas	.327	.120	.539	2.714	.014

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

$$Dk = 20 - 1 = 19$$

$$T \text{ table} = 2.093$$

nilai  $t_{hitung}$  diperoleh sebesar  $2.714 > t_{tabel} (2.093)$  dan nilai signifikan diperoleh sebesar  $0,014 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, artinya  $H_1$  diterima sehingga ada pengaruh yang signifikan antara variabel pengelolaan kelas terhadap variabel hasil belajar.

## LAMPIRAN : 7

### HASIL ANALISIS DATA HIPOTESIS

#### 7.1 Uji Korelasi

		Pengelolaan Kelas	Hasil Belajar
Pengelolaan Kelas	Pearson Correlation	1	.539*
	Sig. (2-tailed)		.014
	Sum of Squares and Cross-products	1843.750	602.750
	Covariance	97.039	31.724
	N	20	20
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.539*	1
	Sig. (2-tailed)	.014	
	Sum of Squares and Cross-products	602.750	678.550
	Covariance	31.724	35.713
	N	20	20

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hipotesis:

H<sub>0</sub> : Tidak ada hubungan /korelasi antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar

H<sub>1</sub> : Ada hubungan /korelasi antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar

Ketentuan :

Jika sig (2-tailed) > 0,025, maka H<sub>0</sub> diterima

Jika sig (2-tailed) < 0,025, maka H<sub>0</sub> ditolak

Berdasarkan hasil output tabel Correlation nilai sig (2-tailed = 0,014) < 0,025 maka H<sub>0</sub> ditolak, artinya H<sub>1</sub> diterima sehingga diperoleh kesimpulan ada hubungan/korelasi antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar pada kelas V SD Negeri 18 Lalonggombu.

Sementara nilai pearson correlation didapat sebesar 0,539 artinya menunjukkan hubungan yang positif bahwa semakin tinggi pengelolaan kelas semakin tinggi pula hasil belajar. Koefisien korelasi sebesar 0,539 dapat

disimpulkan bahwa nilai korelasi SEDANG karena berada pada rentang 0,40 – 0,599.

## 7.2 Uji Koefisien Determinasi

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pengelolaan Kelas <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.539 <sup>a</sup>	.290	.251	5.17205


a. Predictors: (Constant), Pengelolaan Kelas

Dari output tabel diatas, didapatkan nilai R Square (Koefisien Determinasi) sebesar 0,290 yang artinya pengaruh variabel independent (X) terhadap variabel dependen (Y) sebesar 22,9% dan sisanya 77,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

## LAMPIRAN : 8

### SURAT-SURAT PENELITIAN

#### 8.1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website: <http://iainkendari.ac.id>

---

Nomor : 1279/In.23/FTIK/TL.00/04/2022 18 April 2022  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : ***Izin Penelitian***

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara


Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Pirni Rosalia**  
NIM : 15010104076  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing I : Dra. Hj. St Fatimah K M.A  
Pembimbing II : Sufiani M.Pd.I

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Desa Linsowu Kecamatan Kulisusu Kabupaten Buton Utara dengan judul skripsi:

**“Hubungan Pengelolaan Kelas dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Negeri 18 Lalongombu Konawe Selatan.”**

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
**Dr. Masdin, M.Pd**  
NIP.196712311999031065

Tembusan:


1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.

---

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:  
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan  
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*



## 8.2 Surat Izin Badan Penelitian dan Pengembangan Pro. Sultra

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**  
*Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121*  
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 26 April 2022

K e p a d a  
Yth. Bupati Konawe Selatan  
Di -  
ANDOOLO

Nomor : 070/1352 / IV /2022  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 1279/In.23/FT/TL.00/04/2022 tanggal, 18 April 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : PIRNI ROSALIA  
NIM : 15010104076  
Prog. Studi : PGMI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : SDN 18 Lalonggombu Kab. Konse

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**“HUBUNGAN PENGELOLAAN KELAS DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 SD NEGERI 18 LALONGGOMBU KONAWE SELATAN”.**


Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 26 April 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA  
SEKRETARIS

  
**GUNAWAN LALIASA, STP., MM.**  
Pembina Tk.I, Gol. IV/b  
NIP. 19660809 200312 1 002

T e m b u s a n :  
1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;  
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;  
3. Ketua Prodi PGMI FTIK IAIN Kendari di Kendari;  
4. Kepala Dinas P & K Kab. Konse di Andoolo;  
5. Kepala SDN 18 Lalonggombu di Tempat;  
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

### 8.3 Surat Keterangan Selesai Meneliti



PEMERINTAH KABUPATEN KONAWA SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN KONAWA SELATAN  
SDN 18 ANDOOLU KECAMATAN BUKE  
Alamat : Jln Usaha Tani Desa Lalonggombu, Kec Andoolo, Kab Konawe Selatan

#### Surat Keterangan Penelitian

Nomor: 421/20/V/SDN 18 Andoolo//2022

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Lisnawati.,S.Pd  
Nip : 19710907 199611 2 001  
Jabatan : Kepala SDN 18 Andoolo, Kabupaten Konawe Selatan  
Pangkat/Gol : Pembina Tk. 1, IV/b  
Unit Kerja : SDN 18 Andoolo, Kabupaten Konawe Selatan

Dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : Pirmi Rosalia  
Nim : 15010104076  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data untuk kepentingan penelitian yang dilaksanakan pada tanggal, 26 April 2022 sampai selesai, dengan judul "**Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Negeri 18 Lalonggombu, Konawe Selatan,**".

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagai mana mestinya.



Andoolo, 9 Mei 2022

Kepala SDN 18 Andoolo

*Lisnawati.,S.Pd*

Nip: 19710907 199611 2 001

Tembusan:

1. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari
2. Ketua Prodi PGMI IAIN Kendari di Kendari
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Konawe Selatan
4. Mahasiswa yang bersangkutan



**LAMPIRAN : 9**

**DOKUMENTASI**

**9.1 Penyebaran Angket Sebelum di Validasi Pada Kelas VI**



**9.2 Peneliti Menjelaskan Cara Mengisi Angket Pada Siswa Kelas V**



**9.3 Peneliti Memberikan Angket Pada Siswa Kelas V**



**9.4 Peneliti Menjelaskan Setiap Pertanyaan Kepada Siswa Kelas V**



### 9.5 Siswa Mengisi Angket



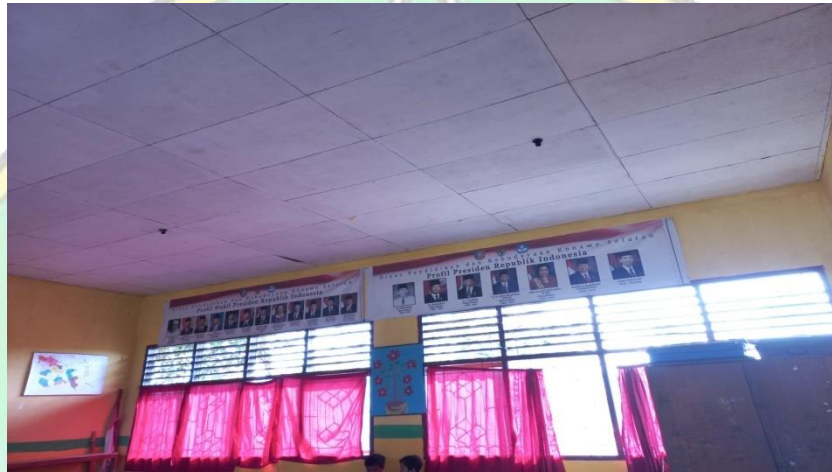
### 8.6 Proses Belajar Mengajar pada mata pelajaran PAI







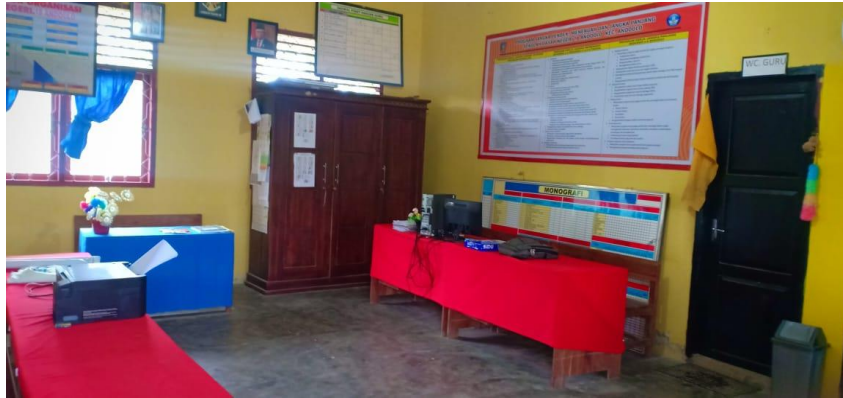
### 8.6 Keadaan Kelas



## 8.8 Keadaan Sekolah







**LAMPIRAN : 10**

**CURICULUM VITAE**

Nama : Pirni Rosalia  
NIM : 15010104076  
Pekerjaan : Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat dan Tanggal Lahir : Lalonggombu, 13 Agustus 1998  
Alamat : BTN Griya Baruga Indah, Blok B, No. 3  
No. Telephone/HP : 085244755650  
Email : [rosaliapirni28@gmail.com](mailto:rosaliapirni28@gmail.com)  
Riwayat Pendidikan : 1. SDN Lalonggombu Andoolo  
2. SMPN 3 Andoolo  
3. SMAN 6 Konawe Selatan

