

## ABSTRAK

Moh. Sadid Hidayat NIM: 2021040202007. “Penerapan Pembelajaran Berbasis Potensi (Sebuah Inovasi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”. Pembimbing I: Dr. La Hadisi, M.Pd.I., Pembimbing II: Dr. H. Pairin, MA.

---

Penelitian kualitatif ini bertujuan untuk Mendeskripsikan dan menganalisis penerapan, kekurangan dan kelebihan pembelajaran berbasis potensi pada bidang studi fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI MAN 1 Kolaka Utara. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan pembelajaran berbasis potensi pada bidang studi fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI MAN 1 Kolaka Utara Terbagi menjadi 3 (tiga) tahapan penerapan pembelajaran berbasis potensi, yaitu tahapan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Pada tahapan perencanaan terdapat 3 (tiga) langkah, yaitu langkah membuat *Time Schedule*, membuat *Instrument Test*, serta membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berbasis potensi siswa. Adapun pada tahapan pelaksanaan terdapat beberapa langkah yang terbagi dalam 4 (empat) pertemuan, yaitu: pertemuan pertama berupa kontrak belajar, pengenalan materi awal, pengerjaan tes potensi siswa dan wawancara, pertemuan kedua berupa pembagian tim dan mendesain karya atau bakat yang akan dipentaskan, pertemuan ketiga berupa pendalaman dan pementasan karya atau bakat yang akan dipentaskan, pertemuan keempat berupa pementasan karya atau bakat. Sedangkan pada tahapan evaluasi ini terdiri dari 3 (tiga) macam evaluasi, yaitu evaluasi berupa penilaian kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan). 2) Kekurangan pembelajaran berbasis potensi pada bidang studi fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI MAN 1 Kolaka Utara ialah guru membutuhkan banyak waktu, guru memerlukan tempat yang cukup luas, guru kesulitan di awal pembelajaran, guru kesulitan mengontrol keaktifan siswa yang mengakibatkan kelas lain terganggu dan membutuhkan media yang beragam. 3) Kelebihan pembelajaran berbasis potensi pada bidang studi fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI MAN 1 Kolaka Utara ialah guru dapat mengembangkan minat bakat siswa, guru dapat mengintegrasikan potensi siswa dalam proses pembelajaran, guru dapat meningkatkan antusias belajar siswa, guru dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, dan dapat mengasah potensi siswa menuju sekolah yang berprestasi.

**Kata Kunci:** *Pembelajaran, Potensi, Inovasi*

## ABSTRACT

Mohammad Sadid Hidayat. NIM: 2021040202007. "Application of Potential-Based Learning (An Innovation to Improve Student Learning Motivation". Supervisor I: Dr. La Hadisi, M.Pd.I, Supervisor II: Dr. H. Pairin, MA.

---

This qualitative study aims to describe and analyze the application, disadvantages and advantages of potential-based learning in the field of fiqh studies in increasing student motivation in class XI MAN 1 Kolaka Utara. Data were collected through observation, interviews and documentation. The results showed that: 1) The application of potential-based learning in the field of jurisprudence in increasing student motivation in class XI MAN 1 Kolaka Utara is divided into 3 stages of implementing potential-based learning, namely the planning, implementation and evaluation stages. At the planning stage there are 3 steps, namely the step of making a Time Schedule, making Instrument Tests and interviews, and making a Learning Implementation Plan based on student potential. As for the implementation stage, there are several steps that are divided into 4 meetings, namely: the first meeting in the form of a learning contract, introduction of initial material, working on student potential tests and interviews, the second meeting in the form of team division and designing works or talents to be staged, meeting the third in the form of deepening and strengthening the work or talent to be performed, the fourth meeting in the form of staging works or talents. Meanwhile, at this evaluation stage, there are 3 types of evaluation, namely evaluation in the form of cognitive, affective and psychomotor assessments. 2) The disadvantages of potential-based learning in the field of jurisprudence in increasing student motivation in class XI MAN 1 Kolaka Utara are that teachers need a lot of time, teachers need a large enough space, teachers have difficulty at the beginning of learning, teachers have difficulty controlling student activity which causes other classes to be disturbed. and requires a variety of media. 3) The advantages of potential-based learning in the field of jurisprudence in increasing student motivation in class XI MAN 1 Kolaka Utara are teachers can develop students' interests and talents, teachers can integrate students' potential in the learning process, teachers can increase students' enthusiasm for learning, teachers can create effective learning fun, and can hone the potential of students towards schools that excel.

**Keywords:** *Learning, Potential, Innovation*

## نبذة مختصرة

محمد سعيد هدايت. رقم هوية الطالب: ٢٠٢٠٢٠٤٠٢١٠٢٠٧. "تطبيق التعلم القائم على  
الإمكانات (ابتكار لتحسين تحفيز الطلاب)". المستشار الأول: د. لا هادسي، ماجستير التربية  
الإسلامية. المستشار الثاني: د. الحج. فيرين ، عميدة الأديان.

تهدف هذه الدراسة النوعية إلى وصف وتحليل التطبيق ، وعيوب ومزايا التعلم القائم على  
الإمكانات في مجال الدراسات الفقهية في زيادة تحفيز الطلاب في الفصل الحادي عشر  
المدرسة العليا نيجري ١ كولاكاشمال. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات  
والتوثيق. أظهرت النتائج ما يلي: (١) تطبيق التعلم القائم على الإمكانات في مجال الفقه في  
زيادة الدافع التعليمي للصف الحادي عشر المدرسة العليا نيجري ١ تم تقسيم طلاب  
كولاكاشمال إلى ثلاث مراحل لتنفيذ التعلم القائم على الإمكانات ، وهي التخطيط ، مراحل  
التنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط ، هناك ثلاث خطوات ، وهي خطوة إعداد جدول زمني ،  
وإجراء اختبارات الأدوات والمقابلات ، ووضع خطة تنفيذ التعلم بناءً على إمكانات الطالب.  
أما بالنسبة لمرحلة التنفيذ ، فهناك عدة خطوات تنقسم إلى أربعة اجتماعات ، وهي: الاجتماع  
الأول في شكل عقد تعليمي ، وتقديم المادة الأولية ، والعمل على اختبارات ومقابلات الطالب  
المحتملة ، والاجتماع الثاني على شكل تقسيم الفريق وتصميم الأعمال أو المواهب المراد  
تنظيمها ، والاجتماع الثالث على شكل تعميق وتقوية الأعمال أو المواهب المراد أدائها ،  
والاجتماع الرابع على شكل عروض لأعمال أو مواهب. بينما في مرحلة التقييم هذه ، هناك  
ثلاثة أنواع من التقييم ، وهي التقييم في شكل التقييم المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي. (٢)  
عيوب التعلم القائم على الإمكانات في مجال الفقه في زيادة تحفيز الطلاب في الفصل الحادي  
عشر المدرسة علياء نيجري ١ كولاكاشمال هي أن المعلمين يحتاجون إلى الكثير من الوقت ،  
يحتاج المعلمون إلى مساحة كبيرة بما يكفي ، ويواجه المعلمون صعوبة في بداية التعلم ، يواجه  
المعلمون صعوبة في التحكم في نشاط الطلاب مما يؤدي إلى تشتيت انتباه الآخرين في الفصل  
ويطلبون مجموعة متنوعة من الوسائط. (٣) مزايا التعلم القائم على الإمكانات في مجال الفقه  
في زيادة تحفيز الطلاب في الفصل الحادي عشر المدرسة علياء نيجري ١ كولاكاشمال يمكن  
للمدرسين تطوير اهتمامات الطلاب ومواهبهم ، ويمكن للمعلمين دمج إمكانات الطلاب في  
عملية التعلم ، ويمكن للمدرسين زيادة حماس لتعلم الطلاب ، يمكن للمدرسين إنشاء تعلم ممتع  
، ويمكنهم صقل إمكانات الطلاب نحو المدارس ذات الإنجازات العالية.

**الكلمات المفتاحية:** التعلم ، القائم على الإمكانات ، الابتكار