

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Peserta didik berprestasi dalam bidang akademik dominan menggunakan metode belajar ceramah dalam mata pelajaran pendidikan agama, disamping itu peserta didik berprestasi menggunakan strategi belajar inkuiri dan strategi pembelajaran berbasis masalah. Hal ini didukung dengan strategi belajar yang dimiliki oleh peserta didik diantaranya mendengarkan, membaca, mengingat, membuat jadwal belajar, menambah latihan-latihan sendiri, serta menilai hasil belajar sendiri. Hal ini peserta didik lakukan untuk membantu tingkatan prestasi akademiknya sehingga memerlukan strategi tambahan selain strategi pembelajaran.
2. Gambaran prestasi belajar siswa berprestasi dapat dilihat dari ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Hal ini terlihat dari bagaimana peserta didik mampu untuk menyelesaikan permasalahan dalam soal akademik yang diterimanya. Serta peserta didik mampu melihat situasi yang tepat untuk membantu menerima teori yang diterimanya.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar siswa. Adapun Faktor pendukung strategi belajar siswa dalam pembelajaran diantaranya dapat dilihat dari segi guru, sarana, fasilitas, dan siswa. Adapun yang menjadi faktor yang mempengaruhi gaya belajar siswa, yaitu: 1) Suara dan 2) Gaya mengajar guru.

5.2. Limitasi

Selama melakukan penelitian ini terdapat beberapa kendala atau hambatan. Adanya pandemic Covid-19 yang menyebar hampir keseluruhan daerah di Indonesia menjadi satu kendala yang benar-benar menghambat dalam proses penelitian ini. Pada saat pandemi sekarang ini semua sekolah diliburkan dan hanya melakukan pembelajaran dari rumah. Hal ini menjadi penghambat bagi peneliti dalam mengumpulkan data-data yang dibutuhkan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan sebagaimana diuraikan di atas, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menggunakan metode pembelajaran ceramah didukung dengan strategi belajar yang dimiliki siswa dalam strategi Inkuiry dan pemecahan masalah misalnya dengan kolaborasi belajar dengan membaca, menulis, menyimak, dan mempraktikkan
2. Guru memberikan layanan dasar gaya belajar agar peserta didik memahami karakteristik gaya belajarnya sehingga dapat mengoptimalkan gaya belajar yang digunakan serta mengembangkan kombinasi gaya belajar.
3. Orang tua memperhatikan perkembangan gaya belajar siswa mendukung prestasi akademik siswa, misalnya dengan menjadi teman diskusi dalam belajar dan bermain *soal-soalan*.