

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Setelah menganalisis data-data yang terkumpul melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dalam penelitian ini, secara garis besar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa dalam mengatasi kesulitan belajar membaca selama dikelas ketika proses pembelajaran berlangsung siswa tersebut sering main-main dan tidak memperhatikan gurunya menjelaskan. Bahkan siswa ini merasa bosan ketika belajar membaca dan tidak ada niat sama sekali untuk belajar membaca. Aktifitas diluar sekolah atau di rumah siswa tersebut jarang belajar dan lebih memilih keluar dari rumah untuk bermain.
2. Strategi yang guru kelas 3 SDN Oihu lakukan yaitu menggunakan pendekatan secara individual, sehingga melalui pendekatan ini guru kelas secara langsung melakukan bimbingan kepada siswa yang berkesulitan dalam belajar membaca. Strategi yang dilakukan guru kelas 3 SDN Oihu dalam mengatasi kesulitan belajar membaca siswanya belum begitu optimal, dan dalam proses belajar-mengajar untuk pelaksanaan bimbingan belajar terhadap siswa yang berkesulitan belajar membaca ini guru kelas tidak memisahkan siswa tersebut. Bimbingan yang guru kelas berikan kepada siswa berkesulitan belajar membaca juga belum optimal. Ada 6 tahap dalam bimbingan strategi, namun hanya 3 tahap saja yang dilakukan oleh guru kelas 3 SDN Oihu. Adapun 3 tahap yang belum

dilakukan oleh guru kelas 3 yakni analisis masalah, pemecahan masalah, dan evaluasi.

## **5.2 Limitasi**

Dalam penelitian ini ada satu hal yang benar-benar menjadi kendala yaitu pada saat peneliti ingin mengumpulkan data terkait aktivitas siswa dalam mengatasi kesulitan belajar membaca, peneliti terkendala disini sebab subjek yang diteliti yakni anak yang berkesulitan membaca jarang bicara ketika diwawancarai. Sehingga dalam pengumpulan data terkait aktivitas siswa, peneliti menggunakan teknik observasi pada saat proses pembelajaran dikelas.

## **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan di atas maka peneliti mengajukan rekomendasi guna mengembangkan pembelajaran dan penelitian sebagai berikut:

- a. Untuk Rektor IAIN Kendari diharapkan dapat memberikan arahan dan motivasi kepada dosen agar terus memberikan inovasi dan kreatifitas dalam menggunakan media dan metode, karena penggunaan media dan metode pembelajaran yang belum menarik dan bervariasi dapat menjadi salah satu hambatan dalam melaksanakan pembelajaran.
- b. Untuk dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah diharapkan untuk lebih berinovasi menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi dan menarik dalam meningkatkan pembelajaran.
- c. Untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah diharapkan untuk sama-sama mencari strategi dalam mengatasi kesulitan belajar membaca siswa.

- d. Untuk peneliti selanjutnya masih diperlukan penelitian lanjutan baik yang bersifat pengembangan maupun pendalaman mengenai strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar membaca siswa.

