

**STRATEGI GURU KELAS DALAM MENGATASI KESULITAN
BELAJAR MEMBACA SISWA KELAS III SDN OIHU
KABUPATEN WAKATOBI**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

OLEH :

**SUHARNO OIHU
NIM: 17010104028**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
KENDARI**

2022



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iaikendari@yahoo.co.id website : http://iaikendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi dengan Judul "Strategi Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa Kelas III SDN OIHU Kabupaten Wakatobi" yang ditulis oleh **SUHARNO OIHU** NIM. 17010104028 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 25 Oktober 2022 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : **Dra Marlina M.Pd.I** 

Sekretaris : **Karim M.Hum.** 

Anggota1 : **Dr. Fahmi Gunawan S.S,
M.Hum,** 

Anggota2 : **Rachang S. Ag, M. Pd.I,** 

Kendari, 04 November 2022
Dekan

Dr. Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002

Visi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) :

"Menghasilkan Tenaga Pendidik di bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Strategi Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa Kelas III SDN Oihu Kabupaten Wakatobi” dibawah bimbingan Dra. Marlina M.Pd.I dan Karim M.Hum. telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 25 Oktober 2022 M
29 Rabiul Awal 1444 H



Suharno Oihu
NIM. 17010104028

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suharno Oihu
NIM : 17010104028
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Strategi Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa
Kelas III SDN Oihu Kabupaten Wakatobi”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 25 Oktober 2022

Yang menyatakan



Suharno Oihu

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam selalu kami haturkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW, sebagai tokoh yang telah membawa umat Islam dari alam kegelapan dan kejahiliaan menuju ke alam yang terang benderang yakni dinul Islam.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan hasil penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan. Maka penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada Ayahanda tersayang La Ruhama dan Ibunda tercinta Wa Bariati yang telah rela memberikan dukungan dan pengorbanannya yang tak terhingga kepada penulis. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan.
3. Raehang, S.Ag., M.Pd.I. selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan selaku penguji II yang telah memberikan saran dan dukungan.

4. Dra Marlina M. Pd.I dan Karim M.Hum., selaku pembimbing saya yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.
5. Dr. Fahmi Gunawan, S.S, M.Hum, selaku penguji I yang juga memberikan masukan dan arahan kepada penulis.
6. Tilman, S.Sos., M.M. sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian Hasil Penelitian ini.
7. Kepada seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan Hasil Penelitian ini.
8. Kepada Kepala Sekolah SDN Oihu beserta guru-guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Kepada Nyoman Wa Asri S.Pd selaku guru kelas III di SDN Oihu yang telah berkenan dan senang hati memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelasnya serta berbagi pengalaman sebagai guru.
10. Kepada seluruh Himpunan Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya yang telah banyak membantu saya khususnya Wa Asmi, Ayan Akdas, Agus Wandy, dan Erdin. Semoga kebersamaan kita selalu terkenang.

Penulis berharap semoga bantuan dan upaya yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala oleh Allah SWT dan diberikan kemudahan serta lindungannya saat menjalani kegiatan sehari-hari.

Kendari, 25 Oktober 2022

Penulis,



Suharno Oihu

NIM: 17010104028



ABSTRAK

SUHARNO OIHU. NIM. 17010104028. “STRATEGI GURU KELAS DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA SISWA KELAS III SDN OIHU KABUPATEN WAKATOBI”. Bimbingan oleh: Dra Marlina M. Pd.I & Karim M. Hum

Penelitian ini bertujuan untuk bisa (1) Menganalisis siswa yang kesulitan belajar membaca dalam mengikuti pembelajaran membaca di kelas III SDN Oihu. (2) Untuk mengkaji Strategi yang dilakukan guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar membaca siswa kelas III SDN Oihu. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data yakni observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dari teknik pengumpulan data peneliti memperoleh informan yang terdiri dari kepala sekolah, orang tua siswa, guru, wali kelas 3 dan siswa kelas 3 SDN Oihu. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar membaca siswa kelas iii sdn oihu kabupaten wakatobi yaitu: (1) Strategi yang guru kelas 3 SDN Oihu lakukan yaitu menggunakan pendekatan secara individual, sehingga melalui pendekatan ini guru kelas secara langsung melakukan bimbingan kepada siswa yang berkesulitan dalam belajar membaca. Strategi yang dilakukan guru kelas 3 SDN Oihu dalam mengatasi kesulitan belajar membaca siswanya belum begitu optimal, dan dalam proses belajar-mengajar untuk pelaksanaan bimbingan belajar terhadap siswa yang berkesulitan belajar membaca ini guru kelas tidak memisahkan siswa tersebut. Bimbingan yang guru kelas berikan kepada siswa berkesulitan belajar membaca juga belum optimal. Ada 6 tahap dalam bimbingan strategi, namun hanya 3 tahap saja yang dilakukan oleh guru kelas 3 SDN Oihu. Adapun 3 tahap yang belum dilakukan oleh guru kelas 3 yakni analisis masalah, pemecahan masalah, dan evaluasi. (2) Aktivitas siswa dalam mengatasi kesulitan belajar membaca selama dikelas ketika proses pembelajaran berlangsung siswa tersebut sering main-main dan tidak memperhatikan gurunya menjelaskan. Bahkan siswa ini merasa bosan ketika belajar membaca dan tidak ada niat sama sekali untuk belajar membaca. Aktifitas diluar sekolah atau di rumah siswa tersebut jarang belajar dan lebih memilih keluar dari rumah untuk bermain.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kesulitan Belajar Membaca

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Fokus Penelitian | 4 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.5 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1.6 Definisi Operasional | 6 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Teori Strategi Guru | 7 |
| 2.1.1 Strategi Pembelajaran Guru | 11 |
| 2.1.2 Fungsi Guru Kelas Dalam Pembelajaran | 18 |
| 2.2 Teori Kesulitan Belajar Membaca | 19 |
| 2.2.1 Karakteristik Siswa Berkesulitan Belajar Membaca | 20 |
| 2.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca | 21 |
| 2.2.3 Teknik Layanan Bimbingan Belajar Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Mmembaca..... | 24 |
| 2.3 Penelitian Relevan | 29 |
| 2.4 Kerangka Berfikir | 29 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 31 |
| 3.1 Jenis Penelitian | 31 |
| 3.2 Waktu dan Tempat Penelitian | 32 |
| 3.3 Partisipan | 32 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 33 |
| 3.5 Teknik Analisis Data | 35 |
| 3.6 Uji Keabsahan Data | 37 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 38 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 38 |
| 4.1.1 Aktifitas Siswa Yang Berkesulitan Belajar Membaca Dalam Mengikuti Pembelajaran Membaca..... | 38 |
| 4.1.2. Strategi Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa Kelas 3 SDN Oihu | 41 |
| 4.2 Pembahasan | 49 |
| 4.2.1 Aktifitas Siswa Yang Berkesulitan Belajar Membaca Dalam Mengikuti Pembelajaran Membaca..... | 49 |
| 4.2.2 Strategi Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa Kelas 3 SDN Oihu | 52 |

| | |
|---|----|
| BAB V PENUTUP | 58 |
| 5.1 Kesimpulan | 58 |
| 5.2 Limitasi | 59 |
| 5.3 Rekomendasi | 59 |
| DAFTAR PUSTAKA | 61 |
| LAMPIRAN | 66 |
| Lampiran 1: Gambaran Lokasi Penelitian | 67 |
| Lampiran 2: Insrtumen Pedoman Wawancara Guru | 71 |
| Lampiran 3: Instrumen Pedoman Wawancara Siswa | 72 |
| Lampiran 4: Hasil Wawancara Guru | 73 |
| Lampiran 5: Hasil Wawancara Siswa | 75 |
| Lampiran 6: Dokumentasi..... | 79 |
| Lampiran 7: SK Izin Penelitian Fakultas | 82 |
| Lampiran 8: SK Izin Penelitian Balitbang | 83 |
| Lampiran 9: SK Izin Penelitian Sekolah..... | 84 |
| Lampiran 10: Daftar Riwayat Hidup | 85 |

