

**MANAJEMEN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
HAFALAN QUR'AN SISWA-SISWI SDIT INSAN
MANDIRI KENDARI**



TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

ISWAR JAYADI SARLI

NIM. 2021040201002

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2023**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
PASCASARJANA

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710)
Email: pascasarjana.iainkendari@gmail.com. Website. iain-kendari.ac.id

PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS

Tesis dengan judul “**Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Hafalan Qur’an Siswa-Siswi SDIT Insan Mandiri**” yang disusun oleh saudara **Iswar Jayadi Sarli** dengan NIM. 2021040201002, Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam telah diujikan dalam sidang **Ujian Munaqasyah Tesis** pada Pascasarjana IAIN Kendari, Hari/Tanggal : Senin, 20 Februari 2023 dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan tim penguji sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Megister Pendidikan.

TIM PENGUJI:

Dr. Nurdin Karim
(Ketua Tim Penguji)

Dr. Akib, M.Pd
(Sekretaris)

Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd
(Penguji)

Dr. H. Abd. Latif Samal, M.Pd
(Penguji Utama)



Kendari, 13 Juni 2023

Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd
NIP. 197608202003121003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
PASCASARJANA**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Tlp/fax (0401) 393710.E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.com
Website: <http://iainkendari.ac.id>

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam tesis dengan judul “Manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan hafalan qur’an siswa-siswi SDIT Insan Mandiri Kendari” di bawah bimbingan Dr. Nurdin Karim, M.Pd dan Dr. Akib, M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam tesis ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa tesis ini hasil karya saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka tesis dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 20 Februari 2023

Penulis,



Iswar Javadi Sarli

NIM. 2021040201002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
PASCASARJANA**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Tlp/fax (0401) 393710.E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id
Website: <http://iainkendari.ac.id>

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iswar Jayadi Sarli
NIM : 2021040201002
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenis Karya : Tesis

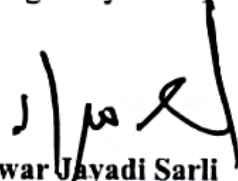
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan hafalan qur’an siswa-siswi SDIT Insan Mandiri Kendari”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Kendari
Pada tanggal: 20 Februari 2023
Yang menyatakan,


Iswar Jayadi Sarli
NIM. 2021040201002

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العلمين و الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله
و أصحابه أجمعين. أما بعد

Segala puji dan syukur bagi Allah *Subhana'Wa'Ta'ala* Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga hasil penelitian tesis ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam disampaikan kepada junjungan kita *rasulullah shallalaahu alaihi wasallam*, beserta keluarganya dan sahabat-sahabatnya serta pengikut-pengikutnya yang senantiasa berpegang teguh pada ajarannya yakni dinul islam.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa rampungnya hasil penelitian tesis ini tidak lain adalah merupakan berkah Allah *Subhana'Wa'Ta'ala*, jerih payah peneliti serta dukungan maupun bantuan dari berbagai pihak yang turut terlibat didalamnya. Untuk itu melalui kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada kedua orang tua tercinta karena dengan doa dan ketulusan hati mereka telah mengasuh dan membesarkan peneliti serta memberikan bantuan moral dan materil selama menempuh pendidikan hingga saat akan mengakhiri studi di perguruan tinggi sekarang ini. Selanjutnya ucapan terima kasih peneliti kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd, rektor IAIN Kendari yang telah mencurahkan segenap tenaga dan pikirannya membina IAIN kendari dengan penuh loyalitas yang tinggi.

2. Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kendari yang selalu mengembangkan kualitas Mutu Pascasarjana IAIN Kendari.
3. Dr. Akib, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam sekaligus sebagai pembimbing kedua dalam penulisan tesis, beliau telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama melaksanakan perkuliahan di IAIN Kendari dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
4. Dr. Nurdin Karim, M.Pd sebagai pembimbing pertama dalam penulisan hasil penelitian tesis, beliau pun selalu mengarahkan dan membimbing peneliti dengan penuh keikhlasan sehingga membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. H. Abd. Latif Samal, M.Pd dan Dr. Aris Try Andreas Putra., M.Pd sebagai dosen penguji yang telah banyak memberikan saran, masukan serta kritiknya yang bersifat membangun demi perbaikan tesis ini.
6. Segenap dosen-dosen pengajar dalam lingkup PascaSarjana IAIN Kendari khususnya dosen Manajemen Pendidikan Islam, terima kasih yang tidak terhingga peneliti ucapkan, semoga kebaikan para dosen selama ini mendapatkan amal jariyah dari Allah Subhana Wa'Ta'ala.
7. Tilman, S.IP, M.Pd selaku Kepala Perpustakaan IAIN Kendari yang telah menyediakan sarana referensi dalam penulisan peneliti.
8. Mukadar, S.Pd.I, M.Pd.I, selaku kasubbag TU Pascasarjana dan para Staf yang selalu memberi pelayanan dengan baik dan cepat serta

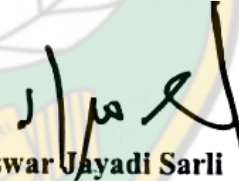
selalu memberi semangat dan motivasi agar dapat menyelesaikan studi tepat waktu.

9. Edi Asran, S.Pd selaku Kepala SDIT Insan Mandiri Kendari yang memberikan waktu dan tempat penelitian sehingga mendukung penyelesaian tesis ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2021, terima kasih atas dukungan moril dan materinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah dan bermanfaat. Mohon maaf atas segala salah dan khilaf.

Akhirnya Allah *Subhana Wa'ta'ala* jualah peneliti serahkan, semoga mendapatkan ganjaran pahala disisinya. Aamiin.

Kendari, 20 Februari 2023

Penulis,



Iswar Jayadi Sarli
NIM. 2021040201002

ABSTRAK

Iswar Jayadi Sarli, NIM.: 2021040201002. Judul: Manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan hafalan qur'an siswa-siswi SDIT Insan Mandiri Kendari. Dibimbing oleh Dr. Nurdin Karim, M.Pd dan Dr. Akib, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan hafalan qur'an siswa-siswi SDIT Insan Mandiri Kendari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Informan penelitian bersumber dari kepala sekolah, koordinator tahfiz, guru tahfiz, wali kelas dan siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan cara reduksi data kemudian dilakukan penarikan kesimpulan. Pengecekan data dilakukan dengan cara Tringulasi teknik, sumber dan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan kepala sekolah meliputi: merumuskan tujuan program tahfiz qur'am bersama dewan guru, menentukan target hafalan siswa 2 juz (juz 29 dan 30) dan mensosialisasikan program tahfiz kepada guru, orang tua dan siswa. 2) Pelaksanaan kepala sekolah yaitu kepala sekolah menentukan tugas masing-masing guru, menyiapkan fasilitas penunjang pembelajaran tahfiz. Metode yang digunakan adalah metode ummi dengan teknik *One day one ayat*, yang dilakukan pengulangan hafalan setiap awal dan akhir pembelajaran. Dalam pelaksanaannya dilakukan supervisi langsung kepala sekolah setiap seminggu sekali dan supervisi tidak langsung melalui mandat yang diberikan kepada koordinator tahfiz, dan juga melalui pengecekan laporan guru setiap bulan. 3) Evaluasi kepala sekolah dalam meningkatkan hafalan Qur'an siswa-siswi SDIT Insan Mandiri Kendari yaitu penilaian Harian, bulanan dan akhir semester dengan kriteria mengacu pada tajwid & makhroj yang benar dan kefasihan serta kelancaran dalam menghafalkan ayat-ayat Al-qur'an. 4) Faktor pendukung dalam meningkatkan hafalan Qur'an siswa-siswi secara internal mencakup minat dan motivasi siswa dalam menghafal Qur'an, peran guru dalam membimbing siswa, dan pemberian penghargaan oleh pihak sekolah. Sedangkan faktor pendukung secara eksternal meliputi dukungan fasilitas sekolah seperti buku ummi dan buku kontrol prestasi siswa. Di sisi lain, Faktor penghambat secara internal adalah kurangnya minat siswa dalam menghafal Qur'an. Sedangkan faktor penghambat secara eksternal meliputi kurangnya kepedulian orang tua, pengaruh media atau fasilitas rumah, dan pengaruh lingkungan bermain siswa.

Kata Kunci: Manajemen Kepala Sekolah, Hafalan Qur'an Siswa

ABSTRACT

Iswar Jayadi Sarli, NIM.: 2021040201002. Title: Principal management in improving the memorization of the Qur'an for SDIT Insan Mandiri Kendari students. The Counselor is Dr. Nurdin Karim, M.Pd dan Dr. Akib, M.Pd

This study aims to determine the principal's management in improving the memorization of the Qur'an by the students of SDIT Insan Mandiri Kendari. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Research informants come from school principals, tahfiz coordinators, tahfiz teachers, homeroom teachers and students. Data collection techniques are carried out through observation, interviews and documentation. The data collected were analyzed by means of data reduction and then conclusions were drawn. Data checking is done by triangulation technique, source and time. The results of the study explain that: 1) Principal planning includes: formulating the objectives of the tahfiz qur'am program with the teacher council, determining student memorization targets for 2 chapters (juz 29 and 30) and socializing the tahfiz program to teachers, parents and students. 2) The implementation of the principal, namely the principal determines the duties of each teacher, prepares supporting facilities for tahfiz learning. The method used is the ummi method with the One day one verse technique, which is repeated by rote at the beginning and end of learning. In its implementation, direct supervision of the principal is carried out once a week and indirect supervision through the mandate given to the tahfiz coordinator, and also through checking teacher reports every month. 3) Evaluation of the principal in improving the memorization of the Qur'an of the students of SDIT Insan Mandiri Kendari, namely daily, monthly and end of semester assessments with criteria referring to correct tajwid & makhroj and fluency and fluency in memorizing verses of the Qur'an. 4) The supportive factors in improving the memorization of the Qur'an for students internally include the students' interest and motivation in memorizing the Qur'an, the role of the teacher in guiding the students, and the school's provision of rewards. Meanwhile, the supportive external factors include the support of school facilities such as Ummi books and student achievement tracking books. On the other hand, the internal inhibiting factors are the lack of students' interest in memorizing the Qur'an. The external inhibiting factors include the lack of parental care, the influence of media or home facilities, and the influence of the students' play environment.

Keywords: *School Principal Management, Students' Memorizing of the Qur'an*

ملخص

إسوار جايايادي سارلي، رقم الهوية الجامعية: ٢٠٢١٠٤٠٢٠١٠٠٢. العنوان: إدارة مدير المدرسة في تعزيز حفظ القرآن لطلاب وطالبات مدرسة إنسان منديري الابتدائية بكينداري. يتم إرشاده من قبل الدكتور نوردين كريم، والدكتور عقيب

لدراسة هدفها التعرف على إدارة مدير المدرسة في تعزيز حفظ القرآن لطلاب وطالبات مدرسة إنسان منديري الابتدائية بكينداري. وتستخدم الدراسة النهج النوعي بالاعتماد على المنهج الوصفي. واستُخدمت كمصادر للمعلومات رئيس المدرسة ومنسق تحفيظ القرآن ومعلموا التحفيظ ومعلموا الصفوف والطلاب. وجرت جمع البيانات بواسطة المراقبة والمقابلات والوثائق. وتم تحليل البيانات المجمعة بطريقة تقليل البيانات ومن ثم استنتاج النتائج. وجرى التحقق من صحة البيانات بواسطة تراينجولاسي الفنية والمصدر والوقت لنتائج تشير إلى ما يلي: (١) تضمن تخطيط مدير المدرسة صياغة أهداف برنامج حفظ القرآن مع مجلس المعلمين، وتحديد هدف حفظ الطلاب لجزئين (الجزء ٢٩ و ٣٠)، وتعميم برنامج حفظ القرآن على المعلمين وأولياء الأمور والطلاب. ٢ (تشمل تنفيذ مدير المدرسة تحديد مهام كل معلم، وتجهيز وسائل الدعم لتعلم حفظ القرآن. والأسلوب المستخدم هو أسلوب أمي مع تقنية "يوم واحد، آية واحدة"، والتي تتضمن تكرار الحفظ في بداية ونهاية الدروس. ويتم الإشراف المباشر على التنفيذ من قبل مدير المدرسة مرة واحدة في الأسبوع، والإشراف غير المباشر من خلال مندوب التحفيظ، بالإضافة إلى التحقق من تقارير المعلمين شهرياً. ٣ (تشمل تقييم مدير المدرسة لتحسين حفظ الطلاب للقرآن في SDIT Insan Mandiri Kendari، التقييم اليومي والشهري ونهاية الفصل الدراسي مع المعايير المرجعية لتجويد ومخارج الحروف الصحيحة واللياقة والسلاسة في حفظ آيات القرآن. ٤) تشمل العوامل الداعمة لتحسين حفظ الطلاب للقرآن داخلياً، الإهتمام والدافعية الطلابية لحفظ القرآن، ودور المعلم في إرشاد الطلاب، وتقديم الجوائز من قبل المدرسة. بينما تشمل العوامل الداعمة خارجياً، دعم مرافق المدرسة مثل كتاب أمي وسجل إنجازات الطلاب. ومن ناحية أخرى، تشمل العوامل المعيقة داخلياً، عدم اهتمام الطلاب ب

كلمات مفتاحية: إدارة رئيس المدرسة، حفظ القرآن للطلاب

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN UJIAN HASIL TESIS	ii
PERSETUJUAN HASIL TESIS	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang	1
1.2.Rumusan Masalah	9
1.3.Tujuan Penelitian	10
1.4.Manfaat Penelitian	10
1.5.Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1.Konsep Manajemen Kepala Sekolah.....	13
2.1.1. Pengertian Manajemen	13
2.1.2. Fungsi Manajemen.....	14
2.1.3. Pengertian Kepala Sekolah	19
2.1.4. Karakteristik Kepala Sekolah	21
2.1.5. Peran Kepala Sekolah	23
2.1.6. Fungsi Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	28
2.2.Konsep Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa	31
2.2.1. Pengertian Al-Qur'an.....	31
2.2.2. Fungsi-Fungsi Al-Qur'an.....	32
2.2.3. Tujuan Menghafalkan Al-Qur'an Pada Siswa	34
2.2.4. Metode Menghafal Al-Qur'an Untuk Siswa.....	35
2.2.5. Upaya Meningkatkan Hafalan Qur'an Pada Siswa	38
2.3.Penelitian Relevan.....	40
2.4.Kerangka Pikir	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Pendekatan, Jenis dan Metode Penelitian	44
3.2. Lokasi dan waktu penelitian.....	44
3.3. Data dan Sumber Data	44
3.3.1. Data	44
3.3.2. Sumber Data	45
3.4. Teknik pengumpulan data	46

3.5. Teknik analisis data	47
3.6. Pengecekan keabsahan data	48

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	50
4.1.1. Sejarah Perkembangan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Insan Mandiri Kendari	50
4.1.2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Insan Mandiri Kendari	52
4.1.3. Keadaan Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Insan Mandiri Kendari	53
4.1.4. Keadaan Sarana-Prasarana Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Insan Mandiri Kendari	54
4.2. Hasil Penelitian	55
4.2.1. Perencanaan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Hafalan Qur'an siswa-siswi SDIT Insan Mandiri Kendari ..	55
4.2.2. Pelaksanaan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Hafalan Qur'an siswa-siswi SDIT Insan Mandiri Kendari ..	64
4.2.3. Evaluasi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Hafalan Qur'an siswa-siswi SDIT Insan Mandiri Kendari ..	78
4.2.4. Faktor Pendukung dan Penghambat Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Hafalan Qur'an siswa-siswi SDIT Insan Mandiri Kendari	80
4.3. Pembahasan	94
4.3.1. Perencanaan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Hafalan Qur'an siswa-siswi SDIT Insan Mandiri Kendari ..	94
4.3.2. Pelaksanaan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Hafalan Qur'an siswa-siswi SDIT Insan Mandiri Kendari ..	101
4.3.3. Evaluasi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Hafalan Qur'an siswa-siswi SDIT Insan Mandiri Kendari ..	111
4.3.4. Faktor Pendukung dan Penghambat Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Hafalan Qur'an siswa-siswi SDIT Insan Mandiri Kendari	112

BAB V KESIMPULAN, LIMITASI DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan	117
5.2. Limitasi	118
5.3. Rekomendasi	119

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Informan Penelitian	127
LAMPIRAN 2. Pedoman Wawancara	128
LAMPIRAN 3. Dokumentasi Foto Penelitian	132

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
Tabel 1.1.	Target Hafalan Al-Qur'an Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Insan Mandiri Kendari.....	7
Tabel 1.2.	Jumlah Ketuntasan Hafalan Al-Qur'an Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Insan Mandiri Kendari Tahunan Pelajaran 2021/2022.....	8
Tabel 4.1.	Pembagian Tugas Pendidik Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Insan Mandiri Kendari	53
Tabel 4.2.	Pembagian Tugas Kependidikan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Insan Mandiri Kendari.....	54
Tabel 4.3.	Keadaan Sarana Pendidikan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Insan Mandiri Kendari	55
Tabel 4.4.	Target Hafalan Al-Qur'an Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Insan Mandiri Kendari	58



DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
Gambar 2.1.	Kerangka Pikir	43



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

A. TRANSLITERASI

1. Konsunan

Penulisan transliterasi huruf Arab Latin dalam hasil penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Kementerian Agama RI dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No.0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>ba''</i>	<i>B</i>	-
ت	<i>ta''</i>	<i>T</i>	-
ث	<i>Sa</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	<i>J</i>	-
ح	<i>ha''</i>	<i>H</i>	<i>h</i> dengan titik di bawah)
خ	<i>kha''</i>	<i>Kh</i>	-
د	<i>Dal</i>	<i>D</i>	-
ذ	<i>Zal</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ر	<i>ra''</i>	<i>R</i>	-
ز	<i>Zai</i>	<i>Z</i>	-
س	<i>Sin</i>	<i>S</i>	-
ش	<i>Syin</i>	<i>Sy</i>	-
ص	<i>Sad</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di bawah)
ض	<i>Dad</i>	<i>D</i>	<i>d</i> (dengan titik di atas)
ط	<i>ta''</i>	<i>T</i>	<i>t</i> (dengan titik di atas)
ظ	<i>za''</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ع	<i>„ain</i>	<i>„</i>	koma ter balik
غ	<i>Gain</i>	<i>G</i>	-
ف	<i>fa''</i>	<i>F</i>	-
ق	<i>Qaf</i>	<i>Q</i>	-
ك	<i>Kaf</i>	<i>K</i>	-
ل	<i>Lam</i>	<i>L</i>	-
م	<i>Mim</i>	<i>M</i>	-
ن	<i>Nun</i>	<i>N</i>	-
و	<i>wa wu</i>	<i>W</i>	-
ه	<i>ha''</i>	<i>H</i>	-
ء	<i>Hamza</i>	<i>„</i>	ostrof (tet i tidak dilambangkan abila terletak di awal

	<i>h</i>		kata)
ي	<i>ya''</i>	<i>Y</i>	-

2. Vokal dan difrong

- a. Vokal atau bunyi (a), (b), dan (u) ditulis dengan ketentuan sebagai

Vokal	Pendek	Panjang
Fathah	A	A
Kasrah	I	I
Dammah	U	U

- b. Difrong yang sering dijumpai dalam transliterasi ialah (ai) dan (au) misalnya *bayn* (بين) dan *qawl* (قول)

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah dan alif atau ya	<i>A</i>	a dengan garis di atas
Kasrah dan ya	<i>I</i>	i dengan garis di atas
Damma h dan wa wu	<i>U</i>	u dengan garis di atas

4. Ta''Marbutah

Ta''Marbutah (ة) ditranslait *t*, kecuali jika terletak diakhir kalimat, maka ia ditransliterasi dengan menggunakan huruf *h*

5. Syaddah (tasydid) ialah yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda Syaddah, dalam transliterasinya ini tanda Syaddah terserbut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tandaSyaddahitu.

6. Kata Sandang

Kata sedang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu

٧. Namun dalam transliterasinya ini kata sedang itu dibedakan atas kata sedang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sedang yang diikuti oleh qomariah.

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di atas, bahwa hamzah ditransliterasikan dengan ostrof, namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, maka hamzah tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

