

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN *SELF – ESTEEM***  
**TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**  
**SISWA KELAS IX DI SMPN 14 KENDARI**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika**

**OLEH**

**INTAN SRI MILANI**

**NIM : 18010110009**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI**

**KENDARI**

**2022**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710  
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan Judul "Pengaruh Kemandirian Belajar dan Self-Esteem terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IX di SMPN 14 Kendari" yang ditulis oleh INTAN SRI MILANI NIM. 18010110009 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari **Jumat** tanggal **21 Oktober 2022** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

**Dewan Penguji Skripsi**

Ketua : **Hasrin Lamote**  
S.Pd.,M.Sc

(.....)

Sekretaris : **Halistin M.Si**

(.....)

Anggota1 : **Sitti Aisyah Mu'min**  
S.Ag, M.Pd,

(.....)

Anggota2 : **Dedyerianto S.Si, M.Si**

(.....)



Kendari, 26 Oktober 2022

.....

**Dr. Masdin M. Pd**

NIP. 196712311999031002

Visi Program Studi Tadris Matematika (MTK) :

**"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Matematika yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar dan *Self – Esteem* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IX di SMPN 14 Kendari” di bawah bimbingan Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc dan Halistin, M.Si, telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, Oktober 2022



  
Intan Sri Milani  
NIM. 18010110009

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Intan Sri Milani  
NIM : 18010110009  
Program Studi : Tadris Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya\* : Skripsi


Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak Bebas **Royalty Noneklusif (Non-exclusive royalty-free-right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pengaruh Kemandirian Belajar dan *Self – Esteem* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IX di SMPN 14 Kendari”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*datbase*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini sata buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari  
Pada tanggal : 2022  
Yang menyatakan

  
Intan Sri Milani



## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya serta sholawat dan salam semoga tetap dipanjatkan kepada junjungan kita Nabiyullah Muhammad SAW yang telah membawa Islam sebagai rahmatan lil' alamin, beserta keluarga-Nya, para sahabat-Nya, para tabiin-tabi'at-Nya, dan semoga sampai kepada kita semua selaku umat-Nya mendapatkan syafaat dari-Nya, Aamiin. Sehingga hasil dengan judul Pengaruh Kemandirian Belajar dan *Self – Esteem* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di SMPN 14 Kendari dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tugas ini merupakan tugas yang amat berat. Penulisan hasil ini tidak akan terwujud tanpa izin Allah SWT. Kebahagiaan yang tidak ternilai bagi penulis secara pribadi adalah dapat mempersembahkan yang terbaik kepada kedua orang tua, dengan penuh rasa kasih sayang serta pengorbanannya dan iringan do'anya sehingga hasil penelitian ini dapat terselesaikan. Berbagai pengarahan, bimbingan dan bantuan dari pembimbing telah penulis peroleh, untuk itu penulis menyampaikan ucapan rasa terima kasih kepada pihak yang telah membantu kelancaran penulisan hasil ini, yaitu:


1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam penyelesaian seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Ibu Halistin, M.Si selaku ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga hasil ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga hasil ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Dedyerianto S.Si, M.Si selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan – masukan kepada penulis.
6. Ibu Sitti Aisyah Mu'min S.Ag, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
7. Bapak Drs. La Boy, M.Pd selaku validator dalam hasil penelitian ini.
8. Bapak Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd selaku validator dalam hasil penelitian ini.
9. Bapak La Roy S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 14 Kendari yang memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam menyusun hasil ini.
10. Bapak Rasidi S.Pd selaku guru matematika di SMPN 14 Kendari sekaligus validator dalam hasil ini yang telah membantu penulis dalam menyusun hasil ini.
11. Keluargaku terkhusus Mama, Bapak, Kakak Dinal yang selalu memberikan motivasi dan uangnya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat – sahabat penulis yang telah membantu proses penyusunan ini terkhusus puguh, oki, kiki, alifan, sakinah, terimakasih atas dukungan dan motivasinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Sahabat seperjuanganku sumi, ika, mina, dina, hilda, arni, laili, aisyah, cipto, husni, ipong, ipeng, ayu, sinar, elsa, alda, sinta, risda, idam, restin, mini, fira, anggo, pabeng terimakasih karena sudah memberikan motivasi dan dukungan.
14. Sahabat – sahabat kecilku terkhusus tendry, weni, indri, terimakasih karena selalu menemani penulis di masa sedih dan bahagia, semoga persahabatan kita bisa berlangsung hingga maut memisahkan.
15. Sepupu – sepupu penulis terkhusus tari, rio, awin, atenk, ka frans, terimakasih sudah menemani penulis push rank mobile legend sampai mitik, mengurangi stress dan memperlambat penyusunan ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jugalah penulis berharap kebaikan dan mengharap ridha-Nya, semoga hasil ini dapat memberikan manfaat sebanyak-banyaknya.

Kendari, 2022  
Penulis

  
Intan Sri Milani  
NIM :18010110009

## ABSTRAK

**Intan Sri Milani. NIM. 18010110009. “Pengaruh Kemandirian Belajar dan *Self – Esteem* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di SMPN 14 Kendari”. Dibimbing Oleh: Bapak Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc dan Ibu Halistin, M.Si**

---

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk (1) mengetahui deskripsi kemandirian belajar, *self - esteem* dan kemampuan pemecahan masalah matematika; (2) mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan *self - esteem* secara bersama- sama terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika; (3) mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika; dan (4) mengetahui pengaruh *self - esteem* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IX SMPN 14 Kendari yang berjumlah 62 siswa. Teknik pengumpulan data melalui angket dan soal tes. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensial. (1) Deskripsi kemandirian belajar, *self – esteem* dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di SMPN 14 Kendari berada pada kategori sedang, dengan persentase kemandirian belajar 67,74%, persentase *self – esteem* 64,52% dan persentase kemampuan pemecahan masalah matematika 72,58%; (2) terdapat pengaruh signifikan kemandirian belajar dan *self – esteem* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IX SMPN 14 Kendari dengan nilai  $R^2$  atau koefisien determinasi sebesar 0,794; (3) terdapat pengaruh signifikan kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IX SMPN 14 Kendari; dan (4) terdapat pengaruh signifikan *self – esteem* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IX SMPN 14 Kendari.

**Kata kunci:** Kemandirian Belajar, *Self – Esteem*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SEMINAR SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Deskripsi Konseptual .....	8
2.1.1 Pembelajaran Matematika .....	8
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	9
2.1.3 Kemandirian Belajar .....	15
2.1.4 <i>Self – Esteem</i> .....	17
2.1.5 Materi Fungsi Kuadrat .....	20
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
2.4 Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
3.3 Metode Penelitian .....	29
3.4 Populasi dan Sampel .....	30
3.5 Operasional Variabel .....	31
3.6 Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian .....	33
3.7 Desain Penelitian .....	45
3.8 Teknik Analisis data .....	46
3.8.1 Analisis Deskripsi .....	47
3.8.2 Analisis Inferensial.....	48

**BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian ..... 55  
    4.1.1 Deskripsi Data..... 55  
    4.1.2 Uji Prasyarat Analisis..... 67  
    4.1.3 Pengujian Hipotesis..... 70  
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian ..... 74

**BAB V : PENUTUP**

5.1 Kesimpulan ..... 84  
5.2 Keterbatasan Penelitian..... 85  
5.3 Saran..... 85

**DAFTAR PUSTAKA ..... 87**



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Aspek Pemecahan Masalah.....	12
Tabel 2.2	Indikator <i>Self – Esteem</i> .....	19
Tabel 3.1	Pelaksanaan Penelitian .....	28
Tabel 3.2	Rincian Populasi Penelitian .....	30
Tabel 3.3	Rincian Sampel Penelitian .....	31
Tabel 3.4	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	32
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Belajar Siswa.....	33
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Esteem</i> Siswa .....	34
Tabel 3.7	Pedoman Penskoran Tes Pemecahan Masalah Matematik.....	36
Tabel 3.8	Skor Untuk Butir Soal.....	37
Tabel 3.9	Kriteria validitas instrumen .....	38
Tabel 3.10	Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar.....	38
Tabel 3.11	Uji Validitas Angket <i>Self-Esteem</i> .....	39
Tabel 3.12	Uji Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika... 41	
Tabel 3.13	Ketentuan Uji Reliabilitas.....	45
Tabel 3.14	Uji Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar, <i>Self - Esteem</i> dan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	45
Tabel 3.15	Standar Pembagian Kriteria Kemandirian Belajar, <i>Self – Esteem</i> dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	48
Tabel 4.1	Deskripsi Kemandirian Belajar.....	55
Tabel 4.2	Ketercapaian Indikator Kemandirian Belajar .....	56
Tabel 4.3	Persentase Kemandirian Belajar .....	57
Tabel 4.4	Deskripsi <i>Self – Esteem</i> .....	58
Tabel 4.5	Ketercapaian Indikator <i>Self – Esteem</i> .....	59
Tabel 4.6	Persentase <i>Self – Esteem</i> .....	60
Tabel 4.7	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	61
Tabel 4.8	Ketercapaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	62
Tabel 4.9	Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	64
Tabel 4.10	Keterkaitan antara kemandirian belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	65
Tabel 4.11	Keterkaitan antara <i>Self – Esteem</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	66
Tabel 4.12	Uji Normalitas Data.....	67
Tabel 4.13	Uji Bebas Heterokedastisitas Data.....	68
Tabel 4.14	Uji Bebas Autokorelasi Data .....	69
Tabel 4.15	Uji Bebas Multikolinearitas Data .....	70
Tabel 4.16	Uji Secara Simultan .....	71
Tabel 4.17	Uji Secara Parsial.....	72

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	26
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	45
Gambar 4.1 Jawaban Soal Tes .....	79
Gambar 4.2 Jawaban Soal Tes .....	79



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....	91
Lampiran 2. Hasil Validasi Instrumen .....	117
Lampiran 3. Olah Data Validasi Instrumen .....	127
Lampiran 4. Hasil Penelitian.....	136
Lampiran 5. Uji Prasyarat Analisis .....	165
Lampiran 6. Uji Hipotesis .....	170
Lampiran 7. Dokumentasi.....	174





# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Mata pelajaran matematika perlu dipelajari di sekolah, karena matematika begitu penting dalam kehidupan. Siswa diharapkan memiliki kemampuan yang logis, analisis, sistematis, kritis dan kreatif, serta memiliki kemampuan bekerja sama melalui pembelajaran matematika yang dipelajari siswa (Depdiknas dalam Kurniawati, 2018). Kemampuan setiap siswa bukan hanya sekedar ilmu pengetahuan yang menjadi dasar perkembangan teknologi, akan tetapi kemampuan pada setiap siswa ada pada karakter pada setiap perorangan (Chotimah, dkk. 2019).

Karakteristik yang dimiliki oleh setiap siswa berbeda-beda dan mempunyai semangat belajar yang berbeda juga pada setiap siswa. Dengan adanya perbedaan karakteristik maka salah satu solusi untuk mengatasinya adalah dengan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan semangat belajar siswa. Salah satu karakter yang dapat dibentuk dengan metode pembelajaran yang tepat adalah karakter mandiri siswa. Mandiri adalah kata dasar dari kemandirian yang berarti berdiri sendiri, yaitu sesuai dengan keadaan yang memungkinkan seseorang mengatur dan mengarahkan diri sesuai tingkat perkembangannya (Bungsu, dkk. 2019).

Kemandirian yang dimiliki siswa yaitu untuk menumbuhkan rasa percaya diri yang sangat penting bagi siswa serta lebih cepat dalam menerima materi pembelajaran sehingga membentuk karakter siswa menjadi lebih baik.

Secara umum ada beberapa alasan yang berkaitan dengan pentingnya kemandirian belajar bagi siswa dalam proses pembelajaran matematika. Salah satunya adalah persoalan yang dihadapi siswa dikelas maupun di luar kelas adalah tuntutan kurikulum yang berguna untuk mengurangi ketergantungan siswa dengan orang lain yang semakin kompleks dalam kehidupan sehari-hari (Bungsu, dkk. 2019).

Orang dengan *self-esteem* tinggi lebih efektif dalam memenuhi tuntutan lingkungan sedangkan *self-esteem* yang rendah ditandai dengan pandangan negatif terhadap diri sendiri, merasa tidak berguna, tidak dicintai, dan membiarkan perasaan akan kelemahan – kelemahan mereka mendominasi perasaan akan diri mereka sendiri. *Self-esteem* bisa diperoleh dari proses belajar manusia melalui pengalaman yang dialami . Perkembangan *self-esteem* terbentuk melalui proses pembelajaran yang panjang, perkembangan dari pandangan yang terbentuk sejak seseorang lahir, berdasarkan hasil interaksi antara pengaruh lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat melalui bentuk penerimaan, perlakuan, dan penghargaan yang diterima oleh seseorang , serta situasi spesifik yang dialami (Patria, dkk. 2020).

Perkembangan *self-esteem* berbeda pada masing – masing individu, hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain rasa penguasaan (*sense of mastery*), kestabilan emosi, keterbukaan diri (*extraversion*), sifat berhati – hati (*conscientiousness*), pengambilan resiko yang rendah (*low risk taking*), dan kesehatan fisik. Berdasarkan pengalaman mengajar terlihat siswa memiliki kepercayaan diri yang rendah, hal ini di tunjukkan ketika dalam mengerjakan

soal yang di berikan, siswa mengerjakan soal sering kali dilakukan secara bersama-sama padahal soal tersebut merupakan tugas individu (Dewi, 2016).

Berdasarkan Hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Tina Sri Sumartini pada tahun 2016, diketahui Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa ketika mengerjakan soal- soal yang berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah matematika adalah kesalahan karena kecerobohan atau kurang cermat, kesalahan mentransformasikan informasi, kesalahan keterampilan proses, dan kesalahan memahami soal. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah kuasi eksperimen dengan instrumen penelitian berupa tes kemampuan pemecahan masalah.

Berdasarkan hasil penelitian Mayasari dan Tina Rosyana pada tahun 2019, diketahui terdapat hubungan yang linear antara kemandirian belajar dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dipengaruhi oleh kemandirian belajar sebesar 21,3% dan dipengaruhi oleh faktor lainnya sebesar 78,7% terlihat dari perbedaan jawaban siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah, sedang dan tinggi. Metode penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu metode korelasional dengan pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif. Instrumen dalam penelitian ini yaitu tes dan angket.

Berdasarkan hasil penelitian Intan Ayu Sari Dewi pada tahun 2016, diketahui terdapat hubungan antara *self-esteem* dan kemandirian belajar siswa

dengan prestasi belajar matematika siswa. Dimana yang paling besar hubungannya dengan prestasi belajar adalah kemandirian belajar dengan nilai 3,047 kemudian disusul oleh variabel *self - esteem* dengan nilai 2,535. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan yang positif dan signifikan antara *self - esteem* dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode kuisioner.

Dari penelitian – penelitian sebelumnya, peneliti mengetahui bahwa kemandirian belajar dan *self – esteem* siswa yang tinggi akan meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Kognitif adalah ilmu yang mempelajari proses mental, daya ingat, persepsi dan pemecahan masalah. Untuk itu peneliti ingin melihat pengaruh kemandirian belajar dan *self – esteem* terhadap kemampuan pemecahan masalah jika dikaitkan dengan ilmu matematika.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 15 Januari 2022, peneliti memilih SMPN 14 Kendari sebagai lokasi penelitian dikarenakan materi dalam penelitian ini diajarkan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP), selain itu dari hasil wawancara yaitu Guru Kelas IX, menurut beliau terdapat siswa kelas IX yang memiliki kemampuan pemecahan masalah yang rendah, Kemandirian belajar dan *self – esteem* siswa juga rendah, hal ini dibuktikan dengan nilai ulangan matematika siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Peneliti memilih kelas IX 1 dan IX 2 sebagai sampel penelitian karena kelas IX sudah mempelajari materi fungsi kuadrat. Adapun alasan peneliti memilih materi fungsi kuadrat yaitu karena dari hasil wawancara satu siswa

kelas IX 1 dan satu siswa IX 2, menurut mereka siswa belum mampu menyelesaikan soal – soal yang berkaitan dengan fungsi kuadrat.

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini yaitu :

1. Tidak ada perubahan dalam hal kemampuan kognitif siswa ketika memecahkan suatu masalah matematika
2. Siswa belum mampu berpikir secara mandiri dalam memecahkan masalah sehingga mereka tidak percaya diri dalam menyelesaikan soal yang diberikan
3. Perkembangan *self - esteem* siswa yang rendah akibat kurangnya pengalaman belajar terhadap lingkungan
4. Guru belum mengetahui perkembangan mental anak yang telah memiliki cukup pengetahuan prasyarat untuk menyelesaikan soal

### **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka batasan masalah pada penelitian ini yaitu :

1. Masalah yang diangkat dalam penelitian ini hanya dibatasi pada pengaruh kemandirian belajar dan *self - esteem* siswa
2. Aspek yang diukur adalah kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
3. Materi yang diangkat dalam penelitian ini yaitu fungsi kuadrat.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu :



1. Bagaimana deskripsi kemandirian belajar, *self - esteem* dan kemampuan pemecahan masalah matematika Siswa di SMPN 14 Kendari ?
2. Apakah terdapat pengaruh kemandirian belajar dan *self - esteem* secara bersama- sama terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika Siswa di SMPN 14 Kendari ?
3. Apakah terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika Siswa di SMPN 14 Kendari?
4. Apakah terdapat pengaruh *self - esteem* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika Siswa di SMPN 14 Kendari ?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka tujuan pada penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian belajar, *self - esteem* dan kemampuan pemecahan masalah matematika Siswa di SMPN 14 Kendari.
2. Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan *self - esteem* secara bersama- sama terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika Siswa di SMPN 14 Kendari.
3. Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika Siswa di SMPN 14 Kendari.
4. Untuk mengetahui pengaruh *self - esteem* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika Siswa di SMPN 14 Kendari.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan ini diharapkan memberikan kegunaan secara teoritis maupun praktis.

### 1. Kegunaan Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan mengenai pengaruh kemandirian belajar dan *self - esteem* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika.

### 2. Kegunaan Praktis

Kegunaan praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi berbagai pihak, yaitu sebagai berikut:

#### a. Bagi Siswa

Dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa .

#### b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai pengaruh kemandirian belajar dan *self - esteem* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dalam proses belajar dan mengajar dalam kelas.

#### c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan dasar dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika yang dimiliki oleh tiap siswa.

#### d. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi peneliti terkait pengaruh kemandirian belajar dan *self - esteem* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika