

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT  
(TEAMS GAMES TOURNAMENT) TERHADAP KREATIVITAS  
DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA  
SMA NEGERI 13 KONAWE SELATAN**



**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Pada Program Studi Tadris Biologi*

**Oleh:**

**NELVI**  
**NIM. 18010108044**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
KENDARI  
2022**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax. (0401) 3192081/ 3193710  
email: [iainkendari@yahoo.co.id](mailto:iainkendari@yahoo.co.id) website: <http://iainkendari.ac.id>

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) TERHADAP KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA SMA NEGERI 13 KONAWE SELATAN”** yang ditulis oleh **NELVI NIM. 18010108044** Mahasiswa Program Studi **Tadris Biologi** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari **Rabu** tanggal **09 November 2022** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd.I)**.

**Dewan Penguji Skripsi**

Ketua : **Dr. Abdul Kadir M. Pd**

(.....)

Sekretaris : **Balda S.Si., M.Si**

(.....)

Anggota I : **Rosmini S.Si.,M.Pd**

(.....)

Anggota II : **Syarif Rizalia M.Pd**

(.....)

Kendari, 09 November 2022

Dekan



**Dr. Masdin, M. Pd.**


**NIP. 196712311999031002**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Kreativitas Dan Nilai Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 13 Konawe Selatan” dibawah bimbingan Dr. Abdul Kadir M. Pd. dan Balda S. Si., M. Si. telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar Pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 28 Maret 2023



  
Nelvi  
NIM. 18010108044

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nelvi

NIM : 18010108044

Program Studi : Tadris Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Riyalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya berjudul:

**“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Kreativitas Dan Nilai Hasil Biologi Siswa SMA Negeri 13 Konawe Selatan”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Kendari

Pada tanggal: 28 Maret 2023

Yang Menyatakan



Nelvi



## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya kepada seluruh umat di muka bumi ini. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW sebagai Rasullullah, panutan umat Islam yang telah berjuang menegakkan ajaran Islam dan sampai pada saat ini kita masih meyakini sebagai rahmatanlilalamiin.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya penelitian ini. Penulis menyadari bahwa penulisan karya ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah mendukung secara khusus, ayah saya Bapak **Darmin** dan ibu saya ibu **Jaliati**, yang telah mendukung saya dan memberikan motivasi, dedikasi dan doa yang sabar, telah memungkinkan saya menyelesaikan buku ini. Saya ingin mengucapkan terimakasih kepada adik-adik saya **Tiku Beni Yoga** dan **Sasa Indriana** yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa yang tulus.


Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor IAIN Kendari Prof. Dr. Faisah Binti Awad, M.Pd, para wakil rektor, para dekan, dosen dan segenap staf IAIN Kendari atas segala saran dan bantuannya yang diberikan kepada penulis selama dalam proses akademik.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari.

3. Ibu Rosmini, S.Si., M.Pd, selaku ketua Program Studi Tadris Biologi sekaligus sebagai dosen penguji I yang telah memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Abdul Kadir, M.Pd, sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Balda, S. Si., M. Si. selaku dosen pembimbing II yang membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Syarif Rizalia, M. Pd, selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi.
6. Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Safari, S. Pd., M. Pd. Sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri 13 Konawe Selatan yang telah senang hati mengizinkan melakukan penelitian.
8. Bapak Asrun, S. Pd. Sebagai guru mata pelajaran biologi Kelas XI IPA di SMA Negeri 13 Konawe Selatan yang telah membantu selama proses penelitian
9. Rekan-rekan mahasiswa IAIN Kendari khususnya mahasiswa Tadris Biologi yang telah memberi dukungan serta bantuannya dalam penulisan skripsi ini.
10. Segenap pihak yang telah membantu dan bekerja sama dengan baik sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis berharap semoga Allah SWT memberikan balasan setimpal atas bantuan dan berbagai upaya yang diberikan kegiatan penulis serta tetap mendapat perlindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhir kata, penulis memohon maaf kepada Allah SWT atas segala kesalahan baik disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 2022  
Penulis

  
Nelvi  
NIM. 18010108044



## ABSTRAK

**Nelvi NIM 18010108044. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa SMA Negeri 13 Konawe Selatan. Dibimbing Oleh: Bapak Abdul Kadir, M. Pd. Dan Ibu Balda, S. Si., M. Si.**

---

Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) adalah model pembelajaran kooperatif yang melibatkan aktivitas siswa dan terdapat unsur permainan. Selain model pembelajaran, kreativitas juga memiliki peran penting agar pembelajaran berjalan dengan baik, sehingga kreativitas dapat dilatih dan dikembangkan. Adapun tujuan penelitian adalah: untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT; untuk mengetahui perbedaan nilai hasil belajar biologi dan kreativitas siswa sebelum diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol; untuk mengetahui perbedaan nilai hasil belajar biologi dan kreativitas siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen; untuk mengetahui perbedaan nilai hasil belajar biologi dan kreativitas siswa sesudah diberi perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT yang dilakukan selama kegiatan proses pembelajaran berhasil dengan baik dengan nilai rata-rata sebesar 78,13% untuk guru dan 73,13% untuk siswa. Tidak ada perbedaan nilai hasil belajar biologi dan kreativitas siswa sebelum diberi perlakuan pada kelas eksperimen dengan memperoleh nilai sebesar 41,56 dan 58,19% maupun kelas kontrol dengan memperoleh nilai sebesar 40,05 dan 56,35%. Adanya perbedaan antara nilai hasil belajar biologi dan kreativitas siswa sebelum diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dengan memperoleh nilai sebesar 41,56 dan 58,81% dan sesudah diberikan perlakuan dengan memperoleh nilai sebesar 80,24 dan 73,38%. Adanya perbedaan antara nilai hasil belajar biologi dan kreativitas siswa sesudah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dengan memperoleh nilai sebesar 80,24 dan 73,38% dan kelas kontrol dengan memperoleh nilai sebesar 73,25 dan 55,76%.

***Kata Kunci: TGT, Kreativitas Siswa, Hasil Belajar Biologi.***



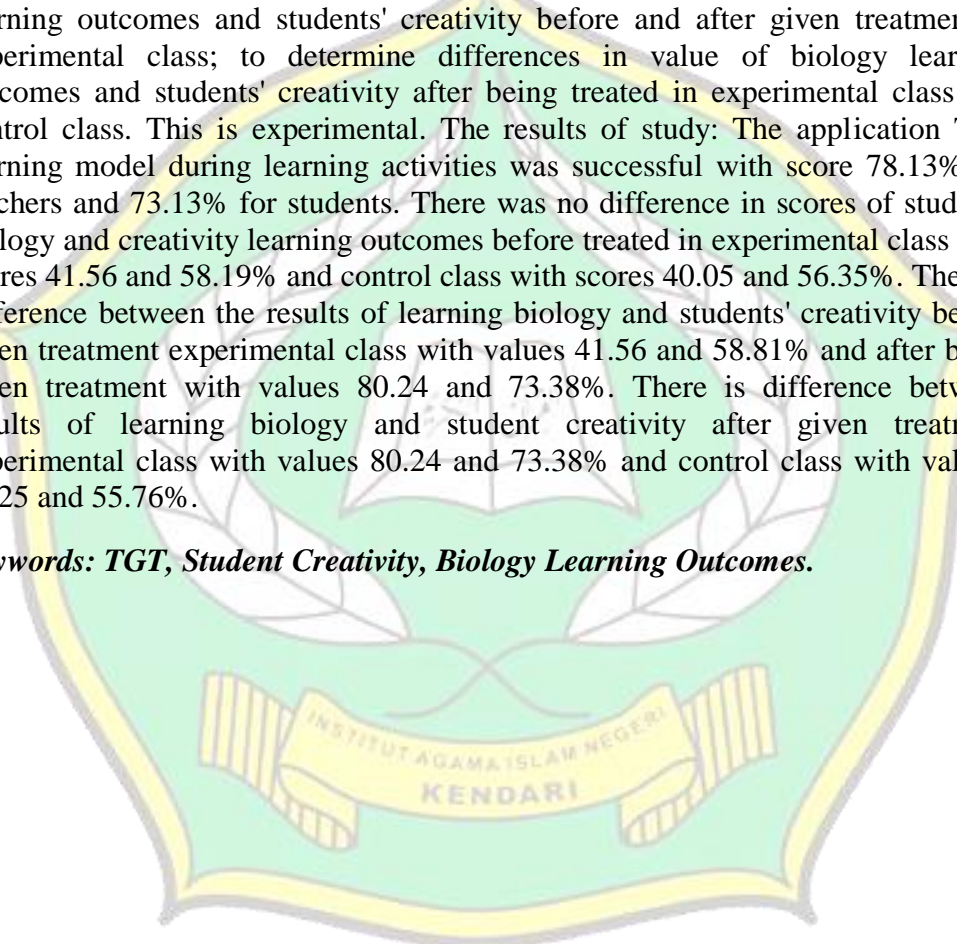
## ABSTRACT

**Nelvi NIM 18010108044. The Effect of Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Learning Model on Creativity and Biology Learning Outcomes in Students of SMA Negeri 13 Konawe Selatan. Guided By: Mr. Abdul Kadir, M. Pd. And Mrs. Balda, S. Si., M. Si.**

---

TGT is learning model involves student activity and is an element play. Research objectives: to determine application TGT learning model; to find out difference in value biology learning outcomes and students' creativity before given treatment in experimental class and control class; to determine differences in value of biology learning outcomes and students' creativity before and after given treatment in experimental class; to determine differences in value of biology learning outcomes and students' creativity after being treated in experimental class and control class. This is experimental. The results of study: The application TGT learning model during learning activities was successful with score 78.13% for teachers and 73.13% for students. There was no difference in scores of students' biology and creativity learning outcomes before treated in experimental class with scores 41.56 and 58.19% and control class with scores 40.05 and 56.35%. There is difference between the results of learning biology and students' creativity before given treatment experimental class with values 41.56 and 58.81% and after being given treatment with values 80.24 and 73.38%. There is difference between results of learning biology and student creativity after given treatment experimental class with values 80.24 and 73.38% and control class with values 73.25 and 55.76%.

***Keywords: TGT, Student Creativity, Biology Learning Outcomes.***



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	5
1.3. Batasan Masalah .....	6
1.4. Rumusan Masalah.....	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian .....	7
1.7. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Deskripsi Teoritis .....	10
2.1.1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.....	10
2.1.2. Pengertian Model Pembelajaran.....	12
2.1.3. Kreativitas Siswa .....	17
2.1.4. Hasil Belajar Belajar.....	21
2.1.5. Pembelajaran Biologi .....	23
2.1.6. Materi Sistem Reproduksi Pada Manusia.....	24
2.2. Penelitian Relevan.....	31
2.3. Kerangka Pikir .....	34
2.4. Hipotesis Penelitian.....	36
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1. Jenis Penelitian.....	37
3.2. Waktu dan Tempat Penelitian .....	37
3.3. Variabel dan Desain Penelitian .....	37
3.4. Populasi dan Sampel .....	38
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6. Instrumen Penelitian.....	40
3.7. Validitas dan Reliabilitas .....	45
3.7.1. Uji Validitas.....	45
3.7.2. Daya Pembeda .....	47
3.7.3. Tingkat Kesukaran.....	48
3.7.4. Uji Reliabilitas .....	49
3.8. Teknik Analisis Data.....	51
3.8.1. Analisis Statistik Deskriptif.....	51

3.8.2. Analisis Statistik Inferensial .....	55
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Hasil Penelitian .....	59
4.1.1. Pererapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) di SMA Negeri 13 Konawe Selatan .....	59
4.1.2. Perbedaan Nilai Hasil Belajar Biologi dan Kreativitas Siswa Sebelum Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	60
4.1.3. Perbedaan Nilai Hasil Belajar Biologi dan Kreativitas Siswa Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen .....	64
4.1.4. Perbedaan Nilai Hasil Belajar Biologi dan Kreativitas Siswa Sesudah Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	67
4.1.5. Hasil Analisis Data .....	70
4.1.5.1. Uji Prasyarat Analisis .....	70
4.1.5.1.1. Uji Normalitas .....	70
4.1.5.1.2. Uji Homogenitas .....	71
4.1.5.2. Uji Hipotesis .....	72
4.1.5.2.1. Uji Perbedaan Rata (Uji t) .....	72
4.1.5.2.2. Uji Tingkat Efektif (N-Gain) .....	74
4.1.6. Pembahasan .....	75
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1. Kesimpulan .....	82
5.2. Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>89</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>199</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain <i>Prettest-Posttest Only Group</i> .....	38
Tabel 3.2	Populasi Siswa Kelas XI SMAN 13 Konawe Selatan.....	38
Tabel 3.3	Sampel Siswa kelas XI IPA SMAN 13 Konawe Selatan.....	39
Tabel 3.4	Kategori Penilaian Kegiatan Pembelajaran.....	41
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar.....	43
Tabel 3.6	Pola Skor Angket Kreativitas Siswa.....	44
Tabel 3.7	Kisi-kisi Pengembangan Kreativitas Siswa.....	44
Tabel 3.8	Indeks Korelasi.....	46
Tabel 3.9	Hasil Uji Validasi Angket dan Soal Tes.....	46
Tabel 3.10	Hasil Uji Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	48
Tabel 3.11	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal.....	49
Tabel 3.12	Koefisien Reliabilitas Tolak Ukur.....	50
Tabel 3.13	Hasil Uji Reliabilitas Angket dan Soal.....	51
Tabel 3.14	Kriteria Kecenderungan.....	55
Tabel 3.15	Kriteria Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	58
Tabel 4.16	Hasil Observasi Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> .....	60
Tabel 4.17	Data Nilai Hasil Belajar Biologi Sebelum Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Biologi Sebelum Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.19	Hasil Perhitungan Angket Kreativitas Siswa Sebelum Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.20	Nilai Hasil Belajar Biologi Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.21	Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Biologi Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.22	Hasil Perhitungan Angket Kreativitas Siswa Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.23	Nilai Hasil Belajar Biologi Sesudah Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.24	Distribusi frekuensi Nilai Hasil Belajar Biologi Sesudah Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.25	Hasil Perhitungan Angket Kreativitas Siswa Sesudah Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.26	Hasil Uji normalitas.....	71
Tabel 4.27	Hasil Uji homogenitas Pretest dan Posttest.....	72
Tabel 4.28	Data Hasil Uji t Sebelum Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73



Tabel 4.29	Data Hasil Uji t Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.30	Data Hasil Uji t Sesudah Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.31	Data hasil Uji N-gain Pretest dan Posttest.....	75



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Struktur Organ Reproduksi Pada Pria.....	25
Gambar 2.	Struktur Organ Reproduksi Wanita.....	26
Gambar 3.	Spermatogenesis.....	27
Gambar 4.	Oogenesis.....	28
Gambar 5.	Sel-sel Virus HIV.....	29
Gambar 6.	Bakteri Neisseria Gonorrhoeae.....	29
Gambar 7.	Penyakit Kanker Serviks.....	30
Gambar 8.	Kerangka Pikir.....	35
Gambar 9.	Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Biologi Sebelum Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Gambar 10.	Histogram Hasil Belajar Biologi Sebelum dan Sesudah Pada Kelas Eskperimen.....	66
Gambar 11.	Histogram Hasil Belajar Biologi Sesudah Diberikan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus.....	90
Lampiran 2.	RPP Kelas Eksperimen.....	94
Lampiran 3.	RPP Kelas Kontrol.....	107
Lampiran 4.	LKPD.....	113
Lampiran 5.	Materi.....	124
Lampiran 6.	Soal Tes Hasil Belajar Sebelum Validasi.....	143
Lampiran 7.	Soal Tes Hasil Belajar Sesudah Validasi.....	156
Lampiran 8.	Lembar Observasi.....	165
Lampiran 9.	Angket Kreativitas Siswa Sebelum Validasi.....	173
Lampiran 10.	Angket Kreativitas Siswa Sesudah Validasi.....	178
Lampiran 11.	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	182
Lampiran 12.	Hasil Perhitungan Uji Validasi Per Item.....	188
Lampiran 13.	Skor Jawaban Tes Soal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	191
Lampiran 14.	Daftar Nama Siswa dan Nilai Hasil Belajar.....	195
Lampiran 15.	Skor Jawaban Angket Kreativitas Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	197
Lampiran 16.	Data Hasil Perhitungan Angket Kreativitas Siswa.....	201
Lampiran 17.	Hasil Perhitungan Lembar Observasi Guru dan Siswa.....	220
Lampiran 18.	Hasil Analisis Deskriptif.....	222
Lampiran 19.	Hasil Analisis Inferensial.....	234
Lampiran 20.	Dokumentasi.....	242

